

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL
DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Pedro Cruz Sucasaca

ORCID: 0009-0009-2408-5137

Asesor:

Mag. Juan Quinteros Escobar

ORCID: 0000-0002-9696-8379

Para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL
DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Pedro Cruz Sucasaca

ORCID: 0009-0009-2408-5137

Asesor:

Mag. Juan Quinteros Escobar

ORCID: 0000-0002-9696-8379

Para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tesis

“Formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de computación e informática de los CETPROS de la UGEL TACNA, 2023”

Presentada por:

Bach. Pedro Cruz Sucasaca

Tesis sustentada y aprobada el 13 de septiembre de 2024; ante el siguiente jurado examinador:

PRESIDENTA: Dra. Cecilia Claudia MONTESINOS VALENCIA

SECRETARIA: Mtra. Jenny Gabriela HUAYTA CURO

VOCAL: Mag. Jesús José MENDOZA QUISPE

ASESOR: Mag. Juan QUINTEROS ESCOBAR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Pedro Cruz Sucasaca, en calidad de estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado con DNI 40006238.

Soy autor de la tesis titulada:

“Formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de computación e informática de los CETPROS de la UGEL TACNA, 2023”, con asesor: Mag. Juan Quinteros Escobar.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin. Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 18% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 13 de septiembre del 2024



Pedro Cruz Sucasaca

DNI 40006238

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, por darme esta oportunidad de seguir escalando en mi vida profesional.

A mi familia por su confianza y apoyo constante, por darme la oportunidad de estudiar y lograr concretarlo.

A todos y cada uno de mis profesores que con sus enseñanzas y consejos me condujeron a este momento en mi carrera profesional.

Finalmente, a cada persona que de alguna u otra manera colaboró en esta investigación directa e indirectamente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme llegar a este momento en mi formación profesional y con buena salud en estos duros momentos de pandemia.

A mi familia, a mi esposa María Montalico, por su apoyo incondicional, a mis hijos por su paciencia y a mis padres Marcelino Cruz e Irene Sucasaca, por enseñarme lo esencial para enfrentarme a los retos de la vida y poder lograr mis objetivos como la presente tesis, son y siempre serán mi ejemplo a seguir.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE APÉNDICES.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1 Interrogante principal	5
1.2.2 Interrogantes secundarias	6
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.2 BASES TEÓRICAS.....	13
2.2.1 Formación técnica productiva	13
2.2.2 Objetivos de la Educación Técnico Productiva.....	14
2.2.3 El sistema de Formación Técnico - Profesional.....	15
2.2.4 Ciclos en la Educación Técnico Productiva	16
2.2.5 Enfoque de la Educación Técnico Productiva.....	17

2.2.6	Características del currículo de la Educación Técnico Productiva	19
2.2.7	Desarrolla actividades productivas y de servicios empresariales.....	20
2.2.8	Competencias profesionales del egresado	21
2.2.9	Fundamentos de la Educación Técnico Productiva.....	22
2.2.10	Dimensiones de la formación técnico productiva	24
2.2.11	Inserción laboral	28
2.2.12	Teorías explicativas sobre inserción laboral	30
2.2.13	Factores de inserción laboral	34
2.2.14	Trayectorias de inserción laboral de los egresados	36
2.2.15	Dimensiones de la inserción laboral.....	39
2.2.16	Características que reúne o debe reunir un emprendedor.....	42
2.3	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	46
	CAPÍTULO III.....	47
	MARCO METODOLÓGICO	47
3.1	HIPÓTESIS.....	47
3.1.1	Hipótesis general	47
3.1.2	Hipótesis específicas	47
3.2	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	48
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.4	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	50
3.5	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.6	ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.7	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
3.7.1	Unidad de estudio	50
3.7.2	Población	51
3.7.3	Muestra.....	51
3.8	PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	52
3.8.1	Procedimiento.....	52
3.8.2	Técnicas de recolección de los datos.....	53
3.8.3	Instrumentos para la recolección de los datos	53
3.9	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	55

CAPÍTULO IV.....	56
RESULTADOS.....	56
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	56
4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.3 RESULTADOS.....	58
4.3.1 Resultados de la variable Formación Técnica Productiva.....	58
4.3.2 Resultados de la variable Inserción Laboral.....	65
4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA.....	68
4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	70
4.5.1 Comprobación de la primera hipótesis específica.....	70
4.5.2 Comprobación de la segunda hipótesis específica.....	71
4.5.3 Comprobación de la tercera hipótesis específica.....	73
4.5.4 Comprobación de la cuarta hipótesis específica.....	74
4.5.5 Comprobación de la quinta hipótesis específica.....	75
4.5.6 Comprobación de la hipótesis general.....	77
4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	79
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable independiente y dependiente	48
Tabla 2 Población.....	51
Tabla 3 Distribución de la muestra	52
Tabla 4 Ficha técnica del cuestionario de formación técnica productiva	53
Tabla 5 Ficha técnica del cuestionario de inserción laboral	54
Tabla 6 Alfa de Cronbach de la variable formación técnico productiva.....	55
Tabla 7 Alfa de Cronbach de la variable inserción laboral.....	55
Tabla 8 Dimensión Capacidades	58
Tabla 9 Dimensión Contenidos	59
Tabla 10 Dimensión Equipamiento.....	60
Tabla 11 Dimensión Actividades Formativas	61
Tabla 12 Dimensión Evaluación	62
Tabla 13 Variable Formación Técnico Productiva	63
Tabla 14 Dimensión Empleo Dependiente	65
Tabla 15 Dimensión Autoempleo	66
Tabla 16 Variable Inserción Laboral.....	67
Tabla 17 Prueba de normalidad de las variables	68
Tabla 18 Correlación entre las capacidades y la inserción laboral	71
Tabla 19 Correlación entre los contenidos y la inserción laboral	72
Tabla 20 Correlación entre el equipamiento y la inserción laboral	73
Tabla 21 Correlación entre las actividades formativas y la inserción laboral.....	75
Tabla 22 Correlación entre la evaluación y la inserción laboral	76
Tabla 23 Correlación entre la formación técnico productiva y la inserción laboral	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión Capacidades.....	58
Figura 2 Dimensión Contenidos	59
Figura 3 Dimensión Equipamiento	60
Figura 4 Dimensión Actividades Formativas.....	61
Figura 5 Dimensión Evaluación.....	62
Figura 6 Variable Formación Técnico Productiva.....	63
Figura 7 Dimensión Empleo Dependiente	65
Figura 8 Dimensión Autoempleo	66
Figura 9 Variable Inserción Laboral	67

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice A. Matriz de consistencia.....	91
Apéndice B. Cuestionario de formación técnica productiva.....	94
Apéndice C. Cuestionario de inserción laboral.....	96
Apéndice D. Baremos	98
Apéndice E. Validación de juicio de expertos	99
Apéndice F. Cartas de autorización	111
Apéndice G. Formato de Google Forms	127

RESUMEN

La investigación titulada “Formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de computación e informática de los CETPROS de la UGEL TACNA, 2023”, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la formación técnico productiva y la inserción laboral. La metodología corresponde a un tipo de investigación básica, nivel correlacional, diseño transversal - no experimental, la muestra conformada por 148 egresados de los CEPTROS que ofertan la especialidad de Computación e Informática en la provincia de Tacna, la técnica de recolección de datos fue la encuesta personal y el instrumento fueron dos cuestionarios, validados por el juicio de expertos. Los resultados revelan que el nivel de la formación técnico productiva se ubica en el nivel alto con 98,6% y el nivel de la inserción laboral se sitúa en el nivel alto con 98,0%; finalmente, se concluye que, con el coeficiente Rho de Spearman = 0,617 y el nivel de significancia es 0,000 ($< 0,05$), la formación técnico productiva tiene una relación alta y significativa con la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

Palabras claves: Formación técnico productiva, inserción laboral, egresado.

ABSTRACT

The research titled "Productive technical training and job placement of graduates of the computing and information technology specialty of the CETPROS of UGEL TACNA, 2023", aimed to determine the degree of relationship between productive technical training and job placement. The methodology corresponds to a type of basic research, correlational level, transversal - non-experimental design, the sample made up of 148 graduates of the CEPTROS that offer the specialty of Computing and Informatics in the province of Tacna, the data collection technique was personal survey and the instrument were two questionnaires, validated by expert judgment. The results reveal that the level of productive technical training is at a high level with 98.6% and the level of job placement is at a high level with 98.0%; Finally, it is concluded that, with Spearman's Rho coefficient = 0.617 and the level of significance is 0.000 (< 0.05), productive technical training has a high and significant relationship with job placement of graduates of the Computer Science specialty. and Informatics of the CETPROS of the UGEL Tacna, 2023.

Keywords: Productive technical training, job placement, graduate.

INTRODUCCIÓN

Los diferentes niveles en la educación superior, son una alternativa de formación profesional para los egresados de la educación media o secundaria en Latinoamérica; para esto, existe la oferta proporcionada por universidades, institutos tecnológicos y los centros de educación técnico productiva, como opciones a elegir en base a las expectativas y realidades de los postulantes; no cabe duda que la educación universitaria se convierte en la primera alternativa a elegir, sin embargo, el postulante primeramente debe superar el proceso de admisión que impone cada centro de estudios, caso contrario, no lograrán ser admitidos. En el mismo sentido, existe la oferta de la educación técnica, que se constituye en una opción para lograr una formación profesional. Si a esto, se le agrega el desafío de la inserción laboral, la problemática se vuelve más compleja en todos los niveles de la educación superior, debido a la realidad del país.

De acuerdo a lo detallado, teniendo en cuenta la iniciativa y el interés del investigador, se plasmó la idea de realizar la presente investigación titulada “Formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de computación e informática de los CETPROS de la UGEL TACNA, 2023”; teniendo como finalidad, la determinación de la relación entre las variables de estudio; el informe final de tesis, se constituye en un aporte al conocimiento de los centros de educación técnico productivos, sirviendo de antecedente para que se deriven futuras investigaciones relacionadas al tema de interés.

Capítulo I el problema, conformado por el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II el marco teórico, organizado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas de las variables Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral, complementado con la definición de conceptos.

Capítulo III el marco metodológico, compuesto por la hipótesis general e hipótesis específicas, la operacionalización de las variables, el tipo, nivel y diseño; el ámbito

y tiempo social de la investigación, la población y muestra, finalizando con el procedimiento, técnicas e instrumentos.

Capítulo IV los resultados, conformado por la descripción del trabajo de campo, el diseño de la presentación de los resultados, los resultados de las variables de estudio, la prueba estadística, la comprobación de hipótesis, la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Tacna, 15 de diciembre de 2023

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con el Informe Mundial sobre Empleo Juvenil 2020, presentado por la Organización Internacional del Trabajo (2020), en América Latina y el Caribe se estimó que 9,4 millones de jóvenes se encontraban sin trabajo, 23 millones no accedían a estudios ni realizaban actividad laboral ni estaban en proceso de aprendizaje y alrededor de 30 millones lograban conseguir un empleo informal; la tasa de participación laboral de los jóvenes en el año 2000 fue de 53,7% y en el año 2020 de 48,7% observándose un descenso de cinco puntos porcentuales, en el año 2020 aproximadamente 30 millones de personas entre los 15 y 24 años de edad que conformaban la fuerza de trabajo local, comprendiendo a los empleados y los desempleados, buscaban prontamente una ocupación; en cuanto al índice de desempleo juvenil proyectado en el 2020 fue de 18%, siendo el doble de la tasa general y tres veces del segmento laboral adulto, situación que se repitió en casi todos los países.

La inserción laboral de los egresados de los Centros Superiores de estudio, es un inconveniente que se mantiene desde hace varias décadas, la permanente preocupación de los graduados, en conseguir colocarse en un centro laboral, de acuerdo a las competencias logradas durante el proceso de formación profesional es un desafío permanente. Weller (2007) señala que los jóvenes enfrentan una serie de tensiones que generalmente surgen entre lo apasionado propio de la edad y la situación del mercado local, pudiendo precisar que los jóvenes valoran el trabajo en sí, pero su experiencia en puestos específicos suele ser desalentadora; las sólidas incoherencias entre las esperanzas de las juventudes acerca de las ventajas de ingresar al mercado de trabajo y la situación que existen en él; el mercado exige experiencia en el

trabajo; sin embargo, numerosos jóvenes que pretenden acceder a su primer trabajo, tropiezan con la realidad, siendo muy complicado reunir experiencia y, por otra parte, para el mercado no es válida la experiencia conseguida, en trabajos a los que acceden los jóvenes que poseen un inferior nivel de formación educativa.

Egúsquiza y Félix (2020) refieren que, en América Latina el empleo juvenil sufrió los estragos del confinamiento por la pandemia del Covid-19, generando millones de pérdidas de empleo juvenil que debieron transitar al desempleo; en el Perú la población de jóvenes de 18 a 29 años de edad, ascendían a más de seis millones de personas, de las cuales más de un millón no estudiaban y no trabajan en el 2019. Como se puede evidenciar, aproximadamente el 16,6% de esta población juvenil no realizaba actividad productiva alguna, lo que motiva preocupación en el aspecto social de un país, en este caso el Perú; al correr el riesgo de convertirse en una población que manifieste conductas impropias y nocivas hacia la sociedad, alterando la paz y el equilibrio social que debe coexistir en el país.

Una alternativa de formación profesional en el Perú, es la que brindan los Centros de Educación Técnico Productiva (CETPROS) públicos y privados, son estas instituciones educativas de formación intermedia entre la Educación Básica y la Educación Superior Técnica que ofrecen formación técnica para el ejercicio laboral de sus egresados. Para que los CETPROS logren graduados con las suficientes competencias laborales que exige el mercado laboral, es importante verificar en mayor detalle el nivel de la formación técnica impartida durante el proceso de estudios. Bajo la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Tacna, funcionan treinta y tres Centros de Educación Técnico Productiva los cuales ofertan diferentes carreras técnicas con una duración de dos años, entre las que se puede mencionar: computación e informática, contabilidad, secretariado, cosmetología, entre otras especialidades, atendiendo mayoritariamente al

segmento juvenil que no logra ingresar a las universidades e institutos de educación superior o que consideran tener mayor inclinación hacia el área técnica.

La problemática existente radica en las dificultades de la inserción laboral de los egresados de los CETPRO, lo que repercute en la desmotivación y cuestionamiento por parte de los técnicos profesionales que culminaron los 24 meses de formación; al respecto, se puede mencionar cómo las posibles causas que acarrearán esta situación: los contenidos de los cursos que desarrollaron, el nivel de equipamiento y la calidad de los equipos disponibles para las prácticas de los estudiantes, las actividades formativas, el dominio de los temas y la experiencia del personal docente, entre otras en la especialidad de Computación e Informática, correspondiendo la mayoría de probables causas, al accionar de los CETPRO; de continuar esta situación, la demanda por la formación técnico productiva irá en descenso, provocando mayor cantidad de postulantes a las universidades e institución de educación superior o en todo caso a desarrollar actividades laborales de forma empírica.

La presente investigación, se orienta en establecer la existencia de una asociación entre la formación técnico productiva con la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023, con la finalidad de que los resultados a lograr, se materialicen en un aporte a la educación técnica, fortaleciendo la formación de los técnicos que egresan de estos centros de estudio y así logren una inserción laboral oportuna en concordancia con el mercado de trabajo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante principal

¿Cuál es el grado de relación entre la formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de

Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?

1.2.2 Interrogantes secundarias

PE1. ¿Cuál es el grado de relación entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?

PE2. ¿Cuál es el grado de relación entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?

PE3. ¿Cuál es el grado de relación entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?

PE4. ¿Cuál es el grado de relación entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?

PE5. ¿Cuál es el grado de relación entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación, justifica su realización por las siguientes consideraciones:

Conveniencia

La investigación es conveniente ejecutarla, debido a que no se han podido identificar estudios similares al que se plantea en las instituciones de educación superior en el ámbito local, por lo que el estudio, contribuirá a cubrir ese vacío existente, más aún en el caso de los Centros de Educación Técnica Productiva, dada su importancia en el ámbito laboral.

Relevancia Social

El impacto de los resultados del estudio, se encuentra comprendido en el área de la Educación Técnico Productiva, siendo de sumo interés para los agentes involucrados, tanto a nivel de autoridades educativas como de los gestores pertenecientes a los Centros de Educación Técnico Productiva de gestión pública y privada en el ámbito de la UGEL – Tacna.

Implicaciones Prácticas

La información a lograrse con la ejecución del estudio, permitirá conocer en mayor detalle la situación real de la inserción laboral de los egresados de los Centros de Educación Técnico Productiva considerados en la investigación, específicamente de la especialidad de Computación e Informática, permitiendo implementar medidas que permitan un ingreso rápido al campo laboral tanto público como privado, tomando en consideración la Formación Técnico Productiva recibida en los respectivos centros de capacitación.

Valor Teórico

A consecuencia de las conclusiones que se obtengan en el estudio que se plantea, será posible realizar otras investigaciones que guarden relación con la Formación Técnico Productiva y la inserción laboral, sirviendo de complemento a la situación problemática existente, contribuyendo con el desempleo. Del mismo modo, se podrán validar los instrumentos de recolección de datos, que fueron utilizados en otras investigaciones en otros ámbitos geográficos del país.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- OE1. Establecer el grado de relación de las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

- OE2. Establecer el grado de relación de los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

- OE3. Establecer el grado de relación del equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

- OE4. Establecer el grado de relación de las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

- OE5. Establecer el grado de relación de la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes internacionales

Riquelme et al., (2018) publicaron el artículo científico “Criterios de empleabilidad en la educación técnico-profesional. Tensiones y retos en la especialidad salud, Araucanía, Chile” en la Revista Electrónica Educare de la Universidad Nacional de Costa Rica, tiene como objetivo analizar los requerimientos de empleabilidad de los egresados de tres liceos técnicos de La Araucanía, Chile, que se especializan en enfermería. La técnica fue diversa; se tomó contacto con empresas públicas y privadas, instructores, ex alumnos y estudiantes de los tres liceos examinados a través de cuestionarios, entrevistas en profundidad y grupos focales. La conclusión precisa que la relación existente entre empleabilidad y competencias técnicas/habilidades socioemocionales estaría dada principalmente por el nivel educacional del personal técnico de la salud de nivel medio; la existencia de un entorno de carencias económicas, dificulta el aprendizaje del estudiantado, inhibiendo su potencial, generado un panorama complejo al buscar empleo y el escaso reconocimiento social de la titulación, lo que dificulta el desarrollo profesional e inserción laboral. La conclusión afirma que la relación entre empleabilidad y competencias técnicas/habilidades socioemocionales se debe especialmente al nivel educativo del personal técnico sanitario de nivel medio; la existencia de un contexto de carencias económicas, obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes, privando su potencial, generando un horizonte complicado a la hora de conseguir empleo y el exiguo reconocimiento en la sociedad del título logrado, dificultado el progreso profesional y la inserción en el mercado laboral.

Sosa (2021) publicó el artículo científico “Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina” en la Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte de Colombia, con el objetivo de observar, de una forma compleja, la influencia del origen en el ámbito social, acerca de la inserción en el mercado laboral y educativo de los graduados. La metodología utilizada se le denomina tipología estructural y articulada, se le conoce como instrumento de operativización conceptual, se contemplaron las dimensiones relacionadas con la línea educativa, la inserción laboral y las particularidades del hogar de donde provienen los graduados, y se utilizó la base de datos de Seguimiento de Egresados del INET para conformar cinco conjuntos de graduados de ETP con diversas inserciones laborales, así como métodos estadísticos, conocidos como el análisis factorial. La conclusión apoya la presencia de una relación entre las particularidades de la inserción ocupacional de los graduados de ETP, el historial educativo y el origen socioeconómico.

