

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS Y DESARROLLO  
MORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE DOS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA, AÑO 2021**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Mag. José Marcial Sumarriva Bustinza**

**ORCID: 0000-0003-4776-553X**

**Asesora:**

**Dra. Bertha Silva Narvaste**

**ORCID: 0000-0002-2926-6027**

**Para obtener el grado académico de  
DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA - PERÚ**

**2023**



**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS Y DESARROLLO  
MORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE DOS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA, AÑO 2021**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Mag. José Marcial Sumarriva Bustinza**

**ORCID: 0000-0003-4776-553X**

**Asesora:**

**Dra. Bertha Silva Narvaste**

**ORCID: 0000-0002-2926-6027**

**Para obtener el grado académico de  
DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TACNA - PERÚ**

**2023**

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN  
EDUCATIVA

**Tesis**

Presentada por:

MAG. JOSÉ MARCIAL SUMARRIVA BUSTINZA

Tesis sustentada y aprobada el 07 de diciembre de 2023, ante el siguiente jurado  
examinador:

PRESIDENTE: DR. LUIS CELERINO CATACTORA LIRA

SECRETARIO: DRA. CECILIA CLAUDIA MONTESINOS VALENCIA

VOCAL: DRA. ROSA BERTHA MILLONES RIVALLES

ASESOR: DRA. BERTHA SILVA NARVASTE

### **Declaración jurada de originalidad**

Yo JOSÉ MARCIAL SUMARRIVA BUSTINZA, en calidad de: EGRESADO del Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado con DNI 00507485.

Soy autor de la tesis titulada: “COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS Y DESARROLLO MORAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA, AÑO 2021”, con asesora: Dra. Bertha Silva Narvaste.

#### **DECLARO BAJO JURAMENTO**

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de DOCTOR, y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Tumin se declara 27% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

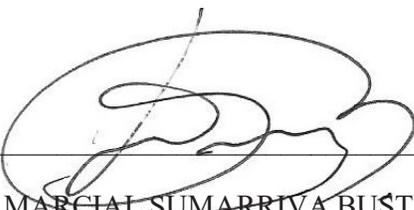
Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o

invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 07 de diciembre del 2023



JOSÉ MARCIAL SUMARRIVA BUSTINZA  
DNI 00507485.

**DEDICATORIA**

Dedico los frutos de este trabajo a mi Madre María del cielo, a mis hijos, a todos los miembros de mi familia, a mis hermanos de comunidad y de credo.

Lo dedico a los militantes que luchan por la paz y por la construcción de una civilización superior, el reino de Dios en la Tierra; y a todos los que llevo en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias Padre Bendito por la oportunidad que me brindas para terminar el camino académico emprendido. Te agradezco también por iluminarme y darme los conocimientos y sabiduría necesarios para conducirme en este sendero. Ayúdame y no permitas que me detenga sin haber cumplido las metas que vengan de tu encargo.

Agradezco también a mis tutores, al cuerpo académico y a todo el personal de la Escuela Postgrado de la UPT.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Carátula de la tesis                   | i           |
| Página de respeto                      | ii          |
| Carátula interior                      | iii         |
| Página del jurado                      | iv          |
| Página de declaración de originalidad  | v           |
| Página de dedicatoria                  | vii         |
| Página de agradecimientos              | viii        |
| Índice de contenidos                   | ix          |
| Índice de tablas                       | xi          |
| Índice de figuras                      | xii         |
| Resumen                                | xiii        |
| Abstract                               | xiv         |
| Resumo                                 | xv          |
| Introducción                           | xvi         |
| <b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>         | <b>17</b>   |
| 1.1. Planteamiento del problema        | 17          |
| 1.2. Formulación del problema          | 20          |
| 1.2.1. Interrogante principal          | 20          |
| 1.2.2. Interrogantes secundarias       | 21          |
| 1.3. Justificación de la investigación | 21          |
| 1.4. Objetivos de la investigación     | 23          |
| 1.4.1. Objetivo general                | 23          |
| 1.4.2. Objetivos específicos           | 23          |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>      | <b>25</b>   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación  | 25          |
| 2.2. Bases teóricas científicas        | 31          |

|  |     |
|--|-----|
| 2.2.1. Competencias parentales percibidas        | 31  |
| 2.2.1. Desarrollo moral                          | 45  |
| 2.3. Definición de términos                      | 62  |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO                 | 64  |
| 3.1. Hipótesis                                   | 64  |
| 3.2. Operacionalización de Variables             | 65  |
| 3.3. Tipo de investigación                       | 68  |
| 3.4. Nivel de investigación                      | 68  |
| 3.5. Diseño de investigación.                    | 68  |
| 3.6. Ámbito y tiempo social de la investigación  | 69  |
| 3.7. Población y muestra                         | 69  |
| 3.7.1. Unidad de estudio                         | 69  |
| 3.7.2. Población                                 | 69  |
| 3.7.3. Muestra                                   | 70  |
| 3.8. Procedimiento, técnica e instrumentos       | 70  |
| 3.8.1. Procedimientos                            | 70  |
| 3.8.2. Técnicas                                  | 71  |
| 3.8.3. Instrumentos                              | 71  |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS                          | 75  |
| 4.1. Descripción del trabajo de campo            | 75  |
| 4.2. Diseño de la presentación de los resultados | 75  |
| 4.3. Resultados                                  | 76  |
| 4.4. Prueba estadística                          | 84  |
| 4.5. Comprobación de hipótesis                   | 87  |
| 4.5. Discusión de resultados                     | 95  |
| CONCLUSIONES                                     | 100 |
| RECOMENDACIONES                                  | 102 |
| REFERENCIAS                                      | 105 |
| APÉNDICES  | 111 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables   | 68 |
| Tabla 2: Distribución de la población  | 71 |
| Tabla 3: Baremo de competencia paternal percibida  | 73 |
| Tabla 4: Baremos de desarrollo moral   | 75 |
| Tabla 5: Dimensión 1: Implicación escolar parental   | 77 |
| Tabla 6: Dimensión 2: Dedicación personal  | 78 |
| Tabla 7: Dimensión 3: Ocio compartido  | 79 |
| Tabla 8: Dimensión 4: Asesoramiento y orientación  | 80 |
| Tabla 9: Dimensión 5: Asunción de rol parental   | 81 |
| Tabla 10: Niveles de competencias paternas percibidas  | 82 |
| Tabla 11: Estadísticos descriptivos de los estadios del desarrollo de la moral   | 83 |
| Tabla 12: Estadio predominante de desarrollo de la moral de los estudiantes  | 84 |
| Tabla 13: Pruebas de normalidad  | 85 |
| Tabla 14: Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral          | 88 |
| Tabla 15: Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral                   | 90 |
| Tabla 16: Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral                       | 91 |
| Tabla 17: Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral           | 92 |
| Tabla 18: Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral             | 93 |
| Tabla 19: Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación significativa entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral | 95 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Dimensión 1: Implicación escolar parental.   | 77 |
| Figura 2: Dimensión 2: Dedicación personal.            | 78 |
| Figura 3: Dimensión 3: Ocio compartido.                | 79 |
| Figura 4: Dimensión 4: Asesoramiento y orientación.    | 80 |
| Figura 5: Dimensión 5: Asunción de rol parental.       | 81 |
| Figura 6: Niveles de competencias paternas percibidas. | 82 |

## RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer el nivel de relación entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021.

El diseño aplicado corresponde a una investigación de tipo no experimental, con diseño correlacional y de cohorte transversal y con enfoque cuantitativo. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos fueron los siguientes: Escala de competencias paternas de Bayot, et al. (2008) y el Cuestionario de problemas sociomorales de Rest. La muestra probabilística asciende a 208 alumnos de 4° y 5° año de secundaria pertenecientes a las I.E. “Santísima Niña María” y de la I.E. “Champagnat”.

Los resultados fueron los siguientes: el 29,8% se ubicó en el nivel alto, el 26,4% en el nivel medio, el 18,3% en el nivel bajo, el 14,9% en el nivel muy alto y el 10,6% en el nivel muy bajo de la variable competencias paternas percibidas. Respecto a la variable desarrollo de la moral, el estadio predominante es el estadio 4 con el 52% de la muestra; le sigue el estadio 3 con el 36% y luego le sigue el estadio 2 con el 7%. En porcentajes inferiores al 5% están el estadio 5A y el estadio 6. No hay ningún estudiante que se ubique en el estadio 5B (Bienestar y contrato social). Finalmente, existe relación significativa entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes adolescentes de nivel secundario.

*Palabras clave:* Competencias parentales percibidas, desarrollo moral, estudiantes, adolescentes.

## ABSTRACT

A study was carried out whose objective was to determine the level of relationship between perceived parental competencies and moral development in secondary level students of two educational institutions in Tacna, year 2021.

The design corresponds to a non-experimental, correlational and cross-sectional investigation with a quantitative approach. The technique applied was the survey and the instruments were: the Bayot et al. (2008) Parental Competence Scale and the Rest Questionnaire on Sociomoral Problems. The probabilistic sample amounts to 208 students in the 4th and 5th year of secondary school belonging to the I.E. "Santísima Niña María" and the I.E. "Champagnat".

The results were the following: 29.8% were located at the high level, 26.4% at the medium level, 18.3% at the low level, 14.9% at the very high level and the 10.6% at the very low level of the perceived parental skills variable. Regarding the moral development variable, the predominant stage is stage 4 with 52% of the sample; it is followed by stage 3 with 36% and then stage 2 with 7%. In percentages less than 5% are stage 5A and stage 6. There is no student who is located in stage 5B (Well-being and social contract). Finally, there is a significant relationship between perceived parental competencies and moral development in adolescent high school students.

**Keywords:** Perceived parental competencies, moral development, students, adolescents.

## RESUMO

Foi realizado um estudo cujo objetivo foi determinar o nível de relação entre as competências parentais percebidas e o desenvolvimento moral em alunos do ensino médio de duas instituições educacionais em Tacna, ano 2021.

O delineamento corresponde a uma investigação não experimental, correlacional e transversal com abordagem quantitativa. A técnica aplicada foi o inquérito e os instrumentos foram: a Escala de Competência Parental de Bayot et al. (2008) Questionário de Repouso sobre Problemas Sociomorais. A amostra probabilística ascende a 208 alunos do 4º e 5º ano do ensino secundário pertencentes ao I.E. "Santísima Niña María" e o I.E. "Champagnat".

Os resultados foram os seguintes: 29,8% situaram-se no nível alto, 26,4% no nível médio, 18,3% no nível baixo, 14,9% no nível muito alto e 10,6% no nível muito baixo das habilidades parentais percebidas variável. Com relação à variável desenvolvimento moral, o estágio predominante é o estágio 4 com 52% da amostra; segue-se a fase 3 com 36% e depois a fase 2 com 7%. Em percentagens inferiores a 5% encontram-se o estágio 5A e o estágio 6. Não há nenhum aluno que se situe no estágio 5B (Bem-estar e contrato social). Finalmente, há uma relação significativa entre as competências parentais percebidas e o desenvolvimento moral em estudantes adolescentes do ensino médio.

*Palavras-chave:* Competências parentais percebidas, desenvolvimento moral, alunos, adolescentes.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio analiza las competencias paternales percibidas y el desarrollo de la moral en los estudiantes de dos instituciones educativas de nivel secundaria y de gestión estatal de Tacna (en un colegio estudian exclusivamente varones y en el otro estudian exclusivamente mujeres). El estudio considera aspectos notables y específicos de los estudiantes secundarios relacionados con su percepción de las competencias paternales de sus padres o cuidadores primarios y su relación con la forma como elaboran sus juicios morales ante dilemas morales (no reales, sino hipotéticos) planteados. De este modo, el presente estudio está basado en la hipótesis de que, si los padres poseen competencias paternales en un nivel sobresaliente, entonces los hijos elaborarán mejores juicios morales que les ubicarían en estadios superiores de su desarrollo ético y moral. Asimismo, se pretende conocer los niveles de competencias paternales que son percibidos por los estudiantes y las etapas de desarrollo en la que se ubican los estudiantes que participan en la investigación. El presente estudio está basado en la teoría de las etapas del desarrollo de la moral de Lawrence Kohlberg.

La presente tesis se divide en 5 capítulos: En el 1º, se presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, problema general, problemas específicos, la justificación de la investigación y los objetivos de la investigación (general y específicos). En el 2º, se expone el marco teórico, que contiene antecedentes, bases teóricas y definición de términos. En el 3º, se formulan las hipótesis, las variables, tipo, diseño, nivel de investigación, ámbito y tiempo social de investigación, la población y muestra y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. En el 4º, se describen la descripción del trabajo de campo, el diseño y la presentación de los resultados, la comprobación de hipótesis y la discusión de resultados. El 5º contiene las conclusiones y

recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, en el Perú se viene desarrollando transformaciones económicas y comerciales que en la última década no han sido del todo beneficiosas para la mayoría de la población peruana, especialmente para los más jóvenes, pues la crisis en la moral y en la ética, la corrupción de los funcionarios, la delincuencia extendida, el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia callejera, el racismo, la xenofobia, el estilo de vida individual y consumista, la indiferencia hacia los otros (los más necesitados) y el desprecio por las normas de convivencia social, no solo han empobrecido las condiciones vitales de la nación peruana en general, y de la región Tacna en particular, sino que constituyen un signo evidente de la incongruencia entre el crecimiento económico y el decrecimiento (o retroceso) de las condiciones socioculturales y comportamiento ético-moral de la población peruana en general y de la población joven, en particular.

Hay evidencia de un empobrecimiento del sentido moral de una buena parte de la población nacional. Esta aseveración lo prueba el índice de percepción de corrupción del año 2021 realizado por la organización no gubernamental Transparencia Internacional (PROETICA, 2022). Este estudio arroja un índice de 36 IPC, lo que equivale al puesto 105 en el ranking internacional. Esta ONG señaló que: “El promedio global el año 2021 fue de 43 puntos, en una escala que va de 0 (percepción de grave y extendida corrupción) hasta 100 puntos

(percepción de corrupción apropiadamente controlada)”. El Perú obtuvo 36 puntos, cuando el año 2020 había obtenido 38.

A nivel nacional, interesa también conocer que aproximadamente el 80% de la población del país presenta un alto nivel de tolerancia hacia la corrupción. Este porcentaje fue determinado en una encuesta realizada por una encuestadora nacional (IPSOS-APOYO) y publicada en uno de los principales periódicos impresos y *on line* que circulan a nivel nacional en el año 2018. Sin embargo, este alto porcentaje de ciudadanos tolerantes hacia la corrupción no se ha reducido en el año 2021, pues una institución internacional como es el Barómetro de las Américas determinó en un reciente estudio que el Perú es una de las naciones que reconoce una alta percepción de corrupción administrativa a nivel de América Latina. Es más, según este estudio aproximadamente un tercio de la población peruana considera que el principal problema nacional es la corrupción, incluso por encima de otros problemas como la falta de empleo, la seguridad pública, la inestabilidad política, entre otros. Por otra parte, y en consonancia con lo señalado por el Barómetro de las Américas, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó un estudio entre los años 2019 y 2020 y encontró que para el 60% de los ciudadanos, la corrupción se percibe como uno de los principales problemas de la sociedad peruana.

La percepción de los jóvenes acerca de la corrupción en la administración de los asuntos públicos ha aumentado en la última década. En tal sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), en un boletín publicado en el año 2019 señala que los jóvenes de los países de América Latina consideran que la corrupción es un problema sin “solución a la vista” y al mismo tiempo, vienen adoptando una actitud de resignación ante el fenómeno de la corrupción. Asimismo, en el mismo boletín, el 31% de los jóvenes encuestados se muestran proclives a recibir dádivas, coimas u obsequios para realizar alguna gestión o trámite en el aparato público y en el sector de la empresa privada.

Se han planteado diversas variables que podrían tener incidencia en el desarrollo del juicio de la moral. Sin embargo, son las teorías sociológicas las que en los últimos años cobran mayor vigencia. En tal sentido, se valora la familia como el factor fundamental en la transmisión de valores, conductas, hábitos y actitudes, fundamentalmente, en los primeros años de vida, a través de un proceso que se denomina socialización (Rice, 1997). También Mathiesen, et al. 2014) consideran a la familia como “un sistema abierto, que tiene una estructura y un funcionamiento y está integrado por personas con alineaciones de valor heterogéneas, que juega un importante papel en la formación de los individuos. Su situación educadora primordial ha sido examinada en todas las culturas a través de la historia”.

Por otro lado, si se consideran los enormes y significativos impactos culturales que se están produciendo en la estructura y funcionamiento familiar, no es conveniente atribuir a las familias el papel central en el desarrollo de la moral de niños y niñas, pues también los pares, los grupos de referencia, la televisión, el mundo del cine y otros factores socioculturales también impregna su influencia en el proceso de desarrollo de la moral de niños y adolescentes. Pero, a pesar de lo anterior, las familias siguen siendo vistas como el principal agente transmisor de valores y normas éticas a los nuevos miembros de la comunidad (Craig, 1997).

Ahora bien, no todas las familias y no todos los jefes de familia influyen en el desarrollo de la moral del mismo modo y en la misma intensidad, pues el impacto de los padres en la formación de la moralidad de los niños también dependería de un factor preponderante y es la competencia paternal. Al respecto, la competencia paternal puede ser definida como la habilidad práctica que poseen algunos padres de familia para cuidar, educar, proteger y socializar a sus hijos, y además, poseer las destrezas psicológicas y sociales necesarias para ofrecer una solución adecuada y acertada a las necesidades de sus menores hijos, para que de esta manera configurar un desarrollo integral y pleno (Quintanilla, 2018).

Este factor – competencia paternal - podría ser decisivo o no en cuanto a la formación del juicio moral en los hijos e hijas. Actualmente, se afirma que la implicación en asuntos escolares, la dedicación personal hacia los hijos, el ocio que se comparte con los hijos, el proceso de asesor y orientar a los hijos e hijas y la asunción de roles parentales, pueden ser factores determinantes y por ello es importante estudiar cómo estas competencias paternas pueden tener un impacto fundamental en la formación educativa de los juicios morales en adolescentes escolares en la provincia de Tacna.

El presente estudio plantea que una mejora de las competencias paternas traería consigo irremediamente un desarrollo de juicios morales acordes con la edad adolescente, y, por lo tanto, dicho desarrollo del juicio moral está vinculado a un mejor comportamiento moral. Todo ello redundaría favorablemente en una mejor convivencia a nivel educativo, familiar y comunitario. Por lo expuesto, la problemática descrita que justifica la presente investigación necesita de padres madres y tutores con un mejor desarrollo de sus competencias paternas. En este sentido, la escuela no puede estar ajena a esta necesidad ya que entre las alternativas de solución que se formulan en la presente investigación se encuentran la promoción de las competencias paternas en padres, madres y tutores, quienes finalmente, son los co-responsables de ejercer la tutoría, formación y orientación de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

Con base en el marco contextual y el diagnóstico fáctico se plantean los siguientes problemas de modo sucinto:

### **1.2.1 Interrogante principal**

¿Cómo se relacionan las competencias parentales percibidas y el desarrollo moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021?

### **1.2.2 Interrogantes secundarias**

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

¿Cuál es el nivel de relación entre relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

¿Cuál es el nivel de relación entre la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna?

### **1.3 Justificación de la Investigación**

Según la justificación práctica, la presente investigación alcanzará resultados que contribuirán a modificar la percepción que se tiene sobre las competencias paternas y el desarrollo de la moral en la etapa adolescente, teniendo en cuenta que en los últimos años existe una disminución del interés por fomentar el razonamiento y el comportamiento moral en esta etapa de la vida. Así mismo, la presente investigación busca desarrollar un programa de orientación hacia los padres de familia con hijos adolescentes de nivel secundario, de tal manera que se priorice el desarrollo de la moral por encima del desarrollo cognitivo, social o físico. En este sentido, la presente investigación apunta a poner

en relieve el desarrollo de la moral como un elemento fundamental del desarrollo integral del ser humano, dado que en los últimos años diversas manifestaciones de conducta y actitudes en este sector de la población viene demostrando que hay una falla en el sistema educativo en cuanto a promover e incentivar el desarrollo de la moral en los estudiantes de nivel secundario.

Según la justificación teórica, la presente investigación se justifica pues busca disminuir las diferencias entre el conocimiento que existe sobre las variables de estudio. Por lo tanto, la presente investigación incrementará el conocimiento científico sobre las competencias paternas y el desarrollo de la moral en la adolescencia, por lo que la literatura especializada incluirá el presente estudio para la consulta de otros investigadores, tanto nacionales como a nivel internacional. En resumen, la presente investigación y sus conclusiones formarán parte de la literatura especializada respecto a las variables de estudio. Así mismo, la presente investigación y sus resultados servirán para cuestionar las teorías existentes tanto sobre competencias paternas, así como desarrollo de la moral, de tal manera que algunas teorías pueden ser más vigorosas al momento de explicar el desarrollo de una u otra variable de estudio.

Por otra parte, la presente investigación, al tratar de vincular o asociar las competencias paternas con el desarrollo de la moral, puede contribuir a reforzar la teoría de Lawrence Kolberg, ya que incluye un factor de tipo socio familiar tan importante como es la competencia paternal. Además, en la teoría de Lawrence Kolberg, no se vislumbraba el aporte de una u otra variable familiar en el desarrollo de la moral y, más bien, se centraba en aspectos más evolutivos y de carácter social. Por lo tanto, a partir de los resultados de la presente investigación los futuros investigadores sobre el desarrollo moral juvenil podrían tener una visión más integral de cómo se produce este desarrollo, incluyendo el factor competencias paternas.

