

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA

COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**EL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
“YO SOY LA ESTRELLA” PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE NIÑAS Y NIÑOS DE
LA I.E. “GERARDO ARIAS COPAJA”, TACNA 2016.**

Tesis presentada por:

JULISSA DALMA MAMANI CHAMBILLA

Para obtener el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

TACNA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Mi madre Irenia Chambilla, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por todo lo que me das, todo esto te lo debo a ti.

A mi padre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi proceso estudiantil y vida. Por su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor. Papá gracias por haberme apoyado en todo momento.

A mis niños, por su alegría, amor, fe y esperanza.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser la fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje y experiencias.

Le doy gracias a mis padres Hubert y Irenia por apoyarme en todo momento, por los valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, que me han inculcado.

Gracias a todos mis maestros por el apoyo brindado a lo largo de mi carrera, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que me transmitieron.

Especialmente agradezco a mi asesor el Dr. Raúl Valdivia Dueñas por su asesoría, por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda que me surgiera, por su confianza, apoyo y dedicación, quien hizo realidad el desarrollo de esta tesis.

Y gracias a todos los que nos brindaron su ayuda en este proceso.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
INDICE CONTENIDOS	III
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XII
ASBTRAC	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
	1.2.1. Interrogante principal	4
	1.2.2. Interrogantes secundarias	5
1.3.	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	5
1.4.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
	1.4.1. Objetivo general	6
	1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5.	DEFINICIONES OPERACIONALES	7

CAPITULO II

2. LAS HABILIDADES SOCIALES

2.1.	CONCEPTO DE HABILIDADES SOCIALES	9
2.2.	CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES	9
2.3.	COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	10
	2.3.1. Componentes cognitivos	10
	2.3.1 Componentes afectivo y emocionales	11
	2.3.2 Componentes motores o conductuales	12
2.4.	HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR	12
2.5.	APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES	13
	2.5.1. Aprendizaje por experiencia directa	14
	2.5.2. Aprendizaje por observación o vicario	14
	2.5.3. Aprendizaje verbal o instruccional	15
	2.5.4 Aprendizaje por retroalimentación o feedback	15
2.6.	HABILIDADES SOCIALES A DESARROLLAR EN LA PRIMERA INFANCIA	16
	2.6.1. Comunicación	16
	2.6.2. Empatía	19
	2.6.3. Manejo de conflictos	20
	2.6.4. Trabajo en equipo	21
2.7.	IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES	22

CAPÍTULO III

3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

3.1.	CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	23
3.2.	PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	24
	3.2.1. Conocer las propias emociones	24

3.2.2.	Manejar las emociones	24
3.2.3.	Motivarse a sí mismo	24
3.2.4.	Reconocer las emociones de los demás	24
3.2.5.	Establecer relaciones	24
3.3.	LAS EMOCIONES EN LA INFANCIA	25
3.3.1.	Enojo/ira	25
3.3.2.	Miedo	25
3.3.3.	Tristeza	25
3.3.4.	Felicidad	25
3.3.5.	Amor	25
3.4	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA	26

CAPÍTULO IV

4. PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “YO SOY LA ESTRELLA” PARA HABILIDADES SOCIALES

4.1	CONCEPTO DE PROGRAMA	28
4.2	FINALIDAD DEL PROGRAMA	28
4.3	TIPOS DE PROGRAMA	28
4.3.1	¿Qué es un programa educativo?	29
4.3.2	Estrategias a utilizar en un programa educativo	29
4.4	EL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “YO SOY LA ESTRELLA” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES	32
4.4.1	Finalidad	32
4.4.2	Fundamentos del PIE “Yo soy la Estrella”	33
4.4.3	Objetivos de Programa	35

4.4.4. Estructura del programa	36
4.4.5. Estructura de una sesión	37
4.5 Evaluación del programa	38

CAPITULO V

4. METODOLOGIA

5.1 SISTEMA DE HIPOTESIS	40
5.1.1 Hipótesis General	40
5.1.2 Hipótesis Específicas	40
5.2 VARIABLES	40
5.2.1 Variable Independiente	40
5.2.2 Variable Dependiente	41
5.3 TIPO Y DISEÑO DE INVETIGACION	41
5.3.1 Tipo de Investigación	41
5.3.2 Diseño de Investigación	41
5.4 AMBITO DE ESTUDIO	41
5.5 UNIDADES DE ESTUDIO, POBLACION Y MUESTRA	41
5.5.1 Unidades de estudio	41
5.5.2 Población	41
5.5.3 Muestra	42
5.6 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN Y RECOLECCIÓN	42
5.6.1 Procedimiento	42
5.6.2 Técnicas	42
5.6.3 Instrumentos	42

CAPÍTULO VI

4. LOS RESULTADOS

6.1	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	44
6.2	DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	45
6.3	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	47
6.3.1	Información del nivel de formación de Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna en el año 2016 antes de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional "Yo Soy la Estrella" para mejorar las habilidades sociales.	47
6.3.2	Información sobre la ejecución del Programa de Inteligencia Emocional "Yo Soy la Estrella" para mejorar las habilidades sociales.	58
6.3.3.	Información del nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna en el año 2016 después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional "Yo Soy la Estrella" en habilidades sociales.	68
6.3.4.	Información del nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna en el año 2016 antes y después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional "Yo Soy la Estrella" en habilidades sociales.	79
6.4	PRUEBA ESTADÍSTICA	82
6.5	COMPROBACION DE HIPÓTESIS	83

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

7.1 CONCLUSIONES	85
7.2 SUGERENCIA	87
FUENTES	88
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Programa de inteligencia emocional “YO SOY LA ESTRELLA”	37
Tabla 2	Secuencia de una sesión de trabajo	38
Tabla 3	Nivel de habilidades sociales de niños de 5 años de la sección Anaranjado de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna antes de aplicar el PIE “Yo Soy La Estrella”	48
Tabla 4	Nivel de la habilidad social Comunicación que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”	50
Tabla 5	Nivel de la habilidad social Manejo de conflictos que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”	52
Tabla 6	Nivel de la habilidad social Trabajo en equipo, que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”	54
Tabla 7	Nivel de la habilidad social Empatía que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”	56
Tabla 8	Nivel de habilidades sociales alcanzado por niños de 5 años de la sección Anaranjado de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna después de haber participado en el PIE “Yo Soy La Estrella”	69
Tabla 9	Nivel de la habilidad social Comunicación que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”	71

Tabla 10	Nivel de la habilidad social Manejo de conflictos que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”	73
Tabla 11	Nivel de la habilidad social Trabajo en equipo, que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”	75
Tabla 12	Nivel de la habilidad social Empatía que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”	77
Tabla 13	Diferencia entre los resultados alcanzados por lo niños/niñas en los pre y post test aplicados antes y después de la ejecución del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales	80

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Nivel de habilidades sociales de niños de 5 años de la sección Anaranjado de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna antes de aplicar el PIE "Yo Soy La Estrella" 48
Figura 2	Nivel de la habilidad social Comunicación que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, antes de aplicar el PIE "Yo Soy la Estrella" 50
Figura 3	Nivel de la habilidad social Manejo de conflictos que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, antes de aplicar el PIE "Yo Soy la Estrella" 52
Figura 4	Nivel de la habilidad social Trabajo en equipo, que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, antes de aplicar el PIE "Yo Soy la Estrella" 54
Figura 5	Nivel de la habilidad social Empatía que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, antes de aplicar el PIE "Yo Soy la Estrella" 56
Figura 6	Nivel de habilidades sociales alcanzado por niños de 5 años de la sección Anaranjado de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna después de haber participado en el PIE "Yo Soy La Estrella" 69
Figura 7	Nivel de la habilidad social Comunicación que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, después de haber participado en el PIE "Yo Soy la Estrella" 71
Figura 8	Nivel de la habilidad social Manejo de conflictos que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. "Gerardo

	Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”	73
Figura 9	Nivel de la habilidad social Trabajo en equipo, que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”	75
Figura 10	Nivel de la habilidad social Empatía que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”	77
Figura 11	Diferencia entre los resultados alcanzados por los niños/niñas en los pre y post test aplicados antes y después de la ejecución del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales	80

RESUMEN

Se trata de una investigación aplicada con un diseño pre experimental. Las unidades de estudio fueron niños de 5 años del nivel inicial de la I.E “Gerardo Arias Copaja” del distrito Gregorio Albarracín. Se trabajó con una población de 20 niños. Se utilizaron los siguientes instrumentos: de aplicación “La Guía de Habilidades sociales” y para la recolección de información, una Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia, aplicada como pre y post Test. Para el procesamiento de datos se trabajó con el Excel y con la prueba de “t” de student, para probar la significación. La investigación busca establecer que el Programa de Inteligencia Emocional (PIE) “Yo Soy la Estrella” permite mejorar la formación de habilidades sociales de los niños de 5 años. Los resultados alcanzados establecen que el PIE “Yo Soy la Estrella” ” mejora la formación en habilidades sociales de los niños de 5 años, convirtiéndose en una alternativa para el tratamiento, de estas habilidades.

ABSTRAC

It is an applied experimental pre design research. The units of study were children of 5 years of the initial level of the I.E "Gerardo Arias Copaja" of the Gregorio Albarracín district. He worked with a population of 20 children. The following instruments were used: application "guide social skills" and for the collection of information, a scale of appreciation of the social skills in children, applied as a pre and post Test. For data processing is worked with Excel and the student "t" test, to test the significance. The investigation seeks to establish that emotional intelligence (foot) "I am the Star" program allows to improve the training of social skills of children from 5 years. The results establish that "I am the Star" toe "improves social skills of the children of 5años training, becoming an alternative for the treatment of these skills.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales revisten especial importancia en la formación del niño porque desde temprana edad lo van preparando para actuar en sociedad sanamente. De allí que se consideran cuatro habilidades que se deben considerar: La comunicación, el manejo de conflictos, el trabajo en equipo y la empatía. Precisamente se ha observado que existen limitaciones en la práctica de estas habilidades en los niños de 5 años. Así los niños no pueden expresar lo que sienten y piensan de manera adecuada, presentan problemas de interacción con sus pares, de igual forma presenta una tolerancia mínima con sus pares cuando trabajan en conjunto, y se ve menguado para establecer relaciones afectivas con los demás niños.

Frente a esta situación se plantea el realización de un Programa de Inteligencia Emocional (PIE) que se ha denominado “Yo Soy la Estrella” que considera acciones básicas para desarrollar estas habilidades. Tiene como finalidad, precisamente, mejorar las habilidades sociales. Se le denominó Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las Habilidades Sociales.

El trabajo se encuentra estructurado en siete capítulos. En el primero se determina el problema y los objetivos; En el segundo, se trabaja el tema de las habilidades sociales; en el tercero se aborda a la inteligencia Emocional; en el cuarto se presenta información sobre el Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

En el quinto capítulo se da a conocer la metodología; en el sexto se presenta los resultados, para finalmente dar a conocer las conclusiones y sugerencia en el

sétimo capítulo. Es necesario señalar que en los anexos se presenta la Guía de Habilidades Sociales, utilizada en la aplicación del Programa.

Dejo a vuestra consideración señores miembros del jurado mi trabajo de tesis titulado “EL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “YO SOY LA ESTRELLA” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑAS Y NIÑOS DE LA I.E. “GERARDO ARIAS COPAJA”, TACNA 2016”.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las habilidades sociales se refieren al repertorio de conductas que permitirá el desenvolvimiento de las personas ante situaciones sociales y que se serán adquiridas a través de vivencias y experiencias en la vida cotidiana. Este repertorio de conductas comienza a desarrollarse desde la primera infancia, donde los niños se relacionan con las personas de su medio, en función de las experiencias que tengan con sus iguales. Están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas que se desplieguen en las interacciones con los demás.

Cuando la persona es capaz de resolver problemas respetando a otras personas, se dice que tiene habilidades sociales desarrolladas. En cambio, cuando no es así entonces se considera que carece de estas habilidades y presenta conflictos en su interacción social. Estas afirmaciones son reafirmadas por Caballo (1991) y Capa (1998)

En el desarrollo de las habilidades sociales, la familia cumple un importante rol, durante los primeros años de vida, ya que en ella se realiza y progresa en su crecimiento (Monjas, 2002)

Dejar de lado las habilidades sociales, traerá como consecuencia a niños que les cuesta interiorizar normas y límites, por ende presentarán características de timidez, inseguridad e impulsividad, además traerá riesgos en la relación de pares y el niño tendrá dificultad en manejar sus emociones, como consecuencia el niño presentará dificultades en su desarrollo social y emocional.

Larrauri (2009), hace mención al papel de la educación en la formación de habilidades sociales cuando señala:

Siendo la educación integral, ésta no se realiza integralmente porque no se desarrolla el aprendizaje de aspectos socio afectivos ni de habilidades sociales en el ámbito de la educación, tal como lo demuestra un estudio nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación, donde se presentó que en el Perú el 31,3% de escolares presenta serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir, de cada 100 escolares adolescentes en el país, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para reducir la ansiedad, habilidades para la autoafirmación personal, habilidades para la afirmación de vínculos amicales, habilidades para la afirmación de vínculos sociales en general y habilidades de cooperación (Larrauri, 2009, pág. 6).

La deficiencia de los estudiantes en relación a sus habilidades sociales. Larrauri (2009) las presenta con mucha claridad, de allí que su estudio es de necesidad para lograr los objetivos de la educación. La formación de las habilidades sociales, son preocupación del estado de allí que se considere que...

Para lograr el ejercicio de la ciudadanía, participación, solidaridad, actitud propositiva y seguridad desde muy temprana edad es necesaria una cultura de participación. Esta idea ha sido considerada por el estado peruano en su Plan Nacional de Acción por la Infancia 2002- 2010 (Plan nacional de acción por la infancia y adolescencia (PNAIA) 2002-2010, 2002).

La convivencia social, requiere de un mínimo de habilidades sociales. Ellas permiten la convivencia del ser humano con los demás. Permite la formación de una conciencia ciudadana basada en valores, tal como el DSN considera. Interactuar en sociedad implica desarrollar capacidades de escuchar, expresar opiniones con respeto, ser tolerante, responsable, solidario con los demás.

Siguiendo con el estado Peruano, Larrauri (2009) y el Diseño Curricular Nacional (2009), se debe apostar por una educación en habilidades sociales desde las

primeras edades. Esta decisión, permitirá mejorar la calidad de vida de los niños y como consecuencia mejorara la calidad de vida de nuestro país. Se debe tener en cuenta que todo lo que sucede en la niñez determinará el desarrollo de la sociedad en los aspectos, económicos, ambientales y sociales.

Lo que necesita el niño, en sus primeras edades, es un ambiente de respeto, afecto y atención, cargado de afectividad, donde aprendan con el otro, que le hagan sentirse único y especial formando de esta manera su identidad. En el proceso de formación los niños aprenden a sentir, actuar y asumen formas de ser. La meta es que ellos estructuren su personalidad teniendo como base un desarrollo integral y armónico, lo cual le permitirá al niño enfrentar situaciones desde una perspectiva positiva y constructiva, practicando desde el escenario del aula, para más adelante practicar en una sociedad.

La familia es el primer grupo social del niño y es el primer modelo de conducta, que el niño aprende ya que el niño recibe estímulos a través de lo que se experimenta, de lo que observa, de los refuerzos y aprende de los medios de comunicación.

Es importante señalar que padres de familia y escuela deben trabajar en equipo; porque la familia es el referente principal en la maduración afectiva del niño y también se requiere el compromiso de la familia para que sean partícipes de como aprenden sus hijos en el campo de las habilidades sociales; para que puedan apoyarles, comprenderlos y estimularlos en la práctica de habilidades sociales en el ambiente escolar y comunal.

Según lo observado, durante la práctica, en la Institución educativa, se pudo notar la poca atención que se le da al área de Personal Social, olvidándose así del bienestar personal del niño. Entre los problemas que se encontraron, fue la baja comunicación entre pares, son niños que les cuesta manejar conflictos, la baja empatía y también se aprecia la baja cooperación de trabajar en equipo. Por lo que se puede considerar que los niños de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" manifiestan actitudes de inseguridad, baja autoestima, que, en muchos casos, se debe a los patrones de crianza, permisivo, autoritarios y sobreprotectores.

Por lo tanto, y de acuerdo a lo afirmado anteriormente se debe desarrollar las habilidades en la primera infancia, dentro del proceso de su desarrollo. Para eso

es necesario ofrecer un modelo adecuado a las niñas y niños, valorando las conductas positivas y no recriminando lo malo. Por último, proporcionarle situaciones de aprendizaje social variadas, logrando que los niños y niñas se desenvuelvan mejor en el ámbito emocional, social y escolar.

Es por este motivo que se propone el programa de Inteligencia Emocional “Yo soy la Estrella”, donde se pretende: a) ayudar a manejar conflictos, regulando y canalizando sus emociones; b) ayudar desde pequeños a hacer amigos estableciendo lazos de empatía, c) cultivar desde pequeños el espíritu de trabajo en equipo a través de la colaboración y cooperación; d) destacar la importancia de la comunicación con sus pares, padres y profesores; desde pequeños formar el hábito de uno para todos y todos para uno, lo que influiría significativamente en las relaciones interpersonales de los niños, formando así niños preparados para la vida.

Dentro de este aprendizaje de habilidades sociales se debe tomar en cuenta dos factores importantes que son la familia y la escuela. Estos factores deberán trabajar en conjunto para lograr un desarrollo integral, atendiendo las necesidades sociales, afectivas y cognitivas, de los niños y niñas, aplicando estrategias adecuadas.

Por lo tanto, un niño socialmente hábil podrá: expresar sus emociones espontáneamente sin hacer daño a los demás, desarrollar su autonomía e independencia; y por lo tanto la relación con sus compañeros o comunidad será positiva.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante principal

¿La aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” permitirá mejorar la formación de habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, en el año 2016?

1.2.2. Interrogantes secundarias

- a. ¿Cuál es el nivel de formación de habilidades sociales que presentan el niño y la niña de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” antes de aplicar el Programa de Inteligencia Emocional “Yo soy la Estrella”?

- b. ¿Cuál es el nivel de formación de habilidades sociales que presenta el niño y la niña de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” después de aplicar el Programa de Inteligencia Emocional “Yo soy la Estrella”?
- c. ¿Existirá diferencia entre el nivel de formación de habilidades sociales que presentan los niños y las niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” antes y después de la aplicación del Programa Inteligencia Emocional “Yo soy la Estrella”?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El Programa de Inteligencia Emocional (PIE) “Yo Soy la Estrella” dirigido a mejorar la formación en habilidades sociales, busca una forma nueva y diferente de aprendizaje, para lograr cambios significativos en la evolución educacional de los niños. La inteligencia emocional, es un área que debe estar incluida en los programas curriculares de las instituciones ya que favorece los procesos de aprendizaje, de habilidades sociales, no solo a nivel escolar, sino también social.

La utilidad del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” se evidencia en el área de enseñanza aprendizaje de habilidades sociales. El niño/niña que participe en él, progresivamente aprenderá a poner nombre a las emociones básicas y a captar los signos de expresión emocional de los demás, a interpretarlas correctamente, asociarlas con pensamientos que faciliten una actuación adecuada y a controlar emociones que conlleven consecuencias negativas.

Este aprendizaje es esencial para el desarrollo integral de niño/niña. Partiendo de este punto, permite también desarrollar en ellos: la comunicación, el manejo de conflictos, la empatía y el trabajo en equipo.

La aplicación del PIE “Yo Soy la Estrella” se trabajará con una guía elaborada de acuerdo a las necesidades que presentan los niños de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”, con estrategias sencillas y factibles para desarrollar las habilidades sociales en niños, a través del juego. La investigación, permitirá la validación de esta Guía, como un aporte para el tratamiento del tema. Esta Guía podrá ser adoptada en otros contextos similares.

Esta investigación remarcará la importancia que tiene desarrollar la inteligencia emocional en habilidades sociales de las niñas y niños con el fin de crear conciencia que no todo es académico, si no también es social y emocional, porque de esto dependerá la base para lograr un desarrollo integral.

Bajo esta perspectiva, el estudio se justifica desde los puntos de vista teórico, metodológico y práctico.

En lo teórico, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las aportaciones de grandes pedagogos como Goleman, se han constituido en el fundamento para la toma de conciencia en la necesidad de formar de manera integral y completa a los ciudadanos.

En lo metodológico, el PIE “Yo soy la Estrella” es una alternativa, que permitirá a los docentes y padres de familia contar con estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en habilidades sociales, en los niños y niñas de educación inicial, de cualquier institución educativa, además, permitirá ampliar conocimientos sobre el tema de estudio a futuras investigaciones.

Desde el punto de vista práctico, será útil para mejorar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años que presenten limitaciones en el Área de Personal Social.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Comprobar si la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” permitirá mejorar la formación de habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, en el año 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer el nivel de formación de habilidades sociales que presenta el niño y la niña de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” antes de aplicar el programa de inteligencia emocional “Yo Soy la Estrella”.

- b. Establecer el nivel de formación de habilidades sociales que presenta el niño y la niña de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” después de aplicar el programa de inteligencia emocional “Yo Soy la Estrella”.
- c. Señalar la diferencia entre el nivel de formación de habilidades sociales que presentan los niños y las niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” antes y después de la aplicación del programa inteligencia emocional “Yo Soy la Estrella”.

1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional, se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarse y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones.

INTELIGENCIA

Es la capacidad de pensar, entender, razonar y asimilar para resolver una determinada situación.

EMOCIÓN

Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno.

EL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “YO SOY LA ESTRELLA”

Es un programa de actividades orientadas a motivar en los niños, a pensar sobre sus emociones a que sepan cómo se sienten los demás, a ayudarles a canalizar sus emociones y expresarlas manejando conflictos, favorecer la importancia de la comunicación, a favorecer la empatía, ayudarles desde pequeños a trabajar en equipo a través de estrategias lúdicas.

LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos,

actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

COMUNICACIÓN

Es la habilidad de saber escuchar abiertamente al resto y elaborar mensajes convincentes.

MANEJO DE CONFLICTOS

Es la cualidad de saber negociar y resolver los desacuerdos que se presenten dentro del equipo de trabajo.

TRABAJO EN EQUIPO

Es la habilidad de trabajar en mutua colaboración de personas a fin de lograr un objetivo en común.

EMPATIA

Es una habilidad social, que nos permite saber lo que sienten los demás.

CAPITULO II

5. LAS HABILIDADES SOCIALES

5.5. CONCEPTO DE HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son consideradas como comportamientos verbales y no verbales (Rinn y Marke, 1979) que se desarrollan en el contexto, y que los niños utilizan para evitar malas experiencias o para desempeñarse correctamente, en determinadas esferas sociales. Por lo tanto se pueden considerar a éstas como capacidades que le permiten al niño/niña, interactuar socialmente (Combs y Slaby, 1977), con sus pares, con sus maestros o con sus familiares. Con el uso de las habilidades sociales el niño puede minimizar futuros problemas y trabajar en equipo armoniosamente.

En definitiva las habilidades sociales son conductas aprendidas a través del aprendizaje que deben ser enseñadas desde la primera infancia, cuando los niños comienzan a interactuar con su alrededor y que ha de durar para toda la vida. Pero debemos tener en claro que las habilidades sociales son comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de la personalidad.

Se cita a Ana Betina Lacunza, para describir las características de las habilidades sociales que se describe a continuación...

5.6. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales, comportamientos, conductas o capacidades, presenta ciertos rasgos o propiedades, que es necesario desarrollar. Fernández (1994) citado por Lacunza (2011), plantean algunas de ellas, las mismas que se citan a continuación.

- a. **Heterogeneidad**, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.
- b. **Naturaleza interactiva del comportamiento social**, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado.
- c. **Especificidad situacional del comportamiento social**, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

Es evidente que la habilidad social es heterogénea por la diversidad de comportamientos o conductas que existen en un proceso de interacción social, por lo que se le aprecia una naturaleza interactiva, y finalmente su especificidad la hace que sea imprescindible en un contexto sociocultural.

2.3 COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Cuando se analiza la estructura de la habilidad social, se puede vislumbrar la presencia de tres componentes, las cogniciones, emociones y conductas, tal como lo considera Casares (2007), cuando afirma:

“Las habilidades sociales son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (Casares, 2007, pág. 39),

A continuación se desarrolla cada uno de ellos:

2.3.1 Componentes cognitivos

Los componentes cognitivos son guiados por procesos perceptivos y cognitivos. Este componente hace referencia a como las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones socialmente conflictivas.

Los componentes cognitivos incluyen varias variables que se describen a continuación:

- a. **Conocimiento social** cuando el niño se conecta con el ambiente y empieza a valorar, seleccionar, discriminar y calificar. Y por otro lado tenemos el conocimiento del yo social, esta se manifiesta cuando el niño conoce sus gustos, sus preferencias y sus deseos del mismo y de los demás.
- b. **Capacidad de discriminación** de conductas socialmente positivas.
- c. **Habilidad de resolución de problemas** a través del uso del pensamiento consecuencial, relacional y alternativo, por ejemplo que se dice a sí mismo o que es lo que hace para resolver el conflicto presentado planteado.
- d. **Identificación de estados de ánimo** el niño identifica en uno mismo y en los demás estados de sentimientos.
- e. **Autorregulación** por medio del autorrefuerzo y el autocastigo.

El componente cognitivo es un aspecto decisivo y necesario para el comportamiento social, ya que la memoria y las reestructuraciones cognitivas logradas hacia fines del primer año de vida tienen efecto en el comportamiento social, porque a partir de este pensamiento se está desarrollando el pensamiento crítico que conlleva a la reflexión de diferentes situaciones.

2.3.2 Componentes afectivo y emocionales

Los componentes afectivos y emocionales se identifican como habilidades que transmiten expresión y manifestación de distintas emociones como la alegría, el miedo, la ira, la tristeza y el amor.

En estos componentes se desarrollan la unión afectiva entre dos personas a más, la expresividad como capacidad de expresar nuestras emociones y sentimientos y por último, para complementar, el autocontrol que se logra a través de la educación emocional.

Estos componentes se relacionan con el *sentir* de la persona y ayudan al desarrollo integral del niño donde se establecen las primeras manifestaciones afectivas - sociales que servirán de base para futuros aprendizajes, y una mayor madurez personal y aportan al desarrollo de las cualidades que harán a las personas y a las sociedades mejores.

2.3.3 Componentes motores o conductuales

Los componentes motores o conductuales, es una capacidad que se caracteriza por el *actuar*. Es decir son conductas aprendidas que se adquieren a través del refuerzo, a experiencia y modelado.

Estos componentes están integrados por las siguientes categorías:

- a. **Las conductas no verbales:** la integran los gestos, expresiones faciales, mirada apariencia personal adecuada, el contacto visual, la postura corporal, volumen, tono, ritmo de voz, fluidez.
- b. **Las conductas verbales:** la integran la formulación de respuestas y preguntas y el mantenimiento de las conversaciones, preguntas, refuerzos verbales, contenido de palabras, a través del lenguaje oral.

Los componentes motores o conductuales, son modelos de conductas observables, referido a lo que se dice y se hace. Es comunicación continua porque envía y recibe mensajes tanto verbales, como no verbales, lo cual permite la participación de diferentes actividades. Así se desarrolla la capacidad para manejar situaciones conflictivas y rechazo a provocaciones, evitar situaciones de conflictos, negociación de conflictos.

La falta de habilidades sociales emocionales y cognitivas conlleva también carencias en las habilidades motoras, por eso las personas con pocas habilidades sociales tienen dificultades para interactuar con los demás.

2.4 LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

Actualmente la sociedad peruana está inmersa en variadas situaciones conflictivas, donde la delincuencia está tomando poder, la discriminación y exclusión, falta de valores y el abuso a la igualdad de género y en medio de este contexto están los niños los futuros ciudadanos del Perú, donde modelan su conducta a partir de lo que ven, observan y experimentan.

Por eso se espera que la escuela desarrolle estrategias, proyectos para el desarrollo de las habilidades sociales, identificando quiénes tienen más dificultades para relacionarse con los otros y potenciar habilidades en ellos, lo

importante es brindar bienestar al área infantil. Y se desarrolle la ciudadanía y la democracia y se fortalezca la práctica de valores.

Para lograr el desarrollo de las habilidades sociales, entonces, se deben integrarlas al currículo, de tal manera que se operen en el aula a través de programaciones, objetivos, contenidos y estrategias previstas, tal como lo considera Peñafiel (2012) cuando manifiesta:

Es conveniente desarrollar e incluir, dentro de la clase y el centro escolar, estrategias organizativas y didácticas que potencien y favorezcan la promoción de la adecuada conducta interpersonal de los alumnos. (Peñafiel, 2012, pág. 22)

La habilidades sociales requiere el involucramiento de la familia, de esta manera los padres puedan comprenderlos, apoyarlos y estimularlos a lo largo de su desarrollo. Los educadores tienen un papel fundamental en la formación de la de estas habilidades en los más pequeños, porque refuerzan sus conductas positivas y los modelos a imitar.

Así pues, uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de niños y niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del otro como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar; así se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social. Tal como lo señala (López, 2008) cuando manifiesta que en el niño, las habilidades sociales favorecerá...

... el desarrollo de características que le otorgan ventajas en el mundo productivo, tales como asertividad, trabajo equipo, manejo de redes sociales y conflictos, entre otros. (López, 2008, pág. 18)

2.5 APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Peñafiel y Serrano señala que:

Las habilidades sociales se aprenden, al igual que otras conductas, a través de los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal. (García, 2010, pág. 16)

A continuación se desarrolla los mecanismos mencionados en la cita.

2.5.1 Aprendizaje por experiencia directa

El aprendizaje por experiencia directa se manifiesta en función de las consecuencias después de cada comportamiento social.

Por ejemplo: Un niño sonrío a su madre, y ella ignora la conducta, esta se extinguirá, esta reacción creará respuestas de ansiedad condicionada que probablemente interferirá en el aprendizaje de nuevas conductas. Y si por el contrario la madre reaccionaría a través de una caricia (recompensa) esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño.

De este modo se inculcará un comportamiento razonable y apropiado sin tener necesidad de castigarlos o recompensarles.

2.5.2 Aprendizaje por observación o vicario

El aprendizaje por observación o vicario es la imitación de la conducta humana y no humana (libros, videos, televisión y redes sociales). Este aprendizaje se da de manera natural, es decir que los seres humanos adquieren su conducta y actitudes sin refuerzo alguno.

Por ejemplo: Bandura realizó un estudio del muñeco bobo. Consiste que Bandura les enseñó un video a un grupo de niños de preescolar donde se apreciaban a un joven golpeando y agrediendo verbalmente a un muñeco. Luego los niños procedieron a jugar e imitaron la conducta del adulto y atacaron al muñeco de la misma forma como lo observaron en el video. Este caso es un claro ejemplo que el aprendizaje se da también indirectamente a través de la observación y la representación simbólica de situaciones y personas.

Lo mismo pasa en este caso cuando se reprende un acto inadecuado a un niño, los niños alrededor aprenderán a no imitar esa conducta. Al igual cuando se le

elogia a un niño por su buen comportamiento, los demás niños querrán imitar esa conducta.

En la primera infancia los padres, hermanos y maestros son los principales modelos de aprendizaje que son adquiridos por medio la observación, por eso es importante tener en cuenta que escucha y observa, en personas, situaciones y no humanos ya que el niño tratará de imitar esa conducta.

2.5.3 Aprendizaje verbal o instruccional

El aprendizaje verbal es una capacidad biológica humana que es adquirido o aprendido lo que nos permite manifestar nuestras emociones, pensamientos, sentimientos y necesidades, haciendo uso de signos, medios escritos, medios orales u de otro tipo.

El niño, desde su nacimiento está rodeado de un contexto verbal, en un ambiente social donde aprende a través del lenguaje oral, de lo que se le dice, de preguntas, incitaciones, explicaciones, instrucciones o sugerencias verbales.

El niño aprende por imitación y escuchando, desde su nacimiento pues desde el primer día el recién nacido se le habla a través de demostraciones físicas como palabras tiernas, besos, caricias y abrazos, a partir de esto el niño puede construir fantasías, creencias, esperanzas y conflictos.

En la primera infancia el aprendizaje por observación juega un rol muy importante para el aprendizaje verbal, ya que las palabras han sido adquiridas imitando y escuchando.

Por ejemplo: Cuando los padres incitan al niño o niña a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con un amigo o amiga.

2.5.4 Aprendizaje por retroalimentación o feedback

El aprendizaje por retroalimentación o feedback actúa como reforzador social, que es administrado por otra persona durante la interacción social, esta persona comunicará su reacción ante la conducta. Esta reacción por parte del administrador ayudará a la corrección sin necesidad de ensayos.

Por ejemplo: Si un niño se encuentra pegando a otro niño y el educador al ver esta situación no hace nada por corregir el niño tenderá a repetir esta conducta en adelante. Si por el contrario el educador pone cara de enfado ante este tipo de agresión, seguramente el niño cesará y no volverá a repetir esta conducta.

2.6 HABILIDADES SOCIALES A DESARROLLAR EN LA PRIMERA INFANCIA

Para este trabajo de investigación se desarrollará las habilidades sociales que consideramos imprescindibles trabajar en la primera infancia que establece Daniel Goleman que son: la comunicación, manejo de conflicto, trabajo en equipo y empatía.

2.6.1 Comunicación

La comunicación se convierte en un medio básico e imprescindible que le permite desarrollarse, socializarse y sobrevivir mediante el establecimiento de vínculos y relaciones. Cualquier dificultad en la comunicación supone un inconveniente en el progreso de la personalidad y en la adecuada adaptación al entorno social.

Según Lindaly (2011),

Durante los dos primeros años de vida, los niños van desarrollando y adquiriendo habilidades comunicativas a través de gestos, sonrisas, llanto y movimientos esto permanece a lo largo de la vida pero es necesario dar paso a que se desarrolle el lenguaje verbal, también debemos de estar conscientes de que los niños en edad preescolar están en un proceso donde deben de aprender a sustituir las manos y los pies por palabras para poder expresar sus necesidades. (Lindaly, 2011)

No hay que olvidar que la comunicación está muy relacionada con el desarrollo del pensamiento, mientras el niño se muestre más competente en su comunicación, estará desarrollando más sus habilidades cognitivas. La comunicación integral es un área curricular que busca desarrollar estas competencias comunicativas y lingüísticas del niño, esto implica la comprensión y expresión de mensajes orales y escritos de manera competente y en diversas situaciones comunicativas y con distintos interlocutores, así como comprender y entender diferentes tipos de textos.

Para lograr una comunicación adecuada con los demás se debe prestar atención a lo que dicen, escuchar, regular emociones, ser consciente de sentimientos, expresar lo que sentimos, comprometerse y actuar.

La comunicación se clasifica en dos modalidades: la comunicación no verbal y verbal, a través de las cuales los niños expresan sus necesidades e intereses.

2.6.1.1 La comunicación no verbal

La comunicación no verbal, se refiere a las conductas motoras que transmite nuestro cuerpo sobre nuestros sentimientos, emociones y personalidad, que se da de manera inconsciente.

Y en los niños esta comunicación es espontánea, porque no controlan aquello que demuestran, son sinceros en totalidad.

Elementos de la comunicación no verbal

Entre los elementos de la comunicación verbal se puede considerar a:

- La mirada
- La dilatación pupilar
- La expresión facial
- La sonrisa
- La postura corporal
- La orientación corporal
- Los gestos
- Movimientos de piernas y pies
- Movimientos de cabeza
- Distancia
- El contacto físico
- La apariencia personal

La comunicación no verbal es inseparable de la comunicación verbal. El escaso desarrollo de la comunicación no verbal, afectará por lo tanto al proceso comunicativo completo. Siendo clave su dominio para las habilidades sociales.

2.6.1.2 La comunicación verbal

La comunicación verbal se manifiesta a través de signos y representaciones verbales. Esta etapa se caracteriza por que el lenguaje es aprendido y posteriormente será la base para el aprendizaje, y para la comunicación de sus sentimientos, pensamientos e ideas al exterior.

Según Incera (2007)...

Las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal se ponen en práctica en múltiples y diferentes situaciones de la vida cotidiana. Si desde pequeños acostumbramos a los niños a utilizarlas, se convertirán en conductas espontáneas que les facilitarán la relación con los demás. Los niños que saludan y se despiden adecuadamente, que saben presentarse a sí mismos y a los demás, que piden favores y dan las gracias, piden disculpas, saben unirse al juego de otros niños e inician, mantienen y finalizan conversaciones, son más aceptados por sus iguales y por los adultos, tienen menos dificultades para hacer amigos y, en definitiva, disfrutan más de la relación que mantienen con los demás. (Incera, 2007, pág. 74)

Definitivamente la comunicación tiene que ver con el diario quehacer del niño/niña.

Habilidades relacionadas con la comunicación verbal.

Entre las habilidades que se relacionan con la comunicación verbal, se puede señalar:

- Los saludos
- Las presentaciones
- Pedir favores y dar las gracias
- Pedir disculpas
- Unirse al juego de otros niños
- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones

Es importante que el niño se sienta escuchado. Demostrarle que es una persona importante y por lo tanto debe ser escuchado y no ser interrumpido. Es de suma importancia escucharlo con paciencia porque necesita tiempo para construir su

comunicación. Y los padres necesitan mantener un buen control de sus emociones y utilizar palabras sencillas y entendibles con un tono de voz adecuado, para que los niños no sientan temor a expresarse.

La comunicación es la base para todo aprendizaje. Por eso es necesaria la enseñanza de un correcto uso del lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

Y también es importante resaltar que la comunicación es esencial para el desarrollo emocional, social y personal del niño.

2.6.2 Empatía

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, comprender sus comportamientos, sentimientos y emociones con las personas con la que nos comunicamos. Es conectarse, entender y escuchar las ideas de los demás. Es ponerse en el zapato de otra persona.

Goleman (1996) en su libro, *Inteligencia Emocional*, demuestra a través de distintas investigaciones, el desarrollo de la empatía desde la primera infancia y la importancia que se deberíamos de darle...

Un ejemplo claro es Michael, un niño de quince meses, le dio su osito de peluche a su apesadumbrado amigo Paul pero, al ver que éste no dejaba de llorar, le arropó con una manta. Estas pequeñas muestras de simpatía y cariño fueron registradas por madres que habían sido específicamente adiestradas para recoger in situ esta clase de manifestaciones empáticas. Los resultados de este estudio parecen sugerirnos que las raíces de la empatía se retrotraen a la más temprana infancia. (pág. 66)

Banderas (s.f.) establece que la empatía se cultiva y por lo tanto se puede educar al niño en la empatía. La afirmación de esta investigadora, permite actuar sobre esta habilidad social.

Pero si el adulto guía o el padre/madre no saben mostrar esos sentimientos y comprenderlos, sus hijos no aprenderán a expresar emociones propias y por tanto,

no sabrán interpretar y sentir las ajenas, con lo que la labor de los padres, aunque inconsciente la mayor parte del tiempo, es muy importante.

Para considerar que una persona es empática hace falta también que sea capaz de entender, valorar y respetar los puntos de vista y emociones de los demás, aunque sean diferentes a los suyos. Es posible lograr esto con los niños si los adultos alrededor se comprometen y forman en ellos aprendizajes positivos.

Es importante resaltar que los niños aprenden de lo que hacemos, no de lo que decimos que hay que hacer. La empatía es una fase fundamental para regular los conflictos que tenemos con otra persona de forma positiva.

2.6.3 Manejo de conflictos

El conflicto surge con la confrontación de dos o más personas movidos por sus intereses y necesidades. Y para esto se propone el manejo de conflicto que es un proceso donde se concilia, se planifica, se define, se generan ideas y se evalúan las posibles soluciones y por último se pone en acción lo resuelto.

Por eso desde ahora se propone el manejo del conflicto desde la infancia, y tiene el objetivo que el niño pueda hacer frente a situaciones conflictivas mediante acuerdos, con ayuda de un adulto, que cumplirá el rol de guía. Lo que se busca es ir formando cimientos para el futuro, y en adelante evitar problemas conductuales.

Arévalo (s.f.) establece que:

Dadas las limitaciones del pensamiento en niños y niñas de 5 y 6 años de edad, las interacciones interpersonales son continuamente dinamizadas por las distintas situaciones de conflicto, que se presentan por contraposición de intereses o de posiciones; la gran mayoría de estos conflictos se resuelven de manera violenta.

Es preciso educar para la no violencia y hacer del conflicto una oportunidad de socialización. Pero ¿Cómo hacer para que niños por naturaleza egocéntricos controlen su ira al resolver sus conflictos?.

Una alternativa es desarrollar en nuestros infantes habilidades sociales que impliquen el manejo de las emociones. (Arévalo)

El manejo de conflicto implica darle solución al mismo. Es por eso que se debe brindar al niño o niña opciones o modelos positivos y específicos. Si desde pequeños se les enseña a solucionar un conflicto o hacer frente a los conflictos con estrategias cooperativas, entonces, se estará formando en habilidades sociales; y por ende, adultos más capaces de entablar y mantener vínculos emocionales con otras personas.

2.6.4 Trabajo en equipo

Se denomina trabajo en equipo, a la capacidad de una persona para realizar una tarea en particular entre un grupo de dos o más personas con el fin de alcanzar un objetivo en común. Es el trabajo que se realiza cooperativamente.

Roldan (s. f.), cuando se refiere al trabajo en equipo lo considera como...

...el pilar de la sociedad en la que vivimos, y por lo tanto debe ser un aprendizaje muy presente en la vida de los niños. Desde pequeños los niños juegan y lo habitual es que lo hagan en grupo ya que esta es su manera innata de socialización y es lo que les ayuda a adquirir aptitudes para su desarrollo. Pero dentro de los juegos y de su desarrollo deben aprender a distinguir el trabajar en equipo para superar desafíos, por el bien común de competir por ser el mejor del grupo. (Roldán, s.f.)

Se empieza a trabajar en equipo desde el preescolar, cuando se encargan tareas grupales o se realizan juegos grupales o incluso en casa con los hermanos o primos. Por es importante enseñar a trabajar en equipo desde edades tempranas, propinando un ambiente agradable de respeto y ayuda mutua. Y el trabajar en equipo genera nuevos conocimientos, nuevas amistades y desarrollará capacidades dormidas.

Y tener siempre presente que cuando se trabaja en equipo, todos trabajan y apoyan, cada miembro tiene un rol muy importante dentro del equipo, por lo tanto todos en el equipo ganan.

2.7 IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Luego del desarrollo del tema en los párrafos anteriores, queda fuera de toda duda, la importancia de las habilidades sociales para una adecuada interacción

social de la persona. Para reforzar esta afirmación, se cita a Luna y Canales (2006) quienes señalan:

Sí un niño no sabe cómo iniciar y mantener conversaciones, hacer y rechazar peticiones, expresar opiniones personales, manifestar amor, agrado y afecto o expresar sentimientos dirigidos a distintos tipos de personas, que se dan en un contexto determinado como la escuela, la casa o un lugar público, tendrá un déficit en las habilidades sociales esto predice futuros problemas de integración, como ya lo ha mencionado Caballo (1993). (Luna, 2006, pág. 56)

Por otro lado, Goldstein y McGinnis (2010), consideran que los niños se encuentran en formación y por lo tanto el cultivo de las habilidades sociales en el ámbito escolar, permitirán controlar el error de los padres de familia que consideran que los niños aprenden estas habilidades en forma automática. Además, el contexto escolar permite afianzar habilidades sociales aprendidas, y aprender las que le faltan garantizando el desarrollo rápido y adecuado de ellas en los niños/niñas. Finalmente señalan que...