Zuñiga y Pineda (2022) publicaron el artículo científico “La formación técnica y tecnológica como apuesta de desarrollo local. El programa Universidad al Barrio en Barranquilla” en la Revista Investigación & Desarrollo de la Universidad del Norte de Colombia, con la finalidad de comprender el papel de la educación técnica en la creación de trabajo y emprendimiento, ambos componentes críticos del desarrollo local. La metodología adoptó un enfoque mixto, utilizando el análisis documental del programa Universidad al Barrio y la base de datos de la Universidad Simón Bolívar. Se ejecutaron entrevistas semi-estructuradas con funcionarios del programa y participantes para determinar la efectividad del mismo en términos de importancia, eficacia, empleabilidad y emprendimiento. El resultado demuestra que, si bien el programa consigue muy buenos niveles de cobertura y empleo en personas jóvenes de niveles socio-económicos pobres, tiene importantes problemas de calidad.

Antecedentes nacionales

Granda (2018) realizó la investigación “La educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018” presentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Sede Lima, con el objetivo de verificar la existencia de una relación entre las variables de estudio. La metodología responde a un tipo de investigación elemental, descriptivo, cuantitativo, no experimental, la población censal de 60 egresados, técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario. Las conclusiones arribaron a que el 51,7% de los egresados, revelan que la educación técnica productiva es apropiada y el 65% manifiestan que la inserción laboral es limitada, finalmente se demostró que el valor de la prueba de Rho de Spearman es $r = 0.704$ (correlación directa y alta), asimismo, el valor de $p = 0,000$ resultó menor al $\alpha = 0,01$ siendo una relación significativa.

Palomino et al., (2021) publicaron el artículo científico “Inserción laboral y empleabilidad de egresados universitarios de la Macro Región Centro del Perú” en la Revista Gaceta Científica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, con la finalidad de establecer el nivel de inserción laboral de los egresados universitarios. La metodología fue de tipo básico, no experimental, de corte transversal y descriptivo simple, la muestra integrada por 315 egresados, el instrumento fue el cuestionario conformado por 27 ítems y la técnica de la encuesta virtual. La conclusión señala que el nivel de inserción laboral, se ubica en el nivel medio, esta situación, refleja que trabajan puestos relacionados a su formación profesional, destacando las instituciones financieras. El grado de inserción laboral percibido de los egresados fue medio, indicando que se desempeñan en acciones vinculadas a su formación profesional, con preferencia por el sector financiero.

Girón et al., (2022) publicaron el artículo científico “Capacidad Emprendedora e Inserción Laboral en Estudiantes de un CETPRO del Perú” en la Revista de Educación Warisata de la Universidad Adventista de Bolivia, con la finalidad de verificar la existencia de una relación entre las variables de estudio. La metodología pertenece al hipotético-deductivo, no experimental, correlacional, muestra de 80 estudiantes, los instrumentos fueron dos cuestionarios, de 26 ítems (capacidad emprendedora) y 32 reactivos (inserción laboral) ambos con escalas de respuestas politómicas. La conclusión permite afirmar que la capacidad emprendedora se relaciona significativamente con la inserción laboral, esta relación es moderada con un Rho de Spearman = 0,559 y una significancia de 0,000.

Antecedentes locales

Robles (2023) realizó la investigación “El Derecho Constitucional a una Educación Superior de calidad y la inserción laboral del egresado en la Región Tacna, 2021” exhibida en la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, con la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio. La metodología pertenece a una investigación de tipo básico, no experimental, de corte transaccional, correlacional, la muestra estuvo integrada por 361 egresados (150 UNJBG y 211 UPT), la técnica de la encuesta personal y de instrumento el cuestionario. Las conclusiones muestran que el 60,1% de los egresados se ubican en el nivel regular que la universidad de Tacna cumple con el derecho constitucional de que reciban una educación de calidad y el 50,4% perciben de nivel adecuado la inserción al trabajo en el contexto regional, finalmente se concluyó que el derecho constitucional a una educación superior de calidad se relaciona con la inserción laboral del egresado en la región Tacna, 2021 (valor de Rho = 0,455 y p = 0,000).

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Formación técnica productiva

La educación técnico-productiva es un tipo de educación que enseña a adolescentes, jóvenes y adultos a adquirir competencias laborales, habilidades emprendedoras y valores para alcanzar objetivos de desarrollo humano y competitivo (Granda, 2018).

La Educación Técnico-Productiva es un tipo de educación que se enfoca en la adquisición y mejora de capacidades laborales e industriales en el contexto del desarrollo humano, profesional y de largo plazo, del mismo modo, en el desarrollo de una cultura transformadora que sea útil a los requerimientos de la división productiva y a los progresos tecnológicos, al progreso regional y nacional y a los requerimientos educativos de los estudiantes en sus hábitats (Sánchez y Pérez, 2017).

La Educación Técnico-Productiva es un tipo de educación que se centra en el perfeccionamiento de capacidades laborales y empresariales para lograr un crecimiento competitivo y a largo plazo. Ayuda al trabajador a rendir más, mejora su empleabilidad y promueve su crecimiento personal. Está dirigida a personas que buscan ingresar o reingresar al mercado laboral, así como a estudiantes de educación básica (Art. 40 de la Ley General de Educación, 2003).

La Educación Técnico-Productiva es una forma de aprendizaje que tiene como objetivo mejorar las habilidades individuales para comprender e influir en las condiciones sociales y laborales a nivel individual y colectivo, así como

lograr capacidades para adquirir habilidades profesionales, valores y cualidades para una vida positiva, productiva y agradable (Ministerio de Educación, 2008).

La Educación Técnico Productiva no solo está orientada a los jóvenes, sino también al segmento adolescente y adulto de ambos sexos, con el propósito de desarrollar capacidades que les permitan adquirir competencias laborales y así formar parte del sector productivo del país, mejorando sus niveles de empleo y perfeccionamiento personal en la sociedad.

2.2.2 Objetivos de la Educación Técnico Productiva

A continuación, se presentan los objetivos que tiene la Educación Técnico Productiva, para un mejor entendimiento y diferenciación de los demás niveles de educación superior:

- Desarrollar habilidades empresariales y capacidades laborales tanto para el trabajo independiente como para el dependiente.
- Animar y equipar a los estudiantes para que utilicen lo que han aprendido con mentalidad empresarial, en una determinada industria de producción o de servicios.
- Motivar a los sectores productivos, a los sindicatos, a la comunidad educativa, a los gobiernos locales y regionales y a la sociedad en general a participar en las actividades formativas de esta modalidad educativa.
- Renovar las competencias de los trabajadores, estén o no empleados, en función de las exigencias del mercado.
- Complementar el desarrollo de la educación para el trabajo que ofrece la Educación Básica.
- Integrar el desarrollo por parte de la formación para el trabajo que ofrece la Educación Básica.

- Fomentar una cultura de emprendimiento e inventiva que facilite a los titulados a incorporarse al mercado laboral y crear sus propios puestos de trabajo o empresas.
- Realiza actividades productivas y de servicios comerciales por las razones que indica el estatuto. Los CETPRO pueden inculcar en los estudiantes la imaginación, cultura de emprendimiento y compromiso en el uso de los recursos tecnológicos para producir bienes y servicios, entre otras cosas que la comunidad valora (Ministerio de Educación, 2008).

Se puede destacar que la Educación Técnico Productiva tiene la finalidad de que los estudiantes desarrollen competencias laborales para desempeñarse en un trabajo dependiente como independiente, promoviendo el desarrollo del emprendimiento y una cultura de innovación permanente, favoreciendo el desarrollo del sector productivo del país, asimismo, contribuyendo con la disminución de los índices de desempleo.

2.2.3 El sistema de Formación Técnico - Profesional

Villarzú y Lincovil (2018) se refiere a la formación técnico-profesional como un conjunto de entornos de aprendizaje vinculados por itinerarios formativos, es decir, un sistema social. Así también, este sistema, es una confluencia de los sistemas educativo y laboral, con un conjunto de rasgos distintivos dentro de estos lugares:

- *Es un sistema abierto*: aunque sus límites están fijados, forma parte de un sistema de formación que engloba la educación general y un sistema de trabajo ligado a la educación continua.
- *Es un sistema inclusivo*: un entorno no selectivo dirigido tanto a estudiantes como a recursos humanos, y adaptable a las múltiples etapas de la trayectoria profesional de las personas.

- *Es un sistema que reacciona a muchas demandas:* como sistema abierto, organiza los requerimientos e intereses de los estudiantes, así como los entornos productivos y sociales del territorio y del país.
- *Es un sistema altamente complejo:* compuesto por agentes, organizaciones e instituciones públicas y privadas que pueden colaborar en beneficio de los estudiantes sin dejar de ser coherentes con el objetivo y la visión de cada institución (Villarzú y Lincovil, 2018).

En el sistema de Formación Técnico – Profesional, confluye tanto la parte educativa como el trabajo, así también, contempla cuatro aspectos que se encuentran interrelacionados entre sí. Se considera un sistema abierto, debido a que no solo refiere a la educación técnica, sino también a nivel general, un sistema inclusivo que busca otorgar oportunidades educativas a las personas de distintas edades, un sistema que hace frente a diversas demandas, no solo de los estudiantes, también de la producción y la sociedad en su conjunto, finalmente, un sistema complejo, debido a que participan tanto entidades públicas como privadas y no siempre sus propósitos coinciden, siendo necesario identificar un factor en común para su articulación con las labores formativas de los estudiantes.

2.2.4 Ciclos en la Educación Técnico Productiva

La Educación Técnico Productiva, para un proceso formativo, se organiza en dos ciclos, que no son secuenciales ni propedéuticos sino terminales. El egresado de cualquiera de ellos debe estar capacitado para acceder al mercado laboral.

Ciclo Básico: Provee al estudiante de las competencias laborales y capacidades necesarias para ejecutar trabajos de menor complejidad en

los sectores de la economía y ramas de actividad económica local, regional y nacional que le permitan incorporarse al mercado ocupacional (Ministerio de Educación, 2008, p. 9).

Ciclo Medio: Provee al estudiante de las competencias necesarias para el ejercicio de una actividad ocupacional especializada, mediante módulos de especialidad convergentes a un perfil técnico de una especialidad. Contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinado a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a estudiantes de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2008, p. 9).

Los ciclos de Educación Técnico Productiva se encuentran diseñados para que el estudiante logre competencias laborales para realizar trabajos de menor nivel de dificultad y para el desempeño de labores especializadas en una determinada especialidad, esto con el propósito de garantizar su inserción al mercado laboral y su empleabilidad.

2.2.5 Enfoque de la Educación Técnico Productiva

La formación técnico productiva está basada en competencias laborales y toma en consideración los siguientes aspectos:

Cultural

Toma como referente los principales ejes de desarrollo de la localidad o región del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, que debe ser contextualizado a las características y necesidad de las personas involucradas. Toma en cuenta la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, los niveles de desarrollo de la producción y de la tecnología del entorno local, regional y global, permitiendo que cada institución incorpore los contenidos que sean pertinentes a su realidad

y garanticen el desplazamiento de las personas en el mercado laboral local, regional y global (Ministerio de Educación, 2008, p. 10).

El aspecto cultural resulta fundamental en la Educación Técnico Productiva, esto debido al contexto regional en donde se desarrolla el proceso educativo, más aún en un país caracterizado por la diversidad en temas culturales, étnicos y lingüísticos; de esta forma se garantizará una adecuada formación.

Productivo

Desarrolla en las personas capacidades específicas de una especialidad técnico productiva, que le permite ejercer con eficiencia una función productiva de bienes o servicios en la actividad económica del país. Asimismo, desarrolla capacidades para la gestión empresarial y el emprendimiento que le permitan generar su propio empleo y competir con éxito en el mercado global. Se pone énfasis en el aprender a aprender, aprender a pensar y aprender a trabajar a través de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan la autoformación permanente de las personas y la adecuación a los cambios de la demanda laboral que se producen producto del avance de la ciencia y la tecnología del proceso de globalización (Ministerio de Educación, 2008, p. 10).

El aspecto productivo, es un componente importante en la educación técnica, al formar a los estudiantes en determinadas capacidades en una especialidad y así desempeñar funciones con elementos de calidad, poniendo énfasis en el ámbito humano para innovar permanentemente y enfrentar los desafíos que el contexto exige.

Afectivo

Desarrolla en las personas las capacidades para la empleabilidad y promueve el desarrollo de valores y actitudes que le permitan mantener con éxito un puesto de trabajo; respecto, responsabilidad en las acciones tomadas y actitud positiva hacia el cambio, comprender, compartir, trabajar dentro de una cultura de trabajo, en equipo y estar predispuesto a liderar el equipo (Ministerio de Educación, 2008, p. 11).

En el aspecto afectivo, la educación técnico productiva, propicia el desarrollo de valores, los cuales deben de demostrarse al momento de desempeñar sus labores en los distintos puestos de trabajo, además de promover el trabajo en equipo y el respeto a las ideas de los demás.

2.2.6 Características del currículo de la Educación Técnico Productiva**Pertinente**

Porque oferta capacitación técnico productiva orientada a la producción de bienes y servicios con demanda en el mercado laboral local, regional, nacional y/o internacional (Ministerio de Educación, 2008, p. 11).

Flexible

Porque la organización de los servicios educativos responde a la heterogeneidad de los estudiantes, a la peculiaridad de sus contextos, y se organiza en diferentes módulos ocupacionales con carácter terminal, orientado a una especialidad técnico productiva específica (Ministerio de Educación, 2008, p. 11).

Innovado

Porque promueve y desarrolla cambios de gestión institucional y pedagógico, orientándose hacia el desarrollo científico y tecnológico. Los centros apoyan acciones de investigación, experimentación e

innovaciones de nuevas metodologías, estrategias de enseñanza, aprendizaje y tecnología aplicada a la producción (Ministerio de Educación, 2008, p. 11).

Promueve una cultura

De valores éticos, morales y de protección al ecosistema, optimizando los recursos naturales locales y regionales que favorezcan al desarrollo humano. Los centros de educación técnico productiva contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal (Ministerio de Educación, 2008, p. 11).

2.2.7 Desarrolla actividades productivas y de servicios empresariales

Para los propósitos que indica el Reglamento. Los CETPRO motivan en el estudiante la imaginación, una cultura de emprendimiento y de compromiso en el uso de la tecnología para la producción de bienes y servicios y otros que la sociedad impulse (Ministerio de Educación, 2008, p. 11).

A diferencia de otros niveles de educación superior, la Educación Técnico Productiva, se caracteriza por desarrollar un currículo pertinente orientado a la preparación para la actividad productiva, flexible debido a la diversidad cultural de los estudiantes y sus diferentes contextos en donde se imparte esta formación profesional, innovador para hacer frente a los retos que plantea el avance de la tecnología, promotor de cultura a través de la práctica de valores morales y éticos en el desempeño laboral en beneficio de la sociedad y de la persona, finalmente, el desarrollo de actividades productivas y servicios empresariales, incidiendo en el emprendimiento y el uso responsable de la tecnología en beneficio de la producción y sociedad.

2.2.8 Competencias profesionales del egresado

Es todo un reto alcanzar los niveles de rendimiento necesarios en todas las competencias exigidas a un profesional. Como resultado, el estudiante carece de las competencias laborales necesarias al concluir su carrera. Además, la formación profesional, como toda la educación formal, debe dirigirse a la persona en su integridad, como ser humano en desarrollo y como ser social. De esta forma, las competencias laborales no abarcan la totalidad de la formación de un graduado, que también involucra la formación social y personal, aunque aseguren un determinado nivel de desempeño profesional (González y Larraín, 2006).

- La formación personal se encuentra vinculada con la capacidad de una persona para desenvolverse de forma independiente en su entorno y crecer física, intelectual y emocionalmente a lo largo de la vida. Es la capacidad de experimentar plenamente las etapas del progreso humano desde la juventud hasta la edad adulta y la madurez, culminando en la preparación para afrontar el final de la vida (González y Larraín, 2006).

- La formación para la manufactura y el trabajo se refiere al conjunto de competencias necesarias para proporcionar bienes materiales o inmateriales a la sociedad. En consecuencia, este grupo incluye habilidades tecnológicas, mejora empresarial, destrezas intelectuales necesarias para la fabricación actual, prácticas de cumplimiento y desempeño en el centro de trabajo, y la capacidad reflexiva y crítica de la práctica de producción, para el aprendizaje permanente de las experiencias, lo que se asocia a un proceso de actualización permanente (González y Larraín, 2006).

- A lo largo de su vida, la persona debe tratar con diversos grados de grupos o conglomerados de personas. Entre ellos figuran los cargos familiares y el ejercicio hogareño, así como las obligaciones de implicación social, conducta solidaria, formación ciudadana e interacción en la comunidad. Entre ellas se incluye, por supuesto, la capacidad de trabajar en equipo y comunicarse con sus compañeros y otros colaboradores, durante el proceso de fabricación (González y Larraín, 2005).

Los egresados de la Educación Técnico Productiva, además de las competencias laborales, deben de contar con formación personal y social, para que se conviertan en profesionales con formación integral. La formación personal, que debe de facilitar a que la persona se desenvuelva con plena libertad y autonomía, desarrollando tanto el plano intelectual, físico y afectivo; la formación para el trabajo, como un conjunto de habilidades y capacidades tecnológicas que le permitan desarrollar una apreciación crítica y reflexiva frente a la actividad productiva, finalmente, la formación social, vinculada a la participación del egresado en los diferentes círculos sociales en todos los niveles, así también, garantizando su participación en grupos de trabajo en el proceso productivo.

2.2.9 Fundamentos de la Educación Técnico Productiva

El diseño curricular en la Educación Técnico Productiva está orientado por los siguientes fundamentos:

Fundamento pedagógico

Proporciona información sobre conceptos, teorías, estrategias a emplear en el desarrollo de la actividad educativa en la educación técnica. El docente es el mediador del proceso de educación técnica en tanto cree situaciones de enseñanza y aprendizaje que pongan al

estudiante en una posición crítica, reflexiva, participativa, productiva, donde tiene un papel protagónico, que reflexione, que analice cómo aprende, qué le falta, cómo es como persona. La formación se determina sobre la base de las competencias laborales y en función de las condiciones de la escuela. Los métodos de enseñanza, los medios y las formas organizativas que se apliquen deben estar en función de una enseñanza y aprendizaje que permitan la formación del sujeto protagonista y productivo al que se aspira (Ministerio de Educación, 2008, p. 13).

Fundamento psicológico

Aporta las bases para contribuir en la formación de la personalidad del estudiante, relacionando los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. El enfoque histórico cultural, expresa la interrelación sujeto-objeto, a partir de una relación de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto. La influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del individuo quien no recibe pasivamente la influencia; sino que la reconstruye activamente (Ministerio de Educación, 2008, p. 14).

Fundamento cognitivo

Considera que cada individuo que realiza una actividad, tiene diferentes representaciones del mundo y que éstas dependen de sus propios esquemas mentales y su interacción con la realidad y se irán modificando y cambiando en el proceso formativo. Considera al ser humano con las potencialidades para organizar, codificar, categorizar y evaluar la información, así como la forma en que estas estructuras, son empleadas para acceder e interpretar la realidad; “aprender” constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, las que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes

y motivacionales individuales. Plantea que el estudiante es un sujeto activo, procesador de información y que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; que a su vez es desarrollada utilizando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas (Ministerio de Educación, 2008, p. 14).

Fundamento sociológico

Se refiere a los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que contribuyan al proceso de socialización de los estudiantes, con el fin de asegurar que lleguen a ser miembros activos y responsables a la sociedad a la que pertenecen (Ministerio de Educación, 2008, p. 14).

