

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA



**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2021**

TESIS

Presentada por:

Bach. Cynthia Jaqueline Romero Alatriza
ORCID: 0000-0002-4146-7024

Asesor:

Mg. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro
ORCID: 0000-0002-0015-0020

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2021**

TESIS

Presentada por:

**Bach. Cynthia Jaqueline Romero Alatriza
ORCID: 0000-0002-4146-7024**

Asesor:

**Mg. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro
ORCID: 0000-0002-0015-0020**

Para Obtener el Grado Académico de:

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
TACNA – PERÚ**

2023

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Tesis

**“ESTILOS DE CRIANZA Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2021”**

Presentada por:

Bach. Cynthia Jaqueline Romero Alatriza

**Tesis sustentada y aprobada el 30 de noviembre de 2023; ante el siguiente
jurado examinador:**

PRESIDENTE: Dra. Cecilia Claudia MONTESINOS VALENCIA

SECRETARIO: Mag. Sissy Soledad MENA ORDOÑEZ

VOCAL: Mtra. Blanca Beatriz CANDELA NAJAR

ASESOR: Mag. Nay Ruth Madeleyne VILLACORTA CASTRO

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo Cynthia Jaqueline Romero Alatriza, en calidad de estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 45536814 Soy autora de la tesis titulada: **“Estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna- 2021”**, con asesora: Mag. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser la única autora del texto entregado para obtener el grado académico de Maestro, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual. Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Turnitin se declara 28% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedora de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 30 de noviembre de 2023



Cynthia Jaqueline Romero Alatriza
DNI: 45536814

Dedicatoria

A mi familia, especialmente a mis queridos padres y amigos, por su constante apoyo en este camino.

Agradecimientos

A la Universidad Privada de Tacna,
Escuela de Posgrado de la UPT y Carrera
Profesional de Psicología de la UPT, por
permitirme desarrollar esta investigación.

A la Mg. Nay Ruth Villacorta Castro
por su conocimiento, orientación y asesoría.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | VI |
| AGRADECIMIENTOS..... | VII |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | X |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | XI |
| ÍNDICE DE APÉNDICES..... | XII |
| RESUMEN..... | XIII |
| ABSTRAC..... | XIV |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 Planteamiento Del Problema..... | 3 |
| 1.2 Formulación Del Problema..... | 6 |
| 1.2.2. INTERROGANTES SECUNDARIAS..... | 6 |
| 1.3. Justificación De La Investigación..... | 6 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 9 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 9 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| 2.1 Antecedentes De Investigación..... | 10 |
| 2.2. Bases Teóricas..... | 20 |
| 2.2.1. ESTILOS DE CRIANZA..... | 20 |
| 2.2.5. Autorregulación Del Aprendizaje..... | 32 |
| 2.3 Definición de Conceptos..... | 44 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO..... | 49 |
| 3.1 Hipótesis..... | 49 |
| 3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL..... | 49 |
| 3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA..... | 49 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Operacionalización de variables..... | 50 |
| 3.3. Tipo de Investigación..... | 51 |
| 3.4. Nivel de Investigación..... | 51 |
| 3.4. Diseño de Investigación..... | 51 |
| 3.6. Ámbito y Tiempo Social de Investigación..... | 52 |
| 3.7. Población y Muestra..... | 52 |
| 3.7.1.Unidad de Estudio..... | 52 |
| 3.8. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos..... | 55 |
| 3.8.1. Procedimiento..... | 55 |
| 3.8.2. TÉCNICAS..... | 55 |
| 3.8.3. INSTRUMENTOS..... | 56 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 59 |
| 4.1. Descripción de Trabajo de Campo..... | 59 |
| 4.2. Diseño de la Presentación de los Resultados..... | 60 |
| 4.3 Resultados..... | 61 |
| 4.4. Prueba Estadística..... | 69 |
| 4.5. Comprobación de Hipótesis..... | 71 |
| 4.6. Discusión..... | 80 |
| Conclusiones..... | 84 |
| Recomendaciones..... | 86 |
| Referencias..... | 88 |
| ANEXOS..... | 94 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable: Estilos de Crianza</i> | 50 |
| Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable: Autorregulación del Aprendizaje</i> | 50 |
| Tabla 3. <i>Población y muestra de estudiantes matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la UPT, en el periodo 2021-I</i> | 54 |
| Tabla 4. <i>Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, Respecto a sus sub Dimensiones: Control y Exigencia</i> | 61 |
| Tabla 5. <i>Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, Respecto a sus Sub Dimensiones: Afecto y Comunicación</i> | 62 |
| Tabla 6. <i>Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, Respecto a sus Dimensiones: Control y Exigencia Como Afecto y Comunicación</i> | 63 |
| Tabla 7. <i>Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna- 2021</i> | 64 |
| Tabla 8. <i>Distribución de Frecuencia de la Autorregulación del Aprendizaje, Respecto a Sus Dimensiones: Ejecutiva, Cognitiva, Motivacional y Control del Ambiente</i> | 65 |
| Tabla 9. <i>Distribución de Frecuencia de la Autorregulación del Aprendizaje, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología</i> | 67 |
| Tabla 10. <i>Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza y la Autorregulación del Aprendizaje, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología</i> | 68 |
| Tabla 11. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov Según las Variables: Estilos de Crianza y Autorregulación del Aprendizaje</i> | 70 |
| Tabla 12. <i>Presentación de la Prueba Estadística no Paramétrica Chi Cuadrada Bondad de Ajuste, de la Variable: Estilos de crianza</i> | 72 |
| Tabla 13. <i>Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste, de la variable: Autorregulación del aprendizaje</i> | 74 |
| Tabla 14. <i>Análisis de Correlación, Entre el Estilo de Crianza Autoritativo con la Autorregulación del Aprendizaje</i> | 76 |
| Tabla 15. <i>Resultados de la Prueba Chi Cuadrada de Homogeneidad, Según Relación Entre Estilos de Crianza y Autorregulación del Aprendizaje</i> | 78 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1. Distribución de frecuencia de la autorregulación del aprendizaje, respecto a sus dimensiones: Ejecutiva, cognitiva, motivacional y control del ambiente.....</i> | 61 |
| <i>Figura 2. Distribución de frecuencia de los estilos de crianza, respecto a sus sub dimensiones: Control y exigencia.....</i> | 62 |
| <i>Figura 3. Distribución de frecuencia de los estilos de crianza, respecto a sus dimensiones: Control y exigencia como afecto y comunicación.....</i> | 63 |
| <i>Figura 4. Distribución de frecuencia de los estilos de crianza, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna.....</i> | 64 |
| <i>Figura 5. Distribución de frecuencia de la autorregulación del aprendizaje, respecto a sus dimensiones: Ejecutiva, cognitiva, motivacional y control del ambiente.....</i> | 66 |
| <i>Figura 6. Distribución de frecuencia de la autorregulación del aprendizaje, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología.....</i> | 67 |
| <i>Figura 7. Distribución de frecuencia de los estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología.....</i> | 68 |
| <i>Figura 8. Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste, de la variable: Estilo de crianza.....</i> | 72 |
| <i>Figura 9. Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste, de la variable: Autorregulación del aprendizaje.....</i> | 74 |
| <i>Figura 10. Descripción del diagrama de dispersión de la variable estilo de crianza autoritativo y autorregulación del aprendizaje.....</i> | 76 |
| <i>Figura 11. Resultados de comparación descriptiva, según estilos de crianza y el nivel de autorregulación del aprendizaje.....</i> | 79 |

Índice de Apéndices

| | |
|---|-----|
| APÉNDICE A. MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 95 |
| APÉNDICE B. INSTRUMENTOS UTILIZADOS..... | 96 |
| APÉNDICE C. MATRIZ DE DATOS..... | 104 |
| APÉNDICE D. CONSENTIMIENTO INFORMADO..... | 119 |

Resumen

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021. Es una investigación con un enfoque de tipo cuantitativo, de acuerdo a la finalidad del presente estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional. La población fue de 640 individuos, la muestra fue de 287 estudiantes, de primer a décimo ciclo, entre 16 y 47 años de edad, de ambos sexos, Respecto a la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos el Inventario de estilos de crianza de Bezzolo y Ly, (2013) y el Cuestionario de Autorregulación del aprendizaje de Linder y Harris (1992). Respecto a los resultados se encontró, que el estilo de crianza autoritativo fue el predominante, además el 67% de los estudiantes presentaron un nivel regular de autorregulación del aprendizaje. Finalmente se halló que existe relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.

Palabras clave: Autorregulación del aprendizaje, estilos de crianza.

Abstrac

The general objective of the research is to determine the relationship between parenting styles and self-regulation of learning in students of the Professional Psychology Career of the Private University of Tacna, 2021. It is a research with a quantitative approach, according to the purpose of the present study was of a basic type, correlational level. The population was 640 individuals, the sample was 287 students, from the first to the tenth cycle, between 16 and 47 years of age, of both sexes. Regarding the collection of information, the survey technique was used and the Inventory as instruments. of parenting styles by Bezzolo and Ly, (2013) and the Self-regulated Learning Questionnaire by Linder and Harris (1992). Regarding the results, it was found that the authoritative parenting style was the predominant one, in addition, 67% of the students presented a regular level of self-regulation of learning. Finally, it was found that there is a relationship between parenting styles and self-regulation of learning in the students of the Professional Career of Psychology of the Universidad Privada de Tacna, 2021.

Keywords: Parenting styles, Self-regulated learning.

Introducción

El proceso de aprendizaje es sumamente complejo, la etapa universitaria no es ajena a esta complejidad más aun cuando son los mismos estudiantes los que deciden y eligen una carrera profesional, por lo que el sistema educativo espera que el estudiante universitario inicie sus labores académicas sosteniéndolas lo que dure la carrera, con una actitud positiva, responsable por lo que se espera que el universitario denote interés, responsabilidad y autonomía sobre su propio aprendizaje. La autorregulación de aprendizaje es un factor fundamental para un estudiante porque implica dirigir el comportamiento, es decir manejar aspectos internos y externos como lo cognitivo, emocional y conductual hacia su propio aprendizaje; debido a cuan complejo puede ser aprender es que se hace importante conocer aquellos factores que se relacionan con un buen aprendizaje, por ello el contexto familiar en el cual se creció, los estilos de crianza al cual estuvo o está expuesto el estudiante han podido generar su autorregulación hacia aprendizaje. En la actualidad todo sistema educativo y más el nivel universitario requiere conocer qué factores son los que propician la autorregulación del aprendizaje en un estudiante, con el fin de poder contribuir en el desarrollo de este y como consecuencia de ello un adecuado desempeño académico.

La presente investigación tiene como principal objetivo, determinar la relación entre estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021, para ello, se desarrolló un estudio conformado por cuatro capítulos; en el primer capítulo se explica el planteamiento del problema, también la formulación del problema, así como la justificación y los objetivos del estudio. Seguido de ello, en el segundo capítulo expone, el marco teórico; donde se consignan los antecedentes de la presente investigación, las bases teóricas y la definición de conceptos. El tercer capítulo trata el denominado marco metodológico desarrollándose las hipótesis propuestas, la operacionalización de variables, el tipo de investigación, el nivel de investigación, diseño de investigación, el ámbito y tiempo social de la presente

investigación, además de la población y muestra así como el respectivo procedimiento, técnicas e instrumentos de investigación.

En el último capítulo siendo el cuarto está compuesto y se explica: la descripción del trabajo de campo, el diseño de la presentación de los respectivos resultados, así como los resultados, también la prueba estadística, la comprobación de hipótesis propuestas y la discusión de resultados. Conjuntamente, se presentan las conclusiones y en último lugar las recomendaciones de este estudio de investigación.

Capítulo I:

El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

El éxito del estudiante universitario depende en gran medida del empeño, constancia y perseverancia del propio estudiante, por ello la autorregulación del aprendizaje se convierte en un componente significativo para el desempeño universitario. Al respecto Zimmerman & Schunk (s.f., citados en Ipanaqué, 2018), señalan que “la autorregulación del aprendizaje como un proceso complejo activo y también constructivo pues el alumno establece las metas de aprendizaje que considere, emplea voluntariamente comportamientos de monitoreo, control, motivación y cognición direccionados hacia el aprendizaje” (p. 53). Para Arpi (2019), el estudiante universitario que emplee estrategias de dominio y se inmiscuya en su aprendizaje analizando, planificando, ejecutando diversas técnicas según la dificultad de las asignaturas tendrá más probabilidad de éxito académico.

A pesar que la autorregulación del aprendizaje es importante para el desempeño estudiantil universitario, se puede ver que muchos estudiantes carecen de ello, la Universidad Privada de Tacna tiene el servicio de Unidad de Tutoría para los estudiantes, este servicio tiene entre muchos de sus objetivos brindar talleres y atención individualizada, con el fin de que los estudiantes desarrollen actitudes positivas hacia las actividades académicas ya que son necesarias para un aprendizaje óptimo, la unidad de tutoría encontró que muchos estudiantes tienen

bajo rendimiento académico o se encuentran en riesgo académico lo que indica que presentan una autorregulación del aprendizaje disminuida.

Flores (2019) señala que existen “estudiantes de Psicología pertenecientes a la Universidad Privada de Tacna que demuestran actitudes hacia lo académico como aplazamiento de actividades académicas, incumplimiento de trabajos asignados, bajo rendimiento académico, fracaso académico, terceras y cuartas matriculas” (p.18). Estas características evidenciarían una necesidad de estudiar la autorregulación del aprendizaje en esta población.

Se infiere que la autorregulación del aprendizaje o el aprendizaje autorregulado se desarrolla y que se debería poner en práctica siendo jóvenes y posteriormente siendo adultos, al respecto indican (Bandura, 1991 & Vygotsky, 1997 citados en Ormrod 2005), el aprendizaje autorregulado tiene orígenes en lo social, es decir se aprende de otras personas como los padres, profesores; los adultos que le rodean y sugieren estrategias para su aprendizaje, entonces el niño va aprendiendo a crear metas; posteriormente asume responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje y manteniendo ese comportamiento durante las siguientes etapas de su vida.

Así mismo la autorregulación del aprendizaje podría estar relacionada con los estilos de crianza. Baumrind (1966), define y describe el estilo de crianza a la transferencia de generación a generación de las distintas maneras de dar cuidado e instruir o aleccionar a los hijos, implantando pautas y costumbres, siendo está reflejada en la vida cotidiana del individuo.

Actualmente diversas investigaciones demuestran que los estilos de crianza ya sea directa e indirectamente se relacionan e inciden en la adaptación de estudiantes en época universitaria. Moon-Seo et al., (2021), afirman según algunos autores, que el papel de los progenitores o cuidadores continúan teniendo un rol significativo en la vida de los hijos en su transición a los largo distintas etapas, incluyendo su ajuste al periodo universitario.

El área responsable de brindar actividades de tutoría de Psicología de la Universidad Privada de Tacna detectó estudiantes los cuales presentan dificultades académicas y coincidentemente vienen o su entorno familiar presenta estilos de crianza autoritarios, permisivos o incluso caracterizados por abandono y negligencia.

A nivel internacional ya se vienen realizando investigaciones en poblaciones universitarias relacionando o analizando el impacto de los diversos estilos de crianza con respecto a la autorregulación del aprendizaje o aprendizaje autorregulado, para poder comprender y entender las razones del bajo rendimiento académico en alumnos universitarios.

En nuestro contexto nacional y regional no se han realizado investigaciones en una población universitaria relacionando a la autorregulación del aprendizaje y estilos de crianza, las investigaciones respecto a estas variables son en poblaciones de educación básica regular, dejando de lado la posibilidad de comprender a fondo los factores que inciden en la transición para ser profesional.

Por lo anteriormente mencionado se hace importante abordar estas variables, pues los estilos de crianza podrían incidir o afectar en la autorregulación del aprendizaje de los alumnos en etapa universitaria. Por ello el presente estudio tiene la orientación de analizar la relación entre la variable estilos de crianza y la variable autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, además la propuesta de estudio tiene la intención de comprender a profundidad dichas variables y con ello aportar al conocimiento y se refleje la mejora en la gestión educativa siendo beneficiada la población universitaria.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1. *Interrogante Principal*

¿Qué relación existe entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021?

1.2.2. *Interrogantes Secundarias*

¿Qué estilo de crianza predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021?

¿Qué nivel de autorregulación del aprendizaje predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021?

¿Qué estilo de crianza se relaciona con autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

Por lo general un estudiante universitario requiere denotar una serie de comportamientos fundamentales camino a ser profesional. Zimmerman (2000), menciona que un estudiante se caracteriza por la participación activa, evadir distractores, desarrollar y aplicar diversas estrategias de aprendizaje, capacidad para la apertura a conocimientos nuevos, propensión para proponerse metas y lograrlas, automotivación, capacidad de sobreponerse, organización, control permanente de recursos, además de la asistencia a clases cual fuera la modalidad, lectura o estudio regular, interés por su aprendizaje e investigación adicional. Esta serie de comportamientos propios de un estudiante universitario regular no está presente en todos los estudiantes, todo lo contrario, hay estudiantes con bajo rendimiento

académico, desmotivación, aplazamiento de actividades académicas, procrastinación, por lo que a la larga el estudiante concluye su carrera profesional en plazos fuera del tiempo correspondiente, o no logra concluir su carrera profesional.

Los estudiantes de psicología requieren denotar autorregulación del aprendizaje, ya que es importante la continua lectura, búsqueda de conocimientos e incluso desarrollar un comportamiento ligado a lo académico como el continuo autoaprendizaje pues es necesario para estar actualizados y poder entender mejor el comportamiento humano, pues la psicología es una carrera que por naturaleza tiene una función sumamente importante para la salud mental de nuestra sociedad, es por ello que uno de los factores que pueda estar incidiendo negativamente en el estudiante, es la poca administración de acciones autorreguladoras del aprendizaje. Arpi (2019), indica que las acciones autorreguladoras de estudiantes universitarios son aquellos estudiantes autónomos, independientes, con habilidades de afrontar con efectividad dificultades para su desarrollo profesional así como poseer capacidad de aprendizaje a lo largo de su vida. Por ello se hace necesario desarrollar investigaciones sobre esta temática y en esta población específicamente.

Es importante conocer e identificar como es la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de Psicología y determinar su relación con los estilos de crianza, a partir de ello plantear estrategias que puedan mejorar sus destrezas académicas de los alumnos universitarios y con ello mejoren sus resultados de aprendizaje.

A pesar de la edad promedio que presenta un estudiante universitario estos pueden reflejar el estilo de crianza que recibieron de sus progenitores o cuidadores, demostrando el tipo de actitud hacia el aprendizaje, autonomía, hábitos de estudio. Para Maccoby y Martin (1983) los hijos y padres que se relacionan con base en la calidez y afecto tienen mayor tendencia a desarrollar mejores competencias en el ámbito académico a diferencia de aquellos padres que fueron fríos y distantes con los hijos; entonces se puede inferir que la práctica o aplicación del estilo de crianza de tipo autoritativo o llamado también democrático caracterizado por la calidez,

cercanía, beneficia en el desempeño que pueda presentar un hijo siendo estudiante, a diferencia del estilo autoritario caracterizado por la frialdad y distancia entre los padres hacia los hijos. Además, para Valdés (2007), la falta de supervisión, control y disciplina en la crianza de los hijos repercute en problemas académicos. Considerando que la supervisión, control y disciplina son elementos de la crianza de tipo autoritativa o democrática; entonces se puede decir que la combinación de cercanía, calidez, control y supervisión benefician al hijo cuando este cumple el rol de estudiante.

Valdés (2007) sostiene que aquellas relaciones de padres e hijos caracterizados por, prácticas de convivencia relajadas, poca o ninguna vigilancia y supervisión, se asocia al consumo de sustancias nocivas, conductas delincuenciales y abandono académico. Lo que significaría que emplear el estilo de crianza de tipo negligente incide en actitudes negativas académicas. Una serie de autores resaltan el resultado de diversas investigaciones al respecto de la relación de los diferentes estilos de crianza tales como son, el estilo democrático, autoritario y permisivo los cuales influyen en las actitudes académicas que practican los estudiantes y destacando especialmente el estilo de crianza democrático o también conocido como autoritativo como el más beneficioso en diversas áreas incluyendo el académico. Estas posturas sustentan la relación o conexión existente entre la variable estilos de crianza y la autorregulación del aprendizaje, por ello el interés en estudiar estas variables en una población universitaria dado que pueda incidir en su desarrollo como estudiantes universitarios y futuros profesionales.

Respecto al impacto teórico del presente estudio se orienta en desarrollar conocimientos sobre esta temática poco estudiada a nivel regional, considerando que los antecedentes investigativos donde se analizan la relación de los estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje solo se han generado a nivel internacional (Seroussi & Yaffe 2020, citados en Moon-Seo et al., 2021), además de no encontrarse estudios relacionados con los estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en población universitaria. Entonces a partir de los resultados obtenidos

de la esta propuesta investigativa se puede tener información de estas variables en población de educación superior.

En lo que se refiere al impacto práctico del presente estudio, se espera que a partir de los resultados logrados, las diversas instituciones destinadas a la educación superior puedan afrontar, comprender e intervenir en estudiantes en etapa universitaria, procurando la potencialización de sus capacidades autorreguladoras y por ende mejorando el desempeño académico. Además de ello la temática de la presente investigación reflejará una realidad del estudiante universitario que pueda interesar a otros investigadores y así se pueda generar otros estudios y con ello acrecentando el conocimiento científico, plantear y generar distintos programas para intervenir en esta área educativa.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.

Determinar el nivel de autorregulación del aprendizaje que predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.

Determinar el estilo de crianza que se relaciona con autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.

