

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES



MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA
GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA 2023

Tesis Presentada por:

Bach. Velasquez Muñoz, Anais Elizabeth

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Tacna- Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anais Elizabeth Velasquez Muñoz, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 74575950, soy autor/a de la tesis titulada: «MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA 2023», asesorado por el Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 20% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encuentres causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 21 de noviembre del 2024.



Firma

Anais Elizabeth Velasquez Muñoz



Huella Digital

74575950

Agradecimiento

A la Universidad Privada de Tacna y a la carrera profesional de psicología por brindarme la oportunidad y conocimientos para mi formación, así como el apoyo para poder finalizar mis estudios.

A mi asesor, Dr. Alex Valenzuela Romero, por brindarme guía y conocimientos en la preparación de esta investigación.

A las autoridades, docentes y psicólogo participantes del estudio de la Institución Educativa Nuestros héroes de la Guerra del Pacífico, quienes fueron parte de esta investigación, me abrieron sus puertas y me apoyaron en todo momento.

A mi madre Ruth y mi hermano Gabriel, mis abuelos y familiares más cercanos, quienes me brindaron todo su apoyo durante mis estudios y formación profesional.

A los amigos y compañeros de la Universidad, quienes siempre me apoyaron y motivaron en seguir con la investigación y mi carrera pese a los tiempos difíciles.

A todos ellos, les agradezco profundamente y muchas gracias.

Dedicatoria

A mi padre, quien partió, pero fue quien me brindó apoyo y cariño suficiente para poder culminar mis estudios.

A mi madre Ruth, quien fue mi pilar y mi principal apoyo emocional durante este trayecto. A mi tía Silvia, por ser mi segunda madre y por haberme guiado con sabiduría.

Finalmente, a mi familia, por ayudarme a perseverar y a mi yo de 17 años, quien no creía que podría llegar a este punto, como prueba del esfuerzo y la satisfacción que me da, lo que me hace valorarme como persona y futura profesional.

Título

Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023

Autor

Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz.

Asesor

Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero.

Línea de Investigación de la universidad

Persona, Sociedad, Desarrollo Humanos y Educación de Calidad

Línea de Investigación

Persona, Sociedad y Salud Mental

Sub Línea de Investigación

Bienestar Psicológico y Sistemas Relacionales.

Índice de Contenido

Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	1
Capítulo 1: El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.3. Justificación de la Investigación	8
1.4. Objetivos de la Investigación	9
1.5. Antecedentes de Estudio	10
1.6. Definiciones Básicas	19
Capítulo II: Fundamento Teórico Científico de la Variable Madurez Escolar	21
2.1. Definición de Madurez Escolar	21
2.2. Factores que Intervienen en el Desarrollo de la Madurez Escolar	23
2.3. Áreas Importantes para la Madurez	25
2.4. Criterios de la Madurez Escolar	26
2.5. Dimensiones e Indicadores de la Madurez Escolar	31
2.6. Niveles de la Madurez Escolar	32
Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Ansiedad Infantil	34
3.1. Definición	34
3.2. Ansiedad Patológica	35
3.3. Epidemiología	37
3.4. Síntomas	37

3.5.	Trastornos de la Ansiedad en la Infancia.	38
3.6.	Teorías de la Ansiedad Infantil	40
3.7.	Factores Causales	42
3.8.	Componentes de la Ansiedad Infantil	44
3.9.	Síntomas de la Ansiedad Infantil	45
3.10.	Desencadenantes de la Respuesta Nerviosa en los Niños	46
3.11.	Clasificación	47
3.12.	Niveles de la Ansiedad Infantil	50
3.13.	Consecuencias	51
Capítulo IV: Metodología		53
4.1.	Enunciado de las Hipótesis	53
4.2.	Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	54
4.3.	Tipo y Diseño de Investigación	55
4.4.	Ámbito de la Investigación	56
4.5.	Población y Muestra	57
4.6.	Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
Capítulo V: Resultados		62
5.1.	El trabajo de Campo	62
5.2.	Diseño de los Resultados	62
5.3.	Los Resultados	64
5.4.	Comprobación de las Hipótesis	70
5.5.	Discusión	77
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias		89

6.1. Conclusiones	89
6.2. Sugerencias	91
Referencias	94
ANEXOS	104

Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la Variable Madurez Escolar	54
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable Ansiedad Infantil	55
Tabla 3.	Nivel de Madurez Escolar en los en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.	64
Tabla 4.	Niveles de las Dimensiones de Madurez Escolar en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.	65
Tabla 5.	Nivel de Ansiedad Infantil en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.	67
Tabla 6.	Relación entre la Variable Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.	69
Tabla 7.	Prueba de Normalidad Según Estadístico Kolmogorov – Smirnov.	70
Tabla 8.	Prueba estadística de Significancia de Rho de Spearman para la relación significativa entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023	71
Tabla 9.	Prueba de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la Variable Madurez Escolar.	72
Tabla 10.	Prueba Estadística de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para Ansiedad Infantil.	73

- Tabla 11.** Prueba estadística de Significancia de Rho de Spearman para la relación positiva entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023. 74
- Tabla 12.** Prueba estadística de Significancia de Rho de Spearman para la relación positiva entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023. 75
- Tabla 13.** Prueba estadística de Significancia de Rho de Spearman para la relación positiva entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023. 77

Índice de figuras

Figura 1.	Diseño Descriptivo-Correlacional.	56
Figura 2.	Niveles de Madurez Escolar en los en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.	64
Figura 3.	Niveles de las Dimensiones de Madurez Escolar en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.	65
Figura 4.	Niveles de Ansiedad Infantil en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.	67

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo principal el determinar la relación entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023. El diseño utilizado fue no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó la prueba de Funciones Básicas (PFB) y el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). La muestra evaluada fueron 71 estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023. En los resultados se destaca que, el nivel de madurez escolar que prevalece es alto con un total de 50.70% y el nivel de ansiedad infantil que prevalece es bajo con un total de 45.07%, así mismo, se encontró que, no existe relación significativa entre la dimensión coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje con la ansiedad infantil. Por último, se concluye que no existe una relación entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Palabras clave: Ansiedad infantil, madurez escolar, coordinación visomotora, discriminación auditiva, lenguaje.

Abstrac

The main objective of this research work was to determine the relationship between School Maturity and Childhood Anxiety in First Grade Primary School Students of the Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Educational Institution, Tacna 2023. The design used was non-experimental, transversal and correlational descriptive. For data collection, the Basic Functions Test (PFB) and the Childhood Anxiety Questionnaire (CAS) were used. The sample evaluated was 71 First Grade Primary students from the Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Educational Institution, Tacna 2023. The results highlight that the level of school maturity that prevails is high with a total of 50.70% and the The prevailing level of childhood anxiety is low with a total of 45.07%. Likewise, it was found that there is no significant relationship between the dimension of visual-motor coordination, auditory discrimination and language with childhood anxiety. Finally, it is concluded that there is no relationship between School Maturity and Childhood Anxiety in First Grade Primary School Students of the Nuestros Heroes de la Guerra del Pacifico Educational Institution, Tacna 2023.

Keywords: Childhood anxiety, school maturity, visuomotor coordination, auditory discrimination, language.

Introducción

En la era contemporánea de la psicología infantil, la exploración de la intersección entre el desarrollo académico y la salud emocional se convierte en un campo de investigación crucial. En el presente estudio, se emprende una exhaustiva exploración sobre la relación entre la madurez escolar y la ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, durante el año 2023. Este enfoque no solo responde a la creciente relevancia de comprender las complejidades del desarrollo infantil, sino que también reconoce la importancia de contextualizar estas investigaciones en ambientes educativos específicos. La elección de analizar la intersección entre la madurez escolar y la ansiedad infantil se fundamenta en la necesidad de abordar un área crucial pero aún no completamente explorada en la psicología infantil, buscando así contribuir a la formulación de estrategias pedagógicas y de bienestar emocional más efectivas.

Este proyecto de investigación se distingue por su enfoque multidisciplinario, incorporando teorías psicológicas que van desde la psicodinámica hasta la cognitiva, así como la consideración de factores biológicos, y psicosociales. Al integrar estas perspectivas, la investigación busca desentrañar los complejos mecanismos que subyacen a la relación entre el progreso académico y la manifestación de la ansiedad en niños de primer grado, aportando así, conocimientos valiosos que no solo beneficiarán a la comunidad académica sino también a profesionales de la psicología, educadores y padres interesados en el bienestar integral de los niños en su proceso de aprendizaje inicial.

Esta investigación está constituida en seis capítulos:

El Capítulo I se aborda el planteamiento del problema y su formulación, también la justificación de la investigación, objetivos, antecedentes en el contexto internacional, nacional y local; y las definiciones de las variables de estudio.

El Capítulo II y III explica los fundamentos teóricos de las variables Madurez escolar y Ansiedad Infantil respectivamente.

El Capítulo IV se compone del marco metodológico, donde se exponen las hipótesis, tipo y diseño de investigación, operacionalización de variables, población y muestra, así como el procesamiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo V muestra el trabajo de campo, los resultados de la evaluación, la contrastación de hipótesis y discusión.

El Capítulo VI indica las conclusiones y sugerencias a partir de lo demostrado en el trabajo.

Finalmente, cabe destacar que la presente investigación tiene reducidos antecedentes de investigación a nivel local debido a que se han considerado los efectos situacionales surgidos de tiempos de cambios a nivel ambiental, como lo fueron años de educación virtual a nivel de educación básica, por lo cual es necesario concientizar sobre la importancia de realizar otras investigaciones del estado real en el nivel de desarrollo escolar y ansiedad en los niños para poder realizar estudios comparativos y determinar factores que podrían estar influyendo, de manera que se pueden establecer planes de prevención e intervención en beneficio de la población estudiada y la educación a nivel local.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

En los años 2020 y 2021, la educación a nivel mundial se vio interrumpida de su dinámica habitual, muchos países se vieron obligados a suspender las actividades presenciales debido a la pandemia por Covid-19 con la finalidad de resguardar la salud pública tanto en niños como adultos, por ello, muchos gobiernos, propusieron que la forma para seguir laborando e impartiendo los servicios de manera continua sería mediante el uso de sistemas virtuales, sin embargo, no se contempló que la población en general no contaba con un dispositivo tecnológico adecuado para adaptar la educación esta nueva modalidad. Los sistemas virtuales cubrieron parcialmente las necesidades educativas en el estado de emergencia en el que se encontraba el país, sin embargo, no todos los estudiantes tenían disponibilidad de un aparato tecnológico exclusivamente para el estudio, beneficiándose solo aquellos con ciertas comodidades y dejando en vulnerabilidad a los que no lo poseían.

Según estudios y sondeos realizados por el Ministerio de Educación (MINEDU) citado por ComexPerú (2020), menciona que para el 2020, alrededor de 230 mil estudiantes dejaron de asistir al colegio en Perú como consecuencia de la pandemia y la falta de oportunidades (Plan internacional, 2020). Por lo que el gobierno peruano empezó a implementar estrategias, especialmente en el área de la educación para retomar de forma virtual por diferentes medios de comunicación como radio, televisión, redes sociales y plataformas virtuales a través del programa “Aprendo en casa”.

Sin embargo, pese a todos los esfuerzos propuestos por el gobierno, no se tardaron en hacerse notar las carencias y deficiencias del sistema educativo, lo que resultó en bajas notas y deserción escolar como nunca se había visto en años

anteriores, por consiguiente, la calidad educativa de aquellos niños que desertaron por falta de oportunidades disminuyó súbitamente.

En ese sentido, Guardia (2021), menciona que un estudio realizado por el economista Lavado de la Universidad del Pacífico, se encontró que, a consecuencia de los dos años de educación a distancia que se dio, se predice que se estaría perdiendo 2.4 años de aprendizaje; mientras que otros estudios perciben que se han registrado en Perú una pérdida de aprendizajes que el Banco Mundial estima un retroceso equivalente a 10 años desde el 2020 al 2022 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unicef], 2022).

Esta deficiencia en la educación que se dio por dos años, tiempo en el que tuvieron una educación virtual, y ha hecho que muchos de los niños que están pasando por los grados y niveles esenciales para su educación, no desarrollen o maduren las destrezas esperadas para su grado y nivel correspondiente, jugando con desventaja significativa en aquellos niños que estaban en el auge de la edad para aprender conceptos y destrezas básicas como lo es escribir y leer. Según Kuhfled et al. (citado en Tiramonti et al., 2021), los estudiantes podrían sufrir una desventaja en sus conocimientos igual a un año escolar regular que se expresa entre un 63% a 68% en áreas de la lectura y 37% al 50% en matemáticas. Entrando a tallar ahí la importancia que tiene la madurez escolar para aquellos estudiantes que están iniciando o incorporando al sistema educativo como lo son los niños de entre cinco a seis años, ya que al no haber tenido una adecuada estimulación como se da en un jardín o nivel inicial presencial, no han desarrollado como se esperaría sus capacidades mínimas para los siguientes grados de la educación básica. Por ello, el tema del retroceso se asocia a la pérdida significativa del aprendizaje, siendo uno de los efectos más estudiados durante el período de interrupción de clases presenciales del año 2020-2021.

Por otro lado, se ha encontrado teóricamente una posible relación que señala que la falta de madurez, la cual influye en el aprendizaje, trae a su vez repercusiones en el estado emocional del niño, surgiendo niveles de ansiedad que podrían dificultar su capacidad normal de aprendizaje. Una docente del nivel inicial de la ciudad de Lima, notó que los niños presentan una falta de sociabilidad y un apego

mayor a los padres, además de un retroceso en la comunicación y lenguaje, especialmente en la articulación, y en relación a su desarrollo, menciona que hay un mayor número de niños que seguían usando pañales, lo que conlleva un retroceso en el control de esfínteres y maduración, siendo esto una consecuencia para adaptarse al entorno, generando potenciales dificultades en el ámbito académico (Espinoza, 2022). Por lo tanto, cuando el menor presente problemas para desarrollar acciones propias de las capacidades básicas requeridas para el grado al que ingresa, es posible que desencadene la ansiedad como respuesta desadaptada a las dificultades en el aprendizaje (Asto & Mamani, 2018).

Rodríguez (2009) define la ansiedad infantil como la reacción defensiva e instantánea ante el peligro como respuesta que se da en situaciones que comprometen el bienestar, ejerce una función protectora para que el niño pueda adaptarse a diferentes situaciones, pero cuando esta reacción se sale de control de la capacidad del menor, se convierte en un trastorno de ansiedad e imposibilita el normal desarrollo. Muchas veces los adultos suponen que el hecho de ser niños los libra de lidiar con situaciones difíciles o que causen malestar como los adultos normalmente perciben, por lo que invalidan que los niños podrían tener un estado emocional potencialmente inestable o que sientan miedo de situaciones cotidianas, no obstante, los niños desde las primeras etapas, vienen afrontando muchos cambios internos y externos a ellos, dentro de estos se ven frecuentemente situaciones como el crecimiento, enfermedades, problemas familiares, eventos situacionales, además de lidiar con el perfeccionismo, sentido de competencia y presión académica que esperan los padres de sus hijos (Nafría, 2020), ejerciendo así, una preocupación más por destacar a nivel académico, viéndose este último afectado por dos años de educación virtual inadecuada. Todas estas causas pueden detonar situaciones de incomodidad e inestabilidad, especialmente en los niños en etapa infantil, que, debido a su nivel de madurez cognitivo y emocional, no se encuentran debidamente preparados para lidiar con el malestar o estrés, teniendo una desventaja en el manejo de la ansiedad infantil, esto puede extender el malestar en otras áreas en las que se desenvuelven, en especial en su desempeño escolar.

Es por ello, que se debe tomar en cuenta los diferentes factores que generen un impacto en el bienestar integral en el niño, como lo es la ansiedad como producto de la frustración al no tener las capacidades necesarias en el aprendizaje. En la ciudad de Tacna, el jefe del departamento de salud mental del hospital Hipólito Unanue (Diario Sin Fronteras, 2023), indicó que el 40% de los estudiantes de colegios, regresarán a las aulas con problemas de ansiedad por los dos años de “encierro académico”, lo que influirá en el desempeño académico, las interacciones sociales y dificultades para la reintegración, por lo que este se ha convertido en un problema inevitable tanto en estudiantes de altos grados como aquellos que se están integrando a niveles primarios.

De igual forma en Tacna, Catacora (2019) demostró que 45.5% de niños presentan un nivel de ansiedad entre leve a moderada y 19.8% con un nivel de ansiedad considerado como severo, denotando que existe un malestar emocional en los menores de la localidad.

Por lo tanto, en la presente investigación se optó por estudiar al primer grado del nivel primario, ya que dicha población se está incorporando al entorno totalmente presencial, libre de medidas de protección y distanciamiento social estricto a consecuencia de una pandemia mundial, además, se debe tomar en cuenta que han pasado por un periodo de adaptación de un año escolar en el nivel inicial, el cual no tenía como prioridad la presión por alcanzar los objetivos académicos como antes se contemplaba con rigidez, sino que durante el año escolar es posible que se haya reforzado la nivelación al entorno escolar postpandemia, ya que el año del 2022, los docentes se enfocaban en la adaptación social y nivelarlos en lo que fuera posible, sin embargo, en el año 2023, se está empezando a retomar y mejorar a nivel académico la educación que se brinda, siendo esto una dificultad en ciertos estudiantes que se están adaptando o necesitan mejorar sus conocimientos para alcanzar los mínimos requisitos para las exigencias académicas que se da en el inicio de la escolaridad básica regular.

Por consiguiente, es necesario que se continúen realizando estudios sobre el impacto que tuvo la modalidad virtual en la madurez escolar, así como el estudio de otros factores que puedan estar afectando a la estabilidad de la ansiedad infantil,

para aportar a la comprensión de esta problemática de la ansiedad en contexto de nuestra realidad local, a raíz de los años con educación a distancia que se vivió, y que la información obtenida de esta sea de utilidad para que los profesionales involucrados en la educación y psicoeducación, y así puedan elaborar y aplicar herramientas que les permitan afrontar las dificultades.

Ante lo descrito en los párrafos anteriores, se determinó por ampliar los estudios con respecto a la madurez escolar, sus posibles consecuencias como lo podría ser la ansiedad infantil y explorar el impacto del retraso en la educación debido a la enseñanza impartida por la modalidad virtual durante los años del 2020 a 2021. Por lo tanto, la presente investigación trata de comprender la relación entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

1.1.1. Formulación Del Problema

1.1.2. *Pregunta General*

¿Qué tipo de relación existe entre la madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023?

1.1.3. *Preguntas Específicas*

¿Cuál es el nivel predominante de madurez escolar que presentan los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023?

¿Cuál es el nivel predominante de ansiedad infantil que presentan los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023?

¿Existe relación entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023?

¿Existe relación entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023?

¿Existe relación entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023?

1.2. Justificación de la Investigación

La madurez escolar es uno de los aspectos más importantes que se debe evaluar en los estudiantes que están saliendo del nivel inicial e integrándose al nivel primario de la educación básica regular, esto con la finalidad de conocer si este estudiante está ingresando con los requisitos mínimos para poder desempeñarse de forma normal y satisfactoria en los primeros años escolares donde aprenderá conceptos y destrezas básicas para la lectoescritura y razonamiento lógico, bases esenciales de la educación primaria, que, de no obtener los resultados esperados, podría desencadenar en esta población la ansiedad al no poder desempeñarse o no cumplir con las expectativas esperadas, afectando directamente a su ritmo, calidad y motivación por el aprendizaje que todo niño posee, trayendo consigo un retraso escolar, impidiéndole el posterior desarrollo de habilidades más complejas donde la lectoescritura y razonamiento lógico son la base de la evolución de la complejidad de estas.

El presente estudio se justifica en razón de la falta de antecedentes de estudios en el tema de nivel de madurez escolar y ansiedad infantil en los estudiantes en general de los colegios en la ciudad de Tacna, por lo que se tiene un impacto metodológico, para que futuros investigadores puedan tomar de antecedentes los resultados obtenidos.

Por lo mismo, como parte de la investigación, se realizó una profundización teórica sobre las variables mencionadas, haciendo un análisis en las distintas fuentes de conocimiento y revistas indexadas para obtener información precisa y confiable y dar a conocer lo que implica cada una de las variables estudiadas

Por otro lado, el impacto práctico se manifiesta por la finalidad de la presente investigación, ya que se pretende aportar conocimiento sobre el estado del nivel de ansiedad infantil en el que se encuentran los estudiantes, la importancia de conocer esta variable radica en que la información obtenida permitirá dar alternativas de solución durante el desarrollo de los años posteriores.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. *Objetivo General*

Determinar el tipo de relación entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

Establecer los niveles de madurez escolar que presentan los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Establecer los niveles de ansiedad infantil que presentan los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Determinar la relación entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Determinar la relación entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Determinar la relación entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

1.4. Antecedentes de Estudio

1.4.1. Antecedentes Internacionales

En la investigación realizada por Penosa (2017) denominada: *Ansiedad en Preescolares: Evaluación y Factores Familiares, Elche, España*, realizada en la Universidad Miguel Hernández de Elche, para obtener su tesis de Doctorado en psicología, su objetivo fue comprobar las propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad Preescolar de Spence en su versión en español en una muestra de preescolares españoles; y determinar la relación existente entre la ansiedad preescolar y la ansiedad materna mediada por los diferentes estilos de crianza. El estudio se realizó por medio de análisis y el estudio empírico a la población de 322 niños de edades entre 3 y 7 años. Los resultados concluyeron que los preescolares españoles cuentan con niveles de ansiedad similares a sus homólogos en otros países, según indican las puntuaciones del instrumento aplicado PAS. Se concluyó que, no existen diferencias en el nivel de ansiedad entre los niños y las niñas, excepto en la ansiedad total y en la subescala de miedos por la integridad física, en las que las niñas presentan mayores niveles de ansiedad que los niños, así como también que la ansiedad como rasgo de la personalidad de la madre no está directamente relacionada con la presencia de trastorno de ansiedad por separación de sus hijos en edad preescolar.

Por otro lado, en el estudio realizado por Ceron (2017) denominada: *Niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de un Colegio privado católico de la ciudad de San Salvador (Guatemala)*, para obtener su tesis de

posgrado en Magíster en educación y aprendizaje, tuvo como objetivo principal conocer los niveles de ansiedad que presentan niños y niñas de primer grado de primaria de un Colegio privado Católico de la Ciudad de San Salvador, para ello se administró un instrumento psicométrico a una muestra de 77 sujetos, 48 sujetos de sexo femenino y 29 sujetos de sexo masculino, en edades comprendidas entre 6 y 7 años. Los resultados obtenidos indican que, los estudiantes del primer grado no presentan niveles altos de ansiedad que interfieran con su bienestar personal, social y educativo sino se ven afectados los niveles de expresión de una respuesta funcional a los acontecimientos que se viven diariamente, considerándose como una respuesta que impulsa a la acción. Y se concluyó que la población que presentó niveles moderados de ansiedad que existe mayor incidencia del factor cognitivo manifestado en retraimiento, timidez y sentimiento de dependencia.

En la investigación realizada por Aquino (2018) denominada: *Correlación entre la edad cronológica y la madurez escolar, en una muestra de niñas y niños de 4 a 6 años de edad, de las ciudades de la Paz y El Alto – 2017*, Bolivia, realizada para obtener su tesis de licenciatura en Ciencias de la educación, tuvo como objetivo establecer el nivel de Madurez Escolar y su Correlación con la Edad Cronológica en una muestra de niñas y niños de 4 a 6 años de edad de las ciudades de La Paz y El Alto; para ello se tuvo una población de niñas y niños de 4 a 6 años. Los resultados mostraron que los niños presentan un nivel bajo en la mayoría de los ítems de cada área como: Psicomotricidad que muestran un bajo desarrollo en el ítem de Adaptación temporo-espacial y en Esquema corporal, como también en el área de Lenguaje en el ítem de Funciones automáticas y en Asociación, presentando así dificultades durante la Enseñanza-Aprendizaje. Sin embargo, en las áreas que se encuentran con un buen desarrollo en niñas y niños en general es en el área de Pensamiento en el ítem de Asociación de símbolo a cantidad y en el ítem de Nociones de divisibilidad, como también en el área de Percepción en el ítem de Discriminación de vocales y en el ítem de Percepción de formas en el espacio. La conclusión más importante que se observó durante la investigación es que se sugiere realizar estudios longitudinales con las mismas niñas y niños, para no tener incongruencias. Ya que como se vio que a los 5 años de edad el 2,6 % llegó a un

nivel de Madurez Escolar muy alto y a los 6 años de edad el 1,3 % llegó a un nivel de Madurez Escolar muy alto, porque tanto las niñas (os) de 5 años y los de 6 años son de diferentes poblaciones ya que no se puede realizar estudios longitudinales, como también se destaca la importancia de evaluar y detectar a tiempo todas aquellas dificultades o síntomas que comprometen la adquisición de los contenidos en los primeros años escolares, realizando así la prevención adecuada y disminuir el fracaso escolar en los mismos.

Brito y Macías (2019), en su investigación titulada: *Caracterización de la madurez escolar de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad*, del país de Ecuador, para obtener el grado académico de Licenciatura en psicología. Tuvo el objetivo realizar una caracterización de la madurez escolar de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, la metodología que se utilizó fue de un diseño cuantitativo no experimental, el cual tuvo como muestra a 50 estudiantes del Centro de Rehabilitación y Educación Especializada. Los resultados demuestran que en las áreas a considerar por el autor Stanford Binet visibilizaron los problemas en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños, siendo así que durante la aplicación se evidencian datos desde el 2% al 6% de actividades realizadas siendo estas con los porcentajes más bajos, además se encuentran áreas en donde el 10%, 14% y 76% de los estudiantes a quienes se les aplicó el test responden de forma favorable en las actividades consideradas durante la aplicación del test. Asimismo, se pudo realizar un análisis de las tres áreas con mayor relevancia de afectación las cuales fueron, el área de comprensión general, juicio y razonamiento; y memoria y concentración, los cuales permiten conocer los problemas de aprendizaje con mayor índice, entre ellos tenemos la discalculia con un 35,2%, seguido de la dislexia con un 33,3% y finalmente el TDAH con 24,1% de los niños a quienes se les aplicó el test.