Asimismo, el presente estudio aporta metodológicamente a futuras investigaciones con un adecuado nivel de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición, que han sido adaptados en la ciudad de Tacna: Escala de competencias parentales percibidas para padres y el Cuestionario de Problemas Sociomorales (*Defining Issues Test – DIT*) con diseño hecho por James Rest en base a la teoría de Kohlberg, y adaptada al idioma español por Pérez & García (1991), facilitando dos instrumentos fiables y válidos para la realización de otras investigaciones similares que se planteen u otras que sean afines. Por otra parte, la presente investigación pretende abrir una discusión acerca de que sí es posible conocer las etapas de desarrollo de la moral en adolescentes gracias a la aplicación de cuestionarios basados en dilemas morales, tal como está estructurado el Cuestionario de Problemas Sociomorales (*Defining Issues Test – DIT*).

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

Establecer el nivel de relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

Comprobar el nivel de relación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

Precisar el nivel de relación entre la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

Establecer el nivel de relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

Determinar el nivel de relación entre la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodrigo, et al. (2021) en el estudio titulado: “Medición del Desarrollo de la moral en los estudiantes de primer, quinto y séptimo semestre de 5 carreras de la Univalle, Sede La Paz – Bolivia, en la Gestión 1 – 2019: Una aplicación de la prueba Defining Issues Test (DIT) de Rest y Test de Reacción Valorativa”, realizaron la medición comparación y análisis del nivel de desarrollo de la moral y los valores principales que poseen los estudiantes del 1º, 5º y 7º semestre de una universidad de La Paz – Bolivia. En esta investigación, se aplicaron la prueba de DIT (basada en la teoría de Kohlberg) y la prueba de reacción a los valores de García Hoz. En relación a los resultados, los autores hallaron un alto porcentaje de estudiantes que se ubicaron en un nivel convencional de desarrollo de la moral (47%) seguido por un 38% de estudiantes que conforman la muestra ubicados en nivel preconventional, finalmente un 15% de la muestra se situó en el nivel postconvencional. Finalmente, los autores encontraron que “los valores más importantes en los estudiantes fueron de tipo moral, ecológico e individual”.

Acevedo & Mejía (2021) en su estudio titulado: “Dilemas morales como estrategias favorecedoras del desarrollo del juicio moral en alumnos de nivel secundario” plantearon una investigación sobre dilemas de la moral como estrategias educativas que pueden beneficiar el desarrollo del juicio moral en alumnos de nivel secundario. Los autores usaron el método hipotético deductivo

(bajo un enfoque cuantitativo), el diseño es cuasi experimental (con pre y post test). La muestra fue compuesta por alumnos de dos aulas de nivel secundario (44 alumnos en total). Respecto a los resultados, los participantes de la muestra, en general, tienen predisposición a resolver sus dilemas morales en forma convencional pues alrededor del 60% de la muestra se ubican en este nivel de desarrollo de la moral y que se caracteriza por la intención del sujeto de buscar la aprobación social en sus decisiones. Asimismo, en este nivel de desarrollo de la moral, las personas buscan la lealtad tanto de individuos, de grupos y de la autoridad. Los investigadores no hallaron diferencias importantes según las variables edad y género.

Luma, et al. (2017) en su artículo titulado: “Razonamiento moral y estilos de manejo de conflictos en Adolescentes” realizaron una investigación acerca del razonamiento de la moral y los estilos para el manejo de los conflictos en adolescentes. El objetivo de investigación fue analizar la asociación entre estilos de manejo de conflictos y el razonamiento moral en adolescentes estudiantes, cuyas edades estaban comprendidas entre 15 y 19 años. En este estudio, participaron un total de 191 estudiantes adolescentes. Los participantes reconocieron un cuestionario de manejo de conflictos y un cuestionario definición de criterio. En cuanto a los resultados, se halló una supremacía del razonamiento moral en el estadio 4 seguido del estadio 3 (nivel convencional) según la clasificación de Kohlberg. Estos resultados indican entonces que hay un predominio del razonamiento convencional en la muestra (62%) y un porcentaje menor se ubicó en el nivel postconvencional y preconvencional.

Acuña, et al. (2016) en su estudio titulado: “Aporte de la relación familia y escuela al desarrollo de la moral de los estudiantes de grado sexto, jornada tarde del colegio CEDID ciudad Bolívar” ejecutaron una investigación respecto a la contribución de la familia y de escuela en el desarrollo de la moral de los estudiantes de sexto grado de un colegio colombiano. Los investigadores seleccionaron una muestra de 122 adolescentes con edades que fluctuaron entre

los 11 y 15 años. La muestra respondió un cuestionario de problemas socio morales (DIT), un diario de campo y se les aplicó también una entrevista. Respecto a los resultados, se demostró que el 62% de la muestra se ubicó en el estadio 4, le sigue un 24% ubicado en el estadio 3. En otras palabras, la mayoría de los estudiantes de la muestra se ubicó en un nivel de desarrollo de la moral convencional según la clasificación de Kohlberg. Definitivamente, se indicó que existe una relación estadísticamente significativa entre la contribución de la familia y la escuela en el desarrollo de moral.

Bonifacio (2015) en su artículo titulado: “Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato” realizó un estudio respecto en relación al desarrollo de la moral como un factor que condiciona o influye en rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias sociales de nivel secundario. Los sujetos que participaron en este estudio fueron 12 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 15 años (la mitad varones y la mitad mujeres) en un centro educativo español. Los resultados demostraron que la mayoría de los participantes se ubicaron en un estadio 3 de desarrollo de la moral (nivel convencional). También se halló que el desarrollo de la moral de los varones participantes se ubicó en estadios de desarrollo de la moral más altos que las mujeres participantes en el estudio. También se demostró que mientras más alto es el desarrollo de la moral del estudiante, mejores resultados académicos pueden alcanzar en el área de ciencias sociales.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ibáñez & Santos (2021) en su estudio titulado: “Competencia paternal percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de José Leonardo Ortiz” analizaron la relación entre las competencias paternas percibidas y el bienestar psicológico según la edad y el género en una muestra de estudiantes de una institución educativa de gestión privada en la región de Lambayeque. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional y la muestra se conformó de 97 estudiantes de nivel secundario a

quiénes se les aplicó la escala de competencia paternal percibida y una escala de bienestar psicológico para adolescentes. Los resultados de la presente investigación demostraron la existencia de una correlación significativa y directa entre las competencias paternas percibidas y el bienestar psicológico. Es decir, mientras más alto sea el nivel de competencia paternal percibida, más alto también es el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes.

Juárez & De la Cruz (2021) publicaron un estudio titulado: “El desarrollo de la moral y la violencia de género en estudiantes de una universidad pública”, y el objetivo de investigación fue establecer la relación entre el desarrollo de la moral y la evidencia de género en una muestra representativa de estudiantes universitarios. El estudio utilizó un diseño transversal correlacional en el cual participaron 160 estudiantes de una universidad de gestión pública. Los estudiantes participantes respondieron un cuestionario de problemas socio morales (DIT) y un cuestionario sobre violencia de género. Respecto a los resultados, se halló asociación estadística entre ambas variables. Asimismo, se comprobó un nivel de desarrollo de la moral en estudiantes en el cual predominó el nivel preconventional (59%). Asimismo, se halló que el 29% de la muestra se colocó en un nivel convencional de desarrollo de la moral y solo un 12% de la muestra se situó de un nivel postconvencional de desarrollo de la moral.

Campos (2020) en una investigación a la que tituló: “Reflexión sociomoral y conducta prosocial en estudiantes de una Asociación Educativa en Lima Metropolitana, 2020”, se propuso precisar la relación o asociación entre las variables de estudio en adolescentes de una institución educativa ubicada en la capital Lima. El diseño aplicado del estudio fue descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. En esta investigación se aplicaron dos cuestionarios: el primero, el cuestionario de reflexiones socio morales que fue adaptado por Grimaldo (2010) y el cuestionario de conducta prosocial que fue adaptado por Alarcón, et al. (2015). Participó una muestra de 424 estudiantes de nivel secundario cuyas edades estaban comprendidas entre los 13 y 16 años.

Finalmente, el autor demostró que existe una relación estadísticamente significativa entre la reflexión socio moral y la conducta prosocial. Es decir, entre más alto es el nivel de desarrollo de la moral en los estudiantes, éstos evidencian una mejor conducta prosocial.

Laura & Yucra (2019) en un estudio al que titularon: “Juicio moral y actitudes pro ambientales en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero” (Arequipa) realizaron un estudio cuyo objetivo fue establecer una asociación entre el juicio moral y las actitudes a favor del ambiente en un grupo de 389 estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas arequipeñas. La investigación realizada por los autores fue descriptiva, correlacional con un enfoque cuantitativo y de cohorte transversal. Para recolectar la información, los autores aplicaron el cuestionario de reflexión socio moral de Kohlberg (DIT) y una escala de actitudes a favor del ambiente. Los resultados indicaron que, en efecto, existe relación significativa directa entre ambas variables y además la mayor parte de los participantes se ubicaron en el nivel convencional del desarrollo de la moral Según Kohlberg. Como conclusión, los autores mencionan que, si el nivel de juicio ético es alto, entonces muestran una actitud más favorable hacia el respeto y el cuidado del medio ambiente.

Jaime (2019) en un estudio titulado: “Clima social familiar y razonamiento moral en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Huancayo” determinó la asociación entre el clima social familiar y el juicio moral en estudiantes nivel secundaria de una institución educativa ubicada en la ciudad de Huancayo y para lo cual se empleó un diseño correlacional, no experimental y de cohorte transversal. El autor aplicó una escala de clima social de la familia y para evaluar el desarrollo de la moral aplicó el cuestionario de problemas socio morales (DIT). El autor obtuvo los siguientes resultados: demostró la existencia de una relación directa entre el clima social de la familia y el razonamiento moral. En otras palabras, mientras mejor es el clima social familiar, más alto también es

el nivel de desarrollo de la moral en el estudiante. Asimismo, el autor determinó que la mayoría de la muestra se ubicó en el nivel convencional de desarrollo de la moral (68,8%). El autor concluye que el estilo o la dinámica familiar podría ser un factor muy importante que favorece el desarrollo de la moral de los adolescentes.

Alvites (2016) en una investigación titulada: “Juicio moral y autoestima en los alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Santa Rosa (Lima)”. La muestra en esta investigación estuvo compuesta por 206 estudiantes de nivel secundario pertenecientes a 4 instituciones educativas ubicadas en Lima. Las edades de los estudiantes fluctuaban entre 15 y 6 años y los instrumentos que aplicaron fueron el cuestionario de reflexiones socio morales y un inventario de autoestima. Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel promedio de autoestima, mientras que el 42% de los participantes en la investigación se ubicó en nivel preconventional de desarrollo de la moral. El autor demostró que no existía una relación directa entre el juicio moral y la autoestima. Es decir, el desarrollo de la moral de los estudiantes podría no estar asociado o relacionado a la autoestima.

Vargas & Alva (2016) en su estudio titulado: “Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana” estudiaron el desarrollo socio moral y la autoestima en un grupo de estudiantes del último año del nivel secundario de colegios ubicados en la ciudad de Lima. El diseño utilizado fue correlacional y de cohorte transversal y la muestra se compuso por 400 estudiantes cuyas edades comprendían los 16 y 17 años, todos varones y que pertenecían a dos colegios de gestión privada y un colegio de gestión estatal. Los autores aplicaron el cuestionario de reflexiones sociomorales (DIT) y el cuestionario de autoestima de Coopersmith. Los autores hallaron que existía una correlación o asociación directa entre autoestima y juicio moral. Es decir, mientras más alto es el nivel de juicio moral, entonces más alto también es el nivel de autoestima. Los autores también determinaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel convencional de desarrollo socio

moral. Al compararse los resultados de desarrollo de la moral entre los colegios particulares y de gestión estatal, sí encontraron diferencias significativas. En otras palabras, la mayoría de los estudiantes que provenían de un colegio de gestión estatal se ubicaron en el nivel pre convencional mientras que la mayor parte de alumnos de gestión de colegios privados se ubicaron en un estadio o un nivel convencional de desarrollo socio moral.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Competencias paternales percibidas***

#### **2.2.1.1. Definiciones de competencia paternal.**

La competencia paternal es “la capacidad práctica que tienen los padres de familia para cuidar, proteger, orientar y educar a sus hijos, y las habilidades que poseen para ofrecer una respuesta adecuada y apropiada a sus necesidades y de ese modo asegurarles un desarrollo adecuadamente sano” (Vera, et al. 2004).

Por otra parte, Masten & Curtis (2000) mencionaron que la competencia paternal se refiere a una capacidad del individuo (padre o madre) para generar respuestas que pueda ser flexibles y adaptables a las exigencias que proyecta la vida cotidiana en el área familiar. Asimismo, dichas capacidades permiten la obtención de resultados concretos a favor de los integrantes de la familia.

Por otro lado, López, et al. (2009) señalaron que las competencias paternales es un conjunto de destrezas y habilidades que permite a los padres y madres de familia hacer frente de manera creativa y funcional a las exigencias que plantea la paternidad o maternidad y de acuerdo a las necesidades en el desarrollo integral de los hijos. Asimismo, los autores señalan que estas competencias deben ser vistas también y aceptadas por la sociedad, de tal manera que se emita un juicio valorativo acerca de las competencias paternales que algunos jefes de

familia puedan desarrollar a favor de sus hijos y en beneficio de la comunidad en la cual la familia está integrada.

Al analizar las anteriores definiciones, las competencias paternas pueden definirse como un conjunto de destrezas y habilidades desarrollados por los padres de familia para enfrentar en forma creativa las diversas necesidades de los hijos de acuerdo a los contextos sociales, laborales y educativos específicos, a los cuales se enfrentan.

Por otro lado, las competencias paternas también se definen como aquel conjunto de conductas que desempeña un padre de familia cumpliendo sus roles en beneficio de sus hijos y que a través de dichas conductas se educa, orienta y controla el comportamiento en las distintas etapas del desarrollo: infancia, adolescencia y juventud. En tal sentido, se podría señalar que existen padre de familia competentes y otros no competentes en el desempeño de sus roles parentales.

#### **2.2.1.2. Funciones parentales.**

Para Quintanilla (2018) las funciones parentales de crianza, protección y educación son adecuadas y fundamentales de la naturaleza de la familia humana. Por su parte, Navarro (2007) menciona que las funciones parentales se catalogan en aquellas funciones que se centran en el desarrollo de los padres de familia, o aquellas que están enfocadas en el desarrollo integral de los hijos.

Las funciones parentales que están centradas en el desarrollo de los hijos son las siguientes:

- Función de protección, que implica supervisar el desarrollo y crecimiento de los hijos, así como el proceso de socialización.
- La función de ofrecer afecto, que consiste en que los padres de familia deben generar un ambiente que promueva el desarrollo psicológico y afectivo y, además, ofrezca estabilidad emocional a los hijos

- La función de estimulación consiste en otorgar a los hijos un conjunto de factores estimulantes que generen la motivación necesaria para que ellos encuentren un camino de desarrollo integral y armónico
- En cuanto a la función educativa, ésta consiste en un conjunto de acciones que los padres de familia desarrollan con el fin de otorgar condiciones educativas integrales que favorezcan el desarrollo de la personalidad y de la vocación de los hijos.

Por otra parte, las funciones parentales que se centran en los padres son las siguientes:

- Los padres promueven un espacio de crecimiento y desarrollo para sus hijos con el fin de que éstos alcancen un completo estado de bienestar.
- Los padres generan espacios de aprendizaje para que los hijos desarrollen habilidades que les permitan afrontar los retos futuros y al mismo tiempo la capacidad para asumir responsabilidades y compromisos
- Los padres promueven las relaciones intergeneracionales con sus hijos en un espacio familiar.
- Los padres generan una red de apoyo social para sus hijos, que además les permitan a estos últimos desarrollar una motivación laboral una vocación profesional y al mismo tiempo generar oportunidades de trabajo y de relaciones sociales.

Sin embargo, Barudy & Dantagnan (2010) plantean otra clasificación de las funciones parentales que se describen a continuación:

***Satisfacer necesidades de nutrición, de afecto, de cuidados y de estimulación***

Estas funciones incluyen la satisfacción de todas las necesidades alimentarias, emocionales y de estimulación. Ser un padre competente significa no solo asegurar que los niños reciban una alimentación adecuada para asegurar su desarrollo y prevenir la desnutrición, sino también brindar a los niños y jóvenes las experiencias sensoriales, los sentimientos y las emociones para construir

relaciones seguras y percibir significado y forma positiva. Estas experiencias, suministradas por los padres de familia o un adulto sustituto, ayudarán a dotar al niño de la confianza y de las cualidades necesarias para afrontar los retos que la vida le ofrecerá en la vida juvenil y adulta.

### ***Estimular la capacidad de ser resiliente***

La resiliencia incluye un conjunto de habilidades que permite enfrentar los desafíos de la vida, incluidas las experiencias traumáticas. Esta función parental ayuda a los hijos a redefinir sus experiencias negativas vividas en la infancia o adolescencia. De esta manera, la función de los padres podrá crear un ambiente saludable donde los niños puedan ser activos, creativos y experimentales. Estos padres de familia o adultos, ofrecen a sus hijos las oportunidades de aprendizaje y una evaluación realista y que se basa en el desarrollo del individuo.

### **Satisfacer las necesidades educativas.**

El modelo de educación que recibe el niño será un proceso completo, desde el momento del nacimiento comienza su relación con el mundo social, aprendiendo diferentes habilidades para integrarse a uno o más grupos sociales. La combinación de diversas normas (reglas, leyes y tabúes) permitirá respetar el espacio y la integridad del individuo, implementando con éxito la competencia paternal. La educación de un niño, por supuesto, depende de su relación afectiva con sus padres, porque mientras el niño se sienta amado, valorado y bien tratado, aprenderá a educarse a sí mismo o a los demás.

### ***Necesidades de socialización***

Este objetivo debe lograrse de modo que los infantes tengan una relación próspera para vivir con dignidad, adaptación y armonía en su entorno con el aporte de sus padres. Al mismo tiempo, también son responsables de conducir a los hijos por caminos inadecuados de manera negativa, tanto en lo personal como en lo social, lo que genera el riesgo de que esto se extienda a toda la población.

### ***Satisfacer las necesidades de protección***

Los padres tienen que cuidar y proteger a sus hijos en diferentes entornos (externos, familiares y sociales) para que crezcan con la seguridad de que están protegidos de peligros externos (Barudy & Dantagnan, 2010).

#### **2.2.1.3. La parentalidad.**

Convertirse en padre o madre de familia en la actualidad, se ha convertido en una tarea extremadamente difícil y desalentadora. Hay muchos factores que afectan las relaciones entre padres de familia y los hijos. Estos factores pueden ser de tipo económico, social, educativo, intergeneracional, laboral y factores relacionados con las habilidades de los padres de familia.

La función parental o la condición de parentalidad es aquella condición por la cual se profesa la condición de padre o madre (tanto biológica o adoptiva). Esta condición parental obedece a un proceso progresivo y, por lo tanto, existen conductas propias de la parentalidad que se aprenden a lo largo del tiempo y que también pueden ser materia de cambio. Por otra parte, la parentalidad es una condición que se adquiere en el preciso momento que se decide ejercer los roles de padre o madre.

Según Cartié, et al. (2008) sustentaron que cada persona asume una forma singular de interactuar y una tendencia para el ejercicio de la paternidad y la maternidad, obviamente siguiendo modelos aprendidos en la infancia y adolescencia. Asimismo, estos modelos de paternidad o maternidad se replican de generación en generación y van evolucionando también conforme el pasar del tiempo. Bien podría decirse entonces que los modelos de paternidad funcional exitosos tienden a repetirse positivamente, pero lamentablemente los modelos de paternidad o maternidad que no han sido exitosos también tienen alta probabilidad de repetirse en las generaciones que continúan.

Muñoz (2005) planteó que las competencias parentales se manifiestan a través de la intención de favorecer el crecimiento y desarrollo integral de los hijos y además en la aportación que hace el padre o madre de adecuadas condiciones sociales, educativas y emocionales para desarrollar individuos activos, sanos y productivos para la sociedad. Así mismo, las competencias parentales también se manifiestan en la predisposición del padre o madre para generar un ambiente que favorezca el desarrollo armónico de la personalidad del hijo o hija.

#### **2.2.1.4. Tipos de parentalidad.**

Se observan los siguientes tipos de parentalidad, según Barudy (2006).

##### ***A. Parentalidad bientratante.***

Desde el punto de vista de Barudy (2006) este tipo de parentalidad significa que el padre o madre debe poseer habilidades que ofrezcan condiciones positivas por el desarrollo integral de los hijos. Este tipo de parentalidad se caracteriza por:

##### ***Disponibilidad múltiple.***

Es estar disponible en todo momento y lugar para favorecer el desarrollo integral de los hijos. Esta disposición es social, afectiva, lúdica, de aprendizaje, etcétera.

##### ***Estabilidad.***

Es ofrecer estabilidad, sin demasiados cambios bruscos en las condiciones socioemocionales que se ofrecen a los hijos. La estabilidad como característica de la parentalidad positiva es primordial para el desarrollo psicológico de los hijos.

##### ***Accesibilidad.***

Implica que el padre o madre es accesible a los hijos en cualquier momento. Esta accesibilidad debe ser conocida por aquellos, pues ello le brinda sensación de seguridad y protección en todo momento.

***Perspicacia.***

Es la habilidad de ser un observador que participa en las actividades cotidianas de los hijos y de esa manera identificar rápidamente sus necesidades.

***Eficacia.***

Esta habilidad está relacionada con una capacidad comunicativa, coherente, clara y fluida; de tal manera, que los mensajes entre los padres y los hijos resulten efectivos.