Capítulo II:

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de Investigación

2.1.1. *A Nivel Internacional*

En el contexto estadounidense, Depew (2018) desarrollo un estudio con el título *La relación entre los estilos de crianza percibidos y la independencia de los estudiantes Universitarios de segundo año*; este estudio examinó la relación entre los estilos de crianza percibidos y factores de independencia, el estudio de investigación es tipo correlacional, transaccional cuantitativo; respecto a la población los participantes fueron 153 estudiantes universitarios correspondientes al segundo año de la Universidad de Dayton del estado de Ohio. Los instrumentos para recolección de datos fueron encuestas, uno de los instrumentos identifica cuatro estilos de crianza autoritativo, autoritario, permisivo por último negligente, en cuanto a la variable de independencia identificaba cuatro factores competencia social, autonomía, locus de control y funcionamiento ejecutivo. Respecto a los resultados obtenidos, no hubo un efecto significativo de los estilos de crianza en la puntuación de independencia. Entre los participantes, el 8,5% se identificó como criado bajo un estilo de crianza autoritario; 64,71% identificado con autoritativo;

24.18% identificado con permisivo y el 2,61% identificado como negligente. La puntuación media de independencia de quienes identificaron un estilo autoritario fue de 41,5%; el promedio de autoridad fue de 45,3%; el promedio de permisivos fue de 43,03%; y el promedio de negligentes fue de 47,67%.

En una realidad española, Marcel y Rijo (2019) realizaron el estudio de investigación denominado *aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios: los usos de las tecnologías digitales*, dicho estudio de investigación tuvo el objetivo de conocer si los universitarios manejan la tecnología para autorregular su propio aprendizaje. Fue una tesis cuantitativa, transaccional. Respecto a los participantes, fue conformada por un grupo mixto de genero, con edades de 16 a 55 años, que están cursando estudios universitarios en distintas universidades de Europa, así también de distintas carreras profesionales; para recolectar los datos, utilizaron un inventario denominado AAR el cual explora el aprendizaje autorregulado, dicho inventario es una escala tipo Likert, este instrumento fue diseñado por uno de los autores el cual está estructurado para determinar la frecuencia con la utilizan los estudiantes la tecnología que les permita aprender y las estrategias de aprendizaje autorregulado que utilizan. Respecto a los resultados, el uso de los distintos recursos tecnológicos, no es un factor que determine para autorregular el aprendizaje, además que la investigación da luces que se necesita de otros procesos como la metacognición, y un ambiente donde los alumnos puedan desarrollar procesos de aprendizaje así como las diversas actividades que se desarrollen en un contexto externo o dentro del aula.

En Estados Unidos, Smith (2020) realizó un estudio con el título *Influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de estudiantes universitarios afroamericanos en una HBCU en la costa este de la Universidad Walden*, para conseguir el grado de doctor, siendo el propósito determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la variable rendimiento académico en universitarios, respecto a la muestra fueron 340 estudiantes, tenían entre 18 y 64 años de edad, fueron 233 mujeres y 107 hombres, treinta y nueve por ciento de los que participaron eran estudiantes de primer año, 42% eran estudiantes de segundo año,

5% eran juniors, 3% eran seniors, 8% eran graduados estudiantes, el 2% estaba obteniendo una Maestría o Doctorado, y el 3% eran estudiantes de educación continua. El estudio fue correlacional. Se aplicó dos instrumentos, el estilo de crianza se midió utilizando *Parenting Style y Parental*, y determinar el estilo de crianza de la muestra, este instrumento es una escala de Likert compuesta por dos subescalas de 15 ítems sobre exigencia y sensibilidad. Para la madre y el padre, las estimaciones de confiabilidad test-retest fueron $r = .78, .92$ para autoridad, $r = .86, .85$ para autoritario, $r = .81, .77$ para permisividad. Para estudiar el rendimiento académico se incluyó una encuesta demográfica para recopilar información sobre cada encuestado, la encuesta incluyó información relacionada con el sexo, el origen étnico, la edad, el estado de clase. Dicho estudio obtuvo como resultado el rechazo de la hipótesis principal, además los hallazgos indicaron que las madres son más influyentes en la familia y son vistas como más exigentes y sensible a los estudiantes que los hombres y específicamente.

En un contexto extranjero, Seroussi y Yaffe (2020) plantearon el estudio denominado *Vínculos entre estudiantes universitarios israelíes, aprendizaje autorregulado y recuerdos de estilos de crianza de sus padres*, este estudio planteó como objetivo relacionar el aprendizaje autorregulado y los estilos de crianza, respecto a los participantes fueron estudiantes universitarios de nacionalidad israelí donde la muestra fue de 83 estudiantes, la edad media fue de 26 años entre hombres y mujeres en total 71 mujeres y 13 varones; respecto a los instrumentos para recopilar datos, se utilizó el cuestionario de autoridad parental PAQ el cual es tipo Likert el cual determina tres estilos de crianza (permisivo, autoritativo, autoritario), respecto a la autorregulación en el aprendizaje se utilizó un cuestionario que mide estrategias motivadas para el aprendizaje MSLQ de Pintrich el cual es tipo Likert siendo las dimensiones (autoeficacia para el aprendizaje y el desempeño, ansiedad ante los exámenes, estrategias cognitivas, pensamiento crítico, autorregulación metacognitiva, regulación del esfuerzo, aprendizaje entre pares, búsqueda de ayuda) dichos cuestionarios fueron traducidos al hebreo, se aplicó mediante un enlace; respecto a los resultados el estilo de crianza autoritativa no se asoció significativamente con los resultados de los alumnos que exhiben habilidades de

autorregulación, la crianza de estilo autoritaria fue el único estilo de crianza correlacionado con motivación, autoeficacia y estrategias cognitivas y fuertemente correlacionado con el pensamiento crítico.

Asimismo, Moon-Seo1 et al., (2021) realizaron el estudio denominado *El papel de los estilos de crianza en el ajuste de estudiantes universitarios de la universidad de Tulsa*, donde el principal objetivo de dicho estudio ha sido el establecer aquellos efectos que los estilos de crianza generan sobre los ajustes sociales, emocionales y académicos, respecto a la población fue de 675 estudiantes y una muestra finalmente por 300 estudiantes de pregrado, respecto a las edades se consideraron estudiantes adolescentes e incluso adultos mayores de distintos ciclos y de distintas nacionalidades, Respecto al instrumento se usó una encuesta de tipo Likert, para su aplicación se realizó mediante correo electrónico, para medir una de las variables se usó el cuestionario de autoridad parental PAQ de Buri el cual halla tres estilos de crianza (autoritario, permisivo, autoritativo), respecto a la segunda variable de ajuste se utilizó el cuestionario universitario SAC de Baker los cuales tienen subescalas (ajuste social, ajuste académico, ajuste emocional) logrando como resultado que el estilo de crianza autoritativo tuvo la mayor influencia en la autoestima lo que mejoró el ajuste social, emocional y académico de los estudiantes universitarios.

2.1.2. A Nivel Nacional

García (2018) realizó el estudio denominado *calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima metropolitana*, el cual tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables, calidad de vida y estilos de crianza en alumnos que cursan estudios universitarios, dicha investigación fue no experimental de tipo cuantitativo, transversal - correlacional. Los participantes conformantes de la muestra fueron 234 estudiantes de sexo mixto que pertenecen a la escuela profesional de psicología del primer ciclo. Respecto a la recolección de

datos aplicaron dos instrumentos, para calidad de vida la escala Olson y Barnes el cual determina niveles de calidad de vida está compuesto por 7 factores (bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar, familia extensa, educación – ocio, medios de comunicación, religión y salud) las respuestas son tipo Likert y los niveles de calidad de vida son (alto, bajo, muy bajo). Finalmente, de los resultados se comprobó la hipótesis nula, no hay existente relación entre calidad de vida y estilos de crianza. Además de presentar el 29.9% con el estilo de crianza autoritativo, seguido de un 25% con el estilo negligente, 15% autoritario, 17.9% permisivo o indulgente y 12% con el estilo mixto.

Ingunza (2019) presentó la tesis de título *la autorregulación del aprendizaje y las metas de estudio en los alumnos de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. La tesis fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional, transversal, la población y muestra fue de 32 estudiantes del V ciclo, un grupo mixto. Para recolectar datos se empleó la técnica de encuesta Escala de evaluación de la autorregulación del aprendizaje, el cual considera cuatro dimensiones (gestión de la autorregulación del aprendizaje, gestión motivacional, gestión conductual y gestión contextual) esta escala determina autorregulación del aprendizaje adecuada, buena y muy buena. El segundo instrumento fue el cuestionario de evaluación de metas académicas CEMA el cual determina si las metas de aprendizaje están en inicio, en proceso, logrado óptimo. Se obtuvieron como resultados que hay relación significativa entre la variable autorregulación de aprendizaje y la variable metas de estudio.

Cerna y Silva (2020) realizaron el estudio denominado *Análisis del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios*, Respecto a la metodología, el estudio fue cuantitativo, de alcance descriptivo, transversal, no hubo manipulación de las variables por ello fue no experimental, la población fue de 515 alumnos y se obtuvo como muestra 108 alumnos de administración, contabilidad y administración turística. Para la recolección de información se aplicó el inventario de autorregulación para el aprendizaje SRLI la escala de puntuación

fue Likert, el inventario está compuesto por cuatro dimensiones (ejecutiva, cognitiva, motivación y control de ambiente) y determina niveles de autorregulación (bajo, medio, alto, muy alto). Respecto a los resultados, indicaron que son altos los niveles que presentan los estudiantes, un 5% en un nivel muy alto, 47% en un más nivel alto, 43% dentro del nivel medio y el 6% en el nivel bajo, lo que indicaría que los alumnos desarrollan destrezas de aprendizaje y hacen uso de estrategias para generar aprendizaje con relación a las metas académicas.

Noriega (2020) presentó el estudio de investigación *aprendizaje autorregulado y escritura de textos expositivo-explicativos en estudiantes de un curso de comunicación de una universidad privada de Lima – 2019*. Respecto a la metodología, el estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental de alcance tipo descriptivo correlacional, transversal. La población de investigación fue de 423 estudiantes, siendo finalmente 190 los estudiantes que conformaron la muestra dichos estudiantes de las carreras profesionales de Medicina humana, Ciencia y filosofía, salud pública y administración, Estomatología y Zootecnia. Para recolectar los datos se utilizó dos instrumentos, el inventario de aprendizaje autorregulado de Gordon et al., (1996) estandarizada por Norabuena (2011), dicho instrumento está conformado por cuatro dimensiones (procesamiento ejecutivo, procesamiento cognitivo, motivación y uso y control de ambiente) y los niveles de aprendizaje autorregulado que determina son tres (bajo, medio, alto); para la variable escritura de textos expositivo- explicativos está compuesto por cuatro dimensiones (superestructura, microestructura, macroestructura y adecuación al contexto) los niveles que determina el instrumento son tres (bajo, medio y alto). Como resultado se obtuvo que existe una relación significativa entre aprendizaje autorregulado y la variable escritura de textos expositivo-explicativos.

Sierra (2021) presentó la tesis de título *estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una universidad particular de lima metropolitana*, dicha investigación, los participantes considerados como muestra fueron 137 estudiantes de cuatro carreras profesionales, los cuales cursaban el primer y el segundo ciclo, mayoritariamente mujeres, con edades entre 17 y 25 años. La tesis

fue no experimental, transversal, correlacional. Respecto a la obtención de datos, se aplicó la escala de estilos de crianza de Steinberg el cual está conformada por tres dimensiones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual) y determina cinco estilos de crianza (autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto) donde el formato de respuesta es tipo likert, el segundo instrumento utilizado fue la escala EPA de Debrah Ann Busko tipo Likert evalúa (factor autorregulación académica, factor postergación de actividades). El resultado encontrado fue que no existe relación entre los estilos de crianza y la variable postergación de la tarea académica.

Tello (2021) presentó la tesis de título *nivel de resiliencia y autoregulación del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de psicología de una universidad privada de Lima norte durante el periodo 2020-II*. El estudio fue no experimental, transversal, cuantitativa de alcance descriptivo correlacional, los participantes fueron 177 estudiantes, hombres y mujeres, de 16 a 32 años. Para la recolectar los datos emplearon dos instrumentos la escala de resiliencia de Connor y Davidson el cual identifica cinco factores (persistencia y tenacidad frente al estrés, confianza y afrontamiento frente al estrés, adaptación y relaciones seguras, capacidad de recuperar el control y espiritualidad) el formato de la encuesta es tipo Likert; para la segunda variable se aplicó el inventario de Aprendizaje autorregulado V.4.01 dicho inventario es una escala tipo Likert el cual está compuesto por cuatro dimensiones (procesamiento ejecutivo, procesamiento cognitivo, motivación, control de ambiente) donde los niveles de autorregulación son (bajo, promedio y alto). Finalmente, como resultados se obtuvieron que efectivamente hay relación alta entre la variable resiliencia y la variable aprendizaje autorregulado, así mismo se determinó que hay relación entre la variable resiliencia y las dimensiones de la variable aprendizaje autorregulado.

2.1.4. A Nivel Regional

Bejar (2018) realizo una investigación de título *Relación entre estilos de crianza y competencia comunicativa en estudiantes de primer semestre de psicología e ingeniería de minas de la universidad tecnológica del Perú*. Dicha investigación fue cuantitativa, fue no experimental, básico de alcance descriptivo correlación, respecto a la población y muestra; la población estuvo conformada por 454 estudiantes, siendo la muestra 213 alumnos entre varones y mujeres de nivel universitario perteneciente al primer ciclo de las carreras de Ingeniería de minas y Psicología. Para la medición de las variables emplearon la escala de estilos de crianza de Steinberg conformada por tres dimensiones (grado de compromiso, autonomía psicológica y control conductual) dicho instrumento identifica cuatro estilos de crianza (Autoritario, autoritativo, negligente y permisivo), para la medición de la segunda variable se utilizó el cuestionario para diagnosticar el grado de competencia comunicativa de Béjar el cual estuvo conformada por tres dimensiones (Competencia lingüística, competencia sociolingüística y competencia pragmática). Finalmente, los resultados fueron que existe relación significativa entre la variable estilos de crianza y competencia comunicativa, es decir a mejor estilo de crianza existirá una mayor competencia comunicativa, además se concluye que de los estudiantes el estilo predominante fue el autoritativo con un 81%, seguido de un 16% con un estilo autoritario, 02.3% con estilo negligente y finalmente 0% con estilo permisivo.

Álvarez (2019) presentó la tesis denominada *la relación entre el aprendizaje autorregulado y la superación académica en los estudiantes del primer año grupo d de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Esta tesis fue cuantitativa, transversal, de nivel descriptivo correlacional, los participantes fueron 45 estudiantes universitarios del primer año de una sección, fue un grupo mixto entre varones y mujeres. Para la recolección de datos se emplearon encuestas elaboradas por la autora, la encuesta de aprendizaje

autorregulado compuesto por diez ítems el cual, conformado por tres dimensiones (procesamiento ejecutivo, proceso de conocimiento, procesamiento de interés) dicha encuesta determina el nivel de autorregulación, la segunda encuesta para determinar el nivel de superación académica conformado por tres dimensiones (actividades para el logro académico, consecución del logro académico y propósitos orientados al logro académico) ambos instrumentos son escalas ordinales y tipo Likert. Respecto a los resultados se halló la relación entre la variable aprendizaje autorregulado y la denominada superación académica.

Arpi (2019) Presentó la tesis denominada *la autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios del II semestre de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. La metodología del estudio fue básico, cuantitativo, de tipo transversal de nivel aplicado, de alcance descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 271 estudiantes universitarios pertenecientes al segundo semestre de la Facultad de Ciencias de Educación siendo un grupo mixto entre varones y mujeres. Para recolectar los datos utilizó el cuestionario Fases de la autorregulación de aprendizaje CFAA el cual determina cinco niveles de autorregulación (muy alto, alto, regular, bajo y muy bajo), para la segunda variable se requirió el consolidado de notas de los estudiantes, considerando cuatro niveles de rendimiento (excelente, bueno, regular y deficiente). Respecto a los resultados, se encontró la relación entre la variable autorregulación del aprendizaje y la variable rendimiento académico, además de ser el nivel de autorregulación alto el que predomina y el rendimiento académico de nivel bueno el que presentan en su mayoría los estudiantes.

En un contexto cusqueño Paullo (2021) presentó la tesis de título *estilos de crianza percibidos y su relación con los rasgos de personalidad en adultos*. Dicha investigación fue un estudio cuantitativo transversal, debido a que no hubo manipulación de variables, fue no experimental de alcance tipo correlacional. La muestra fue conformada por 185 adultos de Cusco, conformado por varones y mujeres con edades entre 18 y 60 años. Para recolectar los datos se empleó dos

instrumentos de medición, el cuestionario EMBU el cual determina la percepción con respecto a los estilos de crianza recibida, este cuestionario está conformado por tres dimensiones (afecto positivo y negativo, favoritismo con relación a hermanos y exigencias- sobreprotección), para la segunda variable se aplicó el cuestionario de personalidad AKA_PQ_SF, dicho cuestionario evalúa factores de la personalidad tales como (agresividad, actividad, extraversión, neuroticismo y búsqueda de sensaciones); ambos instrumentos son escalas tipo Likert. Los resultados fueron que no existe relación entre las variables de estilos de crianza y los rasgos de personalidad en esa población estudiada; sin embargo, se encontró una relación inversa de nivel bajo entre el estilo de crianza basado en el afecto negativo y el factor del rasgo de personalidad actividad.

Valdivia (2022) realizó el estudio de título *Aprendizaje autorregulado y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Tacna durante la pandemia*. Respecto a la metodología del estudio fue cuantitativo, transversal, no hubo manipulación de variables por ello fue no experimental de tipo básico el nivel de investigación correlacional. Respecto a los participantes, la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes universitarios, entre varones y mujeres pertenecientes a las escuelas profesionales de Administración y negocios internacionales de la Universidad Privada de Tacna. Para la recolección de datos utilizó un cuestionario de Educación virtual de Berridi es una escala Likert el cual está conformado por tres factores (Factor I, II y III), para la segunda variable se empleó el Inventario de Aprendizaje Autorregulado, una escala tipo likert el cual está conformado por cuatro dimensiones (ejecutiva, cognitiva, motivación y control del ambiente). Los resultados obtenidos fue que existe una relación moderada entre las variables aprendizaje autorregulado y la educación virtual, además se encontró que el nivel de autorregulación que prevaleció fue el nivel medio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Estilos de Crianza*

El interés sobre los estilos de crianza ha estado presente continuamente, debido a ser un aspecto importante en la formación y desarrollo de una persona, pudiendo ser de fundamental influencia en las diversas facetas en las que se desenvuelve un ser humano, tales como; académico, social, vínculos sentimentales, e incluso bienestar emocional.

Una de las autoras más importantes como es Baumrind (1966) precisa que el estilo de crianza es una transferencia de generación a generación de aquellas formas de brindar cuidado e instruir a los hijos, en diversas ocasiones determinadas por reglas y costumbres bien definidos influenciados culturalmente y se refleja en la administración de la vida cotidiana, así también el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos que finalmente se manifiestan en una persona.

Además, la propuesta de Darling y Steinberg (1993) quienes delimitaron el concepto; “el estilo de crianza como un conglomerado de actitudes, comportamientos dirigidos a los hijos aplicados en conjunto, generan y afectan el clima emocional en cual se manifiestan las conductas y actitudes de los cuidadores” (p. 30).

2.2.2. *Modelos de Estilos de Crianza*

Los estilos de crianza es un concepto que ha ido evolucionando, considerando diversos aspectos para explicar las diversas características que lo componen a fin de identificar de la mejor forma que estilo de crianza se está practicando, por ello existen distintas propuestas siendo las siguientes:

2.2.2.1. Estilos de Crianza según Diana Baumrind (1966). Esta autora realizó una investigación a fondo donde, estudió a 103 niños pertenecientes a 95 familias, utilizando entrevistas, pruebas y estudios en la vivienda, fue observando y midiendo el desempeño de los participantes identificando comportamientos y terminó por postular la existencia de tres estilos de crianza, describiendo las diversas conductas, características que los hijos presentaran de acuerdo a cada estilo al cual estuvieron expuestos. Este trabajo y entre otras investigaciones permitieron establecer y demostrar que existen asociación, relación entre los distintos estilos de crianza y un repertorio de conductas, actitudes específicas que los hijos terminan manifestando. También considera la existencia de dimensiones que forman parte de los estilos de crianza siendo estos; exigencia paterna (*parental demandingness*) y disponibilidad paterna a la respuesta (*parental responsiveness*), los cuales generan tres estilos de crianza (Baumrind, 1966):

2.2.2.1.1. Crianza Autoritaria. Siendo un estilo o modo donde destaca el control y la obediencia incondicional. Los padres autoritarios tratan de lograr que los hijos se allanen a un conjunto de normas de conducta y suministran castigos de manera arbitraria y enérgica. Los hijos son más retraídos y desconfiados (Baumrind, 1966).

2.2.2.1.2. Crianza Permisiva. Otorga prioridad a la autoexpresión y la autorregulación. Existe poca exigencia y permiten que los hijos supervisen sus propias actividades y acciones tanto como sea posible. Cuando se requiere establecer reglas, explican las razones para hacerlo. Consultan con sus hijos acerca de la conveniencia de tomar ciertas decisiones y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores ni exigentes sus hijos en la época escolar tienden a ser inmaduros y son los que muestran menos autocontrol y menos exploración (Baumrind, 1966).

2.2.2.1.3. Crianza Autoritativa. Pone gran interés en la individualidad del hijo, pero también hace notar las restricciones sociales como importantes. Los padres autoritativos tienen confianza en su habilidad para orientar a los hijos, pero

también respetan sus decisiones e independencia, sus intereses, opiniones y personalidad. Son padres o cuidadores demostrativos de cariño y manifiestan aceptación, al mismo tiempo exigen buena conducta y son firmes en mantener las normas. Imponen castigos pero sensatos y limitados cuando es necesario, la relación entre padres e hijos de este estilo es cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina lógica y racional, explican el razonamiento detrás de su postura y alientan el intercambio verbal. Al parecer sus hijos se sienten seguros por saber que son queridos y lo que se espera de ellos. Los hijos en etapa escolar con padres autoritativos suelen tener más confianza en sí mismos y más autocontrol, son más asertivos, curiosos y felices. (Baumrind, 1966).

La propuesta de Baumrind (1966) concibe a los estilos de crianza desde un enfoque global, es decir no solo desde las dimensiones que lo componen, también otros elementos que pueden estar inmersos para que se aplique un estilo de crianza como por ejemplo la personalidad, madurez, educación, la relación que tienen los padres entre sí, el contexto social y cultural de la madre y del padre (Baumrind, 1966).