Sánchez et al., (2022) en su investigación titulada: *Depresión y Ansiedad en Niños de 6 a 8 Grado de la Institución Educativa Técnica en Informática María Montessori (INETIMM)*, realizada en la ciudad de Bucaramanga, Colombia; para obtener el grado académico de Licenciatura en psicología. Tuvo el objetivo evaluar

la presencia de depresión y ansiedad en niños de 6 a 8 grado de la Institución Educativa Técnica En Informática María Montessori, la metodología que se utilizó fue cuantitativa de tipo descriptivo, el cual tuvo como muestra a 187 niños de 10 a 15 años. Los resultados señalan que la muestra presenta sintomatologías de ansiedad y depresión leve, se infiere que es imperativo generar pautas que permitan inhibir dicha sintomatología por medio de estrategias de afrontamiento. En conclusión, los niños y niñas que conformaron la muestra presentan síntomas ansiosos y depresivos leves, por lo cual al ser identificados de manera temprana pueden recibir una intervención adecuada.

1.4.2. Antecedentes Nacionales

Por otro lado, en la investigación realizada por Miranda (2017), en la investigación denominada: *Madurez Escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte - 2017*, para obtener su licenciatura en Educación inicial, tuvo por objetivo analizar las diferencias de madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017; para ello se empleó el método de enfoque cuantitativa y se desarrolló el diseño descriptivo comparativo de corte transversal donde la población- muestra fue de 80 obtenida de dos instituciones educativas en Lima norte , por muestreo no probabilístico –intencional , para la recolección de la información se empleó la técnica de encuesta siendo el instrumento un test estandarizado-test 5 6 (forma b). Los resultados indican que los niños de la I.E.I. Nro. 113 Domingo Savio se encuentran en el nivel medio superior, ya que presentó mayor porcentaje con más del 20% del total de la muestra a comparación de los estudiantes de la I.E.I N0 130 “ Vida y Alegría” , lo cual favoreció a los niños de cinco años de la I.E.I N° 113 “Domingo Savio” con mayor promedio a esa muestra de niños ($m= 3,05$) y significancia en la comparación estadística ($t(77,5) = -4,716$; sig.= ,000; $p<.05$), lo que permitió aceptar las diferencias anteriormente señaladas.

Por su lado, en la investigación realizada por Asto y Mamani (2018) denominada: *Madurez para el aprendizaje escolar y ansiedad en niños (estudio*

realizado en niños del primer grado de primaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Camaná), Arequipa, para obtener su tesis de Psicología, tuvo como objetivo estudiar determinar la relación existente entre la Madurez para el Aprendizaje Escolar y la Ansiedad Infantil en niños del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales; para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 180 niños del distrito de Camaná cuyas edades fluctúan entre los 6 a 8 años de edad. Donde se aplicó los instrumentos de evaluación las Pruebas de Diagnóstico Preescolar de María Victoria de la Cruz y el Cuestionario de Ansiedad de John Gillis respectivamente. Los resultados obtenidos señalan que cuanto mayor es el nivel de madurez en el aprendizaje, tienden a bajar los niveles de ansiedad, así mismo las niñas tienden a presentar en mayor cantidad niveles medios de ansiedad en comparación con el grupo de niños. De acuerdo con lo encontrado en el estudio se ha comprobado la relación existente entre las dos variables.

En otra investigación realizada por León (2019) titulada *Ansiedad en niños: Una revisión conceptual de los últimos años* (Chiclayo), para obtener su tesis de licenciatura en Bachiller el Psicología, tuvo como objetivo realizar un análisis documental trastorno en la población; para ello se revisaron artículos científicos sobre ansiedad infantil en los ámbitos escolares y familiares a fin de reconocer las principales investigaciones y llegar un análisis sobre ello mediante el análisis de contenido. Los resultados concluyen que, mediante el análisis contextual, se logró identificar que la ansiedad es un término mal empleado dentro del vocabulario popular por lo que al realizar esta investigación se entiende como un constructo más allá de un malestar o incomodidad.

Huamancayo y Escobar (2020) realizaron la investigación titulada: *Nivel de madurez para el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la institución Educativa Inicial Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica*, para obtener su tesis de segunda especialidad en Profesional en Educación Inicial, tuvo como objetivo determinar el nivel de madurez para el aprendizaje escolar de los niños y niñas del ámbito mencionado; para ello se administró un instrumento a una población y muestra está constituida por 17 estudiantes, de los cuales 10 son niños y 07 niñas de 5 años

de edades. El instrumento de recolección de datos fue el test 5 - 6 forma B. Los resultados concluyen que los niños y niñas en madurez para el aprendizaje escolar se ubican en un nivel promedio. En la dimensión comprensión se ubican en el nivel medio inferior; en percepción y precálculo ambos en el nivel medio; y en motricidad en el nivel medio inferior.

Chuchón (2021) en su investigación titulada: *Ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IEP de Ayacucho*; para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Tuvo el objetivo de analizar la influencia de la ansiedad infantil en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada “San Juan Bosco” de Ayacucho en el año 2020, la metodología que se utilizó fue cuantitativo el tipo de investigación no experimental y el diseño correlacional causal, el cual tuvo como muestra a 112 estudiantes matriculados en el 2do y 3er grado de educación primaria. Los resultados señalan que el 68% de estudiantes que presentan una ansiedad alta obtienen bajas calificaciones lo que significa que existe influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Las conclusiones afirman que, existe influencia de la ansiedad infantil sobre el logro de los aprendizajes, afirmación que se sustenta en el valor obtenido por la R de Pearson=0,731, además la probabilidad de estructurar un modelo de regresión lineal que calcule el valor del nivel de logro de aprendizaje en función del nivel de ansiedad infantil es de 53,5% (Valor de R cuadrado), además los coeficientes de la ecuación registran el valor de $a=0,301$ y el valor de $b = 0,782$, confirmando en base a la t de Student que los dos coeficientes calculados son significativos en la medida que para ambos el p_valor es menor a 0,05, en la medida que los cálculos estadísticos a nivel inferencial se realizaron utilizando los puntajes numéricos alcanzado por cada estudiantes en los instrumentos de recolección de datos.

Vizcarra (2021) en su investigación titulada: *Ansiedad infantil y maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el Hogar, Sicuani 2021*; para obtener el grado académico de Licenciado en Psicología. Tuvo el objetivo de determinar relación que existe entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar,

Sicuani, en el año 2021, la metodología que se utilizó fue c investigación básica, con corte transversal y un diseño correlacional, el cual tuvo como muestra a 80 estudiantes del nivel primario entra varones y mujeres. Los resultados señalan que hay una correlación positiva muy baja entre ambas, es decir, existe relación entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil. Las conclusiones afirman que, se determina la relación que existe entre la ansiedad infantil y el maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el hogar, Sicuani, 2021, con un valor de $r= 0.252$.

1.4.3. Antecedentes Locales

También se tiene en la investigación realizada por Catacora (2019) denominada: *Ansiedad e ideación suicida: factores sociodemográficos y familiares asociados en niños y niñas de 8 a 11 años de la jurisdicción del Centro de Salud Metropolitano de Tacna- Minsa en el año 2019*, para obtener su tesis de pregrado especialidad Médico cirujano, tuvo como objetivo determinar el perfil de ansiedad e ideación suicida y su relación a las características sociodemográficas y familiares de niños de 8 a 11 años de la jurisdicción del centro de salud Metropolitano de Tacna en el año 2019; para ello se administró un conjunto de instrumentos y métodos observacionales a 187 por conglomerados polietápicos, donde la manzana (cuadra) fue identificada como la unidad básica para el conglomerado. Se utilizó el instrumento de ansiedad infantil de Spence (SCAS), el instrumento ideación suicida de Kovacs-Inventario De Depresión Infantil De Kovacs (CDI) y La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados obtenidos del estudio indicaron que lo más frecuente en la muestra es que el 31.6% de los niños tenía 11 años, el 55.6% fueron mujeres. El 37.4% cursaba quinto grado, el 36.4% tenía 2 hermanos. El 55.1% vive con ambos padres. Un 19.8% tiene un tipo de cohesión familiar separada. En el 45.5% de los niños tenían un nivel de ansiedad entre leve a moderada y 19.8% con un nivel de ansiedad considerado como severo. El 87.2% de los niños no presentaban ideación suicida, pero un 12.8% sí presentaban esta característica. Por lo que se concluyó que la ideación suicida

estuvo asociada a Edad, sexo, grado instrucción, número de hermanos y convivencia. Los niveles de ansiedad no tengan una relación directa con las probabilidades de ideación suicida.

Por otro lado, Laura (2021), en la investigación denominada: *Ansiedad estado-rasgo y depresión en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito De Tacna, 2021*, para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo analizar la relación entre ansiedad estado-rasgo y depresión en estudiantes de educación secundaria; para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 181 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de ambos sexos, entre edades de 15 y 16 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) y la Escala de Depresión de Zung (EAMD). La hipótesis principal de la investigación era que va a existir una relación entre las variables de estudio. Los Resultados muestran que existe una correlación muy significativa, inversa y baja entre la ansiedad estado y la depresión ($\rho = -.291^{**}$; $p < 0.01$); de igual manera se halló una correlación muy significativa, directa y alta entre la ansiedad rasgo y la depresión ($\rho = .839^{**}$; $p < 0.01$).

Chambilla (2021), en la investigación denominada: *Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021*, para obtener su tesis de Médico Cirujano, tuvo como objetivo conocer los niveles de ansiedad y asociación a los indicadores de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle de Tacna, durante el confinamiento por COVID-19 en el año 2021; para ello se administró un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de 433 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario de IDARE y ARS mediante Google Forms. Los resultados muestran que el 68.4% tenía un nivel medio de obsesión por las redes. Respecto al control personal, el 68.7% se encontraba en un nivel medio y el 16.1% en un nivel alto de afectación. El 68.2% manifestaba un “rasgo de ansiedad” en un nivel medio y el 66.5% un “estado de ansiedad” también en nivel medio. La

dimensión más comprometida en la medición del nivel de ansiedad es los “estados de ansiedad”.

1.5. Definiciones Básicas

1.5.1. *Ansiedad Infantil*

Estado emocional o un sentimiento de miedo, que se presenta en situaciones de peligro o riesgo, donde el niño se preocupa demasiado ante sucesos desconocidos y por ello, presenta procesos cognitivos sobrevalorados sobre el peligro, observándose una distorsión de los hechos, esto perjudica completamente el desenvolvimiento del menor en todos los contextos que afronta, como los problemas relacionados con el fracaso escolar, baja autoestima, soledad, salud física y sensaciones desagradables (Cisneros & Mantilla, 2016).

1.5.2. *Coordinación Visomotora*

Se define como la capacidad que tiene el cuerpo de reconocer un movimiento motor a nivel cognitivo mediante la percepción visual para interpretarla y elaborar una respuesta de manera automática frente a dichos estímulos percibidos, es decir, es la habilidad para poder plasmar aquello que pensamos o la orientación espacial que percibimos sobre una hoja de papel, conformando así un nuevo aprendizaje y forma de desempeñarse en el medio que se le presente (Esquivel, 1999; Giner, 2013).

1.5.3. *Discriminación Auditiva*

Gotzens y Marro (1999, como se citó en Hernández, 2009) definen la discriminación auditiva como la capacidad y/o habilidad para diferenciar, seleccionar y clasificar unos sonidos de otros, es decir, discriminar entre dos sonidos, esto implica comparar un sonido determinado con otros próximos.

1.5.4. *Lenguaje*

El lenguaje es definido como un fenómeno cultural, que dispone la adquisición de desarrollo suficiente de las funciones neurológicas y psíquicas, la cual dejarán que, a través de símbolos y signos; la comunicación con el resto y con nosotros mismos, de manera que esta sea comprensible. Por ello, se considera que es la clave de la participación infantil dentro del grupo y el medio de introducción del niño en la cultura del entorno (Quiroz, 1969; Bossard & Boli, 1969, como se cita en Agüero & Camayo, 2014).

1.5.5. *Madurez Escolar*

Se define como la posibilidad de que los niños logren alcanzar un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar eficientemente el inicio a la educación básica regular (Condemarín et al., 2016).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Madurez Escolar

2.1. Definición de Madurez Escolar

La madurez se puede constituir como el estado que indica que se ha alcanzado la plenitud vital o es la condición donde involucra tanto al buen juicio como la sensatez para realizar una acción (Real Academia Española, 2014). Por lo que da a entender que la madurez es llegar a un estado completo para cumplir ciertas competencias o exigencias de forma efectiva. También Ruano (2006) menciona que se puede entender como al proceso por el cual se adquiere un nivel madurativo o evolutivo que facilita la adquisición y mejora de una función.

En el siglo XX, la noción de maduración era exclusivamente biológico, sin embargo, la maduración biológica solo daba a conocer los procesos fisiológicos y no consideraba la interrelación entre la mente y la maduración psicofisiológica, el cual, posteriormente, sería tomado como factores importantes e interrelacionados. Por otro lado, la madurez escolar, según Condemarín et al. (2016), es un proceso que se construye gradualmente a través de las interacciones de los elementos internos y externos del niño. Este dinamismo ayudará al menor a asegurar el trabajo de la madurez física y fisiológica, además que, estos factores intrínsecos influyen en el desenvolvimiento y potencia para estimular los factores hereditarios y educativos que intervienen en la madurez escolar del niño (Medrano, 1985).

En la maduración de los niños, intervienen dos factores que son los internos y los externos. Los internos están relacionados con la maduración fisiológica, anatómica y nutricional, mientras que los externos son los que están relacionados con la estimulación, la afectividad, entre otros. Por ello, el término madurez escolar incluye tanto funciones básicas como factores emocionales, conductuales e intelectuales, así misma toma en cuenta las funciones neuropsicológicas como la

percepción visual y auditiva, el lenguaje y la coordinación visomotora (Guzmán, 2018).

Por otro lado, Remplein (2005, citado por Asto & Mamani 2018), sostienen que la madurez escolar se relaciona con la probabilidad de que un niño tenga el nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita afrontar las circunstancias y demandas en el ámbito escolar. Es decir, que niño tiene que lograr competencias en diversas áreas para poder afrontar de forma más adaptada a las demandas que le exigirá el sistema educativo.

Remplein (1966, citado por Condemarín et al., 2016) define la madurez escolar como la capacidad del niño para tomar y desarrollar los valores culturales tradicionales, trabajar sistemática y metódicamente en conjunto con otros niños. También refieren que esta madurez escolar del niño, no se puede adelantar ni saltar las etapas de desarrollo por la que atraviesa, ya que tendría consecuencias e irregularidades cronométricas en comparación con los logros esperados a determinadas edades. Esto se debe a que los niños o personas en general, tienen un ritmo de madurez único que se influyen directamente al medio en él se desenvuelven. A diferencia de otros niños, hay quienes desarrollan sus habilidades a un ritmo lento, por lo tanto, no se recomienda comenzar la enseñanza escolar hasta que el niño haya alcanzado dicha madurez, ya que se le estaría pidiendo un esfuerzo por encima de las posibilidades del niño, produciendo frustraciones, mecanismos compensatorios, así como un rechazo al sistema escolarizado.

También se hace énfasis en la enseñanza antes de que haya una madurez, ya que esta expone a los niños a un ambiente desconocido, hostil y lleno de dificultades y fracasos, lo que generará en el menor una sensación de inseguridad y lentitud en su progreso, desencadenando frustración. Sin embargo, también se acuña a estos el concepto de la madurez para la lectoescritura, ya que marcará el momento del desarrollo donde el niño cumple con las condiciones básicas exigidas, en el cual, el menor debe poseer un aprendizaje previo o acumular capacidades que engloban a las motrices, visuales, el grado de motivación y el aprendizaje conceptual en el ambiente escolar (Chipana et al., 2019).

Brito y Macias (2019) mencionan algunas características que tienen los niños con cierta madurez escolar se presentan como la competencia para distinguir entre el juego y el trabajo escolar; concentrarse en la conducta esperada, progreso en la atención y memoria; el esfuerzo que muestran para alcanzar metas propuestas; mayor habilidad para la percepción de la lectura y escritura, adaptación a las clases y consolidar el pensamiento lógico. Por lo tanto, a medida que el niño crece, alcanza un nivel de desarrollo que le brinda la capacidad de manejar adecuadamente las diversas situaciones que pueden surgir en su entorno.

2.2. Factores que Intervienen en el Desarrollo de la Madurez Escolar

2.2.1. *La Edad*

El promedio de la edad en la que se considera que un niño ha alcanzado cierta madurez y desarrollo entre los 5 a los 7 años. En la realidad peruana, a partir de los 6 años es la edad propicia para aprender a escribir, matemáticas y leer, logró que se volvió como un parámetro habitual y normalizado dentro del contexto escolar; sin embargo, este hecho puede subestimar la importancia de elementos presentes en el proceso de adquisición de la madurez escolar como el entorno sociocultural, la motivación, los intereses y la necesidad del mismo niño de aprender a leer y escribir. Considerando la relación entre la edad y la madurez, no se debe tener la visión negativa de que la madurez llega con el tiempo, lo importante son los eventos que pueden alterar el comportamiento cognitivo o emocional, acelerando o ralentizando el proceso de un niño (Castillo, 2016).

2.2.2. *El Factor Intelectual*

Hace referencia al cociente intelectual, que se considera un ritmo de desarrollo relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar. Condemarín et al. (2016), plantean que el cociente intelectual es una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede tomarse como un criterio pronóstico de rendimiento; sin embargo, no es preciso para ubicar al niño en determinado grado escolar debido a los múltiples factores externos que pueden influir en las evaluaciones para conocer el cociente intelectual.

2.2.3. *El Sexo*

Las diferencias de sexo están frecuentemente asociadas con el crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar, por lo que, algunos afirman que los niños maduran después que las niñas, esto debido a que las niñas suelen tener mejor desenvolvimiento a nivel académico y desarrollo de habilidades que hacen visible la diferencia con los niños (Asto & Mamani, 2018).

2.2.4. *La Salud*

Este es un factor relacionado con el aprendizaje, ya que, en algunos estudios, las mediciones de ciertas características, como el peso y la altura, se asociaron con la preparación. Por otro lado, los factores asociados a enfermedades o condiciones como la disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, infecciones de amígdalas, alergias, resfriados frecuentes, entre otros, pueden reducir la probabilidad de un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y la energía (Ruano, 2006).

2.2.5. *La Estimulación Psicosocial*

Dado que afecta la motivación, el lenguaje y el desarrollo, la estimulación que reciben los niños del entorno está altamente correlacionada con la madurez de aprendizaje en la escuela. El nivel cultural general del hogar y la comunidad de un niño determina su nivel de información y experiencia, una situación que brinda a experiencias ricas y un mayor potencial a los niños para captar conceptos y significados. Un entorno estimulante no determina necesariamente la madurez académica o el éxito del desarrollo de un niño, ya que los roles que desempeñan los miembros del entorno o el uso de los recursos disponibles son cruciales (Asto & Mamani, 2018).

2.3. *Áreas Importantes para la Madurez*

Remplein (1996, citado en Brito & Macías, 2019) proponen cuatro áreas importantes de la madurez escolar como:

2.3.1. *La Madurez de las Funciones de Orientación*

Son aquellas que incluyen una perspectiva analítica, la capacidad de atención y concentración. A través de estas funciones se valora la madurez intelectual, que está mucho más relacionada con la comprensión rápida y correcta de lo leído y no enfocado en la capacidad de reconocer y descifrar palabras.

2.3.2. *La Madurez de la Actitud de Trabajo*

El término puede interpretarse como la posibilidad de lograr la captación de la atención dirigida, el cual permite focalizar la atención y demás funciones a determinadas actividades de forma sistemática en respuesta a las necesidades de la escuela, ámbito en el que también existe la exigencia y sentido de responsabilidad frente a estímulos que incluyen la capacidad discriminar entre juego y trabajo.

2.3.3. *La Madurez Social*

Incluye la capacidad de desarrollar relaciones sociales apropiadas con otros niños y adultos, es decir, los niños podrán cooperar en el trabajo, tener un buen desempeño y funcionamiento grupal, ser capaz de tolerar la angustia de la competencia; cabe resaltar que los niños deben aprender a aceptar la autoridad que existe entre maestros y padres.

2.3.4. *La Madurez Biológica*

Se trata de la similitud que existe entre el desarrollo físico y psicológico, donde el que un niño que ingresa al primer grado debe haber logrado alcanzar los hitos correspondientes de la etapa de la segunda infancia. También se tiene en cuenta los cambios físicos que sufren en términos de peso y altura, la maduración del sistema nervioso central y las estructuras que permiten la detección de la función de los órganos.

2.4. Criterios de la Madurez Escolar

Condemarín et al. (2016) y Condori y Esteban (2014) mencionan que existen ciertos criterios que debería lograrse y que determinan la madurez en los niños tales como:

2.4.1. *El Lenguaje*

Es considerado como función básica del aprendizaje de la lectura, además que tanto la escritura y el cálculo deben ser analizados desde al menos tres perspectivas. El concepto de apretamiento se refiere a la preparación del niño para que tenga el suficiente desarrollo para lograr con éxito cierto tipo de estudio, y en caso se presentara una deficiencia durante la educación básica como podría ser la

falta de preparación o fundamentos de lectura, escritura y calculo, se vería alterado o retrasado el proceso de aprestamiento escolar.

2.4.2. *La Recepción*

Es la capacidad del niño para escuchar el lenguaje oral. Los procesos bases para esto son la acuidad y la discriminación auditiva. La acuidad se explica como la habilidad para diferenciar sonidos de diferentes tonos y sonoridad; mientras que la discriminación auditiva es la capacidad para oír y reconocer las semejanzas y diferencias entre los sonidos implícitos cuando suena la palabra. Permitiendo al niño diferenciar que las palabras tienen sonidos similares o diferentes, etc.

2.4.3. *La Percepción*

Es la capacidad para diferenciar entre los estímulos que recibe, estos pueden ser visuales (por ejemplo, las letras o figuras), auditivos (como instrucciones dadas por un maestro) o cinestésicos (como estímulos de círculo-cuadrado-rectángulo-triángulo). Como resultado, la madurez de esta función es fundamental para el aprendizaje escolar. Además, debido a cambios en el desarrollo infantil, la maduración perceptual se puede retrasar, siendo la causa de retrasos significativos en el aprendizaje.

2.4.4. *Estructuras temporo-espaciales*

Según las investigaciones sobre la conceptualización del tiempo y espacio, dicen que no son innatas, sino que se van adquiriendo a través de la interacción e interpretación de los órganos sensoriales, y se clasificaron de la siguiente manera (Asto & Mamani, 2018):

2.4.4.1. Orientación. Se trata de la acción de fijar el lugar de un objeto dentro de las referencias espaciales, también determina el momento de un antes y un después.

2.4.4.2. Organización. Consiste en establecer las conexiones de los elementos en el espacio, el tiempo o ambos, es decir, fijas las conexiones espaciales de los objetos o cosas, hay una relación entre cerca, próximo, antes y después.

2.4.4.3. Estructuración. Es la interacción entre los elementos seleccionados para formar uno solo, lo que implica la dependencia de elementos de tiempo y espacio, que deben desarrollarse por separado para obtener una mejor maduración e idea de cada concepto. Cuando hay dificultades en esta área, el niño mostrará deficiencias de estructuración espacial al escribir separando o uniendo palabras sin respetar los espacios entre las oraciones.

2.4.4.4. Lateralidad. Cada hemisferio del cerebro, que contiene las partes y funciones de lateralidad, funciona de forma cruzada, es decir, el hemisferio izquierdo dirige la parte derecha del cuerpo y viceversa, pero a veces, los ambidiestros también pueden hacer las dos cosas. La lateralidad se caracteriza por la prevalencia del uso manual para la escritura o dominancia; cuando hay una deficiencia en algunos hemisferios de la lateralidad, esto puede causar problemas en el lenguaje. La lateralidad es la noción y conocimiento del lado derecho e izquierdo.

2.4.4.5. Direccionalidad. Conocido como orientación o dirección hacia dónde va dirigido, mediante el, se pueden desarrollar ideas de espacio como adelante, atrás, arriba, abajo, abajo en el centro y hacia el lado por medio del conocimiento de la lateralidad en el esquema corporal.

2.4.5. *La Coordinación Visomotora*

Se refiere al tipo de coordinación que se da al replicar un movimiento manual o corporal, este en respuesta a un estímulo visual. Además, se menciona que la coordinación visomotora está relacionada con la adquisición de la escritura, porque se ejercita a través del desarrollo de actividades como laberintos y ejercicios de trazos en los niños. Para la ejecución de la coordinación visomotora, es necesario tener la imagen mental del movimiento a realizar.

2.4.6. *La Memoria Inmediata*

La memoria a corto plazo se encarga de retener información temporal y es válida sólo para un uso del momento. Es necesario utilizar y estimular la memoria a largo plazo para procesar esta información y así perdure, ya que se puede olvidar rápidamente.

2.4.7. *La Memoria Auditiva*

Es la capacidad para diferenciar entre sonidos parecidos o diferentes. El propósito es estimular el proceso de aprendizaje de la lectura al ayudar al niño a distinguir entre los sonidos de las letras cuando suenan como palabras u otros.