La Educación Técnico Productiva tiene como fundamentos a cuatro campos en el ámbito de la educación. El fundamento pedagógico comprende a las teorías, estrategias y conceptos que permiten el desarrollo y ejecución de la actividad educativa en la formación técnica; el fundamento psicológico, que tiene un aporte importante en la personalidad de los estudiantes; el fundamento cognitivo, que contempla las capacidades del estudiante para organizar, agrupar, jerarquizar y analizar la información, teniendo en cuenta que los estudiantes son sujetos activos y que tienen competencia cognitiva para solucionar dificultades, finalmente, el fundamento sociológico, conformado por valores, actitudes y procedimientos que tributen a la socialización de los estudiantes, convirtiéndose en sujetos conscientes y responsables con la sociedad y el medio ambiente en donde interactúan.

2.2.10 Dimensiones de la formación técnico productiva

Capacidades

Las capacidades, dada su complejidad, pueden clasificarse en generales y específicas. Las capacidades generales se refieren a saberes

de mayor nivel de complejidad. Se aplican en diversos contextos referidos a un amplio campo de conocimientos, por lo cual requieren de un tiempo más prolongado para su desarrollo. Las capacidades específicas se refieren a conceptos, destrezas o habilidades técnicas de menor complejidad, por lo que se podrán desarrollar en un tiempo acotado (Catalano et al., 2004, p. 131).

- *Reconoce los conocimientos adquiridos*, es la capacidad de una persona para reconocer y valorar los conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo, es decir, durante su formación profesional, los cuales le son útiles en las diferentes situaciones laborales.
- *Desarrolla nuevas habilidades*, es el proceso mediante el cual una persona adquiere y perfecciona habilidades adicionales a las que ya posee; es fundamental para el crecimiento personal y profesional.
- *Domina la destreza y habilidades*, se refiere al nivel avanzado de competencia que una persona ha logrado alcanzar en un determinado campo o área laboral, la cual se consigue a través de la dedicación, la práctica y el aprendizaje continuo.
- *Reconoce la responsabilidad en el desempeño laboral*, es la capacidad de una persona para asumir y aceptar la responsabilidad de sus acciones, decisiones y resultados en el contexto de su accionar laboral, lo que implica, una actitud proactiva hacia el trabajo y el cumplimiento de las responsabilidades laborales.

Contenidos

Se refiere a los conceptos, los procedimientos, los criterios, las normas y los valores que posibilitarán la formación de competencias y el

desarrollo de capacidades relativas al conocer, el saber hacer y el saber ser. A diferencia de una organización disciplinar en la que los contenidos tienen valor por sí mismos, un módulo parte de las capacidades que se pretenden promover o de un problema derivado del campo profesional en cuya solución se integren dichas capacidades (Catalano et al., 2004, p. 128).

- *Desarrolla los contenidos necesarios*, lo cual implica un proceso activo por parte del docente para planificar y diseñar los recursos de enseñanza que ayudarán a los estudiantes a su formación profesional y responder a las exigencias del mercado laboral.
- *Reconoce las expectativas del módulo de las especialidades*, es la capacidad de una persona para tener una comprensión clara y firme de lo que se espera, lograr durante el período de estudio, y estar comprometido a trabajar hacia el logro de esos objetivos.

Equipamiento

Conjunto de máquinas, equipos, herramientas e instrumentos necesarios para el desarrollo de las competencias establecidas en cada unidad de competencia de las carreras del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa. Los aparatos, máquinas, equipos e instrumentos tienen particularidades y tecnologías similares a las que se utilizan en el mundo laboral real (en la compañía) y están relacionados con cada módulo de competencia de una profesión relacionada con la actividad mercantil. Sus capacidades y dimensiones deben responder a las necesidades de los institutos de formación técnica (Ministerio de Educación, 2015).

- *Reconoce el equipamiento y mantenimiento de los laboratorios*, es la capacidad de reconocer la importancia de disponer de un buen

equipamiento y asegurar su correcta administración y reparación, para garantizar una formación profesional competente.

- *Identifica las herramientas según su utilidad en la especialidad*, tiene un conocimiento sólido y práctico de los equipos y herramientas necesarios, para llevar a cabo las actividades de este ámbito de especialización, así como de la forma de utilizarlos eficazmente para obtener los resultados deseados.

Actividades formativas

Las actividades son la unidad céntrica de la organización docente, define fragmentos transitorios en el desarrollo de un módulo, unidad didáctica o clase (Catalano et al., 2004).

- *Valora las actividades productivas*, refiere a tener una percepción positiva y consciente de las acciones complementarias, relacionadas con la producción en un determinado ámbito, las cuales son útiles y necesarias para una eficiente formación profesional.
- *Participa en actividades formativas organizadas*, se refiere a la acción de involucrarse en actividades, programas o eventos organizados y estructurados, con el propósito de adquirir determinada información, habilidades o competencias en un campo concreto.
- *Reconoce los conocimientos teóricos para su aplicación en las prácticas*, se refiere a la capacidad de un individuo para comprender y valorar los conceptos y principios teóricos pertinentes, a un determinado campo de estudio o materia, y luego aplicar con éxito esos conocimientos en contextos prácticos o del mundo real.

- *Considera las estrategias de aprendizaje*, se refiere a la capacidad de una persona, para reflexionar sobre los métodos o técnicas, que faciliten su proceso de adquisición de conocimientos, habilidades o competencias en un determinado campo o área de estudio.

Evaluación

El/la docente diseña las situaciones y los instrumentos de evaluación teniendo como referencia las capacidades, los contenidos y los criterios considerados en cada módulo, y el contexto en el que se desarrolla la enseñanza (Catalano et al., 2004, p. 180).

- *Identifica las estrategias metodológicas*, es la capacidad de evaluar, elegir y aplicar estrategias metodológicas o pedagógicas, adecuadas para apoyar el aprendizaje en un determinado entorno académico o educativo.
- *Reconoce las competencias adquiridas*, es el proceso de reconocer y apreciar las capacidades, conocimientos y habilidades, que una persona ha adquirido a lo largo del tiempo, gracias a su educación, empleo, experiencias, etc.

2.2.11 Inserción laboral

Proceso por el que una persona que nunca ha trabajado antes, adquiere un empleo estable en el mercado laboral (Vernières, 1997, como se citó en Verdier y Vultur, 2018).

Está vinculado a la vida de los individuos y a su deseo de encontrar trabajo, que siempre se considera un proceso, una evolución y una trayectoria que se forma en cada mercado de trabajo, con una clara influencia en el desarrollo humano (García y Cárdenas, 2018).

La inserción laboral como situación importante se refiere a la experiencia laboral inicial estable de un individuo, mientras que la inserción como procedimiento largo y continuo se refiere al periodo en el cual la persona, se establece dentro de una determinada profesión laboral (Navarro, 2014).

El término "inserción laboral" se refiere al proceso de afiliación de las personas al mercado de trabajo. Lo que suele ocurrir durante la etapa juvenil, evoluciona hacia una transición social, que comienza con el sistema escolar y avanza hacia puestos en el mercado laboral y la libertad individual (Pineda, 2020).

La inserción laboral es un proceso polifacético en el que varios factores contribuyen a su realización, desde los rasgos que muestran las personas hasta las posibilidades que ofrece el mercado de trabajo, dando lugar a un encuentro fructífero entre la posibilidad de empleo y la ocupabilidad (Bisquerra, 1992).

Es un proceso en el que los factores de empleabilidad como las capacidades, los estudios realizados, los años de trabajo y el entorno social, se interrelacionan y se convienen con elementos de empleabilidad, como el requerimiento del mercado laboral, la situación de la economía, las políticas de trabajo y las transformaciones demográficas, entre otros, para generar una inclusión en una vacante, acontecimiento que ocurre en relación del potencial y disposición de los elementos de empleabilidad (Pelayo, 2012).

La inserción laboral, es un proceso, que se da en la juventud, adultez y vejez, en la que una persona desea ingresar a un centro de labores con la intención de realizar funciones acordes con su formación académica, con el fin de lograr estabilidad y empleabilidad, mientras enfrenta los diversos cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos que se pueden presentar y que afecten la actividad productiva.

2.2.12 Teorías explicativas sobre inserción laboral

Martínez (2009) presenta una recopilación de importantes proposiciones que revelan la inserción al trabajo, que se desarrollan seguidamente.

Modelo neoclásico

Parte del supuesto de que los recursos humanos en un mercado perfectamente competitivo vienen determinados por la convergencia de la oferta y la demanda, que da lugar al nivel de equilibrio del empleo y el salario. No considera el aspecto personal, salvo la constatación de que existen costos fijos del trabajo, asociados a la elección, la contratación y los estudios para el puesto de trabajo. El requerimiento de trabajo se determina multiplicando la productividad marginal del trabajo por el valor del producto. La decisión del trabajador entre ocio e ingresos relacionados con el trabajo determina la oferta (Martínez, 2009).

Teoría del capital humano

Examina la importancia que la educación, el desarrollo de competencias y el conocimiento tienen en el proceso de crecimiento de la economía. La instrucción y formación aumenta el rendimiento de la producción y produce ventajas directas y de oportunidad. Esta perspectiva neoclásica, toma en consideración a la educación como una inversión razonable realizada por las personas con la expectativa de obtener beneficios más adelante. La formación afecta sus ingresos

y a su productividad, con efectos tanto a nivel comunitario como personal. La posición laboral y los ingresos vienen definidos por lo invertido en la formación; de ahí que la cuantía y el tipo de formación den acceso a las principales oportunidades laborales. La decisión de que unas personas decidan invertir en educación y otras no, se evidencia por la inquietud momentánea de hacer que su empleo sea lucrativo al instante, sin examinar actitudes, expectativas y posibilidades, como consecuencia de la socialización del individuo (Martínez, 2009).

Teoría credencialista

El credencialismo rechaza que la educación conduzca a una mayor productividad laboral, ya que la formación profesional se obtiene más, a través de la práctica laboral, que de los centros de estudio. No obstante, el mérito (títulos y grados académicos) son un importante medio utilizado para describir los éxitos laborales. Se menciona el modelo meritocrático de sociedad, ya que el mérito es la base de la estratificación y de la disputa entre segmentos por el estatus. Esta orientación tiene en cuenta el hecho de que las personas desean credenciales para rivalizar por los puestos de trabajo. Estas cualificaciones las ofrece el sistema de educación (títulos) y la práctica profesional, entre otras cosas (Martínez, 2009).

Teoría de la correspondencia

Se basa en la premisa de que el sistema educativo ayuda a representar las circunstancias sociales del esquema productivo. Lo que se estudia en los centros de formación, corresponde a relaciones productivas sustentadas en la sujeción, la subordinación y otros valores. La educación superior es reconocida como un elemento significativo para establecer la inserción al trabajo; no obstante, el origen de clase es lo que facilita y define los caminos académicos y laborales de los

individuos al fijar tácticas, cualidades, valores, disertaciones y expectativas, como resultado de socializar (Martínez, 2009).

Perspectiva estructural del mercado de trabajo

Hace hincapié en la relación entre las instituciones actuales del mercado laboral y los éxitos laborales individuales. La hipótesis del mercado laboral dual divide el mercado laboral en dos bloques: primario y secundario. Mientras que el bloque primario, consta de espacios con buenas remuneraciones, con estabilidad, con oportunidades de ascenso y justicia, el bloque secundario está formado por profesiones mal pagados y eventuales con escasas oportunidades de ascenso. Del mismo modo, el bloque primario, se separan en alto y bajo. El grupo alto está formado por profesionales y directores. Tienen amplias oportunidades de iniciativa, innovación individual y estabilidad financiera, y para entrar en este grupo se requiere educación formal. El grupo bajo se caracteriza por salarios y empleos más inferiores (Martínez, 2009).

Teoría de base individual

Considera a cada persona como agente de su propia integración en el mercado laboral. El individuo desempeña un papel crucial en la organización de su carrera profesional. Las múltiples fases son el resultado de la interacción de elementos sociales e individuales; pero, al final, la persona asume papeles fundamentales en su propio crecimiento. Según este paradigma, la socialización tiene un papel secundario a la hora de describir el comportamiento de un individuo, siendo los recursos internos de las personas los más importantes. Es crucial la interacción entre la persona y el entorno para comprender sus acciones. (Martínez, 2009).

Modelos integrales

Al examinar la transición laboral de un individuo, tienen en cuenta la importancia de los factores sociales e individuales. Dado que un título profesional no garantiza el empleo; la inserción laboral debe examinarse como el resultado de la intervención de una amplia gama de elementos ambientales y humanos (Martínez, 2009).

La definición de inserción laboral es el resultado de la evolución natural, tal como acontece en el contexto mundial, para esto diversos autores han postulado una serie de teorías que marcan el derrotero de la inserción laboral. El modelo neoclásico, que sostiene que los recursos humanos se encuentran en función de la oferta y demanda, del cual se deriva el nivel de empleo y el salario de equilibrio; la teoría del capital humano, enfocado en la inversión en educación como el eje principal para incrementar la productividad en el desempeño laboral, recalando que el status laboral depende de la calidad educativa recibida lo que permite acceder a mejores puestos de trabajo; la teoría credencialista, esta teoría se sustenta en la sociedad meritocrática, debido a que los méritos permiten segmentar el status laboral, asimismo, las personas buscan credenciales al momento de competir al acceso de un puesto de trabajo; la teoría de la correspondencia, precisa que existe una reciprocidad entre lo que se aprende en el centro de estudios y las relaciones productivas basada en valores, destaca también que la inserción laboral, se encuentra en función, de la enseñanza superior; el contexto del mercado laboral, le confiere valor a los logros alcanzados en el trabajo, divide el mercado de trabajo en: mercado primario, compuesto por puestos de trabajo bien pagados y mercado secundario, que oferta los trabajos con sueldos bajos, inestables y con limitadas posibilidades de ascenso; teoría de base individual, señala que la persona es responsable de su inserción en el trabajo, la socialización no es tan importante para esta teoría, debido a

que los recursos de la persona son los que más destacan al momento de explicar su conducta, concluyendo con los modelos integrales, que destaca tanto a los aspectos sociales e individuales como importantes en la inserción laboral, así como la confluencia de aspectos ambientales e individuales en su conjunto.

2.2.13 Factores de inserción laboral

Los cinco factores que interceden en la inserción laboral son:

Factor educativo

Entender la formación de una persona a lo largo de sus años escolares o después en una educación no formal o práctica laboral, como un factor decisivo en su capacidad para competir con los demás. Este aspecto puede aportar, una experiencia personal muy gratificante, pero no es relevante para el mercado laboral (Tamayo, 2012).

Factor social

Al considerar que un ser humano solo, en la sociedad es insostenible, ya que necesitamos de los lazos sociales para el crecimiento personal y social. Una persona más conectada en la sociedad, tiene más disposición para unirse al mercado laboral, que alguien que no lo está (Tamayo, 2012).

Factor económico

No tan vinculado a una sociedad determinada, es decir, en el símil de si un país tiene más bonanza que otro o un continente con mayor primacía que otro. Más bien se asocia, a una situación muy real y concreta de la historia de una cultura específica. Por ejemplo, en las conocidas crisis, referidas a periodos en los que, debido a un descenso de la inversión en el mercado, no sólo desciende la cantidad de contrataciones, sino que también crece el número de despidos (Tamayo, 2012).

Factor personal

La edad, el sexo, las relaciones familiares, el físico, etc. deben considerarse aspectos personales. Que, por un perfil distintivo, recelo o diferencia por parte del empleador, desempeñan un papel importante en la inserción laboral. Es obvio, que una persona de mayor estatura no rinde más que una de menor estatura, a menos que su trabajo sea atornillar bombillas en el techo, e incluso entonces, la persona de menor estatura, en una banqueta puede ser más profesional, pero los empresarios buscan en sus empleados características tanto aptitudinales como actitudinales (Tamayo, 2012).

Factor político

Un elemento político, se define como el conjunto de actividades llevadas a cabo por un gobierno, a través de sus políticas de empleabilidad, de ámbito centralistas y descentralizadas en beneficio de la sociedad a la que sirve. Programas (por ejemplo, orientación, unificación, constitución), iniciativas, prestaciones, subvenciones, etc. También, de funcionar como elemento, también actúa como regulador; es decir, con una investigación anterior y permanente, dado que los elementos anteriores son modificables, las políticas de empleabilidad, enfocadas a corregir las disconformidades generadas por los otros componentes, ayudarían a nivelar la báscula y proporcionar más igualdad (Tamayo, 2012).

En lo que concierne a los posibles factores que van a tener un efecto en la inserción laboral, estos son diversos y dependerán de cada contexto en donde se concretiza tal acción, normalmente suelen estar interrelacionados. El factor educativo, aporta conocimientos enriquecedores al estudiante que debe estar asociada a la experiencia laboral para hacerlo más competitivo ante los demás; el factor social, afirma que una persona integrada a la sociedad cuenta con mayores probabilidades de insertarse al mundo del trabajo que otras que no lo

estén; el factor económico, que escapa del control de la persona, si el área geográfica en donde habita se encuentra en crisis, disminuyen también la oferta laboral y se incrementa la cantidad de despidos; el factor personal, que va depender del perfil que buscan las empresas, tanto aspectos aptitudinales como actitudinales, además de la edad, sexo, físico, etc.; el factor político, concerniente a las decisiones del gobierno de turno, para implementar políticas de empleo, a través de programas, proyectos, inversiones, subsidios, con el propósito de generar oportunidades de empleo y ofrecer más igualdad en el país.

2.2.14 Trayectorias de inserción laboral de los egresados

Navarro (2014) sostiene que es viable identificar tres trayectorias particulares:

a) Inserción laboral posterior a un periodo de dedicación exclusiva a los estudios

Como conclusión del período formativo, incumbe la inserción de los graduados que han tenido trayectorias rectas entre el centro de estudios y el trabajo, dedicación integral y continua al estudio, y posterior ingreso al mercado laboral; su inserción se relacionaría directamente con el inicio de su carrera laboral (Navarro, 2014).

b) Inserción laboral durante la carrera

Cuando se habla de personas que se incorporaron a la población activa mientras aún estudiaban, es importante distinguir entre dos escenarios distintos de entrada en el mercado laboral: 1) utilizar el mercado laboral para ayudar a pagar los gastos de educación (habitualmente a través de trabajos no relacionados con los estudios); y 2) incorporarse a la población activa como medio de iniciar una carrera profesional (Navarro, 2014).

c) Inserción laboral previa al inicio de la formación profesional

Los titulados que se formaron en una profesión, posterior a su inserción laboral, pueden tener una influencia que se presenta de tres maneras: 1) una mejora en la carrera si los contenidos fueron relevantes para el trabajo, 2) una modificación en el recorrido laboral si los contenidos de los estudios, llevaron al titulado a cambiar de área de empleo, y 3) una reinserción si se interrumpió temporalmente la actividad profesional, para enfocarse en la formación profesional (Navarro, 2014).

La inserción laboral no necesariamente se realiza después de cursar estudios en un centro de educación superior, también puede ocurrir la inserción laboral durante la carrera y antes del inicio de la formación profesional. Como puede apreciarse, la inserción laboral puede realizarse en cualquier momento, esto va depender de las oportunidades laborales que se presenten, de las exigencias de su actual trabajo, de las necesidades económicas de las personas y de la oferta laboral que ofrezca el mercado local y nacional.

Efectos económicos y sociales provocado por una inserción laboral de mala calidad

- El mal uso del capital humano desarrollado gracias a la ayuda de la inversión social, obstaculiza el progreso en el ámbito económico y, por tanto, para tranquilidad de la sociedad.
- Las perspectivas de ingresos laborales y jubilación de los jóvenes se resienten, como consecuencia de la falta de experiencia laboral, sobre todo en los sistemas con patrocinio independiente.
- Una inserción laboral frágil, obstaculiza a los jóvenes el establecimiento de sus propias familias y retrasa su formación, ampliando su sumisión de sus padres y los costos financieros que

ello conlleva. Como consecuencia del impacto negativo sobre su capacidad de ahorro, disminuyen tanto sus ingresos netos actuales, como los ingresos futuros de sus padres.

