

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS:

Aplicación del Programa “JAP” en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los estudiantes del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciado en Educación Primaria**

**Presentado por:
VILDOSO CAÑARI, Carlos Jesus**

**Asesor:
Mg. Julio Teófilo Carrasco Rosado**

**TACNA – PERÚ
2022**

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, CARLOS JESUS VILDOSO CAÑARI, bachiller de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado/a con DNI 00510339, soy autor/a de la tesis titulada: APLICACIÓN DEL PROGRAMA "JAP" EN EL DESARROLLO DE UNA CULTURA PREVENTIVA ANTE LOS DESASTRES, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 42256 ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ DE TACNA EN EL AÑO 2022, asesorado/a por el/la MG. JULIO CARRASCO ROSADO.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el/la único/a autor/a del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciado/a en Educación Primaria.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 29% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrases causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 11 de Diciembre del 2023


CARLOS JESUS VILDOSO CAÑARI
00510339

Agradecimiento.

Doy Gracias a DIOS, por darme la fortaleza y sabiduría para seguir perseverando en este caminar, gracias a mi madre, mis hermanos, mis sobrinos, mis tíos, y toda mi familia, que siempre me brindaron todo su respaldo.

A mis profesores, les doy las gracias con todo mi corazón, por sus enseñanzas compartidas, por alentarme siempre a seguir perseverando y crecer profesionalmente.

También expreso mi especial y profundo agradecimiento a mi asesor, por su dedicación y paciencia.

Muchas gracias a todos.

Dedicatoria.

A mi madre Rosa, mujer virtuosa, valiente y esforzada, quien siempre estuvo alentándome a seguir adelante y no desmayar, inculcándome el amor a DIOS y el servicio a mi prójimo.

Título

Aplicación del Programa “JAP” en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

Autor

Bach. Carlos Jesus Vildoso Cañari

Asesor

Mg. Julio Teófilo Carrasco Rosado

Línea de investigación

Promoción de la Gestión Educativa Institucional

Sub línea de investigación

Ejecución de la Gestión institucional

ÍNDICE

Contenido	
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
El problema de la investigación	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.	7
1.2.1 Interrogante Principal.....	7
1.3 Justificación e importancia de la investigación.....	8
1.4 Objetivos de la investigación.....	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
1.5 Antecedentes de la investigación.....	11
1.6 Definiciones operacionales.....	12
CAPITULO II.....	15
Cultura preventiva ante los desastres	15
2.1 El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.....	15
2.2 Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.....	18
2.3 Actores sociales en la Gestión del Riesgo de Desastres.....	20
2.3.1. Municipalidad del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.....	21
2.3.2 Centro de Salud San Francisco.....	22
2.3.3 Compañía de Bomberos.....	23
2.3.4 Policía Nacional del Perú.....	24
2.3.5 Unidad de Investigación Tutelar (UIT).....	25
2.4 Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.....	26
2.4.1 Funciones de la Brigada de Educación Ambiental - EA.....	28
2.4.2 Funciones de la Brigada de Gestión de los Riesgo de Desastres - GRD.....	28
2.5 Centro de Operaciones de Emergencia.....	29
2.5.1 Funciones del Centro de Operaciones de Emergencia	30
2.6 Plan de Gestión del Riesgo de Desastres.....	32
2.6.1 Plan de Contingencia.....	32
2.7 Organización de las Brigadas de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.....	33
2.7.1 Brigada de Cambio Climático.....	33
2.7.2 Brigada de Ecoeficiencia.....	34
2.7.3 Brigada de Protección de la Biodiversidad:.....	34

2.7.4	Brigada de Salud y Primeros Auxilios.....	35
2.7.5	Brigada de Señalización y Evacuación.....	36
2.7.6	Brigada de Contra incendios.	37
2.7.7	Brigada de Soporte Socioemocional y Actividades Lúdicas.	38
2.7.8	Brigada de Seguridad y Protección.	38
2.8	Cultura Preventiva ante los Desastres.	39
2.9	Cultura de Prevención de Desastre desde la Educación.	41
CAPITULO III		44
Programa didáctico “JAP” Juntos Aprendemos a Prevenir.....		44
3.1	La Didáctica.	44
3.2	La Estrategia:	44
3.3	Métodos:	45
3.4	Programa Didáctico Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”	45
CAPITULO IV		50
La metodología.....		50
4.1	Formulación de la hipótesis.	50
4.1.1	Hipótesis General	50
4.1.2	Hipótesis específicas.	50
4.2	Variables e indicadores.	51
4.2.1	Identificación de la variable independiente.....	51
4.2.2	Identificación de la variable dependiente.....	52
4.3	Tipo y diseño de investigación.	52
4.4	Ámbito de la investigación.	53
4.4.1	Tiempo social de la investigación.....	53
4.5	Unidad de estudio, población y muestra.	53
4.5.1	Unidades de estudio.....	53
4.5.2	Población y Muestra.....	53
4.6	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
4.6.1	Procedimientos.....	54
4.6.2	Técnicas de recolección de los datos.....	54
4.6.3	Instrumentos para la recolección de datos.....	54
CAPÍTULO V		56
Resultados		56
5.1.	Descripción del Trabajo de Campo.....	56
5.2.	Análisis estadístico descriptivo.....	56
5.2.1.	Análisis estadístico descriptivo del pre test.....	56
5.2.2.	Análisis estadístico descriptivo del pos test	60
5.2.3	Análisis estadístico comparativo del pre test y el pos test.....	63
Conclusiones.....		72
Sugerencias.....		73
Bibliografía.....		75

Anexos..... 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de cultura preventiva ante los desastres en el pre test.....	62
Tabla 2 Estadísticos descriptivos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test.....	67
Tabla 3 Nivel de cultura preventiva ante los desastres en el pos test.....	65
Tabla 4 Estadísticos descriptivos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pos test.....	66
Tabla 5 Estadísticos comparativos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test y pos test.....	68
Tabla 6 Prueba de normalidad.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de cultura preventiva ante los desastres en el pre test.....	62
Figura 2 Estadísticos descriptivos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test.....	64
Figura 3 Nivel de cultura preventiva ante los desastres en el pos test.....	65
Figura 4 Estadísticos descriptivos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pos test.....	67
Figura 5 Estadísticos comparativos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test y pos test	68
Figura 6 Distribución de frecuencia de los puntajes del pre test sobre la variable cultura preventiva ante los desastres.....	70
Figura 7 Distribución de frecuencia de los puntajes del pos test de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pos test	71

RESUMEN

La investigación titulada “Aplicación del Programa “JAP” en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022”, se realizó como trabajo de investigación para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El objetivo general del presente trabajo es conocer la influencia del programa JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

El diseño de investigación es Experimental: pre experimental, dirigido a una población de 24 estudiantes, empleándose como instrumento de recolección de datos un cuestionario y una ficha de observación, que pusieron a prueba tres hipótesis, (juntos aprendemos a prevenir) con sus dimensiones: conocimientos, practicas, contacto con la realidad, con la variable (cultura preventiva ante los desastres) y sus dimensiones: identifica peligros, identifica zonas seguras, promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta.

El estudio concluyó, en que la aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

Palabras claves: cultura de prevención, zonas seguras, preparación y respuesta.

ABSTRACT

The research entitled "Application of the" JAP "Program in the development of a preventive culture in the face of disasters, in the students of the fifth grade A of the primary level of the educational institution 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna in the year 2022", was carried out as research work to obtain the professional title of Bachelor of Primary Education.

The general objective of the present work is to know the influence of the JAP program in the development of a preventive culture before disasters in the students of the fifth grade "A" of the primary level of the educational institution 42256 Esperanza Martinez de López de Tacna in the year 2022.

The research design is Experimental: pre-experimental, aimed at a population of 24 students, using a questionnaire and an observation sheet as a data collection instrument, which tested three hypotheses, (together we learn to prevent) with their dimensions: knowledge, practices, contact with reality, with the variable (disaster prevention culture) and its dimensions: identifies dangers, identifies safe areas, promotes and executes preparation and response actions.

The study concluded that the application of the JAP Program influences the development of the Preventive Culture before Disasters, in the students of the fifth grade "A" of the primary level of the educational institution 42256 Esperanza Martinez de López de Tacna in the year 2022.

Keywords: culture of prevention, safe areas, preparation and response.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se vienen suscitando diversos eventos climáticos extremos a consecuencia del cambio climático y el calentamiento global, y nuestro país no es ajeno a ello, así mismo nuestra ciudad está expuesta a muchos peligros como son las inundaciones, heladas, vientos fuertes, sequías, sismos y otros. Por otro lado, nos encontramos dentro del cinturón de fuego del pacífico, y el Instituto Geofísico del Perú (IGP). Sostiene que hay un acoplamiento sísmico en las regiones de Tumbes, Lima, Arequipa, Moquegua y Tacna, lo que generaría en determinado momento que se produzcan sismos de gran magnitud.

Conociendo los antecedentes históricos podemos determinar que la ciudad de Tacna está expuesta a un peligro latente como es el sismo, y puede generar un desastre, situación que, añadido al proceso de crecimiento informal y desordenado de la población, y la falta de planificación de la infraestructura urbana, ponen en alto riesgo la vida y seguridad de las familias que viven en dichos lugares.

Pese a que el Perú es un país sísmico, nuestra sociedad no es consciente de la importancia de la prevención, y de cumplir con todas las recomendaciones que nos brinda el Instituto Nacional de Defensa Civil, desde las más simples, como es saber los números de emergencia e implementar nuestra mochila de emergencia, hasta las más complejas, como es construir en zonas seguras y evitar la auto construcción informal.

No podemos evitar que ocurran dichos fenómenos naturales, pero si podemos mitigar el riesgo que puedan generar, por ello la importancia de fomentar una cultura preventiva a través del desarrollo de capacidades, cambiando nuestras costumbres y actitudes de vida frente a los riesgos de desastres, razón por la cual se debe promover desde temprana edad.

La presente investigación tiene como propósito fomentar una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López, a través de la Aplicación del Programa “Juntos Aprendemos a Prevenir – JAP”.

El trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos, correspondiendo al capítulo I el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación e importancia de la investigación, objetivos de la investigación, antecedentes de la investigación y las definiciones operacionales.

En el capítulo II, trata del fundamento teórico de la variable dependiente (Cultura Preventiva ante los Desastres), donde se indica el sistema nacional de gestión del riesgo de desastres, la política nacional de gestión del riesgo de desastres, actores sociales en la gestión del riesgo de desastres, brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres, centro de operaciones de emergencia, plan de gestión del riesgo de desastres, organización de las brigadas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres, cultura preventiva ante los desastres y cultura de prevención de desastres desde la educación.

En el capítulo III, se refiere al fundamento teórico de la variable independiente (Juntos Aprendemos a Prevenir – JAP), donde se indica la didáctica, la estrategia, métodos y programa didáctico Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”.

En el capítulo IV, corresponde a la formulación de la hipótesis, variables e indicadores, tipo y diseño de investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo V, se muestran los resultados de ambas variables, descripción del trabajo de campo, análisis estadístico descriptivo.

CAPITULO I

El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema.

El territorio peruano ha sido afectado por grandes catástrofes a lo largo de su historia, como es el caso de los sismos, por estar ubicado en el Cinturón de Fuego del Pacífico, donde se produce la subducción de la Placa de Nazca y la Placa Sudamericana, incrementándose el nivel de vulnerabilidad por la ocupación desordenada e inapropiada del territorio, sin planificación y la construcción de viviendas precarias, sin elementos de resistencia.

Por otro lado, la región de Tacna se encuentra en un silencio sísmico según el Instituto Geofísico del Perú (IGP), y se espera la ocurrencia de un gran sismo por encima de los 8.5 grados en la escala de Richter.

Sumado a ello se tiene la problemática mundial del cambio climático, y el departamento de Tacna está expuesta a otros riesgos como son la sequía, lluvias, inundaciones, heladas, vientos fuertes, y otros inducidos por el hombre, como son los incendios estructurales, incendios forestales, derrame de materiales peligrosos, entre otros.

El Ing. Hernando Tavera (El Peruano, 2021) Director del Instituto Geofísico del Perú (IGP). Sostiene en declaración a la Unidad Funcional de Comunicaciones (IGP) que:

La región Tacna está próxima a dos zonas de silencio sísmico, el departamento de Tacna se ubica próxima a dos zonas de silencio sísmico: una frente a la región misma y a Moquegua, y otra al norte del vecino territorio de Chile. (El Peruano, 2021, párr. 1)

Así lo reveló durante el reciente seminario virtual "Sismos, peligro volcánico y huaicos: monitoreo y sistemas de alertas para la prevención" (El Peruano, 2021, párr. 2), realizado por el Gobierno Regional de Tacna y el Instituto Geofísico del Perú.

En ese evento, Tavera sostuvo que el silencio sísmico que involucra a Tacna y sus alrededores, ha motivado al Instituto Geofísico del Perú (IGP), a incluir a la región Tacna en el Proyecto Sistema de Alerta Sísmica Peruano (SASPe), lo que permitirá instalar seis estaciones en la franja costera tacneña en los próximos meses (El Peruano, 2021, párr 1).

Ing. Jorge Barriga Gamarra (Correo, 2018) Geofísico de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – UNJBG. Sostiene en declaración al diario correo: Tacna no ha aprendido nada de los sismos anteriores

Para lo que es Tacna en esta zona ha ocurrido un terremoto el 13 de agosto de 1868, movimientos de esta naturaleza tienen su periodo cada 150 años y este año cumplimos 150 años, la ocurrencia de un terremoto así es inminente, va a ocurrir en cualquier momento, a medida que nos acercamos a esa fecha nuestra muerte es evidente. (párr. 2) [Asimismo, indicó] Después del 2001 un año o dos las autoridades han estado muy sensibles, pero después nuevamente ocurren las invasiones y las construcciones sin ninguna orientación técnica, falta pues ahondar más en la formalización y que las autoridades municipales pongan mano dura. (párr. 4)

Hay que recordar que todos los sismos son cíclicos, movimientos de esta naturaleza tienen su periodo cada 150, 200 años, y la ciudad de Tacna fue muy afectada por sismos de gran magnitud, como es el caso del sismo del 24 de noviembre de 1604 de magnitud 7.8, sismo del 16 de septiembre de 1615 de magnitud 8.8, sismo del 18 de septiembre de 1833 de magnitud 7.7, y el sismo del 13 de agosto de 1868 el cual fue de magnitud 8.8 (Instituto Nacional de Defensa Civil, 2005).

De acuerdo con los antecedentes históricos, se puede determinar que la ciudad de Tacna está expuesta al peligro por sismo y puede desencadenarse un desastre que afectaría a muchas familias, en especial aquellas que han construido sus viviendas en sectores críticos, por otro lado, en los distritos de la campiña de Tacna tenemos muchas viviendas que son de material de adobe, las cuales probablemente fueron construidas hace más de 80 años.