2.4.8. *La Memoria Motora*

Es la habilidad de recordar y reproducir figuras y/o movimientos de sus manos u otras extremidades para coordinar determinados movimientos o patrones establecidos. El sistema nervioso central es el principal encargado de los movimientos voluntarios e involuntarios en este proceso.

2.4.9. *La Memoria Lógica*

Es la capacidad que desarrolla el niño que le permite relacionar parte-todo de los objetos o situaciones y tienen un impacto en su desarrollo intelectual que implica la estimulación de la comprensión, para usar esta habilidad, el niño debe comprender el significado del tema o lo que está aprendiendo, para lo cual debe analizar, reconocer las características significativas y guardar la experiencia más amplia.

2.4.10. *La Pronunciación*

El lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo de los niños porque proporciona una perspectiva de la madurez alcanzada en los procesos de pensamiento y es el medio fundamental que utilizan para la comunicación social. Las funciones verbales son cruciales para el aprendizaje escolar, debido a que el lenguaje expresa los procesos de pensamiento más complejos y es el medio de comunicación más común.

2.4.11. *La Coordinación Motora*

Es el ordenamiento y organización de acciones motoras hacia un determinado objetivo. Este permite al niño a desarrollar la integración de sus movimientos con otras capacidades como la temporal y espacial. Son esenciales para el desarrollo esperado la coordinación ojo-mano, el desarrollo de actividades deportivas y otros. El cerebelo desempeña un papel crucial en esta función porque coordina los movimientos del cuerpo; además se ve involucrado la parte del encéfalo.

2.4.12. La Atención y Fatigabilidad

La atención es un proceso de captación de estímulos. Una persona o un niño no puede darse cuenta de todo a la vez, pero si tenemos interés en algo en particular, estos estímulos pasan a primer plano de nuestra conciencia, es decir, atendemos; mientras que la fatigabilidad es cuando uno es incapaz o se encuentra agotado de mantener la atención enfocada por largos periodos de tiempo.

2.5. Dimensiones e Indicadores de la Madurez Escolar

Según la descripción realizada por Arévalo (2013), describe a las dimensiones de la madurez escolar como:

2.5.1. Coordinación Visomotora

Es la capacidad del niño(a) para asociar eficazmente las respuestas visuales y motrices en la realización de una actividad física. La coordinación visomotora posibilita el control de los movimientos y los desplazamientos en cualquier espacio de un modo, sencillo, suave y sin tropiezos ni dificultades.

2.5.2. Discriminación Auditiva

Habilidad para reconocer las características básicas de los estímulos auditivos recibidos como sonidos bajos, altos, fuertes, débiles. Entonces, puede darse el caso de que un niño pueda poseer una buena agudeza auditiva, pero no necesariamente una adecuada discriminación auditiva.

2.5.3. Lenguaje

Capacidad para reconocer palabras y categorías conceptuales en base al significado de estas, es decir usar ampliamente el manejo de sustantivos, adjetivos y verbos a través de diversos estímulos visuales.

2.6. Niveles de la Madurez Escolar

Según Condemarín et al. (2016), determina los significados de los tres niveles que se pueden obtener al evaluar las habilidades para la madurez escolar:

2.6.1. Nivel Alto

Este nivel se refiere a que los niños han alcanzado un grado significativo de desarrollo cognitivo y académico para su edad, demostrando un alto nivel de competencia en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, y son capaces de abordar tareas y desafíos escolares de manera independiente y con éxito. Además, muestran una capacidad para resolver problemas de manera creativa adaptando de forma correcta las competencias necesarias para la lectoescritura.

2.6.2. Nivel Promedio

En este nivel, los niños presentan un desarrollo cognitivo y académico moderado para su edad. Aunque pueden cumplir con las expectativas escolares básicas y alcanzar un nivel adecuado en lectura, escritura y matemáticas, es posible que requieran un apoyo adicional o instrucción más estructurada para abordar tareas más desafiantes. Estos niños pueden tener dificultades ocasionales para mantener la concentración o la motivación en el aula, pero aún tienen el potencial de mejorar sus habilidades académicas con orientación y apoyo adecuados.

2.6.3. Nivel Bajo

En este nivel, los niños muestran un desarrollo cognitivo y académico por debajo de las expectativas para su edad. Pueden tener dificultades significativas en áreas como la lectura, escritura y matemáticas, y pueden luchar para seguir el ritmo del currículo escolar estándar. Requieren un apoyo intensivo y adaptaciones pedagógicas para ayudarles a avanzar. Además, es posible que presenten barreras emocionales o conductuales que afecten su capacidad para aprender y participar de manera efectiva en el entorno escolar.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Ansiedad Infantil

3.1. Definición

La ansiedad viene a ser definida como la emoción universal que poseemos las personas que forma parte de una gama de emociones básicas para la supervivencia, es decir, que esta emoción se convierte en necesaria y esencial para la integridad y seguridad de la salud mental de la persona. Así mismo Cárdenas et al. (2010), definen la ansiedad como la respuesta a situaciones y experiencias que son nuevas, inesperadas y amenazantes al ser desconocidas por el sujeto, esto va a estimular el actuar de la persona, la cual tendrá que enfrentar la situación o tomar métodos de huida de situación cuando la percibe como amenazadora.

Se considera a la ansiedad como el sistema de alerta fisiológico de tipo casi automático, ya que nos advierte, activa y prepara al organismo para tomar acciones de supervivencia frente a situaciones de potencial riesgo, así sean ciertos o no, y esta emoción tratara de brindar protección y seguridad a la persona. Por otro lado, Baeza et al. (2008) define a la ansiedad como una reacción que prepara al humano para enfrentar un problema potencial mediante el uso de elementos de seguridad y protección o conocimientos que permitan afrontar los riesgos o huir de las situaciones posiblemente peligrosas, evitando resultados perjudiciales.

La Real Academia Española define la ansiedad como un estado de agitación, inquietud o aflicción del ánimo, esto quiere decir que su manifestación es principalmente de carácter afectivo debido a que el sujeto experimenta preocupación e intranquilidad como consecuencia de este (Cisneros & Mantilla, 2016).

Beck et al. (1985) define a la ansiedad, desde el punto de vista del modelo cognitivo, como la percepción de una situación o experiencia por parte de la persona

a un nivel incorrecto, basándose en falsas premisas, es decir, que existe una distorsión o alteración con respecto a la percepción.

Por otro lado, otra investigación de Clark y Beck (2012) encontraron que el modelo de ansiedad es una etapa en el procesamiento de la información que se basa en los procesos cognitivos automáticos, lo que significa que los sistemas anticiparán eventos de manera importante y significativa, lo que provoca ansiedad. también se tiene en cuenta que la percepción del peligro y valoración de las capacidades para enfrentarse a tal peligro, podrían presentar de forma sesgada y alterada.

Es necesario comprender a la ansiedad como un estado emocional normal, ya que frente determinadas situaciones se desencadenan como una respuesta usual en la rutina con cierto nivel de factores estresantes. Cuando se muestra en nivel controlado y con mesura de la ansiedad, este va a facilitar el rendimiento e incluso genera motivación para actuar, genera energías para enfrentarse a una circunstancia amenazadora. Sin embargo, cuando los niveles se desbordan de la capacidad de la persona, esta emoción que fue útil en un principio puede dar lugar al resultado opuesto, es decir que va a impedir que la persona pueda confrontarse a la situación y va a generar paralización en las actividades de la vida (Yauri, 2018).

De acuerdo con el Ministerio de Sanidad y Consumo (MSC, 2008) de España, considera que es deseable tener cierta ansiedad para manejar adecuadamente las necesidades diarias. Sin embargo, cuando se supera un determinado nivel de la capacidad adaptativa del individuo, ocurre lo contrario, lo que provoca una crisis y, en consecuencia, los síntomas de ansiedad patológica.

3.2. Ansiedad Patológica

Como se mencionó anteriormente, la ansiedad viene a ser una sensación normal, pero cuando esta se convierte en una respuesta incoherente en cuanto a la intensidad, duración y frecuencia en la aparición en relación con los estímulos que dan origen o ausencia a la ansiedad, resultando en una ansiedad patológica. Todo ello provoca manifestaciones patológicas a nivel tanto emocionales y funcionales. Autores como Yagüe et al. (2016); Caballo y Simón (2017) y Roncal (2019)

coinciden que cuando la ansiedad se manifiesta de esta manera, afectará aspectos de la vida cotidiana como la eficacia para resolver problemas, la autopercepción, sus relaciones interpersonales, la forma en que se describen a sí mismos, la calidad de vida y en consecuencia su salud integral. En cuanto a la función de la ansiedad como herramienta de supervivencia, solo nos brindará una alarma desadaptativa cuando se anticipa de manera constante un peligro irreal; por lo tanto, se da una respuesta desadaptativa a la realidad.

Por otro lado, Coca (2013) plantea que al hablar una ansiedad “normal” y otra en torno a lo “patológico” sirve para llevar a cabo la diferencia entre los estados emocionales de tensión que pueden determinar si tiene su principio en un estímulo “positivo” o “negativo”, y que, estar dentro de las capacidades de la persona por controlarlo, va a brindarle más confianza en sí mismo y le facilita al proceso de adaptación al medio en el que desarrolla. Aunque su respuesta ansiosa sea "aparatosas", no tendrá consecuencias en el futuro; de lo contrario, si supera las capacidades de la persona, se verá afectado emocional y cognitivamente.

Por lo tanto, la ansiedad patológica se puede definir como un estado emocional desproporcionado de la respuesta emocional y una situación externa que se presenta en la persona y que siente una mezcla de disgusto, inquietud, temores, intensas sensaciones de peligro e inseguridad sin una justificación real, todo esto acompañado de sensaciones físicas de opresión, malestar, dolor, inestabilidad y somatizaciones.

Finalmente se puede determinar que la ansiedad normal y la patológica representan un papel importante para la supervivencia del ser humano, ya que tiene un rol de espectro continuo a lo largo de su vida, de tal forma que la hace complejo si decisión de adoptarla como una emoción normal y necesaria o si realmente se justifica la ansiedad patológica como parte de la supervivencia.

3.3. Epidemiología

En diversos estudios revelan que los trastornos de ansiedad son más comunes entre los niños y los jóvenes, con una tasa de prevalencia del 5,6% al 21%, con más frecuencia en las niñas que en los niños en comparación (Cisneros & Mantilla, 2016). También menciona que se presenta una alta prevalencia de Trastornos de Ansiedad entre el 8,9% y el 15,4%, en base a la combinación de diagnósticos, siendo los más comunes en presentarse como la Fobia Simple, el Trastorno de Ansiedad por Separación y Trastorno de Ansiedad Generalizada.

Piazza y Fiestas (2014) afirman que, según investigaciones, realizadas a nivel nacional, sobre la prevalencia anual de trastornos de salud mental, el 13.5% de la población tiene al menos una enfermedad mental. Los diagnósticos más comunes incluyen trastornos de ansiedad (7.9%), trastornos del estado de ánimo (3.5%), trastornos del control de impulsos (3.5%) y trastornos relacionados con el uso de sustancias (4.6%).

3.4. Síntomas

Según el MSC (2008) la ansiedad tiene muchas formas de responder desde los aspectos psíquicos, somáticos y comportamentales, explicados como:

3.4.1. *Síntomas de Aspectos Psíquicos*

Es definida como la ansiedad que es percibida a través de sentimientos no satisfactorios y desagradables como sentimientos de aprehensión, estado de alerta constante, experiencias de vivencias amenazadoras y peligrosas y la confusión y ambigüedad para poder predecir si un evento se puede afrontar o huir.

3.4.2. Síntomas Somáticos

Se relacionan a las respuestas físicas del organismo que se manifiestan en los sistemas neuromusculares y neurovegetativos como por ejemplo a nivel neuromuscular se da cuando hay dolores, aumento del tono muscular, temblores, dientes cerrados y voz temblorosa. Desde el nivel neurovegetativo se manifiesta por medio de taquicardia, palpitaciones y sensaciones de desmayo. A nivel Gastrointestinal se presenta por medio de dolores abdominales, náuseas, vómitos y/o estreñimiento. Y a nivel Respiratorio se manifiesta por medio de la sensación de sofocamiento, suspiros y tos comúnmente.

3.4.3. Síntomas Comportamentales

Se manifiesta con la presencia de comportamientos de incomodidad, inquietud, tensión física, temblor en las manos, tono muscular aumentado, cejas fruncidas, suspiros, cara pálida, episodios de taquicardias, temblores, pupilas dilatadas, exoftalmos, sudoración, entre otros.

3.5. Trastornos de la Ansiedad en la Infancia.

Con frecuencia muchos niños experimentan también miedos y ansiedades, pero estos no son diagnosticados o tratados como tal porque proyectan que es una fase propia del desarrollo, asumen que es normal y siguen contribuyendo a la activación de los sistemas de alerta del organismo, por otra parte, esta activación ayuda a los niños a adaptarse a nuevas situaciones, pero no debería pasarse de dicha función, ya que se tornaría disfuncional para el desarrollo emocional. La ansiedad en la infancia se puede manifestar en forma de miedo a acontecimientos misteriosos, daños corporales, rechazo parental, a su rendimiento en general entre otras consecuencias que podrían desencadenar en generar ansiedad patológica en los niños.

Por lo tanto, se puede concebir que la ansiedad es un estado emocional presente en situaciones de peligro o riesgo percibidas por el infante, el cual puede afectar sus procesos cognitivos, alterando o distorsionando la información que se tiene sobre el peligro; esto traería como consecuencia la afectación integral en todas o la mayoría de las áreas en los que se desenvuelven, incluyendo temas recurrentes como lo son problemas relacionados con el fracaso escolar, baja autoestima, soledad y salud física (Cisneros & Mantilla, 2016).

La ansiedad viene a ser como respuesta emocional de la persona que se da naturalmente, puede ser experimentado por adultos y niños con igual intensidad, sin que los diferentes niveles de desarrollo y distintas habilidades interfieran en la sensación o percepción del individuo, por ello, es que los niños también son susceptibles de padecer ansiedad. Rodríguez (2009) menciona que la ansiedad infantil es la respuesta involuntaria ante el peligro, dicha reacción se produce cuando la seguridad y bienestar personal se ven en situación de riesgo, pero esto también es lo que motiva a la persona a protegerse y ayuda a adaptarse a diferentes situaciones a lo largo de su vida. Sin embargo, cuando esta reacción pierde su función inicial de adaptabilidad a diferentes situaciones, se convierte en un trastorno de ansiedad o ansiedad patológica, que puede describirse como angustia incontrolable ante una amenaza real o imaginaria, sea racional o no, y la consecuencia es la imposibilidad de hacer frente a diferentes situaciones ya sea en la conducta o tener un impacto emocional que lo paralice.

La ansiedad que puede percibir el niño es experimentada de forma diferente al de los adultos ya que ambos enfrentan distintas exigencias y responsabilidades. Otro factor es que los niños no desarrollan un nivel conciencia de la ansiedad como los adultos, es por ello por lo que se torna manejable y pueden reducirse los niveles de ansiedad con una oportuna intervención. También es importante menciona que la ansiedad no va a desaparecer una vez entrada a la pubertad, sino que, si no es tratada, se puede intensificar y su desaparición posterior dependerá del ambiente en el que viven, las presiones que ejercen sobre ellos y otros aspectos importantes en el desarrollo del adolescente (Asto & Mamani, 2018).

Por otro lado, Coca (2013) afirma que los niños y adolescentes experimentan ansiedad infantil como una respuesta adaptativa a situaciones de peligro o amenaza. Si esta experiencia es muy común, puede causar una enfermedad conocida como ansiedad patológica. La ansiedad infantil puede manifestarse de varias maneras, como fobias específicas, fobias escolares o sociales, ansiedad por separar las figuras de vínculo, preocupaciones excesivas y generalizadas en diferentes situaciones o crisis de ansiedad. Debido a que los niños tienen diferentes perspectivas, las manifestaciones físicas, cognitivas y conductuales de la ansiedad deben valorarse e intervenirse.

Al hablar de ansiedad infantil, es importante tomar en cuenta la etapa evolutiva y afectiva propia de la edad con la finalidad de establecer y diferenciar las situaciones en las que van a hacer presentes indicios de ansiedad como (Salazar, 2020):

- Desde los 3 años, es común que el niño experimente temores como a los animales, a la oscuridad y a la separación.
- A los 3 años hasta los 5 años, los miedos recurrentes son a la oscuridad, daño físico y figuras imaginarias.
- De los 5 hasta a los 7 años, sigue prevaleciendo el miedo a la oscuridad, figuras imaginarias, también a los ladrones, a la escuela y a la separación de sus padres.
- Entre los 8 y 10 años, los miedos más recurrentes son a la escuela, animales, al daño físico y muerte.
- A partir de los 10 años, los miedos son relacionados a las relaciones sociales, fracaso, daños físicos, desastres naturales y otros que son adquiridos.

3.6. Teorías de la Ansiedad Infantil

Para Yauri (2018), algunas de las teorías que hablan de la ansiedad infantil son las siguientes:

3.6.1. *La Teoría Conductista*

Desde el enfoque conductista, la ansiedad es un trastorno aprendido, ya sea por modelado o adquirido por otro método de enseñanza como la observación, el cual se relaciona con estímulos que ocasionan incomodidad en la persona. El conductismo tiene las premisas de que el aprendizaje se da por medio de las experiencias que vamos aprendiendo y como se asocian a estímulos agradables o desagradables tomando así una significación que va a mantenerse.

Según el enfoque conductual, la ansiedad se debe a procesos condicionados en los que las personas afectadas han aprendido a relacionar estímulos neutros con eventos traumáticos, lo que provoca una baja tolerancia a los estímulos que provocan angustia asociada con la amenaza. Se explica que la ansiedad es el resultado de un proceso condicionado ya que, se sostiene en la teoría del aprendizaje social, este se produce por medio de la experiencia y acontecimientos traumáticos, además, se ve involucrado por el aprendizaje observacional de personas significativas en el entorno del sujeto. Por ello, es posible entender a la ansiedad como una conducta que se aprende a través del aprendizaje por observación y el proceso de modelado.

3.6.2. *La Teoría Cognitiva*

Alrededor de los años setenta, se inicia tomando en cuenta la importancia de las variables cognitivas como complemento necesario en el ámbito de la psicología, dando lugar al enfoque cognitivo. Desde este enfoque, se dice que el hombre es consciente de la situación, la analiza y evalúa, para luego valorar sus implicaciones y su interacción con ella; si en la evaluación se da cuenta que existe amenazas o peligros, se desencadenará una reacción de ansiedad que será controlada por otros procesos cognitivos. Por lo tanto, según el enfoque cognitivo, las experiencias que provocan una mayor reacción de ansiedad se suelen evitar, pero la proyección de estas experiencias puede provocar una reacción de ansiedad.

Según De la Cruz (2019), menciona que el modelo cognitivo los estados de ansiedad surgen de la percepción alterada, es decir que existe una distorsión de la realidad de carácter negativo, que da pie a las creencias e ideas erróneas acerca de la situación y de la propia persona. Por otro lado, Lazarus (1972, citado por Yauri, 2018) explica a la ansiedad como una emoción originada por el temor.

3.7. Factores Causales

3.7.1. Genéticos

Según Salazar (2020), menciona que los factores heredados juegan un rol relevante en el desarrollo de este debido a que está presente la información que corrobora la influencia de los factores genéticos en el desarrollo de la ansiedad, lo que sugiere que la asociación entre la ansiedad de los padres puede predisponer a sus hijos a padecer la ansiedad durante la infancia.

3.7.2. Biológicos

De la Cruz (2019) estipula que existe una posible base familiar y genética en el trastorno de ansiedad debido a que se muestran resultados poco definitivos. En diferentes casos cambia esto, por ejemplo, a nivel, se ven comprometidos los niveles neuroquímicos influyen los componentes hormonales.

Por otro lado, las alteraciones en el funcionamiento de los sistemas de neurotransmisión del sistema nervioso central, específicamente los sistemas noradrenérgicos, serotoninérgicos y gabaenérgicos, estarían relacionadas con las posibles bases biológicas que provocan la ansiedad. Sobre esta predisposición, podrá actuar un ambiente sobreprotector, aprehensivo, generador de inseguridad y/o miedo, que, como consecuencia, desarrollaría una forma de interpretar el mundo exagerada, irracional, catastrófica, como se caracteriza la ansiedad (Gold, 2006).

3.7.3. Factores Psicosociales

Este modelo, se distingue que el niño se encuentra bajo una situación difícil por parte del cuidador o entorno, que luego de ser evaluada como negativa por el mismo niño, va a generar una valoración de respuestas y apreciación de control que posee sobre el ambiente. La sensación de control puede incrementarse o no, esto dependerá de la valoración que le dé el niño. Si la valoración se torna baja, puede generar un patrón de pensamientos que disminuya su sensación de control, y por lo tanto su probabilidad de ansiedad futura aumente, por lo tanto, la ansiedad aumenta con los niveles bajos de control. Mientras que la conciencia de dominio elevado o bajo de la situación se va a dar progresivamente durante su desarrollo, por lo que la acumulación de una sensación constante de bajo control de la situación puede crear una vulnerabilidad psicológica, lo que puede generar conductas desadaptativas repetitivas como respuesta a estos eventos. Entonces, se entiende que la exposición a diferentes situaciones psicosociales, pueden ser un factor predisponente para generar mucho estrés en el niño, es especial cuando existe algún tipo de vulnerabilidad (Salazar, 2020).

3.7.4. Personalidad

Según algunas investigaciones, la ansiedad es el resultado de rasgos de personalidad desadaptativos que se han desarrollado desde la infancia, que influyen en su conducta y comportamiento, además se ha visto vinculado a su infraestructura neurovegetativa o temperamental, esto se debe a que ha recibido poca estimulación de las experiencias que ahora le producen intranquilidad (De la Cruz, 2018).

3.7.5. Temperamento

El temperamento, es uno de los factores de riesgo más revisados y que ha mostrado mayor relación con la ansiedad infantil. Se hace hincapié a al comportamiento inhibido, el cual se caracteriza por la respuesta ante nuevas

situaciones con conductas de retraimiento, sin embargo, esto no se presenta necesariamente cuando se exponen a riesgos, sino al retraimiento ante situaciones novedosas, este comportamiento puede estar presente en los trastornos de ansiedad infantil y en los niños con inhibición conductual.

La relación existente entre ambos términos se puede deber a la falta de habilidades sociales, lo que dificulta la exposición a situaciones nuevas y la interacción con sus pares y adultos, aumenta el riesgo de anticipar el fracaso y el ridículo, y reduce las conductas de exposición y afrontamiento a situaciones temidas (Penosa, 2017).

3.8. Componentes de la Ansiedad Infantil

Hay principalmente cuatro manifestaciones o características propias de la ansiedad infantil que Coca (2013) menciona:

3.8.1. *El Componente Comportamental*

Se manifiesta en forma de agitación, inestabilidad emocional, psicomotor y deficiencias de atención, además que comúnmente se presenta labilidad emocional, por lo que será sensible a las llamadas de atención o críticas. El niño también puede experimentar una crisis ansiosa, en la cual no puede “aguantarse” más e incita que el entorno lo contenga emocional y físicamente. Por ello se originará la inestabilidad psicomotriz, donde podremos encontrar la aparición de tics, hipertonia global o segmentaria, dificultad para relajarse y enlentecimiento motor.

3.8.2. *El Componente Emocional*

La influencia de sentimientos de naturaleza desagradable, es decir, el afecto negativo. Para la identificación de este, se ha consultado al modelo tripartito para discriminación la presencia del sentimiento en la ansiedad y en la depresión. En

cambio, el afecto positivo refleja como la persona se siente activa, entusiasta, alerta, con energía y participación gratificante, nerviosismo.

3.8.3. *El Componente Somático*

Una de las características son las manifestaciones de cefaleas, cuya intensidad cambia abruptamente en relación con el entorno y cuyo horario coincide con eventos potencialmente ansiógenos, al igual que los dolores físicos, pueden considerarse como manifestaciones propias de un cuadro ansioso en el niño. Algunos niños expresan malestar físico en forma de quejas hipocondríacas y ocultan preocupaciones sobre la integridad y el funcionamiento de su cuerpo.

3.8.4. *El Componente Cognitivo*

Es la forma de percibir racionalmente la ansiedad, es decir las obsesiones, prejuicios, manías, etc. Muchas veces, el niño ansioso se fatiga por las tareas escolares y las actividades sociales para replegarse en el juego individual y en su mundo interior.

3.9. Síntomas de la Ansiedad Infantil

Para determinar si un niño se encuentra ansioso en ciertas situaciones, aunque cabe resaltar que cada niño responde de manera diferente, es necesario primero conocer los síntomas comunes que permiten identificar si hay indicios de ansiedad y establecer los síntomas desde la perspectiva somática y psíquica (Asto & Mamani, 2018):

Los síntomas Somáticos se presentan diversos dependiendo de los diversos aparatos presentes como, por ejemplo:

- Aparato cardiovascular por medio de la taquicardia, arritmias
- Aparato respiratorio con síntomas de la disnea, Hiperventilación, apnea y suspiros.

- Aparato digestivo se hace presente por medio de vómitos, dislalia, sensación de bolo, “pellizco en el estómago, “dolores de barriga” e intestinales, diarreas, “el despeño diarreico ante los exámenes” y nauseas.
- Sistema nervioso central con sensaciones de vértigos, mareos, parestesias, temblores, hiperestesias, convulsiones, cefaleas y desvanecimiento.
- Sistema osteo-articular se manifiesta por medio de parálisis, distonías e hipertonías
- Piel con cambios en la palidez, enrojecimiento y sudoración

Además, se tiene que los síntomas psíquicos se presentan por medio de sensaciones de culpa, ideas obsesivas, sentimiento de vergüenza, sentimiento de soledad, quejas hipocondriacas, lenguaje: taramundés, mutismo, locuacidad, miedos, fobias, cólera, dependencia, conducta de timidez y huidiza, inseguridad, sentimiento de inferioridad, hipersensibilidad, inquietud, agresividad, hiperactividad y rituales.