***B. Parentalidad incompetente.***

Barudy (2006) señala que este tipo de parentalidad no es competente debido a que se desarrolla una relación insegura entre padres e hijos. Esta relación de apego inseguro no favorece la empatía, la estabilidad emocional ni el desarrollo integral de la personalidad. Se caracteriza por:

***Deficiencia en la función nutridora.***

Esta característica se refiere a la incapacidad del padre o madre para cumplir con la función de nutrición, pero nutrición no solo se refiere a alimentos, sino también afecto y a recursos.

***Deficiencia de la función educativa.***

En este caso, los sistemas de regulación de las emociones y de las conductas se manifiesta mediante castigos y amenazas con el propósito de incitar miedo o temor.

***C. Parentalidad disfuncional severa y crónica.***

Barudy (2006), dice que en este tipo de parentalidad, la severidad de los problemas familiares presenta las subsiguientes características:

***Trastornos de apego.***

El tipo de apego que se presenta con más frecuencia es el apego desorganizado, controlador y de tipo agresivo. Se presenta con mayor frecuencia en el caso de los padres complacientes y consentidores.

***Trastornos severos de empatía.***

Es la falta de empatía hacia las necesidades de diversos tipos que los hijos presentan. El padre o madre los ignora.

***Inteligencia emocional deficiente.***

Es la dificultad para reconocer sus emociones, con tendencias a reaccionar de manera agresiva.

***Déficit de capacidades cognitivas.***

Son aquellas dificultades para reflexionar acerca del sentido de sus vidas y el comportamiento cotidiano de sus hijos.

***Problemas de salud mental.***

Padres o madres de familia que muestran enfermedades psicológicas graves y crónicas (psicosis, por ejemplo).

***Violencia conyugal.***

Se trata de familias sumidas en problemas de violencia, sea física, psicológica, sexual o económica.

**2.2.1.5. Capacidades parentales**

Barudy & Dantagnan (2010) definen las capacidades de los padres de familia como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y de comportamiento que los padres o madres de familia demuestran y que les permiten relacionarse en forma adecuada a sus hijos para proveerles capacidad de respuestas convenientes

a sus necesidades y exigencias. Para estos autores, las capacidades son las siguientes:

***Capacidad de vinculación afectiva (apego).***

Conciernen a la habilidad de todos los padres y madres para crear relaciones con los hijos e hijas, y que responden a sus necesidades y exigencias. Esta habilidad depende del carácter, de las capacidades psicofísicas, de las experiencias familiares, de las historias familiares y de aquellos factores ambientales que facilitan, pero a veces obstaculizan las relaciones con los hijos.

***Capacidad de empatía***

Es la capacidad para percibir comprender y aceptar las necesidades emocionales de otra persona y al mismo tiempo sintonizar con dichas emociones y necesidades. La empatía está estrechamente relacionada con el afecto y la vinculación emocional.

En este aspecto, los padres sintonizan con el mundo interno de sus hijos para vincularse emocionalmente a ellos al reconocer las manifestaciones de sus sentimientos, de sus gestos, de sus actitudes y de sus necesidades. Se considera entonces a la empatía como una competencia paternal importante.

***Capacidad de ser eficaz***

Implica que el propio padre o madre debe entender, comprender y regular sus propias capacidades para llevar a cabo sus roles o funciones parentales. Es decir, en la autoeficacia parental es el padre o la madre quien tiene que reconocer sus propias deficiencias y desarrollar las habilidades que son necesarias para ejercer un rol mucho más eficaz en el proceso de crianza y educación de sus hijos.

***Capacidad de centrarse en sí mismo.***

Esta competencia se refiere a la capacidad que debe tener un padre o una madre para entender que lo que le sucede a él y a su familia es una

responsabilidad interna y no se debe a factores externos necesariamente. El centro (locus) de control interno indica que el padre o la madre tienen el control de sus sentimientos, emociones y actitudes y no atribuye dichas emociones o sentimientos a factores externos.

#### **2.2.1.5. Dimensiones de las competencias paternas.**

De Bayot et al. (2008) señalaron que las competencias paternas están constituidas por 5 dimensiones o factores: tiempo libre compartido, apoyo en temas escolares, tiempo de dedicación, orientación y asesoramiento y el ejercicio de los roles paternos o maternos. A continuación, se detalla cada una de ellas:

##### ***Dimensión 1: Implicación escolar***

Indica la forma como el padre o madre se compromete directamente en los asuntos educativos de los hijos. Esta dimensión se manifiesta a través de visitas del padre /madre de familia a la escuela para conocer el rendimiento y el comportamiento escolar de sus hijos (Bayot, et al. 2008).

Por su parte, Bayot, et al. (2008) refieren que: “Esta dimensión también se refiere consultar la evolución escolar en el colegio también se manifiesta cuando el padre o madre de familia mantiene contacto frecuente con la escuela, conversa con el personal de la escuela, asistir regularmente a las reuniones escolares y establece conjuntamente las metas y expectativas del niño”.

##### ***Dimensión 2: Dedicación personal.***

Bayot, et al. (2008), describen el modo en que los padres o madres de familia ofrecen tiempo en calidad y en cantidad y las oportunidades necesarias para comunicarse con sus hijos y de esa manera brindarles explicaciones para despejar sus dudas, transmitirles valores y enseñarle buenos hábitos.

Es decir, esta dimensión se refiere a estar con los hijos de manera presencial, de manera constructiva y permanente. Esta competencia paterna si se

presenta en un nivel alto indica entonces una permanente atención que le proponen los padres de familia a sus hijos, tanto en el hogar como los asuntos sociales, de entretenimiento y educativo. Esta competencia paternal ayuda a mantener un nivel de comunicación clara, fluida y permanente entre los padres y los otros hijos; por lo tanto, la dedicación personal indica el nivel de compromiso que tienen los padres en la solución efectiva de los problemas que pudieran presentar sus hijos.

### ***Dimensión 3: Ocio que se comparte***

Bayot, et al. (2008) describen el modo en que los padres o madres de familia proyectan el tiempo libre para ejecutar aquellas actividades en las que participan todos los integrantes de la familia o, por el contrario, si el tiempo libre es manejado individual y arbitrariamente.

Así mismo, Bayot, et al. (2008) señalan que los padres aplican esta competencia cuando, por ejemplo, participan con sus hijos en reuniones sociales, parques, paseos, fiestas, entre otras, para promover la socialización en sus hijos. Así mismo, los padres que poseen esta competencia comparten sus momentos libres y de ocio con sus hijos, no solo en tareas actividades lúdicas, sino también en tareas domésticas y educativas.

### ***Dimensión 4: Asesor y orientar a los hijos.***

Asimismo, Bayot, et al. (2008) señalan que esta dimensión de las competencias parentales se refleja en la habilidad y destreza del padre o madre para conocer la problemática que puedan presentar sus hijos y, a partir de ello, brindarle asesoramiento y consejo. Sin embargo, esta competencia refleja también la presencia de una actitud respetuosa hacia la problemática o inquietud que pueda presentar el hijo, para que la orientación no parezca una directiva por parte del padre o madre, sino más bien se desarrolle en un contexto de diálogo respetuoso, donde el hijo escuche consejos, pero con respeto a su capacidad para razonar y elegir la mejor alternativa posible.

***Dimensión 5: Asumir el rol de ser padre/madre.***

Bayot, et al. (2008) mencionan que esta competencia indica la capacidad de ejercicio de la paternidad en forma permanente y ello requiere de un compromiso para el ejercicio de las funciones parentales sin excepción. Asimismo, esta competencia hace una diferenciación entre la horizontalidad que en algunas relaciones padre e hijo se desarrolla y la autoridad que la paternidad debe reflejar en los hijos. En tal sentido, esta dimensión no pretende resaltar una relación pseudo democrática o igualitaria, sino más bien, el respeto por la jerarquía que debe existir en la familia, por cuanto es el padre o la madre que debe asumir la tutela - con todas sus implicancias - de los hijos menores de edad al interior del hogar.

**2.2.1.6. Modelos teóricos de competencias paternales.**

Entre las principales están:

***El modelo basado en el aprendizaje.***

Quintanilla (2018) señala que las características conductuales de los hijos son productos de la influencia social y que, por lo tanto, las diferencias en el desarrollo de la conducta de los hijos sería consecuencia de las condiciones ambientales (comunidad, familia, escuela, etc.) en las cuales los individuos se desarrollan.

Este modelo enfatiza la importancia de los prototipos sociales en el aprendizaje de las competencias que los padres desarrollan a favor de los hijos. En otras palabras, las competencias o capacidades para el ejercicio de la paternidad se aprenden de generación en generación, por lo tanto, las competencias son objeto de un proceso de aprendizaje por imitación y modelamiento, de tal manera que se puede observar un patrón de competencia parental que se va transmitiendo de padres a hijos y así sucesivamente.

***Modelo basado en los efectos sobre los hijos.***

Baumrind (2005) asevera que los padres de familia que son autoritativos, que emplean rigor y un control efectivo de la disciplina y comportamiento de los hijos, no actúan de manera permisiva y tampoco de manera autoritaria. Esta dimensión se basa en la afecto genuino, sincero e incondicional de los padres hacia los hijos en el cual buscan el equilibrio entre el control y el ejercicio de la autoridad racional y constructiva en el hogar, pero al mismo tiempo, entienden la necesidad de brindar afecto sincero a sus hijos de manera permanente.

Baumrind (2005) distinguió ocho tipos de paternidad/maternidad basado en el equilibrio del afecto y control, y de ese modo planteó una serie de tipos:

- Autoritario-directivo: ejercen escasa afectividad, altamente controladores y que enfatizan la perfección.
- No autoritario-directivo: se desempeñan con alto nivel de exigencia, pero poco afectuosos y regularmente controlador.
- Permisivo: presentan exigencia débil y a veces son exageradamente cariñosos.
- Democrático: Son horizontales en el trato y moderados en la exigencia y muy afectuosos.
- Rechazante: Son padres o madres poco afectuosos y altamente exigencias, pero actúan con indiferencia hacia sus hijos.
- Negligente: No son exigentes y son poco afectuosos, e incluso actúan con indiferencia hacia sus hijos.
- Suficiente: presentan un nivel regular de afecto y casi nada exigentes.
- Autoritativos: exhiben alto nivel de exigencia y muestran alto grado de afecto y además son escasamente invasivos.

***Modelo de Bayot et al. (2008) denominado: competencia paternal percibida.*** Este es el modelo teórico que sirve de guía o referente teórico para la presente investigación.

Para Bayot et al. (2008) la competencia paternal percibida se puede definir mediante 3 factores: implicación de los padres/madres, capacidad en la resolución de los conflictos y consistencia en la estrategia para aplicar disciplina a los hijos. A continuación, se describe cada una de ellas:

- Implicación: este factor consiste en implicarse en el desarrollo integral de los hijos.
- Capacidad de resolución de conflictos: este factor consiste en enfrentar los conflictos que suceden en el hogar para resolverlos.
- Consistencia en la disciplina: este factor consiste en tener coherente con la disciplina impuesta.

### ***2.2.2. Desarrollo del juicio moral***

#### **2.2.2.1. Definiciones de juicio moral.**

El juicio moral es una opinión reflexiva sobre lo bueno y lo malo de las intenciones, comportamientos o acciones humanas y la evaluación de las consecuencias de dichos actos por parte de un individuo o de un grupo.

Kohlberg, et al (1998) conceptualiza el juicio de la moral como un acto mental o psicológico y que permite diferenciar entre lo correcto e incorrecto de las acciones o comportamiento humano. Es una forma de valorar que realiza un individuo frente a las acciones de otros y juzga si esta acción es buena o es mala. El juicio de la moral es la facultad de entender y valorar las acciones de los demás y permite distinguir y juzgar si dichas acciones son correctas o incorrectas y si estas han sido realizadas de manera bondadosa o con intención de maldad. Por lo tanto, el juicio de la moral es la actitud que cada individuo tiene para valorar o calificar si las acciones o comportamientos de otros tienen algún contenido moral.

Kohlberg, et al (1998) mencionan que es la familia en donde se enseñan los primeros juicios morales pues son los padres o figuras de autoridad o los que ejercen roles parentales quienes se encargan de transmitir los valores morales a las

generaciones venideras. Luego de la familia, son las escuelas, y por último, es el contexto social que rodea al individuo quienes también contribuyen en la enseñanza de los valores morales en cualquier sociedad. Además, el juicio moral se va formando a lo largo del tiempo, pues no es algo estático y va evolucionando según las experiencias que viven las personas.

Entonces, los juicios morales que un individuo desarrolla a lo largo del tiempo no serán los mismos al cabo de unos años puesto que tal como cambian las opiniones, las acciones y conductas de las personas, también cambia la forma como un individuo valora el comportamiento de otros o emite un juicio moral.

#### **2.2.2.2. Elementos del juicio moral.**

El juicio moral está comprendido por tres elementos:

El objeto: está referido por la conducta elegida por el sujeto

Las circunstancias: es el grupo de condiciones que acompañan el acto

La intención: es aquello por el cual el hombre realiza una determinada acción.

#### **2.2.2.3. Teorías tradicionales sobre el desarrollo de la moral.**

De modo sucinto se describen las principales teorías del desarrollo de la moral:

##### ***Teoría psicoanalítica del desarrollo de la moral.***

Para esta teoría, la personalidad está formada por tres componentes:

1) el ello, que es irracional y que solo busca satisfacer de manera inmediata las necesidades del instinto

2) el yo, que es racional y que plantea y planifica de manera realista y objetiva la satisfacción de sus necesidades

3) el superyó, que podría denominarse la conciencia, pues es moralista y que vigila pensamientos y acciones del yo y que controla estrictamente el ello.

Para Freud (padre del psicoanálisis) la conciencia de la moral no es una capacidad original (congénita) para discernir o distinguir el bien del mal, sino sería una consecuencia del desarrollo de las necesidades evolutivas del ser humano, pues debido a la constante dependencia del ser humano, primero a sus necesidades biológicas y segundo a sus necesidades psicológicas y sociales entonces todo ello ejerce una influencia fundamental en la psicología de individuo llevándolo a desarrollar una conciencia moral.

Esa teoría plantea que la conciencia moral es fundamental para ayudar a mantener el equilibrio entre las fuerzas inconscientes e instintivas del individuo y que pueden ser destructivas y que no conocen y no distingue lo bueno y lo malo y, por otro lado, el control de la conciencia que puede ser también muy estricta. Entonces, este modelo teórico plantea que el superyó (conciencia moral) es de fundamental importancia para la civilización pues sino el individuo sería destructivo de toda forma de organización social o de toda convivencia.

### ***Teoría del aprendizaje social del desarrollo de la moral.***

Acevedo & Mejía (2021) señalan que esta teoría mostró un interés esencial en los factores conductuales del desarrollo de la moral; es decir, los teóricos del aprendizaje social del desarrollo de la moral ponen énfasis en conocer el comportamiento de las personas cuando se enfrentan a situaciones complejas, a dilemas morales o a situaciones difíciles de decidir por sus connotaciones morales. Estos autores mencionan que el comportamiento moral puede ser estudiado como se hace con otro tipo de comportamientos y señalan que el comportamiento moral es aprendido de la misma manera como se aprenden otras formas de actitudes o de acciones específicas.

Además, agregan que el reforzamiento, el modelamiento y el aprendizaje por observación, también tiene un impacto importante en el desarrollo de la moral. Así mismo, estos teóricos del aprendizaje social señalan que los procesos de reforzamiento que actúan en otro tipo de aprendizajes también se aplican al

comportamiento moral, ya que el individuo puede repetir una conducta moralmente aceptable si es reforzado para ello o suprimir una conducta moralmente inaceptable si percibe una consecuencia desagradable o negativa por ello.

Acevedo & Mejía (2021) plantean que los procesos de condicionamiento clásico, así como el condicionamiento operante no son suficientes para explicar el desarrollo del comportamiento moral y, señalan que además de los procesos básicos que esta teoría plantea como el refuerzo y el modelamiento, no explican toda la complejidad del comportamiento moral. Por lo tanto, dejan entrever que existen otros factores importantes que influirían en comportamiento moral de las personas, pero al mismo tiempo, señalan que por lo menos en la niñez, la teoría del aprendizaje social sí permite comprender como se va desarrollando en sus inicios el comportamiento moral de los individuos.

Acevedo & Mejía (2021) agregan además que, desde la perspectiva del aprendizaje social, el niño no puede adquirir todo el repertorio de conductas sociales, solo a partir de procesos de aprendizaje como el modelamiento o el reforzamiento. Aunque si bien es cierto que esos autores no buscan aplicar la teoría del aprendizaje social de manera integral en todos los procesos de desarrollo del comportamiento moral, si mencionan que ciertos comportamientos de connotación moral son aprendidos en la infancia en base a la observación, sobre todo de los modelos primarios como los padres y otros adultos cuidadores.

Finalmente, estos autores señalan también que en la infancia tiene mucha importancia la observación que se hace acerca del comportamiento de los adultos, aunque esto no necesariamente implica que los niños, niñas y adolescentes imitan de manera pasiva los comportamientos adultos pues estos autores dejan un espacio para la evaluación que el propio niño, niña adolescente hace de su propio comportamiento.

### ***Teoría cognoscitiva del desarrollo de la moral***

Shaffer (2010) señala que los teóricos cognoscitivos del desarrollo de la moral plantean que existe - previo a un comportamiento moral - un razonamiento moral, por lo tanto, hay un desarrollo cognitivo o un procesamiento de información previo a la decisión de un determinado comportamiento, frente a una situación compleja y con consecuencias morales en el individuo. Por otra parte, los teóricos de este modelo señalan que no se descartan las experiencias sociales o el modelamiento social en el desarrollo de la moral de los individuos, sino que agregan el aspecto cognitivo para explicar determinados comportamientos morales en las personas.

En ese sentido, este modelo teórico otorga una importancia significativa a la forma como se analiza y se procesa la información antes de la toma de decisiones respecto a la elección de un determinado curso de acción conductual frente a situaciones de carácter social y de impacto moral. Entonces, en resumen, se podría afirmar que este modelo teórico no descarta la importancia de los aspectos sociales en el desarrollo de la moral, sino que lo enriquece añadiendo los factores cognitivos.

### ***Teoría del criterio de la moralidad de Jean Piaget***

Cueto (2017) menciona que la teoría sobre el desarrollo de la moral que propone Piaget implica también una metodología para conocer el proceso de desarrollo de la moral en niños, niñas y adolescentes. Esta metodología de Piaget implicaba la observación y el diálogo permanente en situaciones de juegos y en situaciones sociales y, que permitía al investigador la interacción y lograr así un conocimiento más directo acerca de la forma como niños, niñas y adolescentes razonan y deciden acciones conductuales en determinados momentos y que tienen, a su vez, connotación moral.

Así mismo, Piaget destacaba que ya en la niñez el concepto de lo justo o injusto ya aparece como una característica y atribuía la aparición del concepto de

justicia. No necesariamente a una influencia social, sino que consideraba de que formaba parte del desarrollo evolutivo del ser humano en general.

Según Oporto (2018) Piaget fue uno de los pioneros en la investigación del desarrollo moral en la infancia y luego trasladó su interés investigativo hacia el desarrollo del pensamiento. Según Piaget, la moralidad consiste en un conjunto de normas impuestas en una sociedad. Dichas normas son aprendidas y cuyo acatamiento (a dichas normas) se realiza mediante un consenso social.

Oporto (2018) dice que, en su investigación del desarrollo moral, Piaget aplicó el método de observación participante. En dicho método, Piaget se involucró en actividades lúdicas en actividades sociales con niños y niñas con las cuales interactuó de manera directa. En otras palabras, se trató de una investigación de campo con participación permanente y directa del propio investigador. De esta manera, Piaget fue conociendo mediante su observación directa los razonamientos morales que los niños y niñas desarrollaban a partir de interacciones o situaciones de conflicto. A partir de dichas observaciones, Piaget planteó la existencia de un desarrollo de la moral a través de tres etapas o estadios:

#### ***La Etapa Pre moral.***

Esta etapa corresponde a la edad preescolar del niño. En esta etapa, Piaget señala que los niños no tienen interés por las normas impuestas y solo se divierten e incluso elaboran sus propias reglas. En sus juegos, no necesariamente buscan ganar, sino que es la participación misma el interés del niño.

#### ***La Moralidad Heterónoma o Realismo Moral.***

La heteronomía significa actuar bajo las normas de otro. En esta fase que comprende aproximadamente los 5 y 10 años de edad, los niños consideran que las normas impuestas son absolutas y que no pueden romperlas, y también piensan que estas normas han sido impuestas por autoridades con mucho poder, como los padres de familia, docentes, policía o Dios mismo. En esta etapa, el niño

desarrolla comportamientos basadas en normas impuestas que ya está conociendo tanto en el hogar como en la escuela. No cuestiona dichas normas, solo las acata por miedo al castigo. Así también, en esta etapa el niño piensa que todos los niños de su edad deben respetar dichas normas e incluso pueden pensar que el incumplimiento de dichas normas puede ocasionarle graves consecuencias (Shaffer, 2010).

#### ***La Moralidad Autónoma o Relatividad Moral.***

Esta etapa está comprendida entre los 10 y 12 años de edad, y en la cual el niño se replantea las normas e incluso las cuestiona y también pueden llegar a ser capaz de modificarlas. Este cuestionamiento a las normas se refleja en las interrogantes a la propia autoridad; por ejemplo, cuando el niño interpela al padre respecto a las normas que éste impone en el hogar o cuando interpela al docente por las normas impuestas en la escuela. En esta etapa y el niño empieza a considerar las normas ya no de manera absoluta sino relativas. Es decir, el niño empieza a cuestionar las normas y considera que su aplicación no debe ser irrestricta, sino que puede adaptarse a las circunstancias. Asimismo, en esta etapa ya se consideran las intenciones en la evaluación de un comportamiento y no solo en las consecuencias, tal como se presentaba en la fase anterior (Shaffer, 2010).