El terremoto anunciado solo tendría un precedente similar al Terremoto del 13 de agosto de 1868, evento telúrico que asolo gran parte del sur del Perú, (Arequipa, Moquegua, Tacna) y norte de Chile (Arica e Iquique). Dejando un promedio de 700 fallecidos.

Se debe tener en cuenta que este movimiento telúrico que se espera no guarda relación con el terremoto de Ocoña que se suscitó el 23 de junio del 2001, el cual tuvo una magnitud de 6.9, y afectó a las regiones de Arequipa, Moquegua y Tacna, donde se reportaron en nuestra región, 58 mil damnificados, 10 fallecidos, 14 mil viviendas afectadas y 3 mil 772 destruidas.

Por otro lado, algunos sectores de la región de Tacna se encuentran en riesgo por la variabilidad de las avenidas en los ríos, los cuales se incrementan en los meses de diciembre, enero y febrero de cada año, producto de las lluvias en la zona alto andina de nuestra región.

Existiendo el riesgo de una crecida de río o inundación que afectaría varios sectores de Tacna, incluido el distrito albarracino, donde se ha identificado sectores críticos frente al cerro Arunta II, vulnerables ante el peligro de inundación, como es el caso de la Asociación “El Morro”, y sectores aledaños, así como la infraestructura básica de la estación de bombeo EB-2, de la Entidad Prestadora de Servicio de Saneamiento (EPS) TACNA, el cual cubre parte del sistema de abastecimiento de agua potable para dicho distrito.

Con la ocurrencia de una inundación, producto de un “huayco”, o de un movimiento sísmico, podría afectar seriamente la estructura de defensa actual, y podría tener como consecuencia poner en riesgo vidas humanas e infraestructura básica del agua potable en todos los distritos de la ciudad.

Por otro lado, es importante señalar que el grado de vulnerabilidad se incrementa en el aspecto estructural y social porque la población no tiene una cultura preventiva ante las emergencias y/o los desastres, siendo la comunidad educativa la que representa mayor riesgo en horario escolar.

Así mismo se ha observado en la institución educativa, que falta señalar las zonas seguras y rutas de evacuación en el primer y segundo nivel de los pabellones y pasadizos, así mismo los niños no tienen conocimiento de cómo actuar en caso de un sismo, tal como se refleja en los ejercicios de simulacros, no están preparados para responder adecuadamente en caso de ocurrir una emergencia y/o desastre, incrementándose su vulnerabilidad. Por ello la importancia de promover una cultura preventiva ante los desastres en la institución educativa.

Tomando como referencia el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la institución educativa 42256 “Esperanza Martínez de López”. En el recuadro de identificación de factores de vulnerabilidad, se señala en el Aspecto Sociocultural; se ha observado que la población estudiantil no posee una conciencia sobre estar preparados para responder ante un fenómeno adverso. Desconocimiento de los símbolos de seguridad brindada por defensa civil. En el Aspecto Organizativo; Deficiencias por desconocimiento de las funciones de la comunidad educativa ante un fenómeno adverso.

Por la información existente en el documento de gestión de la institución educativa, podemos deducir que existe un gran problema, y se suma a la

vulnerabilidad social de la comunidad educativa, al no estar preparados para enfrentar un desastre.

Ante esta situación, y considerando que la institución educativa se encuentra focalizada por el Programa Presupuestal Reducción de la Vulnerabilidad (PREVAED), se planteó la aplicación del Programa “Juntos aprendemos a prevenir” (JAP), el cual busca fomentar una cultura preventiva ante los desastres, a través de actividades que permitirán conocer de cerca el trabajo que realizan las diferentes instituciones técnico científicas y de primera respuesta.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Interrogante Principal.

¿La aplicación del programa Juntos aprendemos a prevenir” (JAP), influye en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022?

1.2.2 Interrogantes secundarias.

¿La aplicación del programa Juntos aprendemos a prevenir” (JAP), influye en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión identifica peligros en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022?

¿La aplicación del programa Juntos aprendemos a prevenir” (JAP), influye en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión identifica zonas seguras en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel

primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022?

¿La aplicación del programa Juntos aprendemos a prevenir” (JAP), influye en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022?

1.3 Justificación e importancia de la investigación.

El Instituto Geofísico del Perú (El Peruano, 2018) sostiene que:

Más de 100 sismos se han registrado en todo el país en lo que va del año. Sin embargo, solo los movimientos telúricos más intensos han generado preocupación en la población y han visibilizado nuevamente la falta de cultura de prevención para enfrentar un posible terremoto. (párr 1)

El Ing. Hernando Tavera (Gestión, 2022) Director del Instituto Geofísico del Perú - IGP. Sostiene en declaración a la página virtual Redacción Gestión.

Ya hemos mencionado en nuestras investigaciones que frente a la costa de Moquegua y Tacna hay energía acumulada que tiene que dar origen, en algún momento, a un sismo de magnitud 8 por lo menos, y eso va a involucrar a Arequipa, Moquegua y Tacna, en Arica e Iquique por la parte de Chile, y esperemos no estemos contando las mismas historias del 2001 cuando ocurrió el sismo en la región sur. (párr. 7)

El presente trabajo de investigación busca construir y promover una cultura preventiva ante los desastres con sostenibilidad, considerando la poca participación de los docentes en las diversas actividades que promueve la comisión de Gestión del Riesgo de Desastres de la institución educativa 42256 “Esperanza Martínez de López”.

Siendo los alumnos la población más vulnerable, por ello es necesario intensificar la concientización y educación en temas de prevención para mejorar la resiliencia ante desastres, así también es importante mencionar que los niños tienen sus derechos que los protegen.

Como es el caso de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), amparado en el tratado internacional de las Naciones Unidas, el cual se firmó en el año 1989, donde se resalta que los niños tienen los mismos derechos que los adultos, y por no haber alcanzado el pleno desarrollo físico y mental, requieren de protección especial.

Así mismo, son los docentes los encargados de fomentar en los educandos una formación integral, siendo muy importante la inserción de la Gestión del Riesgo de Desastres en los planes de estudio, como eje transversal.

Considerando que la institución educativa 42256 “Esperanza Martínez de López”, se encuentra ubicada en el sector el Morro, el cual es considerado de Alto Riesgo frente a diversos peligros, a ello debemos sumarle el cambio climático, que viene generando a nivel mundial diversos fenómenos, los cuales se hacen más repetitivos y extremos como son las lluvias intensas, que ocasionan la activación de quebradas, huaycos e inundaciones. Así mismo las sequías, que generan el déficit hídrico, afectando la vida y salud de las personas. Por otro lado, tenemos los vientos fuertes y las fuertes olas de calor que afectaría la salud de las personas de forma especial en los niños y personas de la tercera edad.

Tengamos presente que, debido al cambio climático, las temperaturas y climas se viene alterando e intensificando, por ello es importante evaluar todos los escenarios trágicos que puedan presentarse y afectar a la institución educativa, dentro y fuera de ella, y unas de las actividades que permitan fomentar una cultura de prevención

es el monitorear el estado del clima a través de la página del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú - SENAMHI.

Es muy importante el trabajo de investigación, de promover una Cultura de Preventiva ante los Desastres, y lograr un cambio de actitud y valores referidos a la Gestión del Riesgo de Desastres en los alumnos del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 “Esperanza Martínez de López”. A través de la aplicación del Programa denominado Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”, el cual servirá como guía metodológica, a través del desarrollo de actividades vivenciales, permitirá en los alumnos de la institución educativa, identificar las amenazas a los cuales están expuestos, identificar las zonas seguras existentes en su entorno, y desarrollar acciones de preparación y respuesta, que permitan reducir el riesgo existente.

1.4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la influencia del programa JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos.

Determinar la influencia del programa JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión identifica peligros en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

Determinar la influencia del programa JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión identifica zonas seguras en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

Determinar la influencia del programa JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión promueva y ejecuta acciones de preparación y respuesta en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

1.5 Antecedentes de la investigación.

Neuhaus (2013), en su tesis titulada *Identificación de factores que limitan una implementación efectiva de la gestión del riesgo de desastres a nivel local, en distritos seleccionados de la región de Piura*, concluye que en el país existe limitada cultura de prevención, la actual estrategia de incentivar y difundir una cultura de prevención y de gestión del riesgo de desastres en el Perú no es efectiva en cuanto a generar compromiso con la problemática.

Rodríguez y Bustillos (2001), en su tesis titulada *Participación Social en la Prevención de Desastres Naturales* concluyen que los procesos socio - educativos permitieron que los/as vecinos/as en general tuvieran la oportunidad de analizar su realidad y en alguna medida pudieran intervenir en ella para mejorar su condición de vida. Esta experiencia partió de las necesidades sentidas por ellos/as, lo que facilitó que existiera una identificación con el problema y se logró la apropiación de los contenidos relacionados con desastres. Las instituciones en esta problemática y las medidas gubernamentales aplicadas para disminuir el impacto de los desastres. Es importante recalcar que, en la mayoría de los casos, el gobierno actúa cuando el evento ha terminado, sin embargo, algunas comunidades realizan acciones de

prevención por su cuenta para mitigar y prevenir los desastres y definir las estrategias de intervención previo a la ocurrencia de una emergencia.

Ramos y Peláez (2001), en su tesis titulada *Formulacion del Plan Escolar de Desastres y Emergencias, Institucion Educactiva Murindo, Antioquia 2009*, concluyen que la Institucion educactiva no cuenta con un plan de emergencias y desastres ni con un comite escolar y atencion de desastres, que puedan afrontar cualquier evento que se llegue a presentar y la comunidad escolar no tiene conocimiento sobre planes escolares de emergencias y desastres y no esta preparada para afrontar un determinado evento.

1.6 Definiciones operacionales.

- a. **Cultura:** El término cultura, hace referencia al cultivo de conocimientos y valores, que se reflejan en sus actitudes y comportamiento.
- b. **Cultura preventiva ante los desastres:** Se refiere al conjunto de conocimientos, actitudes y valores que permitan desarrollar acciones de prevención que permitan reducir los riesgos.
- c. **Identifica peligros:** Implica reconocer el o los riesgos a los cuales se expone un sector de población.
- d. **Identifica zonas seguras:** Implica reconocer los lugares seguros dentro o fuera de una edificación, donde podamos evacuar en caso de una emergencia y/o desastres.
- e. **Promueva y ejecuta acciones de preparación y respuesta:** Se refiere al desarrollo de acciones de planeamiento y conocimientos que permitan la

organización de la sociedad para responder adecuadamente ante una emergencia o desastre.

- f. **Programa Juntos aprendemos a prevenir (JAP)** : Es un plan organizado de actividades que contribuyen en fomentar una Cultura Preventiva ante los Desastres, a través de las actividades vivenciales, conociendo de cerca el trabajo que realizan las diferentes instituciones técnico científicas y de primera respuesta.
- g. **Gestión de riesgo a desastres:** Proceso social que tiene como fin la reducción de los riesgos que puedan generar un desastre, y las acciones de preparación para responder oportunamente en caso de suscitarse un desastre.
- h. **Cultura de prevención:** Son los valores, actitudes y conocimiento que tienen las personas frente a los riesgos, desarrollando acciones de prevención y preparación para mitigarlos y ser ciudadanos resilientes.
- i. **Educación para la prevención:** Es contribuir en la formación del educando a través de acciones que permitan sensibilizar, concienciar, sobre la filosofía de la Defensa Civil.
- j. **Evaluación de Riesgos:** Es un proceso de la Gestión del Riesgo de Desastres, el cual permite realizar la identificación de los peligros y el análisis de las vulnerabilidades, a los cuales está expuesta una determinada población, recomendando acciones que permitan reducir el riesgo frente a un desastre.
- k. **Peligro:** Es la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, el cual puede generar daño a determinada población.
- l. **Vulnerabilidad:** Es el grado de resistencia de la población frente a los riesgos, considerando el aspecto social, ambiental, económico, y el crecimiento

poblacional que muchas veces no cumplen las reglas urbanísticas, generando el incremento de la vulnerabilidad.

- m. **Riesgo:** Se refiere a la estimación de probables pérdidas, daños y víctimas expuestos a diversos peligros, así mismo el riesgo y sus efectos resulta fundamental para diseñar medidas de prevención.
- n. **Desastre:** Se refiere a la interrupción de las actividades normales de una población, generando graves daños a su economía, vida, salud, infraestructura y medio ambiente.

CAPITULO II

Cultura preventiva ante los desastres

2.1 El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

El Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres se crea conforme a la ley 29664 (Estado del Perú , 2011), la cual fue publicada en el diario el peruano el 19 de febrero del 2011, y posteriormente el 26 de mayo del 2011, el Decreto Supremo N° 048-2011-PCM. Que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664. La referida ley nos indica que la

Gestión del Riesgo de Desastres es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre (p. 436456).

Por otro lado, el principio fundamental de la Gestión del Riesgo de Desastres es la vida humana, por ello “debe protegerse su vida e integridad física, su estructura productiva, sus bienes y su medio ambiente frente a posibles desastres o eventos peligrosos que puedan ocurrir” (Estado del Perú , 2011, pág. 436456).

Para ello se debe trabajar los Componentes de la Gestión del Riesgo de Desastres, así como los procesos de estimación, reducción, prevención, preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción ante situaciones de desastres.



Ilustración - Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

Conforme al Decreto Supremo N°111-2012, se incorpora la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres como política de obligatorio cumplimiento para las entidades de gobierno, debiendo cumplirse y promoverse en los tres niveles de gobierno, de esa manera se aplica la ley de forma descentralizada a nivel nacional.

El 05 de junio del 2018 se publicó en el diario el peruano, la Ley N°30779, que dispone medidas para el fortalecimiento del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), en la presente ley se mencionan las sanciones para las autoridades locales y regionales que incumplan sus funciones en materia de Gestión del Riesgo de Desastres.

Por otro lado, el 1 de marzo del 2021, se publicó en el diario el peruano, el Decreto Supremo N°038-2021-PCM. Que aprueba la Política Nacional de Gestión

del riesgo de Desastres al 2050, sustentado en normas nacionales y compromisos internacionales.

Para implementar el cumplimiento de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, se cuenta con el Plan Nacional de Gestión de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD 2022 – 2030), aprobado el 12 de setiembre del 2022, mediante D.S. N°115 – 2022, de la Presidencia del Consejo de Ministros, el cual es un documento de planificación estratégica del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), aplicable para cada jurisdicción en los tres niveles de gobierno, considerando la inclusión y articulación con el desarrollo de programas presupuestales.

En marco de la ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, el Ministerio de Educación a partir del 2013, promueve el Proyecto por Resultados denominado "Escuela Segura", a través del “Programa Presupuestal Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED)., a través de este programa se busca atender a los estudiantes que se encuentran expuestos ante riesgos de desastres.

En la Región Tacna, la Dirección Regional de Educación a través del Programa Presupuestal Estratégico “Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres” (PREVAED), ha desarrollado un trabajo técnico el cual ha permitido identificar instituciones educativas las cuales han sido focalizadas.