3.10. Desencadenantes de la Respuesta Nerviosa en los Niños

Perna y Bellodi (2007, citado en Coca, 2013) mencionan que por medio de la evaluación de las teorías que sostienen sobre los factores que pueden desencadenar una respuesta ansiosa, han establecido cuatro rasgos comunes que siempre se encuentran presentes a la hora de explicar qué hace que se desencadene una conducta ansiosa:

La existencia de alarma, el ser humano posee diversos tipos de alarmas, pero en el caso de la relación a la ansiedad, se habla de un sistema de alarma “biológico” y un sistema de alarma “cognitivo”, que son las áreas que saltan o se activan frente a situaciones potenciales a incrementar la ansiedad.

La función desempeñada por la respiración, la respiración se puede contemplar como una respuesta corporal frente a la emoción y el terror intenso, además de un mecanismo de defensa automático del cuerpo con la finalidad de regular las respuestas.

Los procesos de aprendizaje y condicionamiento, por medio de la observación y el modelamiento es que se adquiere muchos de los detonantes o situaciones que desencadenan la ansiedad, por lo cual, manifiestan una baja tolerancia a la exposición de estas conductas aprendidas.

Los mecanismos de realimentación muchas veces son integrados conjunto con círculos viciosos que podrían implicar a los mecanismos fisiológicos básicos y a los procesos cognitivos.

3.11. Clasificación

Dentro de los tipos de ansiedad que se manifiestan con más frecuencia en los niños podemos encontrar los siguientes mencionados por Gold (2006) y De la Cruz (2019):

3.11.1. *Trastorno por Ansiedad Específico*

En este trastorno se manifiesta los pensamientos catastróficos ante un objetivo o situación que se puede evitar, ya sea animales, fenómenos naturales, entre otros, pero estos le generan al niño un miedo intenso, persistente que se manifestara en crisis de angustia severa, una pérdida de autocontrol y una serie de respuestas del sistema neurovegetativo, es decir, el sistema de alarma que tenemos los seres humanos frente a la sensación de alguna amenaza. Este trastorno también es conocido como fobia específica. Por otro lado, existen miedos que se pueden considerar normales para la madurez y desarrollo por los que pasan, como por ejemplo los temores a la oscuridad, específicamente a la necesidad de conciliar sueño, durante la noche.

3.11.2. *Trastorno por Ansiedad de Separación*

Es el trastorno con más prevalencia en la infancia, este se va a manifestar con pensamientos catastróficos o negativos frente a la separación del hogar o de las

personas a las que el niño está efectivamente más vinculado, donde mayormente desarrollan pensamientos en torno a no volver a casa, que se perderá, que sus no volverán a casa, entre otros. Estas preocupaciones intensas o miedos que se van a manifestar por medio de signos somáticos como cefaleas o epigastralgias. Una vez que comprueban que sus ideas eran irracionales, los síntomas suelen disminuir o ceder, es decir, que muchas veces el alivio es casi inmediato. Una de las consecuencias que trae consigo el trastorno es el rechazo por ir a la escuela y tiene morbilidad con el trastorno de fobia específica. Otro indicio de que el menor puede tener este trastorno es cuando muestran un rechazo hacia quedarse solo por ende pone mucha resistencia y además que dice tener pesadillas repetidas con contenidos de raptos, accidentes, pérdidas.

3.11.3. *Trastorno por Ansiedad Social*

Se manifiesta frente a situaciones de exposición social donde predominan los pensamientos catastróficos, sentimientos de vergüenza, conductas de evitación y rechazo a situaciones en la cual se implique participar ya que sentirá que podría ser humillado o avergonzado. Por lo general los niños que lo presentan se muestran excesivamente tímidos, serios, con poco contacto visual directo. Estas características pueden complicar el relacionamiento adecuado con otros y afectar en el ámbito escolar por la misma naturaleza de tener que convivir a diario con otros niños.

3.11.4. *Trastorno por Ansiedad Generalizada*

El niño se mostrará a menudo preocupado por algo específico o incluso no puede reconocerlo. Además, se hace presente las manifestaciones físicas de estrés como dolores musculares, cansancio y dificultad para concentrarse a veces se acompañan de este trastorno, pudiendo afectar el sueño. También tienen rasgos obsesivos que se pueden ver en el orden, la necesidad de controlar todo, la preocupación por la puntualidad y la tendencia a necesitar certezas.

3.11.5. Trastorno Obsesivo Compulsivo

Se presenta como el cuadro de los pensamientos repetitivos, por ello es por lo que son denominados como obsesivos. Se dificulta la capacidad de controlarlos de manera consciente pese a que se den de manera irracional. Ante estos pensamientos, a manera de compensar, es que se desarrollan actos repetitivos o también llamados compulsiones, son como rituales porque detiene momentáneamente las ideas obsesivas, liberando al niño de la angustia o sufrimiento generado por la obsesión. Muchas personas creen que estos indicadores son extraños y se avergüenzan de tenerlos, por lo que tratan de ocultarlos.

3.11.6. Trastorno por Estrés Postraumático

Los pensamientos relacionados al estrés son intensos y aparecen ante la exposición o el recuerdo de un hecho vivido como traumático por el niño. Se presentan recuerdos involuntarios de la situación traumática, estos se manifiestan como ideas, imágenes emociones o pesadillas, lo que se torna como consecuencia en una baja de sus actividades, pasatiempo y caer en emociones negativas, y finalmente, sufrir periodos de disociación. Es el cuadro que aparece con frecuencia en el niño maltratado o abusado sexualmente.

3.11.7. Trastorno por Pánico

Este trastorno se manifiesta por pensamientos que aparecen de manera repentina con la idea de que "algo malo está por pasar en estos momentos", lo que provoca una crisis de angustia. El trastorno de pánico se define por el miedo a tener ese miedo. Además, se caracterizarán por presentar menos de 4 de 13 síntomas somáticos o cognitivos, que incluyen palpitaciones, temblor, miedo a perder el control o morir, entre otros.

3.12. Niveles de la Ansiedad Infantil

Según Gillis (2011), menciona que la ansiedad infantil tiene diferentes niveles de afectación, estos son:

3.12.1. *Muy Bajo Nivel de Ansiedad*

Se refiere a una condición en la cual los niños presentan una ausencia o una presencia mínima de manifestaciones de ansiedad, se caracterizan por ser generalmente tranquilos, seguros y exhiben una notable carencia de preocupaciones o miedos notables en sus vidas cotidianas. Su capacidad para enfrentar situaciones y desafíos es destacable, lo que les permite funcionar sin interrupciones significativas en su desarrollo y bienestar emocional.

3.12.2. *Bajo Nivel de Ansiedad*

Los niños experimentan una cantidad limitada de manifestaciones de ansiedad, aunque se puede presentar preocupaciones ocasionales o temores menores, estas emociones no interfieren considerablemente en su funcionamiento diario ni causan malestar emocional significativo. Son capaces de afrontar y gestionar sus inquietudes de manera efectiva, lo que les permite adaptarse a los desafíos normales de la vida infantil.

3.12.3. *Normal Control de la Ansiedad*

En este nivel, los niños exhiben un nivel típico y saludable de ansiedad, es decir, experimentan preocupaciones y temores dentro de lo normal en respuesta a situaciones nuevas o desafíos, lo que es esperado en su desarrollo psicológico. Sin embargo, su capacidad para afrontar y gestionar estas emociones les permite funcionar adecuadamente en su entorno, sin experimentar un malestar emocional abrumador ni una interferencia significativa en sus actividades cotidianas.

3.12.4. *Ansiedad Media Alta*

Este nivel implica la presencia de una cantidad moderada de manifestaciones de ansiedad en niños, estos pueden experimentar preocupaciones más frecuentes o temores más intensos que tienen un impacto notable en su funcionamiento diario y pueden causar un cierto grado de malestar emocional. Aunque todavía pueden afrontar muchos de estos desafíos, es posible que necesiten apoyo adicional y estrategias de afrontamiento para manejar eficazmente su ansiedad.

3.12.5. *Ansiedad Alta*

La ansiedad de nivel alto se caracteriza por una presencia significativa de manifestaciones de ansiedad que pueden interferir sustancialmente con el funcionamiento diario de los niños. Los síntomas de ansiedad son prominentes y causan malestar emocional, lo que puede requerir una atención para desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento.

3.12.6. *Ansiedad Muy Alta*

En este nivel, los niños experimentan una cantidad extrema de manifestaciones de ansiedad. Esta es una condición en la que los síntomas de ansiedad son abrumadores y tienen un impacto devastador en su funcionamiento diario y bienestar emocional.

3.13. Consecuencias

De los factores causales ya mencionados antes sobre la determinación de la ansiedad, autores como Salazar (2020), sostiene que se proyecta que estos factores van a tener mayor influencia en niños con perfiles diagnósticos puros de trastornos de ansiedad. El trastorno de ansiedad por separación y generalizada en la infancia

tenían una alta relación con los trastornos de ansiedad general, ataques de pánico, depresión y conductas disruptivas en la adolescencia. Así mismo, otras de las consecuencias que menciona dicho autor es la afectación del autoconcepto, ya que tanto el medio ambiente, nivel socioeconómico, relaciones familiares y experiencias del niño van a influir en la limitación del autoconcepto y desarrollo de trastornos ansiosos en la infancia, siendo determinante que muchas de las experiencias significativas y adecuadas en la infancia pueden fortalecer la autoestima o de caso contrario, limitarlas y hacerla propensa al desarrollo de algún trastorno ansioso.

Otra consecuencia mencionada es la alta influencia del trastorno de ansiedad con el fracaso escolar, este debido a que, a lo largo de la vida académica, los niños se enfrentan a nuevos retos y situaciones donde hará uso de la percepción, y si esta es negativa o distorsionada, puede que desarrolle sentimientos de inseguridad, rechazo, humillación, vergüenza, síntomas somáticos y abandono de la escuela o evitación de esta.

Según Quintero et al. (2012), mencionan que algunas consecuencias de la ansiedad infantil que más afecta pueden ser poca atención que los niños prestan en la escuela, el desarrollo de la baja autoestima, dificultades para entablar relaciones interpersonales saludables y eficientes, y complicaciones para adaptarse a su entorno familiar, escolar y social. Además, mencionan que la ansiedad infantil tiende a ser difíciles de reconocer, por lo que muchos niños que los padecen se tienden a avergonzar y no piden ayuda, arrastro diversas consecuencias durante el desarrollo de su infancia hasta llegar a la adolescencia con más prevalencia de desarrollar cuadros ansiosos más intensos. Así mismo Salaníc (2014) manifiesta que los alumnos con rasgos de ansiedad se conocen por presentar características que son consecuentes como mostrarse retraídos, sensibles y poco cumplidores de las tareas. También tienen dificultades para relacionarse con los demás y expresar sus opiniones, por lo que son estudiantes que se comportan de manera poco sociable en la escuela y se tienden a aislar del resto. Por lo que la conducta ansiosa les impide participar en las actividades escolares.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación significativa entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023

4.1.2. *Hipótesis Específica*

El nivel de madurez escolar que prevalece es bajo en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

El nivel de ansiedad infantil que prevalece es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Madurez Escolar

4.2.1.2. Definición Operacional. Hace referencia principalmente a que los niños en el momento de ingreso en el sistema escolar adquieran un nivel de desarrollo físico, psíquico y social a través de los indicadores de coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje, los cuales permiten enfrentar apropiadamente los retos y exigencias futuras, medido con el instrumento de Prueba de Funciones Básicas (Arévalo et al., 2013).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Madurez Escolar

Dimensiones	Categorías	Categoría global	Escala de medición
Coordinación Visomotora	Alto Promedio Bajo		
Discriminación auditiva	Alto Promedio Bajo	Alto Promedio Bajo	Ordinal
Lenguaje	Alto Promedio Bajo		

4.2.2. *Variable 2*

4.2.2.1. **Identificación.** Ansiedad Infantil

4.2.2.2. **Definición Operacional.** Está definida como la puntuación que resulta en la presencia de ansiedad infantil obtenido por la aplicación del Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) (Ruiz, 2009).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Ansiedad Infantil

Dimensión	Categorías	Escala de medición
Presencia de ansiedad infantil	Ansiedad muy alta	Ordinal
	Ansiedad alta	
	Ansiedad media alta	
	Normal control de la ansiedad	
	Bajo Nivel de Ansiedad	
	Muy Bajo Nivel de Ansiedad	

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1. *Tipo de Investigación*

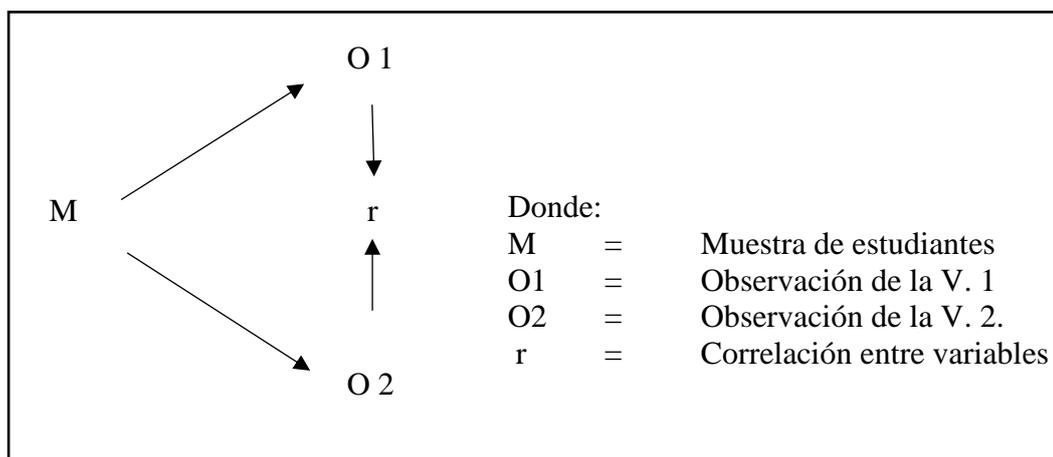
El tipo de investigación, por su finalidad, es básica o pura, ya que busca observar el comportamiento de las variables con fundamentos teóricos y generar un mayor conocimiento para lograr una mejor comprensión; y con alcance descriptivo-correlacional, porque busca relacionar dos variables (Esteban, 2018).

4.3.2. Diseño de Investigación

Según lo plantea Hernández (2014) en las definiciones del diseño de la investigación, la presente investigación viene a ser no experimental, ya que no se manipularon las variables de estudio de forma deliberada. Por el tiempo, es de carácter transaccional o transversal porque los datos se recogieron en un determinado y único momento. El esquema de la investigación es:

Figura 1

Diseño Descriptivo-Correlacional



4.4. Ámbito de la Investigación

La presente investigación es de ámbito local, ya que se realizará en la ciudad de Tacna, en el distrito del cercado de Tacna en la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, en el año 2023. Fue creada por el Ejército del Perú con la autorización correspondiente por el Ministerio de Educación, para brindar servicio educativo a los hijos de los servidores del ejército (Militares y Civiles) y, en un menor porcentaje pre-establecido, a los niños y jóvenes de la comunidad tacneña. La institución está ubicada en la villa militar Saucini, cerca al Cuartel Albarracín y Ministerio de Transportes y comunicaciones. Cuenta con 3 niveles, que van desde cuna-jardín hasta nivel secundaria, cada una con su resolución de

creación correspondiente, siendo la creación de la cuna con R/D/R. Nro. 001113 del 30 de marzo del 2011; el nivel inicial, creado por R/D/Z. Nro. 000635 del 13 de julio del año 1979; el nivel primario por R/D/D. Nro. 000553 del 17 de julio del año 1981; y el nivel secundario creada por R/D/D. Nro. 000252 del 14 mayo del año 1985.

Por años se ha dedicado a brindar una educación de calidad destacando en los estudiantes valores como la disciplina y respeto, convirtiendo a la institución en una de las emblemáticas de la región. Además, que el convenio con el Ejército ha permitido a la institución poder hacer uso de espacios como Casino Militar, Campo deportivo del Círculo Militar, policlínico, enfermería, que le permite desarrollar y fomentar actividades deportivas, escuela para padres y mejorar en la atención de estudiantes para su desarrollo psicológico y físico integral. Así mismo cuenta con una infraestructura renovada en el año 2020 y cuenta con 60 docentes en los diferentes niveles y con un alumnado aproximado a los 1400 estudiantes.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

La población estará integrada por 83 estudiantes, es decir, la totalidad de estudiantes del 1° de primaria de la Institución Educativa Nuestro Héroes de la Guerra del Pacífico del Distrito de Tacna.

4.5.1.1. Criterios de Inclusión y Exclusión. Se contempla los siguientes:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa durante el año 2022
- Estudiantes del primero de primaria.

- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado aprobado por los padres o tutores

Criterios de Exclusión

- Aquellos que no sean autorizados por sus padres.
- Estudiantes con alguna discapacidad o impedimento diagnosticado.
- Estudiantes que presenten de manera incompleta o sin culminar los instrumentos de evaluación.

4.5.2. Muestra

La muestra de la investigación fue la totalidad de estudiantes del primer grado, sin embargo, tras realizar un filtraje con los criterios de inclusión y exclusión, se tuvo finalmente a 71 estudiantes pertenecientes a las 3 secciones del dicho grado. El tipo de muestreo utilizado en la investigación es de origen no probabilístico intencional, teniendo en cuenta que, frente a muestra pequeña, es necesario tomar toda la población como parte del estudio para tener resultados representativos (Arias, 2006).

4.6. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimientos

La recolección de información se realizó a través de la aplicación de cuestionarios y pruebas. La información recolectada será digitalizada mediante los softwares *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25.0 y Microsoft Excel. Para la presentación de la información se presentó en tablas de frecuencias y figuras estadísticas.

4.6.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó es mediante prueba y cuestionario. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron son la Prueba de funciones básicas (PFB) y el Cuestionario de ansiedad Infantil (CAS).

4.6.2.1. Prueba de Funciones Básicas (PFB). Para medir la variable de madurez escolar se utilizó la Prueba de Funciones Básicas (PFB), cuyos autores originalmente son Berdícewski y De Lopez (1974); y tuvo una adaptación a la realidad peruana por los autores Arevalo et al (2013). Es una prueba individual y colectiva que dura su aplicación aproximadamente 45 minutos. El objetivo de la Prueba de Funciones Básicas es predecir el rendimiento de lectura y escritura en niños que cursan el primer año escolar. El contenido del instrumento es de 58 ítems, divididos en 03 competencias necesarias para iniciar el primer grado que son coordinación visomotora, discriminación auditiva y el lenguaje. Así mismo, brinda un nivel de madurez escolar categorizados en tres niveles: alto, medio y bajo por dimensión y de manera global. La aplicación se realiza en pequeños grupos de 10 a 15 niños. Si alguno demuestra inhabilidad, será evaluado de manera individual.

En cuanto a la valoración, se cuenta con tres subtest, los cuales tienen diferentes valorizaciones y tiempos de ejecución. Los puntajes se obtienen haciendo revisión del desempeño de los ítems y valorando según los criterios. El puntaje por dimensiones se obtiene de forma directa y ubicándolo en los baremos correspondientes y el puntaje global se obtiene sumando los puntajes de las 3 competencias y luego ubicando el resultado en el baremo correspondiente.

El instrumento presenta características de validez y confiabilidad, un instrumento es válido en la medida que mide lo que se pretende medir, así la Prueba de Funciones Básicas (PFB), tiene una validez de contenido y validez concurrente, hallado por los investigadores que adaptaron el instrumento y con respecto a la confiabilidad, obtuvo alfa de Cronbach alcanzando coeficientes que van desde los 0,70 en las áreas que evalúa y en la escala global 0,74 (Arévalo, 2013).

4.6.2.1.1. Validación de la Prueba de Funciones Básicas. Con fines de obtener un mejor resultado en la investigación, la Prueba de Funciones Básicas adaptado por el equipo de investigación del psicólogo Arévalo, fue puesto a evaluación a un proceso de validación de contenido dada por juicio de 4 expertos los cuales fueron profesionales de la salud mental conocedores del área y con experiencia en la muestra evaluada. La validación por juicio de expertos tuvo lugar en el periodo del año 2023, los cuales dieron en su mayoría una categoría de validación “buena” según lo señalan los criterios de puntuación, además de dejar recomendaciones a considerar para la modificación de ítems del instrumento e indicando que pueden ser aplicables (Anexo J).

4.6.2.2. C.A.S. Cuestionario de Ansiedad Infantil. Instrumento creado por el autor John S. Gillis en 1998, la versión usada para la presente investigación corresponde a la adaptación a la realidad nacional realizada por el autor César Ruiz Alva C., Lima, en el año 2009. La aplicación es individual y colectiva. La cobertura es a sujetos de 6 a 8 años únicamente. Su tiempo de ejecución es de 20 a 30 minutos. El instrumento se encuentra conformado por 20 ítems y cada uno cuenta con dos respuestas posibles.

Para su aplicación es necesario aclarar las posibles dudas en la forma de contestar a los elementos del cuestionario, se debe hacer unos ejercicios en la pizarra del aula o en un papel grande. Los niños habrán de ejercitarse en la forma de contestar a las preguntas, poniendo cruces aspas en el redondel o en el cuadrado de cada alternativa elegida. Los niños tendrán que poner una X en el redondel si están de acuerdo con la primera parte de la pregunta, si están de acuerdo con la con la segunda parte de la pregunta pondrán una X en el cuadrado.

Para la valorización y calificación, se otorgará un punto por cada respuesta que corresponda con la clave de la plantilla y cero por cada pregunta que no corresponda, luego de obtiene la puntuación directa que oscila de 1 a 20 y luego se convertirá a decatipo o percentil.

El instrumento presenta características de validez y confiabilidad. En la confiabilidad, el coeficiente alcanzado es de 0,93, lo que resulta ser significativo y,

por lo tanto, el instrumento tiene una excelente consistencia interna. En la validez, se obtuvo mediante la realización de estudios de correlación de los puntajes totales del test de Ansiedad con el (ICSE) inventario de conductas socioemocionales, empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación, resultando significativo al 0,01 de confianza. En general tanto la confiabilidad como la validez de la prueba CAS de Ansiedad reflejan que el instrumento es confiable y válido para su empleo en muestras de niños peruanos de 6 a 8 años (Ruiz, 2009).

4.6.2.2.1. Validación del Cuestionario de Ansiedad Infantil. Con fines de obtener un mejor resultado en la investigación, el Cuestionario de Ansiedad Infantil adaptado por el psicólogo Ruiz fue puesto a evaluación a un proceso de validación de contenido dada por juicio de 4 expertos los cuales fueron profesionales de la salud mental conocedores del área y con experiencia en la muestra evaluada. La validación por juicio de expertos tuvo lugar en el periodo del año 2023, los cuales dieron en su mayoría una categoría de validación “buena” a “regular”, según lo señalan los criterios de puntuación de validación e indicando que pueden ser aplicables (Anexo K).

Capítulo V

Resultados

5.1. El trabajo de Campo

Una vez definido el tema a investigar se procedió con la adquisición y autorización de uso de los instrumentos a utilizar, los cuales fueron la Prueba de Funciones Básicas (PFB) y el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), seguidamente se solicitó la carta de presentación a la Universidad Privada de Tacna para, posteriormente, solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos en la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, luego de esto se coordinó los días y horarios de aplicación con los docentes de primer grado de educación primaria. Al momento de la aplicación se solicitó la participación y consentimiento informado a los 83 estudiantes de primer grado de educación primaria evaluados en el año escolar 2022. La aplicación de instrumentos se realizó de manera presencial según las fechas coordinadas en un tiempo de 1 hora y media aproximadamente.

En cuanto al procesamiento de datos, se realizó mediante los programas SPSS en su versión 25 y Microsoft Excel. Durante este proceso, se descartó los resultados de 12 evaluados, debido a que no cumplieron con el criterio de exclusión al no ser autorizados por los padres o tener alguna condición de discapacidad física o intelectual.

5.2. Diseño de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados encontrados con relación a las variables de estudio, por medio de tablas y figuras. Estos fueron analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial utilizando los programas SPSS en su versión 25 y Microsoft Excel.

Los resultados se presentan en el siguiente orden:

- En primer lugar, los resultados correspondientes a la variable Madurez Escolar.
- En segundo lugar, los resultados correspondientes a la variable Ansiedad Infantil.
- Y finalmente, en tercer lugar, la relación entre las variables madurez escolar y ansiedad infantil.

5.3. Los Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Madurez Escolar

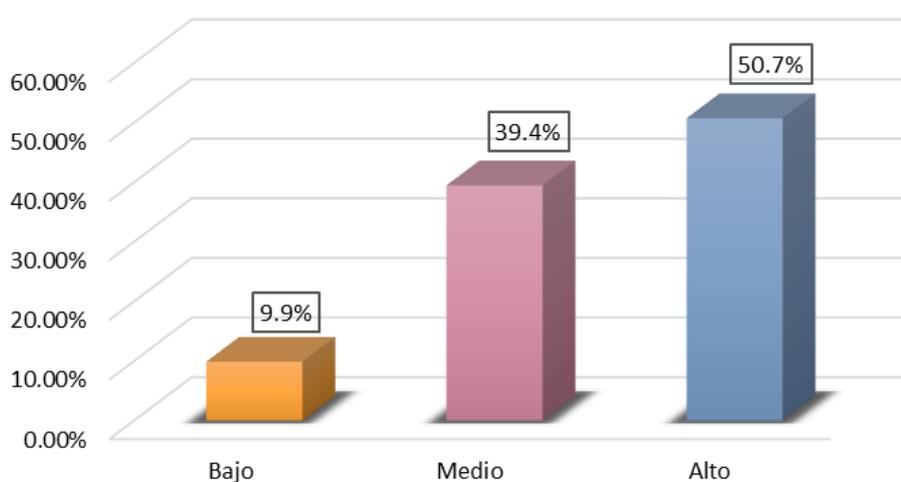
Tabla 3

Nivel de Madurez Escolar en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	9.86
Medio	28	39.44
Alto	36	50.70
Total	71	100.0

Figura 2

Niveles de Madurez Escolar en los en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.