- La inserción laboral limitada, prematura o posterior, que continuamente se asocia a elevadas tasas de abandono o exclusión del régimen de estudiante, perturba desproporcionadamente a los estudiantes de hogares de bajos ingresos, y no se capitaliza la contribución de una labor profesional para ayudar a estos estudiantes a salir de ese medio. Esto consolida la transferencia generacional de la situación de pobreza.
- El desajuste entre las cualificaciones educativas y la demanda de mano de obra tiende a impedir la movilidad social, agravando los problemas fundamentales de la mala distribución de la renta y manteniendo la disparidad de ingresos a nivel regional.
- La exigua inserción laboral impide la unificación en la sociedad de los jóvenes, que no tienen un reconocimiento de sus derechos de ciudadanía, lo que inhibe su intervención en otras esferas del actual marco institucional y fomenta conductas de enfrentamiento entre ellos.
- Las juventudes con una inserción laboral insegura representan una fracción sustancial de la urbe en peligro y afrontan retos de adaptabilidad y separación en la sociedad (Weller, 2007).

Una inserción laboral deficiente y de deficiente calidad trae consigo, efectos negativos en el ámbito social y económico, la subutilización del capital humano afecta el crecimiento económico, la ausencia de políticas que favorezcan el acceso al trabajo y una inserción tardía, complica la adquisición de experiencia laboral afectando sobre todo a los jóvenes, el desfase entre la educación brindada y la demanda laboral frustra las aspiraciones sobre todos de los jóvenes, provocando

una inequidad en la sociedad y se crean sentimientos de marginación por parte del sistema.

2.2.15 Dimensiones de la inserción laboral

Empleo dependiente

La palabra trabajo proviene del latín *travis*, es decir una traba, tiene un significado etimológico que no corresponde estrictamente a la realidad pues el que trabaja en la actividad a la que ha sido llamada en la vida lo hace con satisfacción y es feliz con la profesión a que se dedica (Nugent, 2006, p. 430).

Se considera que tienen un empleo formal los trabajadores que tienen un vínculo laboral reconocido y hacen valer sus derechos laborales, como la seguridad social y las prestaciones no salariales por despido (Enríquez y Galindo, 2015).

Es el trabajo que se realiza, idealmente en tareas no manuales, para un empleador público o privado a cambio de un salario mensual (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, s/f).

La Organización Internacional del Trabajo, define como empleo a cualquier individuo por encima de una edad específica, que haya estado en una de las siguientes categorías: empleo remunerado o trabajo por cuenta propia, durante un breve periodo de tiempo, como una semana o un día (OIT, 1988, como se citó en Neffa et al., 2014), seguidamente se detallan cada una de las indicaciones de la OIT:

Personas con empleo asalariado:

- a. Trabajar en la etapa de referencia a cambio de una compensación o remuneración en dinero o en mercancías.

- b. Empleados, pero no trabajando en toda la etapa de referencia y que conservan una relación legal con su empleador, de acuerdo con las siguientes condiciones:
- Pago permanente de sueldos o salarios;
 - Garantía de restablecimiento al trabajo al concluir la eventualidad, o pacto sobre la fecha de restablecimiento;
 - Garantía de restablecimiento al término de la eventualidad o acuerdo sobre la fecha de restablecimiento.
 - Durante la baja laboral, fase en el que los recursos humanos pudieran obtener una paga social sin tener que aceptar otro empleo;
- c. Personas temporalmente ausentes del trabajo (por enfermedad o accidente, días feriados o descanso, medidas de lucha, paralización patronal, permiso por capacitación o de formación laboral, permiso de gestación o paternidad, interrupción por condiciones económicas difíciles, interrupción transitoria de la actividad laboral por mal tiempo, desperfectos mecánicos o eléctricos, insuficiencia de materiales o de combustible), siempre que existiera un vínculo legal con su empleo;
- d. Los principiantes que han recibido una remuneración en dinero o en especies pueden ser considerados como "laborando" o "con ocupación", pero sin trabajar, de la misma forma que los otros trabajadores que perciben una remuneración;
- e. El personal militar, tanto permanente como temporal (OIT, 1988, como se citó en Neffa et al., 2014).
- *Experiencia laboral de los egresados*, es el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas obtenidas por un estudiante tras finalizar su educación formal e incorporarse al mundo laboral. Pueden incluir puestos remunerados, prácticas profesionales,

pasantías o cualquier otra actividad vinculada a la materia de estudio del egresado.

- *Vínculo de la teoría con la práctica laboral*, es la conexión entre los conceptos, principios y métodos, aprendidos en un entorno educativo y su aplicación en circunstancias reales en el lugar de trabajo. Es fundamental para garantizar que la formación académica, tenga sentido y sea útil en el mundo real.
- *Práctica pre profesional*, es una experiencia laboral que los estudiantes realizan como parte de su preparación académica antes de incorporarse al mundo laboral como profesionales. Los estudiantes pueden explorar diversas áreas de su materia de estudio, crear redes profesionales y adquirir experiencia laboral que beneficiará su futura empleabilidad.
- *Asesoramiento para la búsqueda de empleo*, se refiere a la orientación y apoyo que se ofrece a los estudiantes que buscan trabajo activamente. Es un recurso esencial para los estudiantes que quieren acrecentar sus perspectivas de conseguir trabajo e impulsar su carrera profesional.

Autoempleo

Es una alternativa para los trabajadores que ganan más dinero del que ganarían como asalariados, teniendo la opción de trabajar por cuenta propia (Jaramillo, 2003).

Involucra dedicarse a un trabajo por su propia cuenta y asumiendo riesgos inherentes a la actividad laboral. El término emprender, que se refiere a asumir y comenzar una tarea, un negocio o un proyecto. Por lo tanto, cuando

definimos el autoempleo como el ejercicio de una actividad por cuenta propia, con el objetivo último de desarrollar una empresa lucrativa, estamos promulgando la unión de estas dos concepciones (Araniguría, 2011).

- *Características personales para el autoempleo*, son atributos personales fundamentales para el éxito como emprendedor. Son cruciales para el éxito en el autoempleo, porque influyen en la capacidad de una persona para superar los retos inherentes al negocio y aprovechar las oportunidades.
- *Conocimiento de las fortalezas y debilidades*, consiste en conocer las propias virtudes y defectos; es esencial para el crecimiento personal y profesional, ya que ayuda a las personas a maximizar sus talentos, al tiempo que trabajan para mejorar sus deficiencias.
- *Formación en gestión empresarial*, es el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias, obtenidas a través de programas de formación profesional, destinados a preparar a los estudiantes para gestionar organizaciones con éxito.

2.2.16 Características que reúne o debe reunir un emprendedor

- Responsabilidad y decisión: A la hora de embarcarse en nuevas empresas, es necesario fomentar la tenacidad y la persistencia.
- Liderazgo visionario e informal: una persona capaz de persuadir a su equipo a través del ejemplo de su actividad laboral y la promesa de un mañana apasionante.
- Enfoque al mercado: debe informarse continuamente las cualidades de sus compradores, proveedores y rivales, así como los productos novedosos del mercado.
- Resistencia al peligro, la duda y la volatilidad.

- Creatividad.
- Autonomía cooperativa: debe aceptar la responsabilidad de tomar la iniciativa, como un líder que toma en cuenta, diferentes puntos de vista y consigue involucrar a su equipo.
- La autoconfianza: es la creencia en la propia capacidad para superar los límites con la ayuda de los demás.
- Disponibilidad de adaptarse: atender con prisa y plasticidad ante las variaciones repentinas.
- Enfoque al logro: su principal motivación, debe ser hacer realidad sus ideas y ambiciones del negocio. El emprendedor prioriza el reto de construir y producir, hacia el logro del dinero o el poder.
- Ideales éticos y moralidad: mantener su promesa y defender sus creencias, será fundamental para el éxito a futuro de su negocio (Araniguría, 2011).

El autoempleo es una acción, que surge como un tipo de trabajo independiente, sin dependencia de un empresario, y su finalidad es dotar al individuo que lo ejecuta, de un pago mensual que se asemeja más a un salario que a un retorno del negocio. El trabajo por cuenta propia (autoempleo) puede transformarse en una empresa, si se requiere a otras personas para concretizarlo o se extienden las actividades (Alles, 2005).

¿Qué características personales debe tener un trabajador bajo la modalidad de autoempleo?

1. Aptitud para establecer sus horarios.
2. Disponibilidad para planificar.
3. Autodisciplina.
4. Disposición para resistir el aislamiento.
5. Inteligencia en el cumplimiento de un horario.

6. Disposición para aislar la vida de familia y el trabajo.
7. Aptitud para comunicarse adecuadamente por teléfono.
8. Escaso requerimiento de relaciones sociales.
9. Inteligencia para vincular el trabajo con el esparcimiento (Alles, 2005).

Y no necesita específicamente:

1. Competencia para supervisar.
2. Competencia de realizar trabajo en equipo (Alles, 2005).

Además de estas características mínimas se debe agregar una que por su importancia consignamos por separado: orientación al cliente, es decir, vocación de servicio y adaptación del servicio o producto ofreciendo a las necesidades y gustos de las personas a la que va dirigido (Alles, 2005, p. 17).

Habilidades y competencias distintas del conocimiento y razonamiento académico

Teichler (2009) identifica diez áreas esenciales de competencias, además de la experiencia académica y profesional:

1. Competencias cognitivas generales (capacidades generales, amplios conocimientos, ideas y metodologías transdisciplinarias, enseñar a aprender, etc.)
2. Fomento de los enfoques de trabajo (trabajo con restricciones de tiempo, tenacidad, etc.).
3. Fomentar los valores profesionales (rectitud, orientación al éxito, investigación, etc.).
4. La promoción de cualidades específicas de la profesión ("espíritu emprendedor", "enfoque al servicio", etc.).

5. Se transfieren competencias (del ámbito académico al profesional, por ejemplo, habilidades para resolver problemas).
6. Capacidades socio-comunicativas (capacidad de líder, capacidad de trabajar en equipo, argumentación, etc.).
7. Otros conocimientos complementarios.
8. Las competencias internacionales (incluyen el dominio de otros idiomas, el conocimiento de varias naciones, la conciencia de diversos procesos de pensamiento, la comprensión de otras culturas, el trato con gente nueva, el cultivo de valores universales, etc.).
9. Capacidad de organizar la propia vida.
10. Habilidades de autogestión de la carrera profesional (comprensión de la búsqueda de empleo y la contratación, capacidad para comercializar sus habilidades, habilidades de negociación, etc.). (Teichler, 2009).

2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- a) **Actitudes**, son modos de acción; poseen componentes cognitivos, emocionales y comportamentales; sustentan y encaminan la conducta propia y de grupo. Se manifiestan a través de las actitudes de los individuos en diversos aspectos de su vida y se fortalecerán concurrentemente a través del desarrollo de la forma definida, la formación transversal, las prácticas pre profesionales y las pasantías (Ministerio de Educación, 2009).
- b) **Desempleo**, situación de inactividad de un individuo en concordancia con el mercado laboral (Ministerio de Trabajo, 2012).
- c) **Mercado laboral**, contexto en el que se vincula la oferta y demanda de trabajo. En consecuencia, es el ámbito en el que se precisa y crea todo lo relacionado con las profesiones: las empresas, los demandantes de empleo, los contratos y las instituciones (Santomé, 2004).
- d) **Subempleo**, abarca a todas las personas con empleo asalariado o empleo independiente, trabajando, o con empleo, pero sin trabajar, que durante el periodo de referencia trabajan involuntariamente menos que la duración normal del trabajo para la actividad correspondiente, y que buscaban o estaban disponibles para un trabajo adicional (OIT 1988: 60, como se citó en Neffa et al., 2014, p. 19).
- e) **Tutoría**, es un elemento inherente a la actividad educativa y se desarrolla permanentemente a lo largo del proceso formativo de la especialidad técnico-productiva, comprende, la orientación a los estudiantes para mejorar los aprendizajes, lograr la inserción laboral y desarrollo profesional, así como contribuir con la solución de sus problemas de carácter intrapersonal e interpersonal (Ministerio de Educación, 2009).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis general

H_a Existe una relación significativa entre la formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

H₁ Existe una relación significativa entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H₂ Existe una relación significativa entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H₃ Existe una relación significativa entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H₄ Existe una relación significativa entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H₅ Existe una relación significativa entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Variable independiente y dependiente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Formación técnico productiva	Es una forma de educación destinada a desarrollar capacidades para la adquisición de competencias laborales, valores y actitudes para la vida activa, productiva y satisfactoria, a mejorar las aptitudes individuales para comprender individual y colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y medio social, e influir sobre ellos (Ministerio de Educación, 2008, p. 9).	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los conocimientos adquiridos - Desarrolla nuevas habilidades - Domina la destreza y habilidades - Reconoce la responsabilidad en el desempeño laboral 	Ordinal
		Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla los contenidos necesarios - Reconoce las expectativas del módulo de las especialidades 	Ordinal
		Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el equipamiento y mantenimiento de los laboratorios. - Identifica las herramientas según su utilidad en la especialidad. 	Ordinal
		Actividades formativas	<ul style="list-style-type: none"> - Valora las actividades productivas. - Participa en actividades 	Ordinal

			<ul style="list-style-type: none"> formativas organizadas. - Reconoce los conocimientos teóricos para su aplicación en las prácticas. - Considera las estrategias de aprendizaje. 	
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las estrategias metodológicas. - Reconoce las competencias adquiridas. 	Ordinal
Variable dependiente Inserción laboral	Proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos; proceso que no finaliza con la consecución del empleo, sino que debe conllevar una situación de cierta estabilidad o permanencia en la ocupación obtenida (Rodríguez, 2013, p. 90).	Empleo dependiente	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia laboral de los egresados - Vínculo de la teoría con la práctica laboral - Práctica pre profesional - Asesoramiento para la búsqueda de empleo 	Ordinal
		Autoempleo	<ul style="list-style-type: none"> - Características personales para el autoempleo - Conocimiento de las fortalezas y debilidades - Formación en gestión empresarial 	Ordinal

Nota. Bases teóricas.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que corresponde fue de tipo básica y tiene como propósito probar teorías, generar nuevas formas de entendimiento del fenómeno de estudio y construir instrumentos de medición (Vara, 2012, p. 202).

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación pertinente para este caso fue el correlacional, al tener como propósito examinar la asociación entre las variables de estudio. Arbaiza (2014, p. 43), sostiene que el nivel de investigación correlacional, permite establecer el grado de una relación, para predecir un comportamiento y explicar parcialmente un fenómeno.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño transversal – no experimental, al realizarse en un periodo de tiempo único y no se manipulan los datos de las variables (Hernández et al., 2010, p. 149). Este diseño permitió ejecutar una sola medición en un momento determinado al recolectar los datos necesarios para realizar el estudio; y no experimental, dado que el investigador no maniobró los datos pertenecientes a ambas variables, presentando los resultados tal como se encuentren al momento de la recolección de datos.

3.6 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Corresponde a los CEPTROS bajo jurisdicción de la UGEL Tacna y se ejecutó durante el mes de setiembre del 2023.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1 Unidad de estudio

Egresados de la especialidad de Computación e Informática en el año 2022, de los CEPTROS: Jorge Chávez, Micaela Bastidas, José Cáceres Vernal, Dayper, Infocenter, Maryeu innova, Niklaus Wirth e Incotec, en la provincia de Tacna.

Criterios de inclusión

- Egresados que concluyeron los 2 años de formación en Computación e Informática (Mujeres 100 y Hombres 140, año de egreso el 2022).
- Egresados que hayan laborado o se encuentren laborando al momento del trabajo de campo.

Criterios de exclusión

- Egresados de otras especialidades distintas a Computación e Informática.

3.7.2 Población

Constituido por 240 egresados de los CEPTROS que ofrecen la especialidad de Computación e Informática en la provincia de Tacna.

Tabla 2

Población

CETPRO	N
Jorge Chávez	30
Micaela Bastidas	28
José Cáceres Vernal	32
Dayper	40
Infocenter	23
Maryeu innova	27
Niklaus Wirth	25
Incotec	35
Total	240

Nota. Reporte estadístico de la DRET.

3.7.3 Muestra

La estimación del tamaño de muestra, se realizó con la fórmula de la población conocida y el tipo de muestreo a emplear corresponde al probabilístico estratificado.

Datos:

$$N = 240$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$e = 5\%$$

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 240}{(0.05)^2 (240 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 148 \text{ egresados}$$

Tabla 3*Distribución de la muestra*

CETPRO	N	%	n
Jorge Chávez	30	12,5%	18
Micaela Bastidas	28	11,7%	17
José Cáceres Vernal	32	13,3%	20
Dayper	40	16,7%	25
Infocenter	23	9,6%	14
Maryeu innova	27	11,3%	17
Niklaus Wirth	25	10,4%	15
Incotec	35	14,6%	22
Total	240	100%	148

Nota. Tabla 2. Estimación proporcional de la muestra.

3.8 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.8.1 Procedimiento

El procesamiento de los datos recolectados, se realizó con el soporte informático del software estadístico SPSS v. 25, elaborando las tablas y figuras con sus respectivos análisis, a nivel descriptivo e inferencial. Finalmente, para establecer la relación entre las dimensiones y las variables de estudio, se utilizó el coeficiente del Rho de Spearman.

3.8.2 Técnicas de recolección de los datos

Para ambas variables, la técnica de recolección de datos elegida, fue la encuesta personal y on line, al considerarse las técnicas más adecuadas para el presente estudio, permitiendo la recolección de datos de forma segura.

3.8.3 Instrumentos para la recolección de los datos

Los instrumentos fueron dos cuestionarios, (i) para medir la formación técnico productiva y (ii) para medir la inserción laboral, que se detallan a continuación:

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario de formación técnica productiva

Título	Cuestionario sobre formación técnica productiva
Autor	Maribel Granda Saavedra
Año de edición	2018
Margen de aplicación	Es aplicable a egresados de Educación Superior
Forma de administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 minutos
Significación	Este cuestionario evalúa la formación técnica productiva. La escala consta de 21 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre. Asimismo, la escala está conformada por 5 dimensiones. Se adjunta el cuestionario en el apéndice B.

Nota. Obtenido de Granda (2018).

Tabla 5*Ficha técnica del cuestionario de inserción laboral*

Título	Cuestionario sobre inserción laboral
Autor	Edith Ayala Gutiérrez
Año de edición	2014
Margen de aplicación	Es aplicable a egresados de Educación Superior
Forma de administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 minutos
Significación	<p>Este cuestionario evalúa la inserción laboral. La escala consta de 20 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Muy en desacuerdo/Nunca, En desacuerdo/Casi nunca, Ni de acuerdo ni en desacuerdo/A veces, De acuerdo/Casi siempre, Muy de acuerdo/Siempre. Asimismo, la escala está conformada por 2 dimensiones.</p> <p>Se adjunta el cuestionario en el apéndice C.</p>

Nota. Obtenido de Ayala (2014).

Validación de juicio de expertos

Previo a utilizar los instrumentos de recogida de datos, ambos cuestionarios fueron sometidos al método del juicio de expertos, que otorgó a los instrumentos puntuaciones de 30, 29 y 28 sobre 30 para la variable Formación Técnico Productiva y de 30, 28 y 28 sobre 30 para la variable Inserción Laboral; con estos resultados, se pudo afirmar que los cuestionarios contaron con opinión favorable en su aplicación. Las constancias de validación se exhiben en el Apéndice E.

Confiabilidad de los instrumentos

A continuación, en la tabla 6 y tabla 7, se muestran el resultado del coeficiente Alfa de Cronbach para las variables de estudio:

Tabla 6

Alfa de Cronbach de la variable formación técnico productiva

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,838	21

Nota. Base de datos. Calculado con el software SPSS v. 25.