#### ***Teoría del desarrollo de la moral de Kohlberg.***

La teoría de Kohlberg es el sustento teórico de la presión de investigación dado que ofrece un modelo teórico consistente y que pone énfasis en el desarrollo del razonamiento y el comportamiento moral y que integra, además, otras disciplinas científicas como la psicología, la sociología y la pedagogía. Además, dicha teoría incorpora la filosofía moral para una mejor explicación de cómo evoluciona tanto el comportamiento como el razonamiento moral en los individuos.

Kohlberg, et al. (1998) aseveran que para describir esta teoría es importante reflexionar sobre lo siguiente:

- Kohlberg, et al (1998) demostraron que las respuestas formuladas a los dilemas morales ofrecieran justificaciones y ello permitió clasificar dichas justificaciones - que se representaba mediante una posición o una postura moral - en seis etapas diferentes del razonamiento moral es decir las personas a través de sus respuestas evidenciaron distintos estadios o etapas en su desarrollo de la moral a partir de las respuestas a dichos dilemas.
- Por otra parte, Kohlberg y sus investigadores partieron de la clasificación que hizo Piaget acerca de las etapas del desarrollo de la moral, sin embargo, su estudio demandó más de 20 años, por lo que podría considerarse un estudio longitudinal.
- Kohlberg y sus investigadores hicieron un seguimiento y entrevistaban cada 4 años a los sujetos de la investigación original., de tal manera que en dos décadas pudo concluir su modelo teórico acerca del juicio o razonamiento moral.
- Kohlberg y sus investigadores desarrollaron una teoría cognitiva evolutiva de la moral, puesto que incluye en dicho modelo el análisis de la interacción entre la persona o individuo y su ambiente, pero también analiza el paso de una etapa de desarrollo de la moral a otro.
- Analiza también en su teoría la base cognitiva del razonamiento moral y analiza además los sentimientos y el comportamiento de los individuos.

#### **2.2.2.4. Niveles del desarrollo de la moral según la teoría de Kohlberg**

A continuación, se analiza y detalla - aunque de manera resumida - los estadios del desarrollo del razonamiento moral de Kohlberg. Este modelo teórico considera la existencia de un paralelismo entre la perspectiva sociológica y el desarrollo psicológico; es decir, el aspecto social y el aspecto cognitivo del razonamiento o juicio moral. Recuérdese que Kohlberg y sus investigadores enmarcan su teoría dentro de la teoría cognitiva social (Kohlberg, et al. 1998).

## A. Nivel I: Pre-convencional

### **Estadio 1** (Hasta los 7 u 8 años)

*Perspectiva social:* Este estadio está determinado por las características egocéntricas del niño y la subjetividad. En este estadio, el niño no reconoce la perspectiva de los otros y que son distintas de él y todavía no identifica las contradicciones que pudieran existir en su propia postura (Flores, 2019).

*Razonamiento moral:* El juicio moral en este estadio es heterónoma, es decir, lo que está bien depende del castigo o del miedo al mismo y además se busca cumplir las reglas para evitar daño y el dolor (Flores, 2019).

### **Estadio 2** (De 7/8 hasta los 11 u 12 años)

*Perspectiva social:* Se evidencia ya las primeras señales de autorreflexión, pero también ya se empieza a desarrollar una perspectiva concreta e individual. En este estadio, el bien es un concepto relativo y el individuo es consciente que cada uno tiene sus intereses y que los objetivos de un individuo pueden entrar en conflicto con el de los demás (Flores, 2019).

*Razonamiento moral:* Se presentan las primeras nociones del intercambio, es decir, lo moral puede ser un instrumento. El individuo empieza a notar que es bueno seguir las reglas cuando hay un interés personal puesto que va a haber un beneficio consecuente. El individuo empieza a actuar cumpliendo sus propios intereses y necesidades, pero también deja que otros hagan lo mismo, entonces, en este aspecto, el individuo entiende que puede seguir sus propios intereses lo cual considera positivo, pero también reconoce que los demás tienen sus propios intereses y no cuestiona ello (Shaffer, 2000).

Según Rodríguez (2016), en esta fase se ubican la mayoría de niños entre los 9 y 12 años, incluso adolescentes y algunos adultos sin educación y con un nivel bajo de inteligencia. Significa entonces que el individuo en esta fase no

logra entender las normas sociales y más bien solo hay un acatamiento parcial y relativo, más por miedo a las consecuencias que por principio. Es decir, en esta etapa, los individuos entienden las normas como que vienen de una autoridad exterior y no a partir de un razonamiento propio.

Wasilewska (2016) señala que un nivel pre convencional en el desarrollo moral es bastante similar al estadio que Piaget propuso denominado moral heterómana. Es decir, en esta etapa o estadio, el juicio moral o pensamiento moral se encuentra bajo el control de una autoridad o normas externas impuestas; por lo tanto, lo que se valora en esta etapa, son las consecuencias de los actos más que las propias intenciones. En otras palabras, los niños, por ejemplo, consideran que existen acciones que merecen ser castigadas y otras que merecen premios y recompensas.

Para Rodríguez (2016) la mayor parte de los niños entre 9 a 12 años de edad se ubican en este estadio del desarrollo moral llamado pre convencional, aunque también puede encontrarse adolescentes y algunos adultos con bajo nivel de intelectual o con retraso intelectual. En este nivel no se alcanza aún a entender las normas convencionales. Según Rodríguez (2016) el pensamiento o juicio moral se encuentra bajo normas o control externo de autoridades, entre los cuales se encuentran los padres de familia, profesores, policía, entre otros. En este nivel hay una comprensión de que las buenas conductas son moralmente aceptables y las malas conductas son moralmente condenables y, por lo tanto, las buenas conductas traen recompensas y las malas conductas traen castigos. Por otra parte, en esta etapa la noción del castigo es moderadora del comportamiento. En otras palabras, el comportamiento inadecuado es reprimido mediante el miedo.

En esta etapa aparece en forma progresiva un razonamiento por el cual el individuo considera que las acciones correctas le benefician y las que no son correctas le perjudica. También en esta etapa aparece la concepción de la reciprocidad, es decir, el dar y recibir y que es bastante típico en la niñez, la pre

adolescencia y la adolescencia. Por ejemplo, esto se evidencia cuando la amistad se valora a partir de los favores que se da y se recibe (Wasilewska, 2016)

## **B. Nivel II: Convencional**

### **Estadio 3** (A partir de los 12 u 13 años).

*Perspectiva social:* En este estadio se admiten puntos de vista diferentes. El individuo tiene conciencia de que se puede llegar a acuerdos y que también algunas posiciones pueden estar por encima del propio interés individual. Todavía no se considera una perspectiva general, sino que se reconoce la existencia de distintos puntos de vista sobre una determinada problemática.

*Razonamiento moral:* En este aspecto se presentan las expectativas interpersonales mutuas. También se desarrolla una cierta conformidad y aceptación y el individuo considera que puede vivir de acuerdo con lo que la gente espera de él (amigos, hermano, amigo, etc.). Shaffer (2010) señala que en este estadio ya empiezan a aparecer los argumentos y razones para actuar bien. Por otra parte, el individuo empieza a desarrollar la necesidad de ser un buen ciudadano o un buen hijo o un buen amigo y ya empieza también a preocuparse por las necesidades de los otros. Asimismo, muestra interés en mantenerse bajo ciertas reglas y bajo cierta autoridad.

### **Estadio 4** (Desde los 16 años)

*Perspectiva social:* sistema social y tradicional. distingue entre acuerdos sociales y motivos interpersonales y el punto de vista social. El individuo adopta el punto de vista de un sistema, define roles y reglas mientras toma en cuenta cómo las personas interactúan entre sí dentro del marco del sistema más grande (Shaffer, 2010).

*Razonamiento moral:* La conciencia y el sistema social. Mantener la institución en funcionamiento y prevenir un declive sistémico "si todos lo

hicieran" son dos razones para actuar moralmente, junto con el imperativo de la conciencia de cumplir con las obligaciones definidas de uno (que fácilmente se confunde con la creencia de estadio en las reglas y la autoridad). Lo que es correcto es cumplir con los deberes a los que uno se ha comprometido; las leyes deben respetarse excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas (Shaffer, 2010).

Según Wasilewska (2016) en este nivel denominado convencional, el individuo es capaz de comprender las normas sociales y además entiende que estas normas ordenan de algún modo el grupo de amigos, el juego, la escuela, el hogar, la comunidad. etc. Por otra parte, entiende también que estas normas son necesarias para el funcionamiento del grupo. En esta etapa aparece también el acuerdo interpersonal; es decir, el individuo entiende que las conductas adecuadas permiten relaciones sociales armónicas y que la reciprocidad y el respeto a las normas internas del funcionamiento de grupo son importantes. Aquí también aparece la comprensión de la importancia de la colaboración y el tener buenas intenciones, sobre todo, en las relaciones interpersonales. En esta etapa surge también la tendencia a valorar el orden, tanto en el grupo primario, la familia, la escuela y la comunidad. Los individuos en esta etapa empiezan a comprender que las reglas deben cumplirse para un funcionamiento ordenado del grupo y, luego posteriormente, de la comunidad y de la sociedad en su conjunto.

### **C. Nivel III: Pos convencional o de principios**

#### **Estadio 5 (Desde los 22 u 23 años)**

*Perspectiva social:* El individuo se hace racional en su argumentación, es consciente de los valores y derechos humanos antes que los compromisos sociales o los contratos legales. El individuo tiene una visión imparcial y prioriza la objetividad por encima de la subjetividad. Es consciente que los intereses de la humanidad como totalidad son valorados por encima de los intereses individuales (Shaffer, 2010).

*Razonamiento moral:* Utilidad y derechos individuales en virtud de un contrato social. a) Lo que es correcto está determinado por modelos mutuos sobre los cuales la sociedad en su conjunto ha llegado a un entendimiento. El individuo es consciente del hecho de que las personas tienen una variedad de valores y creencias y que la mayoría de sus normas y leyes son específicas de su grupo; y b) *Motivos para actuar moralmente:* Un sentido del deber debido a la ley debido al contrato social para obedecer la ley en beneficio de todos y la protección de los derechos de todos los individuos, un sentido de compromiso con el contrato, que se acepta libremente para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones laborales (Shaffer, 2010).

#### **Estadio 6 (mayor de 22):**

*Perspectiva social:* Una perspectiva moral desde la cual se forman los acuerdos sociales. El punto de vista es el de una persona sana que comprende la naturaleza de la moralidad, o la idea de que los individuos son fines en sí mismos y deben ser tratados como tales (Shaffer, 2010).

*Razonamiento moral:* Ética aplicable a todos. a) De acuerdo con las propias normas morales que se hayan determinado. Debido a que se basan en tales principios, las leyes y los acuerdos sociales son típicamente válidos; cuando las leyes van en contra de estos principios, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. La igualdad de derechos para todas las personas y el respeto por el valor inherente de cada persona son los principios rectores (Kohlberg et al. 1989) y b) *Motivaciones para actuar moralmente:* un sentido de compromiso personal y una creencia en la aplicabilidad de los principios éticos y morales en todo momento.

Según Rodríguez (2016) Los individuos que pertenecen a ese nivel Son adultos mayores de edad; sin embargo, no todos los adultos presentan este nivel de razonamiento, más bien una minoría de adultos comprenden y reconocen las normas sociales, pero no por temor a las consecuencias de su incumplimiento,

sino porque reconocen que la base de dichas normas son principios éticos de carácter universal y que están por encima de los intereses particulares. Los individuos que pertenecen a un nivel superior de desarrollo moral; es decir, a la etapa pos convencional emiten juicios morales basados en principios universales más que en intereses individuales o por miedo a las consecuencias. En este nivel de desarrollo moral, el individuo hace una diferencia entre lo que a él le interesa e importa y lo que la sociedad necesita. Además, el individuo en este nivel es autónomo en su juicio moral.

#### **2.2.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de la moral.**

Zumarán (2010) señala que existe una serie de factores innatos y otros de tipo ambiental que están presentes en el desarrollo de pensamiento y juicio moral y que, de alguna manera, van a influir en el desarrollo de la concepción moral de cada individuo. Entre los factores que influyen en el desarrollo moral se encuentran los siguientes:

##### ***Inteligencia.***

Aguirre (2016) considera que el nivel intelectual de un individuo también influye en el desarrollo de su pensamiento y juicio moral, debido a que en todo proceso de emitir un juicio moral es necesario un cierto nivel de razonamiento para comprender los principios abstractos que subyacen a las conductas. Es por eso que a los niños o a algunos adultos con retraso intelectual les es difícil hacer un razonamiento moral abstracto o llegar a la etapa post convencional. Por otra parte, el individuo con un alto nivel de inteligencia tiene la capacidad para analizar y distinguir las expectativas propias de aquellas que espera su grupo social al cual pertenece; por lo tanto, su forma de comportarse puede estar basado en la comprensión de lo que la sociedad espera de él.

Por otra parte, hay muchas evidencias que demuestran que existe una relación entre la inteligencia y conducta moral; sin embargo, ser inteligente no garantiza manifestar una conducta moralmente positiva; es decir, el nivel de

inteligencia no se vincula necesariamente con un juicio moral basado en principios y valores convencionales, sino más bien podría ocurrir lo contrario. Bien es sabido que existen personas con alto nivel de coeficiente intelectual y que, por el contrario, muestran una conducta moral reprochable. Así mismo, se evidencia que el nivel intelectual podría incluso permitir a algunas personas hacer trampas o fraudes. En contraposición, un bajo nivel intelectual no alcanzaría para planificar acciones reprobables o delictivas (Aguirre, 2016).

**Sexo.** Las investigaciones no han permitido establecer con meridiana claridad si el género o sexo de un individuo tiene alguna influencia en el desarrollo del juicio moral; sin embargo, se ha podido percibir gracias a las estadísticas en la comisión de delitos, que los varones tienden a comprometerse en acciones delictivas y a desafiar las normas. Es por ello que es más frecuente observar adolescentes que se enfrentan a las autoridades y a las fuerzas del orden que sus pares, las mujeres. Asimismo, existen normas sociales que establecen que para ganar cierta aprobación social se requiere mostrar cierto comportamiento desafiante y ello es más común en varones que en mujeres (Aguirre, 2016).

#### ***Influencia del medio ambiente.***

Aguirre (2016), señala que la capacidad para ofrecer respuestas positivas producto de un juicio moral adecuado conforme a las convenciones sociales y el interés colectivo, está vinculada a la personalidad, al carácter y la educación del individuo; por tal razón, se da bastante importancia también a la influencia del medio ambiente o al contexto sociocultural donde los individuos se desarrollan. En primera instancia, se tiene a la familia, luego la escuela y luego a la comunidad. Estas tres esferas de influencia social tienen incidencia en el juicio moral que tiene un individuo. Por otra parte, esta influencia no necesariamente es uniforme y, por lo tanto, puede variar de una persona a otra a pesar que se desarrollen en el mismo contexto sociocultural.

### ***Influencia del hogar.***

Es conocido que la familia es la primera esfera de influencia social que ejerce una poderosa incidencia en el comportamiento, en las actitudes y en el pensamiento de los individuos. En este sentido, los defensores de la teoría sociocultural del desarrollo moral, consideran que la familia es el núcleo básico de la sociedad y, por lo tanto, es la esfera que tempranamente ejerce una influencia importante en la personalidad de los individuos. La familia también influye en la forma de pensar y en tomar decisiones. Por otra parte, este proceso de socialización por parte de la familia se da mediante reforzamiento y modelamiento; es decir, son los adultos de la familia quienes ejercen una influencia importante a través del modelamiento hacia los individuos más jóvenes de dicha familia. Por otra parte, el uso del castigo o la recompensas, son también mecanismos por los cuales la familia va moldeando el comportamiento y el pensamiento de los individuos y dentro del pensamiento se encuentra también el juicio moral.

Por otra parte, Aguirre (2016) señala de las familias ejercen una influencia no siempre positiva en el juicio moral, pues también puede ejercer una influencia negativa. En tal sentido, es conocido el caso de algunas familias disfuncionales donde los adultos de dichas familias presentan comportamiento delictivo y, por lo tanto, pueden constituirse en modelos adultos para los individuos más jóvenes de dicha familia y, de esa manera, el comportamiento inadecuado disruptivo o delictivo se va perpetuando.

### ***Influencia de las compañías.***

El grupo de amigos también tiene una gran influencia en el desarrollo moral de un adolescente, porque estos amigos pueden persuadir al adolescente a abandonar su creencia absoluta en los valores de sus padres y con ello ver una serie de valores que le inculca la sociedad. en él. Como resultado de ello, las normas y la autoridad del grupo se vuelven más fuertes y el adolescente intentará

modelar su comportamiento y forma de pensar para ser aceptado por su grupo de pares (Zumarán, 2010).

***Influencia de la escuela-instituto-universidad.***

Para Zumarán (2010), esta influencia deriva más de las experiencias que un niño o joven puede tener en las relaciones con sus pares y profesores de aula. De hecho, la relación del alumno con el profesor puede jugar un papel decisivo en su desarrollo, por ejemplo, un profesor autoritario puede infundir miedo o disgusto en un niño, y éste no sólo puede rechazar la imagen del profesor... sino de la escuela, y tareas escolares. Dado que el maestro es el primer vínculo entre el niño y la escuela, tiene la mayor influencia en el comportamiento y el pensamiento del niño.

El papel de los profesores en la educación moral de los estudiantes es crucial. Dado que los profesores desempeñan un papel importante en la interacción entre los compañeros de clase y los propios estudiantes, los profesores desempeñan un papel rector en el desarrollo de la moral de los estudiantes. Por lo tanto, el papel debe ser tener una comprensión psicológica de en qué etapa se encuentran los estudiantes y qué los motiva. “Las investigaciones al respecto demuestran fehacientemente que los docentes son las personas más importantes a la hora de crear las condiciones que promuevan el desarrollo moral” (Zumarán, 2010).

En cuanto a las relaciones con sus pares, si tienen el mismo sistema de valores que la parte principal de la familia, le ayudarán a fortalecer esta relación, pero si por el contrario su sistema de valores es diferente, le llevará al rechazo de la familia. los valores familiares en los que cree. (Aguirre, 2016).

### ***Influencia en la actividad lúdica***

El juego también puede afectar el desarrollo moral de niños y niñas, pues a través del juego los niños pueden seguir internamente las reglas dependiendo del tipo de juego, por ejemplo: juego grupal y juego individual. Sin importar el tipo de juego, las reglas del juego (o el uso de reglas de juguetes), por ejemplo, en competencias deportivas. Aguirre (2016) mencionó que el niño tiene que adaptarse a unas reglas y códigos morales que definen a un buen deportista cuando tiene que aceptar otras reglas que tendrán un impacto positivo. efecto sobre él”.

### ***Influencia de la religión***

Zumarán (2010) afirmó: “A lo largo de la historia de la humanidad, la religión ha estado estrechamente relacionada con la moral”. En la cultura de una sociedad, la religión influye directa o indirectamente en sus habitantes, fomentando ciertas conductas y pensamientos y prohibiendo otros. Las personas están influenciadas por la religión en todas partes, independientemente de si es su entorno familiar, si la escuela es religiosa o no (más influyente es si la escuela se rige por una creencia religiosa particular), las relaciones con los compañeros o los medios de comunicación.

Aguirre (2016) señala que el desarrollo del razonamiento moral es casi igual en la mayoría de las sociedades, incluyendo sus diferentes ideas religiosas, pero también se puede ver que las diferentes religiones pueden influir en el desarrollo de este razonamiento moral. Aparte de las creencias o prácticas específicas de cada uno, otro factor importante en el desarrollo del juicio moral es el tipo de religión que sigue.

Aguirre (2016) argumenta que la religión no puede considerarse un factor necesario en el desarrollo moral de los individuos, pero se enfatiza que esto no significa que no exista correlación entre las dos variables religión y moralidad, sino que no existe una alta correlación entre religión. y moralidad.

### ***Diferencias transculturales.***

Se sabe que, dentro de una cultura, los patrones de comportamiento de las personas variarán según su estatus en la cultura. A partir de esta premisa, se puede suponer que las diferencias entre diferentes culturas serán más evidentes. En cualquier cultura las reglas sociales, los códigos morales y las religiones y sus prácticas cambian, afectando el desarrollo moral de sus habitantes.

Como dijo Aguirre (2016), al utilizar el método en la investigación se vuelve muy difícil hacer comparaciones entre diferentes culturas. Algunas fuentes mencionan que las etapas evolutivas del desarrollo moral son universales, pero hemos visto que, en algunas culturas, por algunas de sus características sociales y cognitivas, no existe el nivel más alto de desarrollo moral, pero la moralidad sí (Zumarán, 2010).

## **2.3. Definición de conceptos**

### **Competencia paternal**

Para garantizar un desarrollo suficientemente saludable de sus hijos, los padres deben ser capaces de cuidar, ofrecer protección y educar a sus hijos, así como tener los conocimientos y habilidades para responder adecuada y adecuadamente a sus necesidades (Quintanilla, 2018).

### **Implicación escolar de los padres**

Un factor que aclara cómo vive el padre de familia la preocupación e implicación que está experimentando en este momento con respecto a la educación de sus hijos (Quintanilla, 2018).