En la tabla 3 y figura 2 se aprecia que, el 50.7% de estudiantes presentan una categoría alta de madurez escolar, el 39.4% presentan una categoría media de madurez escolar y el 9,9% muestran una categoría bajo de madurez escolar.

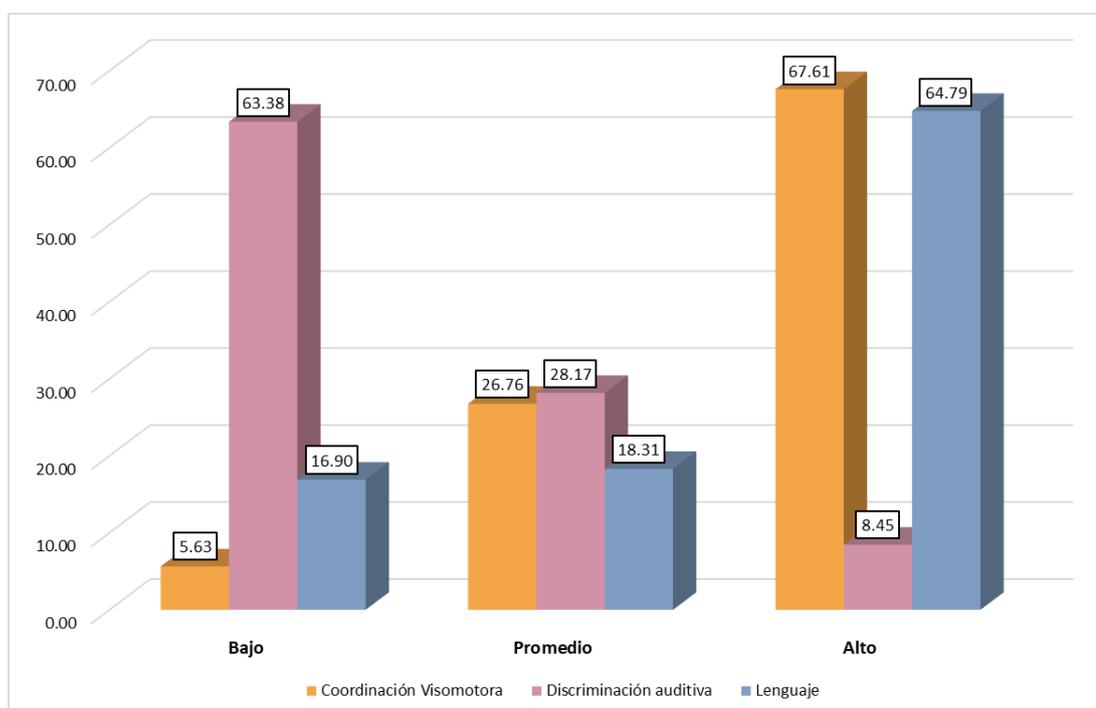
Tabla 4

Niveles de las Dimensiones de Madurez Escolar en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Categorías	Coordinación Visomotora		Discriminación Auditiva		Lenguaje	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5.63	45	63.38	12	16.90
Promedio	19	26.76	20	28.17	13	18.31
Alto	48	67.61	6	8.45	46	64.79
Total	71	100.00	71	100.00	71	100.00

Figura 3

Niveles de las Dimensiones de Madurez Escolar en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.



En la tabla 4 y figura 3, se observan a los 71 participantes pertenecientes al primer grado de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico sobre los niveles que presentan en las Dimensiones de la Variable Madurez Escolar. Respecto a la primera dimensión de Coordinación Visomotora, se evidencia que 48 estudiantes (67.61%) se encuentran en un nivel Alto, seguido de 19 (26.76%) que manifiestan un nivel Promedio y 4 de los estudiantes (5.63%) un nivel bajo. Respecto a la segunda dimensión de Discriminación Auditiva, se muestra que 45 estudiantes (63.38%) presentan un nivel bajo, así como 20 estudiantes (28.17%) un nivel Promedio y 6 estudiantes (8.45%) un nivel Alto. Y en relación con la última dimensión de Leguaje, se muestra que 46 estudiantes (64.79%) presentan un nivel alto, así como 13 estudiantes (18.31%) un nivel Promedio y 12 estudiantes (16.90%) un nivel bajo.

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Ansiedad Infantil

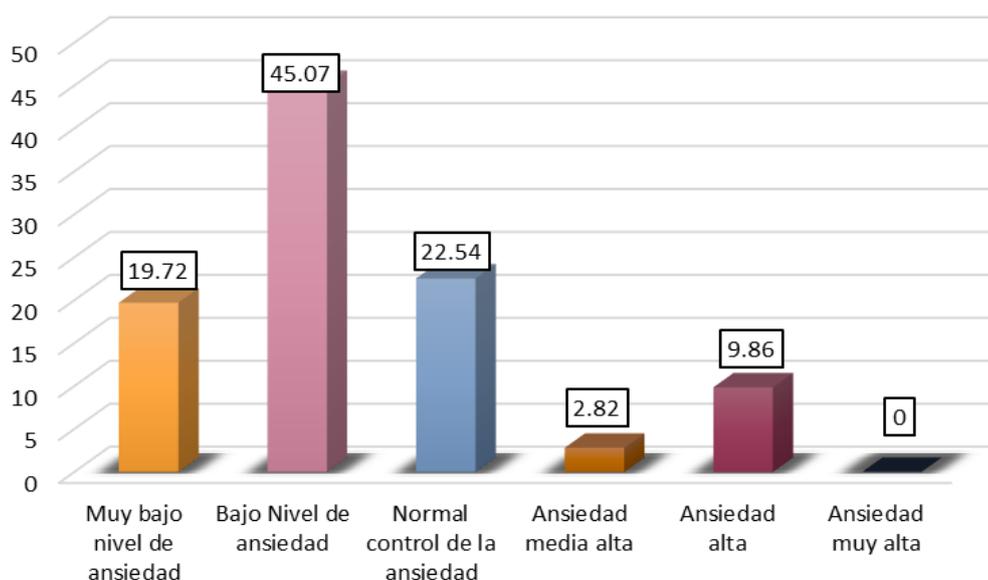
Tabla 5

Nivel de Ansiedad Infantil en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo nivel de ansiedad	14	19.72
Bajo Nivel de ansiedad	32	45.07
Normal control de la ansiedad	16	22.54
Ansiedad media alta	2	2.82
Ansiedad alta	7	9.86
Ansiedad muy alta	0	0.00
Total	71	100.0

Figura 4

Niveles de Ansiedad Infantil en los Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.



En la tabla 5 y figura 4, se observan a los 71 participantes pertenecientes al primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico que respecto a los niveles que presentan en la Ansiedad Infantil, donde la frecuencia mayoritaria se encuentra en el Bajo nivel de ansiedad con 32 personas (45.07%), seguido del nivel Normal control de la ansiedad con 16 estudiantes (22.54%), siguiendo con Muy bajo nivel de ansiedad con 16 estudiantes (19.72%), en el nivel de Ansiedad alta se encuentra con 7 estudiantes (9.86%), el nivel de Ansiedad media alta, donde se encuentran 2 estudiantes (2.82%) y finalmente, no se tuvo el puntaje en el nivel de Ansiedad muy alta.

5.3.3. Resultados Descriptivos de las Variable Madurez Escolar y Ansiedad Infantil

Tabla 6

Relación entre la Variable Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023

Madurez Escolar	Ansiedad Infantil											
	Muy bajo		Bajo		Normal		Media alta		Alta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	3	4.2%	3	4.2%	1	1.4%	0	0%	0	0%	7	99%
Medio	6	8.5%	12	16.9%	6	8.5%	1	1.4%	3	4.2%	28	39.4%
Alto	5	7%	17	23.9%	9	12.7%	1	1.4%	4	5.6%	36	50.7%
Total	14	19.7%	32	45.1%	16	22.5%	2	2.8%	7	9.9%	71	100%

Descripción.

En la tabla 06, se aprecia la relación que existe entre los niveles de los Madurez Escolar y los niveles de Ansiedad Infantil, donde se evidencia de manera resaltante, 17 estudiantes (23.9%) presentan un nivel Alto de Madurez Escolar y un nivel Bajo de Ansiedad, así como 12 estudiantes (16.9%) presentan un nivel medio de Madurez Escolar junto a un nivel Bajo de Ansiedad Infantil.

5.4. Comprobación de las Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Para poder identificar qué estadístico emplear para la comprobación de hipótesis, fue necesario hacer la prueba de normalidad para determinar si los datos obtenidos son provenientes de una distribución normal o no normal.

Para ello, se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov, donde si la significancia es mayor a 0.05, indicaría que la distribución de la muestra es normal, lo que llevaría utilizar estadísticos paramétricos. Por otro lado, si el resultado es menor (<0.05), indicaría que la distribución es no normal, por lo que serían necesario hacer uso de estadísticos no paramétricos

Tabla 7

Prueba de Normalidad Según Estadístico Kolmogorov – Smirnov

	Estadístico de prueba	Sig
Madurez escolar	.134	.003
Ansiedad Infantil	.115	.021

En la Tabla 7 se visualizan la significancia para la variable Madurez escolar y Ansiedad Infantil, los cuales son menores al valor de P ($p < 0.05$), lo que da a conocer que la muestra sigue una distribución no normal, por lo que se debe hacer uso de pruebas estadísticas no paramétricas. Por tal, en el presente estudio, se emplearán el estadístico de Rho de Spearman y Chi cuadrado para la comprobación de hipótesis.

5.4.2. *Comprobación de la Hipótesis General*

Ho: No existe una relación significativa entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023

H1: Existe una relación significativa entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023

Tabla 8

Prueba estadística de Significancia de Rho de Spearman para la relación significativa entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023

		Ansiedad Infantil
Madurez Escolar	Coeficiente de correlación	.143
	Significancia (bilateral)	.235

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = ,235 \rightarrow P > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho

En la tabla 8, se aprecia el P Valor (.235) al correlacionar la Variable Madurez Escolar y la variable Ansiedad Infantil, siendo dicho valor mayor a $P > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula, indicando estadísticamente que no existe una relación entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

5.4.3. *Comprobación de la Hipótesis Específica 1*

Ho: El nivel madurez escolar que prevalece no es bajo en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

H1: El nivel madurez escolar que prevalece es bajo en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Tabla 9

Prueba de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para la Variable Madurez Escolar

	Madurez Escolar
Chi – Cuadrado	18,958
G1	2
Significancia asintótica	0.000

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = .000 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Descripción

Los resultados de la tabla 9, evidencian que el P valor es menor a $P < 0.05$, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza, afirmando estadísticamente que el nivel de la Madurez Escolar que prevalece es bajo.

5.4.4. *Comprobación de la Hipótesis Específica 2*

Ho: El nivel de ansiedad infantil que prevalece no es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

H1: El nivel de ansiedad infantil que prevalece es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Tabla 10

Prueba Estadística de Chi Cuadrado Bondad de Ajuste para Ansiedad Infantil.

	Ansiedad Infantil
Chi – Cuadrado	36.676
Gl	4
Significancia asintótica	0.000

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = .000$ → $P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Descripción.

Los resultados de la tabla 10, evidencian que el P valor es menor a $P < 0.05$, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza, afirmando estadísticamente que el nivel de Ansiedad Infantil es Alto.

5.4.5. Comprobación de la Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Tabla 11

Prueba Estadística de Significancia de Rho de Spearman para la Relación entre la Dimensión de Coordinación Visomotora y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

		Ansiedad Infantil
Coordinación	Coefficiente de correlación	-.051
visomotora	Significancia (bilateral)	.671

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = ,671$; → $P > 0.05$ entonces no se rechaza la Ho

En la tabla 11, se aprecia el coeficiente de correlación entre la Dimensión Coordinación visomotora y la variable Ansiedad Infantil, donde la significancia es mayor al puntaje permitido ($P > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, por lo que se rechaza estadísticamente que exista una relación significativa entre la Coordinación Visomotora y Ansiedad Infantil en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

5.4.6. Comprobación de la Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Tabla 12

Prueba Estadística de Significancia de Rho de Spearman para la Relación entre la Dimensión de Discriminación Auditiva y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

		Ansiedad Infantil
Discriminación	Coefficiente de correlación	.173
auditiva	Significancia (bilateral)	.150

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = ,150 \rightarrow P > 0.05$ entonces se rechaza la H1.

En la tabla 12, se aprecia el coeficiente de correlación entre la Dimensión Discriminación auditiva y la variable Ansiedad Infantil, donde la significancia obtenida fue mayor al permitido ($P > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, por lo que se rechaza estadísticamente que exista una relación significativa entre la dimensión de Discriminación Auditiva y Ansiedad Infantil en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

5.4.7. Comprobación de la Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Tabla 13

Prueba Estadística de Significancia de Rho de Spearman para la Relación entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

	Ansiedad Infantil	
Lenguaje	Coefficiente de correlación	.181
	Significancia (bilateral)	.131

Lectura del P Valor

Ho: ($p > 0.05$) → No se Rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Se rechaza la Ho

$P = ,131 \rightarrow P > 0.05$ entonces se rechaza la H1

En la tabla 12, se aprecia el coeficiente de correlación entre la Dimensión Lenguaje y la Ansiedad Infantil, siendo el nivel de significancia obtenido fue mayor al permitido ($P > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, por lo que se rechaza estadísticamente que exista una relación entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad Infantil en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

5.5. Discusión

El propósito principal de la presente investigación fue determinar la relación entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023; por tal, en la presente sección se procederá a discutir los resultados obtenidos mediante el reforzamiento, contraste y análisis considerando antecedentes investigativos y respaldo teórico. Por lo que, se empezará a discutir los resultados específicos de la investigación para concluir con el resultado general.

Con respecto al primer objetivo específico, se encontró que el nivel madurez escolar que prevalece es alto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, con un total de 50.70% (36 estudiantes); esto indica que los niños han alcanzado un grado significativo de desarrollo cognitivo y académico para su edad, demostrando un alto nivel de competencia en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, y son capaces de abordar tareas y desafíos escolares de manera independiente y con éxito. Además, muestran una capacidad para resolver problemas de manera creativa adaptando de forma correcta las competencias necesarias para la lectoescritura.

Este resultado es similar al encontrado por Asto y Mamani (2018), donde se estudió la madurez para el aprendizaje escolar en niños de primaria de instituciones educativas del distrito de Camaná en Arequipa, que al igual que en esta investigación, se aplicó un instrumento que pretende medir las capacidades de los niños en cuanto a su nivel de madurez escolar o madurez para el aprendizaje, con el cual, se evidenció que el 71.3% obtuvo un nivel superior, seguido del 26.7% con un nivel medio y solo el 2.1% con un nivel bajo, hallando entonces que los estudiantes, en su mayoría, tienden a tener niveles altos en la madurez para el aprendizaje, lo que conllevaría que estos tienen una mejor adaptación al entorno escolar como se espera para su grado, sin embargo, al igual que la investigación que se realizó, se tuvo que un 9.86% de estudiantes tienen niveles bajos en la madurez escolar, mientras que Asto y Mamani (2018) encontraron que existe un porcentaje de estudiantes que presentaron niveles bajos en su desarrollo de capacidades

necesarias para iniciar sus procesos de aprendizaje de la lectoescritura y entorno académico, siendo estos estudios de años previos a las restricciones sociales y la educación a distancia que se presentó por dos años, pudiendo ser este un factor que haya podido influir en el incremento de los porcentajes, es decir, que más estudiantes manifiestan un bajo desarrollo de la madurez y capacidades necesarias para aprendizaje básico, pudiendo presentar dificultades para ir al ritmo académico de la malla curricular escolar estándar y que acarreen barreras emocionales o conductuales que afecten aún más sus capacidades para adaptarse al entorno escolar. De igual manera se puede apreciar en los resultados obtenidos de la investigación de Huancamayo y Escobar (2020), donde hallaron que los niños y niñas evaluados para la madurez escolar en Huancavelica, tuvieron resultados donde, el 52.9% tuvieron un nivel promedio, pero también se hicieron notar la presencia los estudiantes con dificultades, donde el 11.8% y 5.9% tienen un nivel medio inferior a inferior, dichos resultados son similares a los hallados, en donde la mayoría de la población evaluada puntuó niveles promedios a altos, pero aún hay presencia de un porcentaje de estudiantes con dificultades en la madurez escolar, además que en dichos resultados de Huancamayo y Escobar, se puede apreciar que los niños y niñas presentan niveles promedio a promedio inferior en las dimensiones de la motricidad y percepción, que a diferencia de los resultados obtenidos en la presente investigación donde se obtuvo que los estudiantes presentaban mejores niveles en la coordinación visomotora, sin embargo, en la investigación realizada por dichos investigadores, se aprecia un nivel promedio inferior en la dimensión de comprensión, mientras que en la investigación realizada, se obtuvo niveles bajos en la dimensión de discriminación auditiva, estas áreas son nombradas de diferente manera, pero también evalúa una parte contenido similar, por lo que es evidente una diferencia a considerar, ya que, este estudio se realizó previo a los años donde se llevó educación en línea por la pandemia. Según estos estudios, se determina que los estudiantes tienen mayores dificultades en las dimensiones de la motricidad y percepción, sin embargo tenían mejores resultados en dimensiones que implican la comprensión y el precálculo; mientras que en la investigación realizada, se encuentra que los estudiantes tiene mejores resultados en la coordinación

visomotora y lenguaje, pero en el área de discriminación auditiva, la cual evalúa contenido relacionado a la comprensión también, los estudiantes tienen, en su mayoría, resultados bajos; lo que llevaría a considerar la influencia de diversos factores como los ambientales, de estimulación o calidad en la enseñanza que se pudo dar durante la diferencia de tiempo de los estudios.

Por lo que, pese a que la investigación, en un primer momento pretendió encontrar resultados donde se hipotetizaba niveles bajos para la madurez escolar debido a las diferentes situaciones que han ido surgiendo a lo largo de los últimos años; los resultados objetivamente mostraron ser opuestos, es decir, que los estudiantes, en su mayoría, si poseen niveles altos en relación a su madurez escolar; no obstante, aún se tiene presencia de un grupo menor de estudiantes los cuales si han mostrado tener niveles bajos, que según Condemarín et al. (2016) significa que los estudiantes en este nivel presentan desarrollo cognitivo y académico por debajo de las expectativas para su edad, además de tener dificultades significativas en áreas como la lectura, escritura y matemáticas, y pueden luchar para seguir el ritmo del currículo escolar estándar. Esto puede explicarse los diversos factores que intervienen en el desarrollo de la madurez escolar, aquellos que principalmente se ven reflejados en este contexto de la investigación viene a ser los factores de estimulación psicosocial, descritos por la misma autora citada Condemarín, los describe como aquellos que afectan directamente a la motivación, desarrollo del lenguaje y la estimulación en general que reciben del entorno o el ambiente, por lo que intervienen también el nivel cultural del hogar y comunidad en la que se desenvuelve, además que de ese mismo entorno obtiene sus experiencias, aprendizajes y el conocimiento en conceptos y significados, por lo que, un entorno poco estimulante puede tener relación a que el menor no desarrolle ciertas capacidades que lo ayuden en su desenvolvimiento académico; esto se ve relacionado a las condiciones ambientales y sociales que han surgido en los últimos años, es decir, el confinamiento por la pandemia, ya que a partir del 2020, MINEDU informo que 230 mil estudiantes dejaron de asistir al colegio (Plan internacional, 2020), debido al cierre de instituciones educativas, tomando nuevas medidas la educación en modalidad virtual, el cual no tuvo una calidad suficiente como para

que los menores que se encontraban en edad crucial para su aprendizaje pudieran estimularse adecuadamente como se esperaría de las clases habituales que eran presenciales hasta antes de la pandemia. Por lo que se reportó que este acontecimiento afectó significativamente a la educación de los estudiantes que estaban en etapas importantes de aprendizaje, el economista Lavado de la Universidad del Pacífico plantea que, en Perú la consecuencia de los dos años de educación a distancia sería con una pérdida de 2.4 años de aprendizaje (Guardia, 2021). Evidenciándose los perjuicios que dejó el cambio de la situación y ambiente en la estimulación de varios aspectos del desarrollo del menor, especialmente en el ámbito académico. No obstante, este es una parte de uno de los tantos factores que pudieron haberse involucrado, por lo cual, esto no determina totalmente que el menor no vaya a tener éxito en su desenvolvimiento de un todo, ya que también son esenciales tener en cuenta los roles que tienen los miembros de su entorno, la interacción del niño en desarrollo con estos y otros factores particulares que pudiera haber pasado cada niño aisladamente de la situación desfavorable.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, el estudio encontró que, el nivel de ansiedad infantil que prevalece es bajo en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna 2023, con un 45.07% (32 estudiantes), lo que indica que los niños experimentan una cantidad reducida de manifestaciones de ansiedad, es decir, que pueden presentar preocupaciones ocasionales o temores menores, pero estas emociones no van a interferir crucialmente en su funcionamiento diario ni causan malestar emocional significativo, esto debido a que este grupo de niños son capaces de afrontar y gestionar sus inquietudes de manera efectiva, lo que les permite adaptarse a los desafíos que se le presenten.

Así mismo, los resultados concuerdan con los resultados del trabajo Ceron (2017), quien tuvo como objetivo conocer los niveles de ansiedad que presentan los niños y niñas de primer grado de un colegio privado de Guatemala, obteniendo que la frecuencia mayor está en el 53% quienes presentan un nivel leve, el 46% tiene una ansiedad moderada y solo el 1% presentó un nivel alto de ansiedad, concluyendo que la mayoría de los estudiantes de primer grado no presentan niveles

de ansiedad que interfieran con su bienestar personal, social y educativa, que, comparado con los resultados obtenidos en la presente investigación, coinciden en que la mayor prevalencia de niños presentan bajos o muy bajos niveles de ansiedad, mientras que solo un reducido grupo presenta ansiedad alta y en este caso fue el 9.86%; de igual manera, Asto y Mamani (2018), menciona que en su investigación realizada en Camaná, Arequipa en un grupo de niños de primer grado, tuvo resultados similares, donde el 65.1% tuvo niveles medios de ansiedad, 30.8% presentó niveles bajos y el 4.1% tiene niveles altos, lo que implica que, en general, la mayoría de los niños presenta niveles bajos o moderados de ansiedad; también presentó resultados relacionados a los anteriores la investigación de Catacora (2019), el cual investigó la ansiedad en un grupo de niños de entre 8 a 11 años dentro de la jurisdicción del Centro de Salud Metropolitano de Tacna, determinando que el 45.5% de los niños presentan un nivel de ansiedad leve a moderada y solo el 19.8% presenta porcentajes altos de ansiedad. Es decir, todas las investigaciones mencionadas anteriormente encontraron en sus investigaciones resultados similares, donde la mayoría de los niños evaluados han presentado niveles bajos o moderados de ansiedad infantil, sin embargo, la ansiedad alta solo se ha presentado en grupo reducido de estudiantes evaluados, por lo que no se descarta que no sea un índice relevante a tener en cuenta, ya que la ansiedad puede presentarse también en las poblaciones infantiles, afectando significativamente al desarrollo de aquellos menores que la presentan, no solo a nivel social, sino que académico y emocional, lo que genera podría estar generando un inadecuado desenvolvimiento académico al nivel que se espera de los estudiantes de su grado, siendo esto un factor que incapacite al menor para realizar sus trabajos, su confianza en sí mismo, sus capacidades y en su entorno, sin embargo, estos resultados son de años previos a la situación de la pandemia, el cual inició en el año 2020, a partir de ese momento, la salud mental se vio afectada debido a las diferentes restricciones y los cambios a los que la población se tuvo que adaptar, al igual que los niños en relación a la modalidad de clases. Dentro de este contexto, el jefe del departamento de salud mental del Hospital Hipólito Unanue de Tacna (Diario Sin Fronteras, 2023) indicó que el 40% de los estudiantes regresaron a las aulas con problemas de ansiedad por

los dos años de encierro académico, lo que influirá en el desempeño académico, las interacciones sociales y dificultades para la reintegración, siendo esto un problema que hoy en día se sigue manifestando a pesar de tener un año desde que se regresó a la presencialidad; viéndose esta afectación en las investigaciones que se dieron durante y posterior a la pandemia, así como encontró Chuchón (2021), quien tuvo como objetivo analizar la influencia de la ansiedad infantil en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en niños de 2do y 3er grado de educación primaria de una institución de Ayacucho, quien obtuvo que el 68% de los estudiantes presenta niveles de ansiedad alta, determinando que esto es un factor que influye en las bajas calificaciones, igualmente determinó Vizcarra (2021), quien investigó en niños de primer grado del departamento de Sicuani, quien halló que el 61.4% presenta una ansiedad alta, el 37.6% presenta niveles medios y el 1.0% presenta un nivel bajo de ansiedad. En este sentido, se refleja que los cambios a socioculturales que se presentaron en las investigaciones han marcado una notable diferencia del comportamiento reflejado antes y después de la pandemia en los niños, evidenciando que existen diversos factores que pueden estar desencadenando el malestar en el estado emocional.