En la Tabla 6, se muestra el coeficiente Alfa de Cronbach consiguiente para la variable Formación Técnico Productiva, siendo este de 0,838; este valor indica que el cuestionario utilizado tiene un alto nivel de confiabilidad.

Tabla 7

Alfa de Cronbach de la variable inserción laboral

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,823	20

Nota. Base de datos. Calculado con el software SPSS v. 25.

En la Tabla 7, se muestra el coeficiente Alfa de Cronbach consiguiente para la variable Inserción Laboral, siendo este de 0,823; este valor indica que el cuestionario utilizado tiene un alto nivel de confiabilidad.

3.9 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- El tiempo restringido para acceder a la totalidad de la población, debido a la dificultad para ubicar a los egresados de la especialidad de Computación e Informática.
- El presupuesto limitado del investigador, por lo que no le fue posible estudiar a toda la población.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

En el desarrollo del trabajo de campo, se realizaron las siguientes actividades:

- Se realizaron visitas a los directores de los diferentes CETPROS considerados en el estudio, para contactar a los egresados de la especialidad de Computación e Informática en el año 2022.
- Seguidamente se procedió a ubicar a las unidades de estudio, a través de la vía telefónica en su mayoría y en algunos casos por intermedio de las redes sociales.
- Los cuestionarios fueron respondidos de forma presencial y on line en su mayoría, para garantizar la veracidad de la información.
- El tiempo de aplicación de ambos cuestionarios, fue alrededor de 20 minutos por encuestado.
- La recolección de los datos con los cuestionarios, se realizó durante el mes de setiembre de 2023.
- Participaron en la aplicación de los instrumentos, 2 encuestadores, además del investigador.
- Durante la ejecución de las encuestas personales, se explicó la finalidad de la investigación y de la confidencialidad del encuestado.
- Al terminar con la recolección de datos, se procedió a realizar procesamiento.

4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el estudio, son presentados de acuerdo a la siguiente estructura propuesta:

- Resultados de la variable Formación Técnico Productiva, a través de tablas de frecuencia y figuras de barras.
- Resultados de la variable Inserción Laboral, a través de tablas de frecuencia y figuras de barras.
- Comprobación de las hipótesis específicas y la hipótesis general, a través de la prueba no paramétrica del Rho de Spearman.

4.3 RESULTADOS

4.3.1 Resultados de la variable Formación Técnica Productiva

Tabla 8

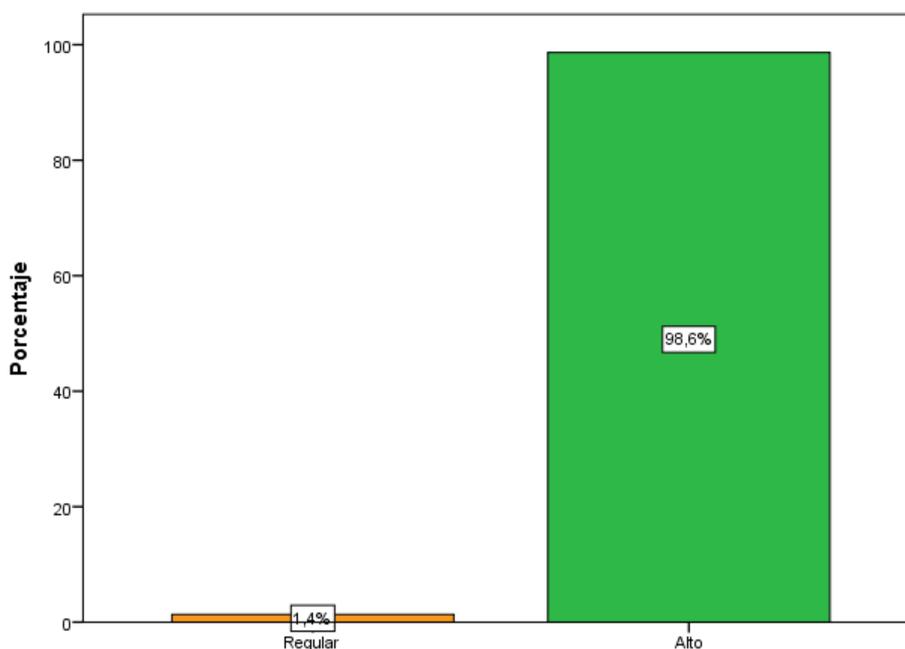
Dimensión Capacidades

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	1,4
Alto	146	98,6
Total	148	100,0

Nota. Datos recolectados con el cuestionario de Formación Técnico Productiva.

Figura 1

Dimensión Capacidades



Nota. Tabla 8.

En la tabla 8 y figura 1, se exponen los resultados de la dimensión “Capacidades”, destacando el nivel alto con 98,6%, seguido del nivel regular con 1,4% en la percepción de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023. Estos resultados, manifiestan que la

mayoría de los encuestados, consideran que la formación recibida en sus respectivos centros de estudio, les permitió desarrollar sus capacidades, relacionadas con los saberes, destrezas y habilidades, para realizar de forma eficiente sus labores.

Tabla 9

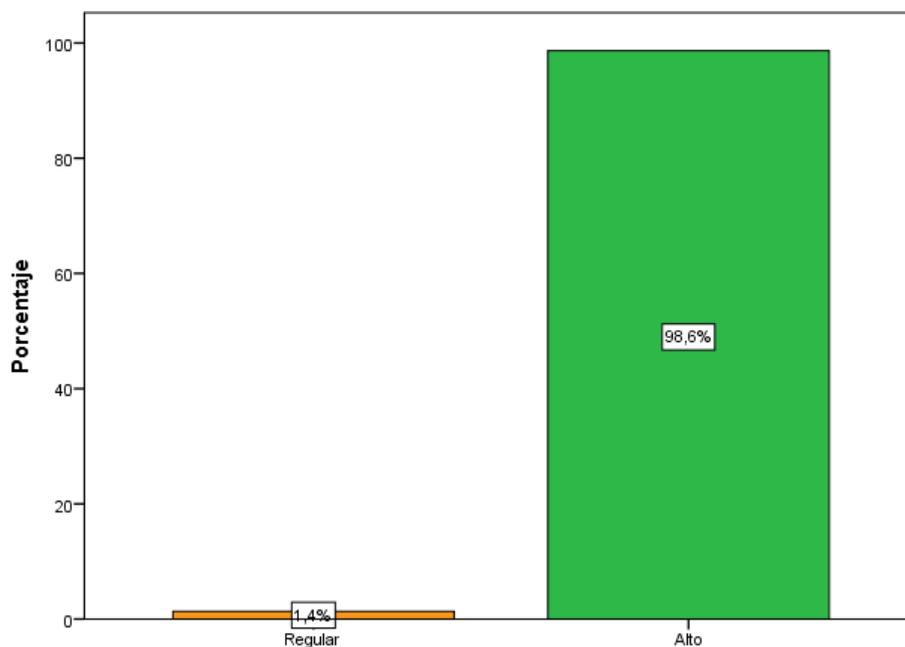
Dimensión Contenidos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	1,4
Alto	146	98,6
Total	148	100,0

Nota. Datos recolectados con el cuestionario de Formación Técnico Productiva.

Figura 2

Dimensión Contenidos



Nota. Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 2, se muestran los resultados de la dimensión “Contenidos”, destacando el nivel alto con 98,6%, seguido del nivel regular con 1,4% en la percepción de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de

los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023. Estos resultados, muestran que la mayoría de los encuestados, consideran que los contenidos desarrollados durante su formación profesional, ha permitido desarrollar sus competencias y capacidades.

Tabla 10

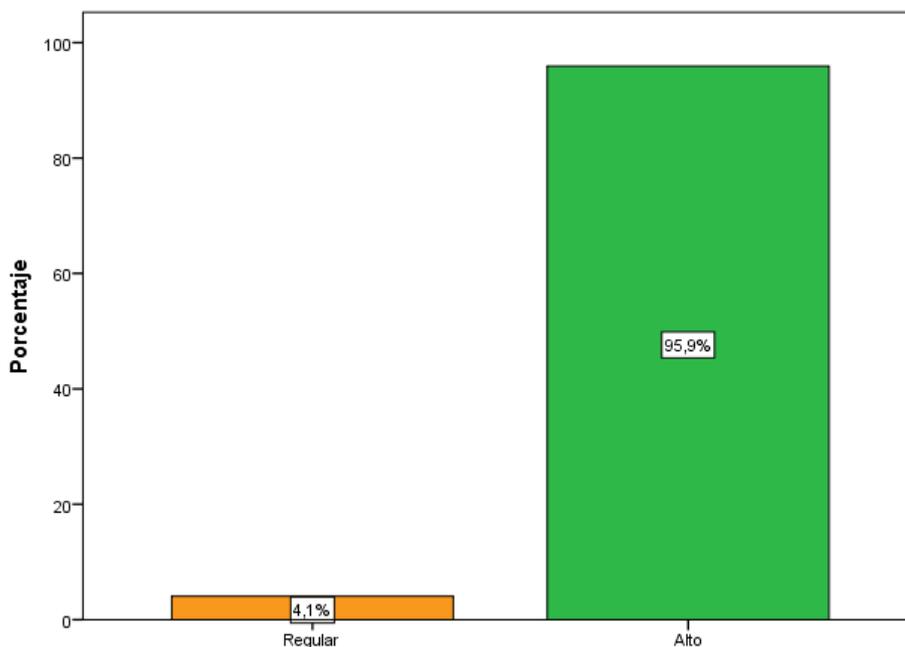
Dimensión Equipamiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	6	4,1
Alto	142	95,9
Total	148	100,0

Nota. Datos recolectados con el cuestionario de Formación Técnico Productiva.

Figura 3

Dimensión Equipamiento



Nota. Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 3, se muestran los resultados de la dimensión “Equipamiento”, destacando el nivel alto con 95,9%, seguido del nivel regular con 4,1% en la percepción de los egresados de la especialidad de Computación e

Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023. Estos resultados, revelan que la mayoría de los encuestados, consideran que los equipos, herramientas e instrumentos, utilizados durante su formación profesional, lograron satisfacer sus expectativas y les fueron útiles en su aprendizaje.

Tabla 11

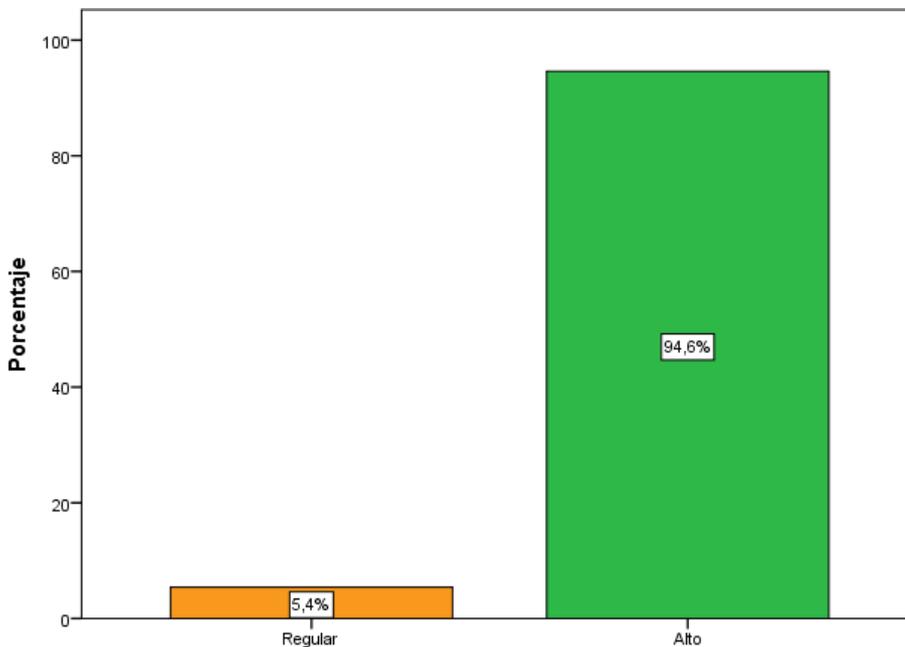
Dimensión Actividades Formativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	5,4
Alto	140	94,6
Total	148	100,0

Nota. Datos recolectados con el cuestionario de Formación Técnico Productiva.

Figura 4

Dimensión Actividades Formativas



Nota. Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 4, se muestran los resultados de la dimensión “Actividades formativas”, destacando el nivel alto con 94,6%, seguido del nivel regular con 5,4% en la percepción de los egresados de la especialidad de Computación e Informática

de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023. Estos resultados, revelan que la mayoría de los encuestados, consideran que las prácticas realizadas en los diferentes centros de estudio, fueron muy útiles en su formación profesional, sobre todo por tratarse de una educación eminentemente práctica.

Tabla 12

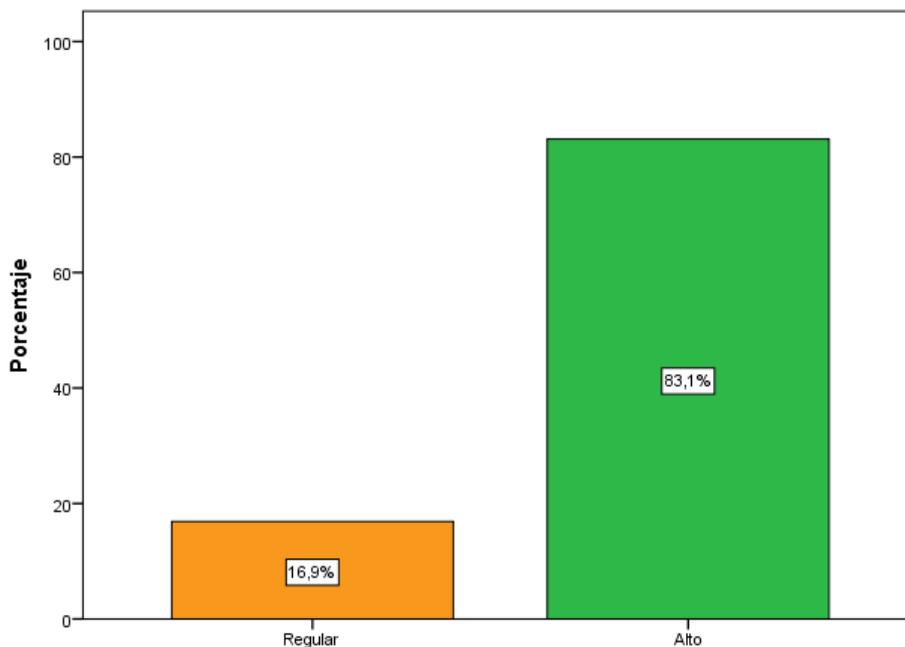
Dimensión Evaluación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	25	16,9
Alto	123	83,1
Total	148	100,0

Nota. Datos recolectados con el cuestionario de Formación Técnico Productiva.

Figura 5

Dimensión Evaluación



Nota. Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 5, se muestran los resultados de la dimensión “Evaluación”, destacando el nivel alto con 83,1%, seguido del nivel regular con 16,9% en la percepción de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de

los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023. Estos resultados, revelan que la mayoría de los encuestados, consideran que los métodos de evaluación, aplicados por los centros de estudio, se adecuaban a la naturaleza de la especialidad de Computación e Informática, favoreciendo a su formación profesional.

Tabla 13

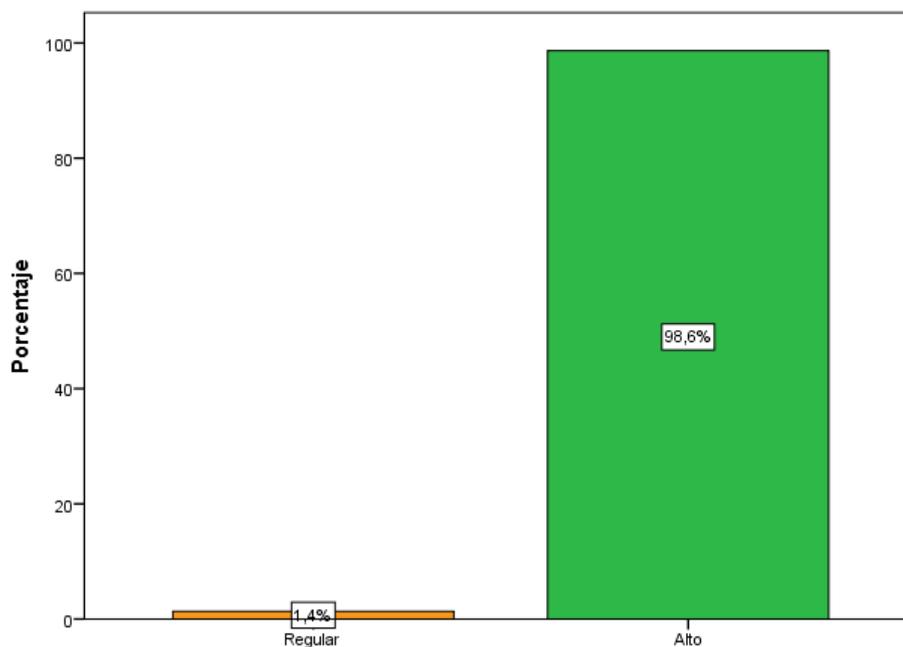
Variable Formación Técnico Productiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	1,4
Alto	146	98,6
Total	148	100,0

Nota. Datos recolectados con el cuestionario de Formación Técnico Productiva.

Figura 6

Variable Formación Técnico Productiva



Nota. Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 6, se muestran los resultados de la variable “Formación Técnico Productiva”, destacando el nivel alto con 98,6%, seguido del nivel regular con 1,4% en la percepción de los egresados de la especialidad de Computación e

Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023. Estos resultados, muestran que la mayoría de los encuestados, cuentan con un nivel alto de Formación Técnica Productiva, en la especialidad de Computación e Informática, recibida en los centros de estudio elegidos para el presente estudio, lo que les permite hacer frente con suficiente solvencia, a los diferentes desafíos que propone la actividad laboral.

4.3.2 Resultados de la variable Inserción Laboral

Tabla 14

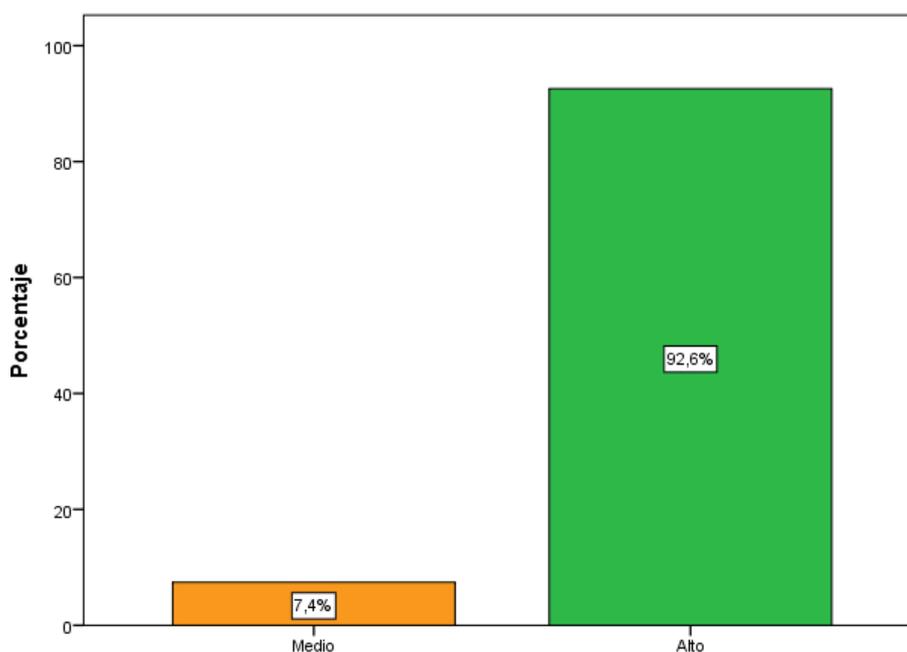
Dimensión Empleo Dependiente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	11	7,4
Alto	137	92,6
Total	148	100,0

Nota. Datos recolectados con el cuestionario de Inserción Laboral.