2.2.2.2. Estilos de Crianza de Maccoby y Martin. Según (Maccoby, 1983, citado en Herranz & Delgado, 2012), proponen un modelo basado en Baumrind (1966), donde reinterpreta las dos dimensiones propuestas y además se establecen cuatro estilos de crianza:

2.2.2.2.1. El Estilo Autoritativo - Recíproco o Padres Democráticos. Se refiere a los padres o cuidadores que ejecutan un control firme, consistente, pero razonado, donde se establecen con claridad el principio de reciprocidad, pues parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, sin dejar de exigir a los hijos que acepten también los derechos, deberes o el rol que tiene los padres. Se identifican porque combinan un alto grado de control y al mismo tiempo imparten afectividad. Son padres que suelen poner límites a la conducta de los hijos, pero tienden a explicar y a razonar el porqué de las pautas. Escuchan las objeciones que

ponen los hijos y cuando son razonables no tienen ningún inconveniente en ser tolerantes con las peticiones propuestas por los hijos.

2.2.2.2.2. Estilo Autoritario – Represivo o Padres Autoritarios. Se parece al estilo autoritativo- recíproco, pero se convierte en rígido al combinarse con altos niveles de falta de reciprocidad y de diálogo. El control es además minucioso, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la independencia personal. Los padres recurren menos a los alagos y más a los castigos, incluidos los físicos, las consecuencias, castigos ni los mandatos son generalmente racionales. Son cuidadores o padres sumamente rígidos con las normas y poco o casi nada afectuosos. Intentan imponer su criterio contando muy poco con las necesidades emocionales del hijo. Para estos padres lo importante es la disciplina y tener una especie de pensamiento predominante que hace que sientan que dominan y controlan la situación.

2.2.2.2.3. Estilo Permisivo - Indulgente o Padres Permisivos. Los padres o cuidadores de este estilo no acentúan la autoridad paterna. No son directivos tampoco asertivos. No establecen pautas estrictas y minuciosas ni en la distribución de las tareas o actividades ni en los horarios dentro del hogar, por ejemplo; como la hora de llegar a casa, horario del almuerzo, entre otras. Aprueban fácilmente a los deseos de los hijos, son bastante tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluidos los de ira y agresividad oral de los hijos. Les preocupa la formación de los hijos, atienden y responden a sus necesidades, convirtiéndose en un estilo antagónico de los padres de estilo autoritario. Es muy característico que en el hogar hay muy pocas reglas, el horario para irse a dormir, hora de llegada son inexistentes; sin pautas acerca de los deberes en la casa y los padres o cuidadores tienen tendencia a mostrar bastante afecto a sus hijos. Pretenden informar mediante sus pocas reglas a sus hijos que les profesan un amor incondicional, es un estilo muy perjudicial. Y a pesar de presentar cariño y afecto, no deja de ser dañino por la falta de normas que son necesarias para estimular la maduración de los hijos.

2.2.2.2.4. Estilo Negligente o Padres Indiferentes. Los padres no manifiestan afectividad hacia los intereses de sus hijos y tampoco por el ámbito académico, demuestran falta de compromiso. Raramente los cuidadores tienen ocupaciones reales pero aún a pesar de ello su interés y compromiso hacia su rol como padres o cuidadores es casi nula. Por ende deciden permitir hacer lo que deseen a los hijos, tranquilizan su conciencia con mimos materiales además son aquellos cuidadores que no ejercen ningún tipo de control ni dan apoyo de tipo emocional a los hijos. Los niños bajo este tipo de crianza suelen ser niños maltratados donde las probabilidades de escapar de las condiciones desfavorables son escasas.

Por otro lado (Maccoby, 1983, citado en Herranz & Delgado, 2012), resalta otras consideraciones respecto a la crianza, por ejemplo, la importancia de la implementación de las normas claras que guíen el comportamiento de los hijos, pero evitando ser rígidas y más bien adecuándose a la situación que lo demande, además resalta la presencia del afecto durante la crianza considerando también que el hijo no entienda el afecto como sinónimo de dar todo, finalmente la presencia de la violencia durante en el proceso de crianza es sumamente negativa porque reflejan dificultades importantes respecto a la comunicación.

2.2.2.3. Modelo de Estilos de Crianza Según Darling y Steinberg. Estos autores precisaron sobre el estilo de crianza como un conglomerado de una serie de actitudes hacia los hijos, son comunicadas hacia ellos y que, aplicadas en conjunto, generan un clima emocional en el cual se manifiestan las conductas de los padres. El estilo de crianza, por lo tanto, se asocia con el clima emocional que se utiliza como base para las interacciones padre-hijo. De las diversas investigaciones y los modelos de crianza, estos dos autores consideran algunos aspectos más específicos de las prácticas de crianza y es que están dirigidas por algunas metas, entre ellas, la estimulación del logro académico o metas de socialización, considerando ello, este modelo propone cuatro estilos de crianza descritos a continuación (Darling & Steinberg, 1993):

2.2.2.3.1. Los Padres Autoritativos. Se caracterizan por ser orientadores racionales, rigurosos con las normas, pero afables y escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación de reciprocidad, tienen expectativas altas, son cuidadores afectuosos, monitorean activamente la conducta de los hijos, y les proveen de estándares de comportamientos en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictivas o intrusivas (Darling & Steinberg, 1993).

2.2.2.3.2. Los Padres Autoritarios. Son aquellos que imponen reglas severas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo no ofrecen afecto. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, denotan bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del dominio y la búsqueda de la obediencia; llegan a ser altamente intrusivos (Darling & Steinberg, 1993).

2.2.2.3.3. Los Padres Permisivos. Son los tutores que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con poca o algo de interferencia. Generalmente, no asignan reglas, los hijos toman sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Particularmente, son cariñosos y bondadosos, explican las cosas empleando la razón y la persuasión más que la afirmación de dominio. Los hijos tienen más posibilidad de presentar problemas académicos y de conducta. Estos padres o tutores son llamados, también, indulgentes o no directivos, presentan puntajes altos en las dimensiones de afectividad/responsividad y puntajes bajos en las dimensiones exigencia/disciplina. Permiten el autocontrol, estimulando la independencia y el control pero bajo las propias creencias y necesidades. En circunstancias donde implica disciplinar, tienden a evitar la confrontación y habitualmente ceden a las demandas de los hijos (Darling & Steinberg, 1993).

2.2.2.3.4. Los Padres Negligentes. Son aquellos tutores o padres que manifiestan poco o ningún compromiso con su responsabilidad. No ponen límites porque no existe un auténtico interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas y de control conductual en situaciones cotidianas así como en circunstancias en que críticamente se requieren. Son padres que se caracterizan por presentar un bajo puntaje en dos dimensiones de exigencia y afectividad.

Estos autores consideran los valores y las metas que buscan el padre y la madre para lograr el proceso de socialización exitosa de los hijos, la concepción de las prácticas de estilos de crianza se refiere a un cúmulo de actitudes que los padres demuestran permanentemente hacia los hijos, donde la aceptación y el rechazo son factores que oscilan en la dinámica de crianza definiendo la relación entre los padres y los hijos; el estilo de crianza que se aplique, será el filtro por el que pasen las decisiones de cómo se educará al hijo (Darling & Steinberg, 1993).

2.2.3. Dimensiones de los Estilos de Crianza

Las diferentes propuestas teóricas sobre los estilos de crianza consideran y coinciden justamente en dos dimensiones básicas que componen los estilos de crianza, además es de vital importancia mencionar respecto a la comprensión de dichas dimensiones las que determinarán y permitirán identificar el estilo de crianza que se está aplicando en la formación y desarrollo de los hijos. Para (Baumrind, 1966, Maccoby & Martin, 1983 citados en Darling & Steinberg 1993), las dimensiones en común son:

2.2.3.1. Afecto y Comunicación. Elemento básico para que los hijos socialicen efectivamente, pues el afecto produce un sentimiento de aceptación como individuo y se describen como expresiones de cariño y afecto físico. Del afecto y comunicación que se muestra en una familia se facilita el desarrollo de la autonomía, autorregulación, así como internalización de actitudes adaptativas y valores. Por otro lado, la confianza, seguridad en uno mismo y autoestima son en gran medida resultado del apoyo y aceptación por parte de los padres, Para

(Baumrind, 1966, citado en Tur & Doménech 2018). Considera que esta dimensión está constituida por cinco elementos que se describirán a continuación:

2.2.3.1.1. Reciprocidad. Es un proceso sumamente complejo donde se adaptan los hijos con los padres, pero también entre hermanos y entre padres, debido a que es un proceso complicado, donde se va internalizando normas, pautas comportamientos adecuados y aquellos que no son correctos, pero fundamentalmente los padres se adaptan a las demandas de los hijos así también los hijos se adaptan a las necesidades de los padres, produciendo un acercamiento más efectivo entre padres e hijos.

2.2.3.1.2. Comunicación. Se refiere aquel mensaje claro, centrada en el hijo y la situación, es positiva en la medida que se evite la imposición ilógica, pues se entenderá por el hijo como autoritaria y coercitiva, detonando un comportamiento para evitar un castigo. Si en cambio la comunicación se brinda de forma argumentativa con el objetivo de la internalización de normas o valores, tenderá a ser mejor aceptada y más efectiva por los hijos.

2.2.3.1.3. Apoyo. En gran medida, la participación en actividades cotidianas del hijo son estimuladas y potencializadas por las expresiones de amor, cariño, apoyo brindadas por los padres hacia los hijos, además de ser un elemento relacionado con el desarrollo moral, empatía, conductas prosociales y bienestar emocional.

2.2.3.1.4. Apego. Los vínculos afectivos que desarrollan los hijos son en gran medida influenciados por la relación afectiva de calidad que los padres de familia o cuidadores brindan a los hijos y se verá reflejada en la seguridad del hijo que le permite desarrollarse en forma equilibrada.

2.2.3.2. Control y Exigencia. Se refiere a direccionar, impulsar o guiar el comportamiento de los hijos con el objetivo de generar comportamientos autorregulados, producto de la internalización de valores, la discriminación de conductas correctas e incorrectas y lograr responsabilidad en diversas áreas del hijo, ahora bien, lo importante para lograr ello es la forma en cómo se aplica el control y no obstaculice más bien el objetivo central. Un aspecto determinante es lograr que el hijo logre interpretar que la implantación del control y exigencia es parte esencial de su propio proceso de crecimiento y maduración, también se debe considerar que los hijos evolucionan y pasan por diferentes etapas correspondientes a su propio desarrollo humano por ello las estrategias de control y exigencia no puede aplicarse de la misma forma siempre, es decir debe diferenciarse según las diversas etapas como infancia, niñez, adolescencia etc. Así pues, el hijo se conducirá en las diversas etapas y comportándose cada vez más con independencia. Para Baumrind (1996) el control y exigencia está compuesto por los siguientes elementos:

2.2.3.2.1. Supervisión. Parte importante de la dinámica de los hijos y los padres, se refleja en la organización y las pautas claras dentro de la casa, es decir, aquellas responsabilidades que son compartidas, para lo cual es importante la supervisión y el control, los cuales incentivan a los comportamientos autorregulados de los hijos. Lo fundamental de la implementación de la supervisión es la coherencia, debe existir el ejemplo de aquello que se pretende inculcar, entonces las responsabilidades del mantenimiento de la casa como el orden, limpieza deben ser realizadas también por los padres, es decir, los que enseñan, como los destinados a aprender los hijos. Los padres necesitan mucho criterio para ejercer la supervisión y control, puesto que implica una gran responsabilidad de acompañamiento, por ello lo relevante es evitar los gritos o brindar premios, pues serían recursos que producirían un efecto negativo.

2.2.3.2.2. Confrontación. Cuando los padres o cuidadores están real y verdaderamente comprometidos con la crianza de los hijos, son capaces de percibir los comportamientos adecuados o inadecuados de sus hijos y esto se debe a la práctica de la confrontación, entendiendo que este elemento es la firmeza con la que se debe actuar frente la conducta de los hijos, se debe aclarar que dicha confrontación no debe ser aplicado con estrategias coercitivas y administrarse a la situación y no al hijo, es decir, ante un comportamiento que requiera corrección, la confrontación debe ser consistente, racional, direccionada a la conducta del hijo evitando los adjetivos hacia la persona.

2.2.3.2.3. Disciplina Contingente y Consistente. Si los padres ejercen control sobre la educación e instrucción de sus hijos, con el objetivo de guiar su conducta hacia comportamientos adecuados, responsables, aceptados socialmente, que sean beneficiosos para el bienestar propio y el de los demás, entonces los padres aplican consecuencias contingentes y sistemáticas para lograr el comportamiento adecuado y disminuir aquel no deseado usando estrategias racionales y en relación a la conducta a tratar.

2.2.4. Consecuencias de los Estilos de Crianza

Se ha encontrado que, en cuanto a la práctica de estilos de crianza, no siempre ambos padres ejercen o practican el mismo estilo, además es posible que ni lo practican de forma continua. También se debe considerar que, aunque este estilo de tipo democrático se considera como el más eficiente, los estilos de crianza deben ser valorados desde la perspectiva de su capacidad de ajuste, lo que se refiere al nivel de coincidencia que pueda existir entre las características del hijo y las demandas del entorno (Arranz, 2004 citado en Valdés, 2007). El estilo democrático por lo general tiene resultados positivos, sin embargo, no necesariamente funciona igualmente con todos los hijos ni en todos los contextos familiares y culturales.

2.2.4.1. Consecuencias del Estilo Autoritativo o Democrático.

(Baumrind, 1966 citado en Quintana, 2016) menciona que se han demostrado que los estilos educativos o crianza de los padres o cuidadores producen un enorme e importante impacto en el desarrollo de los hijos. Los hijos educados en hogares donde ha primado el estilo democrático tienden a denotar en época escolar índices de una adecuada autoestima, alta competencia social además de óptimo rendimiento escolar.

Los hijos de padres que ejercen un estilo autoritario tienden comportarse de forma dependiente, incapaces de crear sus propios criterios porque les han sido siempre impuestos, comportándose con poca asertividad y son fácilmente irritables. Los padres que ejercen un estilo permisivo suelen tener hijos, por una parte, con conductas ofensivas, rebeldes, impulsivas e ineptos socialmente, pero por otra, podrían demostrarse como activos, extrovertidos y creativos.

Por otro lado, aquellos tutores, padres o cuidadores con un estilo de crianza indiferente generan en los hijos peores resultados. Los estudios de los jóvenes que delinquen demuestran que gran parte de estos han sido educados dentro de una familia altamente permisiva, donde existió nulo apoyo sobre todo de tipo emocional y lamentablemente con gran hostilidad. A diferencia del gran impacto positivo de emplear el estilo de crianza democrático en el desarrollo socioemocional en las personas ha sido puntualizado por los pioneros en esta temática. (Pettit, 2001 citado por Valdés, 2007) considera que efectos positivos se extienden a la etapa de la adolescencia, durante la que se mantiene una autoestima adecuada y se favorece la madurez de tipo moral, con lo que se reduce la probabilidad de desarrollar una conducta antisocial e incluso las distintas adicciones a las que se está expuesto.

El estilo de crianza más democrático en el que está orientado hacia los hijos disminuyen la probabilidad en los jóvenes de padecer problemas y dificultades de adaptación y conducta antisocial en la adultez (Kokko & Plukkinen, 2000 citados en Valdés, 2007).

“Tanto la crianza democrática y autoritaria contribuyen al desempeño académico y el desarrollo cognitivo de los hijos, aunque esta influencia es más beneficiosa en las prácticas democráticas; además apuntan a que la crianza permisiva se relaciona con menores logros educativos en los hijos” (Valdés, 2007, p. 114).

2.2.4.2. Consecuencias del Estilo Permisivo. Musitu et al., (1996 citados en Valdés, 2007) plantean que la práctica de una crianza de tipo permisiva está asociada a inconvenientes de comportamiento tanto en la etapa de la infancia como siendo adolescentes, así como una gran probabilidad de abuso de drogas y alcohol. El estilo de tipo permisivo, que se caracteriza por la una crianza pasiva y la ausencia de acercamiento e implicación de los padres o cuidadores combinados con exigencias ambiguas y el castigo físico sistemático con el objetivo de lograr disciplina, conduce a que los hijos no hallen en los padres el refugio y apoyo emocional que precisan ante situaciones estresantes que se les pueda presentar en su proceso de desarrollo, y que tampoco puedan conocer y por ende difícilmente logren interiorizar normas sociales adecuadas.

2.2.4.3. Consecuencias del Estilo Autoritario. Puede incluir formas de control por medio de los castigos físicos como también verbales, además los padres o cuidadores no comparten ni comunican estrategias de solución de problemas con los hijos, además encontraron una alta tendencia a incluir un método de tipo punitivo o basada en el castigo de los padres al repertorio conductual de los hijos. La guía basada en disciplina estricta provoca y estimula el comportamiento indeseable tales como rebeldía, pesimismo, timidez, falta de confianza, así también baja autoestima, deficiencia de habilidades sociales y dificultades para formar vínculos o relaciones íntimas con los demás (Valdés, 2007).

2.2.4.4. Consecuencias del Estilo Negligente

Los padres que llevan a cabo el estilo negligente, tienen hijos que desarrollan comportamientos llamativos y desadaptativos con el objetivo de lograr atención, los hijos actúan con agresividad, ya que los padres o cuidadores que son negligentes no cuentan con las habilidades necesarias para la identificación y la resolución de crisis que pueda generarse en su vida, convirtiéndose en hijos que no logran adquirir un conocimiento real de las normas sociales imprescindibles para la vida (Valdés, 2007).

2.2.5. Autorregulación del Aprendizaje

Es un proceso de suma complejidad y desde hace mucho tiempo estudiado, puesto que hay distintos factores tanto externos e internos que influyen en él, respecto aquella voluntad que una persona imprime para direccionar y mantener su comportamiento para lograr el aprendizaje hace alusión específicamente a la autorregulación del aprendizaje, concepto que ha ido siendo estudiado con más énfasis en las últimas décadas, la real importancia de estar presente la autorregulación del aprendizaje en un estudiante puede determinar su éxito o fracaso académico.

El concepto de autorregulación del aprendizaje ha ido evolucionando, pero es necesario entender los primeros conceptos relacionados. Para Daura (2017) la autorregulación es una capacidad que se le exige al estudiante de nivel universitario como un requisito para poder desenvolverse esta etapa académica y en el medio laboral en el que se desenvolverá.

Por otro lado, Enciso (2017) considera que el aprendizaje autorregulado equivale a una forma de aprender de manera independiente, autónoma y activa, basándose en metas y objetivos planteados por la propia persona. “El aprendizaje autorregulado, es el dominio y aplicación planificada de herramientas, recursos, procesos y etapas, en lo referente a estrategias de tipo metacognitivas, estrategias cognitivas, el control del esfuerzo, así como la motivación, para conseguir aprender” (Enciso, 2017, p. 40).

De las propuestas más completas es la de Zimmerman (1998) plantea que un estudiante autorregulado es aquel que desde los puntos de vista metacognitivo, motivacional y conductual es un alumno activo en su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, este autor afirma; “la autorregulación del aprendizaje como; proceso activo y constructivo mediante el cual, un estudiante fija sus propias metas de aprendizaje, monitorea y controla su propia motivación, comportamiento y cognición, realiza o ejecuta una actividad en un contexto de aprendizaje” (p.370).

2.2.5. Enfoques de Autorregulación del Aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje es un concepto que se ha ido ampliando, a continuación se describirán los distintos enfoques:

2.2.5.1. Propuesta de Autorregulación Perspectiva Socio- Cognitiva. El concepto de autorregulación propuesto por (Bandura, 1977 citado en Ormrod, 2005) hacía énfasis en administrar la conducta en diversas circunstancias en la que se puede desenvolver una persona, describiendo como se va desarrollando y aprendiendo a ser autorregulado, por medio de estímulos externos y sobre todo por medio del aprendizaje por observación, es decir por medio la socialización y la internalización, eventualmente otros autores han ido complementando la autorregulación del aprendizaje.

La autorregulación para (Bandura, 1977 citado en Ormrod, 2005) menciona que a través de la aplicación de reforzadores directos y vicarios, los niños van aprendiendo paulatinamente aquellos comportamientos que son adecuados y aquellos que no son adecuados, después los sujetos desarrollaran sus propios esquemas, conceptos sobre lo que es apropiado y lo que no lo es apropiado, dando como resultado el comportamiento autorregulado.

Bandura (1991) menciona; que la autorregulación es un proceso que está relacionado por tres elementos tales como el autocontrol; el juicio del comportamiento y la interacción con circunstancias ambientales, además, el autor

estudió ampliamente otro concepto que pueden influir y determinar la autorregulación tales como la autoeficacia, además propone un conjunto de subfunciones de tipo psicológico que trabajan continuamente para producir dicha autorregulación, estas subfunciones se describirán a continuación:

2.2.5.1.1. Función de Autosupervisión. Este proceso es muy complejo, consta de aquellas estructuras cognitivas propias del ser humano y aquellas ideas que uno mismo se tiene; relacionando la vigilancia de cómo se autopercibe y como aquella información sobre el propio desempeño se almacena y se organiza en la memoria. Debido a que existen aspectos psicológicos que juegan un rol importante en este proceso, está íntimamente relacionado con la competencia personal y aspectos incluso afectivos como la autoestima, por lo que aquellas creencias negativas sobre uno mismo influenciarían en la autorregulación. La autosupervisión también cumple dos funciones, la de proporcionar información para generar objetivos y la evaluación del progreso hacia ellos.

2.2.5.1.2. Función de Autodiagnóstico. Se refiere a un proceso donde se analizan tanto las situaciones, el pensamiento y el accionar que se realizan. Este proceso es fundamental para poder modificar algún comportamiento, por medio del descubrimiento, aquellos elementos que influyen en el funcionamiento psicosocial y una sensación de bienestar, la posibilidad de cambiar el comportamiento y que se genere la autorregulación.