Dicho trabajo se desarrolla a través de las Unidades de Gestión Educativa Local en las cuatro provincias, en el caso de la Ugel-Tacna, en el Nivel de Educación Primario se tiene 36 Instituciones Educativas Focalizadas, debiendo fortalecerse las capacidades de la comunidad educativa, a través del desarrollo de los procesos prevención, reducción, preparación, respuesta y rehabilitación.

2.2 Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

La Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, tiene como finalidad promover orientaciones dirigidas a mitigar los riesgos de desastres que puedan generar afectación a la economía, infraestructura, medio ambiente, vida y salud de las personas, evitando que se produzcan nuevos riesgos a través del desarrollo de proyectos que permitan mitigarlos, así mismo efectuar los procesos de preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción ante situaciones de desastres.

2.2.1 Componentes y procesos de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

La Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres se fundamenta en:

1. Gestión prospectiva:

Corresponde al desarrollo de acciones que permitan reducir la conformación de riesgos identificados, a través del desarrollo de inversiones y proyectos en determinado territorio.

2. Gestión correctiva:

Son las acciones que se desarrollan a través de la planificación y se realizan con el objeto de corregir y reducir el riesgo que existe.

3. Gestión reactiva:

Son las acciones y medidas destinadas a enfrentar un peligro inminente o por su materialización, a través del desarrollo de los procesos de preparación, respuesta y rehabilitación.

Cabe señalar que la implementación de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres se consigue a través del desarrollo de los componentes y

procesos de la gestión del riesgo de desastres:

- a) **Estimación del riesgo:** Proceso que comprende las acciones y procedimientos que permitirán conocer los peligros y analizar su vulnerabilidad, así mismo establecer los niveles de riesgo.
- b) **Prevención y reducción del riesgo:** Proceso que comprende el desarrollo de acciones, con el fin de evitar la generación de nuevos riesgos y mitigar la vulnerabilidad en determinado sector.
- c) **Preparación, respuesta y rehabilitación:** Son acciones que permitirán obtener una oportuna respuesta de la comunidad en caso de suscitarse una emergencia y/o desastre, desarrollándose en el más corto tiempo las acciones de rehabilitación, con especial atención a los servicios básicos.
- d) **Reconstrucción:** Comprende acciones que permitirán establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas que fueron muy afectadas, si fuera necesario se promoverá la reubicación de la población por encontrarse en constante riesgo.

2.2.2 Programa Presupuestal 0068 Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres – PREVAED.

Es un Programa Multisectorial, que busca reducir la vulnerabilidad de la población y sus medios de vida que se encuentran en riesgo, habiéndose identificado un problema, se desarrollan actividades cuyos logros se medirán por resultados, así mismo se establecen mecanismos de priorización de recursos financieros vinculado a la ejecución de acciones, conforme al Plan Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres (PLANAGERD), facilitando el alineamiento de las intervenciones como parte del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres (SINAGERD).

Por otro lado, cabe señalar que el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de la Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres

(ODENAGED), promueve y desarrolla el Programa Presupuestal 0068, referido a la Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED 0068 – Escuela Segura). El desarrollo de este programa es a nivel nacional.

Objetivos:

- Fortalecer los mecanismos e instrumentos de planificación, organización y operación en el sistema educativo.
- Desarrolla estudios que contribuyan en el fortalecimiento de la cultura de prevención y el aumento de la resiliencia.
- Desarrollar las capacidades para la Gestión del Riesgo de Desastres en todos sus niveles y modalidades.
- Fomentar las condiciones de seguridad en la infraestructura y equipamiento para la continuidad del servicio educativo.

2.3 Actores sociales en la Gestión del Riesgo de Desastres.

Está integrada por los ciudadanos que forman parte de una comunidad, y cumplen una función importante dentro de la sociedad civil organizada, desde otra perspectiva también se considera como actores sociales a las instituciones públicas y privadas, a ello se suman las organizaciones no gubernamentales, todos comprometidos con la Gestión del Riesgo de Desastres, ya que el ámbito de aplicación de la ley es de cumplimiento obligatorio para las instituciones públicas de los tres niveles de gobierno, sector privado y la ciudadanía en general.

El aporte que puedan brindar los actores sociales de acuerdo a sus competencias, contribuirá en la implementación de los planes de riesgos de desastres de las instituciones educativas, permitiendo que sean funcionales y aplicables a su realidad, respetándose los protocolos y procedimientos a desarrollar como parte de los procesos de prevención, preparación y respuesta. Así mismo se

contribuirán en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y estudiantes brigadistas.

Por otro lado, el desarrollo de los talleres permitirá articular esfuerzos y unificar criterios para un óptimo desenvolvimiento de los estudiantes y docentes brigadistas en caso de suscitarse una emergencia o desastre. Por ello también podemos considerar a los actores sociales como aliados estratégicos del SINAGERD.

2.3.1. Municipalidad del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

Cuenta con la unidad de Gestión del Riesgo de Desastres, el cual viene a ser un aliado estratégico para fortalecer las capacidades de los docentes y Brigadista de señalización y evacuación, Brigadista de seguridad y protección, Brigadista de soporte socioemocional y actividades lúdicas. Desarrollando de manera coordinada las siguientes actividades inmersas en los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres, las cuales son:

Preparación: Antes de la emergencia:

- Evaluación e identificación de los peligros naturales y antrópicos.
- Identificación de las zonas seguras y rutas de evacuación, con especial cuidado en la atención de los niños con capacidades especiales.
- Contribuye en la implementación de los instrumentos de gestión como son planes de riesgos.
- Promueve talleres de capacitación con referencia al marco normativo de la Gestión del Riesgo de Desastres, Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN).
- Promueve la organización de simulacros de evacuación por peligro.

Respuesta: Durante la emergencia:

- Coordina la asistencia en labores de búsqueda y salvamento por parte de las unidades de primera respuesta.
- Informa a la plataforma de defensa civil del distrito, y coordina el apoyo para el restablecimiento de los servicios básicos.
- La Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA), brinda el soporte con el equipo profesional de psicólogos y abogados.

2.3.2 Centro de Salud San Francisco.

Es parte del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, siendo un aliado estratégico en la preparación de los docentes y Brigadista de Salud y Primeros Auxilios, desarrollando de manera coordinada las siguientes actividades inmersas en la prevención, preparación y respuesta, las cuales son:

Preparación: Antes de la emergencia:

- Asesora en la implementación de los planes de prevención de riesgos.
- Promueve talleres de capacitación con referencia a los primeros auxilios e implementación del botiquín.
- Participa en los simulacros por peligro, identificado el área de concentración de víctimas y puntos negros.

Respuesta: Durante la emergencia:

- Brinda asistencia con ambulancia y personal de salud, para la atención y evacuación de heridos al servicio de emergencia.

2.3.3 Compañía de Bomberos.

Es la autoridad competente en materia de prevención, control y extinción de incendios, así mismo participa en emergencias médicas, rescate de altura y vehiculares, materiales peligrosos, fuga de gas, entre otros. La institución está conformada por damas y caballeros que brindan sus servicios de ayuda al prójimo de forma voluntaria.

Es parte del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, siendo un aliado estratégico para la preparación de los docentes y Brigadista de contra incendios y Brigadista de señalización y evacuación, desarrollando de manera coordinada las siguientes actividades inmersas en los procesos de prevención, preparación, y respuesta, las cuales son:

Preparación: Antes de la emergencia:

- Evaluación e identificación de los peligros naturales y antrópicos.
- Identificación de zonas seguras y rutas de evacuación, con especial atención de los niños con capacidades especiales.
- Asesora en la implementación de los planes de riesgos.
- Promueve talleres con referencia al uso y manejo del equipo extintor, fuga de gas y búsqueda y salvamento.
- Promueve la organización de simulacros por peligro de incendio, identificando las zonas seguras.

Respuesta: Durante la emergencia:

- Brinda asistencia con máquina de contraincendios para sofocar el incendio.
- Brinda asistencia con ambulancia y personal, para la evacuación de heridos al servicio de emergencia.

- Brinda asistencia con personal de búsqueda y rescate en caso de ser necesario.

2.3.4 Policía Nacional del Perú.

Es responsable de velar por el orden interno, prestando protección y ayuda a las personas cuando lo requieran, así mismo es responsable de promover y velar por el cumplimiento de las leyes y la seguridad del patrimonio público y privado, fomentando una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos.

Es parte del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, y viene a ser un aliado estratégico para fortalecer las capacidades de los docentes y brigadistas, desarrollando de manera coordinada las siguientes actividades inmersas en los procesos de prevención, preparación, y respuesta, las cuales son:

Preparación: Antes de la emergencia:

- Identificación de los peligros naturales y antrópicos.
- Identificación de zonas seguras y rutas de evacuación, con especial atención de los niños con capacidades especiales.
- Promueve talleres con referencia a seguridad y búsqueda y salvamento.

Respuesta: Durante la emergencia:

- Vela por la seguridad a los niños.
- Brinda asistencia con personal de búsqueda y rescate en caso de ser necesario.

2.3.5 Unidad de Investigación Tutelar (UIT).

Entidad que depende de la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes, del Vice Ministerio de Poblaciones Vulnerables, órgano de línea del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Viene a ser un aliado estratégico para fortalecer las capacidades de los docentes y Brigadista de Seguridad y Protección, desarrollando de manera coordinada las siguientes actividades inmersas en los procesos de prevención, preparación, y respuesta, las cuales son:

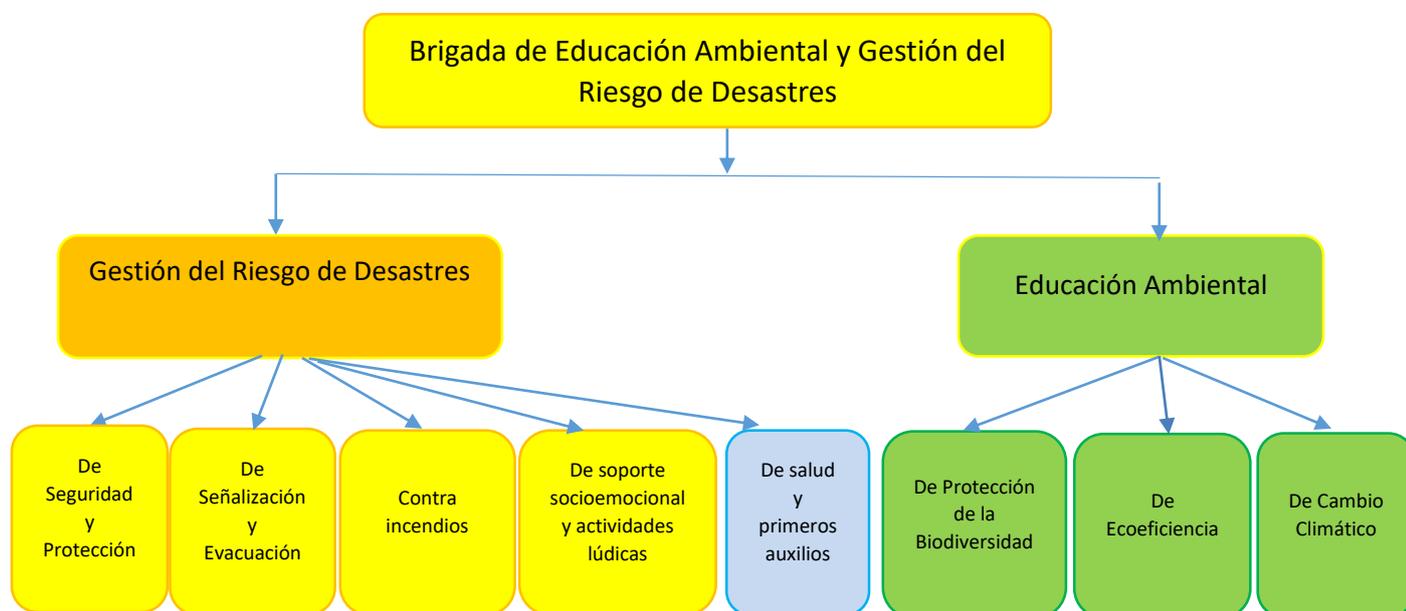
Preparación: Antes de la emergencia:

- Aporta en la implementación del plan de desastres.
- Promueve talleres con referencia a procedimiento administrativo de investigación tutelar.
- Toma conocimiento de las denuncias de la situación de riesgo o presunto estado de abandono de niñas, niños y adolescentes, y determinar si amerita el inicio de una Investigación tutelar.

Respuesta: Durante la emergencia:

- Realiza coordinaciones con los organismos públicos del Poder Judicial, Ministerio Público, Policía Nacional del Perú a través de las Comisarías del distrito, Dirección Regional de Salud a través del centro de la salud del distrito.
- Realizar coordinaciones con la Comisaría del distrito, responsable de velar por la seguridad del niño y niña.
- Realizar coordinaciones con la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA), responsable de velar por el techo y alimentación del niño y niña.

ESTRUCTURA DE LA BRIGADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



2.4 Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.

Esta relacionada al Comité de Gestión del Bienestar de la Institución educativa, conforme a la Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, donde se en el numeral 5.3.3, la conformación de brigadas con los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de realizar acciones que originen la atención de los estudiantes que puedan ser afectados.

La referida Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU explica que la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres está conformado por personal docente y otros miembros de la comunidad educativa, los cuales contribuyen en la generación de condiciones para los aprendizajes en espacios saludables y seguros, que han sido priorizadas en los instrumentos de gestión para el año escolar y para la sostenibilidad de la educación.

Los docentes de la brigada de gestión del riesgo de desastres cumplen diversas funciones dentro de la institución educativa, desarrollando acciones contempladas en la gestión reactiva, que les permitirá prepararse para poder responder de forma óptima en caso de suscitarse una emergencia y/o desastre, considerando que deben velar por la seguridad e integridad física del educando. Por otro lado, cabe señalar que la gestión del riesgo de desastres debe tener un enfoque de educación ambiental, desarrollándose las actividades contempladas, de acuerdo con el calendario ambiental nacional, regional y local, conforme a los propósitos planteados en la labor pedagógica.

La Brigada de Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres está integrado por:

Brigadista líder.

Continuando con la Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU el brigadista líder debe ser un docente quien tenga la responsabilidad de liderar la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres. Así mismo, de forma conjunta con el responsable de gestión de riesgo de desastres de la Institución Educativa, deberá promover que los docentes brigadistas y brigadistas escolares, reciban capacitación y/o entrenamiento por lo menos una (1) vez al año, por parte del Ministerio Educación, Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local o las entidades jurisdicción de acuerdo a su competencia.

Brigadista escolar.

Son los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria que podrán desarrollar acciones de apoyo a los docentes brigadistas, a través del voluntariado escolar en la preparación y atención de desastres (SESPAD), el cual deberá de ser promovido por la institución educativa en coordinación con la secretaria técnica de defensa civil de la jurisdicción donde se encuentra ubicada la institución educativa.