Esto podría ser explicado teóricamente al tener en cuenta que la presencia de la ansiedad se da cuando el sistema fisiológico tiene una alerta frente a situaciones de cambio, la cual viene a ser una respuesta natural, sin embargo, al no ser abordada o el niño no manifieste las capacidades necesarias para regularlo de manera adecuada, esta puede surgir como patología, es decir, intensificarse al punto que impida al menor dar respuestas funcionales y que lo ayuden a responder adaptadamente frente a la situación (Yauri, 2018); las consecuencias de esta respuesta inadaptada se extiende a la funcionalidad del menor en diversas áreas, siendo afectado sus procesos cognitivos, alterando o distorsionando la información que se tiene sobre el peligro (Cisneros & Mantilla, 2016). En el estudio se halló que son pocos los niños que presentan un nivel de ansiedad alto y que la mayoría de ellos tiene niveles bajos o están dentro de los niveles normales de ansiedad que puede afrontar los niños, sin embargo, es importante tener en cuenta los casos de niños que presentan ansiedad, ya que no se descarta la posibilidad de en posteriores

estudios se puedan incrementar los casos de niveles altos debido a presencia de diversos factores que pueden influir, y así como se puede apreciar en los resultados de los estudios antes y después de la situación de pandemia que se presentó en el año 2020, teniendo una diferencia notable, ya que los niveles altos prevalecieron en la mayoría de los niños evaluados en los últimos años. Esto se explica mejor a la presencia de los factores psicosociales, los cuales se dan por cambios en las personas cercanas al menor o cambios drásticos del entorno, que luego de ser evaluado como un cambio negativo por el niño, este responderá con patrones de pensamientos y conductas que lo harán perder el control y las capacidades de regulación del estado emocional, social, familiares y desempeño académico (Salazar, 2020), todo ello va a alterar al niño a nivel cognitivo y conductual principalmente. A la fecha de realizado el presente estudio, ha pasado un año de adaptación del entorno y cambios que han surgido de la metodología de la educación virtual a presencial, por lo que los niños evaluados pueden haber normalizado muchos de los cambios en el sistema educativo, explicando los resultados obtenidos en relación a la prevalencia de los niveles bajos en ansiedad, sin embargo, aún hay un grupo minoritario que presenta niveles de ansiedad altos, siendo esto debido a la demora de la adaptación al contexto social y educativo, o la posibilidad de que otros factores aparte de los psicosociales, que estén afectando a dicho grupo, por lo que queda como antecedente a posteriores estudios.

De acuerdo con el tercer objetivo específico, se encontró que, no existe relación positiva entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023, entendiendo que, La coordinación visomotora, según la definición utilizada, se refiere a la capacidad del cuerpo para reconocer un movimiento motor a nivel cognitivo a través de la percepción visual y responder de manera automática a estos estímulos. Este proceso implica la habilidad para plasmar pensamientos o la orientación espacial en una hoja de papel, facilitando así el aprendizaje y la adaptación en el entorno circundante (Esquivel, 1999; Giner, 2013). Por otro lado, la ansiedad infantil se define como un estado emocional caracterizado por el miedo, especialmente en

situaciones de peligro o riesgo, donde los niños pueden preocuparse excesivamente ante sucesos desconocidos. Esto puede dar lugar a procesos cognitivos sobrevalorados sobre el peligro, distorsionando los hechos y afectando el desenvolvimiento del menor en diversas áreas, como el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales, la salud física y las sensaciones desagradables (Cisneros & Mantilla, 2016).

Al considerar la teoría del desarrollo de Piaget, que postula que los niños pasan por etapas cualitativamente diferentes, podría argumentarse que la coordinación visomotora, al estar más centrada en la adquisición de habilidades motoras, puede no estar directamente vinculada a la evaluación cognitiva de amenazas que conduce a la ansiedad. Piaget sugiere que las operaciones cognitivas, como la capacidad de evaluar el peligro de manera más abstracta, pueden desarrollarse en etapas posteriores del desarrollo.

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social de Bandura, la coordinación visomotora, al estar más relacionada con habilidades motoras observables, podría no ser un predictor directo de la capacidad del niño para observar y modelar comportamientos ansiosos. Si bien los niños pueden aprender a través de la observación, la ansiedad, según esta teoría, puede estar más influenciada por la observación de respuestas emocionales directas a situaciones específicas.

Ahora bien, al aplicar el enfoque del estrés y coping de Lazarus y Folkman (citado en De Vera, 2004), la coordinación visomotora, al involucrar movimientos motores automáticos y menos evaluación cognitiva de amenazas, podría no desencadenar los procesos cognitivos que llevan a la ansiedad. Es posible que la coordinación visomotora, al ser más automatizada, no desencadene la evaluación cognitiva intensiva que caracteriza la respuesta ansiosa.

Además, este resultado apunta a la necesidad de una comprensión más matizada de la interacción entre el desarrollo cognitivo, las habilidades motoras y los procesos emocionales en la infancia. La ausencia de una relación directa entre la coordinación visomotora y la ansiedad infantil destaca la complejidad de los factores que contribuyen al bienestar emocional de los niños en sus primeros años

escolares, abriendo la puerta a futuras investigaciones que exploren más a fondo esta relación multifacética.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico, se encontró que, no existe relación positiva entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023; la falta de relación positiva entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria plantea un intrigante panorama sobre la interconexión entre las habilidades auditivas y el estado emocional en este grupo específico de niños.

La Discriminación auditiva, en este contexto, se define como la capacidad para reconocer las características básicas de los estímulos auditivos, como sonidos bajos, altos, fuertes o débiles. Es crucial diferenciar esta habilidad de la agudeza auditiva, ya que un niño puede tener la capacidad de escuchar diferentes tonos o volúmenes, pero puede enfrentar dificultades para discriminar y procesar la información auditiva de manera efectiva.

Si bien se podría esperar que una buena discriminación auditiva esté vinculada a un mejor procesamiento de la información del entorno sonoro, el hecho de que esta habilidad no esté correlacionada con la ansiedad infantil señala hacia una complejidad en la relación entre las habilidades sensoriales y la salud emocional en los primeros años escolares. Desde una perspectiva teórica, la teoría del procesamiento de la información podría arrojar luz sobre estos resultados. Esta teoría sugiere que la capacidad para procesar la información, en este caso, la discriminación auditiva, no siempre se traduce directamente en respuestas emocionales. Puede haber otros factores mediadores o variables intervinientes que modulen la relación entre las habilidades auditivas y la ansiedad en niños de primer grado. Además, considerando la teoría del estrés y coping, la discriminación auditiva podría no activar los procesos cognitivos intensivos que caracterizan la respuesta ansiosa. Es posible que otros factores, como la percepción de control sobre la situación o las habilidades de afrontamiento, tengan un impacto más directo en la manifestación de la ansiedad en este contexto específico.

Este resultado subraya la necesidad de una comprensión más profunda de cómo las habilidades sensoriales, en este caso, la discriminación auditiva, interactúan con los procesos emocionales en los niños de primer grado. Futuras investigaciones podrían explorar más a fondo los factores mediadores que podrían estar influyendo en esta relación, proporcionando una base más sólida para el diseño de intervenciones que aborden tanto las habilidades sensoriales como la salud emocional en el entorno escolar.

Así mismo, considerando los factores psicosociales, estos pueden involucrar las experiencias sociales del niño. Si la ansiedad infantil se ve más afectada por eventos sociales, interacciones con compañeros, maestros o la dinámica familiar, la habilidad de discriminación auditiva podría no ser un determinante principal de estas experiencias. Por ejemplo, la ansiedad podría estar relacionada con la adaptación a nuevas situaciones sociales en lugar de la percepción auditiva en sí misma.

De acuerdo con al quinto objetivo específico, se encontró que, no existe relación positiva entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023. El lenguaje, en este contexto, abarca la capacidad para comunicarse verbalmente, comprender y expresar ideas de manera coherente y efectiva. La falta de relación entre esta dimensión y la ansiedad infantil podría interpretarse desde diversas perspectivas teóricas y factores influyentes.

Según las teorías del desarrollo del lenguaje, se podría argumentar que el proceso de adquisición del lenguaje puede ser independiente de la expresión de la ansiedad. Aunque el lenguaje es esencial para la comunicación y la expresión emocional, la ausencia de una correlación directa podría indicar que el desarrollo del lenguaje en estos niños no está vinculado de manera significativa a la ansiedad.

Desde la perspectiva del aprendizaje social, la falta de relación podría sugerir que las respuestas emocionales, incluida la ansiedad, no se están aprendiendo directamente a través de la observación y la imitación de comportamientos lingüísticos específicos. Los niños podrían estar adquiriendo sus

patrones de ansiedad de otras fuentes o a través de experiencias no relacionadas con el lenguaje.

La teoría cognitiva podría abordar este resultado examinando cómo los procesos cognitivos asociados con el lenguaje se relacionan con la ansiedad. Si bien el lenguaje es crucial para la expresión y el procesamiento de pensamientos, la ansiedad podría depender más de la interpretación cognitiva de eventos estresantes que de la competencia lingüística en sí misma.

La falta de relación también podría atribuirse a factores ambientales y culturales, ya que las expectativas culturales sobre la expresión emocional y la comunicación pueden variar, y la ansiedad podría manifestarse de maneras que no se reflejen directamente en el uso del lenguaje. Además, las dinámicas familiares y el apoyo social pueden influir en la ansiedad de manera más significativa que las habilidades lingüísticas específicas.

Desde una perspectiva de desarrollo socioemocional, se podría explorar si otras habilidades, como la regulación emocional, tienen un papel más preponderante en la ansiedad infantil que las habilidades lingüísticas per se. El desarrollo de estrategias para gestionar las emociones podría influir más en la ansiedad que las habilidades lingüísticas.

Finalmente, para el objetivo general, se puede concluir que, no existe una relación significativa entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023. Este resultado discrepa a los resultados encontrados por Asto y Mamani (2018), en donde evidenció que, a mayor nivel de madurez en el aprendizaje, tiende a bajar los niveles de ansiedad, destacando la relación entre ambas variables. De igual forma con la investigación de Chuchón (2021), donde descubrió que, el 68% de estudiantes que presentan una ansiedad alta obtienen bajas calificaciones lo que significa que existe influencia de la ansiedad sobre el aprendizaje.

Desde un enfoque biológico y de desarrollo, es plausible considerar que la variabilidad en el desarrollo biológico y cognitivo de los niños podría superar la influencia directa de la madurez escolar en la ansiedad. Es posible que factores más

intrínsecos, como la adaptabilidad emocional y la resiliencia, jueguen un papel más importante en la manifestación de la ansiedad que el nivel de madurez académica.

En el marco conductista, la falta de relación podría sugerir que las respuestas emocionales, como la ansiedad, no se están aprendiendo directamente a través de las experiencias de madurez escolar. Es probable que las contingencias ambientales y las interacciones sociales fuera del ámbito académico estén desempeñando un papel más crucial en la manifestación de la ansiedad.

Finalmente, al considerar factores psicosociales, de personalidad y temperamento, se podría argumentar que características individuales, el entorno familiar y la calidad de las interacciones sociales están más vinculados a la ansiedad infantil que la madurez escolar. La complejidad de la relación entre estos factores resalta la necesidad de una comprensión más integral del desarrollo infantil y cómo influye en la manifestación de la ansiedad en el contexto educativo. Este resultado desafía las expectativas convencionales al resaltar la importancia de abordar la salud emocional infantil desde una perspectiva multidimensional, donde elementos biológicos, psicológicos y sociales interactúan de manera única. El análisis subyacente sugiere que, en este contexto específico, la manifestación de la ansiedad en el primer grado de primaria puede depender de una compleja red de factores que trascienden el ámbito puramente académico, exigiendo una evaluación integral para comprender la naturaleza multifacética del desarrollo infantil.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

No existe una relación significativa entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

6.1.2. Segunda

El nivel madurez escolar que prevalece es alta en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, con un total de 50.70% (36 estudiantes).

6.1.3. Tercera

El nivel de ansiedad infantil que prevalece es bajo en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna 2023, con un 45.07% (32 estudiantes).

6.1.4. Cuarta

No existe relación significativa entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

6.1.5. Quinta

No existe relación significativa entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

6.1.6. Sexta

No existe relación significativa entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere realizar investigaciones futuras para comprender mejor la dinámica entre la madurez escolar y la ansiedad infantil en contextos educativos similares, debido a que es necesario mejorar la comprensión de este y también determinar si hay otros factores que influyan directamente, como el entorno familiar, el apoyo social o las características individuales de los estudiantes, pueden estar contribuyendo en la ansiedad infantil en lugar de la madurez escolar. También es importante señalar las limitaciones de tu estudio, como el tamaño de la muestra o las mediciones utilizadas, que podrían haber afectado la capacidad para detectar una relación, por lo que es necesario realizar más investigaciones abarcando mayor población. Además, que toda la información obtenida, podría ser beneficiosa para considerar intervenciones o programas escolares que aborden tanto la madurez escolar como la ansiedad infantil para mejorar el bienestar de los estudiantes del primer grado de primaria.

6.1.2. Segunda

Se sugiere a la institución educativa y a los educadores considerar el desarrollo de estrategias pedagógicas y de apoyo que capitalicen esta alta madurez escolar en los estudiantes, ya que puede contribuir significativamente a su éxito académico y su bienestar en el ambiente escolar por medio del diseño y aplicación de programas de enseñanza que desafíen intelectualmente a estos estudiantes y fomenten un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Esto podría incluir actividades adicionales que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo cognitivo y emocional. Además, sería beneficioso para los estudiantes que la institución y los docentes estén atentos a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionen un apoyo personalizado en caso de que surjan desafíos académicos o emocionales. Por

lo que, se podría incluir una evaluación y la identificación temprana de posibles factores de estrés o ansiedad que puedan surgir en el contexto escolar y la implementación de estrategias de manejo adecuadas.

6.1.3. Tercera

Se sugiere a la institución educativa y al personal docente mantener y fortalecer las prácticas y enfoques pedagógicos que han contribuido a este bajo nivel de ansiedad infantil en los estudiantes, debido a la importancia de seguir fomentando un ambiente escolar seguro y de apoyo que promueva el bienestar emocional de los estudiantes, esto por medio de la implementación de estrategias para reducir el estrés relacionado con el aprendizaje y el ajuste a la escuela, así como para fomentar habilidades de afrontamiento saludables. También se recomienda que los docentes de los primeros grado del nivel primario estén alerta a las necesidades emocionales individuales de los estudiantes y se les pueda brindar asesoramiento, con la finalidad que estén preparados para brindar apoyo emocional a aquellos que puedan experimentar niveles más altos de ansiedad. Esto podría incluir la implementación de programas de intervención temprana o la colaboración con profesionales de la salud mental para proporcionar orientación y apoyo específico. Además de que se fomente el manejo adecuado de las situaciones que podrían generar ansiedad para no incrementar los nivel de ansiedad percibida en estos estudiantes, ya que es un objetivo importante para promover su bienestar general y su éxito en la escuela, y esta recomendación busca apoyar esos esfuerzos.

6.1.4. Cuarta

Se recomienda que la institución educativa siga implementando programas que promuevan la coordinación visomotora como una habilidad importante para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Además, se puede considerar la posibilidad de incorporar estrategias de apoyo en otras áreas que comprometan al movimiento y coordinación para seguir estimulando al estudiante, y es

importante que tomen en cuenta las asignaturas donde los niños que experimenten mayores signos de ansiedad, para establecer estrategias adecuadas a nivel académico por parte de docentes, y emocionales por parte de un personal de la salud mental, como parte de un enfoque holístico para el bienestar de los estudiantes.

6.1.5. Quinta

Se sugiere que la institución educativa continúe implementando actividades y estrategias que promuevan la discriminación auditiva, ya que esta habilidad es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños. Además de tener en cuenta el seguir monitoreando el bienestar emocional de los estudiantes, por lo que es necesario preparar a los docentes y tener profesionales de la salud mental como apoyo para abordar cualquier signo de ansiedad infantil que pueda surgir, independientemente de su relación con la discriminación auditiva.

6.1.6. Sexta

Se recomienda la implementación de actividades que involucren el desarrollo del lenguaje por medio del juego en los estudiantes de primer grado, ya que el lenguaje es una habilidad esencial para la comunicación y el aprendizaje que muchas veces se prescribe como una exigencia, mas no se trabaja en la estimulación como primera instancia al ingreso de los niños al nivel primario, siendo esto una desventaja para los estudiantes que puedan estar pasando por un proceso de adaptación o de lento desarrollo, esto más como un periodo de nivelación.

Referencias

- Agüero, J. & Camayo, J. (2014). *Programa de psicomotricidad para el desarrollo de habilidades básicas de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 31458 de Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/2864>
- Aiken, L. (1985). Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013164485451012>
- Aquino, J. (2018). *Correlación entre la edad cronológica y la madurez escolar, en una muestra de niñas y niños de 4 a 6 años de edad, de las ciudades de la Paz y El Alto – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15906>
- Arévalo, E. (2013). Adaptación de la prueba de Funciones Básicas (PFB). Trujillo.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Venezuela: Episteme.
- Asto, R & Mamani, D. (2018). *Madurez para el aprendizaje escolar y ansiedad en niños (Estudio realizado en niños del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito Camaná)*. [Tesis de pregrado, universidad nacional De San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7404>
- Baeza, J.; Balaguer, G.; Belchi, I.; Coronas, M. & Guillamón, N. (2008). *Higiene y prevención De la ansiedad*. Diaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479788506.pdf>

- Beck, A.; Emery, G., & Grenberg, R. (1985). *Trastornos de ansiedad y fobias una perspectiva cognitiva*. Desclée De Brouwer. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433027108.pdf>
- Brito, J. & Macías, A. (2019). *Caracterización de la madurez escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad*. [Tesis para obtener el título de psicología, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4749>
- Caballo, V. & Simón, M. (2007). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Pirámide.
- Carbajo, D. (2017). *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2051>
- Cárdenas, E.; Feria, M.; Palacios, L. & Peña, F. (2010). *Guía Clínica para los Trastornos de Ansiedad en Niños y Adolescentes*. Instituto Nacional de Psiquiatría.
- Castillo, L. (2016). *Madurez escolar entre niños y niñas de cinco años de dos Instituciones de educación inicial, según el factor tipo de gestión educativo (estatal vs. privada), de la ciudad de Trujillo*. [Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1974>
- Catacora, A. (2019). *Ansiedad e ideación suicida: factores sociodemográficos y familiares asociados en niños y niñas de 8 a 11 años de la jurisdicción del Centro de Salud Metropolitano de Tacna- Minsa en el año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/673>

- Ceron, A. (2017). *Niveles de ansiedad en niños y niñas de primer grado de primaria de un colegio privado católico de la ciudad de San Salvador*. [Tesis de postgrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/83/Ceron-Ana.pdf>
Contenido de Tesis (PDF)
- Chambilla, A. (2021). *Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021*. [Tesis para optar por el título profesional Médico Cirujano, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1830>
- Chipana, J., Sardon, D. & Achata, C. (2019). La madurez psicológica para el aprendizaje *Psychological maturity for learning*, 1 (2), 116-121. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/issue/view/47>
- Chuchón, S. (2021). *Ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IEP de Ayacucho*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56008>
- Cisneros, S. & Mantilla, M. (2016). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos*. [Tesis para optar por el título profesional en Licenciada en psicología, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/858>
- Clark, D. & Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Ciencia y práctica*. Editorial Desclée De Brouwer. https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf
- Coca, A. (2013). *La Ansiedad Infantil Desde El Análisis Transaccional*. [Tesis doctoral para optar por el título profesional en Licenciado en psicopedagogía, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)].

<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Psicologia-Acoca>

ComexPerú. (2020, 02 de octubre). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. Comexperú - sociedad de comercio exterior del Perú. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Condemarín, M., Chadwick, M., Gorostegui, M. y Milicic, N. (2016). *Madurez escolar*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Condori, C. & Esteban, E. (2014). *Nivel de madurez escolar en los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas del nivel primario de la ciudad de Huancavelica*. [Tesis para obtener la licenciatura en educación especial. Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/486>

Cutz, K. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños preescolares” (estudio realizado en escuela Urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Toticapán)*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional – Universidad Rafael Landívar.

De la Cruz, N. (2019). *La ansiedad infantil y su relación en la motricidad gruesa de las niñas de 4 años del centro educativo particular “sagrado corazón” del distrito de cerro colorado, Arequipa, 2018*. [Tesis para optar por el título profesional de licenciada en Educación. Universidad Nacional De San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9748>

De Vera, M. (2004). *La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos. Enriquecimiento Intelectual y Socioafectivo. Módulo II: Moldes Cognitivos y Bienestar Subjetivo*. Universidad de la Laguna, España. <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>

- Diario Sin Fronteras. (2022, 28 de febrero). *El 40% de escolares retornarán a aulas con problemas de ansiedad*. Diario sin fronteras. <https://diariosinfronteras.com.pe/2023/02/28/el-40-de-escolares-retornaran-a-aulas-con-problemas-de-ansiedad/>
- Diccionario de la Real Academia Española (2014). *Definición de madurez*. <https://dle.rae.es/madurez>
- Espinoza, C. (2022, 31 de diciembre). Avances y retrocesos en la educación peruana durante el 2022. Infobae. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/12/31/avances-y-retrocesos-en-la-educacion-peruana-durante-el-2022/>
- Esquivel, F. (1999). *Psicomodiagnóstico clínico del niño*. Manual moderno.
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. *Repositorio Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 1 (1), 1-5. oai:repositorio.unisdg.edu.pe:USDG/34.
- Gillis, J. (2011). *CAS, Cuestionario de Ansiedad Infantil (5° ed.)*. TEA Ediciones.
- Giner, M. (2013). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. *Psicología y pedagogía*. <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>
- Gold, A. (2006). Trastornos de ansiedad en niños. *Arch Pediatr Urug*. Vol 77(1), 34-38. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492006000100008
- Gomez, A. (2021). Educación Primaria con Covid-19, en el 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (4), 4416-4429. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.629 p.4418
- Guardia, K. (2021, 21 de setiembre). *Educación en rojo: 320,000 niños podrían no volver a las aulas el 2023, qué medidas implementar*. Diario Gestión. <https://gestion.pe/peru/educacion-impacto-de-la-pandemia-minedu->

educacion-en-rojo-320000-ninos-podrian-no-volver-a-las-aulas-el-2023-que-medidas-implementar-noticia/

Guzmán, V. (2018). *Madurez Escolar. Introducción a la madurez escolar*. Iplacex. <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/madurez-escolar/introduccion-a-la-madurez-escolar.pdf>

Hernández, A. (2009). La discriminación auditiva y la importancia de su conceptualización (Estudio en un centro público de educación infantil y primaria). *Rev. Educ. Univ. Gr*, 22 (2), 55-70. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16665>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huamancayo, T. & Escobar, A. (2020). *Nivel de madurez para el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la institución Educativa Inicial Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3413>

Laura, D. (2021). *Ansiedad estado-rasgo y depresión en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito De Tacna, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1431>

León, N. (2019). *Ansiedad en niños: Una revisión conceptual de los últimos años*. [Trabajo de investigación para Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6863>

- Medrano, G. (1985). Madurez del niño y educación preescolar. *Revista de pedagogía*, 281 (167), 53-70. <https://revistadepedagogia.org>
- Ministerio De Sanidad Y Consumo. (2008). *Guía de Prácticas Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria*. Agencia Laín Entralgo.
- Miranda, A. (2017). *Madurez Escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte - 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16278>
- Nafría, P. (2020, 6 de abril). Causas y síntomas de la ansiedad infantil. Psicología Nafría. https://psicologianafria.com/ansiedad-infantil/#Cuales_son_las_causas_del_trastorno_de_ansiedad_en_ninos.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Perturbación y Respuesta al coronavirus. ¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?* <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022, 25 de mayo). Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes. Unicef. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierete-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>.
- Penosa, P. (2017). *Ansiedad en preescolares: Evaluación y factores familiares*. [Tesis de Doctorado, Universidad Miguel Hernández de Elche]. <http://dspace.umh.es/handle/11000/4507>
- Piazza, M., & Fiestas, F. (2014). Prevalencia anual de trastornos y uso de servicios de salud mental en el Perú: Resultados del estudio mundial de salud mental,

2005. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31 (1), 30-38. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v31n1/a05v31n1.pdf>

Plan International. (2021, 12 de abril). *Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país*. Plan International Inc. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmantes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>.

Quintero, S., Rodas, F. & Ríos, V. (2012). *Prevalencia de conducta ansiógena y factores asociados, en niños de quinto a séptimo de básica de las escuelas “santo domingo de guzmán” y “brasil” del cantón gualaceo, año lectivo 2011 -2012*. [Tesis para optar por el título profesional de médico y médica, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3428/1/MED115pdf>.

Rodríguez, N. (2009) *Manual Clínico de los Trastornos de Ansiedad*. (6°. ed.). Editorial PAIDOS.

Roncal, S. (2019). *Relación entre ansiedad infantil y lenguaje en un grupo de niños de Lima*. [Tesis para optar por el título profesional en Maestro en psicología Clínica, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/6662>.

Ruano, A. (2006). *Madurez escolar un factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan en la escuela primaria en lo de Bran Zona 6 de Mixco*. Universidad De San Carlos De Guatemala <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14636/1/13%20T%201371.pdf>

Ruiz, C. (2009). *Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS*. Adaptación en Lima U.N.M.S.M.