### **Dedicación personal**

Un factor que explica a esos padres o madres que dedican su tiempo y espacio para conversaciones con sus hijos, aclaración de dudas y enseñanza de

valores, básicamente, es para estar con ellos de manera positiva (Quintanilla, 2018).

### **Ocio compartido**

Determina si los padres reservan el tiempo libre para actividades familiares o, por el contrario, si lo dedican a actividades solitarias (Quintanilla, 2018).

### **Asesoramiento y orientación**

Para satisfacer las demandas y necesidades de los niños, es importante enfatizar la capacidad de comunicarse y escuchar (Quintanilla, 2018).

### **Asunción del rol de ser padre/madre.**

Demuestra el grado en que los padres se han ajustado a las condiciones que influyen en el desarrollo de sus hijos (Quintanilla, 2018).

### **Juicio moral**

Es un método para determinar lo que es correcto y bueno a través de una evaluación prescriptiva. Este sentido moral es el resultado de los conceptos, normas y leyes que se ha adquirido y aprendido a lo largo de nuestra vida. Para distinguir entre lo que está bien o mal en una situación, se requiere, por lo tanto, un juicio o razonamiento moral (Oporto, 2018).

### **Nivel pre convencional** (se encuentran los estadios 1 y 2).

Debido a que carecen de comprensión de las normas y expectativas sociales, no tienen en cuenta las necesidades de los demás ni reconocen que sus intereses difieren de los suyos. En cambio, actúan apropiadamente solo para evitar el castigo y la autoridad de las autoridades superiores (Villanueva, et al., 2007).

### **Nivel convencional** (se encuentra los estadios 3 y 4)

Aquí, la necesidad de comportarse correctamente coexiste con la necesidad de ser una persona decente ante uno mismo y ante los ojos de los demás,

preocupándose por ellos y manteniendo sentimientos de gratitud, lealtad y confianza, adhiriéndose generalmente a la más o menos establecer normas sociales. menos amplio (Villanueva, et al., 2007).

**Nivel post convencional** (se encuentra los estadios 5 y 6)

A través de un razonamiento basado en principios morales universales y un sentido de compromiso social hacia ellos, las personas en esta etapa separan sus propios intereses y dan lugar a acuerdos y expectativas sociales (Villanueva, et al., 2007).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021.

##### **3.1.2. Hipótesis específicos**

Existe relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

Existe relación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

Existe relación entre la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

Existe relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

Existe relación entre la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

## **3.2. Operacionalización de Variables**

### **3.2.1. Identificación de la variable independiente**

Competencias paternas percibidas

#### **Dimensiones e indicadores:**

#### **1<sub>1</sub> Implicación escolar parental**

- Realiza consultas en la escuela
- Mantiene contacto con la escuela
- Conversa con los docentes y tutores
- Asiste a reuniones en la escuela
- Establece metas con los docentes

#### **1<sub>2</sub> Dedicación personal**

- Conoce las tareas escolares
- Colabora en las tareas domésticas
- Ayuda en la higiene de los hijos
- Mantiene organizado un archivo de documentos
- Ofrece su tiempo para atender a los hijos

#### **1<sub>3</sub> Ocio compartido**

- Socializa con sus hijos
- Ve televisión con sus hijos
- Incluye a sus hijos en actividades extraescolares
- Realiza paseos en familia

#### **1<sub>4</sub> Asesoramiento y orientación**

- Fija hora de dormir
- Comunica con los hijos
- Realiza rutina diaria con hijos

- Responde encuestas o entrevistas de docentes

### **15 Asunción de roles parentales**

- Felicita a sus hijos
- Respaldar reglas en el hogar
- Fomenta la libre expresión entre los integrantes de su familia
- Habla con sus hijos

### **3.2.2. Identificación de la variable dependiente**

Desarrollo moral

#### **Dimensiones e indicadores**

##### **21. Estadio 2**

- Prevalece el individualismo
- Se toma en cuenta fines instrumentales e intercambio

##### **22. Estadio 3**

- Las expectativas interpersonales son mutuas

##### **23. Estadio 4**

- Prevalece la ley, el orden y se valora más el sistema social
- Prevalece la conciencia social.

##### **24. Estadio 5A**

- Prevalece la utilidad
- Prevalecen los derechos individuales

##### **25. Estadio 5B**

- Se promueve el bienestar social
- Se fomenta el contrato social

##### **26. Estadio 6**

- Prevalece la autonomía y los principios éticos universales.

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de variables*

| <b>Variables</b>                                  | <b>Definición</b>  | <b>Dimensiones</b>           | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b> | <b>Rango</b>   | <b>Medición</b> |
|---|--|------------------------------|---|--------------|--|-----------------|
| <b>V. 1</b><br>Competencias parentales percibidas | “Para garantizar un desarrollo suficientemente saludable de sus hijos, los padres deben ser capaces de cuidar, proteger y educar a sus hijos, así como tener los conocimientos y habilidades para responder adecuada y adecuadamente a sus necesidades” (Vera, et al. 2004) (citados por Quintanilla, 2018). | Implicación escolar parental | Consulta en el colegio<br>Mantiene contacto con el colegio<br>Establece metas con el docente                | 1 - 5        | Nivel muy bajo: 22 - 34<br>Nivel bajo: 35 - 47<br>Nivel medio: 48 - 60<br>Nivel alto: 61 - 72<br>Nivel muy alto: 73 - 88 | Ordinal         |
|   |  | Dedicación personal          | Conoce las tareas escolares<br>Colabora en las tareas domésticas<br>Se da tiempo para atención de sus hijos | 6 - 10       |  |                 |
|   |  | Ocio compartido              | Socializa con sus hijos<br>Ve televisión con sus hijos<br>Realiza paseos en familia                         | 11 - 14      |  |                 |
|   |  | Asesoramiento y orientación  | Fija hora de dormir<br>Comunica con los hijos<br>Responde encuestas o entrevistas de docentes               | 15 - 18      |  |                 |
|   |  | Asunción de roles parentales | Felicita a sus hijos<br>Respalda reglas en casa<br>Habla con sus hijos                                      | 19 - 22      |  |                 |
| <b>V. 2</b><br>Desarrollo moral 1                 | “Es un método para determinar lo que es correcto y bueno a través de una evaluación prescriptiva. Para distinguir entre lo que está bien o mal en una situación, se requiere un juicio o razonamiento moral”. (Kohlberg, citado en Oporto, 2018).  | Estadio 2                    | Prevalece el individualismo, fines instrumentales e intercambio   |              |  | Ordinal         |
|   |  | Estadio 3                    | Prevalece las expectativas interpersonales mutuas   |              |  |                 |
|   |  | Estadio 4                    | Prevalece la ley y orden, sistema social y la conciencia  |              |  |                 |
|   |  | Estadio 5A                   | Prevalece la utilidad, derechos individuales  |              |  |                 |
|   |  | Estadio 5B                   | Se valora el bienestar social, contrato social  |              |  |                 |
|   |  | Estadio 6                    | Se valora la autonomía principios éticos universales.   |              |  |                 |

### **3.3. Tipo de investigación**

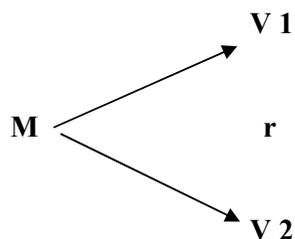
Se trata de un estudio de tipo cuantitativo. Al respecto, Hernández, et al. (2014) mencionan que este tipo de investigación aplica el recojo de información para comprobar hipótesis basado en la medición numérica y el análisis estadístico y así elaborar patrones de comportamiento y comprobar teorías.

### **3.4. Nivel de investigación**

Nivel correlacional. Según Hernández, et al. (2014) se trata de un estudio bivariado en la que se pretende aclarar la dependencia probabilística entre dos variables; no siendo estudios de causa y efecto. La estadística aplicada es la bivariada y se utiliza para ello la correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman.

### **3.5. Diseño de la investigación**

El diseño es no experimental, de profundidad es descriptivo - correlacional y de cohorte transversal. Según Hernández, et al. (2014) es no experimental pues las variables no se manipulan; es transversal pues los datos son recogidos en un determinado momento y, es correlacional porque “tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular”.

**Dónde:**

M = Muestra

V1 = Observación de la primera variable (Competencias parentales percibidas)

V2 = Observación de la segunda variable (Desarrollo de la moral)

R = Relación (entre la variable X y Y)

**3.6. Ámbito y tiempo social de la investigación**

La investigación se realizó en dos instituciones educativas de nivel secundario de Tacna pertenecientes a la provincia y distrito de Tacna. El tiempo social de investigación se realizó desde el mes de abril al mes de diciembre del año 2021.

**3.7. Población y muestra****3.7.1. Unidad de estudio**

Los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de dos (02) instituciones educativas: I.E. "Marcelino Champagnat" y la I.E. "Santísima Niña María"

**3.7.2. Población**

Según reportes de las Dirección Regional de Educación (DRET), en el año escolar 2021, los alumnos y alumnas de cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones de nivel secundario seleccionadas ascendió a un total de: 448 alumnos (220 para la I.E. "Santísima Niña María" y 228 para la I.E. "Champagnat").

**Tabla 2***Distribución de la población*

| Alumnos | I.E. Champagnat |      | I.E. "Santísima Niña<br>María |      | Total |      |
|---------|-----------------|------|-------------------------------|------|-------|------|
|         | f               | %    | f                             | %    | f     | %    |
| 4° año  | 118             | 26,3 | 116                           | 25,9 | 234   | 52,2 |
| 5° año  | 110             | 24,6 | 104                           | 23,2 | 214   | 47,8 |
| Total   | 228             | 50,9 | 220                           | 49,1 | 448   | 100% |

**3.7.3. Muestra**

$$n = \frac{(Z^2) (P) (Q) (N)}{(E^2) (N-1) + (Z^2) (P)(Q)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (448)}{(0,05)^2 (448-1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

**Datos**

N= Población: 448

Z= Confianza estadística 95%: 1,96

P=q= Probabilidad éxito/fracaso: 0,5

E= Margen de error: 0,05

n: Muestra: La suma total de estudiantes que constituyen la muestra es de 208.

**3.8. Procedimientos, técnicas e instrumentos****3.8.1. Procedimientos**

Se aplicaron en forma virtual (*Google forms*) el cuestionario de competencias paternas percibidas y el cuestionario de reflexión o juicio socio moral a los estudiantes que conforman la muestra. Antes de ello, se pidió su consentimiento informado de los padres de familia (por intermedio de los tutores de aula).

### 3.8.2. Técnicas

Según Hernández, et al. (2014) la encuesta consiste en un listado de preguntas para respuestas anónimas con opciones múltiples de respuesta para que los participantes de la investigación respondan a una serie de preguntas (ítems) que se refieren a las variables de investigación.

### 3.8.3. Instrumentos

#### Ficha técnica:

**Nombre del instrumento:** Escala de competencias paternas EPP-p

Autores: Bayot et al. (2008).

Fuente del instrumento: Quintanilla, E. (2018).

Número de ítems: 22 ítems

Número de dimensiones: 5 dimensiones

Escala de respuesta: Escala tipo Likert.

Estructura por dimensión e ítems:

- Implicación escolar parental. Conformado por: 1, 2, 3, 4 y 5
- Dedicación personal. Conformado por: 6, 7, 8, 9 y 10
- Ocio compartido. Conformado por: 11, 12, 13 y 14
- Asesoramiento y orientación. Conformado por: 15, 16, 17 y 18
- Asunción de rol parental. Conformado por: 19, 20, 21 y 22

Alternativas de respuestas:

- 1 Es nunca
- 2 Es a veces
- 3 Es casi siempre
- 4 Siempre.

Validez: Quintanilla (2018) llevó a cabo el proceso de validez del instrumento mediante el método de validez externa y de fiabilidad interna. Quintanilla (2018) halló que el promedio de validez del instrumento mediante la técnica de juicio de expertos fue de 87%. En conclusión, el instrumento tiene validez externa.

Confiabilidad del instrumento: Quintanilla (2018) determinó la confiabilidad del instrumento mediante el método de dos mitades de Guttman. Los resultados hallados indican que existe un coeficiente de 0,941, lo que concluye que se trata de un instrumento altamente confiable.

**Tabla 3**

*Baremo de competencia paternal percibida*

| <b>Niveles</b> | <b>Puntaje Rango</b> |
|----------------|----------------------|
| Nivel muy bajo | 22- 34               |
| Nivel bajo     | 35 – 47              |
| Nivel medio    | 48 – 60              |
| Nivel alto     | 61 – 72              |
| Nivel muy alto | 73 - 88              |

### **Ficha técnica**

**Nombre del instrumento:** Defining Issues Test – DIT (Cuestionario de problemas sociomorales)

Autor: James Rest

Administración: Individual y colectiva

Duración: Es variable (entre 30 y 45 minutos).

Aplicación: Adolescentes y adultos, partir de los 14 años de edad.

Significación: Evaluación del juicio moral (razonamiento moral)

Tipificación: Los baremos se presentan en percentiles, diferenciados por edad y nivel de estudios. No se considera el género del individuo examinado, pues este factor no discrimina.

Instrucciones generales: El cuestionario de dilemas sociomorales y cada uno de ellos contiene 12 ítems por cada dilema o historia. El individuo debe responder en la hoja de las respuestas.

Normas de aplicación: Siguiendo a Jaime (2019), el cuestionario consigna 3 historias "Armando y la medicina", "Historia del prisionero que escapó" y "El

periódico escolar". Cada una de las historias presenta un problema sociomoral o dilema. El sujeto debe evaluar 12 opciones por dilema en una escala de cinco niveles (de muchísima importancia a ninguna importancia) para justificar la resolución del dilema planteado. después, los sujetos deben seleccionar cuatro de las opciones que consideran más importantes (jerarquizándolas por orden: de la 1º a la 4º más importante).

**Calificación del instrumento:** Teniendo en cuenta la jerarquización del 1º al 4º, se ubicará el puntaje de su valor a la hoja de calificación, después de haber encontrado el estadio que corresponde a cada ítem, se debe pasar cada opción dando un valor de 4 al primero de los ítems ("el más importante"), un 3 al segundo ("el segundo más importante"), un 2 al tercer ítem y un 1 al cuarto. Estos valores deben ser insertados adecuadamente en la hoja de calificación, una vez completada la tarea, se tendrá 4 respuestas por cada historia y 24 en conjunto. (Puede haber más de una entrada en una celda).

Para la interpretación de los resultados bastará con ver el estadio 2 que indica el nivel pre convencional, para ver la calificación del nivel convencional bastará con ver el estadio 3-4 y para ver la puntuación del nivel post convencional basta con ver la sumatoria del estadio 5a, 5b y 6. Estas puntuaciones se cambian en porcentajes dividiéndose por 0,6. Con respecto a la puntuación "M" y "A". Los ítems M fueron escritos para llamar la atención por la sonoridad aparente de su enunciación, pero no representan nada en realidad según el autor. Estos ítems no representan ningún estadio de pensamiento sino la propensión de los sujetos a apuntalar afirmaciones por su sonoridad aparente. Igualmente pueden exteriorizar que el sujeto no ha entendido las cuestiones y contesta en función de las apariencias o la sonoridad de las frases. Las puntuaciones altas (más de 14%) en esta escala se consideran subjetivamente no fiables. Y la escala "A" intenta caracterizar una orientación contra lo establecido, de disconformidad con el orden establecido o existente. Es un punto de vista que rechaza la tradición y el orden social actual por supuestas corrupciones sucedidas.

**Validez:** Se aplicó el método o técnica de validez mediante el juicio de expertos o criterio de jueces, en la cual participaron 3 especialistas en psicología educativa. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Aiken concluye que se trata de un instrumento con un nivel alto de validez interna.

**Confiabilidad:** Para determinar el coeficiente de fiabilidad de este instrumento se aplicó la técnica de consistencia interna, con la participación de 30 personas en edad juvenil. El coeficiente de Alfa de Cronbach arrojó un resultado de 0,716, lo que permite concluir que el instrumento es altamente confiable.

**Tabla 4**

*Baremos de desarrollo de la moral*

| <b>Historias</b>                | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Armando y la medicina</i>    | 4        | 3        | 2        | M        | 3        | 4        | M        | 6        | A        | 5A        | 3         | 5A        |
| <i>El prisionero que escapó</i> | 3        | 4        | A        | 4        | 6        | M        | 3        | 4        | 3        | 4         | 5A        | 5A        |
| <i>El periódico escolar</i>     | 4        | 4        | 2        | 4        | M        | 5A       | 3        | 3        | 5B       | 5A        | 4         | 3         |

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Este capítulo exhibe los resultados de la data procesada de acuerdo a las necesidades y características de cada variable que se ha estudiado. Para la variable competencias paternales percibidas, se aplicaron la Escala de competencias paternales EPP-p de Bayot et al. (2008) y el cuestionario de problemas socio morales (DIT) mediante la técnica de aplicación virtual (*Google Forms*) y que tomó aproximadamente cuatro meses incluyendo los trámites administrativos.

#### **4.2. Diseño de la presentación de los resultados**

Los resultados se presentan siguiendo los objetivos de la investigación:

Resultados de la variable competencias paternales percibidas

Resultados de la variable desarrollo moral

Estos resultados son presentados a través de tablas y figuras de distribución de frecuencias. Seguidamente las hipótesis de trabajo son comprobadas mediante el estadígrafo Rho de Spearman.

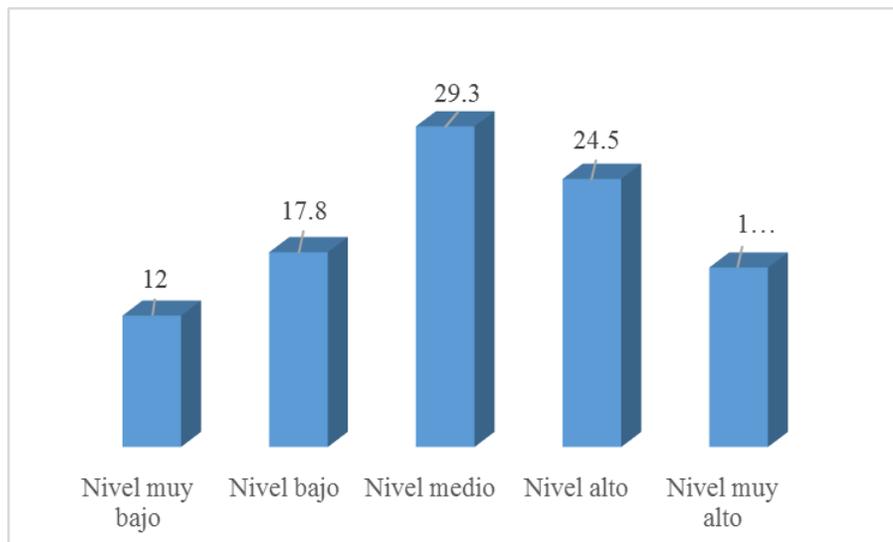
### 4.3. Resultados

#### 4.3.1. Resultados de competencias paternas percibidas

**Tabla 5**

*Dimensión 1: Implicación escolar parental*

| Niveles        | f   | %    |
|----------------|-----|------|
| Nivel muy bajo | 25  | 12,0 |
| Nivel bajo     | 37  | 17,8 |
| Nivel medio    | 61  | 29,3 |
| Nivel alto     | 51  | 24,5 |
| Nivel muy alto | 34  | 16,4 |
| Total          | 208 | 100% |



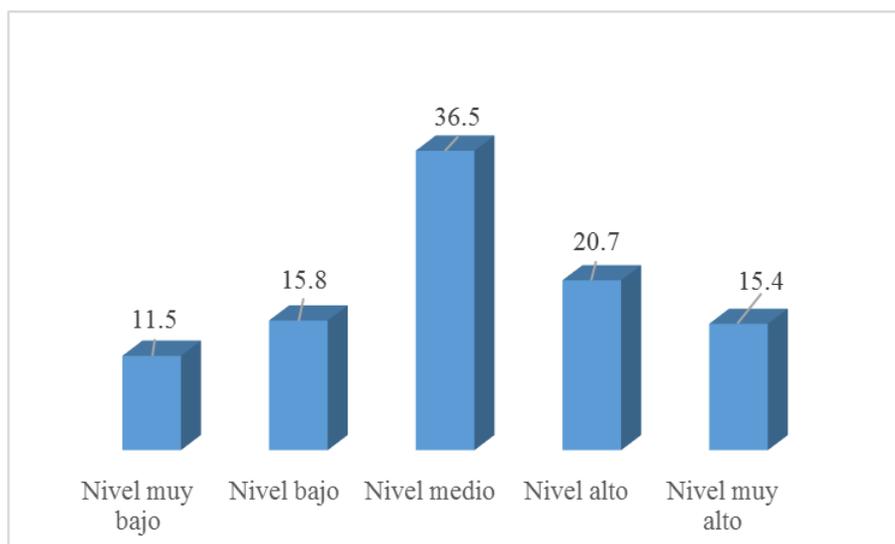
**Figura 1:** Dimensión 1: Implicación escolar parental. Fuente: Tabla 5

#### **Interpretación**

En la tabla 5 y figura 1, se observa que la mayoría de los estudiantes de la muestra se ubican en el nivel medio (29,3%); le sigue el nivel alto (24,5%) y luego el nivel bajo (17,8%) de la dimensión implicación escolar parental.