2.2.5.1.3. Función de automotivación. Es un proceso bastante complicado en el que la persona, está alerta a sus comportamientos, específicamente al cumplimiento de las metas y desempeño, esta atención que se imprime puede generar dos efectos; reduce o no el comportamiento, incluso permite redireccionar los objetivos y aquellos comportamientos que conducen a nuevos objetivos, ya sea

cambiar de dirección, modificar una meta, entonces vigilar el cumplimiento de una meta en el fondo el sujeto está generando un proceso de automotivación.

2.2.5.1.4. Función de Juicio. Es un proceso que comprende el utilizar la información producto de la autoobservación, consiste en emitir un juicio sobre el comportamiento que se realiza con el objetivo de orientar o reorientar el comportamiento y depende especialmente de los parámetros personales, puesto que si se considera que el desempeño es favorable o no serán estos parámetros personales los que finalmente determinen este proceso.

2.2.5.2. Modelo de las dimensiones del aprendizaje autorregulado de Schunk y Zimmerman. Schunk (1997) propone este modelo también desde una perspectiva socio-cognitiva, considera que existen fases que caracterizan y ayudan a comprender los procesos autorreguladores y las ideas o creencias que los acompañan, las tres fases cíclicas son:

2.2.5.2.1. Fase de pensamientos previos: Hace referencia básicamente a dos procesos diferenciados, los concernientes al análisis de la tarea y los alusivos a las creencias automotivacionales. La primera involucra el establecimiento de metas y la planificación estratégica, finalmente la segunda implican la autoeficacia, las expectativas de resultado, el interés, valor intrínseco y la orientación de metas (Schunk, 1997).

2.2.5.2.2. Fase de Ejecución o Control Volitivo. Están presentes las categorías de autocontrol y autoobservación. El autocontrol se dirige hacia el enfoque de la tarea y perfeccionamiento del esfuerzo e incluye los procesos de autoinstrucción, creación de imágenes, la atención y las estrategias de la tarea. La autoobservación involucra al seguimiento que la persona realiza sobre aspectos específicos de su propia práctica, el contexto en el que se encuentra y los efectos que producen. Dentro de la autoinstrucción contienen los procesos de autorregistro y autoexperimentación (Schunk, 1997).

2.2.5.2.3. Fase Autorreflexión. En esta fase, están presentes las categorías procesuales de autojuicio y autorreacciones. Respecto a los autojuicios involucran los procesos de autoevaluación y atribución causal, y en la denominada autorreacciones están presentes los procesos de autosatisfacción y las inferencias adaptativo y defensiva (Schunk, 1997).

2.2.5.2. Autorregulación del aprendizaje de Martínez – Pons (1996). Este autor desarrolla y moderniza el concepto de autorregulación del aprendizaje, explicando cómo se genera en los estudiantes y mencionan que en la autorregulación del aprendizaje se ve implicada de alguna la familia, en especial los padres, en ese sentido, propone el siguiente proceso:

2.2.5.2.1. Modelado. Se refiere al ejemplo de los padres de familia, es decir, los padres demuestran comportamientos en relación a la autorregulación del aprendizaje de tal forma que los hijos los observan y finalmente los imitan (Martínez – Pons, 1996).

2.2.5.2.2. Estimulación o Apoyo Motivacional. El rol que desempeñan los hijos puede incluir dificultades propias de cada etapa, en ese sentido los padres observan la persistencia y constancia que demuestran, entonces los padres apoyan, favorecen y asisten dicha persistencia (Martínez – Pons, 1996).

2.2.5.2.3. Facilitación o Ayuda. El enfoque cognitivo hacer referencia a la colaboración, es decir, proporcionar recursos para generar un aprendizaje, donde, los padres facilitan, medios, recursos, herramientas que puedan facilitar el aprendizaje de los hijos (Martínez – Pons, 1996).

2.2.5.2.4. Recompensa. Si los hijos generan comportamientos autorregulados o comportamientos cada vez más parecidos a la autorregulación del aprendizaje, los padres brindan consecuencias que se vinculen con dichos comportamientos. (Martinez – Pons, 1996).

2.2.6. Dimensiones de la Autorregulación del Aprendizaje

Las teorías que explican la autorregulación del aprendizaje, coinciden y destacan la importancia de cuatro dimensiones que los estudiantes poseen para la eficacia del aprendizaje; autorregulación y la estrategia ejecutiva o ejecutiva, autorregulación de la cognición o cognitiva, autorregulación de la motivación y del afecto o motivacional y autorregulación de control del ambiente o control del ambiente.

Winne (1995), indica que el aprendizaje autorregulado es “la toma de conocimiento por parte del estudiante para afrontar los inconvenientes que puedan obstaculizar su aprendizaje, el uso consciente de métodos con visión de cumplir metas previamente establecidas y el dominio de sus habilidades afectivas y cognitivas” (p.175).

Norabuena (2011), refiere que las estrategias cognitivas incluyen pensamientos, ideas, creencias o comportamientos que ayudan y contribuyen cuando se adquiere información así como en integrarla a la información previamente existente, también contribuye en ese proceso de recuperar conocimiento que se encuentre utilizable, las herramientas que se emplearían son las metacognitivas, y el proceso, entonces se puede inferir que el aprendizaje autorregulado conlleva un proceso en el que los pensamientos, sentimientos, además de las acciones se autorregulan, administran, con el fin de que las metas autoimpuestas por el estudiante se logren. Norabuena (2011) “En buena cuenta el aprendizaje autorregulado es la capacidad de controlar todos los aspectos del propio aprendizaje, desde la planificación hasta el modo de evaluar el rendimiento” (p.5).

Para Schunk, (1997) “distintas investigaciones coinciden que el aprendizaje autorregulado incluye tanto aspectos de tipo cognitivos, aspectos motivacionales y los metacognitivos además estos aspectos mencionados son elementos que constituyen a la personalidad” (p. 120).

2.2.6.1. Dimensión Ejecutiva. Lezak (1982) menciona que el “funcionamiento ejecutivo se distingue de las funciones cognitivas y son áreas más restringidas, considerando cuatro aspectos, volición, planificación, acción intencional y ejecución efectiva” (p.285). A continuación se describe cada aspecto:

- **Volición:** Se refiere al proceso que facilita determinar lo que la persona necesita o quiere concebir algún tipo de realización futura de esa necesidad. Lezak (1982 citado en Norabuena, 2011).
- **Planificación:** Hace referencia a la habilidad para identificar y organizar los pasos y elementos necesarios para lograr una meta. Involucra concebir cambios a partir de las circunstancias presentes, examinar alternativas, calcular y hacer elecciones; también requiere de un buen control de los impulsos, un conveniente nivel de memoria y de capacidad para sostener la atención. Lezak (1982 citado en Norabuena, 2011).
- **Acción intencional:** En este caso se genera una intención o plan en una actividad productiva, requiere tanto iniciar, como mantener, cambiar y detener o parar secuencias de conductas complejas pero de una manera ordenada e integra. Lezak (1982 citado en Norabuena, 2011)
- **Ejecución efectiva:** Respecto a este punto la ejecución es efectiva si la acción, regulación, automonitorización, autocorrección, tiempo e intensidad todos estos aspectos se han realizado de forma adecuada y además de producirse de la forma más correcta posible. Lezak (1982 citado en Norabuena, 2011).

El monitoreo cognitivo y las estrategias de evaluación que se plantea el aprendiz son necesarios para esta dimensión ya que de ese proceso voluntario en el que el alumno decide sobre los recursos de como aprender puede lograr comprensión de nuevos saberes. Un objetivo claro que desea el estudiante es el incremento de su propio proceso de aprendizaje esto se puede lograr con el empleo de herramientas, recursos, estrategias que deben ser encaminadas a enfocarse, poner atención en aquella información que se está recepcionando, además del juicio crítico necesario, lo que permitirá adaptar aquellas tareas propiamente cognitivas que mejorarán el dominio en el proceso de aprender, para esta dimensión el llevar a cabo las tareas es importante (Norabuena, 2011 citado en Ipanaqué, 2018).

2.2.6.2. Dimensión Cognitiva. Respecto a ello Norabuena (2011), explica que:

El funcionamiento cognitivo juega un papel personal activo durante el proceso de aprender y el recuerdo, por lo que tiene una implicación de suma importancia en la autorregulación. Sin embargo, esta orientación no ha diferenciado de la motivación como un proceso separado, porque considera que hay una motivación intrínseca en la búsqueda de conocimientos. Esta orientación propone que el aprendizaje autorregulado es multifacético, debido a que engloba el de auto-competencia, esfuerzo, tareas académicas y estrategias cognitivas. Los esquemas de los aprendices sobre las estrategias cognitivas. Los esquemas de los alumnos sobre las herramientas o estrategias de aprendizaje incluyen el conocimiento declarativo (que), el conocimiento procedimental (cómo) y el conocimiento condicional (cuándo y por qué) sobre el uso de herramientas o estrategias. (p.56)

Para Weinstein et al., (2000 citados en Norabuena, 2011), incluyen ideas, pensamientos o comportamientos que favorecen en la adquisición de información e integrarla al conocimiento ya existente, así como la recuperación de la información

que se encuentra utilizable. En tal sentido, referiremos a estrategias cognitivas, metacognitivas y de regulación de recursos.

Para Zimmerman (2000) contempla, que la parte cognitiva respecto al aprendizaje autorregulado se ocasiona desde un enfoque tradicional, donde el sujeto aprendiz es copartícipe de la construcción de su propio aprendizaje, a través de las experiencias, vivencias e interrelación que pueda tener con aquello el contexto y otros recursos que le rodean. En esta fase o etapa la autorregulación del aprendizaje, el conocimiento previo o antiguo puede modificarse por la realización o desarrollo de nuevas tareas, recepción de información nueva o actualizada, concretando un nuevo conocimiento. Los cambios originados en la perspectiva del individuo son flexibles y claramente sujeto a variaciones, pero dependerá también de la información recibida, acrecentando la capacidad para adaptarse al ambiente actual. Pero, sobre todo, recae gran importancia en el desarrollo cognitivo del individuo para generar nuevas capacidades o experiencias.

2.2.6.3. Dimensión Motivacional. Respecto a esta dimensión la motivación es descrita como un conjunto de factores que interactúan entre sí continuamente y es lo que activa la conducta orientándola hacia una meta, que el alumno se esmera en conseguir a través de la constancia y finalmente alcanzarla. La motivación involucra también otros factores como las atribuciones causales, las expectativas de logro, la valía personal, la autoeficacia y, sobre todo, la autoestima y autoconcepto considerado como un componente central en el estudio y entendimiento de la motivación y de la personalidad (Norabuena, 2011).

Para Tapia (1997 citado en Ipaniqué, 2018) la motivación indudablemente es un factor importante en la comprensión de nuevos conocimientos y claro en el proceso de aprendizaje. Las diversas motivaciones influyen e impactan en la formación del aprendizaje, donde el aprendiz pueda llevar a cabo y ejecutar un esfuerzo mental juicioso durante el desempeño de la actividad, se beneficiará de nuevas habilidades que pueda llevar a cabo en la vida cotidiana.

Pintrich (2000) también indica que las creencias sobre la motivación personal están relacionadas a la interpretación de los aprendices acerca de su habilidad para desarrollar las actividades y/o tareas necesarias en un curso en específico. Norabuena (2011), señala que:

Cuando se culmina una tarea de aprendizaje, se genera una reacción emocional ante el resultado logrado y una reflexión sobre las razones de ese resultado, de forma que la cualidad de las atribuciones realizadas y de las emociones experimentadas inciden al proceso de autorregulación, ya sea potenciándolo, o también reduciéndolo (p. 34).

2.2.6.4. Dimensión Control del Ambiente. Respecto a esta dimensión hace alusión al contexto, ya que es un factor esencial para el proceso de aprender pero también en la necesidad de aprender a direccionar ese contexto, ya que existe una relación directa entre las creencias motivacionales, las estrategias de tipo cognitivas y el impacto de determinados aspectos del contexto. Entonces la autorregulación se encuentra en gran relación con el reconocimiento y ajuste de los diversos aspectos de tipo contextuales involucrados en las actividades de aprendizaje, y en la capacidad de gestionar los diferentes recursos y herramientas disponibles, considerando aquellos de tipo personal como material (Pintrich, 2000).

Linder y Harris (1992 citados en Norabuena, 2011) postulan que esta dimensión no es reconocida como un área importante e independiente y suele quedar implícita en muchos de los modelos de aprendizaje autorregulado como factores referidos al control del ambiente o sensibilidad al contexto, según la terminología empleada por distintos autores.

El aprendizaje constante genera que las personas sigan buscando nuevas destrezas y procesarlas según su capacidad y de esa forma incluirlos a sus experiencias anteriores generando nuevos conocimientos, ser capaz de direccionar su propio aprendizaje por medio de un control permanente de los recursos para obtener ayuda, precisar de una serie de actividades que contribuyan a aprender,

como el administrar el tiempo que conlleva la ejecución de dichas actividades y de las condiciones del ambiente en el que se desenvuelve el aprendiz (Norabuena, 2011).

Zimmerman (1998) explica respecto al control del ambiente que implica ejecutar una programación, impulsar y pronosticar el comportamiento del aprendiz hacia una determinada actividad o tarea, en correspondencia con la administración del tiempo, del empeño que se le imprime a la tarea y también de la variación de su comportamiento.

2.2.7. Características del Estudiante con Autorregulación del Aprendizaje

En anteriores párrafos se ha ido describiendo ampliamente lo que implica el aprendizaje autorregulado, a continuación, se explicará algunas características que un estudiante autorregulado lleva a cabo.

Pintrich (1995) resalta el comportamiento de un caso de estudio el cual no solo estudia en la universidad también trabaja, dicho estudiante establecía horarios tanto de actividades comunes como las académicas, pedía a sus compañeros sus apuntes por si faltaba a clases por temas laborales y planificaba al detalle sus cursos. Además, describe otro caso de una estudiante también universitaria donde denota conductas similares tales como la planificación anticipada de actividades, pone atención, se enfoca durante el desarrollo de clases y mientras estudia en casa, hace preguntas, lecturas al detalle, realiza apuntes, elabora esquemas lo que le permite asimilar la información, predice el tipo de evaluación e incluso las preguntas, producto de un análisis profundo del tema.

Bandura (1991) destaca que los estudiantes autorregulados tienen tendencia al logro académico, centran su atención en relación a la modificación, activación y mantenimiento de conductas de aprendizaje.

Los estudiantes autorregulados establecen sus propias metas, organizan actividades e implementan estrategias para un aprendizaje eficaz, direccionan su atención eliminando situaciones distractoras (Cerna & Silva 2020).

Zimmerman (2000) afirma que una serie de autores destacan que el estudiante con autorregulación del aprendizaje en especial a un nivel universitario establece fechas límite para evitar que las tareas se realicen a última hora, usa el tiempo de manera eficaz en pos de lograr los objetivos planificados, genera autoreforzadores, adorna sus actividades académicas, lecturas cuadernos con el objetivo de mantenerse pendiente de la tarea, procura disminuir pensamientos, sensaciones, sentimientos distractores, evalúan si el aprendizaje al que llegaron es acorde a sus metas.

2.2.8. Estilos de Crianza y Autorregulación del Aprendizaje

La crianza es un elemento de suma importancia, puesto que incide en la construcción de valores, hábitos, bienestar emocional e independencia de una persona y se reflejará en distintas etapas y situaciones en las cuales se desenvuelve el ser humano, de la calidad que los padres o los cuidadores de los hijos desempeñen por medio de la crianza, los hijos generaran creencias positivas o negativas sobre ellos mismos y ello influenciará en su crecimiento como persona, autopercepción, en el desarrollo de vínculos afectivos así como la convicción de sentirse capaz de sus potencialidades para lograr metas necesarias para desenvolverse y lograr aprender.

Es interesante describir como las personas desarrollan la autorregulación del aprendizaje y el origen de ello. Zimmerman (1998), considera a las oportunidades de vincularse en actividades de aprendizaje las cuales buscan independencia y por ende generadores de aprendizaje autorregulado. Por su parte (Vygotsky, 1962 citado en Ormrod, 2005) indica que el origen del aprendizaje autorregulado es gracias a un aprendizaje regulado por la sociedad representadas en un principio por

los padres, cuidadores, profesores puesto que ellos apoyan al hijo en el aprendizaje de establecimiento de metas, procurando que la atención del niño sea sostenida para el logro de una actividad académica o aprendizaje, además propone buenas estrategias para que aprenda, aunque este apoyo se da siendo niño, con el tiempo el hijo aprende que puede ser capaz de proponer sus propios objetivos de aprendizaje e incluso implementar estrategias medianamente efectivas e incluso puede evaluar su proceso de aprendizaje, paulatinamente deja la supervisión del adulto.

Ahora bien, la supervisión, control son elementos clave de la crianza, necesarias cuando los hijos se insertan en un sistema educativo, el proceso de aprendizaje de los hijos se vuelve también importante para los padres como para los hijos. La forma, condiciones, elementos del desarrollo del aprendizaje autorregulado están relacionados con la crianza, puesto que son los cuidadores los que en un inicio procuran, regulan, acompañan y brindan herramientas, estrategias para que finalmente el hijo se vuelva independiente, consiente y autorregulado de su aprendizaje. Ahora bien, el desempeño académico de los hijos es de interés de los padres, pero la forma en cómo se brinde el apoyo, supervisión y elementos que combinen con esa crianza como el afecto y comunicación, es decir, el tipo de crianza implementada hará la diferencia de cómo será la maduración de ese hijo y por ende la autorregulación del aprendizaje.

2.3. Definición de Conceptos

2.3.1. *Administración de Tareas*

Implica discriminar aquellas actividades información que son relevantes para el aprendizaje (Zimmerman y Martínez –Pons, 1986 citado en Ipanaqué, 2018).

2.3.2. *Administración del Tiempo*

Implica programar, organizar y generar un horario que permita el logro de una meta académica (Zimmerman y Martínez –Pons, 1986 citado en Ipanique, 2018).

2.3.3. *Almacenamiento*

“El proceso de colocar información nueva en la memoria.” (Ormrod, 2005, p. 212).

2.3.4. *Apego*

“Es un vínculo emocional recíproco y duradero entre el infante y su cuidador, cada uno de los cuales contribuye a enriquecer la calidad de la relación, tiene valor adaptativo pues asegura la satisfacción de las necesidades psicosociales y físicas” (Papalia, 2012, p. 651).

2.3.5. *Aprendizaje autotorregulado*

“Proceso en el que los pensamientos, sentimientos y acciones son autorreguladas y sistemática y deliberadamente orientados al logro de las propias metas” (Schunk & Zimmerman 1997, p. 40)

2.3.6. *Atribución*

“Causa percibida de un resultado” (Schunk, 2012, p. 490).

2.3.7. Autonomía

“Es el comportamiento en el cual los intereses, preferencias y anhelos guían el proceso de toma de decisión de participar o no en una actividad particular” (Reeve, 2010, p. 107).

2.3.8. Autorregulación

“La autorregulación es un proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000, p. 24).

2.3.9. Búsqueda de Ayuda

Iniciativa y acción de consultar con alguien o grupo de personas que dominan un conocimiento que se percibe como difícil. (Zimmerman y Martínez – Pons, 1986 citado en Ipanaqué, 2018).

2.3.10. Confrontación

“Es la actitud de los padres a consecuencia de los comportamientos inadecuados de los hijos o de sus demandas irracionales” (Bejar, 2018, p. 20).

2.3.11. Creencia Motivacional Personal

“Atribución y la orientación hacia la tarea u objetivo planteado voluntariamente” (Zimmerman, 1998, p. 96).

2.3.12. *Disciplina*

“Método para moldear el carácter de los niños, enseñarles a ejercer autocontrol y presentar conducta aceptable” (Papalia et al., 2012, p. 654).

2.3.13. *Ejecución de la Tarea*

Realización de actividades académicas previamente planificadas (Ipanaqué, 2018).

2.3.14. *Estrategias de Evaluación*

Se refiere a las acciones conscientes que implementa el aprendiz para verificar su progreso en relación con su aprendizaje (Ipanaqué, 2018).

2.3.15. *Estilos de Crianza*

“El estilo de crianza como es un conglomerado de actitudes, comportamientos dirigidos a los hijos aplicados en conjunto, generan y afectan el clima emocional en cual se manifiestan las conductas y actitudes de los cuidadores” (Darling & Steinberg, 1993, p. 30)

2.3.16. *Facilidad*

“Nivel de dificultad percibida que tiene el aprendiz respecto a una actividad o meta” (Ipanaqué, 2018, p. 55)

2.3.17. Monitoreo Cognitivo

“Establece el manejo de acciones y dominio del aprendizaje, determinar las tácticas que mejor se ajusten al estudiante y ponerlas en práctica para incrementar adecuadamente su aprendizaje” (Ipanaqué, 2018, p. 54).

2.3.18. Orientación Hacia la Meta

“Razones para realizar actividades académicas”. (Schunk, 2012, p. 497).

2.3.19. Proceso Cognitivo

Comprenden las diferentes funciones y capacidades de tipo cognitivo que permiten generar la interpretación de estímulos y generación de conocimiento.

2.3.20. Recuperación de Datos

“Proceso mediante el cual se recuerda o se tiene acceso a la información del almacén de memoria” (Papalia et al., 2012, p. 660).

2.3.21. Supervisión

“Es el proceso continuo de vigilancia con base a reglas y normas establecidas. El autor hace énfasis que la vigilancia evita que surjan conductas antisociales de los menores”. (Francisco & Reátegui, 2018, p. 25).