Salaníc, M. (2014). *Ansiedad infantil y comportamiento en el aula, (estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del municipio de cantel)*. [Tesis para obtener el título en Licenciatura en

- Psicología. Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>.
- Salazar, W. (2020). *Ansiedad infantil*. [Tesina para obtener el título en bachiller en Psicología. Universidad Católica San Pablo].
https://www.researchgate.net/publication/342815387_Ansiedad_Infantil_Una_revision_de_la_literatura
- Sánchez, J., Rojas, L. & Montenegro, Y. (2022). *Depresión y Ansiedad en Niños de 6 a 8 Grado De La Institución Educativa Técnica En Informática María Montessori (INETIMM)*. [Tesis para obtener el título de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Bucaramanga].
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/47031>
- Tiramonti, G., Volman, V. & Braga, F. (2021). *¿Cuáles son las consecuencias de la interrupción de clases presenciales?* Observatorio Argentinos por la Educación.
https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Consecuencias_de_interrupcion_de_clases.pdf
- Vizcarra, I. (2021). *Ansiedad infantil y maltrato infantil en estudiantes del primer grado durante el aprestamiento en el Hogar, Sicuani 2021 (estudio realizado en escuela Urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totoncapán)*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1715>
- Yagüe, L.; Sánchez, A.; Mañas, I.; Gómez, I. & Franco, C. (2016). Reducción de los síntomas de ansiedad y sensibilidad a la ansiedad mediante la aplicación de un programa de meditación mindfulness. *Psychology, Society, & Education*, Vol 8 (1), 23-37.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psyse/article/view/545/523>

Yauri, A. (2018). *Ansiedad infantil en estudiantes de primer a tercer grado de educación primaria del colegio 1208 San Francisco de Asís - Ate Vitarte*. [Tesis para optar por el título profesional en Licenciada en psicología, Universidad Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2491>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: “MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA 2023”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Categorías	Valores finales
<p>General: ¿Qué tipo de relación existe entre la madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023?</p>	<p>General: Determinar el tipo de relación entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.</p>	<p>General: Existe relación significativa entre la Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.</p>	<p>VARIABLE 1: Madurez escolar Definición operacional: Hace referencia principalmente a que los niños y niñas en el momento de ingreso en el sistema escolar adquieran un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar apropiadamente los retos y exigencias futuras.</p>	<p>Coordinación Visomotora Discriminación Auditiva Lenguaje</p>	<p>Alto: 11-16 Promedio:8-10 Bajo:1-7 Alto: 25-28 Promedio:23-24 Bajo:2-22 Alto: 13-14 Promedio:12 Bajo:0-11</p>	<p>Alto: 47-56 Promedio:42-46 Bajo:16-41</p>

<p>Específicas:</p> <p>A) ¿Cuál es el nivel predominante de madurez escolar que presentan los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023?</p> <p>B) ¿Cuál es el nivel predominante de ansiedad infantil que presentan los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023?</p> <p>C) ¿Existe relación entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado</p>	<p>Específicas:</p> <p>A) Establecer los niveles de madurez escolar que presentan los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.</p> <p>B) Establecer los niveles de ansiedad infantil que presentan los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.</p> <p>C) Determinar la relación entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Específicas:</p> <p>A) El nivel madurez escolar que prevalece es bajo en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.</p> <p>B) El nivel de ansiedad infantil que prevalece es alto en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.</p> <p>C) Existe relación significativa entre la dimensión de Coordinación visomotora y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>Ansiedad infantil</p> <p>Definición operacional:</p> <p>Está definida como la puntuación obtenida por los niños en el Cuestionario de Ansiedad Infantil.</p>	<p>Presencia de ansiedad infantil</p> <p>Ansiedad muy alta: 16-20</p> <p>Ansiedad alta:12-15</p> <p>Ansiedad media alta:11</p> <p>Normal control de la ansiedad: 8-10</p> <p>Bajo Nivel de Ansiedad:5-7</p> <p>Muy Bajo Nivel de Ansiedad: 1-4</p>
--	--	--	--	--

de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023?

D) ¿Existe relación entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023?

E) ¿Existe relación entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico Tacna 2023?

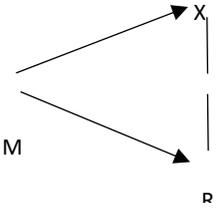
Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

D) Determinar la relación entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

E) Determinar la relación entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

D) Existe relación significativa entre la dimensión de Discriminación auditiva y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

E) Existe relación significativa entre la dimensión de Lenguaje y Ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2023.

Tipo/Nivel/Diseño	Población	Técnicas e instrumentos
<p>Tipo: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transaccional.</p> <p>Donde:</p>  <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Variable X: Ansiedad infantil</p> <p>R: Relación entre X e Y</p> <p>Variable Y: Madurez escolar</p>	<p>Ámbito y tiempo: La presente investigación es de ámbito local, ya que se realizará en la ciudad de Tacna, en el distrito del cercado de Tacna en la Institución Educativa Nuestros Héros de la Guerra del Pacífico, en el año 2023.</p> <p>Población: 71 estudiantes del 1er grado del nivel primario</p> <p>Muestra: 71 estudiantes que cursan el primer grado de primaria.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha técnica:</p> <p>Prueba de Funciones Básicas (PFB)</p> <p>* Autores: Olga Berdicewski De Wainberg - Neva y Milicic De Lopez De Lerida (1974)</p> <p>* Adaptación: Alfaro, I., Bances, O., Celi, A., Fernández, S., Salvador, W. Sánchez, B., Penachí, L. (2012)</p> <p>* Forma de administración: Individual o colectiva.</p> <p>* Duración: 45 minutos</p> <p>* Cantidad de Ítems: 58 ítems</p> <p>* Confiabilidad: Alfa de Cronbach, de 0,62 a 0,68 en las áreas que evalúa y en la escala global 0,68.</p> <p>Ficha Técnica:</p> <p>CAS. Cuestionario de ansiedad infantil</p> <p>* Autores: John S. Gillis</p> <p>* Adaptación: César Ruiz Alva C. (2009)</p> <p>* Forma de administración: Grupal e individual</p> <p>* Duración: 20 a 30 minutos</p> <p>* Cantidad de ítems: 20</p> <p>* Confiabilidad: Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación, resultando significativo al 0,01 de confianza. En general tanto la confiabilidad como la Validez de la prueba CAS de Ansiedad reflejan que el instrumento es confiable y válido para su empleo en muestras de niños peruanos de 6 a 8 años.</p>

Anexo B: Resolución de aprobación de proyecto de aplicación UPT



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 185-D-2023-UPT/FAEDCOH

Tacna, 2023 junio 05

VISTA:

La solicitud con Registro N° 16336 de fecha 05 de junio del 2023, presentada por el (la) Bachiller en Psicología **VELASQUEZ MUÑOZ, Anais Elizabeth** solicitando inscripción del plan de trabajo de investigación y designación de asesor; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 209-2022-UPT-CU del 12 de julio de 2022, el Consejo Universitario ratifica la aprobación del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna.

Que, mediante Resolución de Decanato N° 152-D-2023-UPT/FAEDCOH de fecha 16 de mayo del 2023, se designó como jurado evaluador al Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero, quien emite su pronunciamiento de aprobación del Plan de Trabajo de Investigación denominado: "**MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA, 2023.**", conforme lo establece el Art.26, del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

Que, para el desarrollo y culminación satisfactoria del trabajo de investigación, es necesario designar un asesor docente de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, conforme lo establece el Art.26, del Reglamento de Grados y Títulos; y,

De conformidad a las atribuciones conferidas a la señora Decana, por la Ley Universitaria 30220, Estatuto y el Reglamento General de la Universidad Privada de Tacna.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- Designar al Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero, como profesor(a) asesor(a) del trabajo de investigación: "**MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA, 2023.**", presentada por el (la) Bachiller, **VELASQUEZ MUÑOZ, Anais Elizabeth**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO.- El docente asesor tendrá un plazo de un año (01) como plazo máximo, para la emisión del informe final.

ARTÍCULO TERCERO.- La Secretaría Académico Administrativa de la Facultad, se encargará del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Firmado por: PATRICIA ROSA MARIA NUE CABALLERO
Cargo: DECANA FACULTAD DE EDUCACION, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Empresa: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Fecha/Hora: 05-06-2023 17:02:58

Distribución: -Docente Asesor - Interesado -Coord. Unid. Invest. -Sec. Acad. - Archivo
SLCH/gca

Anexo C: Carta de presentación



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2023 junio 13

Señor.

Tet. CrI. Cab. Howard G. Saavedra Zuñiga
Director de la I.E. Nuestros Héroes del Pacífico
Ciudad.-

*Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **VELASQUEZ MUÑOZ, Anais Elizabeth**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "**MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA, 2023**", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.*

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Firmado por: PATRICIA ROSA MARIA NUE
CABALLERO
Cargo: DECANA FACULTAD DE EDUCACION, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Empresa: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Fecha/Hora: 15-06-2023 10:08:55

c.c. - Archivo

rsc*
Reg. Carta 185-2023
Reg. SGD: 17652

Anexo D: Aceptación de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL
PACÍFICO"

Av. SAUCINI S/N – TACNA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tacna 19 de junio del 2023

Patricia Rosa Maria Nue Caballero

Decana de la Facultad de Educación, Cs. Comunicación y Humanidades
Universidad Privada de Tacna

Rpta. A carta Nro 185-2023-UPT-FAEDCOH

Señorita : ANAIS ELIZABETH VELASQUEZ MUÑOZ

Asunto : Aceptación de Aplicación de Trabajo de Investigación

De mi consideración: Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez, comunico a usted la **aceptación** para que desarrolle como parte de su trabajo de Investigación, titulado "Madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023". Para tal efecto se le asigna a la Sub directora docente Lourdes Rossana Pinto Zegarra, como responsable en la supervisión y monitoreo del desarrollo de la investigación, con quien deberá hacer las coordinaciones pertinentes para la aplicación.

Finalmente expresarle que la dirección de la I.E. NHGP le desea éxitos en su Profesión y Agradecer ya que los resultados de dicho trabajo nos brindaran información relevante para la mejora emocional de nuestros estudiantes.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Lic. Fredy A. Quispe Ayala
DIRECTOR (e)

Anexo E: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia

Les brinda un cordial saludo la Bach. En Psicología **Anais Elizabeth Velasquez Muñoz** de la Universidad Privada de Tacna. El motivo del presente mensaje es para solicitar su consentimiento para la aplicación de dos instrumentos psicológicos hacia su menor hijo perteneciente al primer grado del nivel primario. Dicha evaluación servirá para conocer el estado actual de *madurez para el aprendizaje* y la presencia de *ansiedad infantil* del menor, así mismo, facilitara a la Bachiller en Psicología Anais Elizabeth Velasquez Muñoz, con DNI 74575950, para optar a la licenciatura en Psicología.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria y confidencial. De igual manera, le informamos que los cuestionarios a aplicar son: 1) Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) y 2) Prueba de Funciones Básicas (PFB). El proceso de evaluación se realizará dentro de las aulas del primer grado de la **Institución Educativa “Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico”** de la ciudad de Tacna. Por tanto, en caso de encontrarse de acuerdo, por favor llenar el siguiente formulario:

Yo,.....
identificado con D.N.I. N°..... en calidad de padre,
apoderado o tutor legal, autorizo a mi menor
....., participe en el
proceso de investigación titulado “*MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD
INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA,
2023*”, he sido informado por la Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz con DNI
N° 74575950 y autorizo a la aplicación de los cuestionarios mencionados.

Lugar y fecha:

Anexo F: Prueba de Funciones Básicas (PFB)

PROTOCOLO DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS
--

NOMBRE:	SEXO:
FECHA DE NACIMIENTO:	FECHA DE APLICACIÓN:
EDAD(años y meses):	CENTRO EDUCATIVO:
OCUPACIÓN DEL PADRE:	OCUPACIÓN DE LA MADRE:
EVALUADOR:	
OBSERVACIONES:	

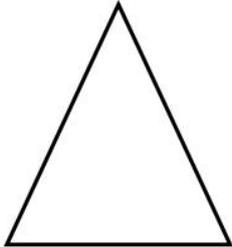
AREAS	PUNTAJE OBSERVADO	CATEGORÍA
Coordinación Visomotora		
Discriminación Auditiva		
Lenguaje		
PUNTAJE GLOBAL		
Coordinación Visomotora		
Discriminación Auditiva		
Lenguaje		

PARTE A – COORDINACION VISOMOTORA

1



2



3/4



5

x

x

PARTE A - COORDINACION VISOMOTORA

6

x

x

7

+

+

8

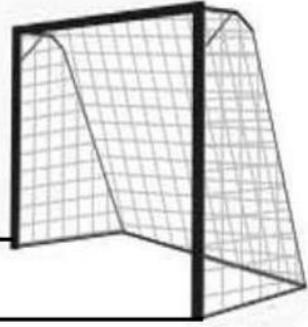


9

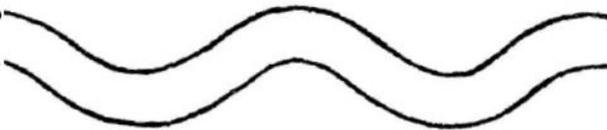


PARTE A - COORDINACION VISOMOTORA

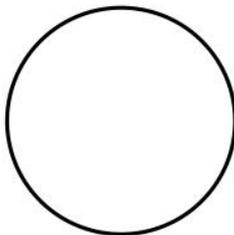
10



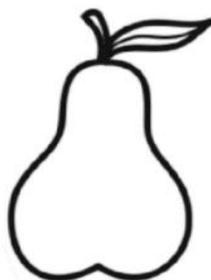
11



12



13

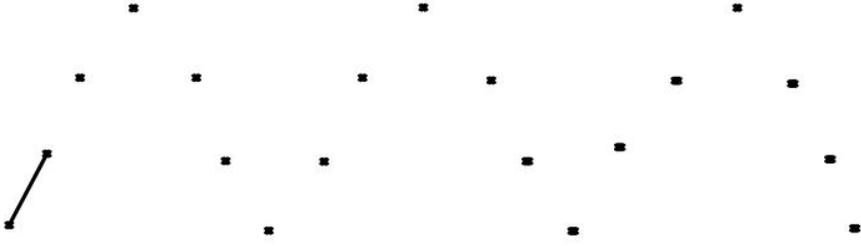


PARTE A – COORDINACION VISOMOTORA

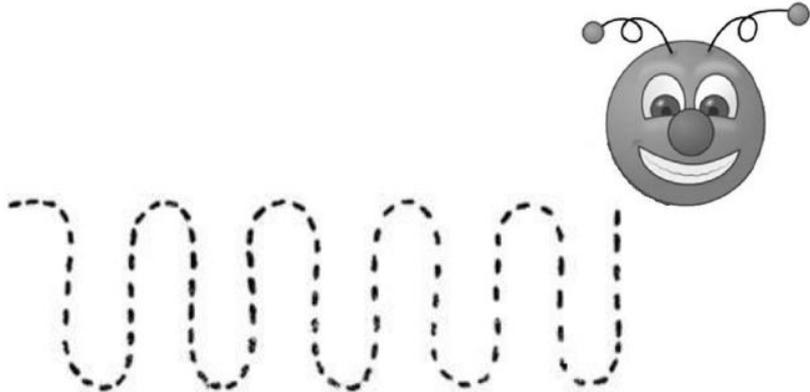
14



15



16

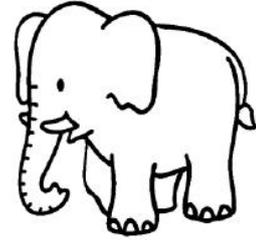
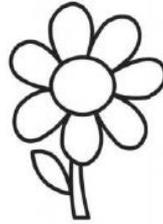


FIN DE LA PARTE A

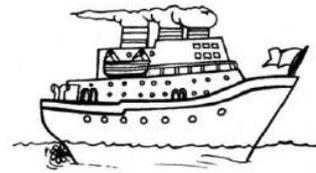
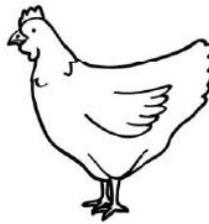
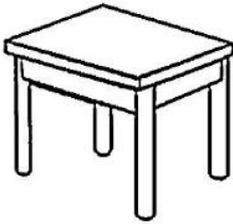
COORDINACION VISOMOTORA	
PUNTAJE TOTAL	

PARTE B – DISCRIMINACION AUDITIVA

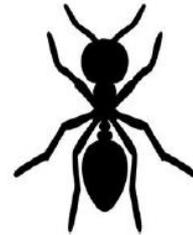
17



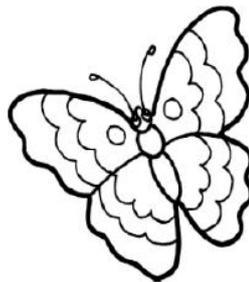
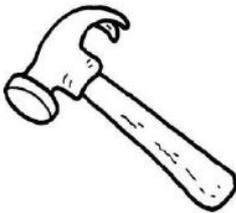
18



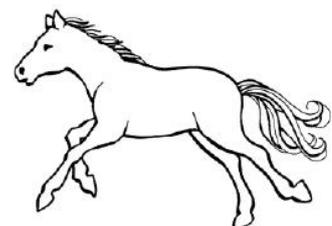
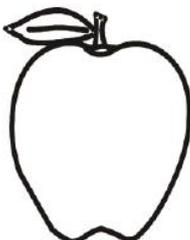
19



20

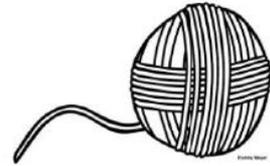


21

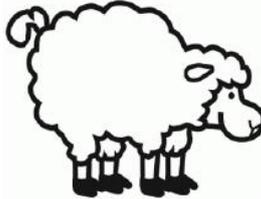


PARTE B - DISCRIMINACION AUDITIVA

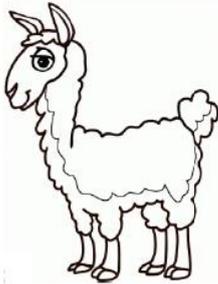
22



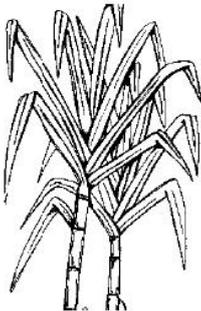
23



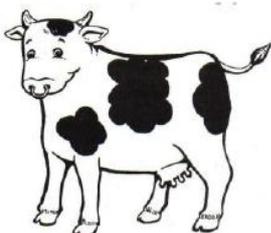
24



25

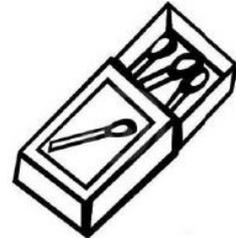
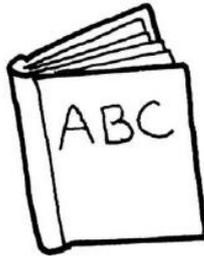
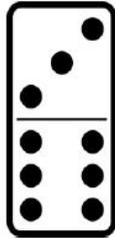


26

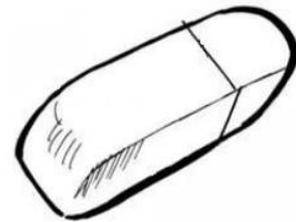
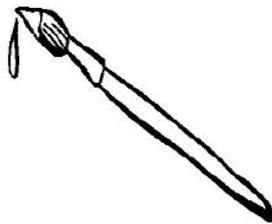


PARTE B - DISCRIMINACION AUDITIVA

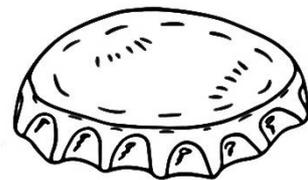
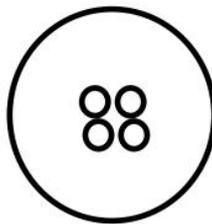
27



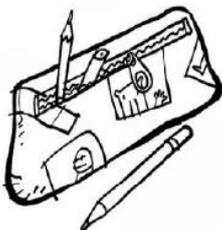
28



29



30

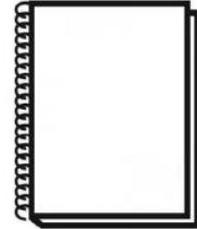
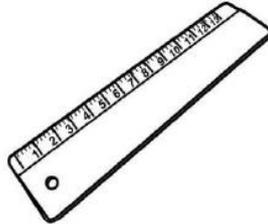
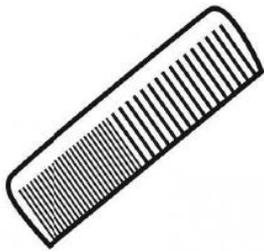


31

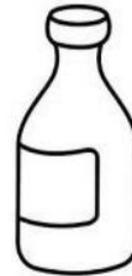
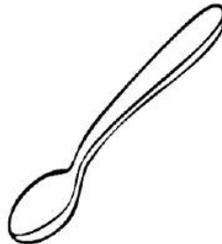


PARTE B - DISCRIMINACION AUDITIVA

32



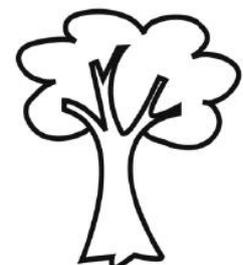
33



34



35

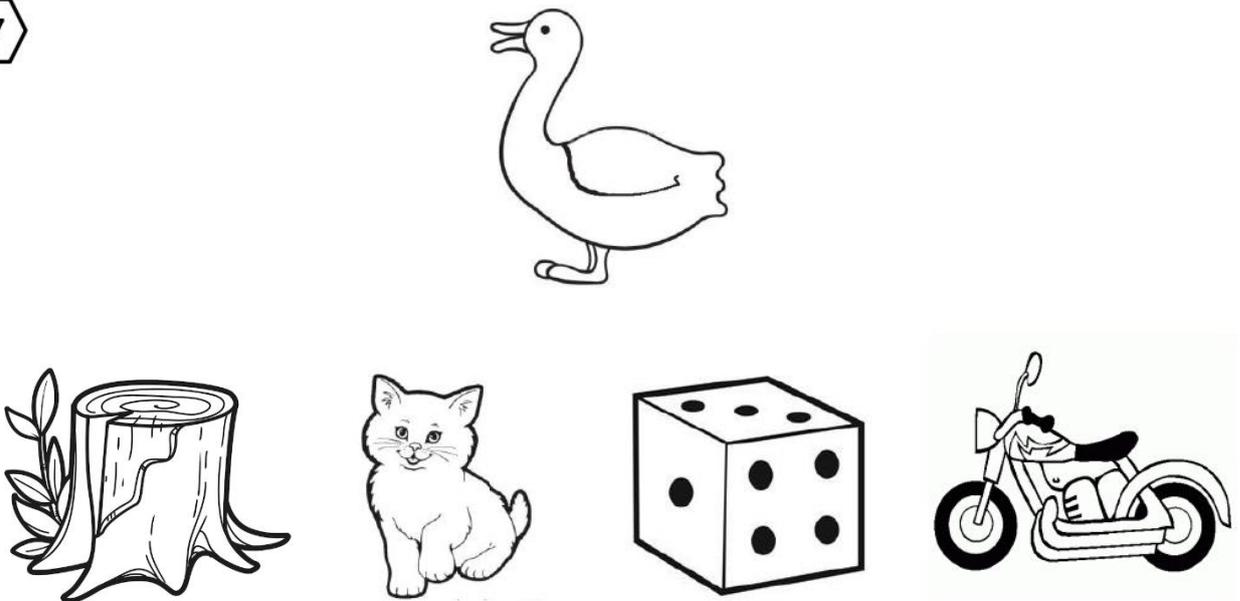


PARTE B - DISCRIMINACION AUDITIVA

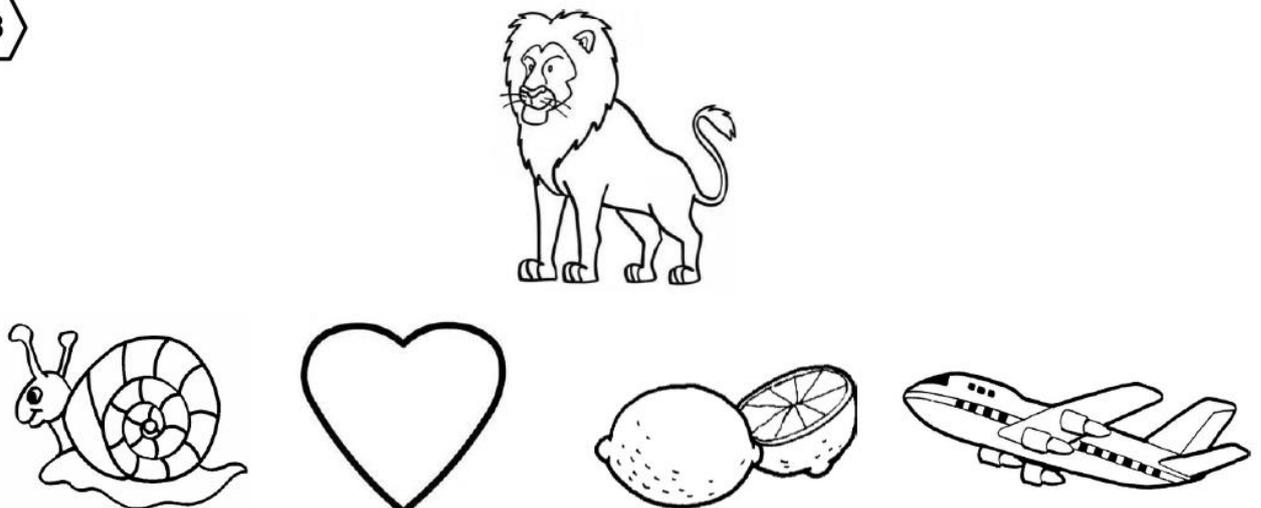
36



37

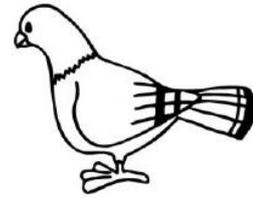
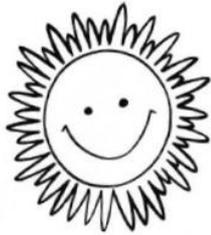


38

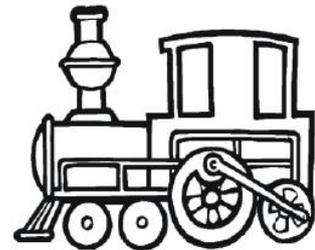


PARTE B – DISCRIMINACION AUDITIVA

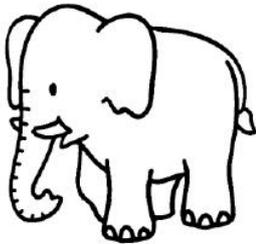
39



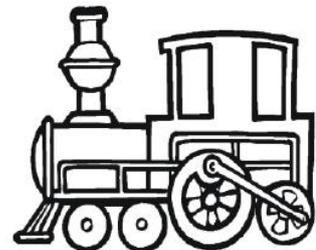
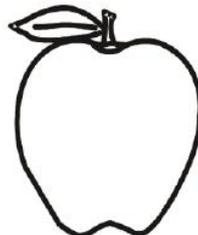
40



41

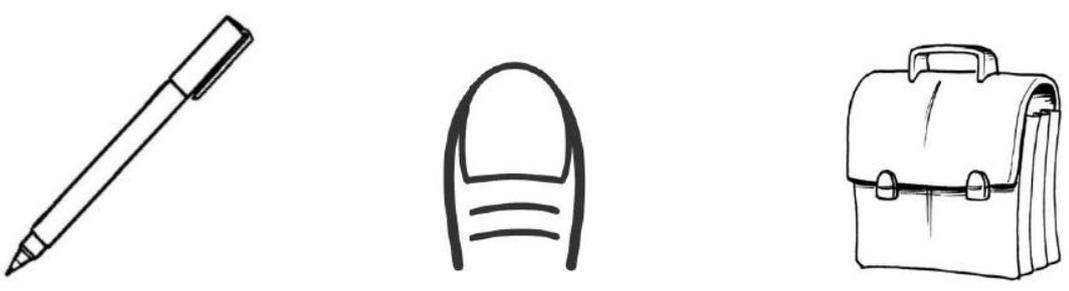


42



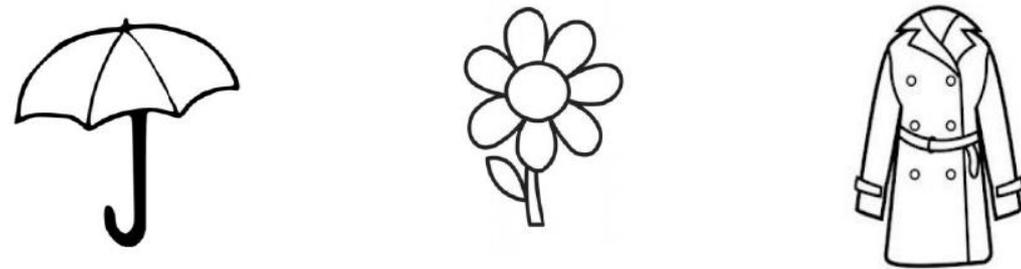
PARTE B – DISCRIMINACION AUDITIVA

43



This row contains three line drawings: a pencil on the left, a shoe in the middle, and a briefcase on the right.