2.4.1 Funciones de la Brigada de Educación Ambiental - EA.

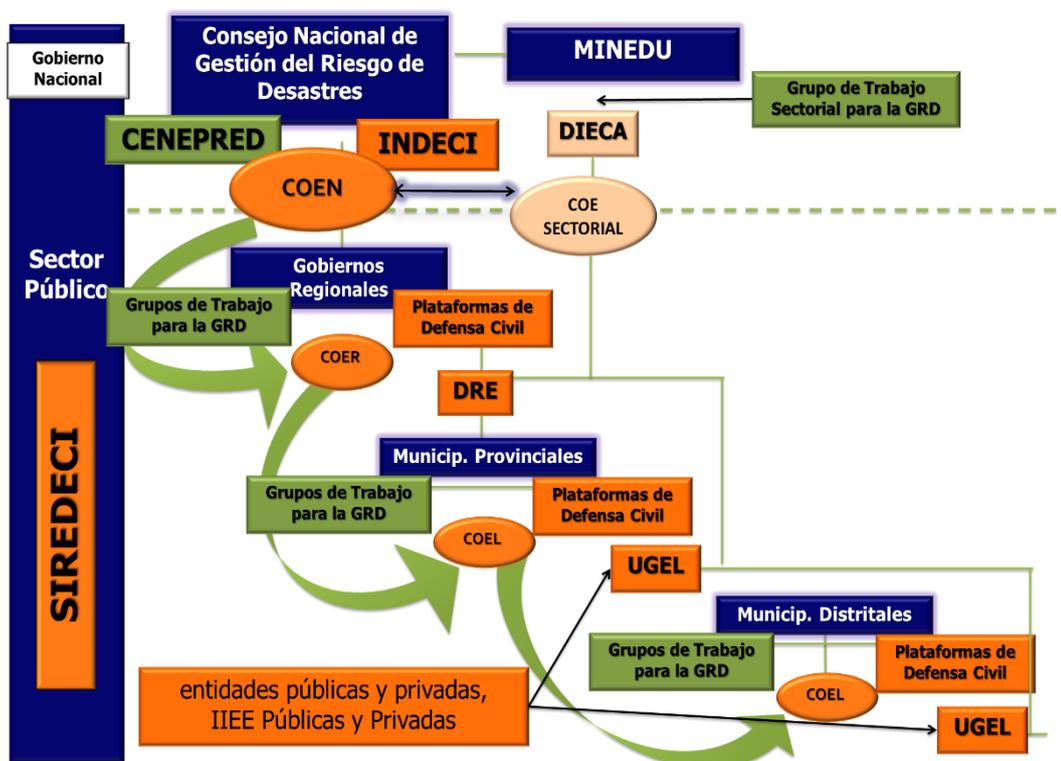
- a. Priorizar un enfoque ambiental en los instrumentos de gestión como son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional, el Plan de Trabajo Anual y el Reglamento Interno.
- b. Fomentar la participación de la comunidad educativa, incluyendo los padres de familia.
- c. Realizar el acompañamiento e implementación del plan de actividades, de forma conjunta con todos los integrantes.
- d. Informar a la Unidad de Gestión Educativa Local de su jurisdicción, los logros ambientales obtenidos.

2.4.2 Funciones de la Brigada de Gestión de los Riesgo de Desastres - GRD.

- a. Desarrollar acciones de planificación y organización de actividades establecidas en el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres.
- b. Desarrollar las acciones de evaluación contempladas en el Plan de Contingencia con el asesoramiento del área de gestión del riesgo de desastres del gobierno local.
- c. Organizar y promover la participación de la comunidad educativa, incluyendo los padres de familia.
- d. Desarrollar actividades que permitan fomentar una cultura de prevención en la comunidad educativa, como son los simulacros, colocación de señales de seguridad, implementación del botiquín, entre otras actividades.
- e. Fomentar la organización e implementación de un Centro de Operaciones de Emergencia, a través de un ambiente donde se cuente con el equipamiento debido que permita realizar las actividades de monitoreo, intercambio de información y elevar reporte a las instancias superiores de educación y de la

jurisdicción, con referencia a las acciones realizadas rente a una emergencia y/o desastre.

- f. Fomentar la preparación de todos los integrantes de la brigada de gestión del riesgo de desastres, incluyendo el personal administrativo y padres de familia entre otros.



2.5 Centro de Operaciones de Emergencia.

El Centro de Operaciones de Emergencia (COE), es un instrumento de la Gestión del Riesgo de Desastres, encargado de desarrollar acciones de monitoreo frente a los peligros que está expuesta determinada jurisdicción, recogiendo información de las instituciones técnico científicas, elaborando informes técnicos y articulando el trabajo con los Centro de Operaciones de Emergencia de acuerdo al nivel de emergencia.

Suscitada una emergencia y/o desastre, todos los integrantes de la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres de la institución educativa, pasan a conformar el Centro de Operaciones de Emergencia (COE), el cual es liderado por director (a), debiendo contar con un lugar físico permanente, donde se cuente con la logística, como son las computadoras, accesorios electrónicos y medios básicos de comunicación como son los equipos de radio, para poder alcanzar la información a las instancias superiores e instituciones que puedan brindar el apoyo y auxilio inmediato en caso de requerirse. Así mismo, es en COE., donde se centraliza la información, y se toman las decisiones de respuesta para atender y responder frente a los daños a la vida, salud e infraestructura de la comunidad educativa.

El Centro de Operaciones de Emergencia (COE), es un componente que interactúa con el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), la Dirección Regional de Educación (DRE) y del Centro de Operaciones de Emergencia (COE), del gobierno local según la jurisdicción.

2.5.1 Funciones del Centro de Operaciones de Emergencia (Antes - Durante y Después de la Emergencia)

Antes del evento:

- a) Desarrolla acciones de evaluación y monitoreo a través de las páginas de las instituciones técnicas.
- b) Recopila información de las instituciones técnico científica sobre el estado de los climas y peligros que pudieran afectar la comunidad educativa.

Durante el evento:

- a) Lanza la alerta de la emergencia a toda la comunidad educativa.
- b) Protege y pone a buen recaudo la información, materiales y equipos.

Después del evento:

- a) Desarrolla la evaluación y actualización de información.
- b) Desarrolla el procesamiento de información recopilada de las brigadas de la institución educativa a fin de reportar las instancias correspondientes.
- c) Desarrolla la actualización de los reportes o informes preliminares referente a la emergencia y/o desastre.
- d) Mantiene informada a la comunidad educativa desde el Centro de Operaciones de Emergencia (COE).
- e) Coordina las acciones de rehabilitación de los servicios básicos.

Las Brigadas deben desarrollar sus actividades conforme a los procedimientos y protocolos estipuladas en el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la Institución Educativa, tal como es el caso de la Brigada de Señalización y Evacuación, es responsable de realizar la evaluación de daños y análisis de necesidades, y es el director o directora de la Institución Educativa, quien preside el Centro de Operaciones de Emergencia, es responsable de informar a las instancias superiores los reportes respectivos, así mismo hacer llegar la información preliminar y solicitar el apoyo en caso de requerirse al Centro de Operaciones de Emergencia Local.

Aquí cumple un rol muy importante el Centro de Operaciones de Emergencia Local, ya que en la sala de crisis es donde se recogen los informes respectivos y se evalúan y priorizan las intervenciones inmediatas por las instituciones de primera respuesta y/o se brindan las ayudas como es el caso de la intervención de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA), en caso que lo requiera la autoridad educativa. No habiendo sido recogidos los niños post desastre, son puestos en manos de la policía nacional del Perú, y es la demuna, responsable de coordinar con el área de gestión del riesgo de desastres para activar el albergue temporal así mismo brindar la alimentación a los niños, mientras el ministerio público va realizando la investigación referente a la ubicación de los padres de familia de los niños.

2.6 Plan de Gestión del Riesgo de Desastres.

Es un instrumento de gestión que comprende una serie de acciones destinadas a la prevención y reducción del riesgo frente a las emergencias y/o desastres que puedan suscitarse, así como a la preparación de la comunidad educativa para responder adecuadamente.

Se caracteriza porque su elaboración involucra la participación del director o directora, apoyado por los docentes que son miembros de la comisión de Gestión del Riesgo de Desastres, personal administrativo y de servicio, estudiantes, padres de familia y demás actores sociales de la comunidad local.

Es importante su elaboración porque contribuye en:

- Identificar los riesgos dentro y fuera de la institución educativa.
- Desarrollar acciones que permitan mitigar la vulnerabilidad en el aspecto físico, social y ambiental.
- Desarrollar acciones de preparación de la comunidad educativa, para responder adecuadamente en caso de emergencia o desastre.
- Contribuir con el fortalecimiento de la educación en la Gestión del Riesgo de Desastres.

2.6.1 Plan de Contingencia.

Son las acciones y procedimientos específicos preestablecidos de coordinación, alerta, movilización y respuesta ante la ocurrencia de una emergencia o desastre, con el fin de salvar vidas.

En su elaboración se debe incorporar acciones y protocolos a desarrollar desde el momento que se da la alerta, hasta el cumplimiento de las operaciones de restitución del servicio educativo, las cuales son posteriores al impacto del evento

adverso. La elaboración y coordinación del Plan de Contingencia está a cargo de la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres de la comunidad educativa y las instituciones de apoyo que forman parte de la Plataforma de la Defensa Civil del gobierno local (Ministerio de Educación, 2015).

Por otro lado, cabe señalar que las acciones que se establecen en el Plan de Contingencia de la Institución Educativa deben planificarse, ejecutarse y validarse con anterioridad, mediante los simulacros y las simulaciones, donde participe toda la comunidad educativa y actores sociales de la localidad (Ministerio de Educación, 2015)

2.7 Organización de las Brigadas de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.

Son Brigadas operativas que se organizan en función de la amplitud, complejidad, cobertura y necesidad de cada institución educativa y que implementan las actividades para la preservación ambiental en sus respectivas dimensiones.

2.7.1 Brigada de Cambio Climático.

- a. Fomentan acciones que permitan mitigar el riesgo al cambio climático en la Institución Educativa.
- b. Fomentan campañas de sensibilización para el cuidado del medio ambiente y fomentar actividades de arborización en la Institución Educativa y/o lugares aledaños.
- c. Promueven campañas de sensibilización para la protección de la comunidad educativa, frente a los efectos de la radiación solar que puedan afectar.
- d. Se promueven acciones que permitan mitigar los daños que pueda generar el cambio climático.

2.7.2 Brigada de Ecoeficiencia.

- a. Desarrollan actividades que promuevan el cuidado responsable del recurso hídrico, el acceso al agua segura.
- b. Fomenta las "3R" Reduce, Reúsa y Recicla en la Institución Educativa y en el hogar.
- c. Fomenta la instalación de áreas y el uso adecuado de "Puntos limpios" en la Institución Educativa.
- d. Promueve acciones del uso responsable de la energía eléctrica.
- e. Fomenta el uso de los medios de transporte alternativos como es la bicicleta, para el cuidado del medio ambiente.
- f. Fomenta actividades de sensibilización para NO usar bolsas de plástico, cañitas, Tecnopor en la Institución Educativa u hogar.
- g. Fomenta el desarrollo de campañas de sensibilización para reducir los daños que pueda ocasionar los ruidos molestos.

2.7.3 Brigada de Protección de la Biodiversidad:

- a. Fomenta el desarrollo de campañas de respeto a la protección y bienestar de los animales.
- b. Promueve campañas de sensibilización sobre el daño que genera el tráfico ilegal de la fauna y flora silvestre.
- c. Fomenta actividades que contribuyan a generar conciencia en la población sobre los daños ecológicos que genera el derrame de hidrocarburos en el mar, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua, así mismo la deforestación a través de incendios forestales.
- d. Promueve el desarrollo de actividades que contribuyan en la recuperación o mantenimiento de áreas verdes dentro y fuera de la Institución Educativa y espacios naturales con participación de la comunidad educativa y población de la jurisdicción.

2.7.4 Brigada de Salud y Primeros Auxilios.

SALUD

- a. Promueve en la comunidad educativa actividades de limpieza, que contribuyan en una práctica cotidiana.
- b. Contribuye en el trabajo articulado con los actores sociales y establecimientos de salud, para la difusión de las campañas que promueven.
- c. Fomenta actividades de sensibilización sobre el cuidado sanitario que deben tener, haciendo uso del mandil, gorra, guantes, tapabocas, y de esta forma cumplir con toda la normativa que se exige para el funcionamiento de los quioscos, cafeterías y comedores.
- d. Desarrolla acciones de veeduría respecto al servicio alimentario que viene brindando el Programa Nacional de Alimentación Escolar Quali Warma, debiendo respetarse los horarios de entrega de alimentos, así mismo su distribución y consumo.
- e. Fomenta la práctica y desarrollo de la actividad física en espacios abiertos y libres dentro y fuera de la Institución Educativa.
- f. Desarrolla actividades que permitan sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado de la salud mental, a través del trabajo articulado que se pueda desarrollar con el establecimiento de salud y/o el centro de salud mental comunitario.

PRIMEROS AUXILIOS.

- a. Promueve la implementación correcta del botiquín, y los recursos con los cuales debe contar según el (Ministerio de Educación, 2022) con: guantes, agua simple, jabón líquido antiséptico, alcohol, gasas, apósitos, vendas, algodón, curitas, mascarillas, esparadrapo, tijeras, férulas, linterna médica, termómetro digital, oxímetro, medicamentos prescritos de estudiantes que tiene tratamiento médico y número de teléfonos importantes.
- b. Promueve talleres de capacitación en primeros auxilios para docentes y estudiantes.

- c. Identifica y registra los casos de estudiantes que se encuentran con algún tipo de tratamiento médicos.
- d. Debe mantener actualizado el inventario de los equipos para la atención de heridos.
- e. Identifica y señala el tópico o el área de concentración de víctimas, donde se evacuará a la persona accidentada.
- f. En caso de urgencia y/o emergencia, utiliza los elementos de bioseguridad, por ejemplo; guantes y mascarilla.
- g. Realiza los primeros auxilios a los heridos leves, hasta la presencia del grupo especializado como son los bomberos o personal de salud, etc.
- h. Pone en conocimiento al Brigadista líder de educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres la necesidad de la reposición e inventario de recursos.

2.7.5 Brigada de Señalización y Evacuación.

- a. Promueve la colocación de señales de seguridad, habiendo identificado las zonas seguras, rutas de evacuación, ubicación de los equipos contra incendios, entre otros.
- b. Coordina con la Sub Gerencia de Gestión del Riesgo de Desastres del gobierno local, para contar con el apoyo en la validación de las rutas de evacuación y zona segura en caso de sismo,
- c. Elabora el plano de señalización y rutas de evacuación de la institución educativa.
- d. Socializa el plano de señalización y rutas de evacuación y/o croquis con la comunidad educativa y lo ubica en un lugar visible.
- e. Verifica que las rutas de evacuación como son los pasadizos, escaleras, accesos y salidas se encuentren libres de obstáculos y de material combustible o inflamable.
- f. Coordina con el área de Gerencia de Gestión del Riesgo de Desastres del gobierno local, para implementar el mapa de evacuación en caso de inundación.