Capítulo III:

Marco Metodológico

3.1 Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

El estilo de crianza autoritativo predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

El nivel bueno de autorregulación del aprendizaje predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

El estilo de crianza autoritativo se relaciona con autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

3.2. Operacionalización de Variables

3.2.1. Variable 1: Estilos de Crianza

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Estilos de Crianza

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición de la variable |
|-----------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Control y Exigencia | Disciplina | 7, 15, 19, 22, 27, 31,32 | Nominal |
| | Confrontación | 13, 26, 30,42 | |
| | Supervisión | 5, 6, 8, 10, 20, 38,40 | |
| Afecto y Comunicación | Comunicación | 3, 9, 12, 16, 18, 37, 39 | |
| | Reciprocidad | 1, 21, 28, 29, 41, 43, 35, 23 | |
| | Afabilidad | 2, 11, 14, 24, 33, 36 | |
| | Apego | 4, 17, 25, 34, 44 | |

3.2.2. Variable 2: Autorregulación del Aprendizaje

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Autorregulación del Aprendizaje

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición de la variable |
|----------------------|---|------------|-----------------------------------|
| Ejecutiva | Proceso metacognitivo consciente o deliberado | 1,5,21 | Ordinal |
| | Monitoreo cognitivo | 13,17, 25 | |
| | Estrategias de evaluación | 9, 29, 33 | |
| Cognitiva | Proceso cognitivo | 2, 10, 18 | |
| | Almacenamiento y recuperación de datos | 6, 14, 22 | |
| | Ejecución de la tarea | 26, 30, 34 | |
| Motivacional | Creencias y cuestiones de motivaciones personales | 3, 11, 15 | |
| | La atribución y orientación hacia la meta | 7, 31, 35 | |
| | Facilidad | 19, 23, 27 | |
| Control del ambiente | Búsqueda de ayuda | 4, 8, 12 | |
| | Administración del tiempo. | 16,20,24 | |
| | Administración de tareas | 28,32,36 | |

3.3. Tipo de Investigación

“La presente investigación según su finalidad es de tipo básico debido a que no se manipulan las variables pues, tiene el objetivo de incrementar el conocimiento a nivel teórico” (Behar, 2018, p. 19).

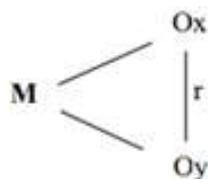
“Según su naturaleza, es una investigación de enfoque cuantitativo, puesto que se basa en aspectos observables y susceptibles a cuantificar los datos recopilados en la población” (Behar, 2018, p. 38).

3.4. Nivel de Investigación

“En nivel de investigación es correlacional, debido a que se buscó establecer el grado de relación que tienen las variables” (Supo, 2014, p.2).

3.5. Diseño de Investigación

Diseño observacional, no experimental, ya que; “se observan situaciones que surgen en un determinado contexto y de forma natural” (Hernández, 2014, p. 152). Por su naturaleza es de diseño transversal, puesto que lo que hizo es estudiar la relación entre las variables en un mismo momento, es correlacional cuyo objetivo es analizar la relación entre ambas variables estilos de crianza y la variable autorregulación del aprendizaje cuyo esquema es el siguiente:



M = Muestra

Ox = Observación de la primera variable

r = Relación entre dichas variables

Oy = Observación de la segunda variable

3.6. Ámbito y Tiempo Social de Investigación

El trabajo de investigación se desarrolló en la Carrera Profesional de Psicología, dicha carrera pertenece a la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, en el semestre académico correspondiente al 2021-I.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Unidad de Estudio

La unidad de estudio estuvo conformado por estudiantes universitarios de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna.

3.7.2. Población

Respecto a la población estuvo conformada por 640 estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Privada de Tacna.

3.7.3. Muestra

“La muestra es un subgrupo de la población de interés de estudio para determinar la muestra se debe definir por un proceso de muestreo” (Hernández, 2014, p. 173). Para la presente investigación el muestreo que se realizó es no probabilístico de carácter intencional, resultando ser 240 estudiantes, sin embargo, se pudo trabajar con 287 estudiantes de primer a décimo ciclo de la Carrera Profesional de Psicología matriculados en el semestre académico 2021-I.

Determinación de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.05 \cdot 0.05 \cdot 640}{640 (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 240$$

Donde:

n= tamaño de la muestra buscado.

N= tamaño de la población o universo (640)

Z= parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (1.96)

e= error de estimación máximo aceptado (0.05)

p= posibilidad que ocurra el evento esperado (0.5)

q= posibilidad que no ocurra el evento esperado (0,5)

Tabla 3

Población y muestra de estudiantes matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la UPT, en el periodo 2021-I.

| Ciclo de estudio | Población (N = 640) | Proporción | Muestra (n _i = 287) |
|------------------|---------------------|-------------|--------------------------------|
| I | 42 | 0,07 | 19 |
| II | 56 | 0,09 | 25 |
| III | 138 | 0,22 | 62 |
| IV | 65 | 0,10 | 29 |
| V | 116 | 0,18 | 52 |
| VI | 58 | 0,09 | 26 |
| VII | 38 | 0,06 | 17 |
| VIII | 54 | 0,08 | 24 |
| IX | 40 | 0,06 | 18 |
| X | 33 | 0,05 | 15 |
| Total | 640 | 1,00 | 287 |

Fuente: Datos obtenidos de registros de la Carrera Profesional de Psicología

3.7.4. Criterios de inclusión

- Estudiantes igual o mayores a 18 años.
- Estudiantes matriculados de primero al décimo ciclo
- Estudiantes matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna

3.7.5. Criterios de exclusión

- Estudiantes menores a 18 años
- Estudiantes que hayan desarrollado de manera incompleta la encuesta
- Estudiantes que no hayan asistido al desarrollo de la encuesta
- Estudiantes que no hayan desarrollado los datos sociodemográficos

3.8. Procedimiento, Técnicas e Instrumentos

3.8.1. Procedimiento

Para la recolección de datos, se coordinó con la autoridad respectiva de la escuela profesional de Psicología a fin de realizar el estudio. Respecto a los instrumentos utilizados para medir la variable estilos de crianza y la variable autorregulación del aprendizaje, se ejecutó de forma virtual por medio de un cuestionario difundido mediante *Whatsapp*, colaboraron los docentes responsables de cursos de todos los ciclos, así mismo se hizo el envío del enlace de los cuestionarios a los estudiantes delegados de cada ciclo para su difusión.

Una vez recolectados los datos requeridos, fueron organizados, ordenados, tabulados y codificados para generar las respectivas tablas estadísticas. Seguido de ello se realizó el análisis de los datos, así como la interpretación de la información para la respectiva comprobación de hipótesis.

Finalmente, se elaboró la base de datos necesaria, posteriormente se realizó el análisis a nivel estadístico empleando el programa estadístico *Statistical Package for Social Sciences (SPSS) Versión 27* y en *Microsoft Excel Office*. Y generar la presentación de los resultados obtenidos mediante tablas y figuras.

3.8.2. Técnicas

La técnica se refiere a la manera de cómo se va a recolectar datos necesarios para realizar la investigación (Vara-Horna, 2012). Para la recolección de datos de las dos variables, se empleó utilizando la técnica de la encuesta dirigidas a los estudiantes universitarios de la Escuela profesional de Psicología.

3.8.3. Instrumentos

3.8.3.1. Estilos de Crianza. Para medir los estilos de crianza se utilizó el instrumento denominado Inventario de Estilos de crianza Bezzolo y Ly, los autores son Gustavo Bezzolo Príncipe y Erika Elizabeth Ly Chávez, realizado el año 2013 en la ciudad de Chiclayo – Perú. Este inventario consta de “44 ítems, la duración aproximada para su aplicación es de 30 minutos, respecto a la administración puede ser tanto individual como colectiva. El ámbito de aplicación es a partir de 16 años a más” (Francisco & Reategui, 2018, p. 48).

Respecto a la estructura del instrumento; el inventario está compuesto por dos dimensiones y sus respectivas sub dimensiones, donde la primera dimensión denominada control y exigencia está conformada por tres sub dimensiones y sus respectivos reactivos o ítems; disciplina (7,15,19,22,27,31,32), confrontación (13,26,30,42), supervisión (5,6,8,10,20,38,40). La dimensión de afecto y comunicación se conforma por cuatro sub dimensiones; comunicación (3,9,12,16,18,37,39), reciprocidad (1, 21, 28, 29, 41, 43,35, 23), afabilidad (2, 11, 14, 24, 33, 36) y apego (4, 17, 25, 34, 44), así mismo este instrumento se valoran mediante un formato de respuesta de tres puntos, desde nunca (1), a veces (2), y siempre (3). Para la calificación primero, se deben obtener las puntuaciones directas de cada sub dimensión; después se usa el siguiente criterio, se considera debe determinar puntajes bajos y altos por cada dimensión, la dimensión control y exigencia se considera puntaje bajo de 1 a 30 puntos y puntaje alto de 31 a 54; la dimensión afecto y comunicación se considera puntaje bajo de 1 a 39 y puntaje alto de 40 a 78. De la combinación de los puntajes de cada dimensión resulta el estilo de crianza. Autoritativo; puntajes altos en las dimensiones afecto y comunicación además en control y exigencia. Autoritario; puntajes bajos en afecto y comunicación además de puntaje alto en control y exigencia. Permisivo puntaje alto en afecto y comunicación y puntaje bajo en control y exigencia. Negligente puntaje bajo en afecto y comunicación además de puntaje bajo en control y exigencia.

Escala específica de las dimensiones de la variable estilo de crianza

| DIMENSIONES | | VALORACION | |
|-----------------------|----------|------------|---------|
| | | BAJO | ALTO |
| CONTROL Y EXIGENCIA | 18 ítems | 1 A 30 | 31 A 54 |
| AFECTO Y COMUNICACIÓN | 26 ítems | 1 A 39 | 40 A 78 |

Fuente: Bezzolo &Ly (2013)

| AFECTO Y COMUNICACIÓN | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| CONTROL Y EXIGENCIA | | | ALTO | BAJO |
| | | | Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante necesidad | Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones hostilidad o rechazo |
| | ALTO | Existencia de normal y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas | AUTORITATIVO 4 | AUTORITARIO 3 |
| BAJO | Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias | PERMISIVO 2 | NEGLIGENTE 1 | |

Fuente: Bezzolo &Ly (2013)

Respecto a la confiabilidad de este instrumento de medición obtuvo $\alpha=0.923$. Sobre la validez del instrumento, se empleó la técnica estadística del coeficiente de proporción de rango basada en la opinión de 8 expertos consultados y el porcentaje obtenido fue de 62%, lo que significa que la validez tiene un nivel alto posteriormente se procedió a aplicar la validez de constructo mediante la correlación ítem total.

3.7.3.2. Autorregulación del Aprendizaje. Para medir la autorregulación del aprendizaje se utilizó el instrumento denominado Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje, el autor es Linder Harris (1992) y adaptado en Lima por Ipanaqué (2018). “El cuestionario consta de 36 ítems, el desarrollo tiene una duración aproximada de 20 minutos, su administración puede ser de forma

individual o colectiva. El ámbito de aplicación es en estudiantes en educación superior” (Ipanaqué, 2018, p. 77).

Respecto a la estructura del instrumento, se valoran mediante una escala tipo Likert, con las siguientes opciones (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). La encuesta consta de cuatro dimensiones e indicadores respectivos, siendo; la dimensión ejecutiva que comprende (ítems 1,5,21, 13,17, 25, 9, 29, 33), la dimensión cognitiva (ítems 2, 10, 18, 6, 14, 22, 26, 30, 34), la dimensión motivacional (ítems 3, 11, 15, 7, 31, 35, 19, 23, 27) la dimensión control del ambiente (ítems 4, 8, 12, 16, 20,24, 28,32,36).

“Para la calificación, se suman los puntajes obtenidos de cada dimensión, después el puntaje final define el nivel de autorregulación del aprendizaje que tiene el evaluado” (Ipanaqué, 2018, p. 77), es decir (Bueno 132 – 180; Regular 84 – 132; Malo 36 – 84). Respecto el instrumento tiene una confiabilidad de 0. 819 y la validez fue obtenida por 03 expertos.

Escala específica de las dimensiones de la variable autorregulación del aprendizaje

| Niveles | Dimensiones (Baremos) | | | | |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------|----------------|--------------------------|
| | Autorregulación del aprendizaje (36) | Ejecutiva que comprende (9) | Cognitiva (9) | Motivación (9) | Control del ambiente (9) |
| Malo | 36 a 84 | 9 a 21 | 9 a 21 | 9 a 21 | 9 a 21 |
| Regular | 84 a 132 | 21 a 33 | 21 a 33 | 21 a 33 | 21 a 33 |
| Bueno | 132 a 180 | 33 a 45 | 33 a 45 | 33 a 45 | 33 a 45 |

Fuente: Ipanaqué (2018)

Capítulo IV:

Resultados

4.1. Descripción de Trabajo de Campo

En primer lugar se coordinó directamente con la dirección de la Escuela profesional de Psicología a cargo del Mg. Julio Verne Valencia Valencia, quien brindó la autorización para el proceso que implica un estudio de investigación, encuestar, lograr la recolección de información y los datos necesarios, en segundo lugar se conversó con los docentes de las distintas asignaturas y se les compartió el enlace de las encuestas, debido las medidas sanitarias las actividades académicas eran virtuales por ello tanto la coordinación como la aplicación de la encuesta se dio en esas condiciones es decir, de forma virtual y para asegurar el desarrollo del cuestionario en forma adecuada, se hizo el seguimiento debido con instrucciones claras, el apoyo de los docentes y los estudiantes delegados de cada ciclo, cabe mencionar que según el muestreo se requerían 240 estudiantes, pero se pudo realizar la investigación con 287 lo cual es beneficiosa para la investigación.

Posteriormente, la data fue revisada eliminando aquellas encuestas desarrolladas que no correspondían en cuanto a edad o si no hubieran desarrollado adecuadamente alguna pregunta, se procedió a trasladar la data al SPSS para su calificación, respecto a la calificación del instrumento que mide estilos de crianza fue más complejo.

Después, la data fue procesada según los objetivos propuestos, generando tablas y cuadros estadísticos, con el propósito de demostrar la relación entre la variable estilos de crianza y la variable autorregulación del aprendizaje.

Respecto al desarrollo de la investigación, se tuvo algunas limitaciones respecto a encontrar antecedentes de las variables planteadas, puesto que a nivel nacional no las estudian en la población universitaria.

4.2. Diseño de la Presentación de los Resultados

En relación a los objetivos propuestos, el diseño de la presentación de los resultados es de la siguiente manera:

Información sobre los estilos de crianza de los estudiantes de la Carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.

Información sobre el nivel de autorregulación del aprendizaje de la Carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.

Información sobre la relación entre los estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la Carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.

4.3. Resultados

4.3.1. Descripción de las Dimensiones de la Variable Estilos de Crianza

Tabla 4

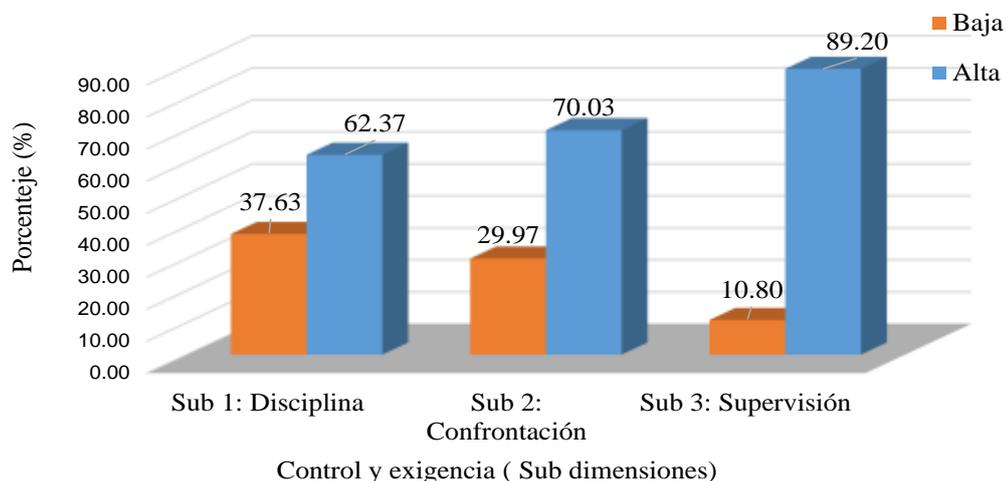
Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, Respecto a sus sub Dimensiones: Control y Exigencia.

| Dimensiones: Control y exigencia | Estudiantes universitarios | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|
| | Disciplina | | Confrontación | | Supervisión | |
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Baja | 108 | 37.63 | 86 | 29.97 | 31 | 10.80 |
| Alta | 179 | 62.37 | 201 | 70.03 | 256 | 89.20 |
| Total | 287 | 100.00 | 287 | 100.00 | 287 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Figura 1

Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, Respecto a sus sub Dimensiones: Control y Exigencia.



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 1, se puede observar que respecto a la dimensión control y exigencia de la variable estilos de crianza, el 89.20% de los estudiantes se encuentran dentro de la sub dimensión supervisión, un 70.03% se encuentran dentro de la sub dimensión confrontación, seguidamente un 62.37% de estudiantes están

dentro de la sub dimensión disciplina, por ello se infiere que la mayoría de los estudiantes presentan niveles altos dentro de esta dimensión control y exigencia, es decir tienen normas establecidas, disciplina y monitoreo activo de su comportamiento con respecto a su crianza.

Tabla 5

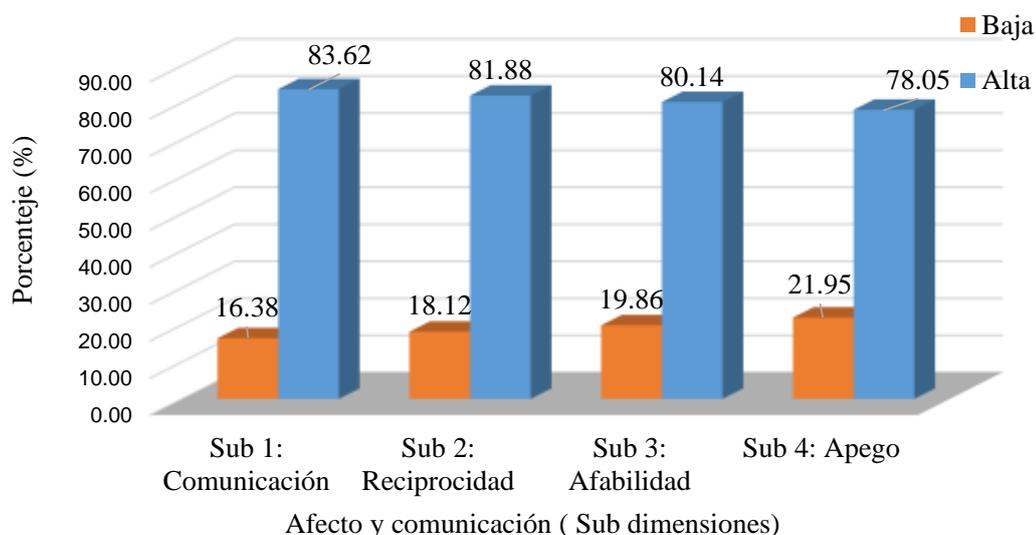
Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, Respecto a sus Sub Dimensiones: Afecto y Comunicación

| Dimensiones: Afecto y comunicación | Estudiantes Universitarios | | | | | | | |
|--|----------------------------|--------|--------------|--------|------------|--------|-------|--------|
| | Comunicación | | Reciprocidad | | Afabilidad | | Apego | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Baja | 47 | 16.38 | 52 | 18.12 | 57 | 19.86 | 63 | 21.95 |
| Alta | 240 | 83.62 | 235 | 81.88 | 230 | 80.14 | 224 | 78.05 |
| Total | 287 | 100.00 | 287 | 100.00 | 287 | 100.00 | 287 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Figura 2

Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, Respecto a sus Sub Dimensiones: Control y Exigencia



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2, se puede observar que respecto a la dimensión afecto y comunicación de la variable estilos de crianza, el 83.62% de los estudiantes se encuentran dentro de la sub dimensión comunicación, un 81.88% se encuentran dentro de la sub dimensión reciprocidad, seguidamente un 80.14% de estudiantes están dentro de la sub dimensión afabilidad y un 78.05% se encuentran dentro de la sub dimensión apego, por ello se infiere que la mayoría de los estudiantes presentan niveles altos dentro de esta dimensión de afecto y comunicación, es decir existe una crianza con características como el afecto, apoyo, aceptación e interés por las necesidades de los hijos y sensibilidad ante las necesidades que tengan.

Tabla 6

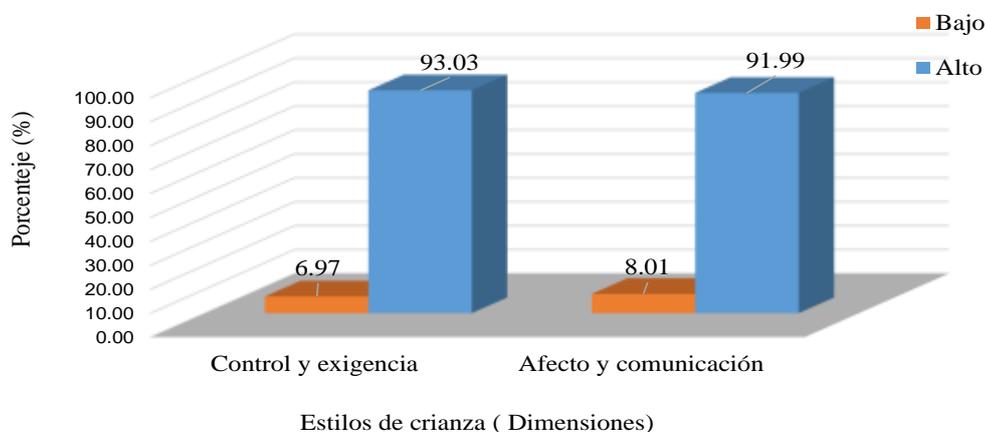
Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, Respecto a sus Dimensiones: Control y Exigencia Como Afecto y Comunicación

| Estilos de crianza | Estudiantes universitarios | | | |
|--------------------|----------------------------|--------|-----------------------|--------|
| | Control y exigencia | | Afecto y comunicación | |
| | N° | % | N° | % |
| Bajo | 20 | 6.97 | 23 | 8.01 |
| Alto | 267 | 93.03 | 264 | 91.99 |
| Total | 287 | 100.00 | 287 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Figura 3

Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, Respecto a sus Dimensiones: Control y Exigencia Como Afecto y Comunicación



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 3, se puede observar que respecto a las dimensiones afecto y comunicación como la dimensión control y exigencia de la variable estilos de crianza, el 93.03% de los estudiantes presentan en su mayoría dimensión control y exigencia, así también el 91.99% es decir la mayoría de los estudiantes están dentro de la dimensión afecto y comunicación, por ello se infiere que, en la mayoría de los estudiantes existen normas, disciplina, monitoreo, pero también afecto, apoyo, aceptación, interés por los hijos, por lo que la mayoría de estudiantes presentan un estilo de crianza autoritativo.