44



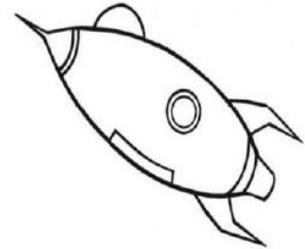
This row contains three line drawings: an umbrella on the left, a flower in the middle, and a trench coat on the right.

FIN DE LA PARTE B

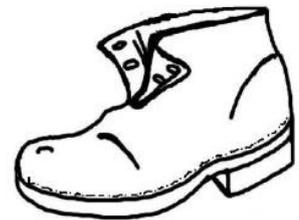
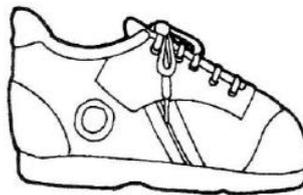
DISCRIMINACION AUDITIVA	
PUNTAJE TOTAL	

PARTE C - LENGUAJE

45



46



47

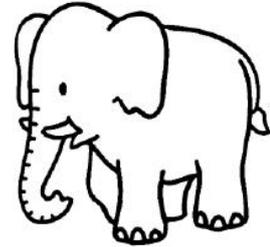
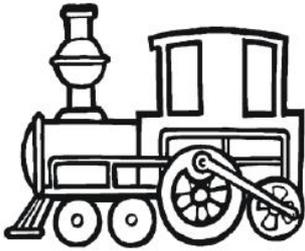


48



PARTE C - LENGUAJE

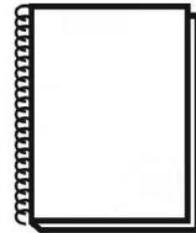
49



50



51

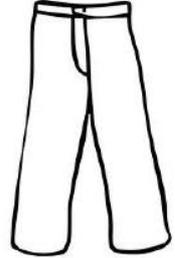


52

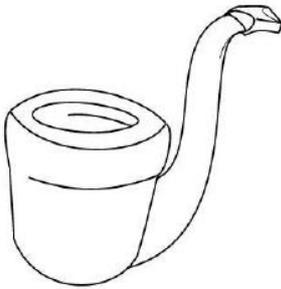


PARTE C - LENGUAJE

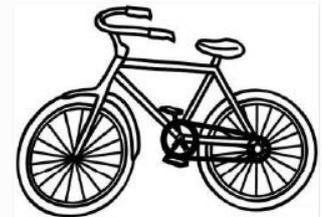
53



54



55

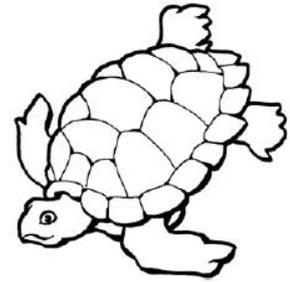
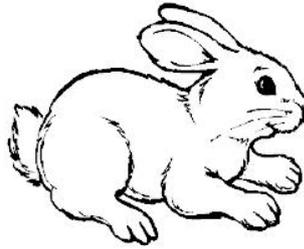


56

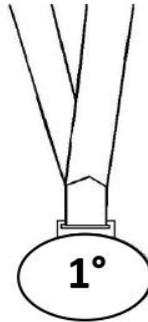


PARTE C – LENGUAJE

57



58



FIN DE LA PARTE C

LENGUAJE	
PUNTAJE TOTAL	

Anexo G: C.A.S. Cuestionario de Ansiedad Infantil

CAS-HOJA DE RESPUESTA

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Nivel Escolar: _____ Fecha: _____

1.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	11.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
2.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	12.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
3.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	13.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
4.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	14.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
5.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	15.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
6.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	16.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
7.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	17.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
8.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	18.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
9.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	19.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
10.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>	20.	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>

Anexo H: Autorización de uso de instrumentos

Autorización de Prueba de Funciones Básicas (PFB) por encargado de la adaptación peruana y colaborador de la investigación:



AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO

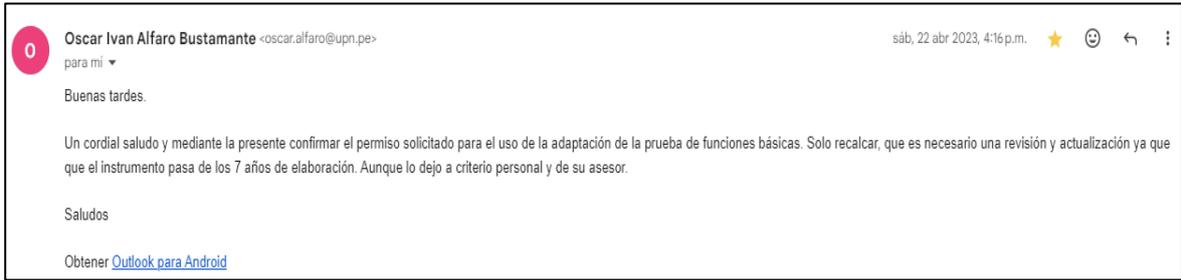
El Dr. Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Colegiado con el C.Ps.P.2010, autor de la Adaptación y Estandarización de la PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS (PFB) de deja expresa autorización a señorita:

ANAIS ELIZABETH VELÁSQUEZ MUÑOZ
anaisvelasquezm2023@gmail.com

Para que utilice dicho instrumento en su tesis para obtener el título de licenciatura en Psicología, por la Universidad Privada da Tacna. Así mismo felicitar a las autoridades de dicha institución, quienes tienen a bien contemplar el adecuado uso de los instrumentos para la toma de datos, tal como lo indica nuestro código de ética profesional en materia de investigación y diagnósticos psicológicos

Trujillo, junio del 2023

Dr. Edmundo Arévalo Luna
C.Ps. P. 2010



Autorización del Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) por encargado de la adaptación peruana:



Anexo I: Evidencia de aplicación





Anexo J: Validación por Juicio de expertos del instrumento de Prueba de Funciones Básicas

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto : Vilca Coronado Glenda Roxio
2. Título profesional : Psicóloga
3. Grado académico : Maestro
4. Filiación académica y/o profesional* : Universidad Privada de Tacna
5. Cargo en la institución donde labora : Docente
6. Nombre del instrumento original : Prueba de Funciones Básicas (PFB)
7. Autor y año del instrumento original : Olga Berdicewski De Wainberg - Neva y Milicic De Lopez De Lerida (1974).
8. Autor de la adaptación y año : Alfaro, I., Bances, O., Celi, A., Fernández, S., Salvador, W. Sánchez, B., Penachí, L. (2013)
9. Confiabilidad y Validez : Tiene una validez de contenido y validez concurrente, respecto a la confiabilidad, obtuvo alfa de Cronbach, alcanzando coeficiente de entre los 0,70 en las áreas que evalúa y en la escala global 0,74.
10. Título de la investigación : Madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023.
11. Investigador que solicita la validación: Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					✓	

9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.			✓			
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.			✓			
SUBTOTAL							
TOTAL		38					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 38

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

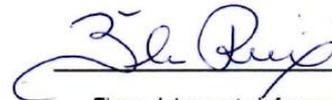
CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

- Sería recomendable que en los ítem 29 y 31, la imagen de la moneda sea del mismo formato que las otras imágenes. Y en el ítem 29, la imagen de la chapa de gasera sea mejor diseñada. En el ítem 37, la primera imagen no se reconoce.

Lugar y fecha: Tacna, 18/09/2023

Teléfono N° 941322399



Firma del experto informante
DNI: 29721815
Colegiatura: 9440

Fecha: 18/09/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto : Flores Rosado Cristina Beatriz
2. Título profesional : Licenciada en Psicología
3. Grado académico : Magister
4. Filiación académica y/o profesional* : Universidad Privada de Tacna
5. Cargo en la institución donde labora : Docente
6. Nombre del instrumento original : Prueba de Funciones Básicas (PFB)
7. Autor y año del instrumento original : Olga Berdicewski De Wainberg - Neva y Milicic De Lopez De Lerida (1974).
8. Autor de la adaptación y año : Alfaro, I., Bances, O., Celi, A., Fernández, S., Salvador, W. Sánchez, B., Penachi, L. (2013)
9. Confiabilidad y Validez : Tiene una validez de contenido y validez concurrente, respecto a la confiabilidad, obtuvo alfa de Cronbach, alcanzando coeficiente de entre los 0,70 en las áreas que evalúa y en la escala global 0,74.
10. Título de la investigación : Madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023.
11. Investigador que solicita la validación: Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				X		
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X

9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL					3	20	20
TOTAL							

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 43

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 02 de octubre del 2023

Teléfono N° 954422082


 Firma del experto informante
 DNI: 74171308
 Colegiatura: 28849

Fecha: 02 / 10 / 2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto : Flores Tizaco, Tito
2. Título profesional : Psicólogo
3. Grado académico : Magister en educación
4. Filiación académica y/o profesional* : UPF - Institución educativa "NHGP"
5. Cargo en la institución donde labora : Psicólogo - Maestro
6. Nombre del instrumento original : Prueba de Funciones Básicas (PFB)
7. Autor y año del instrumento original : Olga Berdicewski De Wainberg - Neva y Milicic De Lopez De Lerida (1974).
8. Autor de la adaptación y año : Alfaro, I., Bances, O., Celi, A., Fernández, S., Salvador, W. Sánchez, B., Penachi, L. (2013)
9. Confiabilidad y Validez : Tiene una validez de contenido y validez concurrente, respecto a la confiabilidad, obtuvo alfa de Cronbach, alcanzando coeficiente de entre los 0,70 en las áreas que evalúa y en la escala global 0,74.
10. Título de la investigación : Madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023.
11. Investigador que solicita la validación: Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					✓	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					✓	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					✓	

9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.							
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.							
SUBTOTAL							40	
TOTAL								

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 40

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 15/04/2023

Teléfono N° 952262004


 Mg. TITO LORES TLINACKI
 PSICOLOGO
 R. P. 4529
 Firma del experto informante
 DNI: 00484320
 Colegiatura: 4929

Fecha: 15/04/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto : Morales Quispe, Jose Luis
2. Título profesional : Psicólogo
3. Grado académico : Maestría Ciencias Educativas Mención: Docencia Superior Bach
4. Filiación académica y/o profesional* : Instituto Nacional de Psicología - UPT
5. Cargo en la institución donde labora : Psicólogo E.P.
6. Nombre del instrumento original : Prueba de Funciones Básicas (PFB)
7. Autor y año del instrumento original : Olga Berdicewski De Wainberg - Neva y Milicic De Lopez De Lerida (1974).
8. Autor de la adaptación y año : Alfaro, I., Bances, O., Celi, A., Fernández, S., Salvador, W. Sánchez, B., Penachi, L. (2013)
9. Confiabilidad y Validez : Tiene una validez de contenido y validez concurrente, respecto a la confiabilidad, obtuvo alfa de Cronbach, alcanzando coeficiente de entre los 0,70 en las áreas que evalúa y en la escala global 0,74.
10. Título de la investigación : Madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023.
11. Investigador que solicita la validación: Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	

9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					7	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					7	
SUBTOTAL						40	
TOTAL							

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 40

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno ✓

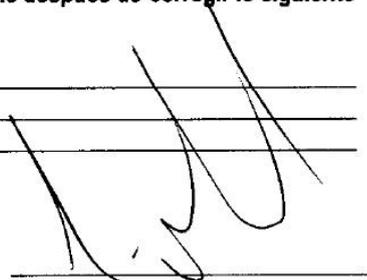
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 05/10/2023

Teléfono N° 948220504



Firma del experto informante
 DNI: 79625590
 Colegiatura: 22402

Fecha: 5/10/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

Anexo K: Validación por Juicio de expertos del Cuestionario de Ansiedad Infantil

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto : Vilca Coronado Glenda Porcino
2. Título profesional : Psicóloga
3. Grado académico : Maestro
4. Filiación académica y/o profesional* : Universidad Privada de Tacna
5. Cargo en la institución donde labora : Docente
6. Nombre del instrumento original : Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)
7. Autor y año del instrumento original : John S. Gillis (1998).
8. Autor de la adaptación y año : César Ruiz Alva C. (2009)
9. Confiabilidad y Validez : En la confiabilidad, el coeficiente alcanzado es de 0,93, lo que resulta ser significativo y por lo tanto, el instrumento tiene una excelente consistencia interna.
10. Título de la investigación : Madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023.
11. Investigador que solicita la validación: Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					✓	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.				✓		
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.				✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.			✓			
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.			✓			
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.			✓			
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.			✓			

10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓	
SUBTOTAL							
TOTAL		26					

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: _____

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Regular

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 18/09/2023

Teléfono N° 941322399


 Firma del experto informante
 DNI: 29721815
 Colegiatura: 9440

Fecha: 18/09/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto : Flores Rosado Cristina Beatriz
2. Título profesional : Licenciada en Psicología
3. Grado académico : Magister
4. Filiación académica y/o profesional* : Universidad Privada de Tacna
5. Cargo en la institución donde labora : Docente
6. Nombre del instrumento original : Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)
7. Autor y año del instrumento original : John S. Gillis (1998).
8. Autor de la adaptación y año : César Ruiz Alva C. (2009)
9. Confiabilidad y Validez : En la confiabilidad, el coeficiente alcanzado es de 0,93, lo que resulta ser significativo y por lo tanto, el instrumento tiene una excelente consistencia interna.
10. Título de la investigación : Madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023.
11. Investigador que solicita la validación: Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				X		
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						X

10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
SUBTOTAL					3	12	30
TOTAL							46

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 45

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 02 de octubre del 2023

Teléfono N° 954422082



 Firma del experto informante
 DNI: 74171308
 Colegiatura: 28849

Fecha: 02 / 10 / 2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto : Flores Truccolo, Tito
2. Título profesional : Psicólogo
3. Grado académico : Magister en Educación
4. Filiación académica y/o profesional* : UPT - I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico
5. Cargo en la institución donde labora : Psicólogo - Maestro
6. Nombre del instrumento original : Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)
7. Autor y año del instrumento original : John S. Gillis (1998).
8. Autor de la adaptación y año : César Ruiz Alva C. (2009)
9. Confiabilidad y Validez : En la confiabilidad, el coeficiente alcanzado es de 0,93, lo que resulta ser significativo y por lo tanto, el instrumento tiene una excelente consistencia interna.
10. Título de la investigación : Madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023.
11. Investigador que solicita la validación: Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.				X		

10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.							
SUBTOTAL						6	28	5
TOTAL		39						

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 39

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

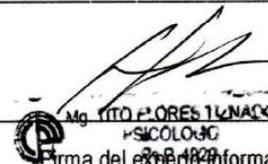
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 15/09/23

Teléfono N° 952 262004


 Mg. TITO P. ORES LUNA
 PSICOLOGO
 Firma del experto informante
 DNI: 00484320
 Colegiatura: 4929

Fecha: 15/09/23

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto : Morales Quezada, José Luis
2. Título profesional : Psicólogo
3. Grado académico : Maestro
4. Filiación académica y/o profesional* : Instituto Nacional Penitenciario
5. Cargo en la institución donde labora : Psicólogo E.P.
6. Nombre del instrumento original : Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)
7. Autor y año del instrumento original : John S. Gillis (1998).
8. Autor de la adaptación y año : César Ruiz Alva C. (2009)
9. Confiabilidad y Validez : En la confiabilidad, el coeficiente alcanzado es de 0,93, lo que resulta ser significativo y por lo tanto, el instrumento tiene una excelente consistencia interna.
10. Título de la investigación : Madurez escolar y ansiedad infantil en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023.
11. Investigador que solicita la validación: Bach. Anais Elizabeth Velasquez Muñoz

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.						✓
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						✓
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						✓
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						✓
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					✓	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					✓	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.						✓

10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.								X
SUBTOTAL									
TOTAL									

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 48

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

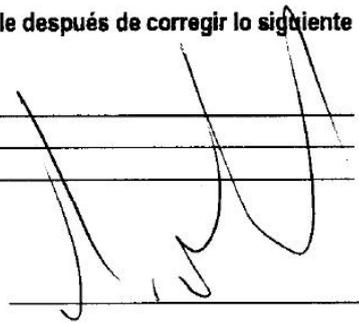
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 05/10/2023

Teléfono N° 948220509



Firma del experto informante
 DNI: 79625590
 Colegiatura: 22402

Fecha: 5/10/2023

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

Anexo L: Informe de Plan de Tesis

Tacna, 24 de mayo de 2023

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Asunto: Informe de jurado evaluador del plan de trabajo de investigación

Referencia: RESOLUCIÓN N° 152-D-2023-UPT/FAEDCOH (20 de marzo de 2023)

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de jurado evaluador del plan de trabajo de investigación, el cual fue presentado por la Bachiller en Psicología VELASQUEZ MUÑOZ, Anais Elizabeth, titulado: "MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E. NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA, 2022", para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto cabe mencionar que tras aplicar la ficha respectiva (en anexo) cumple con los requisitos del Plan de trabajo de investigación (tesis) ante lo cual puede proseguir con su trámite. Asimismo deberá cambiar el título a: **MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA 2022.**

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.



Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
Jurado evaluador de plan de trabajo de investigación

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Estructura del Plan de Tesis

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS	"MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E. NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA, 2022"
AUTORÍA	
SEMESTRE ACADÉMICO	-----
JURADO EXAMINADOR	Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
FECHA DE EVALUACIÓN	22-05-2023

Nº	COMPONENTES DEL PLAN DE TESIS	INDICADORES	% DE APROBACIÓN
1	Título del Plan de Tesis	Es breve y coherente con el enunciado del problema, contiene variables en estudio, relación de estudio, lugar, año de ejecución de la investigación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
2	Autoría	El nombre del autor(a) va centrado y en el siguiente orden: apellidos y nombres	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título del Plan de Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
4	Planteamiento del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	2.5
		Bueno Regularx Recomendaciones: Mejorar uso de normas APA en cuanto al citado	
5	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	2.5
		Bueno Regularx Recomendaciones: Mejorar redacción de preguntas específicas	
6		Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	

	Justificación de la investigación	Buenox	Regular	Recomendaciones	5
7	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación y son medibles			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Mejorar redacción de objetivos	
		Se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5
8	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Plan de Tesis y metodología de la investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
9	Bases Teóricas - Científicas	Se encuentra respaldado por autores y textos que se citan en APA en el mismo, respeta la corrección idiomática y la extensión del fundamento teórico científico le da solidez al Plan de tesis			2.5
		Bueno	RegularX	Recomendaciones: Podría profundizar en lo concerniente a las dimensiones e indicadores de sus variables	
10	Formulación de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica serán comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones: Mejorar en función de la pregunta y objetivo	
11	Operacionalización de Variables y escalas de medición	Se encuentran bien identificadas las variables en el título del Plan de Tesis y los indicadores permiten medir las variables			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	5
		Se precisa claramente la escala de medición por variable			
12	Tipo y diseño de investigación	El Plan de Tesis guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	

		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
13	Ámbito y tiempo social de la investigación	Es factible la ejecución de la investigación en el lugar o ámbito y tiempo social que se indica en el Plan de Tesis	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
14	Unidad de estudio	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
15	Población	Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
16	Muestra	Se precisa la forma en que se determinará el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
17	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señalan la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopilará la información	5
		Se indica cómo se presentarán los datos, cómo se analizarán y los procedimientos para su interpretación	5
18	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes presentadas están dentro de los rangos de actualidad	2.5
		Bueno Regularx Recomendaciones: Mejorar redacción	
		Las referencias coinciden con las citas hechas dentro del Plan de Tesis	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
19	Recursos	Señala si los recursos son suficientes para la ejecución del Plan de Tesis	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
20	Presupuesto	El presupuesto es real y suficiente para la ejecución del Plan de Tesis	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
21	Cronograma de actividades	Expresa el momento, la duración de cada actividad y acciones de investigación a realizar	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	

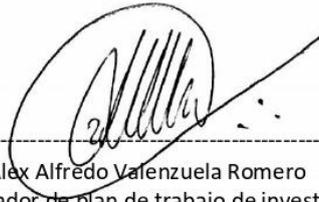
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{115 \times 100\%}{130} = 88.46$$

EVALUACIÓN

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Plan de Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Plan de Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Plan de Tesis

A handwritten signature in black ink, enclosed within a circular scribble. The signature is written over a horizontal dashed line.

Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
Jurado evaluador de plan de trabajo de investigación

Anexo L: Informe de Culminación de Asesoría

INFORME

AL : Dra. PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decana de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Dictamen de tesis.

FECHA : Tacna, 17 de abril de 2024

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 094-D-2023-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como dictaminador de la tesis titulada "Madurez Escolar y Ansiedad Infantil en Estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna, 2023", presentada por la Bachiller en Psicología Bachiller VELASQUEZ MUÑOZ, Anais Elizabeth, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Al respecto y luego del levantamiento de observaciones respectivas declaro el Dictamen de la tesis FAVORABLE, dado que cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,



Psic. GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO
Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

INFORME DE EVALUACIÓN DE TESIS
(Dictamen)

A : Dra. PATRICIA NUE CABALLERO
Decana de la FAEDCOH

DE : Mag. FERNANDO HEREDIA GONZALES
Jurado Dictaminador

ASUNTO: Evaluación de la Tesis Titulada: MADUREZ ESCOLAR Y ANSIEDAD INFANTIL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL PACÍFICO, TACNA, 2023.
Presentado por: Bach. VELASQUEZ MUÑOZ, Anais Elizabeth
Carrera Profesional: Psicología

REFERENCIA : Resolución 094-D-2024-UPT/FAEDCOH Fecha: 01/04/2024

FECHA DE INFORME: Tacna, 2 de julio 2024

Me dirijo a usted para hacerle llegar el resultado de la segunda revisión de la Tesis mencionada en el asunto, en los siguientes términos:

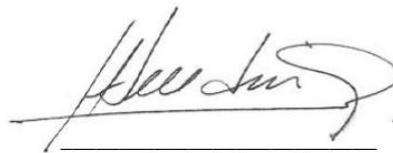
Revisada la Tesis y analizada cada uno de sus componentes doy opinión:

- () Favorable para que continúe el trámite.
- (X) **Favorable debiendo tener en cuenta las observaciones.**
- () No favorable debiendo levantar observaciones.

Observaciones: Las observaciones se indican en la tesis revisada. Es necesario tomar en cuenta las observaciones que en su mayoría son de forma a excepción de la comprobación de la hipótesis específica 2 (observación de fondo)

Es todo cuanto informo a usted para conocimiento y fines

Atte.



Jurado Informante
Mag. Fernando Heredia Gonzales