- g. Implementa un directorio con información de los docentes, estudiantes y sus familiares o apoderados, así como de los aliados estratégicos, para poder comunicarse en caso de emergencia.
- h. Implementar un directorio de los estudiantes con habilidades especiales para mejor coordinación.
- i. Apoya al director (a) en realizar la Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades – EDAN.

2.7.6 Brigada de Contra incendios.

- a. Promueve inspecciones por parte de la compañía de bomberos en las instalaciones de la institución educativa para identificar los sectores de riesgo frente a incendios, así mismo identificar las zonas seguras donde se tendrá que evacuar.
- b. Solicita el asesoramiento de la Compañía de Bomberos para la implementación del Plan de Contingencia.
- c. Coordina con la Compañía de Bomberos, para realizar talleres de capacitación dirigido a la comunidad educativa, prevención de incendios y como hacer uso de los equipos extintores.
- d. Promueve el desarrollo de simulacros frente a incendios.
- e. Revisa la operatividad de los extintores, instalados en sus respectivos porta-extintores.
- f. Supervisa la distribución de mascarillas a la comunidad educativa mientras se precede con la evacuación hacia las zonas seguras determinadas.
- g. Activa el sistema de alarma, y comunica a los bomberos, e inicia la evacuación de la comunidad educativa.
- h. Coordina con el brigadista de salud y primeros auxilios para la atención de las personas heridas por quemaduras o lesionadas en tanto llega el personal especializado.

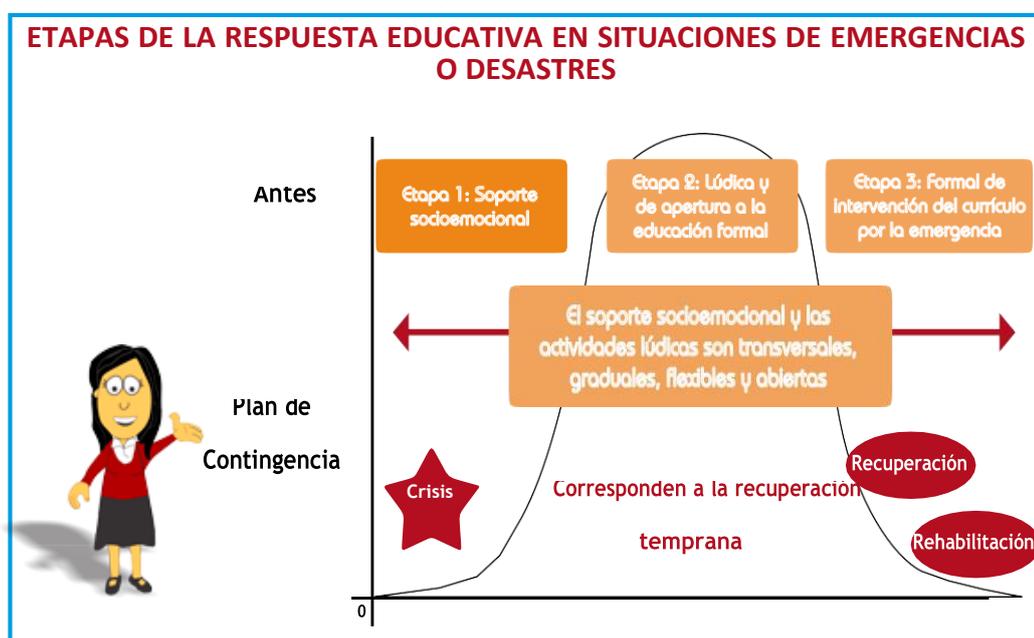
2.7.7 Brigada de Soporte Socioemocional y Actividades Lúdicas.

- a. Coordina con el colegio de psicólogos para realizar talleres de primeros auxilios psicológicos, dirigido a la comunidad educativa.
- b. Fomenta la preparación en soporte socioemocional de los docentes brigadistas de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, a fin de reducir la posible afectación que pueda generarse en la comunidad educativa ante situaciones de emergencia o desastre.
- c. Coordina y promueve el liderazgo de manera conjunta con los otros brigadistas, para activar en caso de emergencia y desastre el protocolo de contención socioemocional.
- d. Desarrolla actividades de soporte socioemocional en los ejercicios de simulacros.

2.7.8 Brigada de Seguridad y Protección.

- a. Coordina con la policía nacional de Perú, para realizar talleres sobre seguridad, dirigido a la comunidad educativa, con especial atención a los padres de familia a través de los talleres de escuela para padres.
- b. Evalúa e identifica si el local educativo se encuentra ubicado cerca de cantinas, locales de video juegos, fabricas, grifos, u otros que involucren un riesgo, a fin de promover acciones de sensibilización sobre los riesgos que implica para la seguridad física, emocional y social del educando.
- c. Mantener actualizado el padrón de los integrantes de las familias y/o tutores de los estudiantes ante cualquier ocurrencia de urgencia y/o emergencia.
- d. Contar con los formatos de entrega de los estudiantes a sus apoderados en caso de emergencia o desastre.
- e. Promover e incluir en los simulacros nacionales las acciones de protección y entrega de estudiantes.

- f. Coordina con las entidades protectoras del niño(a) de casos de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad por desprotección familiar y violencia que puede afectar su integridad física y/o socioemocional.
- g. Promueve la identificación de espacios alternos como locales comunales, que tengan las condiciones mínimas de agua, luz desagüe, vías de acceso, para la continuidad del servicio educativo en situaciones de emergencia y desastre (Ministerio de Educación, 2022).



2.8 Cultura Preventiva ante los Desastres.

Es la actitud de una persona, donde su comportamiento refleja hábitos y costumbres de prevención, que le permitan desarrollar acciones que se orientan a reducir el riesgo ante la presencia de una amenaza y la vulnerabilidad que puede ser de origen ambiental, social, físico y cultural.

La Cultura Preventiva ante los desastres debe ser un proceso permanente en la formación del ciudadano, partiendo desde los primeros años de formación en la escuela, para alcanzar con el tiempo ciudadanos solidarios y una sociedad resiliente, capaces de prevenir y enfrentar circunstancias adversas en caso de suscitarse una

emergencia o desastre, considerando que nuestra región Tacna, está expuesta a muchos peligros como son los sismos, lluvias, inundaciones, vientos fuertes, incendios, sequías entre otros peligros.

El Instituto Nacional de Defensa Civil como responsable de fomentar la gestión reactiva, promueve diversas actividades que contribuyen en la formación de una cultura de preventiva ante los desastres, como son la implementación de la mochila de emergencia, la caja de reserva, el plan familiar, los simulacros familiares entre otras actividades que debemos de ponerla en práctica y promoverla en nuestro ámbito.

Debemos comprender que los fenómenos naturales y antrópicos pueden golpear muy fuerte y ocasionar un desastre si no se han tomado medidas preventivas, si a eso le sumamos la informalidad y crecimiento desordenado de la población, no respetándose los parámetros urbanísticos y construyendo sus viviendas en sectores críticos que ponen en alto riesgo la vida y seguridad de las familias. Así mismo por actividades humanas que vienen afectando el medio ambiente, como son la quema de basura, las fábricas que emanan gases tóxicos, el botadero municipal entre otros.

No podemos evitar que ocurran los fenómenos naturales, pero si podemos hacerlos menos dañinos si entendemos mejor, por qué suceden y qué podemos hacer para prevenirlos o mitigarlos, tomando en cuenta que la gente es en parte responsable por la ocurrencia de los desastres, tenemos que cambiar lo que estamos haciendo mal para poder evitar o disminuir el impacto de los fenómenos naturales.

En el caso de los incendios forestales, son causados de forma indirecta por las fuertes olas de calor y de forma directa por el ser humano, tal es el caso de los campesinos cuando provocan fuegos en sus tierras para deshacerse de las yerbas antes de sembrar, otras veces por votar un cigarrillo entre la hierba, o porque se olvidaron de apagar bien las fogatas cuando salen de campamento, basta con una

chispa o braza es suficiente para provocar un incendio el cual puede salirse de control, así mismo dicho incendio, contribuye en el calentamiento global, el cual viene afectando nuestro planeta.

2.9 Cultura de Prevención de Desastre desde la Educación.

Es una etapa muy importante en la formación del futuro ciudadano, es en la escuela donde se debe inculcar los valores y hábitos que contribuyan en el desarrollo de una cultura de prevención de desastres, incluyéndose en las sesiones de aprendizaje diversas actividades que permitan que la comunidad educativa conozca los peligros a los cuales están expuestos dentro y fuera de la institución educativa, y como se debe de actuar frente a dichos peligros.

En la escuela los estudiantes captan todos los conocimientos que puedan recibir de sus profesores, y una forma de fortalecer los valores que forman la cultura de prevención en el estudiante es que el aula se encuentre señalizado correctamente (zonas seguras, rutas de evacuación), así mismo que el botiquín se encuentre implementado, y en los pasadizos que se encuentren operativos los extintores, correctamente señalizados. De esta forma se contribuye en fomentar la cultura de prevención desde la educación.

El INDECI (2004) sostiene que:

La educación es la columna de la formación del individuo y constituye el espacio ideal para promover las actitudes de solidaridad y participación.

Ana Urgoiti Aristegui (2004), Consultora independiente en educación – Experta en estrategias de Aprendizaje, sostiene que si hablamos de promover la apropiación social de la cultura de prevención de desastres, qué mejor mecanismo que fortalecer el proceso de enseñanza.

La consultora Ana Urgoiti Aristegui (2004), en la memoria del Seminario - Taller Internacional sobre Prevención y Atención de Desastres en la Educación, hace la claridad que los niños deben comenzar a tomar conciencia sobre la importancia de sus actos y los efectos que de ellos se pueden derivar a la hora de evitar situaciones de emergencia. Que aprendan poco a poco a responsabilizarse de sus acciones, a analizar su entorno, a ser mínimamente críticos y a saber diferenciar entre una actuación correcta y otra que no lo es.

En la etapa de la educación básica de los niños y niñas, se debe inculcarles actitudes y conceptos de comportamiento que sirvan de base sólida para la generación de hábitos adecuados en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, encontramos hay un vacío didáctico en el ámbito de la seguridad.

Lic. Ileana Sánchez Montero, especialista del Centro Regional de Información sobre Desastres (CRID) – Costa Rica, sostiene que:

Hoy en día, difícilmente, un buen gerente estará en condiciones de actuar acertadamente si no cuenta con las fuentes, recursos o medios de información que permitan conocer, analizar y decidir sobre cualquier medida relacionada con la prevención, mitigación, preparación o respuesta a los desastres. (Ministerio de Educación, 2003, pág. 32)

Por ello la importancia de promover una cultura de prevención de riesgos de desastres desde la niñez, y cito esta frase del padre de la psiquiatría estadounidense Karl A. Meninger. “Lo que se dé a los niños, los niños darán a la sociedad”. En este contexto, si fomentamos en los niños una cultura de prevención frente a los riesgos y desastres, tendremos a futuro una sociedad segura y resiliente.

Por otro lado, en los tiempos que vivimos actualmente, se están suscitando diversos fenómenos que vienen generando mucho daño a nivel mundial, trayendo mucho dolor y afectación de la infraestructura de miles de familias, si bien los fenómenos son cíclicos, y en el caso de los sismos se dan cada 150 y 200 años.

Nuestra ciudad de Tacna fue muy afectada por sismos de gran magnitud, y es importante que fomentemos una cultura de prevención, para saber responder adecuadamente y tener una sociedad resiliente.

Por otro lado, si recogemos los antecedentes de los sismos que ocurrieron en Tacna podemos ver que la gran mayoría eran de gran magnitud, como es el sismo del 24 de noviembre de 1604 de magnitud 7.8, sismo del 16 de septiembre de 1615 de magnitud 8.8, sismo del 18 de septiembre de 1833 de magnitud 7.7, y el sismo del 13 de agosto de 1868, el cual fue de magnitud 8.8. Cabe señalar que estos datos recopilados, los podemos encontrar en el Compendio Estadístico de Prevención y Atención de Desastres del Instituto Nacional de Defensa Civil.

CAPITULO III

Programa didáctico “JAP” Juntos Aprendemos a Prevenir

3.1 La Didáctica.

La didáctica, llamada también metodología, como se menciona en el libro denominado Didáctica o Dirección del Aprendizaje del Dr. Diego Gonzales, constituye una rama fundamental de toda la ciencia pedagógica.

En otros libros la didáctica se considera el arte de enseñar, también considerada como una disciplina que se inserta en el ámbito pedagógico, la cual es una herramienta que permitirá diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar bases de cada teoría pedagógica, y cuyo fin es aportar los conocimientos adecuados en el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños.

También es considerada como la disciplina de la enseñanza del conocimiento, cuyo objetivo es el entendimiento, se refiere al estudio de los procedimientos, formas de la enseñanza, preocupándose de las técnicas o métodos que son los medios para alcanzar las metas.

3.2 La Estrategia:

Se define al conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a los objetivos que se desean alcanzar para determinada población, y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso del aprendizaje.

Weinstein y Underwood (1985), quienes estudiaron el aprendizaje desde la psicología cognitiva y la educativa, definen las estrategias de aprendizaje como “una combinación de tácticas o procedimientos cognitivos requeridos para adquirir, almacenar y utilizar el conocimiento de modo efectivo”. Beltrán (2002) por otro lado indica, que “son conductas u operaciones mentales, es decir, algo que el estudiante hace en el momento de aprender, y que está relacionado con alguna meta”. Además, añade que “se trata de conductas observables, directa o indirectamente, durante el aprendizaje”.

3.3 Métodos:

El método se ha considerado, en un sentido, como un conjunto de actividades, procesos o procedimientos ordenados lógicamente o congruentemente, cuya finalidad es el logro o consecución de una meta o fin.

También supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos.

3.4 Programa Didáctico Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”

El Programa Didáctico Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”, busca promover una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 “Esperanza Martínez de López”, la cual se encuentra ubicada en la asociación de vivienda el morro, del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, cuyo sector es considerado de Riesgo Alto, por peligros de origen Geológico - Climático (Inestabilidad de taludes, - Levantamiento de polvo), y Peligros de origen Antrópico (Vertimientos de

líquidos residuales al cauce del Rio Arunta. - Arrojo indiscriminado de residuos sólidos).

Ante la existencia de elementos que incrementan la vulnerabilidad, el “Programa de prevención y medidas de mitigación ante desastres de la ciudad de Tacna - 2007. Propuso promover un programa de concientización sobre el riesgo que representan los peligros y su impacto en el sector, estableciendo los beneficios potenciales de la mitigación. Lo cual no fue promovido y desarrollado por ninguna institución responsable de fomentar la gestión del riesgo de desastres.

Por ello la importancia de promover la aplicación del programa Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”, en un sector crítico donde el nivel de vulnerabilidad es muy alto, y el programa a desarrollar, contribuirá en fomentar una cultura preventiva ante los desastres en el educando, generando conocimientos, actitudes y valores en los niños (as), referidos a la Gestión del Riesgo de Desastres, mediante el desarrollo de actividades vivenciales, donde ellos conocerán de cerca el trabajo que realizan las diferentes instituciones técnico científicas y de primera respuesta, las cuales son parte del sistema nacional de gestión del riesgo de desastres.