Tabla 7

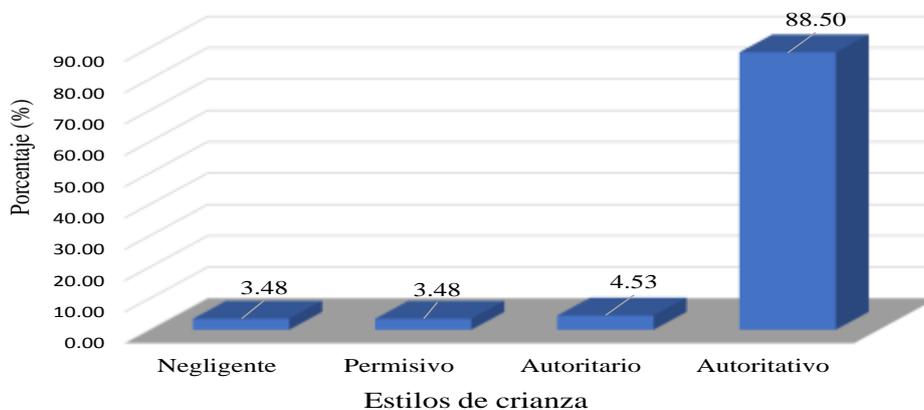
Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna - 2021

| Estilo de crianza | Estudiantes universitarios | |
|-------------------|----------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Negligente | 10 | 3.48 |
| Permisivo | 10 | 3.48 |
| Autoritario | 13 | 4.53 |
| Autoritativo | 254 | 88.50 |
| Total | 287 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Figura 4

Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4, Se puede observar que respecto a la variable estilos de crianza en una mayoría el 88.50% de los estudiantes presentaron un estilo de crianza autoritativo, un 4.53% presentaron un estilo de crianza autoritario, seguidamente un 3.48% presento un estilo de crianza negligente así como permisivo, Lo que significa que en la mayoría de los estudiantes poseen un comportamiento con los padres en relación a la crianza hacia ellos, la exigencia, racionalidad, calidez, afecto, monitoreo activo de la conducta sobre los hijos de forma asertiva.

4.3.2. Descripción de las Dimensiones de la Variable Autorregulación del Aprendizaje

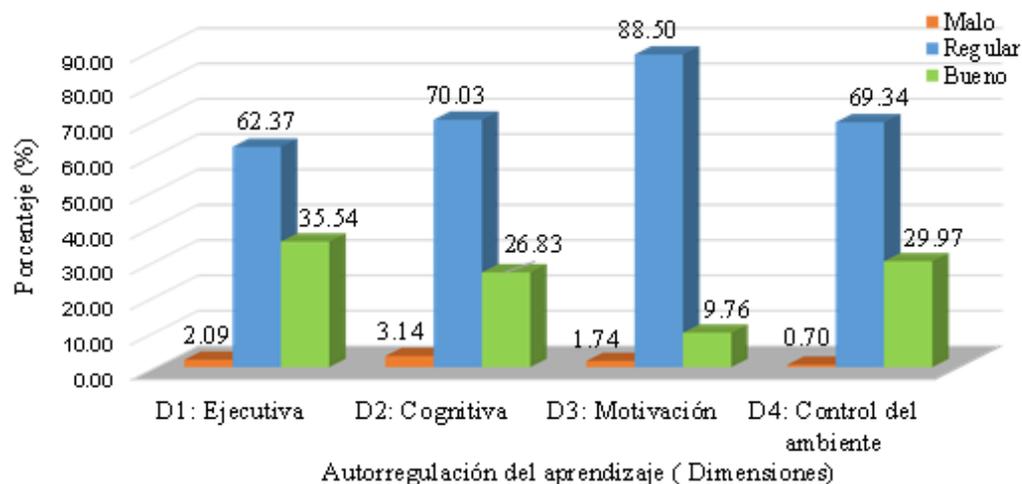
Tabla 8

Distribución de Frecuencia de la Autorregulación del Aprendizaje, Respecto a Sus Dimensiones: Ejecutiva, Cognitiva, Motivacional y Control del Ambiente

| Autorregulación del aprendizaje | Estudiantes universitarios | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--------|-----------|--------|------------|--------|----------------------|--------|
| | Ejecutiva | | Cognitiva | | Motivación | | Control del ambiente | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Malo | 6 | 2.09 | 9 | 3.14 | 5 | 1.74 | 2 | 0.70 |
| Regular | 179 | 62.37 | 201 | 70.03 | 254 | 88.50 | 199 | 69.34 |
| Bueno | 102 | 35.54 | 77 | 26.83 | 28 | 9.76 | 86 | 29.97 |
| Total | 287 | 100.00 | 287 | 100.00 | 287 | 100.00 | 287 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Figura 5 Distribución de Frecuencia de la Autorregulación del Aprendizaje, Respecto a Sus Dimensiones: Ejecutiva, Cognitiva, Motivacional y Control del Ambiente



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 5, Se observa que respecto a la dimensión: Ejecutiva el 62.37% de los estudiantes presentaron un nivel regular, un 35.54% presentaron un nivel bueno y solo un 2.09% un nivel malo, Lo que significa que en una mayoría respecto al comportamiento que demuestra el estudiante, presenta medianamente dificultades en relación a su aprendizaje tales como, la participación activa, evitar distracciones, desarrollo de estrategias y metas dirigidas al aprendizaje.

En segundo lugar, respecto a la dimensión cognitiva el 70.03% de los estudiantes presentaron un nivel regular, un 26.83% presentaron un nivel bueno y solo un 3.14% presento un nivel de malo. En tercer lugar, respecto a la dimensión motivación el 88.50% de los estudiantes presentaron un nivel regular, un 9.76% presentaron un nivel bueno y solo el 1.74% con un nivel malo. Finalmente, respecto a la dimensión control del ambiente el 69.34% de los estudiantes presentaron un nivel regular, un 29.97% presentaron un nivel bueno y solo el 0.70% con un nivel malo.

Tabla 9

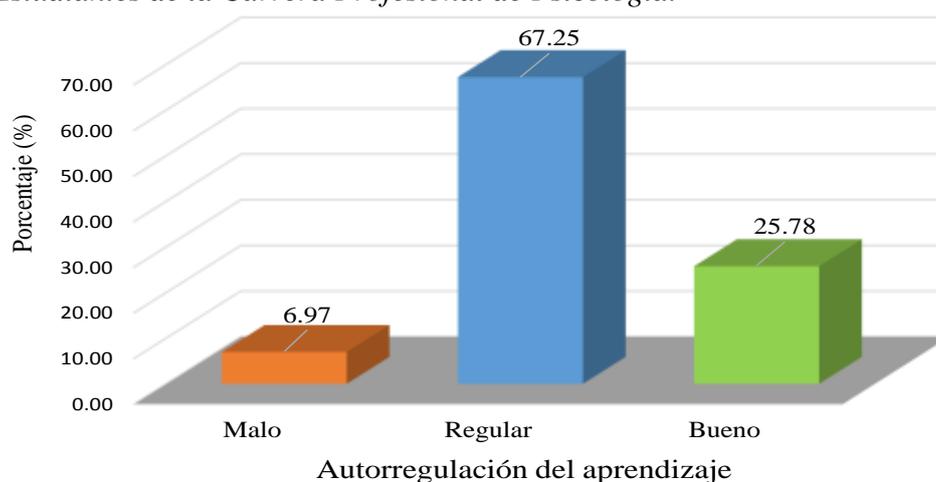
Distribución de Frecuencia de la Autorregulación del Aprendizaje, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología

| Autorregulación del Aprendizaje | Estudiantes Universitarios | |
|---------------------------------|----------------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Malo | 20 | 6.97 |
| Regular | 193 | 67.25 |
| Bueno | 74 | 25.78 |
| Total | 287 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Figura 6

Distribución de Frecuencia de la Autorregulación del Aprendizaje, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología.



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 6, Se observa que respecto a la variable autorregulación del aprendizaje el 67.25% de los estudiantes presentaron un nivel regular, un 25.78% presentaron un nivel bueno y solo un 6.97% un nivel malo. Lo que significa que una mayoría de los estudiantes presenta ciertas dificultades respecto a su comportamiento en dirigir y operar sus aspectos comportamentales, afectivos, cognitivos, así como del ambiente que le rodea, aunque puedan lograr sus objetivos medianamente o administrar recursos internos y externos de no tan efectiva para lograr su aprendizaje.

4.3.3. Descripción de la Relación de la Variable Estilos de Crianza y Autorregulación del Aprendizaje

Tabla 10

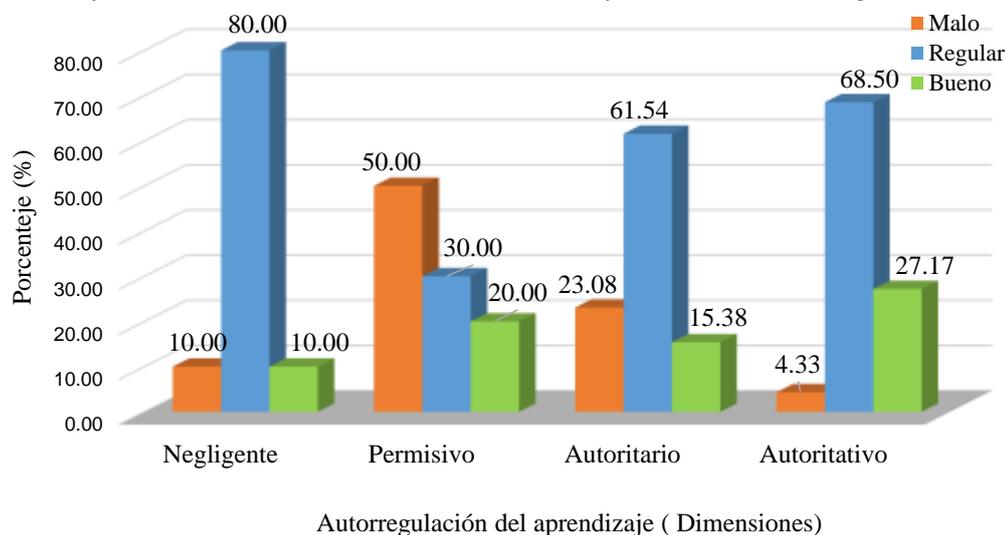
Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza y la Autorregulación del Aprendizaje, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología.

| Autorregulación del Aprendizaje | Estilo de Crianza | | | | | | | | Total | |
|---------------------------------|-------------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|--------|-------|--------|
| | Negligente | | Permisivo | | Autoritario | | Autoritativo | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Malo | 1 | 10.00 | 5 | 50.00 | 3 | 23.08 | 11 | 4.33 | 20 | 6.97 |
| Regular | 8 | 80.00 | 3 | 30.00 | 8 | 61.54 | 174 | 68.50 | 193 | 67.25 |
| Bueno | 1 | 10.00 | 2 | 20.00 | 2 | 15.38 | 69 | 27.17 | 74 | 25.78 |
| Total | 10 | 100.00 | 10 | 100.00 | 13 | 100.00 | 254 | 100.00 | 287 | 100.00 |

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Figura 7

Distribución de Frecuencia de los Estilos de Crianza y la Autorregulación del Aprendizaje, en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 7, Se observa que respecto a la variable autorregulación del aprendizaje, solo en los estudiantes con estilo de crianza negligente: el 80.00% presentaron un nivel regular, un 10.00% presentaron un nivel

malo como bueno en igual porcentaje. Seguidamente, solo en estudiantes con estilo de crianza permisivo, el 50.00% de los estudiantes presentaron un nivel malo de autorregulación del aprendizaje, un 30.00% presentaron un nivel regular y un 20.00% presento un nivel de bueno. Luego, solo en estudiantes con estilo de crianza autoritario, el 61.54% de los estudiantes presentaron un nivel regular de autorregulación del aprendizaje, un 23.08% presentaron un nivel malo y un 15.38% presento un nivel de bueno.

Finalmente, solo en estudiantes con estilo de crianza autoritativo, el 68.50% de los estudiantes presentaron un nivel regular de autorregulación del aprendizaje, un 27.17% presentaron un nivel bueno y solo un 4.33% presento un nivel de malo. De los resultados descriptivos conseguidos se puede concluir que: la relación entre las variables es marcada, es decir el estudiante al presentar un estilo de crianza negligente, permisivo o autoritario su nivel predominante de autorregulación del aprendizaje es regular con tendencia a malo, mientras que cuando es autoritativo, el nivel es regular con tendencia a bueno.

4.4. Prueba Estadística

4.4.1 Prueba de Normalidad

Antes de la contrastación de hipótesis se llevó a cabo la prueba de normalidad, la cual dispone si el conjunto de datos proviene de una distribución normal y poder realizar los test de hipótesis más exactas.

En la presente investigación, la muestra fue mayor que 30, es por ello que se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, si los datos del nivel de significancia son menores a 0,05, se puede asegurar que los datos no provienen de una distribución normal, sin embargo, si el nivel de significancia es mayor que 0,05, los datos presentarían una distribución normal.

Formulación de hipótesis para determinar la normalidad:

H₀: Las puntuaciones de la variable como dimensiones provienen de una distribución normal.

H₁: Las puntuaciones de la variable como dimensiones no provienen de una distribución normal.

Tabla 11

Prueba de Kolmogorov-Smirnov Según las Variables: Estilos de Crianza y Autorregulación del Aprendizaje

| Variable/Dimensiones | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Presenta normalidad |
|---------------------------------|---------------------------------|-----|------|---------------------|
| | Estadístico | gl | Sig. | |
| Estilos de crianza | ,111 | 287 | ,000 | No |
| 1.Control y exigencia | ,101 | 287 | ,000 | No |
| 2.Afecto y comunicación | ,097 | 287 | ,000 | No |
| Autorregulación del aprendizaje | ,111 | 287 | ,000 | No |
| 1.Ejecutiva | ,086 | 287 | ,000 | No |
| 2.Cognitiva | ,108 | 287 | ,000 | No |
| 3.Motivacional | ,110 | 287 | ,000 | No |
| 4.Control del ambiente | ,072 | 287 | ,001 | No |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Dado que p valor (Sig asintótica bilateral) respecto a las variables es menor al valor de α (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula, lo que permitió afirmar que los datos de las variables como las dimensiones no proceden de una distribución normal, por lo cual se procederán a trabajar las pruebas estadísticas no paramétrica para la hipótesis general y para las hipótesis específicas.

4.5. Comprobación de Hipótesis

4.5.1. Primera Hipótesis Específica

Para la contrastación de la hipótesis específica 1, se empleó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste. Ideada por Karl Pearson a principios de 1900, es apropiada para los niveles de datos tanto nominal como ordinal, dado que su objetivo es determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico, a un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis:

Ho: El estilo de crianza autoritativo no predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

Hi: El estilo de crianza autoritativo predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

Establecer un nivel de significancia:

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba:

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 12

Presentación de la Prueba Estadística no Paramétrica Chi Cuadrada Bondad de Ajuste, de la Variable: Estilos de crianza

| Estadísticos de prueba | |
|------------------------|----------------------|
| | Estilo de crianza |
| Chi-cuadrado | 617,321 ^a |
| gl | 3 |
| Sig. asintótica | 0,000 |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 71,8.

Nota: P valor = 1,7719E-133 ($p < 0.05$); se concluye que se rechaza la H_0

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 8

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste, de la variable: Estilo de crianza



Fuente: Basado en la tabla 12

En la figura 8, se observa que se evalúa los datos muestrales observados con una muestra esperada donde las frecuencias no son todas iguales y cada frecuencia se compara a un patrón específico que es la $f_o = 71.79$ (frecuencia observada) resultando un valor muy por encima de $f_e = 254$ (frecuencia esperada) la cual predominó el estilo de crianza autoritativo, como se esperaba, describiendo así una situación compatible con la hipótesis específica 1.

Lectura del P valor:

Ho : ($p \geq 0.05$) \rightarrow No se rechaza la Ho

H1 : ($p < 0.05$) \rightarrow Rechazo la Ho

$P = 1,7719E-133$; $\alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la Ho

Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el p - valor (0.000) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el estilo de crianza autoritativo predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

4.5.1. Segunda Hipótesis Específica

Para la constratación de la hipótesis especifica 2, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste. Ideada por Karl Pearson a principios de 1900, es apropiada para los niveles de datos tanto nominal como ordinal, dado que su objetivo es determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado que puede ser de tipo uniforme para todos los casos o de ajuste a un patrón específico, a un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis:

Ho: El nivel bueno de autorregulación del aprendizaje no predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

Hi: El nivel bueno de autorregulación del aprendizaje predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

Establecer un nivel de significancia
 Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada bondad de ajuste”.

Tabla 13

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada bondad de ajuste, de la variable: Autorregulación del aprendizaje

| <i>Estadísticos de prueba</i> | |
|---------------------------------|----------------------|
| Autorregulación del aprendizaje | |
| Chi-cuadrado | 163,784 ^a |
| gl | 2 |
| Sig. asintótica | 0,072 |

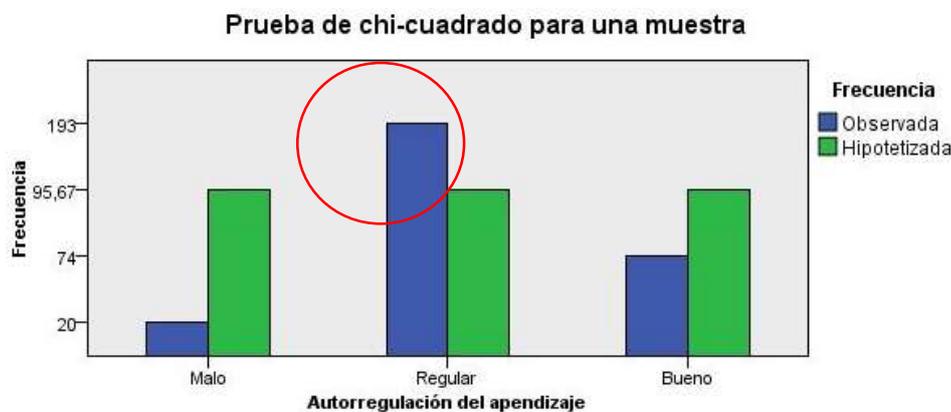
b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 95,7.

Nota: P valor = 0,072 ($p > 0.05$); se concluye que no se rechaza la H_0

Fuente: Elaboración por autor, basado en cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 9

Presentación de la Prueba Estadística no Paramétrica Chi Cuadrada Bondad de Ajuste, de la Variable: Autorregulación del Aprendizaje



Fuente: Tabla 13

En la figura 9, se observa que se evalúa los datos muestrales observados con una muestra esperada donde las frecuencias no son todas iguales y cada frecuencia se compara a un patrón específico que es la $f_o = 74$ (frecuencia observada) y resultando un valor muy por debajo de $f_e = 95.67$ (frecuencia esperada) la cual predomina el nivel bueno de autorregulación, y no el nivel bueno como se esperaba, describiendo así una situación no compatible con la hipótesis específica 2.

Lectura del P valor:

$H_o : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_o

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_o

$P = 0,072; \alpha = 0.05 \rightarrow P > 0.05$ entonces no se rechaza la H_o

Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el p - valor (0.072) que es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual no se rechaza H_o , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel bueno de autorregulación del aprendizaje no predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

4.5.1. Tercera Hipótesis Específica

Formulación de Hipótesis:

H_o : El estilo de crianza autoritativo no se relaciona con autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

H_i : El estilo de crianza autoritativo se relaciona con autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

Estadístico de Prueba:

Se determinó trabajar un estadístico de prueba paramétrica “Correlación de Rho de Spearman”.

Tabla 14

Análisis de Correlación, Entre el Estilo de Crianza Autoritativo con la Autorregulación del Aprendizaje

| Coeficiente | Variable | Correlaciones | Autorregulación del aprendizaje |
|-----------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------|
| Rho de Spearman | Estilo de crianza autoritativo | de | 0,463** |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 254 |

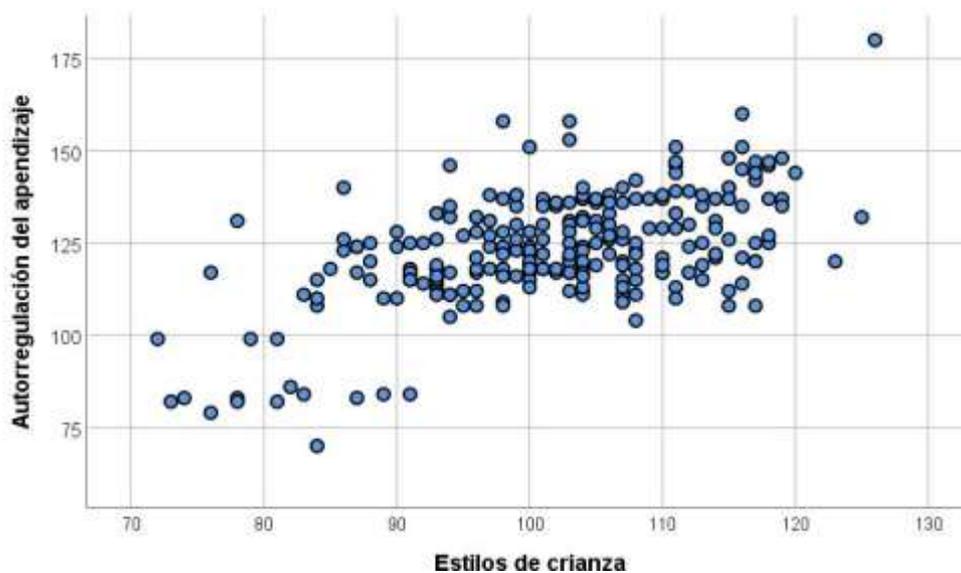
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota1: P valor=7,0432E-15 ($p < 0.05$); se concluye que se rechaza la H_0

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Figura 10

Descripción del Diagrama de Dispersión de la Variable Estilo de Crianza Autoritativo y Autorregulación del Aprendizaje



Fuente: Tabla 14

Como se observa en el diagrama de dispersión ambas variables presentan una relación lineal positiva; es decir, a medida que aumenta el valor de la variable estilo de crianza autoritativo aumenta también el valor de la variable autorregulación del aprendizaje y viceversa, describiendo así una situación compatible con la hipótesis específica 3.