...la enseñanza de las habilidades prosociales contribuye también al desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales del niño (a). Esto se debe a que tales destrezas promueven en el niño (a) la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia. (Goldstein, 2010, pág. 6)

Es evidente que el desarrollo de las habilidades sociales a temprana edad, son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño, por eso se considera de gran valor el desarrollo las habilidades sociales desde la más temprana infancia. Así las habilidades sociales ayudarán a formar niños que se sientan capaces y ciudadanos responsables, que puedan transmitir sus sentimientos, emociones, percepciones e ideas de manera natural.

CAPITULO III

6. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

3.1 CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Daniel Goleman (1995) popularizó el término de inteligencia emocional en su libro “La Inteligencia Emocional”, donde la define como:

...la capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de los demás y como la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta.

La inteligencia emocional entonces es inherente a la interacción social de las personas en comunidad. Herrera (2015) opina de manera similar a Goleman. Señala que es un conjunto de habilidades que permiten manejar las emociones en las relaciones con los demás. Por lo tanto la inteligencia emocional debe estar presente en la crianza de los hijos y en la educación, en la escuela.

González (2012) el “buen manejo de sentimientos, motivación, perseverancia, empatía o agilidad mental, son características que configuran una buena adaptación social”. (pág. 31)

Entonces se puede considerar que la inteligencia emocional es la habilidad que permite percibir, comprender, controlar y atender los sentimientos y emociones de forma apropiada de sí mismo como también de los demás. La inteligencia emocional guiará las acciones y pensamientos durante la vida de la persona.

En los niños es propicio crear un ambiente saludable y armonioso donde se enseñe, entrene y desarrolle la inteligencia emocional, que como resultado se logrará una personalidad definida, lo que conllevará a formar niños auténticos y felices, que puedan desarrollarse en todos los roles de su vida.

3.2 PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional tiene como principios, (Gabarda, 2015): “conocer las propias emociones, manejarla, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones con los demás”.

A continuación se desarrolla cada uno de los principios mencionados, desde el punto de vista de Gabarda (2015).

3.2.1 Conocer las propias emociones:

Tener inteligencia emocional supone que sé es capaz de identificar sus emociones, tener conciencia de ellas. Así podrá controlarlas en la relación con las demás personas.

3.2.2 Manejar las emociones:

El manejo de las emociones implica el poder trabajar en ellas, y que en una relación social no generen conflictos, para ello la persona debe ser capaz de minimizarlas.

3.2.3 Motivarse a sí mismo:

El ser inteligente emocionalmente, le permite dirigir sus emociones para conseguir los objetivos propuestos. Cuando la persona está motivada es más eficaz en su accionar.

3.2.4 Reconocer las emociones de los demás:

Es importante que se tenga la habilidad de empatizar con las personas con quien se relaciona, así podrá llevar a cabo una interacción social adecuada.

3.2.5 Establecer relaciones:

El ser humano es un ser social por excelencia. Por lo tanto en su vida, cobran especial importancia la capacidad que pueda demostrar para establecer relaciones con los demás

Para el desarrollo de la inteligencia emocional, las personas deben tener en cuenta los principios mencionados en los párrafos anteriores. Es así como logrará una adecuada interacción social con los demás

3.3 LAS EMOCIONES EN LA INFANCIA

En el libro “Aprendiendo sobre las Emociones” se detallan cinco emociones principales que se presentan y desarrollan en la primera infancia como es el enojo/ira, miedo, tristeza, felicidad y amor. (Calderón, 2012, pág. 10). A continuación se presenta el desarrollo de estas emociones básicas según Calderón (2012).

3.3.1 Enojo/ira

Una de las emociones más conocidas es el enojo. La actitud que se asume en esta emoción es de irritación o cólera, muy común en los niños.

3.3.2 Miedo

El miedo es otra emoción muy común en la infancia. Se caracteriza por una actitud de turbación, desasosiego, temor que se asume frente a una amenaza o algo desconocido, que termina en huida o evitando la situación peligrosa.

3.3.3. Tristeza

Esta emoción supone un estado de ánimo de desmotivación o de pérdida de esperanza. Se le asocia con el llanto por la pérdida de algo muy querido o apreciado.

3.3.4 Felicidad

La felicidad es el antónimo de la tristeza, es un estado de ánimo eufórico que denota bienestar, gozo. Se produce por la presencia de situaciones agradables.

3.3.5 Amor

Esta emoción está relacionada a la interacción de dos personas. Supone un sentimiento de afecto de uno hacia otro. Existen diversas clases de amor: fraternal, que tiene que ver con el padre, la madre o hermano, el amor erótico que supone la presencia del deseo, el amor conyugal, entre otros. Goleman (1996) expone que hay una respuesta de relajación, calma y satisfacción.

Estas emociones básicas cuando no se desarrollan en forma adecuada, pueden generar una serie de comportamientos que marcan el rumbo de la vida de una persona. Deben desarrollarse desde la infancia.

3.4 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA

La educación de la inteligencia emocional, pretende enseñar a los niños y niñas a modular su emocionalidad.

En las instituciones educativas se debe impartir la educación emocional que se requieren en las necesidades sociales. Es preciso incluir en el currículo académico a la educación emocional, lo que conlleva a la formación permanente a lo largo de toda la vida. Este hecho contribuirá al bienestar y social de toda persona y aún sería importante emplear la inteligencia emocional desde la primera infancia, que es donde se manifiesta las primeras conductas y comportamientos.

Tobías (2005), considera que los niños requieren de la empatía para consolarse y mejorar su habilidad de calmarse así mismo. Así pues es evidente que la inteligencia emocional debe desarrollarse en los niños y niñas, y la Institución educativa es un lugar donde se debe hacerlo. De esta manera se crea un ambiente de seguridad desde la niñez.

Esta afirmación permite colegir que es importante conocer sus habilidades valorando sus acciones. Tomando en consideración a Tobías (2005) citado por González (2012), la escuela para formar estas habilidades en el niño, debe: Proporcionar directrices; Estimular su independencia; Evitar la polémica; y,

Desarrollar en el niño, la capacidad de escuchar y ponerse en lugar del otro en las diferentes situaciones que se le presenten en la vida, a tener una vida más armónica en la comunidad, a tener auto confianza, autoconocimiento, autoestima, a comportarse en comunidad, a desarrollar sus destrezas y habilidades y hacer personas independientes, a resolver inteligentemente sus problemas. (González, 2012, pág. 43)

La institución educativa tiene como objetivo desarrollar las competencias, emocionales, para lograr un desarrollo integral de la persona lo que permitirá aumentar el bienestar personal y social, con la práctica de las habilidades sociales.

Al impartir la educación emocional, en la institución educativa, se estará promoviendo la práctica de las habilidades sociales para la “prevención primaria inespecífica” pretende minimizar la vulnerabilidad de la persona a determinadas disfunciones (estrés, depresión, impulsividad, agresividad, etc.) o prevenir su ocurrencia. Para ello se propone el desarrollo de competencias básicas para la vida.

CAPÍTULO IV

4. PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “YO SOY LA ESTRELLA” PARA HABILIDADES SOCIALES

Luego de haber desarrollado los temas de habilidades sociales y la inteligencia emocional, que son dos aspectos básico del Programa “Yo Soy la Estrella”, se pasa a abordar el tema del programa en sí. Para ello es necesario tener nociones de qué es un programa.

4.1 CONCEPTO DE PROGRAMA

Un programa es un documento de acción que permite organizar y detallar un proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje. Permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

4.2 FINALIDAD DEL PROGRAMA

La finalidad de un programa, es de mejorar las condiciones de un grupo determinado de personas, partiendo de un problema que aqueja a ese mismo grupo. Para este fin el programa presenta un orden sistematizado, cuyos componentes coadyuvan en forma organizada a la solución planteada frente a un problema de aprendizaje.

4.3 TIPOS DE PROGRAMA

Existen distintos tipos de programas, entre ellos se puede mencionar:

- a) Programas de contabilidad
- b) Programas financieros
- c) Programas educativos

- d) Programas de juegos
- e) Programas de producción
- f) Programas procesadores de texto
- g) Programas de publicación
- h) Programas gráficos
- i) Programas de sistemas operativos
- j) Programas de utilidad
- k) Programas de redes y comunicación
- l) Lenguaje de programación
- m) Programas de hoja de cálculo

Sin embargo el programa que más interesa a la investigación es el programa educativo, que actuará como guía para nuestra investigación.

4.3.1 ¿Qué es un programa educativo?

Tomando como base al concepto de programa se le puede considerar como un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa educativo orienta al docente en cuanto a la organización de los contenidos que se deben impartir en él. La forma en que se tienen que desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje previstas para alcanzar objetivos diseñados. Es un medio que permite la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.

Los programas educativos se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican. (apepalen, s.f.)

4.3.2 Estrategias a utilizar en un programa educativo

En un programa educativo se pueden utilizar diversas estrategias para su desarrollo, tales como: El modelaje, juegos de roles, retroalimentación sobre el desempeño, y el entrenamiento en la transferencia de conductas, según (Goldstein, 2010, pág. 17)

4.3.2.1 El Modelaje

En esta estrategia, el aprendizaje se da por imitación y observación a través del ejemplo.

Por ejemplo, se muestra a los niños ejemplos de personas (modelos) realizando comportamientos positivos y aceptables, es aquí donde al niño se le enseña que hacer.

Gran parte del modelaje es provisto por el maestro. Por esta razón, es necesario que el educador tenga una comprensión aguda del modelaje y de otras condiciones que refuerzan la intensidad de dicho proceso.

4.3.2.2 Los juegos de roles

Los juegos de roles, es una estrategia bastante conocida, en ella se plantea una situación en la que, a un individuo se le pide actúe desempeñando cierto papel (comportarse de cierta manera) que no es normalmente el suyo. En este caso a los niños se les enseña cómo hacerlo. Esta estrategia permite que los niños ensayen o practiquen los pasos de cada una de las habilidades que han observado y que les tocar desempeñar.

Los niños que participan en juegos de roles, demuestran cambios de actitudes y conductas más significativos en habilidades sociales, lo que lleva a la transformación de conductas y actitudes.

4.3.2.3 La retroalimentación sobre el desempeño

Es una estrategia que actúa como motivador o de incentivo para el aprendizaje. Implica proporcionarle información al niño sobre qué tan bien lo ha hecho durante el juego de roles a través de refuerzos sociales como los elogios, aprobación y muestras de afecto.

El refuerzo debe ser percibido como un premio por el niño que debe darse inmediatamente después de la conducta deseada.

El refuerzo debe darse al principio en una frecuencia continua, para luego ir disminuyendo hacia una frecuencia intermitente.

Los maestros, los padres y los amigos tienen un rol importante en este proceso porque actúan como proveedores potenciales de los refuerzos sociales.

La retroalimentación en un momento oportuno y de manera efectiva garantiza un proceso académico formativo del entrenamiento del niño, los refuerzos sociales como los elogios, probación y muestras de afecto son los más disponibles y adecuados en la etapa de preescolar.

4.3.2.4 El entrenamiento en la transferencia de conductas.

Esta estrategia transfiere lo aprendido durante el juego de roles la modelación o cualquier otra actividad, ya sea en aula o en la vida real, al sistema de aprendizajes internalizados en el alumno.

Los principios que fortalecen la transferencia de conducta es: El ambiente, los materiales y el personal de enseñanza, los sistemas de refuerzo y la enseñanza de la tarea. A continuación se desarrollan estos principios.

a) El ambiente, los materiales y el personal de enseñanza.

La transferencia de conductas se enfoca en producir cambios en el ambiente de enseñanza y de materiales que faciliten el aprendizaje. Ambos factores apoyaran a la adquisición de nuevas conductas.

Sin embargo, es principalmente el refuerzo en la vida real - por los maestros, los padres, los compañeros, y los niños mismos – el que determinará si el aprendizaje será duradero.

b) Los Sistemas de Refuerzo.

El sistema de refuerzo debe de realizarse de manera continua y exacta para para que el refuerzo tenga el efecto deseado y pueda lograr cambios de conductas duraderas.

El sistema de refuerzo puede darse también a través de un agradecimiento amable y una sonrisa, lo cual hará que los niños sean sensibles al refuerzo a través de otros, fuera del ambiente de enseñanza.

c) La enseñanza de la tarea.

Es recomendable que la enseñanza de las habilidades sociales sea específica, continua, de manera sistemática (progresiva) más bien que de forma abrupta. La revisión periódica de las habilidades aprendidas (sesiones de repaso) ayuda para la disminución sistemática de la enseñanza y el aumento del aprendizaje.

Se les debe brindar a los niños instrucciones durante el momento de la enseñanza. Por esto, brindarles recordatorios o instrucciones cuando surge la necesidad es un principio valioso y fácil de implementar para reforzar la transferencia.

A manera de síntesis de las estrategias mencionadas y su relación entre ellas se cita Goldstein y McGinnis que afirman lo siguiente:

Por ejemplo, aunque el modelaje produce el aprendizaje de nuevas conductas, sin una práctica suficiente, las conductas viejas tienden a ocurrir de nuevo. Las dramatizaciones o juegos de roles también son una ayuda importante para un nuevo aprendizaje, pero las conductas que se practican debe ser correctas, una situación que se hace más factible cuando las conductas son ilustradas por medio de un modelaje previo.

También, las conductas deben ser realizadas correctamente por el niño (a) y con una frecuencia suficiente para asegurar que el refuerzo ocurra a menudo. Sin la frecuencia suficiente, las nuevas conductas, aun cuando se hayan reforzado, pueden no aprenderse. (Pág. 32)

4.4 EL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “YO SOY LA ESTRELLA” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

4.4.1 Finalidad

El programa de Inteligencia Emocional (PIE) “Yo Soy la Estrella”, sociales fue diseñado con la finalidad de constituirse en un recurso para mejorar y desarrollar habilidades sociales básicas en el nivel de preescolar.

El Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la estrella”, es un programa dirigido a los niños, maestros y padres de familia de Educación Inicial, que tiene como base a la inteligencia emocional para promover el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Desarrollar sus habilidades sociales y mejorar su inteligencia emocional no es otra cosa que ayudarles a conseguir una personalidad madura y equilibrada.

El PIE “Yo Soy la estrella”, está formado por un conjunto de actividades en las que a través de estrategias técnicas y procedimientos facilita la adquisición de nuevas habilidades sociales o la mejora de las que ya se poseen.

Para diseñar las actividades de entrenamiento, será necesario elegir técnicas que permitan alcanzar los objetivos pero que dependerá de cada grupo, de los objetivos y de los recursos.

4.4.2 Fundamentos del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”

Para la aplicación del programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”, para mejorar las habilidades sociales, se considera el fundamento psicológico, fundamento didáctico y fundamento metodológico.

4.4.2.1 Fundamento psicológico

El PIE “Yo Soy la estrella” para mejorar habilidades sociales, desde el punto de vista psicológico, buscará el progreso de comportamientos sociales asertivos y positivos, que le ayude a desarrollar la felicidad y brindar aprendizajes significativos que aseguren calidad de vida.

Lacunza (2015) considera que “la presencia de habilidades sociales asertivas se relaciona positivamente con indicadores de bienestar psicológico”. (pág. 65)

4.4.2.2 Fundamento didáctico

El PIE “Yo Soy la estrella” para mejorar habilidades sociales, proporcionará a las maestras y en general a todos los que trabajen con niños una guía con estrategias y técnicas concretas para la formación individual y grupal en las habilidades sociales.

Las actividades que se realizarán serán esencialmente lúdicas, lo que favorecerá en los niños desarrollar autonomía, autoconfianza y formará su personalidad.

Es importante resaltar que las actividades lúdicas permitirán conocer de manera natural a los niños, lo cual favorecerá a la socialización y cumplirá una función integradora

Se utilizará una metodología activa, demostrativa y participativa donde el niño deberá poner en práctica las habilidades que se va ir desarrollando y adquiriendo.

Zamora (2011) afirma que “A través del juego comprenden mejor las funciones sociales y las reglas por las que se rigen las relaciones entre los adultos y entre los niños”.

4.4.2.3 Fundamento Pedagógico (metodológico)

El PIE “Yo Soy la Estrella”, considera las siguientes concepciones pedagógicas, tomadas del documento de la UNESCO “cambios en las concepciones acerca del proceso aprendizaje”:

El aprendizaje es un proceso natural. Se respetan los distintos estilos de aprendizaje y por lo tanto las experiencias que se presentan en el programa son variadas.

El aprendizaje es un proceso social. Aquí se considera que los niños aprenden mejor en colaboración con otros niños, de allí que las condiciones que se presentan en el programa, siempre considere el trabajo de grupo.

El aprendizaje es un proceso activo. Jhon Dewey, acuñó su famosa frase “learnig to doing” ‘aprender haciendo’. El niño que se enfrenta a los desafíos que le reclaman el uso de sus habilidades sociales, las pondrá en práctica y las reforzará.

El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante. Precisamente el PIE “Yo Soy la Estrella” parte de los aprendizajes previos de los niños. Luego va avanzando en cuanto a sí su comportamiento social es el adecuado o no. Aprende a dominar sus emociones y direccionarlas para lograr una buena comunicación social.

4.4.3 Objetivos de Programa

4.4.3.1 Objetivo Principal

El objetivo principal del programa de inteligencia emocional “Yo Soy la Estrella” es mejorar la calidad de su actuación en sociedad, mediante el desarrollo de las habilidades sociales.

4.4.3.2 Objetivos Específicos

Los niños y niñas que participen en el PIE “Yo Soy la Estrella” estarán en condiciones de:

- a) Desarrollar sus habilidades sociales básicas como la comunicación, la empatía, el manejo de conflicto y el trabajo en equipo.
- b) Desarrollar la capacidad de tener comunicación con sus pares y adultos donde expresen lo que piensan, sus emociones y sentimientos, en forma adecuada.
- c) Desarrollar las capacidades como el manejo de conflicto, el trabajo en equipo y habilidad de la empatía para interactuar socialmente.
- d) Actuar con iniciativa y autonomía, que muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en equipo.
- e) Desarrollar un sentido positivo de sí mismos a través de experiencias que contribuyan a su proceso aprendizaje.

Además se pretende:

- a. Proporcionar a la institución escolar los medios, instrumentos y técnicas específicas para trabajar adecuadamente las HH SS con el grupo-clase y con el niño/a.
- b. Favorecer la coordinación de ambas instituciones (familia y escuela) para alcanzar los objetivos educativos planteados.
- c. Proporcionar a los docentes, estrategias sencillas para enseñar habilidades sociales básicas necesarias para las relaciones sociales positivas.

4.4.4 Estructura del programa

El Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la estrella”, para mejorar las habilidades sociales, se encuentra organizado en cuatro bloques los cuales se impartirán a lo largo de 23 sesiones de una duración de 40 minutos cada una.

Bloque 1: Habilidad Social Comunicación. Este bloque se instruirá en cuatro sesiones 1, 2, 3 y 4 aunque su práctica estará presente a lo largo de todas las sesiones, porque la comunicación es una de las formas más eficaces de establecer interacciones sociales.

Bloque 2: Habilidad Social Empatía. Este bloque se instruirá en cinco sesiones, la 5, 6, 7, 8 y 9 en las cuales se enseñará como ponernos en el lugar de otros, establecer amistades, solidarizarnos y comprendiendo a los demás e identificando emociones de los demás niños.

Bloque 3: Habilidad Social Manejo de conflicto. Este bloque se instruirá en ocho sesiones 10, 11, 12 y 13, 14, 15, 16 y 17 en las cuales se enseñará como ser respetuoso cuando entramos en desacuerdo con otros niños, identificando las causas de un problema, responder favorablemente ante las emociones de otro niño y no resolver un problema con la fuerza física.

Bloque 4: Habilidad Social Trabajo en equipo. Este bloque se impartirá en 6 sesiones 18, 19, 20, 21, 22 y 23 en las cuales se enseñará como colaborar y apoyar a los demás, como aceptar y expresar ideas en una actividad grupal.

Tabla 1 Programa de inteligencia emocional “YO SOY LA ESTRELLA”

HABILIDADES SOCIALES	SESIONES DE TRABAJO
COMUNICACIÓN	Sesión 1 : Hablamos por el micrófono
	Sesión 2 : Elijo lo que me gusta
	Sesión 3 : Soy un narrador de cuentos
	Sesión 4 : El debate
EMPATÍA	Sesión 5 : Poniéndome en el lugar de mi amigo
	Sesión 6 : El monstruo de colores
	Sesión 7 : El ratón y el gato
	Sesión 8 : Me pongo en tu lugar
	Sesión 9 : Yo prometo
MANEJO DE CONFLICTOS	Sesión 10 : El muñeco movable
	Sesión 11 : Somos tortugas
	Sesión 12 : ¿Cómo me manejo con mis emociones?
	Sesión 13 : Rincón de paz
	Sesión 14 : ¿Qué puedo hacer?
	Sesión 15 : Los títeres de problemas
	Sesión 16 : Representaciones
	Sesión 17 : Caja de caramelos
TRABAJO DE EQUIPO	Sesión 18 : Plan de compañeros y compañeras
	Sesión 19 : Trabajando con mis amigos
	Sesión 20 : Limpiando mi hogar
	Sesión 21 : "La importancia de la ayuda para vivir en paz"
	Sesión 22 : Haciendo nuestro dibujo
	Sesión 23 : Juego de paracaídas

FUENTE: Elaboración propia

4.4.5 Estructura de una sesión

El programa de inteligencia emocional “Yo Soy la estrella” para mejorar las habilidades sociales, se operará a través de sesiones de trabajo. Estas unidades operativas presenta tres momentos: Inicio, Ejecución y Cierre. Para sistematizar el trabajo se han considerado una cantidad de sesiones por bloques que representan de cada indicador.