3.4.1 Estructura del Programa

3.4.2 Metodología

Para la investigación y planificación del programa JAP, se utilizaron las siguientes estrategias metodológicas:

a. Talleres.

Se han desarrollado 10 talleres prácticos, conforme a las sesiones de aprendizaje que se detallan en el programa Juntos Aprendemos a Prevenir – JAP.

b. Visitas guiadas.

Se realizarán 07 visitas a diversas instituciones y 1 sectores críticos, dichas experiencias permitirán sensibilizarlos y despertar en ellos una actitud responsable frente a las amenazas existentes, de origen natural o inducidos por la acción humana.

Institución de Coordinación y Asesoramiento:

- Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI).

Entidades Técnico Científico:

- Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI).

Entidades de Primera Respuesta:

- La Policía Nacional del Perú.
- Compañía de Bomberos.
- Sector Salud (Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU).
- Seguridad Ciudadana.

Lugar donde se recopila información, y toma decisiones:

- Centro de Operaciones de Emergencia.

Sector crítico:

- Rio Seco.

c. Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es una de las características del programa Juntos Aprendemos a Prevenir - JAP, ya que fomenta la participación de los estudiantes para alcanzar una meta, contribuyendo en su formación e integración del grupo como brigada.

La habilidad de trabajar en equipo es esencial, contribuye en el desarrollo de valores y liderazgo, fortalece la comunicación del equipo, se transforma en un nuevo estilo de vida que involucra a los demás compañeros de trabajo e incluso a la familia.

3.4.3 Cronograma.

N-	ACTIVIDADES	08	09	10	11	12	14	15	16	17	18	19	21	22
01	Taller informativo y de sensibilización para padres de familia y estudiantes brigadistas.													
02	Aplicación de cuestionario y ficha de observación.													
03	Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.													
04	Conociendo el trabajo del Instituto Nacional de Defensa Civil													
05	Conociendo el trabajo de los bomberos.													
06	Conociendo el trabajo de la Policía Nacional del Perú (PNP)													
07	Conociendo el trabajo de la Seguridad Ciudadana del Distrito y la Provincia de Tacna													
08	Conociendo el trabajo que desarrolla el Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU).													
09	Conociendo el trabajo del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI).													
10	Las Señales de Seguridad													
11	Los Simulacros Escolares													
12	Conociendo el Centro de Operaciones de Emergencia Regional													
13	Aplicación de cuestionario y ficha de observación.													

3.4.4 Lista de sesiones de aprendizaje

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	LUGAR DE DESARROLLO
<p align="center">Sesión 01 Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.</p>	<p align="center">Institución Educativa Sector crítico: Rio Seco</p>
<p align="center">Sesión 02 Conociendo el trabajo del Instituto Nacional de Defensa Civil.</p>	<p align="center">Dirección desconcentrada del Instituto Nacional de Defensa Civil</p>
<p align="center">Sesión 03 Conociendo el trabajo que desarrolla la Compañía de Bomberos.</p>	<p align="center">Compañía de Bomberos Voluntarios del Perú</p>
<p align="center">Sesión 04 Conociendo el trabajo que desarrolla la Policía Nacional del Perú (PNP)</p>	<p align="center">Región de la Policía Nacional del Perú</p>
<p align="center">Sesión 05 Conociendo el trabajo que desarrolla la Seguridad Ciudadana.</p>	<p align="center">Centro de Seguridad Ciudadana</p>
<p align="center">Sesión 06 Conociendo el trabajo que desarrolla el Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU)</p>	<p align="center">Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU)</p>
<p align="center">Sesión 07 Conociendo el trabajo del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI)</p>	<p align="center">Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI)</p>
<p align="center">Sesión 08 Las Señales de Seguridad.</p>	<p align="center">Institución Educativa</p>
<p align="center">Sesión 09 Los Simulacros.</p>	<p align="center">Institución Educativa</p>
<p align="center">Sesión 10 Conociendo el Centro de Operaciones de Emergencia Regional.</p>	<p align="center">Centro de Operaciones de Emergencia de la Región Tacna.</p>

CAPITULO IV

La metodología

4.1 Formulación de la hipótesis.

4.1.1 Hipótesis General.

H₀: La aplicación del Programa JAP, NO influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

H_A: La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022

4.1.2 Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

H₀: La aplicación del Programa JAP, NO influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica peligros, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

H_A: La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica peligros, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022

Hipótesis específica 2.

H₀: La aplicación del Programa JAP, NO influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica zonas seguras, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

H_A: La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica zonas seguras, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

Hipótesis específica 3.

H₀: La aplicación del Programa JAP, NO influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

H_A: La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

4.2 Variables e indicadores.

4.2.1 Identificación de la variable independiente.

El programa Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”

Indicadores:

- a. Conocimientos.
- b. Practicas.

c. Contacto con la realidad.

4.2.2 Identificación de la variable dependiente.

Cultura Preventiva ante los Desastres

Dimensiones	Indicadores
- Identifica peligros.	a. Conoce los tipos de peligros. b. Conoce los números de emergencia.
- Identifica zonas seguras.	c. Reconoce las zonas seguras. d. Reconoce los sectores críticos.
- Promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta.	e. Promueve la realización de simulacros. f. Promueve la implementación del botiquín y la mochila de emergencia.

Escala para la medición de la variable:

- a) Nivel Bajo
- b) Nivel Medio
- c) Nivel Alto

4.3 Tipo y diseño de investigación.

En función de los objetivos perseguidos la presente investigación es de tipo aplicada.

El presente estudio es experimental: pre experimental, y su comportamiento permite estimar la evolución del tratamiento o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada de modelo cualitativo.

4.4 Ámbito de la investigación.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López del cercado de Tacna.

4.4.1 Tiempo social de la investigación

La labor de campo se programó desde el 08/11/2022 hasta el 22/11/2022, ejecutándose 10 sesiones de aprendizaje.

4.5 Unidad de estudio, población y muestra.

4.5.1 Unidades de estudio

Las unidades de estudio son los estudiantes de 5° grado de la institución educativa N° 42256 Esperanza Martínez de López del cercado de Tacna.

4.5.2 Población y Muestra

Población: La población está constituida por 24 alumnos del quinto grado de la sección “A”

Muestra: Por ser una población reducida de alumnos, se trabajará con toda la sección, por lo que la investigación es de tipo censal.

4.6 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.6.1 Procedimientos

- Evaluación Cualitativa.

4.6.2 Técnicas de recolección de los datos.

- Prueba escrita al inicio del programa.
- Ficha de observación al inicio del programa.
- Prueba escrita al finalizar el programa.
- Ficha de observación al finalizar el programa.

4.6.3 Instrumentos para la recolección de datos.

Cuestionario para evaluar la cultura preventiva

Propósito:

Determinar la influencia del programa Juntos Aprendemos a Prevenir - JAP en el desarrollo de una cultura preventiva frente a los desastres, a través de actividades vivenciales, para lo cual se desarrollarán 10 talleres, de los cuales 08 son visitas guiadas a instituciones de coordinación y asesoramiento, entidades técnico científico, de primera respuesta y sectores críticos. Los dos talleres restantes se realizarán en la misma institución educativa.

Significación:

Se trata de evaluar la cultura de preventiva a través del desarrollo de un cuestionario de 9 preguntas y una ficha de observación como apoyo, en el cual se observa la seguridad en el aula y el desarrollo de un simulacro.

Grupo de referencia: Dirigida a los estudiantes del quinto grado "A" del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna

Extensión:

El cuestionario consta de 9 preguntas con una duración de 10 minutos, el cual se

tomará antes de la aplicación del programa y posterior a la aplicación del programa.

Escalas:

El participante del estudio marcará con una (x) la respuesta correcta: Cada pregunta presenta cuatro opciones.

CAPÍTULO V

Resultados

5.1. Descripción del Trabajo de Campo.

Se solicitó a la Dirección de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López la autorización para la ejecución del Programa Juntos Aprendemos a Prevenir - JAP, asimismo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5° grado de educación primara.

La aplicación del programa Juntos Aprendemos a Prevenir - JAP se llevó a cabo en el mes de noviembre del 2022, en 10 sesiones de aprendizaje, distribuidas entre talleres y visitas guiadas.

Obtenida la información necesaria se procedió a su organización y presentación en Excel, logrando construir una base de datos para la variable cultura preventiva ante los desastres.

Luego se utilizó el programa SPSS para la validación de las hipótesis.

5.2. Análisis estadístico descriptivo.

5.2.1. Análisis estadístico descriptivo del pre test.

Tabla 1

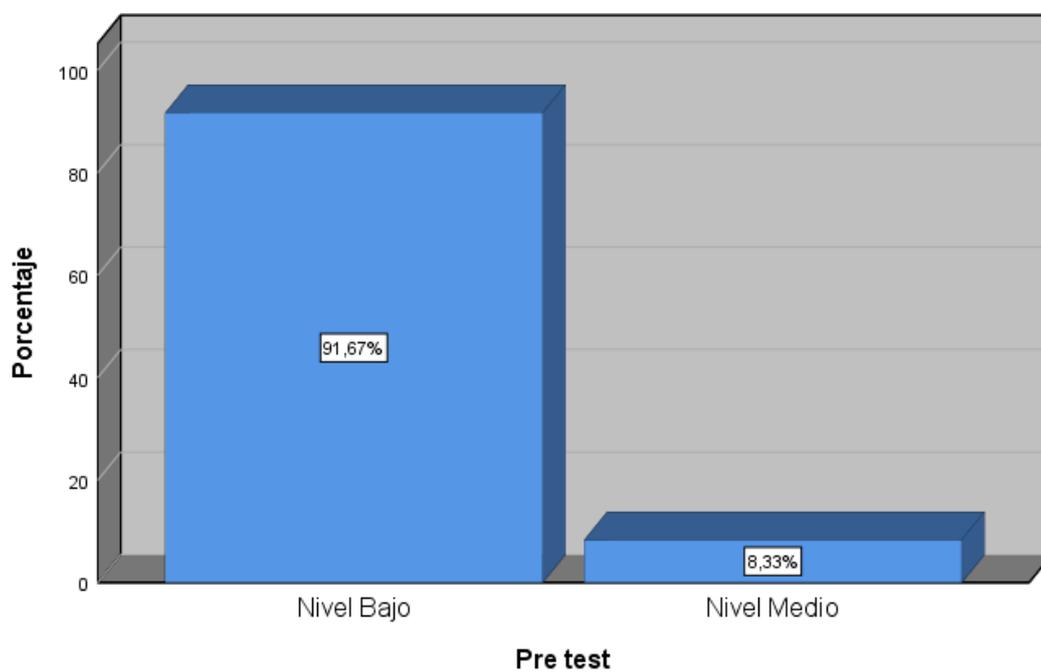
Nivel de cultura preventiva ante los desastres en el pre test.

Nivel de logro		f	%
Nivel Bajo	[0 10]	22	91,67%
Nivel Medio	[11 15]	2	8,33%
Nivel Alto	[16 20]	0	0%
Total		24	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 1

Nivel de cultura preventiva ante los desastres en el pre test.



Nota: Elaborado a partir de la tabla 1.

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de logro de la cultura preventiva ante los desastres en el pre test. de los estudiantes. El análisis de datos permite establecer que el 91,67% representado por 22 estudiantes se encuentran en el nivel de bajo y el 8,33% representado por 2 estudiantes se encuentran en el nivel medio mientras que ningún estudiante se encuentra en el nivel alto.

Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel bajo con respecto al pre test de la variable cultura preventiva ante los desastres, lo que quiere decir que los estudiantes no muestran valores, actitudes y conocimientos frente a las emergencias y desastres, que le permitan identificar los peligros para prevenir, reducir, prepararse, reaccionar y recuperarse en el más corto tiempo, considerando que la ciudad de Tacna está expuesta a muchos peligros como son los sismos, sequías, lluvias, inundaciones, vientos fuertes, incendios entre otros peligros.

Tabla 2

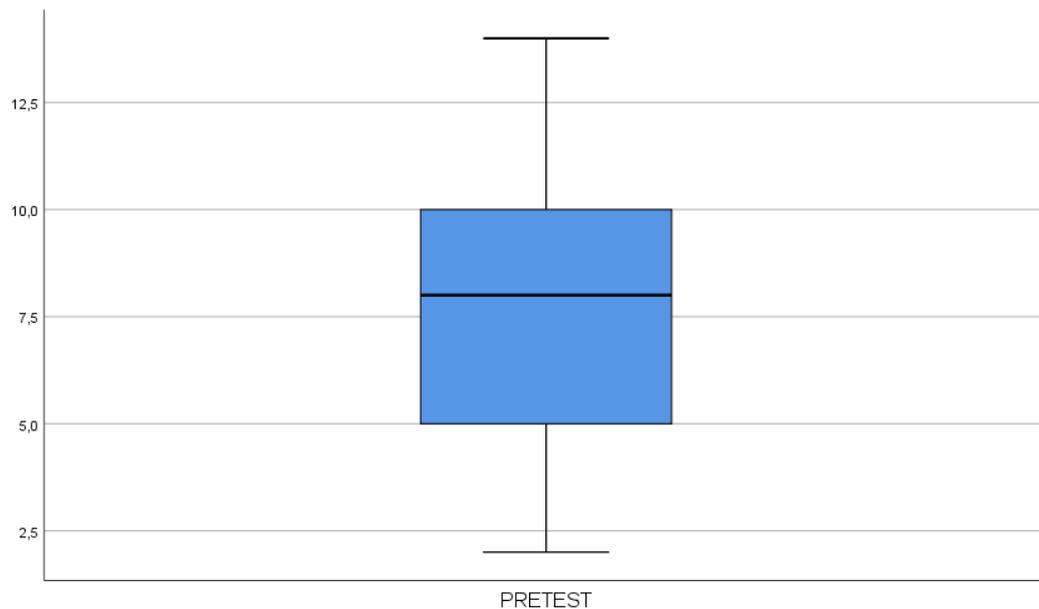
Estadísticos descriptivos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test.

Indicadores	Valor
Media	7,33
Mediana	8,00
Moda	10
Mínimo	2
Máximo	14

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 2

Estadísticos descriptivos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test.



Nota: Elaborado a partir de la tabla 2.

Interpretación:

Dados los estadísticos descriptivos, se observa en la tabla 2, que existe una puntuación máxima de 14 puntos, el promedio o media es de 7,33 puntos lo que implica un nivel bajo, tiene una mediana de 8,00 puntos lo que quiere decir el 50% de los estudiantes tiene notas menores a la mediana y el 50% restante tiene notas iguales o mayores a la mediana, presentando moda de 10 puntos es decir alcanza mayor frecuencia. Por lo tanto, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo según los resultados obtenidos en la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test.