Aplicando la correlación de Rho de Spearman, se observa que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.463, lo que, de acuerdo a la escala de valores del coeficiente correlacional, se interpreta y determina que existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la autorregulación del aprendizaje. También, de acuerdo a los valores obtenidos de la correlación, se puede observar que se tiene un p valor (Sig. = 0.000), cuyo valor es menor que $\alpha = 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se toma la hipótesis alterna (H_3), concluyendo que existe evidencias para afirmar que el estilo de crianza autoritativo tiene relación significativa con autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

4.5.2. Hipótesis General

Para la contrastación de la hipótesis general, se utilizó una prueba estadística no paramétrica chi cuadrada de homogeneidad, la cual su función es buscar la diferencia entre una variable categóricas de tipo ordinal con otra de tipo nominal y a partir de esta prueba estadística decidir si existe diferencia significativa a un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

Hi: Existe relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

Establecer un nivel de significancia:

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada de homogeneidad”.

Tabla 15

Resultados de la Prueba Chi Cuadrada de Homogeneidad, Según Relación Entre Estilos de Crianza y Autorregulación del Aprendizaje

| Estilos de crianza | Autorregulación del aprendizaje | | | | X ² | p | V cramer |
|--------------------|---------------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|-------|-------------|
| | Malo fi(%) | Regular fi(%) | Bueno fi(%) | Total fi(%) | | | |
| Negligente | 1(10.00) | 8(80.00) | 1(10.00) | 10(100.00) | 38.337 | 0.000 | 0.258 |
| Permisivo | 5(50.00) | 3(30.00) | 2(20.00) | 10(100.00) | | | |
| Autoritario | 3(23.08) | 8(61.54) | 2(15.38) | 13(100.00) | | | |
| Autoritativo | 11(4.33) | 174(68.50) | 69(27.17) | 254(100.00) | | | |

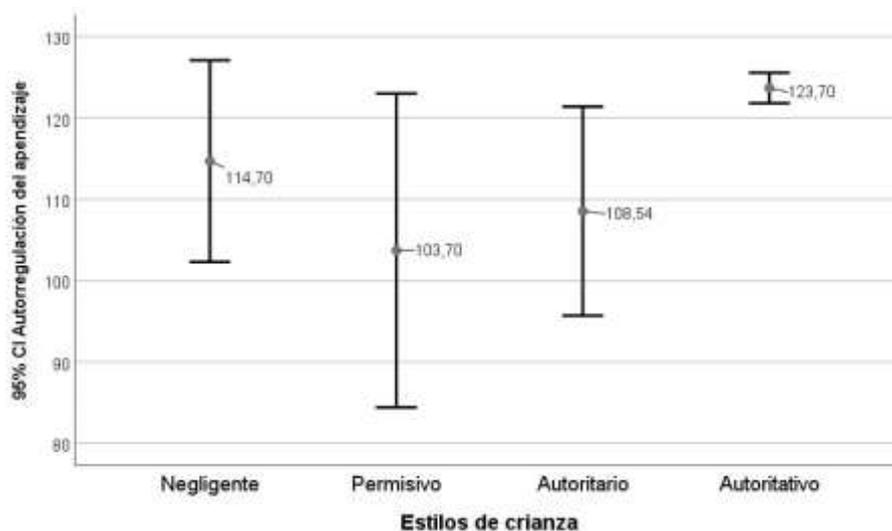
Nota1: P valor = 9,65E-7 (p<0.05); se concluye que se rechaza la Ho

Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25). P valor = 0.000000965

El análisis en la tabla 15, se presenta el resultado del objetivo general; es decir, la relación entre el estilo de crianza y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, se evaluó el nivel de significancia estadística que evalúa la correspondencia de los fenómenos estudiados, lo cual encontrando valores estadísticos apropiados ($X^2 = 38.337$; $p = 0.000$), lo que indica que hay una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza con la autorregulación del aprendizaje; sin embargo, el análisis del tamaño del efecto reportó un valor inferior mediano ($V = .258$)

Figura 11

Resultados de Comparación Descriptiva, Según Estilos de Crianza y el Nivel de Autorregulación del Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia (IBM SPSS Statistics v.25).

Lectura del P valor:

$H_0 : (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1 : (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0

$P = 0,000; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el p - valor (0.000) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021.

4.6. Discusión

Esta investigación estudió la relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en estudiantes pertenecientes a la Carrera Profesional de Psicología, 2021, el cual resultó en que existe relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje.

En seguida, se procede a discutir los resultados conseguidos según el orden de los objetivos específicos planteados y finalmente se realiza la discusión respecto en relación al objetivo general de la presente investigación.

En relación al primer objetivo específico de la investigación siendo este, determinar el estilo de crianza predominante, dando como resultados al estilo autoritativo o democrático como el que predomina en la población de estudio, con un 88.50 %, lo que significa que en la mayoría del grupo estudiado la crianza tiene un puntaje alto en comunicación, afecto, control y exigencia, donde ha existido comportamientos de racionalidad y asertividad. En ese sentido, el resultado es similar en la investigación estadounidense de, Depew, (2018) donde el 64,71% de su población de estudio predominante fue el estilo de crianza autoritativo o democrático. El mismo resultado obtuvo García, (2018) en su propuesta investigativa con estudiantes universitarios limeños, donde el 29.9% es decir, la mayoría, sobresalió el estilo de crianza autoritativo.

Así mismo en una realidad regional, Bejar (2018) donde los estudiantes arequipeños participantes de ese estudio, también se obtuvo este mismo resultado, donde predominó el estilo de crianza autoritativo con un 81%, por lo que se puede inferir que hay realidades similares a la presente investigación con respecto al estilo de crianza predominante. Por otro lado, Sierra (2021) obtuvo un resultado distinto pues, predominaron los estudiantes con estilo de crianza de tipo negligente presentado en un 32.1%, seguido del estilo autoritario con un 29.2%, autoritativo 12.4%, estilo permisivo y mixto con un 13.1% respectivamente, ello puede deberse a las características propias de cada población de estudio.

Por otro lado el segundo objetivo específico que es el de determinar el nivel de autorregulación del aprendizaje que tienen los estudiantes de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021; resultando ser el nivel predominante el regular con un 67.25%, seguido del nivel bueno con un 25% y un 6.97% el nivel malo, es decir una mayoría de los estudiantes presentan algunas dificultades para dirigir su comportamiento, afectividad y decisiones u hacer uso del ambiente con relación a su aprendizaje, también se puede indicar que si bien el nivel de autorregulación del aprendizaje es mayormente regular tiene una tendencia adecuada. Resultado similar a la investigación realizada en Huacho por Ingunza (2019) donde se ve que de los tres niveles predomina la autorregulación del aprendizaje buena con un 53%, seguido de muy buena, 37% y por último 9.38% adecuadas, se puede ver la tendencia de autorregulación del aprendizaje buena a muy buena. En ese mismo sentido, los resultados de Tello (2021) son parecidos, donde el nivel de aprendizaje autorregulado que más sobresale es el nivel promedio con un 39%. Por su parte, Noriega (2020) en la ciudad de Lima, el nivel medio de aprendizaje autorregulado fue en su mayoría el que los estudiantes universitarios presentaron.

Así mismo, a nivel regional, en la ciudad de Tacna, Valdivia (2022) obtuvo resultados similares a la presente investigación, es decir, la mayoría de su población de estudio se encuentra en el nivel medio de aprendizaje autorregulado con un 60%, seguido de un 64% nivel elevado y 1.2% nivel bajo, es interesante resaltar que en la mayoría de antecedentes mencionados el nivel de aprendizaje autorregulado predominante es el nivel medio, se puede inferir que estos estudiantes universitarios practican la planificación, monitoreo, manejo del ambiente respecto a su aprendizaje pero no de una forma resaltante o logran sus objetivos pero no llegan a la excelencia y quizá el proceso a ese objetivo no fue tan riguroso en términos de organización, planificación y control de ambiente.

Respecto al tercer objetivo planteado en la presente investigación; determinar el estilo de crianza que se relaciona con autorregulación del aprendizaje en la población estudiada de la presente, se determinó que el estilo de crianza autoritativo es el que se relaciona con autorregulación del aprendizaje, este

resultado guardar similitud con lo mencionado por Smith (2020) el cual indica que el estilo de crianza autoritativo o democrático está relacionado con un mejor desenvolvimiento académico por su parte, la propuesta teórica de Baumrind (1966) menciona que el estilo de crianza autoritativo o democrático influye positivamente en el bienestar, rendimiento académico, comportamientos saludables, ajuste emocional como conductual en los hijos, además de concluir que es estilo de crianza democrático es el más apropiado pues genera más seguridad, afecto y autorregulación. Seroussi y Yaffe (2020) mencionan en su artículo de investigación, que los componentes de la autorregulación del aprendizaje como la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, es decir, el comportamiento hacia el querer aprender estaría vinculado con la práctica parental de tipo autoritativa. Para (Silva, 2007 citado en Seroussi y Yaffe, 2020) la crianza democrática influye positivamente en el logro académico de los estudiantes a nivel universitario. Seroussi y Yaffe (2020) hallaron como resultado en su investigación que la paternidad de estilo democrático se vincula con las habilidades metacognitivas, la búsqueda de ayuda y el aprendizaje entre pares, siendo estos factores del aprendizaje autorregulado, hay que considerar que lamentablemente las investigaciones que guardaron similitud con el resultado de la presente investigación fueron en contextos extranjeros por lo que realza más la importancia de esta investigación, por otro lado es importante que se haya confirmado los resultados de este trabajo con los antecedentes puesto que afirma entonces que el estilo de crianza autoritativa o democrática se vincula con la autorregulación del aprendizaje.

En relación con el objetivo general planteado de esta investigación el cual es, determinar la relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de psicología hallándose que efectivamente existe relación entre los estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en este grupo de estudio. El resultado se puede explicar con la propuesta teórica de Martinez – Pons (1996) donde se afirma que la socialización de padres e hijos impacta en el desarrollo de aprendizaje autorregulado, lo que significa que los hijos modelan a los padres y de esa forma se generan comportamientos autorregulados. De la misma forma se afirma la propuesta de Baumrind (1966)

donde indica que las dimensiones como apoyo, control y la combinación de estos permite determinar los estilos de crianza; autoritario, democrático y permisivo, donde resalta que las bajas calificaciones de los hijos se presentan en padres con un estilo negligente, también autoritario, pero los padres con un estilo democrático presentan calificaciones altas, esta propuesta permite inferir que los estilos de crianza se relaciona con el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, Seroussi y Yaffe (2020) encontraron un resultado distinto, al no encontrar una relación causal de la variable estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje, dicho resultado se puede explicar con una realidad en el que a pesar que los estilos de crianza son de influencia importante en la vida de las personas, con el paso del tiempo y al llegar las diferentes etapas como la adolescencia, juventud, los individuos desarrollan comprensión sobre los errores, fracasos o aciertos en cuanto al desempeño de sus padres y por ello terminen respondiendo de una forma algo distinta a como fue realmente su crianza, convirtiendo al paso del tiempo y a la madurez como un sesgo sobre cómo fue su crianza.

Conclusiones

5.1. Primera

Se halló que el estilo de crianza autoritativo predominó en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021, con un nivel de confianza del 95%, el p – valor $1,7719E-133$, representado por el 88.50% de los estudiantes, los cuales presentaron el estilo de crianza autoritativo. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes recibió o recibe una crianza, donde existe, exigencia, racionalidad, calidez, afecto, monitoreo activo pero asertiva por parte de los padres hacia los hijos.

5.2. Segunda

Se halló que el nivel regular de autorregulación del aprendizaje predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021, con un nivel de confianza del 95%, el p – valor 0,072 y fue representado por un 67.25% de los estudiantes con un nivel regular de autorregulación del aprendizaje. Es decir que una mayoría de los estudiantes presenta ciertas dificultades respecto a su comportamiento en dirigir y operar sus aspectos comportamentales, afectivos, cognitivos, así como control del ambiente que les rodea, aunque puedan lograr sus objetivos medianamente o administrar recursos internos y externos quizá pueda ser no tan efectiva para lograr su aprendizaje.

5.3. Tercera

Se determinó que el estilo de crianza autoritativo se relaciona con autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Psicología, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.463, con un p – valor $7,0432E-15$. Lo que

evidencia que al fomentar un estilo de crianza autoritativo se podría determinar una buena o mala autorregulación del aprendizaje.

5.4. Cuarta

Finalmente, se obtuvo un p- valor 0.000000965, con un nivel de confianza del 95% se halló que, existe relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna 2021. Esto demuestra el gran valor e impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje.

Recomendaciones

6.1. Primera

Aprovechar las actividades que realiza la Unidad de tutoría de la Universidad Privada de Tacna, plantear y llevar a cabo acciones, talleres donde se aborden temas relacionados al clima familiar positivo, estilos de crianza funcionales, hacer énfasis en los indicadores de disciplina y confrontación, dirigidos a los estudiantes y padres de familia, a fin de fortalecer los vínculos que tienen entre padres e hijos y lo importante que el tipo de crianza impacta en el desarrollo de los hijos camino a ser profesionales.

6.2. Segunda

La carrera de profesional de psicología realiza actividades de tutoría, por lo que se puede incluir entre sus diversas acciones, el proveer o contribuir en el desarrollo de estrategias y recursos correspondientes al nivel educativo en el que se encuentran, situación que pueda permitir mejorar la autorregulación del aprendizaje, sobre todo en los indicadores de motivación y control de ambiente adicional a ello ver temas sobre planificación, organización, automotivación, autocontrol e independencia sobre su proceso de aprendizaje.

6.3. Tercera

Difundir los resultados de las investigaciones de este tipo a las instituciones que lo requieran, instituciones educativas de todos los niveles, ya que es una evidencia más de lo positivo que es la práctica de un estilo de crianza autoritativo

o democrático, debido a que este estilo de crianza es el que fomenta un factor tan importante para un estudiante como es la autorregulación del aprendizaje

6.4. Cuarta

El tipo de estilo de crianza que se lleven a cabo, ya sea autoritario, negligente, autoritativo o permisivo, impacta en la autorregulación del aprendizaje, por ello el socializar con los padres de familia respecto a que existen prácticas de crianza que no son positivas y que pueden vulnerar la autonomía de su hijo o hija, incluso a nivel universitario es importante, considerando que los padres pueden identificar y mejorar su estilo de crianza en beneficio del futuro de sus hijos.

Referencias

- Álvarez, Y. (2019). *La relación entre el aprendizaje autorregulado y la superación académica en los estudiantes del primer año grupo D de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio digital: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/5f72bad0-8c76-4f2b-8d174c0cd48db1b0>
- Arpi, J. (2019). *La autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios del II semestre de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio digital: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9445>
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248--287. 10.1016/0749-5978(91)90022-L
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref>.
- Behar, D. (2018). *Metodología de la Investigación*. 1ra Ed. Editorial Shalom.
- Bejar, L. (2018) *Relación entre estilos de crianza y competencia comunicativa en estudiantes de primer semestre de psicología e ingeniería de minas de la Universidad Tecnológica del Perú Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio digital: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7979>
- Bezzolo, G. & Ly, E. (2013). *Estilos de crianza por delito de robo agravado y homicidio del Establecimiento Penitenciario de Trujillo* [Tesis de bachiller, Universidad Católica de Trujillo-Benedicto]

- Cerna, C. & Silva, M. (2020) Análisis del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Ciencia y Tecnología*. Vol. 16(1), 61-69.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2755>
- Darling, N., & Steinberh, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
<https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Depew, M. (2018). *The relationship between perceived parenting styles and College sophomores' Independence* [Tesis de especialidad, University of Dayton]. Repositorio digital:
https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=dayto
- Daura, F. (2017) Aprendizaje autorregulado e intervenciones docentes en la Universidad, *Rev. Educación*, vol. 41, 2-20.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44051357004/44051357004.pdf>
- Enciso, M. (2017) *Aprendizaje autorregulado y el desarrollo de conocimientos en la manipulación de alimentos em estudiantes de administración de servicios turísticos*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio digital: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2793>
- Flores, C. (2019). *Autoeficacia y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio digital: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1355>
- Francisco, V. & Reategui, L. (2018) *Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de Trujillo, 2018* [Tesis de bachiller, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio digital: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/419>

- García, C. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*, [Tesis de bachiller, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio digital: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4184>.
- Gordon, W., Lindner, R. & Harris, B. (1996). A Factor Analytic study of the self-regulated learning inventory. *Annual convention of the American Educational Research Association*, 19, 2-19
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED402334.pdf>
- Herranz, P, & Delgado. B. (2012) *Psicología del desarrollo y de la educación*, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=326118>
- Hernandez, R. (2014). *Método de la Investigación*. 6ta. Edición McGRAW-HILL Interamericana editores.
- Ipanaqué, F. (2018). *Inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de economía de una Universidad peruana*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12731>
- Ingunza, D. (2019). *La autorregulación del aprendizaje y las metas de estudio en los alumnos de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación de la U.N.J.F.S.C.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio digital: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3449>
- Lezak, M. (1982). El problema de la evaluación de las funciones ejecutivas. *Revista Internacional de Psicología*, 17, 281-297.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1080/00207598208247445>
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre e hijo. *New York, Wiley*, 4, 1-101.

- Marcelo, C. & Rijo, D. (2019). Aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios: los usos de las tecnologías digitales *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2019, 3(1), 62-8. <https://idus.us.es/handle/11441/87762>
- Martinez-Pons, M. (1996). Test of a model of parental inducement os academic self-regulation. *The journal of Experimental Education*, 64, 213-227. <https://www.jstor.org/stable/20152487>
- Moon-Seo, S., Sung, J., Moore, M., & Koo, G. (2021). Important role of parenting style on college students' adjustment in higher education. *Educational Research: Theory and Practice*, 32(2), 47-61. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1296527>
- Norabuena, R. (2011). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Repositorio digital: <https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis>
- Noriega, T. (2020). Aprendizaje autorregulado y escritura de textos expositivo-explicativos en estudiantes de un curso de comunicación de una universidad privada de Lima. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio digital: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8178>
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano* (4ª Ed.) Pearson Educación.
- Papalia, D., Duskin, R., Martorell, G., Berber Morán, E., Vázquez, M., Ortiz, M., & Javier Dávila, J. (2012). *Desarrollo humano* (12a Ed.). McGraw Hill.
- Paullo, K. (2021). *Estilos de crianza percibidos y su relación con los rasgos de personalidad en adultos*. [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio digital: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/fd479a53-9543-4b32-8510-20224c32b7ba>

- Pintrich, P. (1995). Understanding self-regulated learning. En P. R. Pintrich (Ed.), *Understanding Self-Regulated Learning. New directions for teaching and learning* (pp. 3-12). Editorial Jossey.
- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-regulation* (pp. 451-502). <http://cachescan.bcub.ro/e-book/E1/580704/451-529.pdf>
- Quintana J, (2016) *Pedagogía Familiar*. 1ra Ed. Editorial Narcea Ediciones
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. 5ta Ed. McGraw-Hill Companies, Inc
- Schunk, D. & Zimmerman, B. (1997). Orígenes sociales de la autorregulación competencia. *Psicóloga Educativa*, 32, 195-208.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. (2ª. ed.). Ediciones Pearson.
- Seroussi, D. & Yaffe, Y. (2020) Links Between Israeli College Students' Self-Regulated Learning and Their Recollections of Their Parents' Parenting Styles. *SAGE Open* 1-11. <https://doi.org/10.1177/215824401989909>
- Sierra, L. (2021). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una universidad particular de lima metropolitana*. [Tesis de bachiller, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio digital: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9239>.
- Smith, C. (2020). *How Do Parenting Styles Influence the Academic Performance of African-American College Students at an HBCU on the East Coast*. [Tesis de Doctorado, Walden University]. Repositorio digital: <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/8145/>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. 1ra Ed. Ediciones Createspace
- Tello, E. (2021) *Nivel de resiliencia y autoregulación del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de psicología de una universidad privada de lima norte durante el periodo 2020-II*. [Tesis de bachiller, Universidad Tecnológica del Perú. Repositorio digital: <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4241>

- Tur, A. & Doménech, A. (2018). *Psicología familiar: Relaciones familiares y desarrollo de los hijos/as*. RODERIC Universidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/handle/10550/68869>
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. 1ra Ed. Editorial El manual moderno. https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf
- Valdivia, S. (2022) *Aprendizaje autorregulado y educación virtual en estudiantes de una Universidad privada de Tacna durante la pandemia*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79947>
- Vara-Horna, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. Universidad de San Martín de Porres. Lima. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Winne, P. (1995). Detalles inherentes al aprendizaje autorregulado. *Psicóloga Educativa*, 30(4), 173-187. https://www.researchgate.net/profile/PhilipWinne/publication/246474970_Inherent_details_in_selfregulated_learning/links/53e4bd1a0cf25d674e94e49a/Inherent-details-in-self-regulated-learning.pdf
- Zimmerman, B. (1998). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of educational psychology*, 81(3), 329-339. <https://pdfs.semanticscholar.org/e1ff/53e710437e009f06bc264b093a2ba9523879.pdf>
- Zimmerman, B. (2000). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (pp. 1-37). Lawrence Erlbaum Associates Publishers