**Tabla 6***Dimensión 2: Dedicación personal*

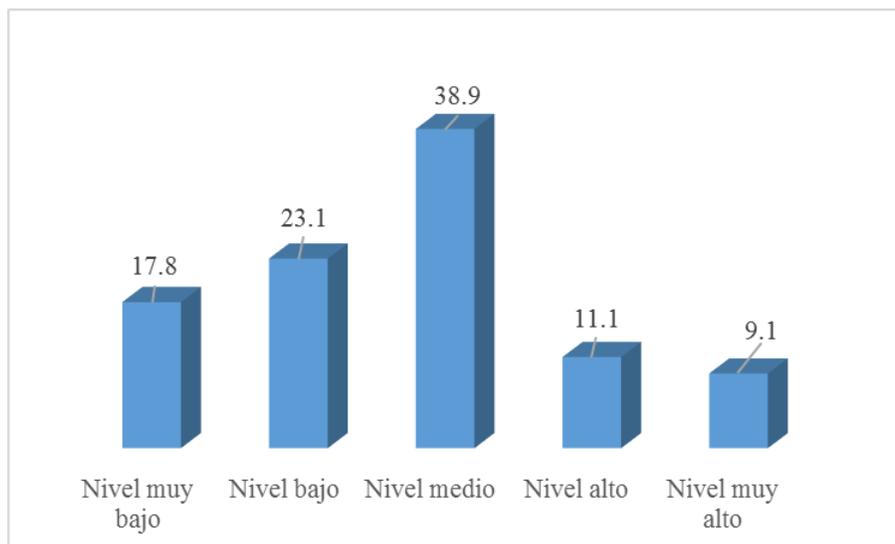
| Niveles        | f   | %    |
|----------------|-----|------|
| Nivel muy bajo | 24  | 11,5 |
| Nivel bajo     | 33  | 15,8 |
| Nivel medio    | 76  | 36,5 |
| Nivel alto     | 43  | 20,7 |
| Nivel muy alto | 32  | 15,4 |
| Total          | 208 | 100% |

**Figura 2:** Dimensión 2: Dedicación personal. Fuente: Tabla 6**Interpretación**

En la tabla 6 y figura 2, se observa que la mayoría de los estudiantes de la muestra se ubican en el nivel medio (36,5%); le sigue el nivel alto (20,7%) y luego el nivel bajo (15,8%) de la dimensión dedicación personal.

**Tabla 7***Dimensión 3: Ocio compartido*

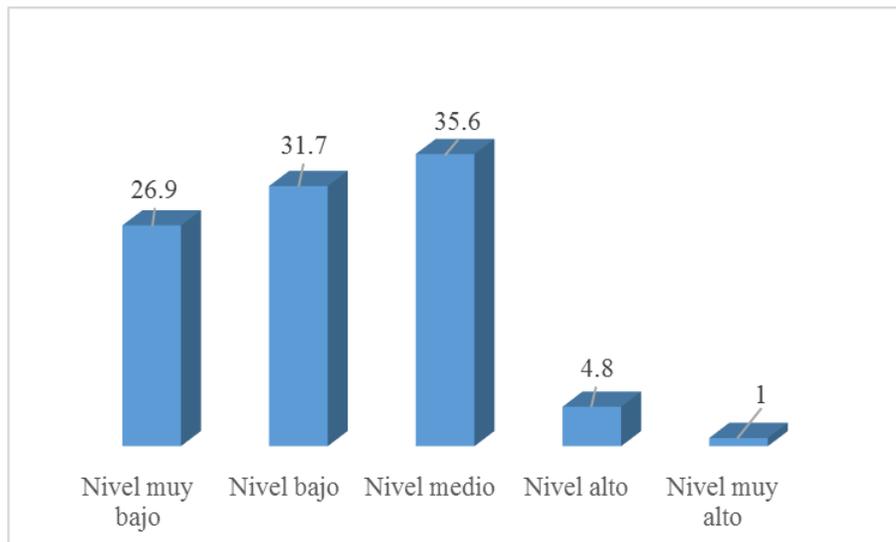
| Niveles        | f   | %    |
|----------------|-----|------|
| Nivel muy bajo | 37  | 17,8 |
| Nivel bajo     | 48  | 23,1 |
| Nivel medio    | 81  | 38,9 |
| Nivel alto     | 23  | 11,1 |
| Nivel muy alto | 19  | 9,1  |
| Total          | 208 | 100% |

**Figura 3:** Dimensión 3: Ocio compartido. Fuente: Tabla 7**Interpretación**

En la tabla 7 y figura 3, se observa que la mayoría de los estudiantes de la muestra se ubican en el nivel medio (38,9%); le sigue el nivel bajo (23,1%) y luego el nivel muy bajo (17,8%) de la dimensión ocio compartido.

**Tabla 8***Dimensión 4: Asesoramiento y orientación*

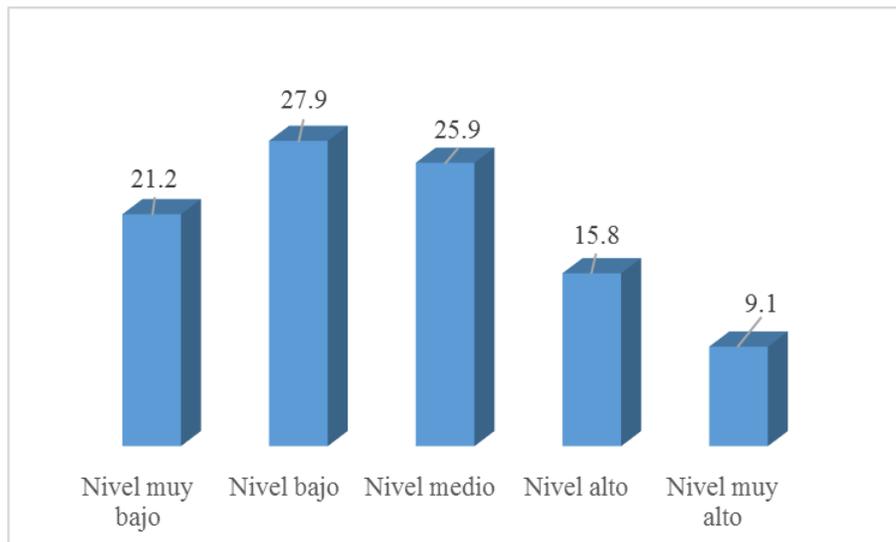
| Niveles        | f   | %    |
|----------------|-----|------|
| Nivel muy bajo | 56  | 26,9 |
| Nivel bajo     | 66  | 31,7 |
| Nivel medio    | 74  | 35,6 |
| Nivel alto     | 10  | 4,8  |
| Nivel muy alto | 2   | 1,0  |
| Total          | 208 | 100% |

**Figura 4:** Dimensión 4: Asesoramiento y orientación. Fuente: Tabla 8**Interpretación**

En la tabla 8 y figura 4, se observa que la mayoría de los estudiantes de la muestra se ubican en el nivel medio (35,6%); le sigue el nivel bajo (31,7%) y luego el nivel muy bajo (26,9%) de la dimensión asesoramiento y orientación.

**Tabla 9***Dimensión 5: Asunción de rol parental*

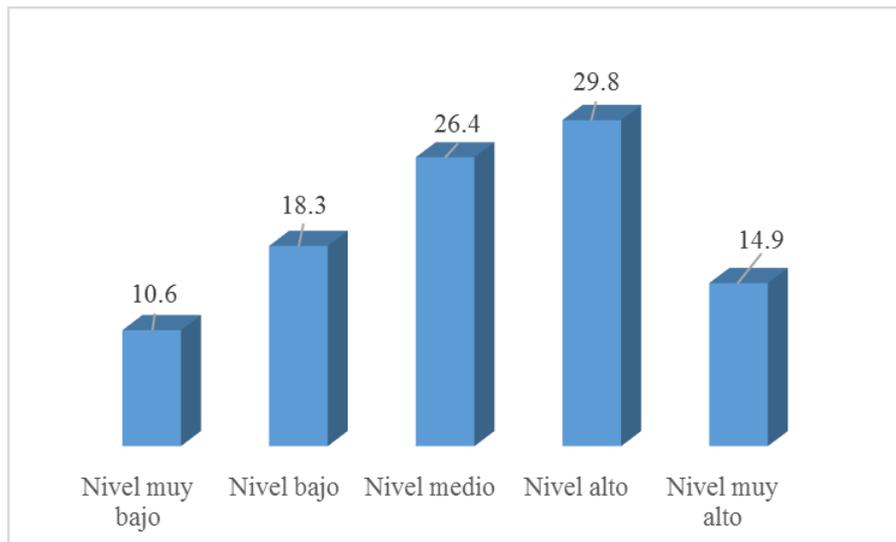
| Niveles        | f   | %    |
|----------------|-----|------|
| Nivel muy bajo | 44  | 21,2 |
| Nivel bajo     | 58  | 27,9 |
| Nivel medio    | 54  | 25,9 |
| Nivel alto     | 33  | 15,8 |
| Nivel muy alto | 19  | 9,1  |
| Total          | 208 | 100% |

**Figura 5:** Dimensión 5: Asunción de rol parental. Tabla 9**Interpretación**

En la tabla 9 y figura 5, se observa que la mayoría de los estudiantes de la muestra se ubican en el nivel bajo (27,9%); le sigue el nivel medio (25,9%) y luego el nivel muy bajo (21,2%) de la dimensión asunción de rol parental.

**Tabla 10***Niveles de competencias paternas percibidas*

| Niveles        | f   | %    |
|----------------|-----|------|
| Nivel muy bajo | 22  | 10,6 |
| Nivel bajo     | 38  | 18,3 |
| Nivel medio    | 55  | 26,4 |
| Nivel alto     | 62  | 29,8 |
| Nivel muy alto | 31  | 14,9 |
| Total          | 208 | 100% |

**Figura 6:** Niveles de competencias paternas percibidas. Fuente: Tabla 10**Interpretación**

En la tabla 10 y figura 6, se observa que la mayoría de los estudiantes de la muestra se ubican en el nivel alto (29,8%); le sigue el nivel medio (26,4%); luego el nivel bajo (18,3%); luego el nivel muy alto (14,9%) y, finalmente, el 10,6% se ubica en el nivel muy bajo, de la variable competencias paternas percibidas.

#### 4.3.1. Resultados de estadios de desarrollo de la moral

**Tabla 11**

*Estadísticos descriptivos de los estadios del desarrollo de la moral (n = 208)*

| Estadio     | Media | D.S.  | Coef. de asimetría | Coef. de Curtosis |
|-------------|-------|-------|--------------------|-------------------|
| Estadio 2   | 8,8   | 6,33  | 0,854              | -0,041            |
| Estadio 3   | 23,66 | 12,42 | 0,322              | -0,302            |
| Estadio 4   | 42,66 | 13,72 | -0,032             | -0,198            |
| Estadio 5 A | 11,8  | 9,12  | 0,894              | 1,037             |
| Estadio 5 B | 2,45  | 4,32  | 1,269              | 0,022             |
| Estadio 6   | 4,22  | 5,41  | 0,923              | -0,042            |
| Índice P    | 16,88 | 12,45 | 0,702              | 0,426             |

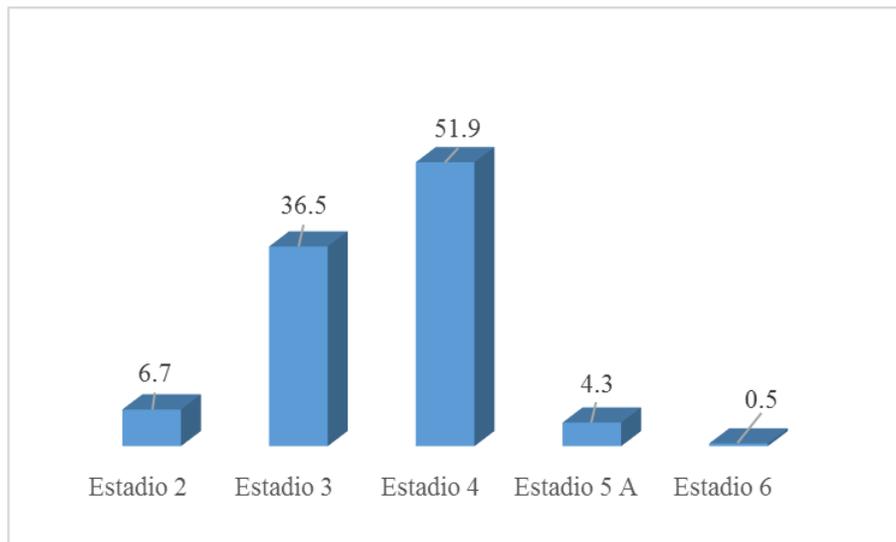
#### **Interpretación**

En la tabla 11, se observa que el estadio 4 (Ley y orden, sistema y conciencia social) logra la puntuación media más alta (42,66) con una D.S. de 13,72, coeficiente de asimetría de  $-0,032$  y coeficiente de Curtosis de  $-0,198$  (distribución simétrica y mesocúrtica). El estadio 3 (Expectativas interpersonales mutuas) obtiene la segunda puntuación media más alta (23,66), con una D.S. de 12,42, coeficiente de asimetría de  $0,322$  y coeficiente de Curtosis de  $-0,302$  (distribución simétrica y mesocúrtica). En tercer lugar, se tiene que el estadio 5A (Utilidad, derechos individuales) con la media de 11,18, con una D.S. de 9,12, coeficiente de asimetría de  $0,894$  y coeficiente de Curtosis de  $1,037$  (distribución sesgada a la derecha y más alta que la curva normal).

Los otros estadios (2: Individualismo, fines instrumentales e intercambio; 5B: Bienestar social, contrato social y 6: Autonomía, principios éticos universales) alcanzan medias inferiores a 7. El índice P logra una media de 16,88 con una D.S. de 12,45, y coeficiente de asimetría de  $0,702$  y un coeficiente de Curtosis de  $0,426$  (distribución sesgada a la derecha y mesocúrtica).

**Tabla 12***Estadio predominante de desarrollo de la moral*

| Estadio     | f   | %    |
|-------------|-----|------|
| Estadio 2   | 14  | 6,7  |
| Estadio 3   | 76  | 36,5 |
| Estadio 4   | 108 | 51,9 |
| Estadio 5 A | 9   | 4,3  |
| Estadio 6   | 1   | 0,5  |
| Total       | 208 | 100% |

**Figura 7:** Estadio predominante de desarrollo de la moral. Fuente: Tabla 12**Interpretación:**

En la tabla 12 y figura 7, se observa que el estadio predominante del desarrollo de la moral es el estadio 4 (Ley y orden, sistema y conciencia social) con el 51,9% de la muestra; le sigue el estadio 3 (Expectativas interpersonales mutuas) con el 36,5% y luego le sigue el estadio 2 (Individualismo, fines instrumentales e intercambio) con el 6,7%. En porcentajes inferiores al 5% están el estadio 5A (Bienestar social, contrato social) y el estadio 6 (Autonomía, principios éticos universales). No hay ningún estudiante que se ubique en el estadio 5B (Bienestar y contrato social).

#### 4.4. Prueba estadística

**Prueba de normalidad para las variables competencias paternas percibidas y desarrollo de la moral en estudiantes.**

##### S Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los datos totales de las variables competencias paternas percibidas y desarrollo de la moral en estudiantes siguen una distribución normal

**H<sub>a</sub>:** Los datos totales de las variables competencias paternas percibidas y desarrollo de la moral en estudiantes no siguen una distribución normal

##### Nivel de significancia

Nivel de confianza: 95%

Significancia:  $\alpha = 0.05$

##### Prueba estadística

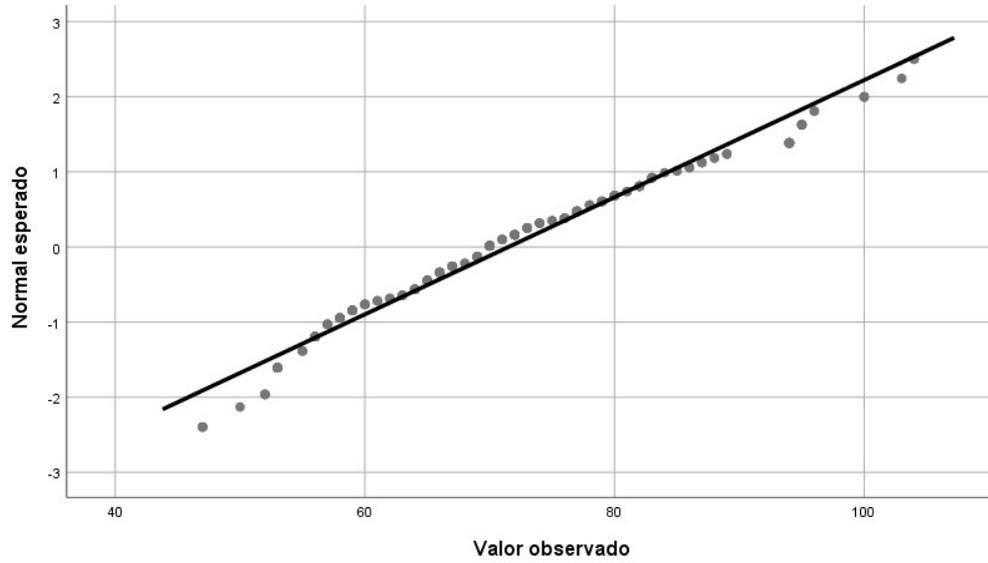
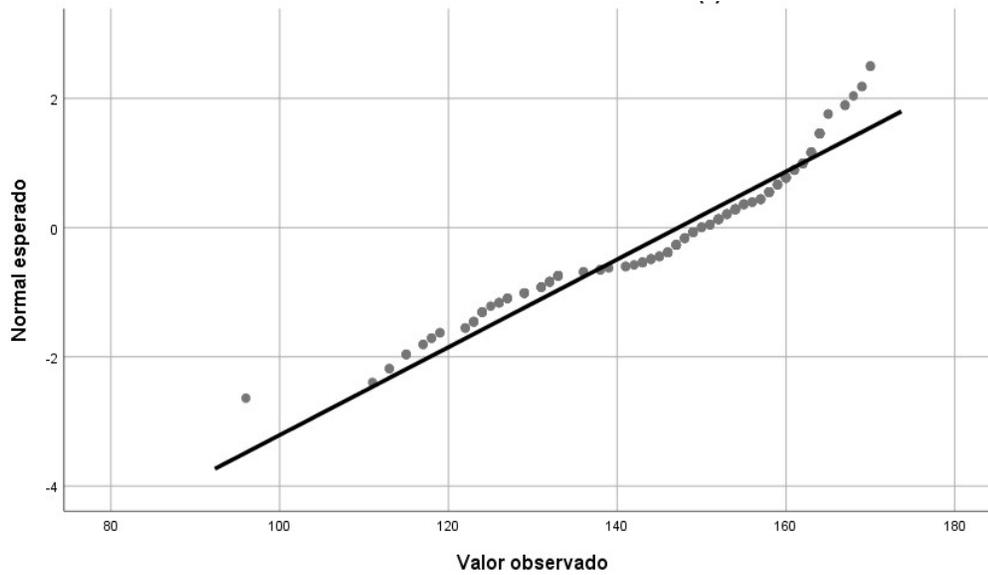
Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si la muestra proviene de una distribución normal.

**Tabla 13**

*Pruebas de normalidad*

|                                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|----------------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                                  | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Competencias paternas percibidas | ,344                            | 208 | ,003 |
| Desarrollo de la moral           | ,522                            | 208 | ,001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Grafico Q-Q normal de competencias paternales percibidas****Grafico Q-Q normal de desarrollo de la moral en estudiantes**

**Criterio de decisión**

Si  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

Si  $p \geq 0,05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Interpretación**

Dado el resultado p-valor= Sig. ( $p < 0,003$ ) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), dado que el p-valor (sig = 0,003) es menor al valor de significancia ( $\alpha=0,05$ ) es decir que la distribución de la variable competencias paternales percibidas no siguen una distribución normal.

Dado el resultado p-valor= Sig. ( $p < 0,001$ ) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), dado que el p-valor (sig = 0,001) es menor al valor de significancia ( $\alpha=0,05$ ) es decir que la distribución de la variable desarrollo de la moral en estudiantes no siguen una distribución normal.

#### 4.5. Comprobación de las hipótesis

##### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

**Nivel de Significancia:** Se trabajó con el nivel de significancia Alfa = 0,05 o 5%

##### Regla teórica para toma de decisión

Si el Valor de Sig. < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Si el Valor de Sig. ≥ 0.05, entonces no se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

##### Estadística de contraste de hipótesis

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral*

|                 |                     | Desarrollo de la moral      |      |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Implicación escolar | Coefficiente de correlación | ,331 |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,038 |
|                 |                     | N                           | 208  |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:**

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,331; existe relación significativa entre las variables, debido a que Sig. Asintótica (0,038) es < que el nivel de  $\alpha = 0,05$ , entonces se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Se concluye que:**

Existe relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

**Hipótesis específica 2**

$H_1$ . Existe relación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

$H_0$ . No existe relación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

**Nivel de Significancia:** Se trabajó con el nivel de significancia Alfa = 0,05 o 5%

**Regla teórica para toma de decisión**

Si el Valor de Sig. < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si el Valor de Sig.  $\geq$  0.05, entonces no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Estadística de contraste de hipótesis**

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la asociación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes.

**Tabla 15**

*Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral*

|                 |                            | Desarrollo de la moral |
|-----------------|----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Dedicación personal        |                        |
|                 | Coeficiente de correlación | ,633                   |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,001                   |
| N               |                            | 208                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:**

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,633; existe relación significativa entre las variables, debido a que Sig. Asintótica (0,001) es < que el nivel de  $\alpha = 0,05$ , entonces se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Se concluye que:**

Existe relación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

**Hipótesis específica 3**

$H_1$ . Existe relación entre la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

$H_0$ . No existe relación entre la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

**Nivel de Significancia:** Se trabajó con el nivel de significancia Alfa = 0,05 o 5%

**Regla teórica para toma de decisión**

Si el Valor de Sig. < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si el Valor de Sig.  $\geq$  0.05, entonces no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

### Estadística de contraste de hipótesis

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes.