5.2.2. Análisis estadístico descriptivo del pos test

Tabla 3

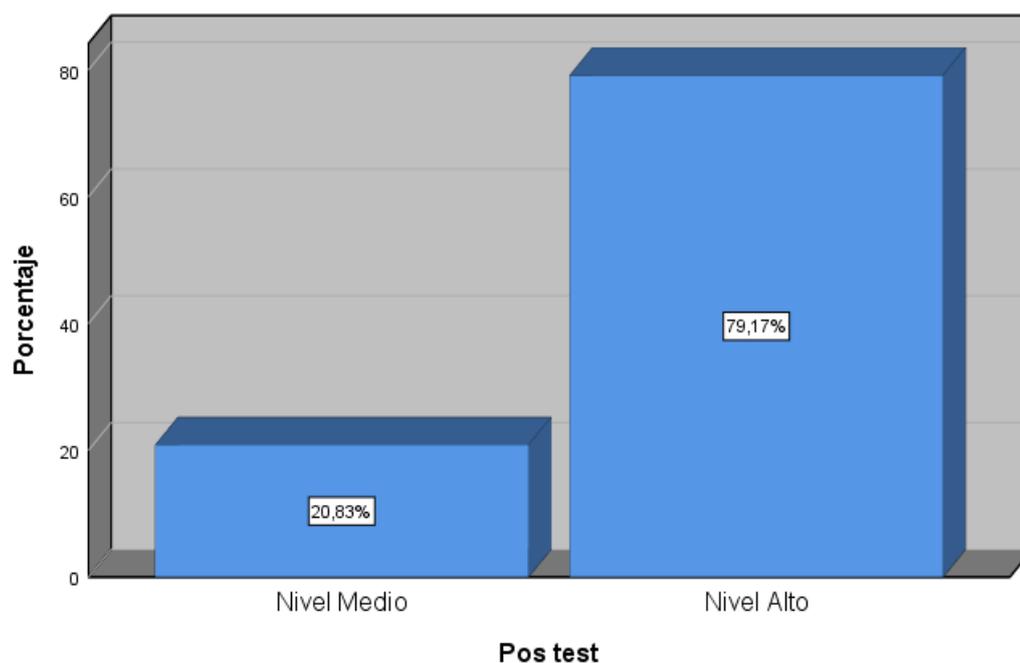
Nivel de cultura preventiva ante los desastres en el pos test.

Nivel de logro		f	%
Nivel Bajo	[0 10]	0	0%
Nivel Medio	[11 15]	5	20,83%
Nivel Alto	[16 20]	19	79,17%
Total		24	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 3

Nivel de cultura preventiva ante los desastres en el pos test.



Nota: Elaborado a partir de la tabla 3.

Interpretación:

Los resultados muestran el nivel de logro de la cultura preventiva ante los desastres en el pos test. de los estudiantes. El análisis de datos permite establecer que el 79,17% representado por 19 estudiantes se encuentran en el nivel alto y el

20,83% representado por 5 estudiantes se encuentran en el nivel medio mientras que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo.

Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel alto con respecto al pos test de la variable cultura preventiva ante los desastres, lo que quiere decir que la aplicación del programa Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”, ha contribuido en el desarrollo de una Cultura Preventiva ante los Desastres, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López.

Tabla 4

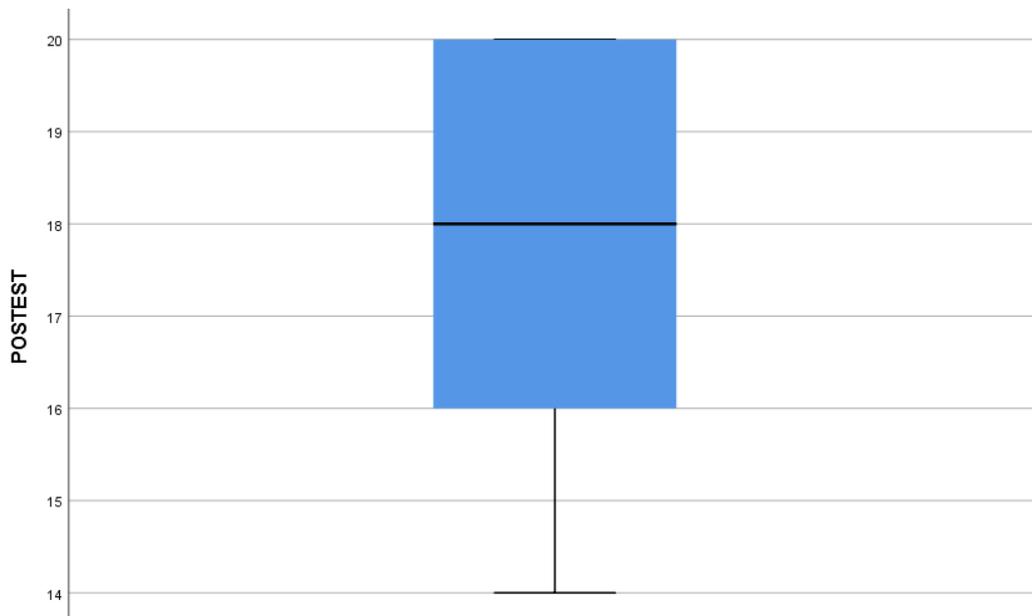
Estadísticos descriptivos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pos test.

Indicadores	Valor
Media	17,75
Mediana	18,00
Moda	20
Mínimo	14
Máximo	20

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 4

Estadísticos descriptivos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pos test.



Nota: Elaborado a partir de la tabla 4.

Interpretación:

Dados los estadísticos descriptivos, se observa en la tabla 4, que existe una puntuación máxima de 20 puntos, el promedio o media es de 17,75 puntos lo que implica un nivel alto, tiene una mediana de 18,00 puntos lo que quiere decir que el 50% de los estudiantes tienen notas menores a la mediana y el 50% restante tiene notas iguales o mayores a la mediana, presentando una moda de 10 puntos es decir alcanza mayor frecuencia. Por lo tanto, los estudiantes se encuentran en un nivel alto según los resultados obtenidos en la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test.

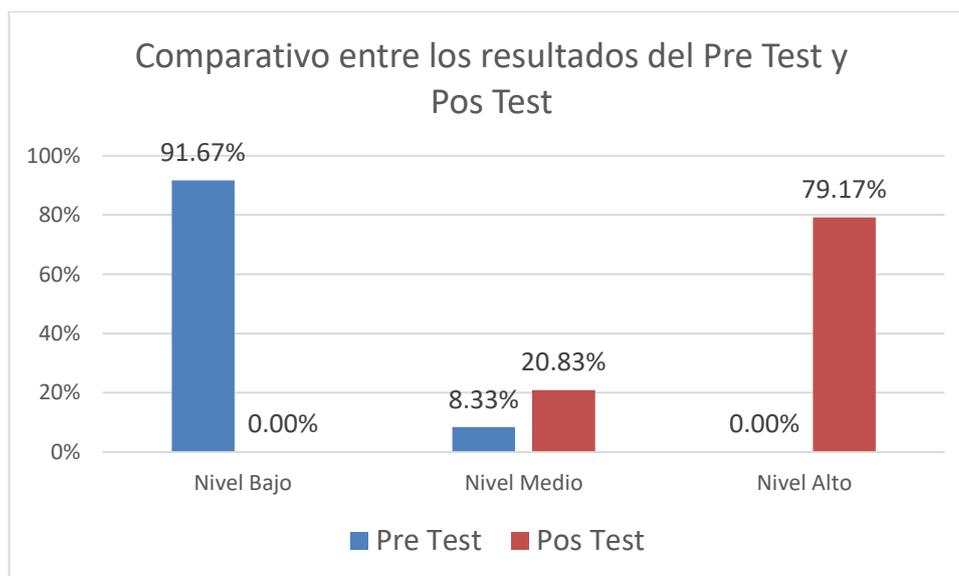
5.2.3 Análisis estadístico comparativo del pre test y el pos test

Tabla 5

Estadísticos comparativos de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test y pos test.

Niveles	Pre Test		Pos Test	
	%	f	%	f
Nivel Bajo	91.67%	22	0.00%	0
Nivel Medio	8.33%	2	20.83%	5
Nivel Alto	0.00%	0	79.17%	19
	100.00%	24	100.00%	24

Figura 5



Interpretación:

Dados los comparativos entre los resultados del Pre Test y Post Test, existe un Nivel Bajo en el Pre Test del 91.67% y en el Post Test un Nivel Alto de 79.17%. El promedio es de 8.33% en el Pre Test y 20.83% en el Post Test. Por lo tanto, los estudiantes se encuentran en un nivel alto según los resultados obtenidos en la variable cultura preventiva ante los desastres en el pre test.

6.3. Análisis estadístico inferencial

6.3.1. Prueba de Normalidad (prueba de bondad de ajuste)

Previo a la presentación de los resultados se debe conocer qué tipo de prueba estadística se debe utilizar, si este corresponde a medidas paramétricas o no paramétricas. Para ello se aplicó una prueba de hipótesis de normalidad, mediante el estadístico de Shapiro Wilk, debido a que la base de datos estuvo conformada por menos de 50 sujetos, teniendo:

Ho: La distribución de los datos hallados siguen a una distribución normal.

H1: La distribución de los datos hallados no siguen una distribución normal.

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia es 5% (0,05)

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadísti		
	co	gl	Sig.
Pre test: Cultura preventiva ante los desastres	,954	24	,324
Post test: Cultura preventiva ante los desastres	,787	24	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la actualidad para definir la regla de decisión se utiliza para el criterio p/valor, siguiendo la regla:

Si el alfa (nivel de significancia) $> 0,05$; Se acepta la hipótesis nula

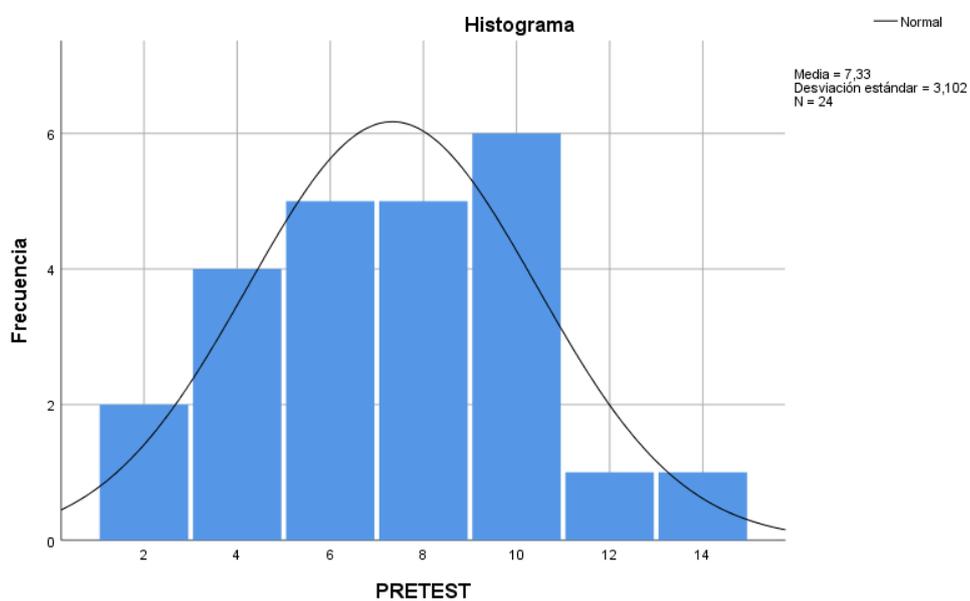
Si el alfa (nivel de significancia) $< 0,05$; Se rechaza la hipótesis nula

En cuanto a los resultados mostrados en la tabla 5, se observó que los valores de sig (p) es mayor a 0,05 en el pre test; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que los datos siguen una distribución normal en el pre test mientras que en el post test el sig (p) es menor que 0,05 por lo

tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir los datos no son normales en el post test; Entonces para contrastar las hipótesis, se empleó la estadística no paramétrica es decir la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Figura 6

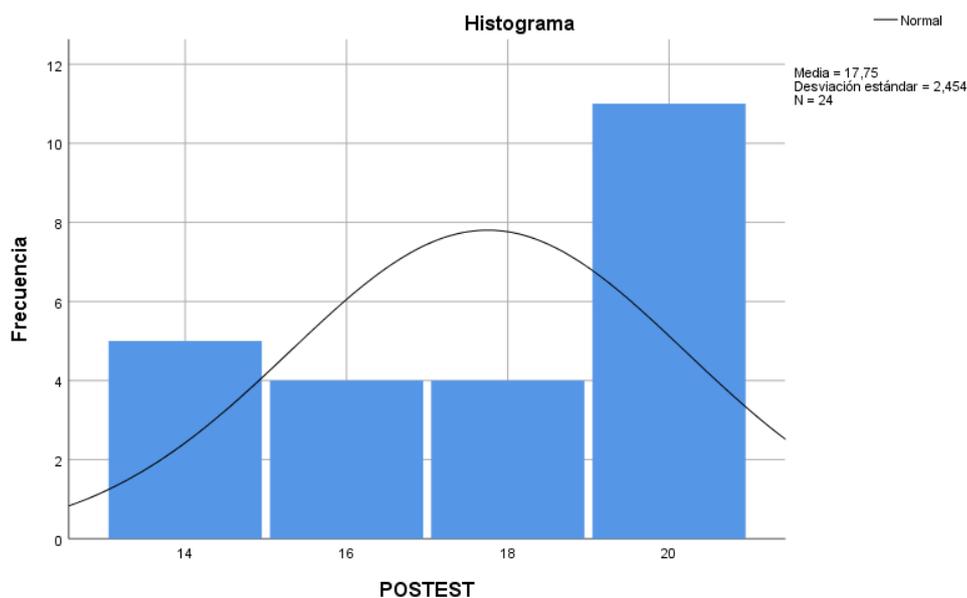
Distribución de frecuencia de los puntajes del pre test sobre la variable cultura preventiva ante los desastres



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 7

Distribución de frecuencia de los puntajes del pos test de la variable cultura preventiva ante los desastres en el pos test.



Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

6.3.2. Contrastación de hipótesis

a) Contrastación de hipótesis general.

Formulación de hipótesis.

H₀: La aplicación del Programa JAP, NO influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

H_A: La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

La prueba estadística para poder contrastar la hipótesis fue la comparación con el estadístico prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, ya que esta prueba nos permite medir aspectos cuantitativos de las respuestas obtenidas del instrumento de cultura preventiva ante los desastres.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

POSTEST - PRETEST	
Z	-4,315 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Estimados del p-valor $p = 0,000$

Decisión: Como $p = 0,000 < 0,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Lo que implica que La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

b) Contrastación de hipótesis específicas.

Formulación de hipótesis específica 1.

H₀: La aplicación del Programa JAP, NO influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica peligros, en los estudiantes

del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

H_A: La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica peligros, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

El método estadístico para poder corroborar la hipótesis fue la comparación con el estadístico prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, ya que esta prueba nos permite medir aspectos cuantitativos de las respuestas obtenidas del instrumento de cultura preventiva ante los desastres y medir su influencia de una de las variables con la otra.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

D21 - PRETEST

Z	-4,316 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Estimados del p-valor $p = 0,000$

Decisión: Como $p = 0,000 < 0,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Lo que implica que La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica peligros, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

Formulación de hipótesis específica 2.