Por lo tanto, la sesión de trabajo se organiza de acuerdo a la siguiente secuencia:

Tabla 2 Secuencia de una sesión de trabajo

Componentes	Descripción
a) Denominación	El nombre de la sesión.
b) Capacidades a desarrollar	Cualidades o aptitudes que se quiere perfeccionar con la aplicación de la sesión.
c) Tiempo a utilizar	Duración de la sesión de trabajo
d) Materiales	Recursos de apoyo que necesita la actividad para su ejecución.
e) Actividades de inicio:	Tareas que permiten empezar la sesión
f) Actividades de desarrollo	Tareas para realizar y promover el desarrollo de las capacidades.
g) Actividades de cierre	Recuperación de saberes y relajación.
h) EVALUACION:	Aplicación de la escala del éxito de forma grupal.

FUENTE: Elaboración propia

4.5 Evaluación del programa

La evaluación es una actividad valorativa que permite determinar en qué medida se han logrado desarrollar las capacidades propuestas en los niños. Estará insertada en el proceso educativo y servirá como instrumento de acción pedagógica para mejorar el programa de ser necesario.

Para la ejecución de la evaluación se necesita instrumentos pertinentes, tal como lo señala Landazabal (2008), cuando manifiesta que para la evaluación o monitoreo de la enseñanza de habilidades sociales se requiere...

...una metodología de evaluación de tipo sumativa, por un lado, y de tipo formativa, por otro. La evaluación sumativa identifica el resultado, el cambio producido por el programa de intervención mientras que la evaluación formativa es una evaluación continua del programa implementado para desarrollar habilidades sociales.

La evaluación de los resultados del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales, se llevará a cabo a través de un examen pre y post, que se realizará antes y después de la implantación del programa.

La evaluación del programa se llevará a cabo a través de una escala de apreciación que se ejecuta a través de la observación de la maestra donde se evaluará la frecuencia del comportamiento.

En la escala de apreciación se analizarán cuatro habilidades sociales: comunicación, empatía, manejo de conflicto y trabajo en equipo a través de 20 ítems con una escala literal de: Sí, A veces, No. La valoración de las respuestas se califica con los siguientes puntajes: 0 significará “el niño no logra, no realiza o no ha aprendido el objetivo”, 1 “él niño temporalmente realiza el objetivo y no realiza el objetivo por iniciativa propia, necesita ser dirigido bajo instrucciones” “está en proceso de aprendizaje”. Y el puntaje 2, “el niño logra y domina el objetivo de manera natural y espontánea por iniciativa propia”.

En otra instancia tenemos la evaluación de las sesiones que se llevará a cabo a través un registro observacional donde se recojan las conductas que realiza. El Registro Observacional está constituido por los enunciados que corresponden a las habilidades sociales que se persigue en el desarrollo de cada sesión de trabajo y que ya se encuentran consignados en la escala de apreciación.

El objetivo es saber si se han alcanzado y cumplido los propósitos al final de la sesión. Además nos dará información sobre qué actividades se deberán continuar realizándose y reforzándose.

CAPITULO V

5. METODOLOGIA

5.1 SISTEMA DE HIPOTESIS

5.1.1 Hipótesis General

La aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” permite mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” que participaron en él, en el año 2016.

5.1.2 Hipótesis Específicas

- a. El nivel de habilidades sociales que presentan los niños y las niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” antes de participar en la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” es en su mayoría bajo.
- b. El nivel de habilidades sociales que presentan los niños y las niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” después de su participación en la aplicación el Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” es en su mayoría alto.
- c. Existe diferencia significativa entre los niveles de habilidades sociales que presentan los niños y las niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”.” antes y después de su participación en la aplicación del programa inteligencia emocional “Yo Soy la Estrella”.

5.2 VARIABLES

5.2.1 Variable Independiente

El programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”

5.2.2 Variable Dependiente

Habilidades sociales.

INDICADORES

- Trabajo en equipo
- Comunicación
- Manejo de conflictos
- Empatía

ESCALA

- Alto nivel de habilidades sociales
- Medio nivel de habilidades sociales
- Bajo nivel de habilidades sociales

5.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

5.3.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada.

5.3.2 Diseño de investigación

Pre experimental.

5.4 AMBITO DE ESTUDIO

Microrregional: La investigación se desarrollará en la provincia de Tacna en la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, en el año 2016.

5.5 UNIDADES DE ESTUDIO, POBLACION Y MUESTRA

5.5.1 Unidades de estudio

Niños y niñas de 5 años.

5.5.2 Población

La población está constituida por 20 niños/niñas, con las siguientes características

- Son niños de nivel inicial (5 años)

- Se encuentran matriculados en la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de la provincia de Tacna.
- Están estudiando en el año 2016.

I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna

Sección	Cantidad
Anaranjado	20

5.5.3 Muestra

Considerando que la población es pequeña, se trabajará con toda la población, por lo tanto no se requiere muestra.

5.6 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN Y RECOLECCIÓN.

5.6.1 Procedimiento

La recolección de la información se hizo en forma personal extrayendo los datos de primera fuente (niños).

5.6.2 Técnicas

5.6.2.1 Técnicas de aplicación

En el Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” se aplicaron los talleres, técnicas grupales, monitoreo y el diálogo para poder entablar una cercanía y establecer un clima positivo y agradable con los niños.

5.6.2.2 Técnicas de recolección

Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la observación para apreciar la evolución de los niños en cada sesión de trabajo.

5.6.3 Instrumentos

5.6.3.1 Para la aplicación de la Estrategia

Para este fin se trabajó una “Guía de Habilidades Sociales”¹

5.6.3.2 Para la recolección de los datos

¹ Ver Anexo.

a) Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia.

Se aplicó la escala de apreciación o de valor antes y después de la ejecución del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” con el objetivo de verificar si el programa permitió mejorar las habilidades sociales, en niños de 5 años de edad de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”, que participaron en él.

Como Pre-test

La escala de apreciación sirvió para identificar el nivel de habilidades sociales que presentaron los niños/niñas, antes de la aplicación del programa de intervención.

Como Post-test

La escala, sirvió para identificar el nivel de habilidades sociales que presentaron los niños/niñas, después de su participación en el Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

CAPÍTULO VI

6. LOS RESULTADOS

6.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La elaboración del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” en habilidades sociales, está compuesto de estrategias sencillas y dinámicas basadas en el juego, donde se tuvo la coherencia temática para su aplicación que permitió mejorar el desarrollo, en los niños, de la habilidades sociales básicas.

Durante el mes de Junio del año 2016 se llevaron a cabo observaciones para evaluar las habilidades sociales que presentaban los niños al interactuar con sus pares. Estas observaciones se realizaron en el salón de clases y en el patio en la hora de receso. A partir de estas observaciones se pudo primero identificar las habilidades sociales escasas luego se clasificó y diagnóstico la escaza comunicación, manejo de conflicto, trabajo en equipo y empatía. Con el fin de superar estas debilidades se planificarón estrategias para desarrollar las habilidades sociales faltantes a través del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

Entre los meses de Julio y agosto se elaboró la Guía de Habilidades Sociales, con 23 sesiones de trabajo. Se consiguió los recursos necesarios y empezó su aplicación en el 19 de Setiembre.

Durante los meses de Setiembre y Noviembre se prosiguió con la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales con los niños de 5 años del aula “Anaranjado” de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”. Al inicio del Programa se aplicó la prueba de entrada y la prueba de salida en Noviembre.

Durante todo este tiempo se fue recogiendo información de cada sesión de trabajo y monitoreando la ejecución de los mismos. El Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”, para mejorar las habilidades sociales, se aplicó durante 2 meses de lunes, miércoles y viernes en un horario de 8:30 a 9:30.

La docente Marlene Torres Patiño docente de la sección “Anaranjado” brindó el primer bloque de clases que tiene como duración 60 minutos para que el programa sea realizado, facilitándome materiales de clase (útiles escolares, cuentos, títeres, etc.), materiales de psicomotricidad y proyectores.

El día 19 de Setiembre se dio inicio al Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales, y tuvo una duración de 08 semanas, finalizó el día 11 de Noviembre, previa coordinación con la docente de aula Marlene Torres Patiño.

Al término de las observaciones y aplicación del programa se realizó a la consolidación de datos a través de la base de datos que se elaboró para tener los resultados finales de las habilidades desarrolladas: comunicación, manejo de conflicto, trabajo en equipo y empatía a fin proceder al procesamiento de la información, y a la comparación de las pruebas de entrada del antes y después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales. Para establecer la significación de los resultados se trabajó con la “t” de student, y así conocer si hubo o no, un incremento.

6.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información procesada se presenta en el siguiente orden:

- Información del nivel de Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna en el año 2016 antes de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.
- Información sobre la ejecución del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.
- Información del nivel de formación de Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna en el año 2016 después

del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.

- Información sobre la diferencia existente entre el nivel de Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna en el año 2016, antes y después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.
- Prueba estadística.
- Comprobación de Hipótesis.

6.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.3.1 Información del nivel de formación de Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna en el año 2016 antes de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.

La aplicación del pre test para recoger la información sobre el nivel de formación de habilidades sociales que presentan los niños antes de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”, contempla la evaluación de cuatro habilidades:

Comunicación

Manejo de conflictos

Trabajo en equipo

Empatía

Para cada habilidad social se han formulado 5 ítems que conforman los enunciados de la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia

A continuación se presentan los resultados obtenidos.

6.3.1.1 Nivel de Habilidades Sociales

Tabla 3 Nivel de habilidades sociales de niños de 5 años de la sección Anaranjado de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna antes de aplicar el PIE “Yo Soy La Estrella”

CATEGORÍAS	f	%
Alto	1	5.00
Medio	8	40.00
Bajo	11	55.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

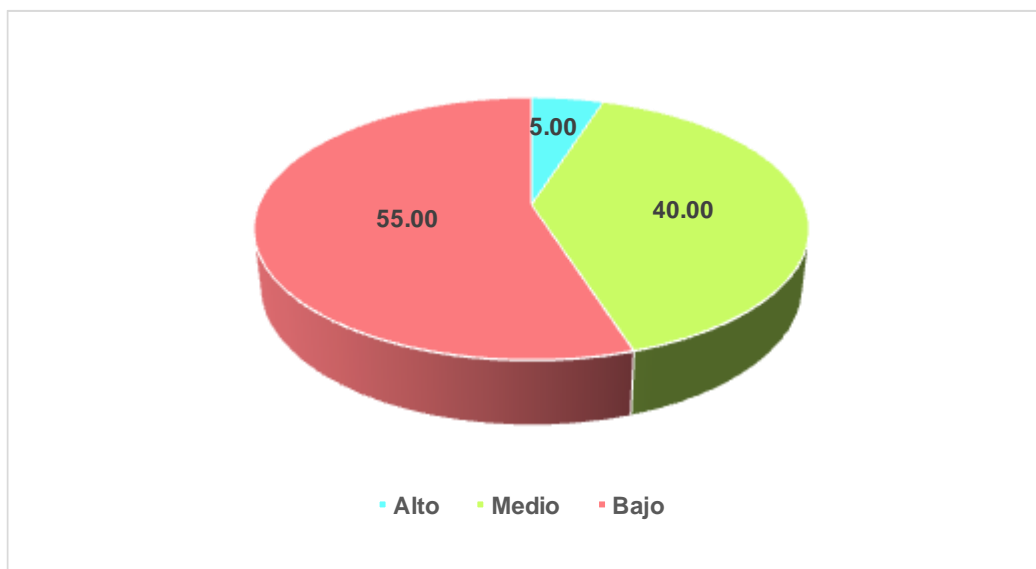


Figura 1 Nivel de habilidades sociales de niños de 5 años de la sección Anaranjado de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna antes de aplicar el PIE “Yo Soy La Estrella”

Fuente Tabla 3

INTERPRETACION:

En la Tabla 3 se presenta la información sobre el nivel de habilidades sociales que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" antes de la aplicación del PIE "Yo Soy La Estrella". Las habilidades sociales evaluadas fueron: comunicación, manejo de conflicto, trabajo en equipo y la empatía.

En esta tabla se puede apreciar que el 55.00% de los niños presentan un nivel bajo de habilidades sociales, el 40.00% tienen un nivel medio y solo 5.00% presenta un nivel alto de habilidades sociales.

Se puede apreciar, que la mayoría de los niños no dominan las habilidades sociales. Este resultado permite afirmar que la mayoría de ellos tiene dificultades para comunicarse con sus compañeros en forma adecuada, así como para resolver conflictos entre ellos, así como para trabajar en equipo y les cuesta ser empáticos con los demás.

6.3.1.2 Habilidad Social Comunicación

Tabla 4 Nivel de la habilidad social Comunicación que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”

CATEGORÍAS	f	%
Alto	1	5.00
Medio	7	35.00
Bajo	12	60.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

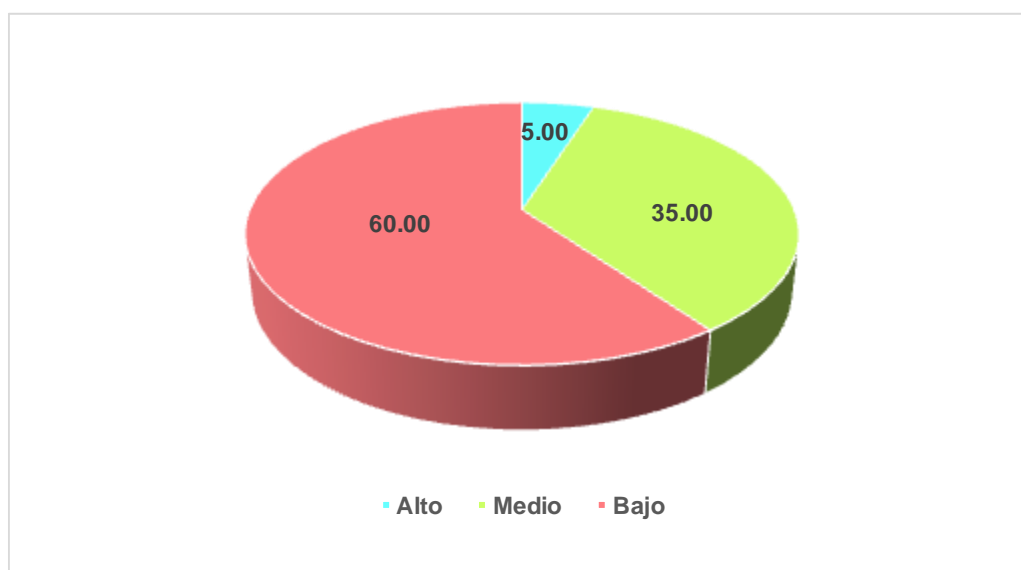


Figura 4 Nivel de la habilidad social Comunicación que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”

Fuente: Tabla 4

INTERPRETACION:

La tabla 4, se presenta la información sobre el nivel de la habilidad social Comunicación, que presentan los niños de 5 años de la I.E Gerardo Arias Copaja de Tacna en el año 2016 antes de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

En ella se puede apreciar que el 60.00% de los niños presentan un bajo nivel en la habilidad Comunicación, el 35.00% un nivel medio, y sólo el 5% poseía un alto nivel en esta habilidad.

Se puede decir que la mayoría, con un total de 12 niños, no saben expresar sus ideas, opiniones con claridad, en pocas ocasiones se une a la conversación con otros niños, no mantiene conversaciones fluidas, de vez en cuando inicia conversaciones espontáneas y no permite que los demás participen en una conversación.

6.3.1.3 Manejo de conflictos

Tabla 5 Nivel de la habilidad social Manejo de conflictos que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, antes de aplicar el PIE "Yo Soy la Estrella"

CATEGORÍAS	f	%
Alto	1	5.00
Medio	9	45.00
Bajo	10	50.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

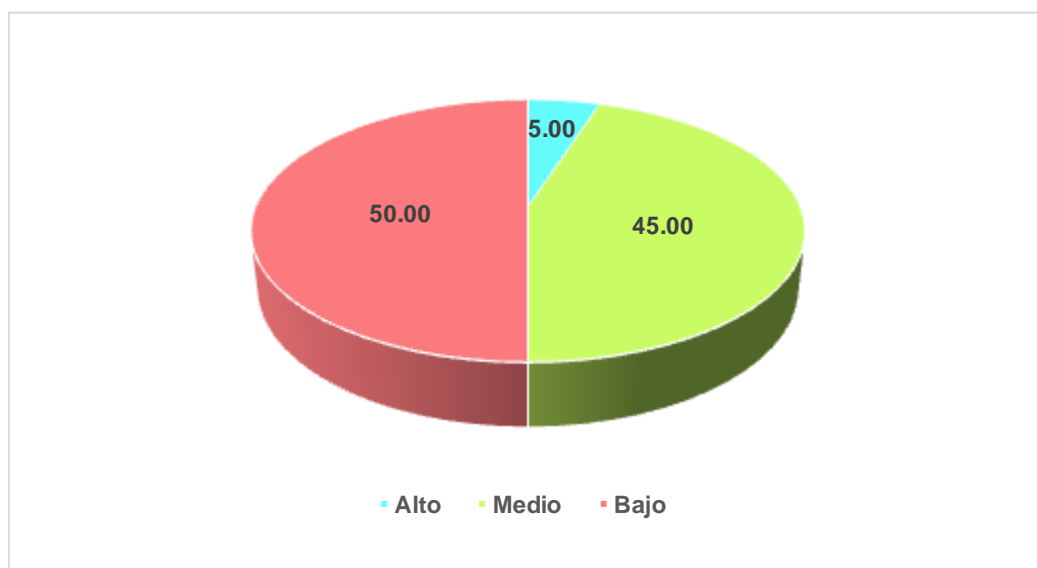


Figura 3 Nivel de la habilidad social Manejo de conflictos que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" de Tacna, antes de aplicar el PIE "Yo Soy la Estrella"

Fuente: Tabla 5

INTERPRETACION:

La tabla 5, presenta la información sobre el nivel de la habilidad social de Manejo de conflictos que presentan los niños de 5 años de la I.E Gerardo Arias Copaja de Tacna en el año 2016 antes de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

Aquí se observa que el 50.00% de los niños presentan un bajo nivel en la habilidad Manejo de conflictos, el 45.00% un nivel medio, y sólo el 5% presenta un alto nivel en esta habilidad.

Por lo que se puede indicar que 10 niños poseen un nivel bajo de manejo de conflicto, donde en ocasiones no son respetuosos cuando entran en desacuerdo o conflictos con otros niños, no responden ante emociones o sentimientos de otros niños, no solucionan los problemas que tiene con otros niños por sí solo, no identifica las causas de un problema y los conflictos en la mayoría de las ocasiones lo resuelve utilizando la fuerza física.

6.3.1.4 Trabajo en equipo

Tabla 6 Nivel de la habilidad social Trabajo en equipo, que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”

CATEGORÍAS	f	%
Alto	2	10.00
Medio	8	40.00
Bajo	10	50.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

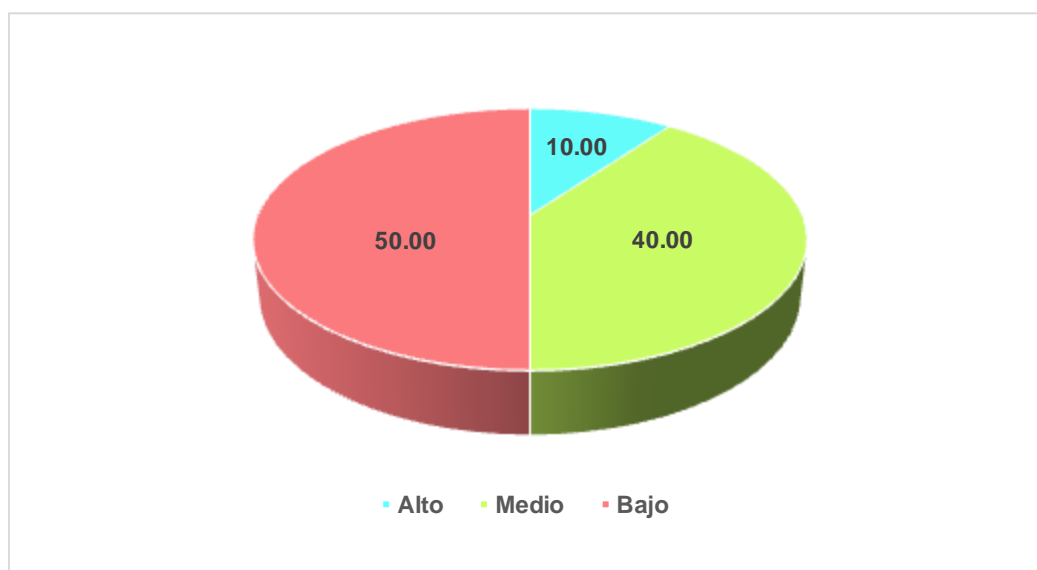


Figura 4 Nivel de la habilidad social Trabajo en equipo que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”

Fuente: Tabla 6

INTERPRETACION:

En la tabla 6, se presenta la información sobre el nivel de la habilidad social de Trabajo en equipo, que presentan los niños de 5 años de la I.E Gerardo Arias Copaja de Tacna en el año 2016 antes de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

Aquí se observa que el 50.00% de los niños presentan un bajo nivel en la habilidad Trabajo en equipo, el 40.00% un nivel medio, y sólo el 10% poseía un alto nivel en esta habilidad.