Figura 7

Dimensión Empleo Dependiente



Nota. Tabla 14.

En la tabla 14 y figura 7, se exponen los resultados de la dimensión “Empleo dependiente”, destacando el nivel alto con 92,6%, seguido del nivel medio con 7,4% en la percepción de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023. Estos resultados, muestran que la mayoría de los encuestados, cuentan con experiencia laboral, refieren vínculo de la teoría con la práctica en el trabajo y han recibido asesoramiento en la búsqueda

de empleo, lo que incrementa la probabilidad de acceder a un puesto de empleo dependiente.

Tabla 15

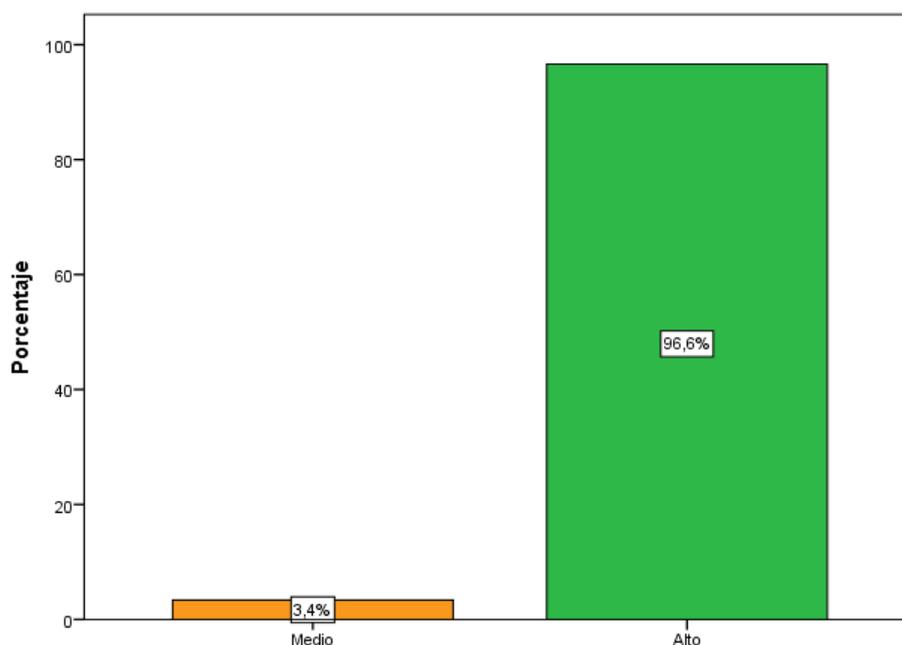
Dimensión Autoempleo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	5	3,4
Alto	143	96,6
Total	148	100,0

Nota. Datos recolectados con el cuestionario de Inserción Laboral.

Figura 8

Dimensión Autoempleo



Nota. Tabla 15.

En la tabla 15 y figura 8, se muestran los resultados de la dimensión “Autoempleo”, destacando el nivel alto con 96,6%, seguido del nivel medio con 3,4% en la percepción de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023. Estos resultados, manifiestan que la mayoría de los encuestados, refieren contar con características personales para el

autoempleo, han identificado sus debilidades y fortalezas y tienen conocimientos sobre gestión empresarial, lo que aumenta la posibilidad de dedicarse a un trabajo por cuenta propia, asumiendo los riesgos propios de la actividad laboral.

Tabla 16

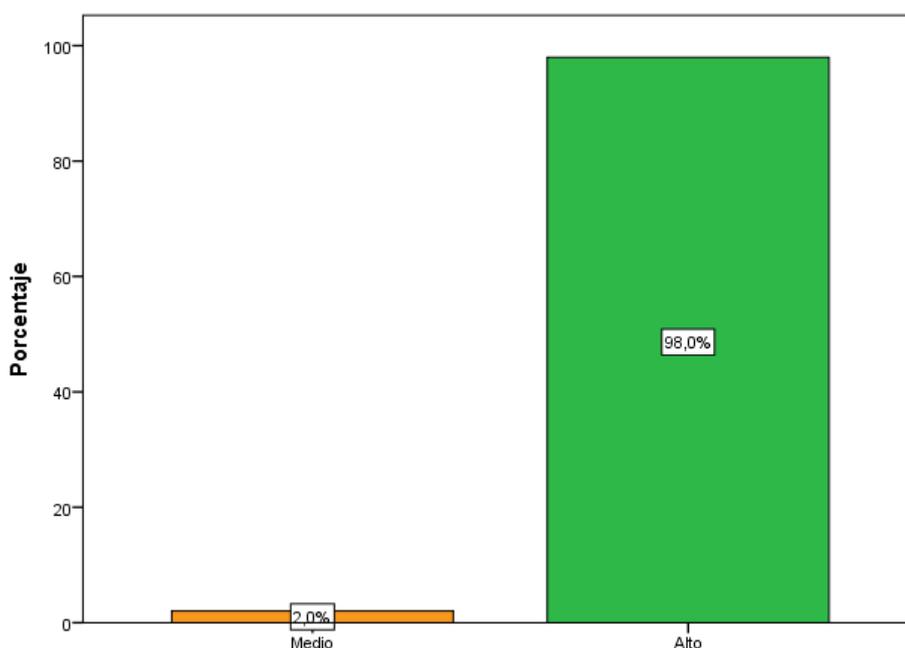
Variable Inserción Laboral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	3	2,0
Alto	145	98,0
Total	148	100,0

Nota. Datos recolectados con el cuestionario de Inserción Laboral.

Figura 9

Variable Inserción Laboral



Nota. Tabla 16.

En la tabla 16 y figura 9, se exponen los resultados de la variable Inserción Laboral, destacando el nivel alto con 98,0%, seguido del nivel medio con 2,0% en la percepción de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023. Estos resultados, muestran que la mayoría

de los encuestados, cumplen con los requisitos para acceder a un puesto de empleo de forma dependiente, como también para desempeñarse de forma independiente, lo que incrementa sus niveles de inserción laboral.

4.4 PRUEBA ESTADÍSTICA

Prueba de normalidad

Con el propósito de establecer si las dimensiones y las variables cuentan con una distribución normal, es primordial realizar las pruebas de normalidad; para lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por tratarse de muestra mayor a 50 datos. Los resultados de las pruebas realizadas se muestran en la tabla 17.

Tabla 17

Prueba de normalidad de las variables

Dimensiones/VARIABLES	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Capacidades	,211	148	,000
Contenidos	,193	148	,000
Equipamiento	,179	148	,000
Actividades formativas	,173	148	,000
Evaluación	,248	148	,000
Variable Formación Técnico Productiva	,135	148	,000
Empleo dependiente	,153	148	,000
Autoempleo	,147	148	,000
Variable Inserción Laboral	,125	148	,000

Nota. Base de datos. Calculado con el software SPSS v. 25.

a) Formulación de hipótesis

H₀: Los datos de las variables corresponden a la distribución normal.

H₁: Los datos de las variables no corresponden a la distribución normal.

b) Establecer un nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

c) Estadístico de prueba

Se definió la utilización del estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov.

d) Decisión

Los resultados que se muestran en la tabla 17 revelan que, las dimensiones y las variables Formación Técnico Productiva e Inserción Laboral, no presentan distribución normal ($\text{sig.} < 0,05$); por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica del Rho de Spearman.

Valores de correlación del Rho de Spearman

$r = 1$	correlación perfecta
$0,81 < r < 1,0$	correlación muy alta
$0,61 < r < 0,8$	correlación alta
$0,41 < r < 0,6$	correlación moderada
$0,21 < r < 0,4$	correlación baja
$0,00 < r < 0,2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.5.1 Comprobación de la primera hipótesis específica

a) Hipótesis

H_0 No existe una relación significativa entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H_1 Existe una relación significativa entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa (α) = 0.05

c) Prueba estadística

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0 .

$H_1: (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0 .

e) Cálculo estadístico

Tabla 18*Correlación entre las capacidades y la inserción laboral*

		Capacidades	Inserción laboral
Rho de Spearman	Capacidades	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,408
		N	148
Inserción laboral	Inserción	Coeficiente de correlación	,408
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	148

Nota. Base de datos. Calculado con el software SPSS v. 25.

f) **Conclusión**

En la tabla 18, se aprecia que el valor del Rho de Spearman es 0,408 y la significancia es 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, existe certeza en aseverar que existe una relación de nivel moderada y significativa entre la dimensión Capacidades de la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023; quedando comprobada la primera hipótesis específica.

4.5.2 **Comprobación de la segunda hipótesis específica**

a) **Hipótesis**

H₀ No existe una relación significativa entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H₂ Existe una relación significativa entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

b) Nivel de significancia

$$\text{Alfa } (\alpha) = 0.05$$

c) Prueba estadística

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0 .

$H_1: (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0 .

e) Cálculo estadístico**Tabla 19**

Correlación entre los contenidos y la inserción laboral

		Contenidos	Inserción laboral	
Rho de Spearman	Contenidos	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,443	
		N	148	
	Inserción laboral	Coefficiente de correlación	,443	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

Nota. Base de datos. Calculado con el software SPSS v. 25.

f) Conclusión

En la tabla 19, se observa que el coeficiente Rho de Spearman es 0,443 y el nivel de significancia es 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, existe evidencia para afirmar la existencia de una relación moderada y significativa entre la dimensión Contenidos de la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023; quedando comprobada la segunda hipótesis específica.

4.5.3 Comprobación de la tercera hipótesis específica

a) Hipótesis

H_0 No existe una relación significativa entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H_3 Existe una relación significativa entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa (α) = 0.05

c) Prueba estadística

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0 .

$H_1: (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0 .

e) Cálculo estadístico

Tabla 20

Correlación entre el equipamiento y la inserción laboral

			Equipamiento	Inserción laboral
Rho de Spearman	Equipamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,456
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,456	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

Nota. Base de datos. Calculado con el software SPSS v. 25.

f) Conclusión

En la tabla 20, se observa que el coeficiente Rho de Spearman es 0,456 y el nivel de significancia es 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, existe evidencia para afirmar la existencia de una relación moderada y significativa entre la dimensión Equipamiento de la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023; quedando comprobada la tercera hipótesis específica.

4.5.4 Comprobación de la cuarta hipótesis específica**a) Hipótesis**

H₀ No existe una relación significativa entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H₄ Existe una relación significativa entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa (α) = 0.05

c) Prueba estadística

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

H₀: ($p \geq 0,05$) → No se rechaza la H₀.

H₁: ($p < 0,05$) → Se rechaza la H₀.

e) Cálculo estadístico

Tabla 21

Correlación entre las actividades formativas y la inserción laboral

			Actividades formativas	Inserción laboral
Rho de Spearman	Actividades formativas	Coefficiente de correlación	1,000	,503
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Inserción laboral	Coefficiente de correlación	,503	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

Nota. Base de datos. Calculado con el software SPSS v. 25.

f) Conclusión

En la tabla 21, se observa que el coeficiente Rho de Spearman es 0,503 y el nivel de significancia es 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, existe evidencia para afirmar la existencia de una relación moderada y significativa entre la dimensión Actividades Formativas de la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023; quedando comprobada la cuarta hipótesis específica.

4.5.5 Comprobación de la quinta hipótesis específica

a) Hipótesis

H₀ No existe una relación significativa entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H₅ Existe una relación significativa entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

b) Nivel de significanciaAlfa (α) = 0.05**c) Prueba estadística**

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión $H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0 . $H_1: (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0 .**e) Cálculo estadístico****Tabla 22***Correlación entre la evaluación y la inserción laboral*

			Evaluación	Inserción laboral
Rho de Spearman	Evaluación	Coeficiente de correlación	1,000	,444
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
Spearman	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,444	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

Nota. Base de datos. Calculado con el software SPSS v. 25.**f) Conclusión**

En la tabla 22, se aprecia que el valor del Rho de Spearman es 0,444 y el nivel de significancia es 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, existe certeza en aseverar que existe una relación de nivel moderada y significativa entre la dimensión Evaluación de la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023; quedando comprobada la quinta hipótesis específica.

4.5.6 Comprobación de la hipótesis general

a) Hipótesis

H_0 No existe una relación significativa entre la formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

H_a Existe una relación significativa entre la formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

b) Nivel de significancia

Alfa (α) = 0.05

c) Prueba estadística

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0 .

$H_1: (p < 0,05) \rightarrow$ Se rechaza la H_0 .

e) Cálculo estadístico

Tabla 23

Correlación entre la formación técnico productiva y la inserción laboral

			Formación Técnico Productiva	Inserción laboral
Rho de Spearman	Formación	Coefficiente de correlación	1,000	,617
	Técnico	Sig. (bilateral)	.	,000
	Productiva	N	148	148
	Inserción	Coefficiente de correlación	,617	1,000
	laboral	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

Nota. Base de datos. Calculado con el software SPSS v. 25.

f) Conclusión

En la tabla 23, se aprecia que el valor del Rho de Spearman es 0,617 y el nivel de significancia es 0,000 (menor a 0,05). Por lo tanto, existe certeza en aseverar que existe una relación de nivel alta y significativa entre la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023; quedando comprobada la hipótesis general.

4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación, permiten afirmar la existencia de una relación alta y significativa (Rho de Spearman = 0,617 y el nivel de significancia = 0,000) entre la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

Los resultados logrados por el estudio de Sosa (2021) indican la existencia de una correlación entre la incidencia del origen social sobre la inserción laboral de los egresados Educación Técnico Profesional; en el caso del estudio realizado, no se tomó en cuenta el origen social de los egresados, sin embargo, es importante precisar, que un porcentaje importante de egresados, en un inicio postularon a otras instituciones de educación superior, no logrando ingresar, sin embargo, la educación recibida en los CETPROS, les permitió la inserción laboral de forma dependiente como independiente.

La investigación de Zuñiga y Pineda (2022) referida a la contribución de la educación técnica y tecnológica en la generación de empleo y emprendimiento, concluye en que este programa logra altos niveles de cobertura y empleabilidad en jóvenes de estratos socioeconómicos bajos; este resultado guarda similitud a los obtenidos en el presente estudio, sin embargo, no se pudo establecer el nivel socioeconómico de los egresados, debido a que este indicador no fue considerado en la investigación.

La investigación de Granda (2018) concluye que el 51,7% de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018, consideran que la educación técnico productiva es adecuada y el 65% que la inserción laboral es limitada, además la correlación entre las variables es alta y significativa (Rho de Spearman = 0.704; sig. = 0,000); estos resultados, en lo que concierne a la relación entre las variables estudiadas son similares (Rho de Spearman = 0,617; sig. = 0,000), sin embargo, difieren en cuanto a la evaluación de cada variable, en la formación técnico productiva, el nivel es alto con 98,6% y en la inserción

laboral el nivel es alto con 98,0%; estas diferencias pueden responder a los diferentes contextos en los que se realizó el estudio, en el primer caso en la ciudad de Lima y en el presente estudio, en la ciudad de Tacna.

Palomino et al., (2021) concluyen que el nivel perceptual de la inserción laboral en los egresados de Administración de la Macro Región Centro del Perú, se ubica en el nivel medio, laborando mayormente en las organizaciones financieras; muy por el contrario, los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023; el nivel perceptual de la inserción laboral, se ubica en el nivel alto con 98;0%, cabe señalar que en la actualidad, las carreras relacionadas a la tecnología, causan mayor interés del público objetivo.

Girón et al., (2022) concluyen que la capacidad emprendedora influye significativamente (Spearman = 0,559; p-valor = 0,000) en la inserción laboral de estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019; a diferencia del estudio ejecutado, en el cual no fue considerado el indicador capacidad emprendedora, sin embargo, la inserción laboral corresponde al trabajo dependiente como autoempleo (nivel alto =96.6%), lo que indica que los egresados, también realizan emprendimientos en su especialidad y en otras que no necesariamente se encuentran relacionadas con lo estudiado.

CONCLUSIONES

Primera

El valor del Rho de Spearman es 0,408 y la significancia es 0,000 ($< 0,05$), con este resultado se afirma la existencia de una relación moderada y significativa entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

Segunda

El valor del Rho de Spearman es 0,443 y la significancia es 0,000 ($< 0,05$), con este resultado se afirma la existencia de una relación moderada y significativa entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

Tercera

El valor del Rho de Spearman es 0,456 y la significancia es 0,000 ($< 0,05$), con este resultado se afirma la existencia de una relación moderada y significativa entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

Cuarta

El valor del Rho de Spearman es 0,503 y la significancia es 0,000 ($< 0,05$), con este resultado se afirma la existencia de una relación moderada y significativa entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

Quinta

El valor del Rho de Spearman es 0,444 y la significancia es 0,000 ($< 0,05$), con este resultado se afirma la existencia de una relación moderada y significativa entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

Sexta

El valor del Rho de Spearman es 0,617 y la significancia es 0,000 ($< 0,05$), con este resultado se afirma la existencia de una relación alta y significativa entre la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

RECOMENDACIONES

Primera

Dada la relación entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se aconseja que la dirección de la institución educativa, continúe con los talleres y cursos a los docentes para que fortalezcan y obtengan conocimientos actualizados sobre las TIC's, incluyendo sus beneficios, riesgos, colocación laboral, entre otra información, para utilizarlas en el aula y así optimizar el desempeño del docente.

Segunda

Al existir una relación moderada y significativa entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se sugiere que la dirección prosiga con la organización, de talleres para que los docentes aprendan de forma práctica, a crear y mejorar los contenidos de las unidades didácticas que se imparten en el proceso de formación de los futuros egresados técnicos; asimismo, para facilitar su utilización, para lo cual, todo el material debe estar ordenado en carpetas.

Tercera

Dada la relación moderada y significativa entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se sugiere a la alta dirección de las instituciones educativas encuestadas, a seguir mejorando continuamente con la implementación y actualización de los equipos y dispositivos informáticos, siempre estando a la vanguardia de los avances tecnológicos.

Cuarta

Dada la relación moderada y significativa entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se recomienda a la dirección de las instituciones educativas a las que se aplicó la encuesta, continuar con la implementación de talleres, seminarios que amplíen las actividades formativas tanto de docentes y estudiantes en innovaciones tecnológicas.

Quinta

Dada la relación moderada y significativa que existe entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se recomienda a la alta dirección de las instituciones educativas aplicadas, continuar con las capacitaciones para los docentes acerca de metodologías de enseñanza y evaluación de conocimientos, a fin de tener estudiantes y egresados competentes en este mundo globalizado y cambiante tanto en la parte tecnológica y humanística.

Sexta

Dada la relación alta y significativa entre la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se recomienda a la alta dirección de las instituciones educativas estudiadas, que continúen con la implementación y mejoramiento de los contenidos de los programas de estudio, para así tener estudiantes y egresados mejores capacitados, para la resolución inmediata de problemas que puedan suscitarse en sus actividades laborales.