**Tabla 16**

*Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral*

|                 |                 |                             | Desarrollo de la moral |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Ocio compartido | Coefficiente de correlación | ,521                   |
|                 |                 | Sig. (bilateral)            | ,001                   |
|                 |                 | N                           | 208                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión:

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,521; existe relación significativa entre las variables, debido a que Sig. Asintótica (0,001) es < que el nivel de  $\alpha = 0,05$ , entonces se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### Se concluye que:

Existe relación entre la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>1</sub>. Existe relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

**Nivel de Significancia:** Se trabajó con el nivel de significancia Alfa = 0,05 o 5%

#### Regla teórica para toma de decisión

Si el Valor de Sig. < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Si el Valor de Sig. ≥ 0.05, entonces no se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

#### Estadística de contraste de hipótesis

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la asociación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes.

**Tabla 17**

*Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral*

|                 |                             |                             | Desarrollo de la moral |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Asesoramiento y orientación | Coefficiente de correlación | ,701                   |
|                 |                             | Sig. (bilateral)            | ,000                   |
|                 |                             | N                           | 208                    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Decisión:

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,701; existe relación significativa entre las variables, debido a que Sig. Asintótica (0,000) es < que el nivel de  $\alpha = 0,05$ , entonces se puede rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

**Se concluye que:**

Existe relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

**Hipótesis específica 5**

H<sub>1</sub>. Existe relación entre la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna

**Nivel de Significancia:** Se trabajó con el nivel de significancia Alfa = 0,05 o 5%

**Regla teórica para toma de decisión**

Si el Valor de Sig. < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

Si el Valor de Sig. ≥ 0.05, entonces no se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

**Estadística de contraste de hipótesis**

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión asunción de rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes.

**Tabla 18**

*Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación entre la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral*

|                 |                           | Desarrollo de la moral      |      |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Asunción del rol parental | Coefficiente de correlación | ,692 |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            | ,000 |
|                 |                           | N                           | 208  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:**

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,692; existe relación significativa entre las variables, debido a que Sig. Asintótica (0,000) es < que el nivel de  $\alpha = 0,05$ , entonces se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Se concluye que:**

Existe relación entre la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna.

**Comprobación de la hipótesis general**

$H_1$ . Existe relación significativa entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021.

$H_0$ . No existe relación significativa entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021.

**Nivel de Significancia:** Se trabajó con el nivel de significancia Alfa = 0,05 o 5%

**Regla teórica para toma de decisión**

Si el Valor de Sig. < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si el Valor de Sig.  $\geq 0.05$ , entonces no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Estadística de contraste de hipótesis**

Se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes.

**Tabla 19**

*Prueba de correlación Rho de Spearman. Relación significativa entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral*

|                 |                                  | Desarrollo de la moral      |      |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Competencias paternas percibidas | Coefficiente de correlación | ,552 |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)            | ,001 |
|                 |                                  | N                           | 208  |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión:**

Dado que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,552; existe relación significativa entre las variables, debido a que Sig. Asintótica (0,001) es < que el nivel de  $\alpha = 0,05$ , entonces se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Se concluye que:**

Existe relación significativa entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021.

#### **4.6. Discusión de resultados**

Las implicancias del presente estudios son sumamente grandes e importantes, pues los resultados ponen énfasis en el rol que cumplen las competencias paternas en el desarrollo de la moral de los hijos e hijas. Es decir, los hijos de padres competentes, capaces e involucrados en su educación y formación integral, tienen mejores posibilidades de tener un mejor desarrollo de la moral que aquellos hijos e hijas cuyos padres muestran menores niveles de competencias paternas.

Por otro lado, los resultados del presente estudio indican que las competencias paternas son percibidas por los hijos, y ello quiere decir que los hijos e hijas no ignoran el rol que cumplen sus padres, ni sus capacidades y actitudes hacia su formación y educación. Y esta última aseveración es importante pues aún existe un sector importante de padres de familia que creen que sus hijos no necesitan orientación o asesoría en su formación. Estos padres aún “piensan” que proveer alimentos y recursos financieros en el hogar son los roles más importantes de un padre. Asimismo, entre este grupo también están aquellas madres que creen que preparar y ofrecer los alimentos y organizar las labores y actividades del hogar son las actividades parentales principales.

Estas percepciones de algunos padres y madres están equivocadas, pues las competencias paternas superan con creces los roles de proveer alimentos y recursos en el hogar e implican otras habilidades y actitudes que son percibidas por los hijos, tales como participar en asuntos escolares, apoyar en dichas actividades, orientar y aconsejar, compartir actividades de recreación (ocio), dedicar tiempo para el diálogo, entre otras actividades que los hijos e hijas valoran más que los roles tradicionales de proveer alimentos que han sido asignados a los padres y madres desde tiempos inmemoriales.

En la presente investigación y respecto de la variable competencias paternas, son escasas las investigaciones realizadas a nivel regional y hasta

nacional, y la explicación de este déficit en estudios sobre competencias paternas puede estar en el énfasis dado al estudio de la dinámica familiar y no en indagar y analizar las competencias de los padres. Es decir, una familia puede ser funcional y los padres pueden desempeñar roles convencionales o tradicionales en forma adecuada pero no necesariamente tienen competencias que sus hijos perciban y estimen.

Ahora bien, las percepciones de estas competencias son fundamentales para que tengan algún tipo de influencia en el desarrollo integral de los hijos. Es decir, los hijos e hijas deben “darse cuenta” que sus padres son competentes y esta percepción solo se lleva a cabo cuando el padre o madre realiza acciones que lo acercan más en el proceso de desarrollo de sus hijos. Un padre ausente, o un padre presente pero no implicado puede ser percibido como incompetente para asumir los retos de una educación integral que redunde en el bienestar psicológico o en el aspecto social o en el desarrollo educativo o en el desarrollo de la moral de los hijos e hijas. En este sentido, Ibáñez & Santos (2021) en su estudio sobre competencias paternas percibidas y su relación con el bienestar psicológico, halló que entre ambas variables existía una relación estadísticamente significativa.

Por otro lado, los resultados del presente estudio también describen los niveles o estadios de desarrollo de la moral en el cual se ubican los estudiantes participantes en el estudio. En este sentido, se halló que la mayoría de los estudiantes de la muestra se ubican en el estadio 4 de desarrollo de la moral (51,9%). Y, en segundo lugar, el 36,5% se ubican en el estadio 3. Ambos estadios corresponden al nivel convencional de desarrollo de la moral. Ambos estadios 3y 4 (nivel convencional) asciende a un 88,4%. Al respecto, estos resultados difieren de los hallados por Rodrigo, et al. (2021) quienes hallaron que el 47% de los estudiantes de su estudio realizado en La Paz (Bolivia) se ubicaron en el nivel convencional de desarrollo de la moral.

Los resultados del presente estudio también difieren del estudio de Acevedo & Mejía (2021) quienes hallaron que el 58,4% de su muestra de

estudiantes mexicanos se ubicaron en un nivel convencional. Por otra parte, los resultados del presente estudio también difieren de los resultados encontrados por Luma, et al. (2107) en su estudio realizado con estudiantes mexicanos, pues ellos hallaron que el 62,4% de su muestra alcanzaron un nivel convencional de desarrollo de la moral. Sin embargo, un estudio cuyos resultados es bastante similar al presente es el estudio realizado en Colombia por Acuña, et al. (2016) quienes hallaron que el 86% de su muestra de estudiantes de nivel secundario se ubicaron en un nivel convencional en su desarrollo de la moral.

A nivel nacional, los resultados del presente estudio difieren de los llevados a cabo por Juárez & De la Cruz (2021), Jaime (2019) y Alvites (2016), En el caso de Juárez & De la Cruz (2021), ellos hallaron que solo el 29,4% de su muestra se ubicó en un nivel convencional de desarrollo de la moral; mientras que Jaime (2019) halló que el 68,8% de su muestra se ubicó en el nivel convencional y Alvites (2016) halló que el 42,2% de su muestra se ubicó en un nivel pre convencional de desarrollo de la moral. Este último resultado es sumamente preocupante, pues se trata de un estudio realizado en estudiantes universitarios.

Como se ha podido verificar, los resultados del nivel de desarrollo de la moral en estudiantes de dos instituciones educativas de nivel secundario realizado en Tacna difieren significativamente de los realizados por otros autores, tanto a nivel internacional, nacional como local; excepto el estudio realizado en Colombia por por Acuña, et al. (2016) cuyos resultados se ubican casi en el mismo porcentaje de los que fueron hallados en Tacna. Por otro lado, es necesario señalar que el desarrollo de la moral tiene un importante impacto en otras áreas del desarrollo. Por ejemplo, en la autoestima de los adolescentes, tal como lo señala Vargas & Alva (2016). También el desarrollo de la moral se asocia significativamente con las actitudes pro ambientales y hasta con la autoestima; tal como lo demostró Laura & Yucra (2019), y finalmente, el desarrollo de la moral de los estudiantes parece tener una relación muy directa con la conducta pro social (Campos, 2020). Estas investigaciones citadas líneas arriba parecen demostrar que

fomentar el desarrollo de la moral en los estudiantes no solo tiene un impacto en el comportamiento de los estudiantes y en el respeto a la diversidad y a las reglas de conducta convencionales impuestas por padres y educadores, sino que su influencia parece dirigirse a una amplia variedad de aspectos relacionados al desarrollo de los adolescentes.

A nivel teórico, la presente investigación se enmarca dentro de las teorías sociales o culturales del desarrollo en general, y en particular, del desarrollo de la moral, pues tanto, Bandura como Vygotski, pusieron énfasis en el papel que desempeña el modelamiento, la imitación y el ejemplo directo o indirecto y el ejemplo de los adultos o cuidadores primarios en el desarrollo de actividades y comportamiento de hijos e hijas. Ambos teóricos del aprendizaje pueden ser considerados también como teóricos sociales del desarrollo de la moral.

En ese sentido, al demostrar que las competencias paternas percibidas de los padres y madres de los estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Tacna se relacionan significativamente con los niveles de desarrollo de la moral, significa entonces que la participación e involucramiento de los padres y madres para asumir los retos de acompañar decididamente a los hijos en su crecimiento y desarrollo integral, es un aspecto central en el desarrollo de la moral. Sin embargo, la presente investigación puede ser replicada con otros grupos etarios o también puede estudiarse el desarrollo de la moral, pero estableciendo otras hipótesis. Por ejemplo, debe indagarse si otras variables están implicadas en el desarrollo de la moral de los hijos, tales como el grupo de pares, los *influencers*, los medios de comunicación, las redes sociales, la escuela, los medios digitales de comunicación y entretenimiento, las actividades lúdicas, la publicidad, entre otros factores. La presente investigación abre un amplio abanico de posibilidades de investigación sobre la variable desarrollo de la moral y se remarca la importancia del desarrollo de la moral en el desarrollo de la sociedad.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

#### **Primera**

Se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre la variable competencias paternas percibidas y la variable desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna ( $Rho = 0,552$  y sig. asintótica =  $0,001$ ).

#### **Segunda**

Se estableció relación directa y significativa entre la dimensión implicación escolar parental (de la variable competencias paternas percibidas) y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna ( $Rho = 0,331$  y sig. asintótica =  $0,038$ ).

#### **Tercera**

Se determinó la existencia de relación entre la dimensión dedicación personal (de la variable competencias paternas percibidas) y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna ( $Rho = 0,663$  y sig. asintótica =  $0,001$ ).

#### **Cuarta**

Se estableció que existe relación directa y significativa entre la dimensión ocio compartido (de la variable competencias paternas percibidas) y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna ( $Rho = 0,521$  y sig. asintótica =  $0,001$ ).

#### **Quinta**

Se determinó la existencia de relación directa y significativa entre la dimensión asesoramiento y orientación (de la variable competencias paternas percibidas) y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna ( $Rho = 0,701$  y sig. asintótica =  $0,000$ ).

#### **Sexta**

Determinar el nivel de relación entre la dimensión asunción del rol parental (de la variable competencias paternas percibidas) y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna ( $Rho = 0,692$  y sig. asintótica =  $0,000$ ).

## RECOMENDACIONES

### **Primera**

Los resultados de la presente investigación refuerzan el hecho, ya sugeridos por diversas investigaciones, de que el desarrollo del juicio moral en los individuos en general, pero especialmente en los niños y adolescentes, se construye a nivel social. Es decir, nadie nacería con capacidad para emitir un juicio moral correcto ante una circunstancia determinada, sino que, este juicio moral es el producto de las interrelaciones sociales, y básicamente, interrelaciones primarias, y que son, precisamente, las que se desarrollan a nivel familiar. En ese sentido, se debe fortalecer el papel de las familias en su rol de estimular y promover el desarrollo de juicios morales en los integrantes del núcleo familiar, especialmente en los menores. Asimismo, debe tenerse en cuenta que mientras más temprano se empiece con este proceso, mejores resultados se obtendrían a largo plazo.

### **Segunda**

Habiéndose constatado que la dimensión implicación escolar parental se relaciona directamente con el desarrollo de la moral en estudiantes de la muestra, debe recomendarse que los padres de familia y/o tutores se impliquen en forma más directa y constante en el desarrollo escolar de sus hijos. Esta implicancia favorecería un mayor sentido de pertenencia del estudiante al núcleo familiar, además de fortalecer la propia estima personal. De este modo, el estudiante valora la implicancia de su padre/madre/tutor en su proceso educativo y con ello se fortalece su desarrollo de la moral.

### **Tercera**

Habiéndose verificado que la dedicación personal del padre/madre/tutor se relaciona directamente con el desarrollo de la moral de los estudiantes de la muestra, debe sugerirse que las escuelas desarrollen mejores estrategias para que los padres/madres/tutores dediquen más tiempo a apoyar al estudiante en sus

deberes escolares, tanto curriculares como extracurriculares. Esta dedicación favorecería el sentido de seguridad y confianza en el estudiante, lo cual también estimularía su capacidad de elaborar mejores juicios morales ante determinadas circunstancias vitales que le toque enfrentar.

#### **Cuarta**

Habiéndose constatado que el ocio compartido se relaciona directamente con el desarrollo de la moral en los estudiantes, la escuela debe promover una mayor participación del padre/madre/tutor en las actividades de recreación, esparcimiento o de diversión entre los adultos del hogar y los hijos menores. Este compartir actividades de tiempo libre favorecería el desarrollo de la moral en los menores, debido a que entre el adulto y el menor pueden experimentar sociales y emocionales que implícitamente conlleven a elaborar juicios morales, y mediante la orientación del adulto, el menor puede mejorar su capacidad de razonar en términos convencionales o post convencionales.

#### **Quinta**

Habiéndose determinado la existencia de relación directa entre el asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes, cabe la necesidad de recomendar que la escuela estimule una mayor participación del padre/madre/tutor en el proceso de asesoramiento más directo y continuo del menor estudiante. Se plantea realizar charlas de orientación a los padres de familia o tutores para elevar esta competencia parental, de tal manera que el mismo estudiante perciba que el padre/madre/tutor le dedique más tiempo para asesorarlo y orientarlo en diversos aspectos de interés para el adolescente (sexualidad, por ejemplo), lo que contribuirá a promover en el propio estudiante la capacidad para actuar en un sentido moral más elevado en situaciones vitales.

#### **Sexta**

Asumir en forma consistente el rol parental es desde ya, un aspecto central en el desarrollo integral de los hijos e hijas. En ese sentido, la escuela debe

fortalecer el compromiso del padre/madre/tutor para involucrarse en forma más directa en el desarrollo del estudiante. De este modo, los estudiantes perciben que su comportamiento, en general, puede ser objeto de supervisión y control parental. Y cuando esto sucede, el menor se ve estimulado para mejorar su capacidad para emitir juicios morales cada vez más convencionales y hasta post convencionales.

## REFERENCIAS

- Acevedo, A. & Mejía, M. (2021). *Dilemas morales como estrategias favorecedoras del desarrollo del juicio moral en alumnos de secundaria*. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. <http://redie.org.mx/posts/Libro%20Juicio%20Moral.pdf>
- Acuña, A., Lozano, M., Palacio, Y, & Perilla, C. (2016). *Aporte de la relación familia y escuela al desarrollo de la moral de los estudiantes de grado sexto, jornada tarde del colegio Cedit Ciudad Bolívar*. Bogotá. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1470&context=maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1470&context=maest_docencia)
- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Grupo Editor Alfa y Omega.
- Álvarez, A. (2020). *Justificación de la Investigación*. Facultad de ciencias empresariales. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/Nota%20Acad%C3%A9mica%205%20%2818.04.2021%29%20%20Justificaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=Justificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20Implica%20de%20escribir%20cu%C3%A1les,el%20punto%20de%20vista%20te%C3%B3rico>.
- Alvites, J. (2016). *Juicio moral y autoestima en los alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Santa Rosa* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58797?show=full>
- Barudy, J. (2006). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial: Gedisa
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial Gedisa
- Bayot, A., Hernández, J.V. y De Julián, L.F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). *Relieve*, 2, 113-126. <https://bit.ly/2CEYkX0>

- Baumrind (2005). Patterns of Parental Authority and Adolescent Autonomy. Rev. New Directions for Child and Adolescent Development, N° 108. pp. 61-69. <https://doi.org/10.1002/cd.128>
- Bonifacio, B. (2001). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (4). 1-16.
- Campos, F. (2020). *Reflexión Sociomoral y Conducta Prosocial en estudiantes de una Asociación Educativa en Lima Metropolitana*, 2020 [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63132/Campo\\_s\\_RFS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63132/Campo_s_RFS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cartié, M.; Ballonga, J. & Gimeno, J. (2008), Estudio comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF. Departament de Justícia. Generalita de Catalunya. <https://repositori.justicia.gencat.cat/handle/20.500.14226/95>
- Cotrina, M. & Cahuata, B. (2017). *Desarrollo del juicio moral según el Plan de Estudios de dos Universidades de Arequipa*. [Tesis de grado]. Universidad Católica San Pablo. Repositorio institucional. <http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wpcontent/uploads/2017/09/2.-Juicio-moral-en-estudiantes-de-dos-universidades-deArequipa.pdf>
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. Prentice Hall.
- Flores, E. (2019). *Desarrollo del juicio moral en estudiantes de la carrera profesional de enfermería Universidad Señor de Sipán-2018* [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5625/Flores%20Huaman%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6° Ed.). McGraw Hill Interamericana.
- Ibáñez, K. & Santos, N. (2021). *Competencia paternal percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa*

*Privada de José Leonardo Ortiz* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Repositorio institucional.

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9832/Iba%  
c3%b1ez\\_Castillo\\_Katia\\_Elizabeth\\_y\\_Santos\\_Tenorio\\_Norma\\_Esther.pdf?s  
equence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9832/Iba%c3%b1ez_Castillo_Katia_Elizabeth_y_Santos_Tenorio_Norma_Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2020). *Perú: Percepción Ciudadana sobre Gobernabilidad, Democracia y Confianza en las Instituciones* (Informe Técnico julio – diciembre 2019). Instituto Nacional de Estadística e Informática.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_gobernabi  
lidad\\_febrero2020.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_gobernabilidad_febrero2020.pdf)

Instituto de Democracia y Derechos Humanos – IDEHPUCP (2021). *La percepción de la corrupción en el Perú en los últimos años.*

[https://idehpucp.pucp.edu.pe/analisis1/la-percepcion-de-la-corrupcion-en-el-  
peru-en-los-ultimos-anos/](https://idehpucp.pucp.edu.pe/analisis1/la-percepcion-de-la-corrupcion-en-el-peru-en-los-ultimos-anos/)

Jaime, D. (2019). *Clima social familiar y razonamiento moral en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Huancayo, 2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Los Andes. Repositorio institucional.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1240>

Juárez, J. & De la Cruz, E. (2021). El desarrollo de la moral y la violencia de género en estudiantes de una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto, 2021, Volumen 5, Número 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.663](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.663) p.4860

Kohlberg, L., Power, F. & Higgins, A. (1998). *La Educación moral*. Gedisa Editorial.