Es evidente que 10 niños, tienen dificultades para disfrutar juegos grupales no expresan sus propias ideas en una actividad grupal, raras veces acepta sugerencia en una actividad grupal, no colabora con sus compañeros en actividades o juegos, no ayuda a las personas cuando se lo piden.

6.3.1.5 Empatía

Tabla 7 Nivel de la habilidad social Empatía que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”

CATEGORÍAS	f	%
Alto	1	5.00
Medio	9	45.00
Bajo	10	50.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

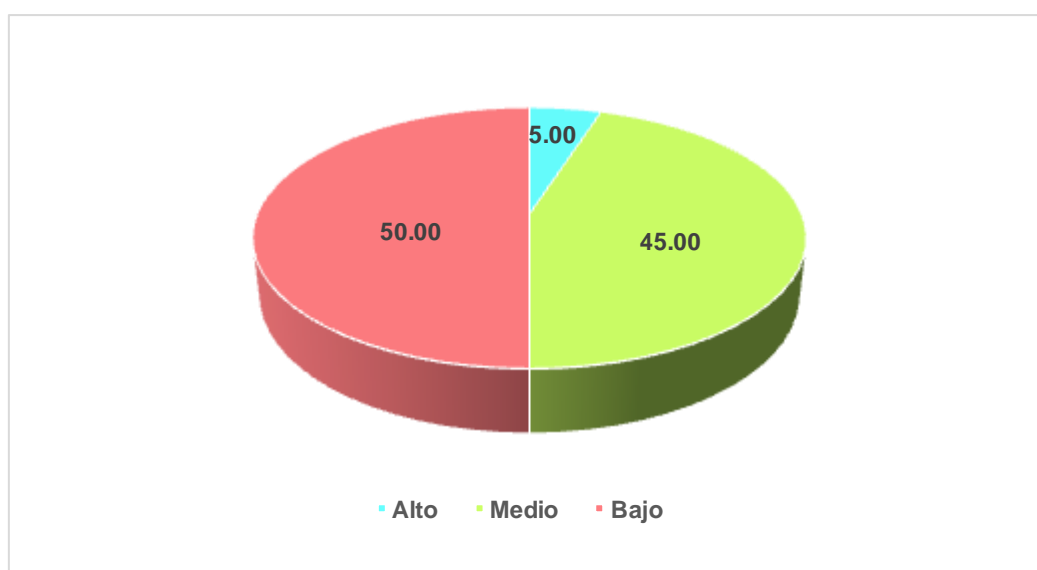


Figura 5 Nivel de la habilidad social Empatía que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, antes de aplicar el PIE “Yo Soy la Estrella”

Fuente: Tabla 7

INTERPRETACION:

En la tabla 7, se presenta la información sobre el nivel de la habilidad social Empatía que presentan los niños de 5 años de la I.E Gerardo Arias Copaja de Tacna en el año 2016 antes de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

En esta tabla se puede apreciar que el 50.00% de los niños presentan un bajo nivel en la habilidad Empatía, el 45.00% un nivel medio, y sólo el 5% poseía un alto nivel en esta habilidad.

Este resultado da a conocer que 10 niños que, es la mitad de las unidades de investigación, de un total de 20 niños poseen niveles bajos de empatía, se puede observar que no comprenden lo que sienten, que no les alegra ni son solidarios con los sucesos de otros niños, no identifica emociones y sentimientos de sus compañeros, no comparten ideas con facilidad con los demás niños y sólo a veces es incluido por sus compañeros en actividades.

6.3.2 Información sobre la ejecución del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.

La ejecución del PIE “Yo Soy la Estrella” se llevó a cabo sin contratiempos del 19 de setiembre en que se aplicó la prueba de entrada o pre test y el 11 de Noviembre en que se tomó la prueba de salida o post test.

Durante los dos meses que duró el desarrollo del PIE (ocho semanas), no se presentó ningún contratiempo. La Lic. Marlene Torres Patiño, aparte de dar el permiso correspondiente, apoyó constantemente al desarrollo del Programa.

Durante el PIE se desarrollaron sesiones de trabajo correspondientes a cada una de las habilidades sociales que se consideraron en la investigación: Comunicación, Manejo del conflicto, Trabajo en equipo y Empatía.

A continuación se presentan imágenes correspondientes al desarrollo de las sesiones que se trabajaron durante la aplicación de PIE “Yo Soy la Estrella”

A continuación se presentan imágenes correspondientes al desarrollo de las sesiones que se trabajaron durante la aplicación de PIE “Yo Soy la Estrella”

Empezando a trabajar con los niños en la habilidad de Comunicación

Nombre de la actividad: Hablamos por el micrófono



Yampoll contándonos su experiencia en su visita al campo.

A través de esta actividad se fomentará el respeto hacia las opiniones de los demás.



Aquí John nos contaba un chiste que le es su favorito.



Nombre de la actividad: Elijo lo que me gusta



Los niños y niñas en la elección de fotos e imágenes de su preferencia.

Los niños y niñas ya eligieron sus imágenes preferidas y se encuentran realizando su material de exposición.



Aquí los niños exponiendo su trabajo realizado.

Empezando a trabajar con los niños en la habilidad de la Empatía

Nombre de la actividad: El monstruo de colores



Los niños y niñas, mirando el videocuento “El monstruo de colores”.

Las niñas y niños identificando que monstruo es y de qué color debe ser cada monstruo.



Muestra del trabajo satisfactoriamente terminado.

Denominación: El ratón y el gato



Sentados en asamblea escuchando con atención la historia.

A través de esta actividad se refuerza la importancia de la empatía en nuestra vida diaria.



Los niños y niñas dando sus opiniones y reflexiones de la historia.



Empezando a trabajar con los niños en la habilidad de Manejo de Conflicto

Nombre de la actividad: Somos tortugas



Contando el cuento de la tortuga a los niños y niñas.

Las niñas y niños practicando la técnica de la tortuga, que consiste en adoptar la postura de la tortuga cada vez que nos sentimos molestos.



Los niños y niñas practicando lo que aprendieron.

Nombre de la actividad: Rincón de la paz



Se preparó un rincón adecuado para que los niños y las niñas expresen sus molestias y emociones.

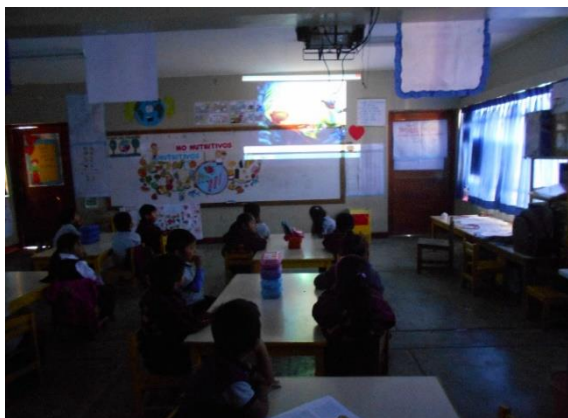
Nataly y Manuel hablando y escuchando, explicando porque se sienten tristes y enfadaos.



José y Camila llegando a un acuerdo amistoso.

Empezando a trabajar con los niños en la habilidad de Trabajo en Equipo

Nombre de la actividad: Plan de compañeros y compañeras



Las niñas y niños mirando el video “la niña que no le gustaba trabajar en equipo”

Los niños y niñas emparejados con una medalla con la foto del compañero/a con el que se hayan emparejado.



Las parejas se ayudarán durante todo el día y en cada momento.

Nombre de la actividad: Haciendo nuestro dibujo



Los niños y niñas poniéndose de acuerdo sobre que dibujo realizarán.

En trabajo en equipo las niñas y niños elaborando su dibujo.



Las niñas y niños nombraron a Anyeli para que exponga el trabajo que realizaron en equipo.

Las actividades fueron concluidas satisfactoriamente, sobre todo los niños adquirieron aprendizajes significativos que les servirán para el bienestar social y emocional en sus vidas y nada mejor que aprendieron a través del juego y diversión.



6.3.3 Información del nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna en el año 2016 después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” en habilidades sociales.

Después de haber establecido el nivel de desarrollo de habilidades sociales que tenían los niños antes de iniciar la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar habilidades sociales, se coordinó con la profesora de la sección, y se desarrollaron 23 sesiones con los niños. Tres sesiones de trabajo por semana, con la ayuda de la Guía de Habilidades Sociales que se había elaborado durante los meses de Junio, Julio y Agosto.

La aplicación se desarrolló sin contratiempos y con la estrecha colaboración de la profesora; y para comprobar si hubo cambio o no, se procedió a aplicar en la prueba de salida considerando las mismas habilidades sociales que en la evaluación de entrada:

Comunicación

Manejo de conflictos

Trabajo en equipo

Empatía

A continuación se procedió al procesamiento de la información, para presentar los datos.

6.3.3.1 Nivel de habilidades sociales

Tabla 8 Nivel de habilidades sociales alcanzado por niños de 5 años de la sección Anaranjado de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna después de haber participado en el PIE “Yo Soy La Estrella”

CATEGORÍAS	f	%
Alto	8	40.00
Medio	8	40.00
Bajo	4	20.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

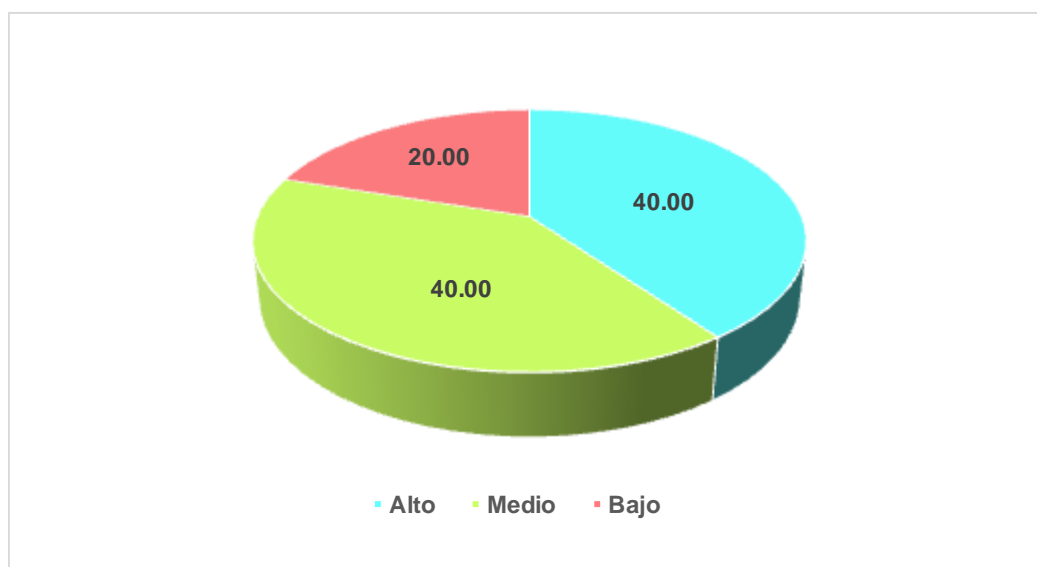


Tabla 8 Nivel de habilidades sociales de niños de 5 años de la sección Anaranjado de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna después de participar en el PIE “Yo Soy La Estrella”

FUENTE: Tabla 8

INTERPRETACION:

La Tabla 8 da a conocer la información sobre el nivel de habilidades sociales que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” después de haber participado en la aplicación del PIE “Yo Soy La Estrella”. Las habilidades sociales evaluadas fueron: comunicación, manejo de conflicto, trabajo en equipo y la empatía.

En ella, se puede apreciar que el 40.00% de los niños presentan un nivel alto de habilidades sociales, el 40.00% tienen un nivel medio y solo 20.00% presenta un nivel bajo de habilidades sociales.

Se puede señalar que el nivel bajo de habilidades sociales en los niños/niñas se ha reducido considerablemente; es decir que a la fecha los niños participantes del PIE “Yo Soy la Estrella” han mejorado notablemente en sus habilidades sociales y porcentajes significativos se ubican en el nivel alto o medio en la práctica de habilidades sociales.

6.3.3.2 Comunicación

Tabla 9 Nivel de la habilidad social Comunicación que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”

CATEGORÍAS	f	%
Alto	6	30.00
Medio	10	50.00
Bajo	4	20.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

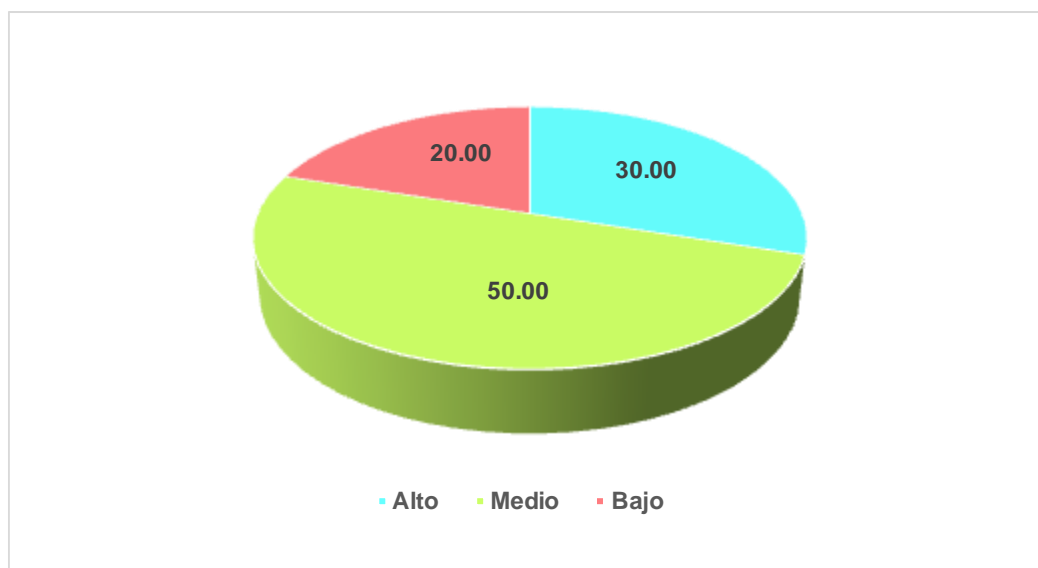


Figura 7 Nivel de la habilidad social Comunicación que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”

Fuente: Tabla 9

INTERPRETACION:

En la tabla 9, se presenta la información sobre el nivel de la habilidad social de comunicación que presentan los niños de 5 años de la I.E Gerardo Arias Copaja de Tacna en el año 2016, después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

En esta tabla se puede apreciar que el 30.00% de los niños presentan un alto nivel en la habilidad Comunicación, el 50.00% un nivel medio, y sólo el 20% poseía un bajo nivel en esta habilidad.

Es decir que la mayoría de los niños han mejorado su habilidad social de comunicación ubicándose en el nivel regular; este hecho nos a entender que expresan sus deseos, ideas, opiniones con claridad, se une a conversaciones que mantienen otros niños, a veces mantienen conversaciones fluidas a veces inicia conversaciones espontáneamente y permiten que los demás participen en la conversación.

6.3.3.3 Manejo de conflicto

Tabla 10 Nivel de la habilidad social Manejo de conflictos que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”

CATEGORÍAS	f	%
Alto	8	40.00
Medio	8	40.00
Bajo	4	20.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

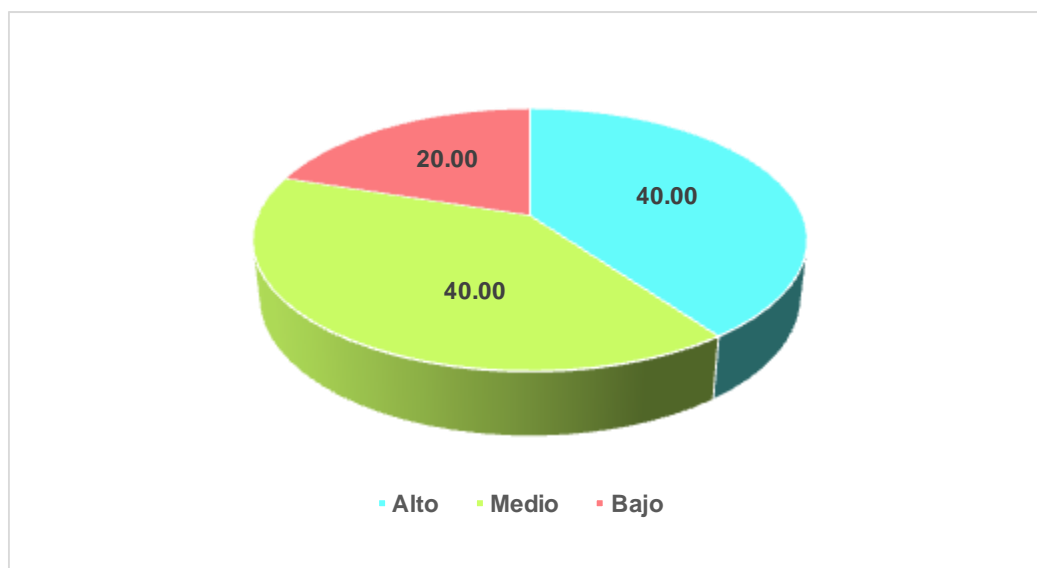


Figura 8 Nivel de la habilidad social Manejo de conflicto que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”

Fuente: Tabla 10

INTERPRETACION:

En la tabla 10, se presenta la información sobre el nivel de la habilidad social de Manejo de conflictos que presentan los niños de 5 años de la I.E Gerardo Arias Copaja de Tacna en el año 2016, después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

En esta tabla se puede apreciar que el 40.00% de los niños presentan un alto nivel en la habilidad Comunicación, el 40.00% un nivel medio, y sólo el 20% poseía un bajo nivel en esta habilidad.

Con una igualdad entre los porcentajes del nivel alto y medio, la mayoría de los niños, evidencia él logró del desarrollo de actitudes positivas como mostrarse respetuoso cuando entra en conflicto con otros niños, responde favorablemente ante emociones o sentimientos (enojo/ira, miedo, tristeza, felicidad y amor) desagradables de los otros niños, soluciona los problemas que tiene con otro niño por sí solo, cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron y cuando tiene problemas con otros niños resuelve el conflicto sin utilizar la fuerza física.

6.3.3.4 Trabajo en equipo

Tabla 11 Nivel de la habilidad social Trabajo en equipo, que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”

CATEGORÍAS	f	%
Alto	7	35.00
Medio	10	50.00
Bajo	3	15.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

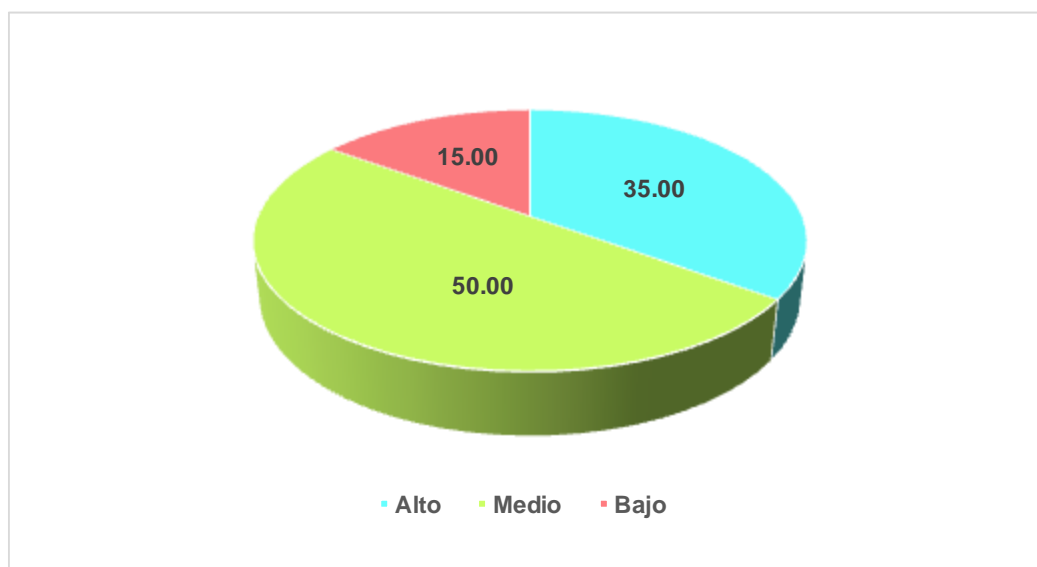


Figura 9 Nivel de la habilidad social Trabajo en equipo que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”

Fuente: Tabla 11

INTERPRETACION:

En la tabla 11, se presenta la información sobre el nivel de la habilidad social de Trabajo en equipo que presentan los niños de 5 años de la I.E Gerardo Arias Copaja de Tacna en el año 2016, después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

En esta tabla se puede apreciar que el 35.00% de los niños presentan un alto nivel en la habilidad Comunicación, el 50.00% un nivel medio, y sólo el 15% poseía un bajo nivel en esta habilidad.

En conclusión el mayor porcentaje de los niños/niñas, se ubica en el nivel medio representado por 10 niños y le sigue el alto nivel con 7 niños; por lo tanto estos niños/niñas, después de haber participado en el PİE “Yo Soy la Estrella”, disfrutaban de la participación en juegos grupales, expresan sus propias ideas y opiniones cuando participa en una actividad grupal, aceptan sugerencia dentro de una actividad grupal y a veces colabora y apoya a sus compañeros en diferentes actividades y juegos y ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.