REFERENCIAS

- Alles, M. (2005). *Autoempleo. Una salida frente al desempleo*. Ediciones Granica S.A.
https://books.google.com.pe/books?id=dsRACdxPYPYC&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Araniguría, F. (2011). Empleo y comunidad: los retos del autoempleo. *La Razón Histórica*(25), 68-75. <https://www.revistalarazonhistorica.com/15-7/>
- Arbaiza, L. (2014). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Lima: ESAN.
- Ayala, E. (2014). *El currículo modular y su relación con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/494>
- Bisquerra, R. (1992). *Orientació psicopedagògica i desenvolupament de recursos humans*. La Llar del Libre.
- Catalano, A., Avolio, S., & Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Banco Interamericano de Desarrollo.
https://www.oitinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/dis_curr.pdf
- Egúsqüiza, B., & Félix, F. (2020). Una mirada al empleo juvenil en el contexto peruano: El rol del estado frente a la actual crisis de desempleo e inactividad juvenil. *Revista Actualidad laboral*.
<https://actualidadlaboral.com/una-mirada-al-empleo-juvenil-en-el-contexto-peruano-el-rol-del-estado-frente-a-la-actual-tesis-de-desempleo-e-inactividad-juvenil/>
- Enríquez, A., & Galindo, M. (Agosto de 2015). México ¿cómo vamos? “*Empleo*” en *Serie de Estudios Económicos*, 1, 1-9. "Empleo" en Serie de Estudios Económicos:

https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicoemployment.pdf

García, M., & Cárdenas, E. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *EDUCACIÓNXXI*, 21(2), 323-347.
<https://doi.org/https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16209>

Girón, R., Ramírez, R., Villamares, E., & Villamares, A. (2022). Capacidad Emprendedora e Inserción Laboral en Estudiantes de un CETPRO del Perú. *Revista de Educación Warisata*, 4(11), 46-55.
<https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/869>

González, L., & Larraín, A. (2006). Formación universitaria basada en competencias: Aspectos Referenciales. En K. Cabrera, & L. González, *Memorias del Seminario Internacional Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia 25 y 26 de Julio de 2005* (págs. 24-57). Centro Interuniversitario de Desarrollo. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/curriculo-universitario-basado-en-competencias.pdf>

Granda, M. (2018). *La educación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados del CETPRO “Pivot Point” Lince 2018*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23047>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Jaramillo, M. P. (2003). *Jóvenes emprendedores*. Instituto Apoyo.
http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/MJ_SP_Jovenesemprendedores.pdf

Ley General de Educación. (29 de Julio de 2003). *Plataforma Digital Única del Estado Peruano*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440

Martínez, F. (2009). El proceso de inserción laboral: Implicaciones educativas para la mejora de la empleabilidad. *Revista Complutense de Educación*,

20(2), 455-471.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909220455A>

Ministerio de Educación. (Diciembre de 2008). *Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva*.

http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/3-diseno-curricular-basico-de-etp_ciclo-medio.pdf

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño curricular básico de la educación técnico productiva: Ciclo medio*. Ministerio de Educación.

http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/3-diseno-curricular-basico-de-etp_ciclo-medio.pdf

Ministerio de Educación. (2009). *Orientaciones metodológicas para la Práctica Pre-Profesional en la Educación Técnico-Productiva*. Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/7-gpppetp.pdf>

Ministerio de Educación. (29 de Abril de 2015). *Resolución Viceministerial N° 017-2015-MINEDU*.

<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/estandares-de-equipamiento.php>

Ministerio de Trabajo. (2012). *Glosario de Términos sobre el Mercado Laboral*. Dirección General de Empleo.

<https://mt.gob.do/transparencia/images/docs/publicaciones/glosario-de-terminos-sobre-el-mercado-laboral.pdf>

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (s/f). *Glosario de término de temas de empleo*.

<http://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/estadisticas/terminologia.pdf>

Navarro, J. (2014). *La inserción laboral de los egresados universitarios : perspectivas teóricas y tendencias internacionales en la investigación*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

https://www.researchgate.net/publication/275211304_La_insercion_laboral_de_los_egresados_universitarios_Perspectivas_teoricas_y_tendencias_internacionales_en_la_investigacion/link/57ffe78a08aec3e477eac779/download

- Neffa, J., Panigo, D., Pérez, P., & Persia, J. (2014). *Actividad, empleo y desempleo : conceptos y definiciones*. Centro de Estudios e Investigaciones Laborales. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceil-conicet/20171027042035/pdf_461.pdf
- Nugent, R. (2006). El trabajo dependiente y el trabajo autónomo, la crisis de la subordinación. *Cultura*(20), 429-441.
https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_20_1_el-trabajo-dependiente-y-el-trabajo-autonomo-la-crisis-de-la-subordinacion.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (16 de Marzo de 2020). *Informe Mundial sobre el Empleo Juvenil 2020*. Desempleo, informalidad e inactividad asedian a los jóvenes en América Latina y el Caribe:
https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_738631/lang-es/index.htm
- Palomino, A., Orihuela, A., Paredes, M., Rojas, O., & Aliaga, H. (2021). Inserción laboral y empleabilidad de egresados universitarios de la Macro Región Centro del Perú. *Gaceta Científica*, 7(4), 159-164.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46794/gacien.7.4.1270>
- Pelayo, M. (2012). *Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1250/factores-proceso-insercion-laboral.html>
- Pineda, R. (2020). *Inserción laboral de los graduados de Ingeniería Comercial/Administración de Empresas de las Universidades categorías A y B de la provincia de Pichincha – Ecuador*. Universidad Nacional de la Plata.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/120917/Documento_completo.pdf?sequence=1

- Riquelme, H., Rivas, M., & Riquelme, M. (2018). Criterios de empleabilidad en la educación técnico-profesional. Tensiones y retos en la especialidad salud, Araucanía, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-25.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.11>
- Robles, L. (2023). *El Derecho Constitucional a una Educación Superior de calidad y la inserción laboral del egresado en la Región Tacna*, 2021. Universidad Privada de Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2756>
- Rodríguez, A. (2013). *El ajuste entre formación y empleo de los universitarios en España*. Universidad de León.
https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3018/tesis_d5e05f.PDF?
- Sánchez, C., & Pérez, P. (2017). Estrategia metodológica para la formación técnico profesional del área de carpintería metálica del CETPRO de la Brigada de Infantería, Lambayeque 2016. *Tzhoeco*, 9(2), 25-36.
<https://doi.org/https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/534>
- Santomé, J. (2004). *Información y orientación para la inserción laboral: El mercado de trabajo*. Editorial ideas propias.
- Sosa, M. (2021). Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(62), 5-32.
<https://doi.org/https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a2>
- Tamayo, I. (27 de Setiembre de 2012). +*Rarezas*. Factores de la inserción laboral:
<https://masrarezas.wordpress.com/2012/09/27/factores-de-la-insercion-laboral-2/>
- Teichler, U. (2009). *Higher education and the world of work: Conceptual frameworks, Comparative perspectives, Empirical findings*. Sense Publishers B.V.
https://www.researchgate.net/publication/362143326_Educacion_superior_y_mundo_del_trabajo_Perspectivas_teoricas_gestion_y_experiencias_colaborativas_a_10_anos_del_encuentro_BIESTRA_en_Chile
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima:

Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres.

Verdier, É., & Vultur, M. (2018). La inserción laboral de los jóvenes: un concepto histórico, ambiguo y societal. *Cuestiones de Sociología*(19), 1-21.

<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23468904e067>

Villarzú, A., & Lincovil, C. (2018). El currículum de la educación media técnico-profesional: Diálogo para responder a demandas complejas. En A. Arratia, & L. Osandón, *Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas* (págs. 271-295). Ministerio de Educación de la República de Chile y la UNESCO.

Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista de la CEPAL*(92), 61-82.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11192/092061082_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zuñiga, A., & Pineda, J. (2022). La formación técnica y tecnológica como apuesta de desarrollo local. El programa Universidad al Barrio en Barranquilla. *Investigación & Desarrollo*, 30(2), 127-166.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/indes.30.2.378>

APÉNDICES

Apéndice A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	RECOMENDACIONES
<p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Cuál es el grado de relación entre la formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?</p> <p>2. INTERROGANTE ESPECÍFICAS</p> <p>a) ¿Cuál es el grado de relación entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es el grado de relación entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es el grado de relación entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL Determinar el grado de relación entre la formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Establecer el grado de relación de las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p> <p>b) Establecer el grado de relación de los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p> <p>c) Establecer el grado de relación del equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p>	<p>1. HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre la formación técnico productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p> <p>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) Existe una relación significativa entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p> <p>c) Existe una relación significativa entre el equipamiento y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>X1. Formación técnico productivo</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades - Contenidos - Equipamiento - Actividades formativas - Evaluación <p>Variable Dependiente (Y)</p> <p>Y1. Inserción laboral</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empleo dependiente - Autoempleo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de investigación Básica - Diseño de la investigación Transversal No experimental - Nivel de investigación Correlacional - Ámbito de estudio El ámbito de estudio corresponde a los CEPTROS bajo jurisdicción de la UGEL Tacna y se ejecutó durante el mes de setiembre del 2023. - Población Constituido por 240 egresados de los CEPTROS que ofrecen la especialidad de Computación e Informática en la provincia de Tacna. - Muestra 148 egresados de los CETPROS, Jorge Chávez, Micaela Bastidas, José Cáceres Vernal, Dayper, Infocenter, Maryeu innova, Niklaus Wirth e Incotec. 	<p>1. Dada la relación entre las capacidades y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se aconseja que la dirección de la institución educativa, continúe con los talleres y cursos a los docentes para que fortalezcan y obtengan conocimientos actualizados sobre las TIC's, incluyendo sus beneficios, riesgos, colocación laboral, entre otra información, para utilizarlas en el aula y así optimizar el desempeño del docente.</p> <p>2. Al existir una relación moderada y significativa entre los contenidos y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se sugiere que la dirección prosiga con la organización de diferentes talleres para que los docentes aprendan de forma práctica, a crear y mejorar los contenidos de las unidades didácticas que se imparten en el proceso de formación de los futuros egresados técnicos; asimismo, para facilitar su utilización, para lo cual, todo el material debe estar ordenado en carpetas.</p> <p>3. Dada la relación moderada y significativa entre el equipamiento y</p>

<p>la UGEL Tacna, 2023?</p> <p>d) ¿Cuál es el grado de relación entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?</p> <p>e) ¿Cuál es el grado de relación entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023?</p>	<p>d) Establecer el grado de relación de las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p> <p>e) Establecer el grado de relación de la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p>	<p>Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p> <p>d) Existe una relación significativa entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p> <p>e) Existe una relación significativa entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de recolección de datos Encuesta personal - Instrumento Cuestionario - Análisis estadístico Coeficiente de correlación del Rho de Spearman 	<p>la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se sugiere a la alta dirección de las instituciones educativas encuestadas, a seguir mejorando continuamente con la implementación y actualización de los equipos y dispositivos informáticos, siempre estando a la vanguardia de los avances tecnológicos.</p> <p>4. Dada la relación moderada y significativa entre las actividades formativas y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se recomienda a la dirección de las instituciones educativas a las que se aplicó la encuesta, continuar con la implementación de talleres, seminarios que amplíen las actividades formativas tanto de docentes y estudiantes en innovaciones tecnológicas.</p> <p>5. Dada la relación moderada y significativa que existe entre la evaluación y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se recomienda a la alta dirección de las instituciones educativas aplicadas, continuar con las capacitaciones para los docentes acerca de metodologías de enseñanza y evaluación de conocimientos, a fin de tener estudiantes y egresados competentes en este mundo globalizado y</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>cambiante tanto en la parte tecnológica y humanística.</p> <p>6. Dada la relación alta y significativa entre la Formación Técnico Productiva y la Inserción Laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, se recomienda la alta dirección de las instituciones educativas estudiadas, que continúen con la implementación y mejoramiento de los contenidos de los programas de estudio, para así tener estudiantes y egresados mejores capacitados para la resolución inmediata de problemas que puedan suscitarse en sus actividades labores.</p> <p><i>Contribución de la investigación al logro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS):</i> La investigación contribuye al logro del Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo.</p>
--	--	--	--	--	---

Apéndice B. Cuestionario de formación técnica productiva

Estimado exalumno (s)

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de la información acerca de la Formación técnica productiva y su relación con la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023, por lo que se le solicita que responda con sinceridad las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
CAPACIDADES						
1	Los conocimientos adquiridos en el CETPRO me ayudan a lograr un óptimo desempeño laboral.					
2	Las habilidades desarrolladas me permiten manejar con eficiencia los equipos.					
3	Las destrezas adquiridas me ayudan a lograr una buena práctica laboral.					
4	Las actividades laborales las cumplo con responsabilidad.					
5	En situaciones de conflicto demuestro ecuanimidad emocional.					
CONTENIDOS						
6	Los contenidos de los módulos responden a la exigencia del mercado laboral.					
7	Los contenidos de los módulos han sido importantes para mi formación profesional.					
8	El docente desarrolla los contenidos necesarios para el dominio de la especialidad.					
9	El módulo satisface las expectativas que tengo en mi especialidad.					
EQUIPAMIENTO						
10	La cantidad de los equipos fueron suficientes para cubrir la cantidad de estudiantes.					
11	Se realizó un mantenimiento permanente de los equipos de cómputo.					
12	Los tipos de equipos fueron los más adecuados según mi especialidad.					
13	El desgaste de los equipos fue suplido oportunamente.					

14	Las actividades productivas o de servicio recibieron apoyo del CETPRO y de la comunidad en general.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS						
15	Fui participe en las actividades formativas organizadas por la especialidad.					
16	Los conocimientos teóricos adquiridos son suficientes para su aplicación en las prácticas.					
17	Las estrategias de aprendizaje aplicado en la especialidad por parte del docente, fueron las más acertadas.					
18	Los docentes de la especialidad fueron competentes.					
EVALUACIÓN						
19	Al término del módulo he demostrado tener nuevas habilidades producto del trabajo académico en el aula.					
20	Las evaluaciones me permitieron evidenciar las competencias adquiridas.					
21	Las evaluaciones en el CETPRO fueron eficaces abarcando todos los campos para un adecuado desenvolvimiento profesional.					

Nota. Granda (2018).

Apéndice C. Cuestionario de inserción laboral

Estimado exalumno (s)

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de la información acerca de la Formación técnica productiva y su relación con la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023, por lo que se le solicita que responda con sinceridad las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

¿Te encuentras laborando en la actualidad?

Sí () Marque una de las opciones

- Trabajo dependiente relacionado con mi especialidad.
- Trabajo dependiente que no está relacionado con mi especialidad.
- Trabajo eventual en mi especialidad.
- Negocio propio relacionado con mi especialidad.
- Negocio propio que no está relacionado con mi especialidad.

() No me encuentro laborando actualmente

Prosiga respondiendo los siguientes ítems:

N°	Ítems	1	2	3	4	5
EMPLEO DEPENDIENTE						
1	Posees logros importantes durante tu estancia en una empresa o institución.					
2	Cuentas con referencias personales en tu CV.					
3	Acreditas experiencia laboral para postular a una convocatoria de trabajo en el sector público.					
4	Acreditas experiencia laboral para postular a una convocatoria de trabajo en el sector privado.					
5	Te son útiles los conocimientos adquiridos en el CETPRO.					
6	Te consideras satisfecho con la formación académica recibida.					
7	La especialidad que estudiaste te sirve para conseguir un empleo bien remunerado.					
8	La institución en donde realizaste tu práctica preprofesional te brindo las facilidades para desempeñarte debidamente.					

9	Las actividades realizadas en las prácticas preprofesionales se ajustan al perfil del egresado de tu especialidad.				
10	Fue suficiente la asesoría laboral para la búsqueda de empleo.				

1	2	3	4	5
Nunca/Nada*	Casi nunca/Muy poco*	A veces/Poco*	Casi siempre/Regular*	Siempre/Mucho*

N°	Ítems	1	2	3	4	5
AUTO EMPLEO						
11	Demuestras responsabilidad en tus actividades laborales.					
12	Estas preparado (a) para comunicarte adecuadamente con otras personas.					
13	Planificas las actividades laborales antes de ejecutarlas.					
14	Asistes con puntualidad a tu centro de trabajo.					
15	Demuestras perseverancia para lograr tus proyectos laborales.					
16	Demuestras paciencia y cortesía ante otras personas.					
17	Eres tolerante y respetuoso frente a las opiniones de tus compañeros, amigos, etc.					
18	Posees conocimientos necesarios sobre cómo formar una empresa.					
19	En el CETPRO se promovieron eventos para la creación de empresas.					
20	Estás preparado (a) para formar tu propia empresa.*					

Nota. Ayala (2014).

Apéndice D. Baremos

Tabla D1*Variable independiente: Formación Técnico Productiva*

Nivel	Capacidades	Contenidos	Equipamiento	Actividades formativas	Evaluación	Variable Formación Técnico Productiva
Bajo	5 – 11	4 – 9	5 – 11	4 – 9	3 – 7	21 – 49
Regular	12 – 18	10 – 15	12 – 18	10 – 15	8 – 12	50 – 78
Alto	19 - 25	16 – 20	19 - 25	16 – 20	13 – 15	79 – 105

Tabla D2*Variable dependiente: Inserción Laboral*

Nivel	Empleo dependiente	Autoempleo	Variable Inserción Laboral
Bajo	10 – 23	10 – 23	20 – 46
Medio	24 – 37	24 – 37	47 – 73
Alto	38 - 50	38 - 50	74 – 100

Apéndice E. Validación de juicio de expertos

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fva - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): AGUILAR ORTIZ MARCEL
- 1.2. Grado Académico: MAESTRO
- 1.3. Profesión: LIC.: EN MATEMÁTICA FÍSICA
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: _____
- 1.6. Denominación del instrumento: CUESTIONARIO DE FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA
- 1.7. Autor del instrumento: MARIBEL GRANDE SAAVEDRA
- 1.8. Programa de postgrado: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						30

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN Ivs - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30/30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, Agosto 05 | 2023



 Firma
 Mtro. Manuel Christian Aguilari

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN No - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): ARANIBAR OCHOA JUAN
- 1.2. Grado Académico: DR. EN EDUCACIÓN
- 1.3. Profesión: CONTADOR
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACIÓN
- 1.6. Denominación del Instrumento:
CUESTIONARIO DE FORMACION TECNICO PRODUCTIVA
- 1.7. Autor del instrumento: MARIBEL GRANDA SAAVEDRA
- 1.8. Programa de postgrado: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					4	25
SUMATORIA TOTAL						29

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN/ve - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29/30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, febrero del 2023

JAO CONSULTORES E.I.R.L.

DR. DR. JUAN G. ARANBAROCOLA
 GERENTE

Firma

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MAMANI MAMANI, HERNAN TOMAS
 1.2. Grado Académico: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 1.3. Profesión: LIC. EN EDUCACIÓN TÉCNICA
 1.4. Institución donde labora: I.E.S.T. PRIVADO "DE TACSUR"
 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTOR GENERAL
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO DE FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA
 1.7. Autor del instrumento: MARIBEL GRANDA SAAVEDRA
 1.8. Programa de postgrado: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	X
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL					28	

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28/30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, AGOSTO DEL 2023



Hernán Tamás Mamani Mamani
Lic. Hernán Tamás Mamani Mamani
DIRECTOR GENERAL

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fvs - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): ASHILAR ORTIZ MANUEL
- 1.2. Grado Académico: MAESTRO
- 1.3. Profesión: LIC. EN MATEMÁTICA Y FÍSICA
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: _____
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL
- 1.7. Autor del instrumento: EDITH AYALA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de postgrado: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						30

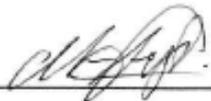
	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN Ivs - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30/30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, AGOSTO 08 | 2023



Firma

Mtro. Manuel Christian Aguilar O.

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN Inv - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): ARANIBAR OCHOA JUAN
- 1.2. Grado Académico: D.R. EN EDUCACION
- 1.3. Profesión: CONTADOR
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACION
- 1.6. Denominación del instrumento:
CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL
- 1.7. Autor del instrumento: BOITH AYALA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de postgrado: MAESTRIA EN DIRECCION UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL						28

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN/pe - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28/30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, AGOSTO DEL 2008

JAO CONSULTORES E.I.R.L.