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Estilos de crianza y Autorregulación del Aprendizaje de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada 2021-I.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES E INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| <p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021?</p> | <p>1. OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.</p> | <p>1. HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.</p> | <p>Variable independiente : Estilos de Crianza</p> <p>Indicadores: Nunca A veces Siempre</p> <p>Variable dependiente: Autorregulación del Aprendizaje</p> <p>Indicadores: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p> | <p>-Tipo de Investigación Cuantitativa</p> <p>-Diseño de la Investigación No experimental Correlacional</p> <p>Ámbito de Estudio</p> <p>-Ámbito Espacial Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna.</p> <p>-Ámbito Temporal Semestre académico 2021-I</p> <p>-Ámbito Social Estudiantes con matrícula del I a X ciclo en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna. Semestre Académico 2021-I</p> <p>-Población: 640 estudiantes matriculados del I al X ciclo en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna. Semestre 2021-I</p> <p>-Muestra: 287 estudiantes</p> <p>-Técnicas de Recolección de datos Encuesta</p> <p>-Instrumentos Inventario de Estilos de crianza de Bezzolo & Ly. Cuestionario de autorregulación del aprendizaje</p> |
| <p>2. INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>¿Qué estilo de crianza predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021?</p> | <p>2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.</p> | <p>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El estilo de crianza autoritativo predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.</p> | | |
| <p>¿Qué grado de autorregulación del aprendizaje predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021?</p> | <p>Determinar el nivel de autorregulación del aprendizaje que predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.</p> | <p>El nivel bueno de autorregulación del aprendizaje predomina en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.</p> | | |
| <p>¿Qué estilo de crianza se relaciona con autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021?</p> | <p>Determinar el estilo de crianza que se relaciona con autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.</p> | <p>El estilo de crianza autoritativo se relaciona con autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna, 2021.</p> | | |

Apéndice B. Instrumentos utilizados

Instrumento de medición de Estilos de Crianza

INVENTARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DE BEZZOLO & LY

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____

Fecha de evaluación: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, tienes 44 afirmaciones, léelas detenidamente luego debes elegir una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca una ASPA sobre la alternativa que corresponda a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Nunca", haz un ASPA en esa columna, en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas, solo DEBES SER SINCERO y contestar con la verdad.

| ITEMS | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|--|-------|------------|---------|
| 1.- Mis padres reconocían mis logros y buenas acciones. | | | |
| 2.- Cuando me sentía triste y preocupado siempre recibía apoyo de mis padres. | | | |
| 3.- Mis padres alentaban a que tenga metas. | | | |
| 4.- Sentía que yo era importante en casa. | | | |
| 5.- En mi casa siempre había normas que debíamos cumplir. | | | |
| 6.- En casa no se hacía lo que se quería, porque respetábamos a los demás. | | | |
| 7.- Todos en casa obedecíamos las órdenes de nuestros padres. | | | |
| 8.- En casa no salíamos y entrábamos cuando queríamos. | | | |
| 9.- Sentía que mis padres eran justos cuando me imponían un castigo. | | | |
| 10.- Mis padres delegaban funciones en casa, como limpiar, cocinar, ordenar los objetos a cada miembro de la familia. | | | |
| 11.- Cuando necesitaba consejo, acudía a mis padres. | | | |
| 12.- Cuando me portaba mal, primero mis padres me advertían sobre las consecuencias de mi mala conducta. | | | |
| 13.- Cuando peleábamos entre hermanos, mis padres nos corregían. | | | |
| 14.- Cuando había algún problema en casa, siempre tratábamos de ayudar entre todos, buscando soluciones. | | | |
| 15.- Mis padres permitían que opinemos cuando había algún problema | | | |
| 16.- Cuando cometía errores, mis padres no me corregían gritándome, insultándome o pegándome. | | | |
| 17.- En casa si le importaba lo que le sucedía a otro miembro de la familia. | | | |
| 18.- Sentía muchas veces que mis padres eran injustos, pero me guardaba mi cólera, porque de lo contrario el castigo era peor. | | | |
| 19.- Si no cumplíamos con una norma de casa, inmediatamente éramos castigados. | | | |
| 20.- En el barrio los vecinos felicitaban a mis padres por educarnos muy bien. | | | |
| 21.- Yo sentía que mis padres me conocían muy bien, sabían lo que más me gustaba y lo que no me gustaba. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 22.- En casa me dejaban hacer las cosas por mí mismo | | | |
| 23.- Mis padres asistieron a las reuniones del colegio. | | | |
| 24.- Mis padres me decían cuanto me querían. | | | |
| 25.- Me sentía protegido y a gusto con mi familia. | | | |
| 26.- Yo sabía que mis padres sabían reconocer cuando estaban equivocados. | | | |
| 27.- Cuando no hacía lo que mis padres pedían, me golpeaban tan fuerte, que me iban a matar. | | | |
| 28.- Cuando tenía dudas, era mejor preguntar a otras personas, porque sabía que mis padres no me escucharían. | | | |
| 29.- Sabía que haga las cosas bien o mal, mis padres me querían. | | | |
| 30.- Mi madre (padre) nunca ocultaba mis travesuras para que no se me castigue. | | | |
| 31.- No entendía a mis padres, a veces me castigaban y a veces no, por la misma acción. | | | |
| 32.-Obedecía a mis padres porque sabía que me castigarían si desobedecía. | | | |
| 33.- Mis padres se preocupaban por que cumpla mis deberes en la escuela. | | | |
| 34.- Sentía que mis padres escuchaban mis opiniones y las respetaban. | | | |
| 35.- Mis padres me daban responsabilidades en casa y dejaban que tome decisiones. | | | |
| 36.- Cuando teníamos buenas acciones, mis padres las reconocían. | | | |
| 37.- Mis padres y yo llegábamos a un acuerdo cuando existían diferencias de opiniones. | | | |
| 38.- En casa era fácil ser ordenados, y encontrábamos las cosas en su lugar. | | | |
| 39.- En casa estaba se permitía a los hijos expresar nuestras opiniones. | | | |
| 40.- Las personas de mi casa, teníamos ideas precisas sobre lo que estaba bien o mal. | | | |
| 41.- Mis padres reconocían mis virtudes. | | | |
| 42.- Mis padres no cedían a mis caprichos. | | | |
| 43.- Cumplía de buena gana con lo que mis padres me solicitaban que haga. | | | |
| 44.-Confiaba en todos en casa porque no recibía críticas descalificadoras. | | | |

Tabla de valoración del Instrumento de Estilos de Crianza

| DIMENSIONES | SUB DIMENSIONES | ITEMS |
|--|-----------------|-------------------------------|
| CONTROL Y EXIGENCIA AFECTO Y COMUNICACIÓN | Disciplina | 7, 15, 19, 22, 27, 31,32 |
| | Confrontación | 13, 26, 30,42 |
| | Supervisión | 5, 6, 8, 10, 20, 38,40 |
| | Comunicación | 3, 9, 12, 16, 18, 37, 39 |
| | Reciprocidad | 1, 21, 28, 29, 41, 43, 35, 23 |
| | Afabilidad | 2, 11, 14, 24, 33, 36 |
| | Apego | 4, 17, 25, 34, 44 |

| DIMENSIONES | | VALORACION | |
|-----------------------|----------|------------|---------|
| | | BAJO | ALTO |
| CONTROL Y EXIGENCIA | 18 ítems | 1 A 30 | 31 A 54 |
| AFECTO Y COMUNICACIÓN | 26 ítems | 1 A 39 | 40 A 78 |

Fuente: Bezzolo & Ly (2013)

| AFECTO Y COMUNICACIÓN | | | | |
|-----------------------|------|--|---|--|
| CONTROL Y EXIGENCIA | ALTO | Existencia de normal disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas | ALTO | BAJO |
| | | | Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante necesidad | Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones hostilidad o rechazo |
| | BAJO | Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias | AUTORITATIVO | AUTORITARIO |
| | | | PERMISIVO | NEGLIGENTE |

Instrumento de Autorregulación del Aprendizaje

| | El presente cuestionario es una escala para medir la autorregulación del aprendizaje. Los datos obtenidos servirán para una investigación y se manejarán confidencialmente. <i>Instrucciones: Se presenta una serie de afirmaciones, marque usted con un aspa (X) la respuesta con la que se sienta más identificado/a.</i> | Opciones de respuesta | | | | |
|----|--|-----------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | Mi forma de estudio me da buenos resultados. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Llego preparado a clase para debatir sobre el material de lectura que fue asignado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Comprender en su totalidad un nuevo tema, antes que los demás, para mí es lo más importante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Cuando no comprendo algún material de un curso, busco ayuda de alguien para lograr entenderlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Cuando leo un texto o escucho una lectura, conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Reviso mis apuntes de la clase anterior y me preparo para la siguiente clase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | A diferencia de mis compañeros, cuando estoy mal en un curso, pienso que no soy capaz de aprobarlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Cuando no comprendo algún material de la clase, busco información adicional que me ayude a entender las ideas del tema. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Al recibir y estudiar nueva información, reviso mentalmente qué tanto soy capaz de recordar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando reviso mis apuntes de clases, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos en los apuntes). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Me premio a mí mismo cuando obtengo buenas calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Cuando necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso; participo en las sesiones de dicho grupo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Cuando leo un texto y reviso mis apuntes, a veces me detengo y pregunto: ¿estoy entendiendo algo de esto? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Cuando los resultados de un curso no son los esperados, me desánimo y tengo menos motivación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Al estudiar, decido apartar cierta cantidad de tiempo y escojo un lugar apropiado, donde no sea interrumpido. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Cuando percibo que no estoy bien preparado para un examen, elaboro un plan que me ayude a prepararme para el mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Para comprender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes u organizo de otra manera el material de estudio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Al decidir a qué cursos o secciones inscribirme, busco los más fáciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Cuando pierdo atención al estudiar, me obligas a concentrarme en lo que hago y digo mentalmente: "Mantén la atención". | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Cuando estudio un tema complejo, realizo mapas, resúmenes para comprender mejor los conceptos del tema. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Solamente me esfuerzo en clases o cursos que considero importantes o interesantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Desarrollo un plan u horario para cumplir con mis metas académicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Después de rendir un examen, realizo mi propio juicio crítico de los conceptos y mi forma de estudiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Para entender mejor lo que estoy estudiando, lo asocio con ejemplos de mi propia vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Cuando un curso me resulta poco interesante, continúo trabajando duro y trato de hacer lo mejor posible. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Sé que cosas debo hacer para obtener mejores calificaciones, pero no las realizo por diferentes distracciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Después de estudiar para un examen, reflexiono sobre la efectividad de mis estrategias de estudio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Cuando estudio conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Cuando estoy por desaprobar un curso no me rindo y continuo haciendo lo mejor que puedo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Cuando un curso me resulta difícil, elaboro un plan o estrategia que me ayude como guía para evaluar mi progreso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Cuando estudio para un examen, me resulta difícil distinguir entre las ideas principales y la información menos importante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Disfruto tomar cursos desafiantes, porque así obtengo nuevos conocimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Cuando elaboro un documento o exposición, investigo cuidadosamente y utilizo todos los recursos que estén a mi alcance para obtener un buen resultado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 01: Ejecutivo | | | | | | | |
| 1 | Mi forma de estudio me da buenos resultados. | / | | / | | / | | |
| 5 | Cuando leo un texto o escucho una lectura, conscientemente intento separar las ideas principales de las ideas de apoyo. | / | | / | | / | | |
| 9 | Al recibir y estudiar nueva información, reviso mentalmente qué tanto soy capaz de recordar. | / | | / | | / | | |
| 13 | Cuando leo un texto y reviso mis apuntes, a veces me detengo y pregunto: ¿estoy entendiendo algo de esto? | / | | / | | / | | |
| 17 | Cuando percibo que no estoy bien preparado para un examen, elaboro un plan que me ayude a prepararme para el mismo. | / | | / | | / | | |
| 21 | Cuando pierdes atención al estudiar, te obligas a concentrarte en lo que haces y dices mentalmente: "Mantén la atención". | / | | / | | / | | |
| 25 | Después de rendir un examen, realizo un juicio crítico de los conceptos y mi forma de estudiar. | / | | / | | / | | |
| 29 | Después de estudiar para un examen, reflexiono sobre la efectividad de mis estrategias de estudio. | / | | / | | / | | |
| 33 | Cuando un curso me resulta difícil, elaboro un plan o estrategia que me ayude como guía para evaluar mi progreso. | / | | / | | / | | |
| | Dimensión 02: Cognitivo | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 2 | Llego preparado a clase para debatir sobre el material de lectura que fue asignado. | / | | / | | / | | |
| 6 | Reviso mis apuntes de la clase anterior y me preparo para la siguiente clase. | / | | / | | / | | |
| 10 | Cuando reviso mis apuntes de clases, trato de identificar los puntos principales (subrayando o resaltándolos en los apuntes). | / | | / | | / | | |
| 14 | Yo trato de captar y escribir los puntos principales durante la clase. | / | | / | | / | | |
| 18 | Para comprender lo que estoy estudiando, hago diagramas, resúmenes u organizo de otra manera el material de estudio. | / | | / | | / | | |
| 22 | Cuando estudio un tema complejo, realizo mapas, resúmenes para comprender mejor los conceptos del tema. | / | | / | | / | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 26 | Para entender mejor o que estoy estudiando, lo asocio con ejemplos de mi propia vida. | / | | / | | / | |
| 30 | Cuando estudio conceptos o ideas abstractas, trato de visualizar una situación real donde pueda aplicar dichos conceptos. | / | | / | | / | |
| 34 | Cuando estudio para un examen, me resulta difícil distinguir entre las ideas principales y la información menos importante. | / | | / | | / | |
| Dimensión 03: Motivacional | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 3 | Comprender en su totalidad un nuevo tema, antes que los demás, para mí es lo más importante. | / | | / | | / | |
| 7 | A diferencia de mis compañeros, cuando estoy mal en un curso, pienso que no soy capaz de aprobarlo. | / | | / | | / | |
| 11 | Me premio a mí mismo cuando obtengo buenas calificaciones. | / | | / | | / | |
| 15 | Cuando los resultados de un curso no son los esperados, me desanimo y tengo menos motivación. | / | | / | | / | |
| 19 | Al decidir a qué cursos o secciones inscribirme, busco los más fáciles. | / | | / | | / | |
| 23 | Solamente me esfuerzo en clases o cursos que considero importantes o interesantes. | / | | / | | / | |
| 27 | Cuando un curso me resulta poco interesante, continuo trabajando duro y trato de hacer lo mejor posible. | / | | / | | / | |
| 31 | Cuando estoy por desaprobado un curso no me rindo y continuo haciendo lo mejor que puedo. | / | | / | | / | |
| 35 | Disfruto tomar cursos desafiantes, porque así obtengo nuevos conocimientos. | / | | / | | / | |
| Dimensión 04: Control de ambiente | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 4 | Cuando no comprendo algún material de un curso, busco ayuda de alguien para lograr entenderlo. | / | | / | | / | |
| 8 | Cuando no comprendo algún material de la clase, busco información adicional que me ayude a entender las ideas del tema. | / | | / | | / | |
| 12 | Cuando necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso; participo en las sesiones de dicho grupo. | / | | / | | / | |
| 16 | Al estudiar, decido apartar cierta cantidad de tiempo y escojo un lugar apropiado, donde no sea interrumpido. | / | | / | | / | |
| 20 | Debido a mi variedad de obligaciones encuentro difícil apegarme a un horario de estudio. | / | | / | | / | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 24 | Desarrollo un plan u horario para cumplir con mis metas académicas. | / | | / | | / | |
| 28 | Sé que cosas debo hacer para obtener mejores calificaciones, pero no las realizo por diferentes distracciones. | / | | / | | / | |
| 32 | Yo estudio mejor bajo presión. Soy de los que estudia una noche antes del examen. | / | | / | | / | |
| 36 | Cuando elaboro un documento o exposición, investigo cuidadosamente y utilizo todos los recursos que estén a mi alcance para obtener un buen resultado. | / | | / | | / | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg:

Yolanda Acosta Díaz

DNI:

09728070

Especialidad del

validador:

Docente

9 de *10* del 20*17*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

Apéndice C. Matriz de datos

| | | | VARIABLE 1: ESTILOS DE CRIANZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| | Edad | Sexo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | | | |
| 1 | 22 | F | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 2 | 19 | F | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | | |
| 3 | 19 | M | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 4 | 21 | F | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 5 | 22 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 6 | 19 | F | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 7 | 19 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 8 | 22 | M | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | | |
| 9 | 18 | F | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 10 | 26 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| 11 | 24 | F | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 12 | 21 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 13 | 19 | M | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 14 | 18 | F | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| 15 | 20 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 16 | 21 | M | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 17 | 18 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 18 | 24 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 19 | 22 | F | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20 | 24 | F | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| 21 | 18 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 22 | 23 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 23 | 21 | F | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 24 | 20 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 25 | 19 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 26 | 19 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 27 | 26 | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | 21 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| 91 | 26 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 92 | 20 | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | |
| 93 | 19 | M | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 94 | 18 | F | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | |
| 95 | 21 | F | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | |
| 96 | 20 | M | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| 97 | 19 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | | | |
| 98 | 23 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 99 | 21 | F | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | | |
| 100 | 18 | F | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | | | | |
| 101 | 26 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | | | | |
| 102 | 19 | F | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 103 | 19 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 104 | 24 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 105 | 22 | F | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 106 | 47 | F | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 107 | 24 | F | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 108 | 19 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 109 | 22 | F | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 110 | 22 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 111 | 19 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 112 | 18 | F | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 113 | 21 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 114 | 19 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | | |
| 115 | 19 | F | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 116 | 24 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 117 | 22 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 118 | 23 | M | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 119 | 22 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 120 | 26 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 183 | 20 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 184 | 20 | F | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 185 | 20 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 186 | 22 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 187 | 20 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 188 | 19 | F | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 189 | 22 | F | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | | | |
| 190 | 26 | F | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 191 | 21 | F | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 192 | 26 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 193 | 18 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 194 | 21 | F | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 195 | 21 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 196 | 20 | F | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 197 | 18 | F | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | | | |
| 198 | 19 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 199 | 21 | F | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 200 | 20 | F | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 201 | 26 | M | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 202 | 22 | M | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | | |
| 203 | 19 | F | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 204 | 18 | F | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 205 | 21 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 206 | 18 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 207 | 18 | F | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 208 | 19 | F | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 209 | 20 | F | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 210 | 23 | F | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 211 | 23 | F | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 212 | 38 | F | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 213 | 20 | F | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | | |

| VARIABLE 2: AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 9 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | |
| 12 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 23 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | | |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 30 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 34 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | | |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 38 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 39 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 43 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 52 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | |
| 53 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 66 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | |
| 67 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | |
| 68 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 69 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 70 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | |
| 71 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 72 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 74 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | |
| 75 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | |
| 76 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| 77 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 79 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | |
| 80 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | |
| 81 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 82 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 83 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 84 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | |
| 85 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 86 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | |
| 87 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 89 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 90 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 91 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 92 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 93 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | |
| 94 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 95 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 96 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 97 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 99 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | |
| 100 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 102 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 103 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | |
| 104 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 105 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 106 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | |
| 107 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 108 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | |
| 109 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 110 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 112 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 115 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 116 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 117 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 131 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 132 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | | | |
| 133 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 134 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | | | | |
| 135 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | |
| 136 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | | | | | |
| 137 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 138 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | | | | | |
| 139 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | | | |
| 140 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | | | | | |
| 141 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | | | | | |
| 142 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | | | | | |
| 143 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 144 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | | |
| 145 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | | | |
| 146 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | | | | | |
| 147 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | | | |
| 148 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | |
| 149 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | | | | | |
| 150 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | | | | | |
| 151 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | | | | | |
| 152 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | | | | | |
| 153 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 154 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | | | | | |
| 155 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | | | | | |
| 156 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 157 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | | | | | |
| 158 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | | |
| 159 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | | | |
| 160 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | | | | |
| 161 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | | | |
| 162 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | | |
| 163 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | | | |
| 164 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | | | | | |
| 165 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | |
| 166 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | | | | | |
| 167 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | | | | | |
| 168 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 169 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | | |
| 170 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | | | | | |
| 171 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 172 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 173 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | | | |
| 174 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | |
| 175 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 176 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | | | | | |
| 177 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | | | | |
| 178 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | | | | |
| 179 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | | | | | | |
| 180 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | | | | | |
| 181 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | | | | |
| 182 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 196 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | | | |
| 197 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | | | |
| 198 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 199 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 200 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | | | |
| 201 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | | | |
| 202 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 203 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| 204 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | | |
| 205 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | | |
| 206 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | | | |
| 207 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | | |
| 208 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | | | |
| 209 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | | | |
| 210 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | | |
| 211 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | | |
| 212 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 213 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | | |
| 214 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | | | |
| 215 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | | | |
| 216 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| 217 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 218 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 219 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | | | |
| 220 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | | | |
| 221 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | |
| 222 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 223 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 224 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 225 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | | |
| 226 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| 227 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | | | |
| 228 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 229 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | | |
| 230 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 231 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | |
| 232 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | | | |
| 233 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | | | |
| 234 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 235 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| 236 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | | |
| 237 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | | | |
| 238 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | | | |
| 239 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | | |
| 240 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | | |
| 241 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | | |
| 242 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 243 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | | |
| 244 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 245 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| 246 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | | |
| 247 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | | |
| 248 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 262 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| 263 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | |
| 264 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | |
| 265 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 266 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 267 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 268 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | |
| 269 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 270 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 271 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | | |
| 272 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | |
| 273 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 274 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 275 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | |
| 276 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 277 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | |
| 278 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 279 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 280 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | |
| 281 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 282 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 283 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | |
| 284 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | |
| 285 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 286 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| 287 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |

Apéndice D. Consentimiento informado

Preguntas Respuestas **334** Configuración



Cuestionarios Estilos de Crianza y Autorregulación del Aprendizaje

B I U ↻ ✖

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada(o) Estudiante, soy Cynthia Romero Alatrasta, maestrante de la Universidad Privada de Tacna, me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y solicitar su colaboración para desarrollar estos 2 cuestionarios. El objetivo de este estudio es conocer respecto a los estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna. Para este propósito se le solicitará algunos datos generales y las respuestas a preguntas sobre estilos de crianza y autorregulación del aprendizaje, la duración total de su participación será de 30 minutos aproximadamente, dicha información se utilizará para fines investigativos, por lo que sus respuestas se tratarán con absoluta confidencialidad y no se publicará ningún tipo de información personal que pudiera identificarle. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

Al responder a la pregunta si, acepto estará indicando que: Soy mayor de edad, manifiesto que he tenido la oportunidad de leer esta declaración de consentimiento informado, hacer preguntas en cuanto a la investigación y decidir sobre mi participación. Tomando ello en consideración, OTORGO MI CONSENTIMIENTO a participar en este estudio.

Acepto participar de este estudio *

Si

No