6.3.3.5 Empatía.

Tabla 12 Nivel de la habilidad social Empatía que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”

CATEGORÍAS	f	%
Alto	8	40.00
Medio	8	40.00
Bajo	4	20.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Escala de apreciación aplicada a niños de 5 años

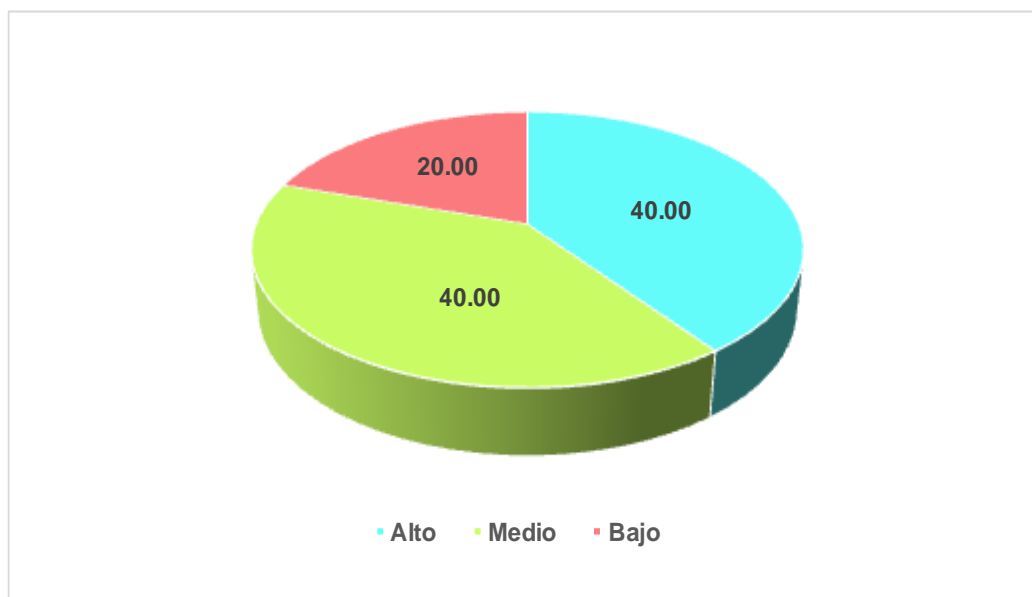


Figura 10 Nivel de la habilidad social Empatía que presentan los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”

Fuente: Tabla 12

INTERPRETACION:

En la tabla 12, se presenta la información sobre el nivel de la habilidad social de Empatía que presentan los niños de 5 años de la I.E Gerardo Arias Copaja de Tacna en el año 2016, después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”.

En esta tabla se puede apreciar que el 40.00% de los niños presentan un alto nivel en la habilidad Empatía, el 40.00% un nivel medio, y sólo el 20% poseía un bajo nivel en esta habilidad.

Se puede señalar, con estos resultados, que la mayoría de los niños han mejorado en la práctica de su habilidades sociales y se ubican entre un nivel alto y medio en la habilidad social empatía; lo que da a entender que estos niños, a veces comprenden lo que sienten, lo que piensan, les alegra, les entristece, o lo que temen de otros niños, a veces se solidarizan con lo que les pasa a otros niños, identifican emociones de los demás niños, comparten ideas con facilidad con los demás niños y son incluidos por sus compañeros en juegos y actividades que se realizan.

6.3.4 Información sobre la diferencia existente entre el nivel de Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” de Tacna en el año 2016, antes y después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.

Para establecer la efectividad del PIE “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales en niños de 5 años, se ha considerado hacer una comparación entre los resultados alcanzados en el pre y post test aplicados en la investigación.

A continuación se presente la información.

Tabla 13 Diferencia entre los resultados alcanzados por los niños/niñas en los pre y post test aplicados antes y después de la ejecución del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.

CATEGORÍAS	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	f	%	f	%
Nivel Alto	1	5.00	8	40.00
Nivel Medio	8	40.00	8	40.00
Nivel Bajo	11	55.00	4	20.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

FUENTE: Tabla 3 y Tabla 8

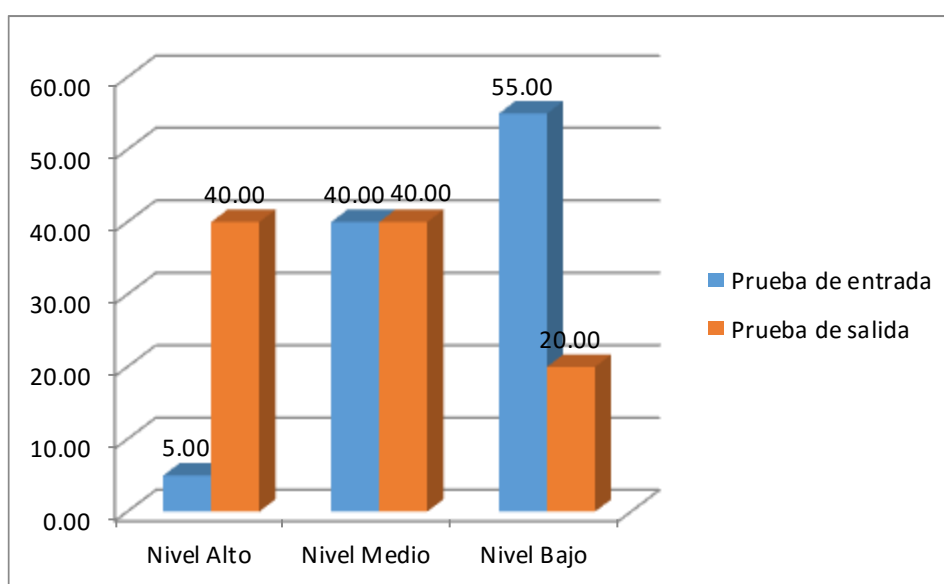


Figura 11 Diferencia entre los resultados alcanzados por los niños/niñas en los pre y post test aplicados antes y después de la ejecución del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.

FUENTE: Tabla 13

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 13, se da a conocer la información referente a la diferencia existente entre los resultados alcanzados por los niños/niñas en los pre y post test aplicados antes y después de la ejecución del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” para mejorar las habilidades sociales.

En ella se puede apreciar que en el pre test o prueba de entrada, predomina la ausencia de habilidades sociales. Así el 55.00% de los niños/niñas, se ubican en la categoría de “nivel bajo de habilidades sociales”, el 40.00% en el nivel medio y tan sólo el 5.00% en el nivel alto. Por otro lado en el post test o prueba de salida, se aprecia la presencia de habilidades en un porcentaje significativo de niños/niñas. El 40.00% de ellos, se ubican en la categoría “nivel alto de habilidades sociales”, un porcentaje similar en el nivel medio y tan sólo el 20.00%, se ubica en un nivel bajo.

Por lo tanto, se puede señalar que la diferencia que existe entre los resultados del pre test y el post test, es significativa y favorable al post test. Sin embargo se debe estar seguro en cuanto a su significación.

6.4 PRUEBA ESTADÍSTICA

Para establecer la significación de los resultados encontrados, se ha considerado trabajar con la prueba estadística “t” de student, que a continuación se desarrolla.

ESTADÍSTICOS		
	Salida	Entrada
Media Aritmética	27.550	12.500
Muestra	16	14
Desviación estandar	7.022	6.211
Sp²	43.946	

PRUEBA SELECCIONADA t DE ESTUDENT.	
Hipótesis estadísticas	
Ho: No existe diferencia entre el nivel de habilidades sociales alcanzado por los estudiantes antes y después de PIE “Yo soy la estrella”.	
Ha: Si existe diferencia entre el nivel de habilidades sociales alcanzado por los estudiantes antes y después de PIE “Yo soy la estrella”.	

TERCER PASO

Determinar t

FÓRMULA

Probabilidad	0.05
gl	28
Valor crítico	2.048
Valor t	6.007

$$t = \frac{\text{Media 1} - \text{Media 2}}{\sqrt{Sp^2 \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{27.550 - 12.500}{\sqrt{43.946 \left[\frac{1}{14} + \frac{1}{14} \right]}}$$

$$t = \frac{15.050}{\sqrt{43.946 [0.071 + 0.071]}}$$

$$t = \frac{15.050}{\sqrt{43.946 [0.143]}}$$

$$t = \frac{15.050}{\sqrt{6.278}}$$

$$t = \frac{15.050}{2.506}$$

$$t = 6.007$$

Sp ²	Estimación combinada de varianza	43.946
n ₁	Muestra del grupo A	20
n ₂	Muestra del grupo B	20

Se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis alterna Ha, que dice que si existe diferencia entre el nivel de habilidades sociales alcanzado por los estudiantes antes y después de PIE “Yo soy la estrella”.

De acuerdo al resultado de la prueba, se puede señalar que si existe diferencia significativa entre el valor alcanzado en el pre y el post test. Por lo tanto se asume que el PIE “Yo Soy la Estrella”, ha sido efectivo en la mejora de las habilidades sociales de los niños/niñas de 5 años en la I.E Gerardo Arias Copaja.

6.5 COMPROBACION DE HIPÓTESIS

Al plantear la hipótesis de trabajo se propusieron las siguientes:

Hipótesis específica “a”.

“El nivel de habilidades sociales que presentan los niños y las niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” antes de participar en la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” es en su mayoría bajo”.

Después de haber aplicado y observado la escala de apreciación de habilidades sociales los niños y las niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” , encontramos un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades sociales tal como se puede constatar en la tabla N° 3, con lo cual queda comprobada la hipótesis específica “a”.

Hipótesis específica “b”.

“El nivel de habilidades sociales que presentan los niños y las niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” después de su participación en la aplicación el Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” es en su mayoría alto”.

Vista la deficiencia que presentaron las niñas y niños en cuanto al manejo de habilidades sociales, se aplicó el PIE “Yo soy la estrella”, durante 8 semanas, para posteriormente ver el avance a través de la escala de apreciación de habilidades sociales obteniendo como resultado un mejor desempeño en las habilidades sociales de los niños y niñas, tal como se puede constatar en la tabla N° 8, donde se observa que le 80 % de niños y niñas lograron niveles medio y alto en sus habilidades sociales, con lo cual queda comprobada la hipótesis “b”.

Hipótesis específica “c”.

“Existe diferencia significativa entre los niveles de habilidades sociales que presentan los niños y las niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” antes y después de su participación en la aplicación del programa inteligencia emocional “Yo Soy la Estrella””.

Visto los resultados de la tabla N° 13, se evidencia la diferencia antes y después de la aplicación de PIE “Yo soy la estrella” para mejorar las habilidades sociales, con lo cual también se demuestra la comprobación de la hipótesis “c”.

Hipótesis General.

“La aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” permite mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” que participaron en él, en el año 2016”.

Habiéndose comprobado la validez de la hipótesis a, b, c podemos decir que el programa de inteligencia emocional “Yo soy la estrella” permite mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”, con lo cual la hipótesis general también queda comprobada.

Por lo tanto se puede señalar que el PIE “Yo Soy la Estrella”, constituye una buena alternativa para mejorar la formación de la habilidades sociales de los niños de 5 años, en la I.E. “Gerardo Arias Copaja”; sin embargo se debería seguir trabajando para afinar los talleres que lo conforman, para superar el porcentaje de estudiantes que se quedan dentro de nivel medio de la práctica de estos valores.

Con los resultados expuestos se han aceptado las hipótesis de trabajo propuestas en la investigación.

CAPÍTULO VII

7 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

7.1 CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha llegado a establecer que los niños/niñas de 5 años de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” presentan un bajo nivel de formación de habilidades sociales antes de aplicar el programa de inteligencia emocional “Yo Soy la Estrella”, principalmente en comunicación, en manejo de conflictos, trabajo en equipo y empatía, la mitad de ello se ubica en esta categoría. Por lo tanto no se comunican adecuadamente, no se conducen bien en un conflicto con sus compañeros, tiene limitaciones para trabajar en equipo tienen escasa empatía.

SEGUNDA

Se ha podido comprobar que los niños/niñas, después de haber participado en el PIE “Yo Soy la Estrella”, desarrollado en la I.E. Gerardo Arias Copaja, han mejorado significativamente su formación en habilidades sociales. El incremento logrado en la categoría de “nivel alto”, se encuentra entre el 25,00% y 35,00%. Destacan en Manejo de conflictos y en Empatía. La comunicación entre ellos ha mejorado, así como, el trabajo en equipo.

TERCERA

Se ha llegado a establecer que la diferencia que se presenta en la evaluación del entrada con el Pre test y en la evaluación de salida con el Post test es significativa

considerando los porcentajes obtenidos en ambas pruebas, y el resultado de la Prueba “t” de student, cuyo valor es mayor que el valor crítico.

CUARTA

Los resultados de la investigación permiten comprobar que los niños/niñas que participan en el Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella” mejoran su formación en habilidades sociales, probando así su efectividad, y por lo tanto se convierte en una alternativa válida para tratar este tema en otras instituciones educativas.

7.2 SUGERENCIA

PRIMERA

Sería conveniente que través de la UGEL se permita la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional “Yo Soy la Estrella”, con la finalidad de ratificar su efectividad y mejorar su alcance a otras habilidades sociales. Esta actividad podría estar a cargo de la investigadora o de otras docentes que puedan trabajar con la Guía de Habilidades Sociales desarrollada. Se debe tener en cuenta que por el diseño de investigación utilizado, la validez de la misma requiere de otras aplicaciones.

SEGUNDA

Sería conveniente que la UGEL o la Universidad a Través de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades, promueva la publicación de la Guía de Habilidades Sociales como una alternativa para el trabajo de formación de habilidades sociales, en niños/niñas de 5 años de edad.

FUENTES

- Alzina, R. B. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, ISSN: 1578-7001*, 17.
- Ana Betina Lacunza, C. S. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 26.
- Ana Betina Lacunza, N. C. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. San Luis, Argentina: Universidad Nacional de San Luis – Argentina.
- Aneas, A. S. (10 de Agosto de 2015). *educapeques*. Obtenido de educapeques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/importancia-de-la-inteligencia-emocional.html>
- aepalen*. (s.f.). Obtenido de aepalen: <http://www.aepalen.cyl.com/descripcion.htm>
- Banderas, A. (s.f.). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Guiainfantil.com: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-empatia-en-los-ninos-educar-en-valores/>
- Caballo, V. (16 de 4 de 2015). *www.Wikipedia.com*. Recuperado el 30 de setiembre de 2016, de <http://www.wikipedia.com>
- Capa, C. T. (Diciembre de 1998). *AMEI-WAECE*. Obtenido de AMEI-WAECE: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf>
- Casares, M. I. (2007). Cómo promover la convivencia. Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS) : (Educación Infantil, Primaria y Secundaria). En M. I. Casares, *Cómo promover la convivencia. Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS) : (Educación Infantil, Primaria y Secundaria)* (pág. 39). Madrid: CEPE.
- Diseño curricular nacional*. (2009). Peru-Lima.
- Enríquez, L. A.-A.-A.-C.-M. (1999). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular*. Medellín.
- Eva Peñafiel pedrosa, C. S. (2010). Habilidades Sociales. En C. S. Eva Peñafiel pedrosa, *Habilidades Sociales* (pág. 14). Madrid : Editex.
- Eva Peñafiel pedrosa, C. S. (2012). Habilidades Sociales. En C. S. Eva Peñafiel pedrosa, *Habilidades Sociales* (pág. 240). Editex.

- Gabarda, V. (2015). *La inteligencia emocional. Su inclusion en el curriculo educativo y en el aula*. Valencia: viu. Universidad Internacional de Valencia .
- García, E. P.-C. (2010). Habilidades Sociales. En E. P.-C. Garcia, *Habilidades Sociales* (pág. 41). Madrid-España: Editex.
- García, E. P.-C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid-España: Editex.
- Goldstein, E. M.-A. (2010). Programa de habilidades para la infancia temprana (La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil). *Organización de Estados Iberoamericanos* , 86.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. En D. Goleman, *Inteligencia Emocional* (pág. 219). Barcelona: Kairós.
- González, M. R.-D. (2012). *Diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas del centro de educación inicial Félix Antonio SAA. de Tucupido, estado Guárico*. Caracas.
- Herrera, A. (2015). La educacion emocional desde la etapa preesoclar. *Revista Para el Aula - IDEA*.
- Incera, D. I.-R. (2007). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar. Manual para familias de niños entre 5 y 10 años*. España: Caja Madrid-Fundacion Prodis.
- Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad* , 18.
- Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*.
- Lacunza, A. B. (2012). *Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica*. Tucumán.
- Larrauri, C. R.-J. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares. *Revista de Salud Pública*, 13.
- Lindaly. (31 de Agosto de 2011). *Club ensayos*. Obtenido de Club ensayos: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Los-Prop%C3%B3sitos-De-La-Educaci%C3%B3n-Preescolar-Respecto-Al/54314.html>
- Lopez, M. (2008). La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 4.
- María Alejandra Luna Pérez, C. C. (2006). *Programa para mejorar las habilidades sociales en niños de tercer grado de preescolar*. Mexico: UPN - Ajusco. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/23300.pdf>.

- Maria del Carmen Zamora Soriano, L. O. (3 de 2 de 2011).
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_de_sarrollo_habilidades_sociales._Zamora_Vega_Poncelis.pdf.
- Mónica Calderón Rodríguez, G. G. (2012). *Aprendiendo sobre las Emociones: manual de educación emocional*. Holanda.
- Neria, B. C. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños preescolares*. Mexico-Actopan-HGO.
- Pérez, I. P. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación : conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Plan nacional de accion por la infancia y adolescencia (PNAIA) 2002-2010*. (2002). Peru.
- Porcel, I. Y. (2012).
<http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2241/1/Trabajo.pdf>.
- Quintana, M. B. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos72/hablidades-comunicativas-profesional-cultura-fisica/hablidades-comunicativas-profesional-cultura-fisica.shtml>
- Rangel, D. P. (s.f.). *Investigaciones Educativas SUE Caribe*. Obtenido de Investigaciones Educativas SUE Caribe:
<https://wikigrupo4.wikispaces.com/Resoluci%C3%B3n+de+conflictos+en+el+aula+preescolar>
- Roldán, M. J. (s.f.). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Guiainfantil.com:
<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-trabajar-en-equipo/>
- Sordo, S. Á. (2011). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños*. guiainfantil.com.

ANEXOS

PROTOCOLO INSTRUMENTAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Título de la investigación.

EL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL “YO SOY LA ESTRELLA” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. “GERARDO ARIAS COPAJA” TACNA, 2016.

1.2 Investigador (a)

JULISSA DALMA MAMANI CHAMBILLA

II. INSTRUMENTACIÓN

2.1 Denominación del Instrumento

Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia.

2.2 Autor(a)

JULISSA DALMA MAMANI CHAMBILLA

2.3 Objetivo del Instrumento:

El nivel de habilidades sociales que presenta el niño y la niña de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” antes de aplicar el programa de inteligencia emocional “Yo soy la estrella” son en su mayoría bajo.

2.4 MATRIZ INSTRUMENTAL:

INDICADORES	N. º	ITEMS	ESCALA		
			SI	A VECES	NO
COMUNICACIÓN	1	Expresa sus deseos, ideas, opiniones con claridad.			
	2	Se une a la conversación que mantienen otros niños.			
	3	Mantiene conversaciones fluidas.			
	4	Inicia conversaciones en forma espontánea.			
	5	Permite que los demás participen en la conversación.			
EMPATIA	1	Comprende lo que es lo que sienten, lo que piensan, que les alegra, que les entristece, que temen de otros niños.			
	2	Se solidariza con los sucesos que les pasa a otros niños.			
	3	Identifica emociones y sentimientos de los demás niños.			
	4	Comparte ideas con facilidad con los demás niños.			
	5	Es incluido por sus compañeros en juegos y actividades que se realizan.			
TRABAJO EN EQUIPO	1	Disfruta de la participación en juegos grupales.			
	2	Expresa sus propias ideas y opiniones cuando participa en una actividad grupal.			
	3	Acepta sugerencia, ideas, dentro de una actividad grupal.			
	4	Colabora y apoya a sus compañeros en diferentes actividades y juegos.			
	5	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			
MANEJO DE CONFLICTO	1	Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otros niños.			
	2	Responde favorablemente ante emociones o sentimientos (enojo/ira, miedo, tristeza, felicidad y amor) desagradables de los otros niños.			
	3	Soluciona los problemas que tiene con otro niño por sí solo.			
	4	Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron.			
	5	Cuando tiene problemas con otros niños resuelve el conflicto sin utilizar la fuerza física.			

2.4 INSTRUMENTO:

Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia

FINALIDAD

Tiene por finalidad brindar información sobre las Habilidades Sociales que presentan los niños y niñas de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" en el año 2016.