DR. DCE/JUAN G. ARANIBAR OCHOA
 GERENTE

Firma

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Postgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos			
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015	Páginas 02

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MAMANI MAMANI, HERNAN TOMÁS
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: LIC. EN EDUCACION TECNICA
- 1.4. Institución donde labora: I.E.S.T. PRIVADO "DETELSUR"
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTOR GENERAL
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL
- 1.7. Autor del instrumento: EDITH AYALA GUTIÉRREZ
- 1.8. Programa de postgrado: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL					28	

	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA Escuela de Posgrado Centro de Investigación Formato de Validación por expertos		
	Codificación CEIN fve - 001	Versión 00	Vigencia 2015

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28/30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: _____

2

Tacna, Agosto del 2023



Herrán
Lic. Herrán Tomás Mamani Mamani
DIRECTOR GENERAL

Apéndice F. Cartas de autorización

“Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo”

Tacna, 05 de junio del 2023

LIC. JORGE HORACIO MACHICADO FRIAS
DIRECTOR DEL CETPRO “DAYPER PERÚ”



Estimado Sr. Director:

Reciba cordiales saludos.

El motivo de la presente es para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución.

Actualmente soy egresado del programa de estudios “MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA” de la Universidad Privada de Tacna, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

El estudio se titula “FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023”.

Solicito también a su despacho me permita información de egresados de la carrera técnica de COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para completar de forma anónima un cuestionario de 20 preguntas (puede ser de manera personal o virtual)

Enlace para aplicar la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/110liAFsH8OUHxTSijrJEmjEmNftxDxuZwVK1RvT1H8/edit?pli=1>

Los egresados encuestados completarán la encuesta según la disposición de los mismos.

El proceso de la encuesta no debe demorar más de 10 min.

Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos.

Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su centro de trabajo / centro de estudios, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

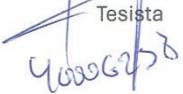
Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada.

Agradeciendo de antemano, por su apoyo y consideración para la realización de este trabajo.

Atentamente,



Pedro Cruz Sucasaca
Tesisista



“Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo”

Tacna, 01 de junio del 2023

PROF. MANUEL GERÓNIMO LAQUE CONTRERAS
DIRECTOR DEL CETPRO “JOSÉ CÁCERES VERNAL”

Estimado Sr. Director:

Reciba cordiales saludos.

El motivo de la presente es para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución.

Actualmente soy egresado del programa de estudios “MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA” de la Universidad Privada de Tacna, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

El estudio se titula “FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023”.

Solicito también a su despacho me permita información de egresados de la carrera técnica de COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para completar de forma anónima un cuestionario de 20 preguntas (puede ser de manera personal o virtual)

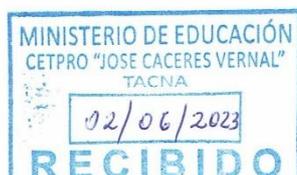
Enlace para aplicar la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/110liAFsH8OUHxTSijrJEmjEmNftxDxuZwVK1RvT1H8/edit?pli=1>

Los egresados encuestados completarán la encuesta según la disposición de los mismos.

El proceso de la encuesta no debe demorar más de 10 min.

Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos.



Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su centro de trabajo / centro de estudios, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada.

Agradeciendo de antemano, por su apoyo y consideración para la realización de este trabajo.

Atentamente,



Pedro Cruz Sucasaca

Tesista
4050/278

“Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo”

Tacna, 01 de junio del 2023

PROF. MARISOL RIVERA CACERES
DIRECTORA DEL CETPRO “MARYEU INNOVA”

Estimado Sra. Directora:

Reciba cordiales saludos.

El motivo de la presente es para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución.

Actualmente soy egresado del programa de estudios “MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA” de la Universidad Privada de Tacna, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

El estudio se titula “FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023”.

Solicito también a su despacho me permita información de egresados de la carrera técnica de COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para completar de forma anónima un cuestionario de 20 preguntas (puede ser de manera personal o virtual)

Enlace para aplicar la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/110liAFsH8OUHxTSijrJEmjEmNftxDxuZwVK1RvT1H8/edit?pli=1>

Los egresados encuestados completarán la encuesta según la disposición de los mismos.

El proceso de la encuesta no debe demorar más de 10 min.

Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos.

Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su centro de trabajo / centro de estudios, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

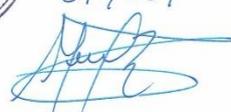
Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada.

Agradeciendo de antemano, por su apoyo y consideración para la realización de este trabajo.

Atentamente,


Pedro Cruz Sucasaca
Tesisista
90006238



Recibido
01/06/2023


“Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo”

Tacna, 01 de junio del 2023

MAG. NORMA M. HUILLCA MAQUERA
DIRECTORA DEL CETPRO “JORGE CHÁVEZ”

Estimado Sra. Directora:

Reciba cordiales saludos.

El motivo de la presente es para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución.

Actualmente soy egresado del programa de estudios “MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA” de la Universidad Privada de Tacna, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

El estudio se titula “FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023”.

Solicito también a su despacho me permita información de egresados de la carrera técnica de COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para completar de forma anónima un cuestionario de 20 preguntas (puede ser de manera personal o virtual)

Enlace para aplicar la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/110liAFsH8OUHxTSijrJEmjEmNftxDxuZwVK1RVt1H8/edit?pli=1>

Los egresados encuestados completarán la encuesta según la disposición de los mismos.

El proceso de la encuesta no debe demorar más de 10 min.

Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos.



Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su centro de trabajo / centro de estudios, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada.

Agradeciendo de antemano, por su apoyo y consideración para la realización de este trabajo.

Atentamente,



Pedro Cruz Sucasaca

Tesista

4006233



Aprobado.

"Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo"

Tacna, 05 de Junio del 2023

PROF. LAURENTE QUISVERT SANTIAGO

DIRECTOR DEL CETPRO "MICAELA BASTIDAS"

Estimado Sr. Director:

Reciba cordiales saludos.

El motivo de la presente es para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución.

Actualmente soy egresado del programa de estudios "MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA" de la Universidad Privada de Tacna, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

El estudio se titula "FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023".

Solicito también a su despacho me permita información de egresados de la carrera técnica de COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para completar de forma anónima un cuestionario de 20 preguntas (puede ser de manera personal o virtual)

Enlace para aplicar la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/110liAFsH8OUHxTSijrjEmjEmNfxDxuZwVK1RvT1H8/edit?pli=1>

Los egresados encuestados completarán la encuesta según la disposición de los mismos.

El proceso de la encuesta no debe demorar más de 10 min.

Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos.

Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su centro de trabajo / centro de estudios, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada.

Agradeciendo de antemano, por su apoyo y consideración para la realización de este trabajo.

Atentamente,



Pedro Cruz Sagasaca
Tesisista



Recibido
06-06-23
Hora: 2:45 pm.


“Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo”

Tacna, 05 de Junio del 2023

MGR. MARCO ANTONIO ONQUE QUISPE
DIRECTORA DEL CETPRO “INCOTEC”



Estimado Sr. Director:

Reciba cordiales saludos.

El motivo de la presente es para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución.

Actualmente soy egresado del programa de estudios “MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA” de la Universidad Privada de Tacna, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

El estudio se titula “FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023”.

Solicito también a su despacho me permita información de egresados de la carrera técnica de COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para completar de forma anónima un cuestionario de 20 preguntas (puede ser de manera personal o virtual)

Enlace para aplicar la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/110IiAFsH8OUHxTSijrJEmjEmNftxDxuZwVK1RvI1H8/edit?pli=1>

Los egresados encuestados completarán la encuesta según la disposición de los mismos.

El proceso de la encuesta no debe demorar más de 10 min.

Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos.

Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su centro de trabajo / centro de estudios, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada.

Agradeciendo de antemano, por su apoyo y consideración para la realización de este trabajo.

Atentamente,



Pedro Cruz Sucasaca
Tesisista

4/20/15

"Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo"

Tacna, 05 de Junio del 2023

DIRECTOR DEL CETPRO "INFOCENTER"

Estimado Sr. Director:

Reciba cordiales saludos.



Recibido
06-06-2023
Hora: 1:00 p.m.
[Firma]

El motivo de la presente es para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución.

Actualmente soy egresado del programa de estudios "MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA" de la Universidad Privada de Tacna, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

El estudio se titula "FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023".

Solicito también a su despacho me permita información de egresados de la carrera técnica de COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para completar de forma anónima un cuestionario de 20 preguntas (puede ser de manera personal o virtual)

Enlace para aplicar la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/110liAFsH8OUHxTSijrjJEmjEmNftxDxuZwVK1RvT1H8/edit?pli=1>

Los egresados encuestados completarán la encuesta según la disposición de los mismos.

El proceso de la encuesta no debe demorar más de 10 min.

Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos.

Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su centro de trabajo / centro de estudios, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada.

Agradeciendo de antemano, por su apoyo y consideración para la realización de este trabajo.

Atentamente,



Pedro Cruz Sucasaca
Tesisista
4006238

“Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo”

Tacna, 05 de Junio del 2023

DIRECTOR DEL CETPRO “NIKLAUS WIRTH”

Estimado Sr. Director:

Reciba cordiales saludos.



El motivo de la presente es para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución.

Actualmente soy egresado del programa de estudios “MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA” de la Universidad Privada de Tacna, y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría.

El estudio se titula “FORMACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE LOS CETPROS DE LA UGEL TACNA, 2023”.

Solicito también a su despacho me permita información de egresados de la carrera técnica de COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, para completar de forma anónima un cuestionario de 20 preguntas (puede ser de manera personal o virtual)

Enlace para aplicar la encuesta:

<https://docs.google.com/forms/d/110liAFsH8OUHxTSijrjEmjEmNftxDxuZwVK1RvT1H8/edit?pli=1>

Los egresados encuestados completarán la encuesta según la disposición de los mismos.

El proceso de la encuesta no debe demorar más de 10 min.

Los resultados de la encuesta se combinarán para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos.

Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su centro de trabajo / centro de estudios, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada.

Agradeciendo de antemano, por su apoyo y consideración para la realización de este trabajo.

Atentamente,



Pedro Cruz Sucasaca

Tesista

40000258

Apéndice G. Formato de Google Forms



Sección 1 de 9

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA - INSERCIÓN LABORAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El Propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el Bach. Pedro Cruz Sucasaca, egresado de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, asesorado por el Mag. Juan Quinteros Escobar.

La meta de este estudio es determinar la relación que existe entre la Formación técnica productiva y la inserción laboral de los egresados de la especialidad de Computación e Informática de los CETPROS de la UGEL Tacna, 2023.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta, que tomará aproximadamente 10 minutos de su valioso tiempo.

- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.
- La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- Sus respuestas al cuestionario será codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, será anónima.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede comunicarse conmigo al número de celular: 982503975

Desde ya le agradezco su participación.

¿Desea participar de esta Investigación? *

Sí

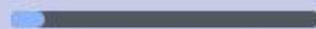
No



Nombre del CETPRO *

Elige

[Siguiente](#)



Página 1 de 9

[Borrar formulario](#)

Sección 2 de 9

CAPACIDADES

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Título de la imagen



1.- Los conocimientos adquiridos en el CETPRO me ayudan a lograr un óptimo desempeño laboral. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2.- Las habilidades desarrolladas me permiten manejar con eficiencia los equipos *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3.- Las destrezas adquiridas me ayudan a lograr una buena práctica laboral. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4.- Las actividades laborales las cumplo con responsabilidad. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

5.- En situaciones de conflicto demuestro ecuanimidad emocional. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Sección 3 de 9

CONTENIDOS

Son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Configuran un gran apartado dentro de la programación didáctica y actúa como núcleo de la misma.

Título de la imagen



6.- Los contenidos de los módulos responden a la exigencia del mercado laboral. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

7.- Los contenidos de los módulos han sido importantes para mi formación profesional. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

8.- El docente desarrolla los contenidos necesarios para el dominio de la especialidad *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

9.- El módulo satisface las expectativas que tengo en mi especialidad. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Sección 4 de 9

EQUIPAMIENTO

Equipamientos tecnológicos para mejorar los entornos de estudio, aprendizaje e investigación. Toda una tecnología al servicio de la calidad de la enseñanza en cualquiera de las etapas educativas.

Título de la imagen



10.- La cantidad de los equipos fueron suficientes para cubrir la cantidad de alumnos. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11.- Se realizó un mantenimiento permanente de los equipos de cómputo. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12.- Los tipos de equipo fueron los más adecuados según mi especialidad. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

13.- El desgaste de los equipos fue suplido oportunamente. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14.- Las actividades productivas o de servicio recibieron apoyo del CETPRO y de la comunidad *
en general.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Sección 5 de 9

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Son aquellos escenarios y actividades programadas con el fin de mejorar conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. Se adaptará la actividad formativa a los objetivos y competencias marcadas para conseguir los resultados de aprendizaje que se han propuesto para cada materia.

Título de la imagen



15.- Fui parte en las actividades formativas organizadas por la especialidad. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16.- Los conocimientos teóricos adquiridos son suficientes para su aplicación en las prácticas. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17.- Las estrategias de aprendizaje aplicado en la especialidad por parte del docente fueron las más acertadas. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18.- Los docentes de la especialidad fueron competentes. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

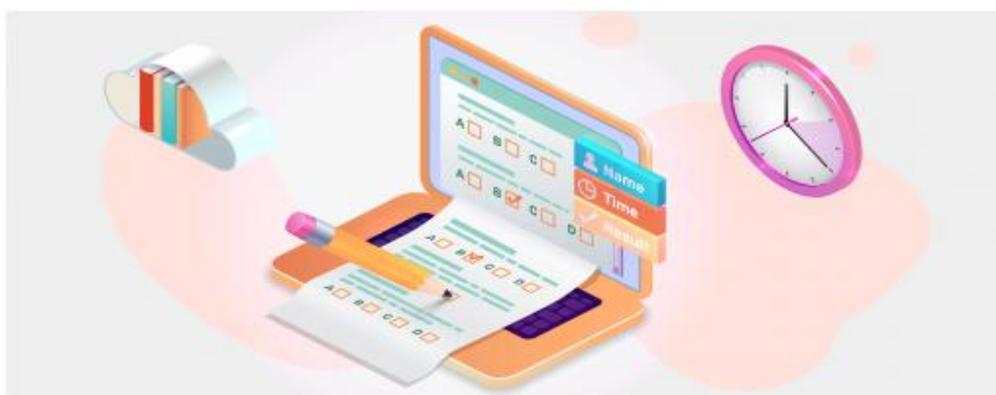
Sección 6 de 9

EVALUACIÓN



La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

Título de la imagen



19.- Al término del módulo he demostrado tener nuevas habilidades producto del trabajo académico en el aula. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20.- Las evaluaciones me permitieron evidenciar las competencias adquiridas. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

21.- Las evaluaciones en el CETPRO fueron eficaces abarcando todos los campos para un adecuado desenvolvimiento profesional. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Sección 7 de 9

ACTIVIDAD LABORAL

Se refiere a las personas que están trabajando. La noción de trabajo designa toda actividad ejercida con remuneración o beneficio, es decir, todo trabajo remunerado en el contexto de una relación empleador-empleado o todo trabajo independiente.

Título de la imagen



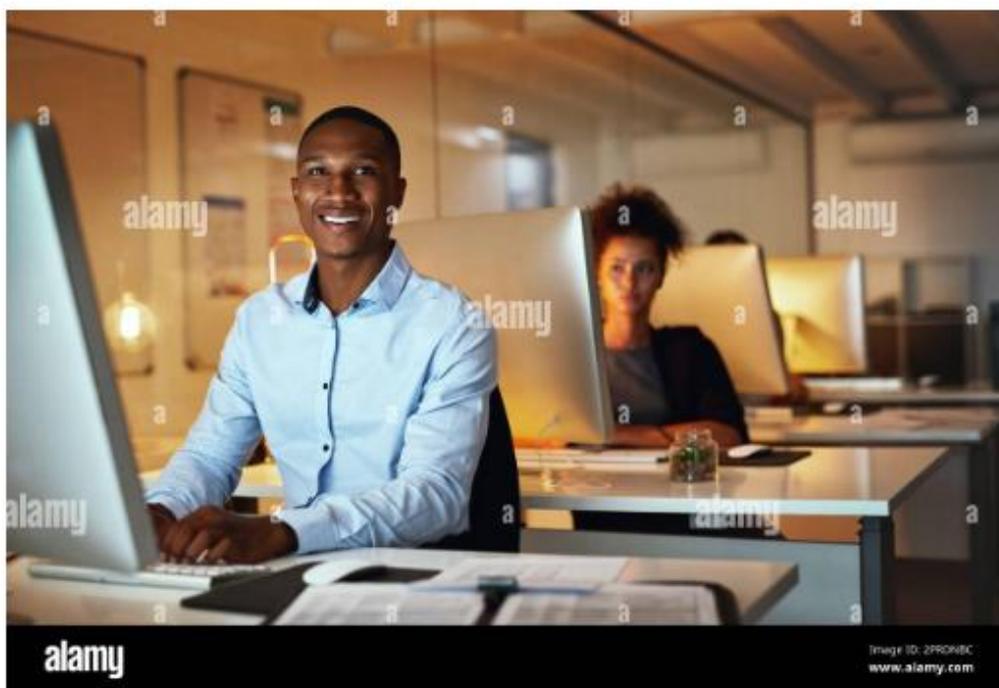
Te encuentras laborando en la actualidad? *

- Trabajo dependiente relacionado con mi especialidad
- Trabajo dependiente que no está relacionado con mi especialidad.
- Trabajo eventual en mi especialidad.
- Negocio propio relacionado con mi especialidad.
- Negocio propio que no está relacionado con mi especialidad.
- No me encuentro laborando actualmente.

EMPLEO DEPENDIENTE

Los trabajadores en relación de dependencia son aquellos que establecen su vínculo laboral con un empleador a través de un contrato de trabajo.

Título de la imagen



1.- Posees logros importantes durante tu estancia en una empresa o institución. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

2.- Cuentas con referencias personales en tu CV. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

3.- Acreditas experiencia laboral para postular a una convocatoria de trabajo en el sector público. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

4.- Acreditas experiencia laboral para postular a una convocatoria de trabajo en el sector privado. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

5.- Te son útiles los conocimientos adquiridos en el CETPRO. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

6.- Te consideras satisfecho con la formación académica recibida. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

7.- La especialidad que estudiaste te sirve para conseguir un empleo bien remunerado. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

8.- La institución en donde realizaste tu práctica preprofesional te brindó las facilidades para desempeñarte debidamente. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

9.- Las actividades realizadas en las prácticas preprofesionales se ajustan al perfil del egresado de tu especialidad. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

10.- Fue suficiente la asesoría laboral para la búsqueda de empleo. *

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

AUTO EMPLEO

El autoempleo es una modalidad de trabajo que consiste en generar ingresos de forma autónoma. Esto incluye, por ejemplo, a quienes son dueños de una empresa unipersonal y a los profesionales independientes que ofrecen sus servicios.

Título de la imagen



11.- Demuestras responsabilidad en tus actividades laborales. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

12.- Estás preparado(a) para comunicarte adecuadamente con otras personas. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

13.- Planificas las actividades laborales antes de ejecutarlas. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

14.- Asistes con puntualidad a tu centro de trabajo. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

15.- Demuestras perseverancia para lograr tus proyectos laborales. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

16.- Demuestras paciencia y cortesía ante otras personas. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17.- Eres tolerante y respetuoso frente a las opiniones de tus compañeros, amigos, etc. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18.- Posees conocimientos necesarios sobre cómo formar una empresa. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19.- En el CETPRO se promovieron eventos para la creación de empresas. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20.- Estás preparado(a) para formar tu propia empresa. *

- Nada
- Muy poco
- Poco
- Regular
- Mucho