Laura, N. & Yucra, J. (2019). *Juicio moral y actitudes pro ambientales en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero 2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Repositorio institucional.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7683>

- Lazo, Y. (2017). *Competencias paternas en las familias del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites” de la Región Callao, 2017* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25229?show=full&locale-attribute=en>
- López, R.; Quintana, M.; Cabrera, C. & Chaves, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, Vol. 18, N° 2, 2009, pp. 113-120.
- Luma, A., Mejilla, J., Laca, A. & Martínez, I. (2017). Razonamiento moral y estilos de manejo de conflictos en Adolescentes Bachilleres. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1489. México.
- Masten, A. & Curtis, W. (2000). Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption in development. *Development and Psychopathology*, 12(3), 529-550.  
DOI: 10.1017/s095457940000314x
- Mathiesen, M., Mora, O., Chamblás, I. & Navarro, G. (2014). Familia, permisividad y juicio moral en estudiantes de enseñanza media de la provincia de Concepción. *Psykhé* [online]. 2014, vol.13, n.1 (pp.3-20).  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282004000100001&lng=es&nrm=iso>.ISSN0718-2228](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000100001&lng=es&nrm=iso>.ISSN0718-2228).  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000100001>
- Navarro, L. (2007), *Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per esdevenir pares adoptius a Catalunya*. Treball de recerca no publicat. Universitat Ramon Llull, Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, Barcelona.
- Pérez, E. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños guayaquileños* [Tesis de licenciatura]. Universidad Casa Grande. Repositorio institucional.  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2384>

- PROETICA, ONG (2022). *Perú sufre nuevo deterioro en el índice de percepción de corrupción 2021 de transparencia internacional*.  
<https://www.proetica.org.pe/noticias/peru-sufre-nuevo-deterioro-en-el-indice-de-percepcion-de-corrupcion-2021-de-transparencia-internacional/>
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: Un estudio del ciclo vital*. (5° ed.). Prentice Hall.
- Richart, A., García, M., Ortega, M. & De Tienda, L. (2018). *Juicio moral y democracia. Retos de la ética y la filosofía política*. Comares.
- Rivera, A. (2016). *Aplicación de la teoría del desarrollo de la moral de Lawrence Kohlberg para comprender el desarrollo de la moral de estudiantes universitarios* [Tesis de postgrado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/570950?locale-attribute=en>
- Rodrigo, N., Cordero, A., Fernández, C., Antezana, M., Pérez, J. & Hidalgo, V. (2021). Medición del desarrollo de la moral en los estudiantes de primer, quinto y séptimo semestre de 5 carreras de la Univalle, Sede La Paz – Bolivia, en la Gestión 1 – 2019: Una aplicación de la prueba Defining Issues Test (DIT), de Kohlberg y Test de Reacción Valorativa. *Compás Empresarial*, n° 32. Vol. 11 – 1er semestre 2021.  
<https://revistas.univalle.edu/index.php/compas/article/view/65>
- Shaffer, D. (2010). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. (5° ed.). International Thomson.
- Oporto, M. (2018). *Juicio moral en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa* [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5975>
- Pérez, E. & García, R. (1991). *La psicología del desarrollo de la moral*. Siglo XXI.
- Quintanilla, E. (2018). *Las competencias paternas percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de*

Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochiri [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta. Repositorio institucional.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1856?show=full>

Rodríguez, L. (2016). *Psicología del desarrollo de la moral en la adolescencia: un modelo integrativo*. [Tesis de posgrado]. Universidad Católica Argentina Repositorio institucional.

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/psicologia-desarrollo-moraladolescencia.pdf>

Terán, D. (2019). *Influencia de las Competencias paternales de progenitores/as o educadores/as principales en la percepción del comportamiento y desarrollo de hijos/as menores de edad* [Tesis de posgrado]. Universidad de Oviedo. Repositorio institucional.

<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/51446>

UNICEF – ONU (2020). *El impacto de la corrupción en los niños y las niñas. Una colaboración desde la voz adolescente*.

<https://www.unicef.org/peru/articulo/impacto-de-la-corrupcion-en-ninos-y-ninas>

Vargas, J. & Alva, S. (2016). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. IIPSI (5). 119-133.

Vera, C., Zaragoza, A, & Musayon, F. (abril, 2014). Validación de la escala de competencia paternal percibida versión padres (ECP-P) para el cuidado de los hijos. *Revista Enfermería Herediana*. 7 (1), 17 - 24.

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2120>

Vásquez, E. (2018). *Estrés y competencias paternales en padres de niños con habilidades diferentes de un centro educativo especial del distrito Los Olivos* [Tesis de pregrado]. Universidad Privada del Norte. Repositorio institucional. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/15301?show=full>

Villanueva, I., Pérez, O., Peña, F. & Avellaneda, Y. (2007). Razonamiento moral en adolescentes homicidas ubicados en el centro de recaudación del menor

infractor el oasis de Barranquilla. *Psicogente* (6), 10-18.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113751>

Wasilewska, E. (2016). *El desarrollo de la moral en la infancia*. [Trabajo de pregrado]. Universidad de Valladolid. Repositorio institucional.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17764/TFGB.891.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zumarán, J. (2010). *Juicio moral y responsabilidad social en estudiantes del quinto año de secundaria*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Repositorio institucional.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1069>

## APÉNDICES

## APÉNDICE 1

### Matriz de consistencia

| Problema   | Objetivo  | Hipótesis   | Variables e indicadores  | Metodología   | Recomendaciones   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Cómo se relacionan las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿Cuál es la relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar el nivel de relación entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Determinar cómo se relaciona la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>Establecer cómo se relaciona la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Existe relación significativa entre las competencias paternas percibidas y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b><br/>Existe relación entre la dimensión implicación escolar parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>Existe relación entre la dimensión dedicación personal y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel</p> | <p><b>Variable 1</b><br/>Competencias paternas percibidas</p> <p><b>Dimensiones e indicadores:</b><br/><b>X<sub>1</sub> Implicación escolar parental</b><br/>Consultar en el colegio<br/>Mantener contacto con la escuela<br/>Conversar con profesores<br/>Asistir a reuniones escolares<br/>Establecer metas con el profesor</p> <p><b>X<sub>2</sub> Dedicación personal</b><br/>Conocer tareas escolares<br/>Colaborar en las tareas domésticas<br/>Ayudar en la higiene<br/>Mantener organizado un archivo<br/>Darse tiempo para atención de los hijos</p> <p><b>X<sub>3</sub> Ocio compartido</b><br/>Socializar a los hijos<br/>Ver Tv con los hijos<br/>Incluir hijos en actividades extraescolares<br/>Realizar paseos en familia</p> | <p><b>Tipo de investigación</b><br/>Se trata de un estudio tipo cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de la investigación</b><br/>El diseño corresponde a una investigación no experimental, correlacional y de cohorte transversal</p> <p><b>Ámbito de estudio</b><br/>La investigación se llevó a cabo en 2 instituciones educativas de nivel secundario de Tacna.</p> <p><b>Población</b><br/>448 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de dos instituciones educativas.</p> <p><b>Muestra</b><br/>208</p> | <p>Se debe fortalecer el papel de las familias en su rol de estimular y promover el desarrollo de juicios morales en los integrantes del núcleo familiar, especialmente en los menores.</p> <p>Se recomienda que los padres de familia y/o tutores se impliquen en forma más directa y constante en el desarrollo escolar de sus hijos</p> <p>Se sugiere que las escuelas desarrollen mejores estrategias para que los padres/madres/tutores dediquen más tiempo a apoyar al estudiante en sus deberes escolares, tanto curriculares como</p> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>¿Cómo se presenta la relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> | <p>instituciones educativas de Tacna</p> <p>Determinar cómo se relaciona la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>Establecer cómo se relaciona la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>Establecer cómo se relaciona la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> | <p>secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>Existe relación entre la dimensión ocio compartido y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>Existe relación entre la dimensión asesoramiento y orientación y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> <p>Existe relación entre la dimensión asunción del rol parental y el desarrollo de la moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna</p> | <p><b>X4 Asesoramiento y orientación</b><br/> Fijar hora de dormir<br/> Comunicar con los hijos<br/> Rutina diaria con hijos<br/> Responder encuestas o entrevistas de docentes</p> <p><b>X5 Asunción de roles parentales</b><br/> Felicitar a hijos/as<br/> Respaldar reglas en casa<br/> Fomentar en casa la libre expresión<br/> Hablar con los hijos/as</p> <p><b>Variable 2</b><br/> Desarrollo de la moral</p> <p><b>Dimensiones e indicadores</b></p> <p><b>Y1 Nivel pre convencional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moralidad Heterónoma</li> <li>- Moralidad Individualista</li> </ul> <p><b>Y2 Nivel convencional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expectativas Interpersonales</li> <li>- Sistema Social y Conciencia</li> </ul> <p><b>Y3 Nivel pos convencional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrato Social</li> <li>- Principios Éticos Universales</li> </ul> | <p><b>Técnicas de recolección de datos</b><br/> Los estudiantes proceden a responder el cuestionario de reflexión socio moral mediante la aplicación <i>google forms</i></p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Escala de competencias parentales EPP-p</p> <p>Escala de Problemas Sociomorales (Defining Issues Test – DIT) diseñado por James Rest en base a la teoría de Kohlberg</p> | <p>extracurriculares</p> <p>la escuela debe promover una mayor participación del padre/madre/tutor en las actividades de recreación, esparcimiento o de diversión entre los adultos del hogar y los hijos menores</p> <p>Se recomienda que la escuela estimule una mayor participación del padre/madre/tutor en el proceso de asesoramiento más directo y continuo del menor estudiante</p> <p>Se recomienda fortalecer el compromiso del padre/madre/tutor para involucrarse en forma más directa en el desarrollo de la moral del estudiante.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

## APÉNDICE 2

### Escala de Competencia paternal Percibida para PPF

#### Instrucciones.

A continuación, vas a encontrar una serie de frases relacionadas con las acciones de tu padre/madre en relación a tu educación. Lee cada una de ellas detenidamente y contesta según su grado de acuerdo con cada frase.

- Si no ocurre NUNCA o muy rara vez anote 1
- Si ocurre A VECES o de vez en cuando anote: 2
- Si ocurre CASI SIEMPRE anote 3
- Si ocurre SIEMPRE anote 4

Debes indicar lo que tú piensas como hijo o hija a la hora de recordar las acciones que tu padre/madre realiza en relación a tu escuela y a tu educación y que a continuación se enumeran. Contesta a todas las afirmaciones. Responde con rapidez. No hay respuestas BUENAS ni MALAS.

| Afirmaciones  | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|---------|--------------|---------|
| <b>Implicación escolar parental</b>   |       |         |              |         |
| 1. Consulta con el/la maestro/a el rendimiento y comportamiento de sus hijos/as en el colegio   |       |         |              |         |
| 2. Mantiene contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias |       |         |              |         |
| 3. Tiene mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.  |       |         |              |         |
| 4. Asiste regularmente a las reuniones que programa la APAFA o el tutor de aula.  |       |         |              |         |
| 5. Establece conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas de aprendizaje que tienen sobre sus hijos/as                                |       |         |              |         |

| <b>Dedicación personal</b>  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 6. Conoce los deberes y tareas que ponen en el colegio a mis hijos  |  |  |  |  |
| 7. Colabora en las tareas del hogar   |  |  |  |  |
| 8. Ayuda a sus hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene   |  |  |  |  |
| 9. Mantiene organizada una especie de archivo de sus hijos/as donde se incluyen: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc. |  |  |  |  |
| 10. Dispone de suficiente tiempo para atender a sus hijos/as  |  |  |  |  |
| <b>Ocio compartido</b>  |  |  |  |  |
| 11. Acude a lugares donde hay actividades deportivas, recreativas o de entretenimiento para que sus hijos/as se relacionen socialmente      |  |  |  |  |
| 12. Ve con sus hijos/as, ciertos programas de TV y los comenta con ellos después  |  |  |  |  |
| 13. Le preocupa de incluir a sus hijos/as en actividades extraescolares   |  |  |  |  |
| 14. Hace pequeñas excursiones con la familia al cine, museos, campo, playa, parques, etc.   |  |  |  |  |
| <b>Asesoramiento y orientación</b>  |  |  |  |  |
| 15. Impone una hora fija en la que sus hijos/as tienen que estar acostados o levantados.  |  |  |  |  |
| 16. Dedicar un tiempo al día para hablar con sus hijos/as   |  |  |  |  |
| 17. Ayuda a sus hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.  |  |  |  |  |
| 18. Responde a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de sus hijos/as                           |  |  |  |  |
| <b>Asunción de rol parental</b>   |  |  |  |  |
| 19. Felicita a sus hijos/as cada vez que hacen algo bien  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 20. Respalda en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela |  |  |  |  |
| 21. En casa fomenta que cada uno exprese sus opiniones.                          |  |  |  |  |
| 22. Es muy consciente del cambio que ha experimentado la familia.                |  |  |  |  |

**Gracias**

### Cuestionario de problemas socio morales (DIT)

Año y sección: \_\_\_\_\_ Centro educativo: \_\_\_\_\_

#### 1ª. Historia: “Armando y la medicina”

“En una ciudad peruana, una mujer estaba a punto de morir debido a un tipo especial de cáncer. Había una medicina que los doctores pensaban que podía salvarla. Era una medicina que un fabricante de medicinas de la misma ciudad había descubierto recientemente. La medicina era costosa de preparar, pero el farmacéutico cobraba diez veces más de lo que costaba hacerla. Costaba 2,000 soles y cobraba 20,000 por una pequeña cantidad de la medicina. El esposo de la mujer enferma, Armando, fue con todos los que conocía para conseguir el dinero, pero sólo pudo juntar 10,000 soles; la mitad del costo de la medicina. Le dijo al farmacéutico que su esposa se estaba muriendo y le pidió que se la vendiera más barata, o que lo esperara para después pagarle, pero el fabricante dijo: "No, a mí me costó descubrir esta medicina y voy a sacarle todo el dinero que pueda". Armando estaba a punto de desesperarse y comenzó a pensar en entrar a la tienda del hombre y robar el medicamento para dárselo a su esposa”.

**Primera sección:** ¿Debe Armando robar la medicina?

|         |  |                    |  |         |  |
|---------|--|--------------------|--|---------|--|
| Sí debe |  | No puedo decidirlo |  | No debe |  |
|---------|--|--------------------|--|---------|--|

**Segunda sección:** ¿Qué importancia tiene cada una de las 12 cuestiones siguientes?

| Cuestiones   | Muchísima | Mucha | Bastante | Poco | Ninguna |
|--|-----------|-------|----------|------|---------|
| 1. Las leyes de la comunidad están para ser respetadas                             |           |       |          |      |         |
| 2. Considerar que puede ser natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella |           |       |          |      |         |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| tanto hasta el punto de robar para ayudarle.  |  |  |  |  |  |
| 3. Correr el riesgo de que le disparen como ladrón o ir a la cárcel por la ayuda que puede obtener robando la medicina. |  |  |  |  |  |
| 4. Que Armando sea un luchador profesional o tenga mucha influencia con los luchadores profesionales.                   |  |  |  |  |  |
| 5. Si Armando roba para bien de sí mismo o lo hace únicamente para ayudar a otra persona.                               |  |  |  |  |  |
| 6. Si los derechos del que inventó la medicina ha de ser respetados.  |  |  |  |  |  |
| 7. Si la esencia de vivir rodea la terminación de morir, social e individualmente.                                      |  |  |  |  |  |
| 8. Hay valores que son la base para regular cómo la gente actúa en relación con los otros.                              |  |  |  |  |  |
| 9. Si se va a permitir al farmacéutico ampararse en una ley injusta que de todos modos sólo protege a los ricos.        |  |  |  |  |  |
| 10. Si la ley en este caso protege las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad.                     |  |  |  |  |  |
| 11. Si el farmacéutico merece ser robado por ser tan ambicioso y cruel.   |  |  |  |  |  |
| 12. Si robando en un caso como éste se aportaría un mayor bien a la sociedad en general o no.                           |  |  |  |  |  |

**Tercera sección:** Y ahora por favor, de todas las cuestiones anteriores escriba los números de las cuatro que considere más importantes

|                   |  |                          |  |                          |  |                          |  |
|-------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| La más importante |  | La 2ª de más importancia |  | La 3ª de más importancia |  | La 4ª de más importancia |  |
|-------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|

## 2ª. Historia: “El prisionero que se escapó”

“Un hombre fue sentenciado a la prisión con una condena de diez años. Después de un año se escapó y se fue a vivir a una parte distinta del país y se puso el apellido de Martínez. Durante años trabajó mucho y ahorró poco a poco dinero para poner su propio negocio. Durante todo este tiempo fue justo con sus clientes, les pagaba muy bien sus empleados y ayudó con la mayor parte de sus ganancias a obras de caridad. Un día el señor Pérez, un antiguo vecino, lo reconoció como el hombre que se había escapado de la prisión ocho años antes y a quien la policía había estado buscando. El señor Pérez se preguntaba si debía denunciar al señor Martínez con la policía”.

**Primera sección:** ¿Debe el señor Pérez denunciar al señor Martínez?

|         |  |                    |  |         |  |
|---------|--|--------------------|--|---------|--|
| Sí debe |  | No puedo decidirlo |  | No debe |  |
|---------|--|--------------------|--|---------|--|

**Segunda sección:** ¿Qué importancia tiene cada una de las 12 cuestiones siguientes?

| Cuestiones   | Muchísima | Mucha | Bastante | Poco | Ninguna |
|--|-----------|-------|----------|------|---------|
| 1. Si el señor Martínez ha sido bueno por tiempo suficiente probando que no es una mala persona. |           |       |          |      |         |
| 2. Cada vez que alguien escapa al castigo por un crimen, ¿no fomenta eso más crímenes?           |           |       |          |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 3. Pensar si estaríamos mejor sin prisiones y sin la opresión de nuestro sistema legal.  |  |  |  |  |  |
| 4. ¿Ha pagado realmente el señor Martínez su deuda con la sociedad?  |  |  |  |  |  |
| 5. Estaría fallando la sociedad en lo que el señor Martínez debe esperar justamente de ella.                                       |  |  |  |  |  |
| 6. Qué beneficio serán las prisiones, a excepción de la sociedad, especialmente para un hombre caritativo.                         |  |  |  |  |  |
| 7. ¿Cómo puede alguien ser tan cruel y sin sentimientos para enviar al señor Martínez a prisión?                                   |  |  |  |  |  |
| 8. ¿Considerar si es justo para los prisioneros que cumplen su sentencia completa, que el señor Martínez no cumpla la suya?        |  |  |  |  |  |
| 9. ¿Era el señor Pérez un buen amigo del señor Martínez?   |  |  |  |  |  |
| 10. Considerar si es obligación del ciudadano reportar a un criminal que se ha escapado, independientemente de las circunstancias. |  |  |  |  |  |
| 11. ¿Cómo se podría atender mejor la voluntad de las personas y el bien de la comunidad?   |  |  |  |  |  |
| 12. Meter a prisión al señor Martínez ¿le aportaría a este algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona?              |  |  |  |  |  |

**Tercera sección:** Y ahora por favor, de todas las cuestiones anteriores escriba los números de las cuatro que considere más importantes

|                   |  |                          |  |                          |  |                          |  |
|-------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| La más importante |  | La 2ª de más importancia |  | La 3ª de más importancia |  | La 4ª de más importancia |  |
|-------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|

### **3ª. Historia: “El periódico escolar”**

“Alfredo, un estudiante de secundaria, quería publicar un periódico hecho en su mismo colegio, de modo que pudiera expresar muchas de sus opiniones. Quería hablar en contra del uso de armas en disputas internacionales y también en contra de algunas reglas del colegio, como la de prohibir a los hombres usar el cabello largo. Para iniciar su periódico, Alfredo pidió permiso a la dirección. El director le dijo que estaba bien, siempre y cuando Alfredo se comprometiera a llevarle todos los artículos para que los aprobara antes de su publicación. Alfredo aceptó y llevó varios artículos para que fueran aprobados. El director los aprobó todos y Alfredo publicó dos números del periódico en las siguientes dos semanas.

Sin embargo, el director no esperaba que el periódico de Alfredo llamara tanto la atención. Los estudiantes estaban tan entusiasmados con el periódico que empezaron a organizar protestas en contra de la prohibición de llevar el pelo largo y de otras reglas del colegio.

Varios padres de familia se enojaron y se opusieron a las opiniones de Alfredo; le llamaron por teléfono al director y le dijeron que el periódico era antipatriótico y que no debía publicarse. Como resultado del creciente descontento, el director le ordenó a Alfredo que dejara de publicar el periódico diciéndole que la razón para suspenderlo era que sus actividades estaban interrumpiendo el trabajo del colegio”.

**Primera sección:** ¿Debe el director ordenar a Alfredo dejar de publicar en el periódico escolar?

|         |  |                    |  |         |  |
|---------|--|--------------------|--|---------|--|
| Sí debe |  | No puedo decidirlo |  | No debe |  |
|---------|--|--------------------|--|---------|--|

**Segunda sección:** ¿Qué importancia tiene cada una de las 12 cuestiones siguientes?

| Cuestiones   | Muchísima | Mucha | Bastante | Poco | Ninguna |
|--|-----------|-------|----------|------|---------|
| 1. Considerar ante quién tiene más responsabilidad el director, si ante los estudiantes o ante los padres.           |           |       |          |      |         |
| 2. Si el director prometió aprobar el periódico por largo tiempo o aceptar cada uno de los números que se publicaran |           |       |          |      |         |
| 3. Considerar si los estudiantes van a protestar aún más cuando el director suspenda el periódico.                   |           |       |          |      |         |
| 4. Cuando el bienestar del colegio está amenazado, ¿tiene derecho el director a dar órdenes a los estudiantes?       |           |       |          |      |         |
| 5. Si hay condiciones en el habla del director para decir “no” en este caso.   |           |       |          |      |         |
| 6. Si el director suspende el periódico, ¿estará evitando la discusión amplia de problemas importantes?              |           |       |          |      |         |
| 7. Si la orden del director hará que Alfredo pierda la confianza en el director mismo.                               |           |       |          |      |         |
| 8. Si Alfredo fue realmente leal a su colegio y patriota en relación con su país.                                    |           |       |          |      |         |
| 9. Suspender el periódico ¿tendrá efectos en la formación del juicio y del pensamiento crítico de los estudiantes?   |           |       |          |      |         |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 10. Si Alfredo estaba violando de alguna manera los derechos de otros al publicar sus propias opiniones.                                |  |  |  |  |  |
| 11. Si el director debería dejarse influir por algunos padres enojados, siendo él quien conoce mejor lo que está pasando en el colegio. |  |  |  |  |  |
| 12. Si Alfredo estaba usando el periódico para producir odio y descontento.   |  |  |  |  |  |

**Tercera sección:** Y ahora por favor, de todas las cuestiones anteriores escriba los números de las cuatro que considere más importantes

|                   |  |                          |  |                          |  |                          |  |
|-------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| La más importante |  | La 2ª de más importancia |  | La 3ª de más importancia |  | La 4ª de más importancia |  |
|-------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|

¡Muchas gracias por tu colaboración!