INDICACIONES

La Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia está compuesta de un total de 20 ítems, agrupados en cuatro áreas, los cuales se presentan en una escala de graduada de 0, 1 y 2 de la siguiente manera:

Elige la respuesta que consideres verdadera, y escribe una (X) dentro del paréntesis que le corresponda

N°	ITEMS
1	Expresa sus deseos, ideas, opiniones con claridad. a) Si b) no c) a veces
2	Se une a la conversación que mantienen otros niños. a) Si b) no c) a veces
3	Mantiene conversaciones fluidas. a) Si b) no c) a veces
4	Inicia conversaciones en forma espontánea. a) Si b) no c) a veces
5	Permite que los demás participen en la conversación. a) Si b) no c) a veces
6	Comprende lo que es lo que sienten, lo que piensan, que les alegra, que les entristece, que temen de otros niños. a) Si b) no c) a veces
7	Se solidariza con los sucesos que les pasa a otros niños a) Si b) no c) a veces
8	Identifica emociones y sentimientos de los demás niños. a) Si b) no c) a veces
9	Comparte ideas con facilidad con los demás niños. a) Si b) no c) a veces
10	Es incluido por sus compañeros en juegos y actividades que se realizan. a) Si b) no c) a veces
12	Disfruta de la participación en juegos grupales. a) Si b) no c) a veces
12	Expresa sus propias ideas y opiniones cuando participa en una actividad grupal. a) Si b) no c) a veces
13	Acepta sugerencia, ideas, dentro de una actividad grupal. a) Si b) no c) a veces
14	Colabora y apoya a sus compañeros en diferentes actividades y juegos. a) Si b) no c) a veces

15	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan. a) Si b) no c) a veces
16	Es respetuoso cuando entra en desacuerdo o conflicto con otros niños. a) Si b) no c) a veces
17	Responde favorablemente ante emociones o sentimientos (enojo/ira, miedo, tristeza, felicidad y amor) desagradables de los otros niños. a) Si b) no c) a veces
18	Soluciona los problemas que tiene con otro niño por sí solo. a) Si b) no c) a veces
19	Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron. a) Si b) no c) a veces
20	Cuando tiene problemas con otros niños resuelve el conflicto sin utilizar la fuerza física. a) Si b) no c) a veces

Universidad Privada de Tacna Escuela
Profesional de Educación



Guía de Habilidades Sociales



Julissa Dalma Mamani Chambilla

Tacna- Perú

2016

Habilidades Sociales

ÍNDICE INDICE

COMUNICACIÓN

SESIÓN DE TRABAJO 1

Denominación: Hablamos por el micrófono

SESIÓN DE TRABAJO 2

Denominación: Elijo lo que me gusta

SESIÓN DE TRABAJO 3

Denominación: Soy un narrador de cuentos

SESIÓN DE TRABAJO 4

Denominación: El debate

EMPATÍA

SESIÓN DE TRABAJO 5

Denominación: Poniéndome en el lugar de mi amigo

SESIÓN DE TRABAJO 6

Denominación: El monstruo de colores

SESIÓN DE TRABAJO 7

Denominación: El ratón y el gato

SESIÓN DE TRABAJO 8

Denominación: Me pongo en tu lugar

SESIÓN DE TRABAJO 9

Denominación: Yo prometo

MANEJO DE CONFLICTO

SESIÓN DE TRABAJO 10

Denominación: El muñeco movable

Habilidades Sociales

SESIÓN DE TRABAJO 11

Denominación: Somos tortugas

SESIÓN DE TRABAJO 12

¿Cómo me manejo con mis emociones? (miedo-tristeza-enfado)

SESIÓN DE TRABAJO 13

Denominación: Rincón de la paz

SESIÓN DE TRABAJO 14

Denominación: ¿Qué puedo hacer?

SESIÓN DE TRABAJO 15

Denominación: Los títeres de problemas

SESIÓN DE TRABAJO 16

Denominación: Representaciones

SESIÓN DE TRABAJO 17

Denominación: Caja de caramelos

TRABAJO DE EQUIPO

SESIÓN DE TRABAJO 18

Denominación: Plan de compañeros y compañeras

SESIÓN DE TRABAJO 19

Denominación: Trabajando con mis amigos

SESIÓN DE TRABAJO 20

Denominación: Limpiando mi hogar

SESIÓN DE TRABAJO 21

Denominación: "La importancia de la ayuda para vivir en paz"

SESIÓN DE TRABAJO 22

Denominación: Haciendo nuestro dibujo

SESIÓN DE TRABAJO 23

Denominación: Juego de paracaídas

PRESENTACIÓN

PRESENTACION



La Universidad Privada de Tacna, la Facultad de Ciencias de la Educación Cs. De la Comunicación y Humanidades ; pone en consideración la Guía Metodológica para el desarrollo de habilidades sociales para niños de 5 años de edad, para que sea aplicada dentro del aula de clase y fuera de ella con

el único afán de buscar el desarrollo integral de los niños de 5 años de edad.

La presente Guía puede ser flexible en el uso de acuerdo a las necesidades de sus niños y debe ser socializada para el uso correcto de la misma.

Todos los temas tratados son herramientas, para todos aquellos que hemos escogido la profesión más maravillosa "SER MAESTROS" y que a través de su uso correcto, ayudemos a nuestros niños a descubrir cómo poner inteligencia a nuestras emociones.

OBJETIVOS OBJETIVOS

Objetivos General

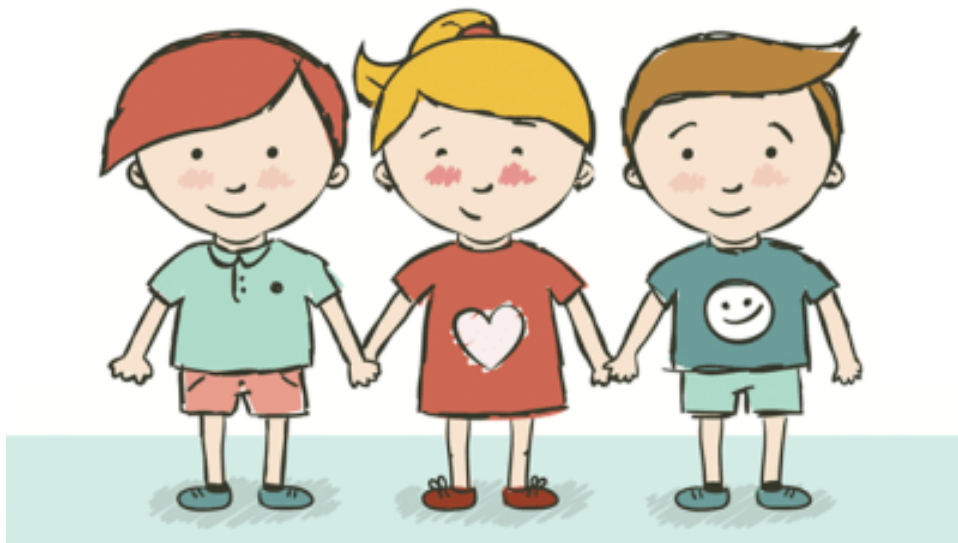
- Enseñar a los niños y niñas las habilidades sociales básicas que le permitan adquirir una mayor competencia social.
- Promover el desarrollo integral del alumno y alumna.
- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Desarrollar las habilidades de vida para el bienestar personal y social.



Objetivos Específicos

Los niños y niñas que participen en el PIE "Yo Soy la Estrella" estarán en condiciones de:

- a) Desarrollar sus habilidades sociales básicas como la comunicación, la empatía, el manejo de conflicto y el trabajo en equipo.
- b) Desarrollar la capacidad de tener comunicación con sus pares y adultos donde expresen lo que piensan, sus emociones y sentimientos, en forma adecuada.
- c) Desarrollar las capacidades como el manejo de conflicto, el trabajo en equipo y habilidad de la empatía para interactuar socialmente.
- d) Actuar con iniciativa y autonomía, que muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en equipo.
- e) Desarrollar un sentido positivo de sí mismos a través de experiencias que contribuyan a su proceso aprendizaje.



ACTIVIDADES
ACTIVIDADES

COMUNICACIÓN

SESIÓN DE TRABAJO 1

Denominación: Hablamos por el micrófono

Capacidades a desarrollar:

- Respetar al resto.
- Conocer y respetar los puntos de vista del resto.
- Respetar los turnos en las conversaciones.
- Entender lo que nos dice el resto.

Tiempo a utilizar:

- Sesión de 35 minutos

Materiales:

- Micrófono

TAREAS

De inicio:

- Haremos un micrófono en clase.

De desarrollo

- Cada mañana, sentados/as en el suelo, la persona responsable de clase se presentará y contará al resto un cuento, un chiste, una poesía, etc. Si el resto del alumnado quiere hacer preguntas levantarán la mano y pedirán el micrófono. Sin micrófono no se podrá hablar. Subrayaremos la importancia de que la persona que tiene el micrófono necesita silencio para hablar, y les pediremos que presten atención.
- Los días lunes para contar lo que han hecho el fin de semana. Se utilizará el micrófono y los turnos de palabra.
- Cuando uno/a habla, es importante escuchar y estar en silencio. A veces les cuesta respetar el turno y mantener el silencio.

De cierre

- Creamos conversaciones entre los y las alumnas. Cada alumno y alumna pensará una pregunta para la persona responsable. El profesor o profesora dará ideas: quién es su mejor amigo o amiga, cuál es su comida favorita, cuál es el nombre de sus abuelos y abuelas...

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 2

Denominación: Elijo lo que me gusta

Capacidades a desarrollar:

- Aprender a expresar las opiniones y deseos de uno/a mismo/a.
- Explicar el porqué de la elección al resto.

Tiempo a utilizar:

- Sesión de 35 minutos

Materiales:

- Fotos de periódicos.

TAREAS

De inicio

Explicamos el trabajo que haremos en clase y buscaremos distintas fotos en los periódicos, los cortaremos (animales, paisajes, personas, situaciones, comida...).

De desarrollo

Después, prepararemos una exposición de esas fotos en clase. Individualmente, los y las alumnas observarán las fotos y elegirán la que más les guste. Explicarán al resto de las niñas y niños el porqué de su elección. El profesor o profesora no juzgará la elección de los niños y niñas; su labor será ayudarle a reforzar su exposición.

De cierre

Sería recomendable realizar este ejercicio con cada unidad didáctica. Para ello, en lugar de utilizar fotos de periódicos pueden utilizarse otros materiales:

Juguetes de casa

Material de cuadros de famosos (Picasso, Velázquez, Dalí...)

Material de Internet

Juguetes, cuentos de clase

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 3

Denominación: Soy un narrador de cuentos

Capacidades a desarrollar:

- La participación en grupo.
- La escucha.
- La adquisición de vocabulario.
- La creatividad e imaginación.

Tiempo a utilizar:

- Sesión de 40 minutos

Materiales:

- Cuentos
- Tarjetas de diferentes situaciones

TAREAS

De inicio:

Este juego consiste en narrar un cuento, de manera imaginativa, a través de las ilustraciones que aparezcan en las cartas.

De desarrollo

Cada niño tendrá una carta con diferentes situaciones y tendrá que crear un cuento con su tarjeta que le toco. No vale no decir nada, todo el mundo tiene que decir algo.

Otra opción es proporcionarles un libro en donde hayan varias historias, de esta manera cada uno debe narrar la historia que desee, describiendo los personajes, sucesos, lugares, entre otros aspectos importantes.

De cierre

Opcional en grupo de 5 se repartirán un mínimo de 2 cartas. Cada niño debe narrar parte del cuento a usando las referencias de los anteriores y sus cartas. Terminará el cuento el que tenga la última carta.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 4

Denominación: El debate

Capacidades a desarrollar:

- Expresa sus ideas y opiniones con claridad.
- Escucha todos los puntos de vista de los demás.
- Respeta el turno de los demás.

Tiempo a utilizar:

- Sesión de 40 minutos

Materiales:

TAREAS

De inicio

Presentaremos el juego y las reglas a seguir, las reglas serán escuchar todos los puntos de vista, respetar el turno de los demás y hablar sin herir al resto.

De desarrollo

Planteamos una situación en la que todos tengamos que ponernos de acuerdo. Por ejemplo: ¿Qué 3 cosas salvarían si la casa estuviera en fuego?, ¿Qué Superpoder escogerías?. Una vez planteada la pregunta, le damos una lista con diferentes cosas que deban elegir. En el caso de la casa podrías poner su mascota, juguete favorito, Tablet, fotos, televisión, etc. Hacemos una lista de 10 cosas, luego todos en grupo deberán escoger solo 3 cosas de la lista que quisieran salvar.

De cierre

Por grupo de 5 niños proponemos situaciones como: dónde nos vamos de viaje, escoger el menú de la semana, etc. En grupo escogerán la idea con la que estén de acuerdo. Todos los niños tienen que opinar y participar.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

EMPATÍA

SESIÓN DE TRABAJO 5

Denominación: Poniéndome en el lugar de mi amigo

Capacidades a desarrollar:

- Fomenta la creatividad.
- Enseñar a los niños y niñas a ponerse en el lugar de otras personas.
- Desarrollar la empatía.
- Enseñar a los pequeños a entender los diferentes puntos de vista.

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos.

Materiales:

- Dos cajas.
- Personajes conocidos.
- Personajes de las emociones del mostro de colores.
- Fichas.

TAREAS

De inicio

Veremos videos acerca de situaciones dolorosas y negativas que se dan en el colegio o en la comunidad y detenemos el video (en un momento emotivo) y preguntale que cree que siente el personaje en ese momento. Motívalo a hablar de ello y no solo responder "esta triste", tiene miedo, llora... invítelo a que se exprese.

Podemos hacer lo mismo leyéndole cuentos.

De desarrollo

Mostramos a los niños 2 cajas. En la primera caja pondremos a diferentes personajes que el niño conoce como la familia, amigos y personajes libres y en la segunda caja pondremos imágenes de las 5 emociones que ha venido trabajando.

Por turnos el niño sacara de las cajas un personaje y una emoción. Por ejemplo el niño saco el personaje de un niño y la emoción de tristeza. Y planteamos la pregunta ¿Qué puedo hacer para que este niño no este triste?. Y los niños

proponen una solución y si la solución es válida se le dará un punto que sería una fichita y si no es correcta se les explicara la posible solución.

De cierre

Recomendamos a los niños lo siguiente: Si vemos a alguien muy nervioso, pensemos en calmarlo ofreciéndole un vaso de agua o un caramelo, dejándolo un rato solo, y luego preguntarle cómo estás?. Solo debemos escuchar, escuchar con el corazón y decir si te sirvo de ayuda acá estoy, si alguien llora, no le pregunte qué le pasa, solo abrácelo.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 6

Denominación: El monstruo de colores

Capacidades a desarrollar:

- Darse cuenta de las emociones.
- Poner nombre a las emociones: alegría-tristeza-miedo-amor
- Identificar las emociones del resto.

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos

Materiales:

- Cuento
- Hojas
- Colores
- Lana de colores

TAREAS

De inicio:

- Mostramos 5 imágenes de monstruos de colores. Preguntamos: ¿Por qué serán de colores?, ¿Quieren descubrirlo?

De desarrollo

- Miramos el videocuento "El monstruo de colores".
- Preguntamos: ¿Cuándo el monstruo de colores esta alegre, triste, rabioso, miedoso y en calma?, ¿De qué color se pone el monstruo de colores cuando esta alegre, triste, rabioso, miedoso y en calma?
- Explicamos cada emoción. ¿Cuándo estamos esta alegres, triste, rabioso, miedoso y en calma?
- Analizamos los diferentes gestos que utiliza el monstruo de colores para expresarse (cómo están los ojos, cejas, boca, manos, piernas).
- Les damos a un niño un globo de un color diferente y dependiendo de la emoción/color que yo les diga se moverán de una manera o de otra. Si aprendemos a expresar las emociones con el cuerpo las expresaremos mejor. También clasificarán los globos que tengan que ver con ese color/emoción. Todos ayudarán a ello.
- Si dijo "rabia" todos mirarán donde están los globos rojos y los juntarán, para después hacer el movimiento de esa emoción con su cuerpo. Los movimientos son éstos:
- Rabia: Andamos pisando fuerte con cara de enfadados, gritando alto y pataleando.

- **Alegría:** Saltamos muy alto, sonriendo y tatarando una canción que nos gusta.
- **Tristeza:** Andamos muy despacio con la cabeza baja y a veces lloramos.
- **Miedo:** Sentados con las piernas flexionadas abrazándonos, escondiéndonos.
- **Calma:** Tumbados en el suelo sonriendo y muy tranquilos, respiramos despacio.
- **Amor:** Paseamos mostrando cariño a los compañeros, abrazando y dando besos si queremos

De cierre

- Luego entregamos una fotocopia con plantillas de los monstruos de colores, para que los niños identifiquen que monstruo es y qué color debe ser cada monstruo.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 7

Denominación: El ratón y el gato

Capacidades a desarrollar:

- Reforzar el análisis sobre la importancia de la empatía.
- Vivenciar la diferencia de poder.
- Vivenciar el cambio en la escala de poder.

Tiempo a utilizar:

- 30 minutos.

Materiales:

- Historia que vamos a contar.
- Espacio necesario será aquel que esté libre de sonidos.

TAREAS

De inicio

Todos sentados en asamblea escucharemos con atención la historia.

De desarrollo

Para el comienzo de la dinámica nos quedaremos todos en silencio y con los ojos cerrados, a continuación la educadora con voz tranquila y suave empezará a contar la historia del ratón y el gato.

"Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga. . . Llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el pasillo que conduce a ella. . . Subes las escaleras de la puerta de entrada. . . Empujas la puerta. . que se abre. . . chirriando. . . Entrás y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía. . . .

De repente, una extraña sensación te invade. Tu cuerpo empieza a tiritar y a temblar. . . Sientes que te vas haciendo cada vez más pequeña . . . Ya no llegas más que a la altura del marco de la ventana. Continúas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto. . Ya sólo eres del tamaño de un libro y continúas empequeñeciéndote. . . Te das cuenta entonces de que has cambiado de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento está a cuatro patas y comprendes que te has convertido en ratón. . Miras a tu alrededor desde esa situación de ratón. . . Estás sentada en un extremo de la

habitación. . . Después ves moverse la puerta ligeramente. . . Entra un gato. . . Se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificada. . . A los gatos les gusta comer ratones. . . . Oyes latir tu corazón. . . Tu respiración se vuelve entrecortada. . . Miras al gato. . . . Acaba de verte y se dirige hacia ti. . . Se acerca, lentamente, muy lentamente. . . Se para delante de ti y se encoge.

¿Qué sientes en este preciso momento? . . . ¿Qué alternativas tienes? . . . ¿Qué decides hacer? Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo. Esta vez creces. El gato parece volverse más pequeño y cambia de forma. Tiene el mismo tamaño que tu. . . y ahora ya es más pequeño. . . El gato se transforma en ratón y tu eres un gato. ¿Cómo te sientes ahora que eres más grande y que no estás acorralada? . . . ¿Qué te parece el ratón? . . . ¿Cómo se sentirá el ratón? . . . Y tu ¿qué sientes ahora? . . . Decide lo que vas a hacer e imagina que lo haces. . . ¿Cómo te sientes ahora? . . . La transformación vuelve a comenzar. Cada vez creces más. Poco a poco vas recobrado tu tamaño habitual. Ahora ya eres tu misma. Sales de la casa abandonada y vuelves a esta sala. . . Abres los ojos y miras a tu alrededor. . . "

De cierre

Reflexionamos: ¿Quién quiere decir algo? ¿Alguien ha tenido miedo? ¿Cuándo te has quedado paralizada de miedo? ¿Alguna vez has tenido miedo de alguna persona? ¿Alguna vez has dado miedo a alguien? ¿Te has sentido amenazada alguna vez? ¿Has amenazado a alguien alguna vez?

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 8

Denominación: Me pongo en tu lugar

Capacidades a desarrollar:

- Que los niños se centren en lo que hay a su alrededor en lugar de focalizar la atención en uno mismo.
- Mejorar las relaciones sociales.
- Desarrollar la autoestima.

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos.

Materiales:

- Tarjetas de diferentes personajes
- Disfraces
- Videos

TAREAS

De inicio

Para este juego se preparan tarjetas de diferentes personajes (papá, mamá, abuelo, profe, policía, médico, dentista, conductor, etc.) y también preparamos material para disfrazarnos.

De desarrollo

A través de cuentos, películas, series, lecturas, etc. observamos diferentes situaciones, luego repartimos una tarjeta a cada uno de los niños (as) y les explicamos que tenemos que transformarnos en aquello que nos ha tocado, tenemos que pensar, como va vestido, como se mueve, como actúa normalmente.

De cierre

A continuación les pedimos que respondan a la pregunta ¿cómo te sentirías tú, si?.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 9

Denominación: Yo prometo

Capacidades a desarrollar:

- Desarrollar la creatividad.
- Expresar sentimientos.
- Desarrollar el valor de la democracia.

Tiempo a utilizar:

- 45 minutos.

Materiales:

- Colores
- Papel
- Papelote

TAREAS

De inicio

Dar a los niños la iniciativa de diseñar nuestra carta de compromiso de ¿Cómo puedo ser un buen amigo? que debemos cumplirla para ser felices.

De desarrollo

Cada niño dibujara en una hoja respondiendo esta pregunta ¿Cómo puedo ser un buen amigo?. Luego sus dibujos se pegaran en la pizarra dándoles a los niños la oportunidad de explicar sus dibujos.

Después de la explicación los niños votaran por sus ideas o dibujos favoritos los que serán los cimientos para la elaboración de nuestro acuerdo de compromiso.

Ahora elaboramos nuestra carta de compromiso. Pegamos en un papelote los dibujos seleccionados por los niños se explicara ¿Cómo puedo ser un buen amigo?. Recordamos que este acuerdo es modificable.

De cierre

Pegamos nuestro acuerdo en lugar visible del salón. Luego trabajaremos estos acuerdos con los niños para convertirlos en realidad.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

MANEJO DE CONFLICTO

SESIÓN DE TRABAJO 10

Denominación: El muñeco movable

Capacidades a desarrollar:

- Identificar las emociones que nos dañan y encontrar una salida adecuada.
- Afrontar las tensiones (miedo o al nerviosismo).

Tiempo a utilizar:

- 20 minutos

Materiales:

- Calcetines, para estar descalzos.

TAREAS

De inicio

- Los niños y niñas se descalzarán y permanecerán de pie.

De desarrollo

- Dejarán el cuerpo, de cintura para arriba, como un muñeco de trapo.
- Sus brazos se moverán de un lado otro, y su cuerpo permanecerá relajado. Cuando oigan la palabra "Duro", se pondrán de pie y endurecerán el cuerpo por completo. Al oír la palabra "Blando", volverán a convertirse en un muñeco de trapo. Alternaremos ambas palabras.

De cierre

- Una vez acabado el ejercicio, los niños y niñas, tumbados/as en el suelo, tomarán aire de forma relajada.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 11

Denominación: Somos tortugas

Capacidades a desarrollar:

- Enseñar a los niños y niñas estrategias para relajarse.
- Fomentar el autocontrol de la conducta impulsiva.
- Desarrollar la capacidad de conocer, expresar y manejar las emociones.
- Controlar la agresividad, analizando adecuadamente las situaciones y responder con autocontrol.

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos

Materiales:

- Cuento de la tortuga.

TAREAS

De inicio

- Contamos el cuento de la tortuga a los niños y niñas.

CUENTO DE LA TORTUGA

Hace mucho tiempo había una hermosa tortuga que tenía (4,5,6,7,8) años y que se llamaba Pepe. A ella no le gustaba demasiado ir al cole.

Prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio. Prefería correr, jugar. Era demasiado pesado hacer fichas y copiar de la pizarra. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de coches y nunca recordaba qué es lo que tenía que hacer. A Pepe lo que le gustaba era enredar con los demás compañeros, meterse con ellos y gastarles bromas.

Cada día, cuando iba camino del colegio, se decía que intentaría no meterse en líos, pero luego era fácil que alguien hiciera que perdiera el control, y al final se enfadaba, se peleaba y el profesor le reñía o le castigaba." Siempre metido en líos", pensaba." Como esto siga así voy a acabar odiando al colegio y a todos". La tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía encontró al viejo señor Tortuga, el más sabio del lugar.

Cuando el señor Tortuga vio a Pepe le preguntó por qué estaba tan triste, y Pepe le contó lo que le pasaba, que siempre se metía en problemas y que se portaba mal sin saber por qué. El señor Tortuga le sonrió y le dijo que

comprendía lo que le había contado porque hacía mucho tiempo, antes de que fuera tan sabio, él también se enfadaba cuando hacía cosas que no estaban bien. Pepe se sorprendió y le preguntó cómo había aprendido a portarse bien. El señor Tortuga le dijo: " Bien, Pepe, he aprendido a utilizar mi protección natural, mi caparazón".

"Tú también puedes esconderte en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, cuando tengas ganas de gritar, de pegar, de romper cosas. Cuando estés en tu concha puedes descansar hasta que ya no te sientas tan enfadado. Así que la próxima vez que te enfades! métete en tu concha!

El señor Tortuga le contó a Pepe que había aprendido a dominarse en las situaciones difíciles metiéndose en su caparazón, respirando profundamente y relajándose (soltando todos sus músculos, dejando que cuelguen manos y pies, no haciendo nada de fuerza con su tripa, respirando lentamente, profundamente). Además, pensaba cosas bonitas y agradables mientras se estaba relajando.

Después pensaba en la situación en la que se encontraba y en la forma de solucionarla.

Planteaba cuatro o cinco ideas e imaginaba lo que sucedería si ponía en práctica cada una de estas cosas.

Finalmente seleccionaba la mejor.

Así es como llegó a ser sabio. Bien, Pepe se entusiasmó realmente con la idea. Fue más a gusto al colegio cada día pues tenía muchos amigos y su profesor y sus padres estaban muy contentos con él.

Pepe siguió practicando cómo solucionar las situaciones difíciles hasta que verdaderamente lo hizo bien. Tú puedes también hacer lo que hace Pepe. Cuando estés muy enfadado y veas que vas a meterte en líos, puedes aislarte en tu caparazón, relajarte y decidir qué es lo que deberías hacer.

De desarrollo

- Les explicamos que al igual que la tortuga se metía en su concha cada vez que sentía ira y enfado, nosotros podemos hacer lo mismo y meternos en una concha imaginaria para relajarnos hasta que se nos pase la rabia.

Explicamos cómo volvernos tortugas:

1. Cerramos los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza, volviéndose pequeño como una tortuga en su caparazón. Le diremos

que cuando escuche la palabra tortuga debe replegar su cuerpo y relajarse dentro del caparazón.

2. El niño/a aprende a relajarse dentro del caparazón. Para ello, tensa todos los músculos mientras está en la posición de tortuga, mantiene la tensión durante unos segundos, y después relaja a la vez todos los músculos.
3. Aquí empleamos historias, ejemplos en los que necesitara relajarse. Por ejemplo cuando tus padres se enfadan contigo, te pones furioso, tenemos que relajarnos como la tortuga. Le pediremos también que emplee la técnica cuando se encuentre ante cualquier situación en la que se sienta furioso.
4. Pediremos a los niños y niñas que expliquen la situación, que cuenten como se sentían (hacemos que identifiquen y expresen su emoción). Reflexionamos con ellos, una vez calmados diferentes formas de solucionar esta situación.

De cierre

- Practicamos lo que aprendimos. Decimos: cuando estés muy enfadado y veas que vas a meterte en líos, puedes aislarte en tu caparazón, relajarte y decidir qué es lo que deberías hacer.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 12

Denominación: ¿Cómo me manejo con mis emociones? (miedo-tristeza- enfado)

Capacidades a desarrollar:

- Identificar las situaciones que nos entristecen.
- Dirigir adecuadamente las emociones que nos perjudican.

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos.

Materiales:

- La mascota.
- La historia.
- Caretas.

TAREAS

De inicio

Las niñas y los niños se sentarán formando un semicírculo.

De desarrollo

El profesor o profesora contará una historia que hablará sobre la mascota del colegio o de clase. La mascota contará en qué situaciones se pone triste. La mascota tiene un problema grande, y es que no sabe qué hacer para que se le pase esa tristeza. La mascota les pide ayuda a los niños y las niñas, y entre todos y todas, buscaremos soluciones.

Los niños y las niñas contarán al resto de la clase en qué situaciones se entristecen y qué hacen para superarlo. Para ello, se pondrán una careta que exprese la tristeza. Entre todos y todas, subrayaremos las opciones más valiosas.

De cierre

Podremos hacer la misma actividad con otras emociones (enfado y miedo). A esta edad sienten muchos miedos, y expresarlos al resto les hará sentirse mejor.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 13

Denominación: Rincón de la paz

Capacidades a desarrollarse:

- Los niños y niñas aprenden a hablar y escuchar.
- Identificar las emociones negativas.
- Guiar las emociones que nos perjudican.
- Aprender a hablar y escuchar.

Tiempo a utilizar:

- Cada vez que sientan la necesidad.
- No se les dejará estar mucho tiempo en el rincón, 10 minutos como máximo.

Materiales:

- Un rincón en el aula.
- Dos sillas.
- Un póster.

TAREAS:

De inicio

Preparáramos un rincón adecuado para que los niños y las niñas se relajen.

De desarrollo

Prepararemos un rincón en clase para que los niños y las niñas puedan estar solos/as y tranquilos/as. Decoraremos el rincón con una silla, y un póster atractivo que colgaremos en la pared. Este rincón será para una persona, o dos como mucho. Cuando sienten enfado o tristeza y sientan la necesidad de estar solos/as, podrán acudir al rincón. Cuando salgan del rincón, y acompañados/as del profesor o profesora, reflexionarán.

Cuando la niña o el niño salga del rincón explicará al profesor o profesora o al resto del alumnado cómo se ha sentido y por qué. El profesor o profesora recalcará la utilidad del rincón para que los niños no lo consideren un lugar de juego.

De cierre:

Para diferenciar los momentos para hablar y escuchar, dibujaremos con cartulina una oreja y una boca.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales

SESIÓN DE TRABAJO 14

Denominación: ¿Qué puedo hacer?

Capacidades a desarrollar:

- Nuestro objetivo será enseñarles a afrontar. Deben aprender a buscar soluciones.
- Enseñar a los y las alumnas la importancia de no utilizar la violencia en las relaciones sociales.
- Expresar lo que sentimos sin miedo.

Tiempo a utilizar:

- 30 minutos.

TAREAS

De inicio

- Dialogamos con los niños que conflictos surgen en el parque, casa, en clase y entre compañeros.

De desarrollo

- En pareja o en grupos, los niños y niñas escenificarán las siguientes situaciones:
- Te pegan en el parque.
- Te dan una patada jugando al fútbol.
- Dos personas eligen el mismo juguete.
- Tu hermano te quita el mando de la televisión.
- Te dicen palabras feas.
- Cuando te gritan.
- Cuando no puedes hacer una tarea.
- Cuando tus padres se enfadan contigo.

De cierre

- Enseñaremos a los niños y niñas cómo hacer frente a las situaciones sin utilizar la violencia.
- Cada niño o niña deberá exponer con claridad qué ha sentido y qué no le ha gustado de esa situación, siempre sin utilizar palabras hirientes y teniendo en cuenta los sentimientos del resto.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 15

Denominación: Los títeres de problemas

Capacidades a desarrollar:

- Resolver conflictos.
- Dar soluciones a los conflictos.
- Identificar causas de conflicto.

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos.

Materiales:

- Títeres

TAREAS

De inicio

Explicamos y presentamos que "estos son los títeres de problemas, ellos están para ayudarles a resolver sus problemas". Hacemos que los niños les pongan nombres a cada títere.

De desarrollo

Presentamos un ejemplo: Carolina y Alex estaban peleando sobre quién había guardado un puesto en la alfombra para que su maestro del jardín infantil se sentara.

Se sacó 2 títeres y dramatizamos la situación. Luego pedimos soluciones o sugerencias para solucionar el conflicto y si los niños no lograron dar soluciones les damos a los niños pequeñas pistas para resolver el conflicto y si se resolvió el problema guardamos temporalmente los títeres.

De cierre

Haremos este tipo de ejemplo las veces que sean necesarias para lograr un mejor dominio y resultado.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 16

Denominación: Representaciones

Capacidades a desarrollar:

- Desarrollar la capacidad de buscar salidas ante una situación.
- Identificar qué emoción se siente en esas situaciones.
- Diferenciar emociones positivas y negativas.
- Controlar las emociones que nos dañan y buscarles una salida adecuada.

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos.

Materiales:

- Grupos pequeños de alumnos y alumnas.
- Situaciones para representar.

TAREAS

De inicio

Las niñas y los niños representarán diferentes situaciones en el aula. El profesor o profesora presentará una situación concreta, y el alumnado tendrá oportunidad de expresar las emociones de una manera u otra y decidir cuál es la más adecuada.

De desarrollo

Carlitos y su hermano se han perdido en un centro comercial. ¿Qué debería hacer Carlitos para buscar la salida adecuada a la situación?

Amaia está viendo la televisión en su casa. Entra su hermano y le quita el mando de la televisión. ¿Qué debe hacer Amaia?

Pablo y su tía han ido a ver una película. Falta poco para que termine la película pero Pablo está aburrido y empieza a contarle chistes a su tía y a cantar canciones que ha aprendido en clase. ¿Qué debería hacer Pablo?

Hemos preparado una representación para los familiares. Mateo es muy vergonzoso y no quiere participar en la representación. ¿Qué opciones tiene Mateo?

Habrá que elegir la opción más adecuada de entre las que se expongan.

De cierre

El profesor o profesora les ayudará a la hora de representar las situaciones. Asimismo, puede darles un guion simple. Se respetarán todas las opciones pero el profesor o profesora subrayará las más adecuadas.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 17

Denominación: Caja de caramelos

Capacidades a desarrollar:

- Entrenar la capacidad de espera para conseguir algo.
- Controlar la impulsividad.
- Educar a los alumnos y las alumnas en el esfuerzo.

Tiempo a utilizar:

- 5 minutos para explicar el ejercicio
- 5 minutos para la sesión

Materiales:

- Una caja de caramelos
- Música de vivaldi

TAREAS

De inicio:

Los alumnos y las alumnas se sentarán en grupos de cuatro alrededor de una mesa.

De desarrollo

En medio de la mesa pondremos una caja de caramelos o algo que guste a los niños y las niñas.

Cogeremos música para controlar el tiempo y les daremos dos opciones: si esperan hasta que pase toda la música cogerán los caramelos, si no es así sólo no podrán coger ningún caramelo.

De cierre

Es importante hacer ver a los niños y las niñas más impulsivos/as que la consecuencia de esa espera es un premio mayor.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

TRABAJO DE EQUIPO

SESIÓN DE TRABAJO 18

Denominación: Plan de compañeros y compañeras

Capacidades a desarrollar:

- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y de ayudarse.
- Potenciar el trabajo en equipo.
- Enriquecer las relaciones sociales.

Tiempo a utilizar:

- Ilimitado

Materiales:

- Fotos de los alumnos y las alumnas
- Cartulina
- Lana
- Video

TAREAS

De inicio:

Miramos el video "la niña que no gustaba trabajar en equipo" y explicamos que el valor de trabajar en equipo.

De desarrollo

Dos niñas y niños de clase se emparejarán. La profesora elige la pareja.

Los niños y niñas emparejados llevarán una medalla con la foto del compañero/a con el que se hayan emparejado. Se sentarán juntos en clase, jugarán juntos, entre los dos intentarán solucionar las dudas y preocupaciones que surjan en clase o en el recreo. Para resolver las dudas académicas, se ayudarán mutuamente.

De cierre

Al final del día se hará una reunión en la que expresarán cómo se han sentido durante el día y en qué se han ayudado. Se comentarán también los aspectos a mejorar.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 19

Denominación: Trabajando con mis amigos

Capacidades a desarrollar:

- Ponerse de acuerdo.
- Promover el trabajo en equipo.
- Divertirse.

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos.

Materiales:

- Plastilina
- Palitos de fósforos
- Palitos de paleta
- Imagen de puercoespín

TAREAS

De inicio

Luego explicamos el juego sobre la construcción de puercoespines con plastilina.

Antes de comenzar, se enseña a los niños imágenes del puercoespín y se les contara algo curioso del puercoespín.

De desarrollo

Se divide el grupo en equipo de 6 jugadores y cada uno coge un trozo de plastilina del color que prefiera. Con ese trozo debe hacer una bola y en uno de los lados un cono a modo de cabeza. Después, cada niño ofrece su erizo al compañero que quiera para que le ponga los ojos y los pinchos (trozos de palitos o palitos de fósforos). Las patas pueden hacerse con trozos previamente cortados de palos de paleta.

De cierre

Por democracia escogerán un nombre para su puercoespín. Luego cada niño expondrá la experiencia que fue en trabajar en equipo.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 20

Denominación: Limpiando mi hogar

Capacidades a desarrollar:

- Que los niños aprendan a coordinar sus acciones para realizar actividades conjuntas.
- Que sientan satisfacción por la realización de trabajos colectivos.
- Que los niños conozcan la importancia de prestarse ayuda mutua.

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos.

Materiales:

- Trapos para limpiar
- Cubo con agua
- Música

TAREAS

De inicio

Se explicará a los niños y niñas el objetivo de este trabajo colectivo y se repartirá las tareas eligiendo una para nosotros mismos, de forma que todos los niños y nosotros trabajemos conjuntamente. Para distribuir las tareas se tendrá en cuenta las habilidades que cada uno de los niños tenga para poder desarrollarla con éxito.

Las tareas se distribuirán en pequeños grupos de forma que, un grupo de niños y niñas limpiará las hojas de las plantas, otro los estantes, un tercero los juguetes, por ejemplo, a cada uno se le dan dos o tres juguetes a limpiar, lavarlos, secarlos y ponerlos en su sitio, respondiendo cada cual por su trabajo. Otro grupito ordenará los rincones, etc. También se pueden realizar tareas donde sea imprescindible la mutua cooperación, cómo trasladar una mesa pequeña y ligera, levantar la caja de los juguetes, ordenar el aula, etc.

De desarrollo

Una vez formados los grupos de trabajo y repartidas las tareas se comenzará el trabajo de limpieza y se pondrá música tranquila para su realización. Durante la realización del trabajo se prestará la ayuda y las

indicaciones necesarias para que todos lo realicen de forma coordinada y cooperada.

De cierre

Cuando todos los grupos hayan terminado, nos juntaremos con todos los niños y observaremos el salón de clases y valoraremos el trabajo realizado. Para ayudar a los niños en esta valoración se puede realizar las preguntas siguientes: ¿qué hicieron?, ¿con quién?, ¿cómo ha quedado la limpieza?, ¿qué falta por hacer?, etc. Es importante que se enfatice en la utilidad de este trabajo, la ayuda que se le ha prestado al grupo y la importancia de la cooperación y ayuda mutua en beneficio de todos.

También explicaremos que mediante este trabajo podemos tener un aula muy bonita y que será necesario que todos cooperen para que se mantenga siempre limpia y bonita, por ejemplo: no tirando papeles ni desperdicios al suelo, limpiando y recogiendo nuestra mesa de trabajo cuando finalizamos una actividad y de esta forma estaremos ayudando al educador y a la persona que limpia nuestra aula.

Para finalizar la actividad reflexionamos que trabajando en conjunto se logran cosas muy bonitas.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 21

Denominación: "La importancia de la ayuda para vivir en paz"

Capacidades a desarrollar:

- Desarrollar en los niños conocimientos sobre la importancia de la ayuda mutua y por qué es necesaria para vivir en paz

Tiempo a utilizar:

- 40 minutos.

Materiales:

- Libro de fábulas
- Láminas

TAREAS

De inicio

Lectura de la fábula "El león y el ratoncito"

Había una vez un ratoncito que vivía cerca de la guarida de un león muy fiero. Un día, sin querer, lo despertó mientras éste dormía.

El león lo atrapó y rápidamente se lo metió en la boca, para comérselo. El ratoncito aterrorizado, le dijo:

"¡Se lo suplico, majestad, no me devore, si me deja ir le estaré eternamente agradecido, se lo juro; además ayudar a los demás, aunque sean tan pequeños e indefensos como yo dará regocijo a su corazón!"

"Escucha, escucha....", rugió divertido el león, "¿Quizá me quieras ayudar a cazar o prefieres rugir en vez de mí?"

El ratoncito confundido balbuceó: "En verdad, majestad, yo...."

El león exclamó: "¡Está bien! ¡Eres un ratoncito afortunado, hoy me siento generoso, y te dejaré en libertad!"

Pasaron días, semanas y meses, pasó un día y otro, y un buen día aparecieron cazadores en el bosque, que querían capturar a un león. Para eso pusieron trampas por aquí y por allá.

El león cayó en una trampa y se encontró prisionero en una espesa y resistente red. Intentaba con todas sus fuerzas liberarse, y romper la red que lo tenía atrapado, pero su esfuerzo fue inútil. ¡Oh, pobre de mí!, se decía, ¡no puedo escapar!

Al fin, exhausto, se resignó a su destino, rugiendo de dolor y desesperación. En aquel momento escuchó una vocecita que le decía:

"¡Majestad, veo que está en dificultades! ¡Quizás pueda ayudarle! ¡Roeré la cuerda que lo tiene atrapado hasta que logre liberarlo!"

El ratoncito trabajó velozmente, roe que te roe, hasta hacer hilachas las fuertes cuerdas de la red y, al poco rato, el león estaba de nuevo libre.

Entonces, conmovido el león, agradeció a su amigo y le dijo:

"¡Me alegra tener un amigo como tú, que ha venido a ayudarme cuando lo necesité!"

Mientras se lee la fábula se ira mostrando a los niños las láminas de la fábula.

De desarrollo

Ya leída la fábula y mostrado las láminas, se preguntará a los niños sobre los personajes del cuento, sobre el mensaje que nos da la fábula, para comprobar si ellos lo han captado.

A partir de las respuestas que den los niños y niñas se establecerá con ellos una conversación sobre la importancia de la ayuda, en este ejemplo se puede comentar sobre como un pequeño ratoncito le salvó la vida a un animal tan superior en fuerza y tamaño como el león. Como le fue mejor al león siendo pacífico con el ratoncito. Como es mejor ayudarse para todos vivir en paz. Enfatizar que aún los más feroces animales pueden vivir en paz.

De cierre

Finalmente se les dará a los niños y niñas la posibilidad de que cuenten sus propias vivencias y experiencias sobre la ayuda dada y recibida y sobre lo bueno de vivir en paz con los demás.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 22

Denominación: Haciendo nuestro dibujo

Capacidades a desarrollar:

- Respetar los gustos y preferencias de los demás.
- Comunicarse positivamente con las otras.
- Trabajar en equipo.
- Desarrollar la imaginación.

Tiempo a utilizar:

- 30 minutos.

Materiales:

- Cartulina
- Caja de colores
- Pinturas

TAREAS

De inicio

Formaremos equipos de 5 niñas y niños.

De desarrollo

A cada equipo se le entrega una cartulina y una caja de colores o pinturas. Cada miembro del equipo hace un dibujo, por ejemplo, una casa y después lo pasa al compañero de al lado para que añada elementos. La operación se repite hasta que el dibujo de cada uno haya pasado por las manos de todos los miembros del grupo.

De cierre

Cada niño expondrá el trabajo realizado.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

SESIÓN DE TRABAJO 23

Denominación: Juego de paracaídas

Capacidades a desarrollar:

- Aprender a cooperar de forma divertida.
- Mejorar la comunicación y socialización entre los niños.
- Crear ambiente afectivo y de diversión para favorecer una pérdida del miedo al ridículo.
- Favorecer la idea de grupo.

Tiempo a utilizar:

- 30 minutos.

Materiales:

- Tela
- Pelotas

TAREAS

De inicio:

Nos dirigimos al patio y haremos un juego de calentamiento "Moviendo el esqueleto".

De desarrollo

Ponemos la tela en el suelo y a los niños alrededor de los bordes. Les pedimos a cada uno que sostenga el borde y les explicales que van a utilizarlo para hacer saltar las pelotas fuera del centro a través del agujero del centro, como si fueran palomitas de maíz.

Colocamos de 15 a 20 pelotas de poco. Luego decimos en voz alta "pop, pop, pop" para que los niños comiencen a sacudir la tela y las pelotas salgan por el centro del agujero. Una vez que todas las pelotas estén fuera de la tela los niños correrán a buscarlas alrededor del patio para recogerlas y llevarlas nuevamente al centro para otra ronda.

De cierre

Regresamos al salón y nos reunimos en asamblea y los niños contarán como se sintieron y que aprendieron.

EVALUACION

Se llevará a cabo a través de la escala de apreciación de habilidades sociales.