H₀: La aplicación del Programa JAP, NO influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica zonas seguras, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

H_A: La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica zonas seguras, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

La prueba estadística para contrastar la hipótesis fue la comparación con el estadístico prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, ya que esta prueba nos permite medir aspectos cuantitativos de las respuestas obtenidas del instrumento de cultura preventiva ante los desastres.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

D22 – PRETEST

Z	-4,309 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Estimados del p-valor $p = 0,000$

Decisión: Como $p = 0,000 < 0,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Lo que implica que La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica zonas seguras, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario

de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

Formulación de hipótesis específica 3.

H₀: La aplicación del Programa JAP, NO influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

H_A: La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

La prueba estadística para contrastar la hipótesis fue la comparación con el estadístico prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, ya que esta prueba nos permite medir aspectos cuantitativos de las respuestas obtenidas del instrumento de cultura preventiva ante los desastres.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

D23 - PRETEST

Z	-4,304 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Estimados del p-valor $p = 0,000$

Decisión: Como $p = 0,000 < 0,05$ entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Lo que implica que La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.

Conclusiones

Primera:

La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022 dado que $p = 0,000 < 0,05$.

Segunda:

La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica peligros, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022 dado que $p = 0,000 < 0,05$.

Tercera:

La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica zonas seguras, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022, dado que $p = 0,000 < 0,05$.

Cuarta:

La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022 dado que $p = 0,000 < 0,05$.

Sugerencias

Primera:

Con el fin de lograr en las nuevas generaciones una sociedad organizada y resiliente, se sugiere que el programa Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”, sea reconocido por el Instituto Nacional de Defensa Civil y el Ministerio de Educación, como un instrumento para promover una cultura de prevención de desastres a través de las actividades vivenciales, y en alianza con los gobiernos locales y gobiernos regionales, se pueda desarrollar y replicar.

Segunda:

Se sugiere fomentar el voluntariado escolar del nivel primario y que el programa JAP, se inserte en los documentos de gestión y planificación curricular bajo la supervisión de la Brigada de Gestión del Riesgo de Desastres de la Institución educativa, porque es responsabilidad del sector educación en sus diferentes estamentos. Lo cual contribuirá en la formación de ciudadanos solidarios y resilientes, con conocimientos, actitudes y valores, capaces de prevenir y saber enfrentar una situación de emergencia y/o desastre.

Tercera:

Se sugiere que los gobiernos locales, en los programas de vacaciones útiles, fomenten la escuela de mini brigadistas de Defensa Civil, el cual será un soporte para la Plataforma de Defensa Civil, y en la programación curricular en marco de la Gestión del Riesgo de Desastres, se considere el desarrollo del programa Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”.

Cuarta:

Por otro lado, se sugiere que los gobiernos locales y gobiernos regionales realicen convenios con las instituciones técnico científicas y de primera respuesta, para el desarrollo del programa Juntos Aprendemos a Prevenir “JAP”, en coordinación con la Dirección desconcentrada del Instituto Nacional de Defensa Civil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Chanduví, M. d.-J. (2015). Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en instituciones educativas. *Guía metodológica para la elaboración participativa*. Lima, Peru: Biblioteca Nacional del Perú.
- Chuquisengo, O., Pinedo, L., Torres, A., & Rengifo, F. (2005). *Guía metodológica para la gestión de riesgo de desastres en los centros de educación primaria*. Lima: Punto Impreso.
- Correo. (1 de Junio de 2018). *Diario Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/tacna/especialista-advierte-que-terremoto-de-9-grados-dejara-muerte-y-destruccion-822141/?ref=dcr>
- Correo, D. (21 de Setiembre de 2017). *Tacna no está preparada para un terremoto de magnitud 8.5*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/tacna/tacna-no-esta-preparada-para-un-terremoto-de-magnitud-8-5-775081/>
- Correo, D. (01 de Junio de 2018). *Especialista advierte: se cumplirán 150 años sin terremotos en Tacna*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/tacna/especialista-advierte-que-terremoto-de-9-grados-dejara-muerte-y-destruccion-822141/>
- DÁVILA, J. D. (2008). DESARROLLO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL Y ANTRÓPICO EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN DURANTE EL PERIODO 1987 – 2007. *Monografía de grado para optar al título de Especialista en Gestión Ambiental*. Medellin, Colombia.
- DÁVILA, J. D. (2008). Tesis: DESARROLLO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO POR FENÓMENOS DE ORIGEN. *UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA*. Medellin, Colombia.
- El Peruano. (3 de Septiembre de 2018). Editorial. *El Peruano*.
- El Peruano. (13 de Abril de 2021). *IGP instalará 6 estaciones de alerta en Tacna por cercanía a dos zonas de silencio sísmico*. Obtenido de El Peruano: <https://elperuano.pe/noticia/118810-igp-instalara-6-estaciones-de-alerta-en-tacna-por-cercania-a-dos-zonas-de-silencio-sismico>
- Estado del Perú . (2011). Ley 29664.

- Europea, D. d. (Abril de 2005). Publicacion: Plan Escolar para la Prevención de Riesgos. Quevedo, De los Rios, Ecuador: Taller Grafico:Edwin Navarrete.
- Gestión. (22 de Mayo de 2022). *Diario Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/igp-temblor-de-69-en-puno-frente-a-la-costa-de-moquegua-y-tacna-hay-energia-acumulada-que-daria-origen-a-sismo-de-magnitud-8-hernando-tavera-igp-sismo-en-peru-rmmn-noticia/?ref=gesr>
- Instituto Nacional de Defensa Civil. (2005). *Compendio estadístico de prevención y atención de desastres*. INDECI.
- Ministerio de Educación. (2003). *Hacia una cultura en prevención de desastres... Desde la educación*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía metodológica para la Elaboración Participativa del Plan de Gestión del Riesgo de desastres en Instituciones Educativas*. Lima, Peru.
- Ministerio de Educación. (Septiembre de 2022). *Guía de Orientaciones para el reporte, evaluación y reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica para el año 2022*. Perú.
- Neuhaus, S. (2013). *Tesis: Identificación de factores que limitan una implementación efectiva de la gestión del riesgo de desastres a nivel local, en distritos seleccionados de la región de Piura*. Obtenido de Web de la Pontificia Universidad Católica del Perú:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5460/NEUH_AUS_WILHELM_SANDRA_IDENTIFICACION_GESTION.pdf?sequence=1
- SANCHEZ, J. E. (2009). FORMULACION DEL PLAN ESCOLAR DE DESASTRES Y EMERGENCIAS, INSTITUCION EDUCATIVA MURINDO ANTIOQUIA 2009. *Universidad de Antioquia - Facultad Nacional de Salud Publica "Hector Abad Gomez" - Medellin*. Medellin, Colombia.
- SEQUEIRA, A. V.-H. (2001). Tesis: PARTICIPACION SOCIAL EN LA PREVENCION DE DESASTRES NATURALES. COSTA RICA: UNIVERSIDAD DE COSTA RICA - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL .
- Villanueva, L. F. (2009). Tesis "Asegurando el Valor en Proyectos de Construcción: Un estudio de Técnicas y Herramientas de Gestión de Riesgos en la Etapa de Construcción ". *Universidad Catolica del Peru*. Lima, Peru.
- Zarricueta, R. T. (2015). Tesis: Terremoto 2010 en Chile y vivienda social: Resultados y aprendizajes para recomendación de Políticas Públicas. *Universidad Politécnica de Madrid*. Madris, España.

Anexos

ANEXO – 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: APLICACIÓN DEL PROGRAMA “JAP” EN EL DESARROLLO DE UNA CULTURA PREVENTIVA ANTE LOS DESASTRES, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO A DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 42256 ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ DE TACNA EN EL AÑO 2022.				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		
¿La aplicación del programa Juntos aprendemos a prevenir” (JAP), influye en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022?	Determinar la influencia del programa JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.	La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>Programa: “Juntos Aprendemos a Prevenir”</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos. - Practicas. - Contacto con la realidad. <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></p> <p>Cultura Preventiva ante los Desastres.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica Peligros. - Identifica zonas seguras. - Promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicada <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimental: pre experimental <p>ÁMBITO DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institución Educativa ESPERANZA MARTINES DE LÓPEZ <p>POBLACIÓN</p> <p>24 estudiantes del quinto grado A del nivel primario.</p> <p>MUESTRA</p> <p>24 estudiantes</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cuestionario o Ficha de observación
<p>INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>¿La aplicación del programa Juntos aprendemos a prevenir” (JAP), influye en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión identifica peligros en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022?</p> <p>¿La aplicación del programa Juntos aprendemos a prevenir” (JAP), influye en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión identifica zonas seguras en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022?</p> <p>¿La aplicación del programa Juntos aprendemos a prevenir” (JAP), influye en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la influencia del programa JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión identifica peligros en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.</p> <p>Determinar la influencia del programa JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión identifica zonas seguras en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.</p> <p>Determinar la influencia del programa JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica peligros, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.</p> <p>La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión identifica zonas seguras, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.</p> <p>La aplicación del Programa JAP, influye en el desarrollo de la Cultura Preventiva ante los Desastres en la dimensión promueve y ejecuta acciones de preparación y respuesta, en los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.</p>		

ANEXO – 2

Ficha de validación de
instrumentos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Vildoso Cañari, Carlos Jesus	Ficha De Observación	Vildoso Cañari. Carlos Jesus
Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos científicos					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

III. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

<p>.....</p> <p>.....</p>

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Tacna, 01 de Setiembre del 2022		Grado Académico: Numero:	Teléfono:
Lugar y Fecha	DNI	Nombres y Apellidos del Experto	

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

V. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Vildoso Cañari, Carlos Jesus	Cuestionario	Vildoso Cañari. Carlos Jesus
Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.		

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos científicos					
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

VII. OPINIÓN DEL INSTRUMENTO

.....

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Tacna, 01 de Setiembre del 2022		Grado Académico: Numero:	Teléfono:
Lugar y Fecha	DNI	Nombres y Apellidos del Experto	

CORONEL EP (R) JORGE DE LAMA INFANTE
DIRECTOR DE LA DIRECCION DESCONCENTRADA DEL INDECI - TACNA



Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Vildoso Cañari, Carlos Jesus	Cuestionario	Vildoso Cañari, Carlos Jesus
Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

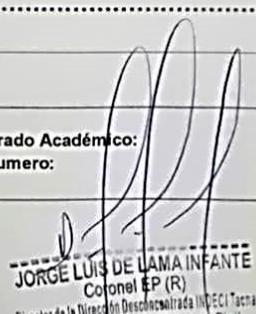
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				/	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					/
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				/	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					/
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					/
CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos científicos					/
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					/
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					/
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					/

III. OPINION DEL INSTRUMENTO

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACION

Tacna, 01 de Setiembre del 2022		Grado Académico: Numero:	Teléfono:
	43319455	 JORGE LUIS DE LAMA INFANTE Coronel EP (R) Director de la Dirección Desconcentrada INDECI Tacna Instituto Nacional de Defensa Civil	952922870
Lugar y Fecha	DNI	Nombres y Apellidos del Experto	

CORONEL EP (R) JORGE DE LAMA INFANTE
DIRECTOR DE LA DIRECCION DESCONCENTRADA DEL INDECI - TACNA



Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Vildoso Cañari, Carlos Jesus	Ficha de Observación	Vildoso Cañari, Carlos Jesus
Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos científicos					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DEL INSTRUMENTO

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACION

Tacna, 01 de Setiembre del 2022		Grado Académico: Numero:	Teléfono:
	43314455	JORGE DE LAMA INFANTE Coronel EP (R) Director de la Dirección Desconcentrada INDECI Tacna Instituto Nacional de Defensa Civil	952922840
Lugar y Fecha	DNI	Nombres y Apellidos del Experto	

ARQ. JAVIER PÉREZ DUARTE
ESPECIALISTA EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – INDECI – TACNA



Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Vildoso Cañari, Carlos Jesus	Cuestionario	Vildoso Cañari, Carlos Jesus
Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos científicos					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DEL INSTRUMENTO

Permite conocer el nivel de preparación de los alumnos frente a la GRD.

IV. PROMEDIO DE VALIDACION

Tacna, 01 de Setiembre del 2022		Grado Académico: Numero:	Teléfono:
	41735741		95819486
Lugar y Fecha	DNI	Arq. Javier Pérez Duarte Esp. Gestión de Riesgos de Desastres INDECI - DGTACNA	Nombres y Apellidos del Experto

ARQ. JAVIER PÉREZ DUARTE
ESPECIALISTA EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES – INDECI – TACNA



Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Vildoso Cañari, Carlos Jesus	Ficha de Observación	Vildoso Cañari, Carlos Jesus
Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos científicos				✓	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DEL INSTRUMENTO

..... Permite identificar las fallas y medidas a implementar
 y mejorar

IV. PROMEDIO DE VALIDACION

Tacna, 01 de Setiembre del 2022		Grado Académico: Numero:	Teléfono:
	41735741	 Arq. Javier Perez Duarte Esp. Gestión de Riesgos de Desastres INDECI - DDH TACNA	958194956
Lugar y Fecha	DNI	Nombres y Apellidos del Experto	

ARQ. MARIA ALEJANDRA VARGAS GALDOS
DIVISION DE CATASTRO, MARGESI Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DE
LA MUNIC. DIST. PACHIA



Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Vildoso Cañari, Carlos Jesus	Ficha de Observación	Vildoso Cañari, Carlos Jesus
Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martinez de López de Tacna en el año 2022.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos científicos					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DEL INSTRUMENTO

PERMITIRA EJAVAR LA ACTUD DE LOS NIÑOS
 FRENTE A LA PREVENCIÓN ANTE DESASTRES

IV. PROMEDIO DE VALIDACION

Tacna, 01 de Setiembre del 2022		Grado Académico: Numero:	Teléfono:
	70451994	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PACHIA Arq. Maria Alejandra Vargas Galdos Division de Catastro, Margesi y Gestion de Riesgo de Desastre	984132694
Lugar y Fecha	DNI	Nombres y Apellidos del Experto	

ARQ. MARIA ALEJANDRA VARGAS GALDOS
DIVISION DE CATASTRO, MARGESI Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DE
LA MUNIC. DIST. PACHIA



Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Informante	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Vildoso Cañari, Carlos Jesus	Ficha de Observación	Vildoso Cañari, Carlos Jesus
Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos técnicos científicos					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					✓

III. OPINION DEL INSTRUMENTO

PERMITIRIA EJAVAR LA ACTITUD DE LOS NIÑOS
 FRENTE A LA PREVENCIÓN ANTE DESASTRES

IV. PROMEDIO DE VALIDACION

Tacna, 01 de Setiembre del 2022		Grado Académico: Numero: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PACHIA Arq. María Alejandra Vargas Galdos División de Catastro, Margesi y Gestión de Riesgo de Desastre	Teléfono: 984132694
	70451994		
Lugar y Fecha	DNI	Nombres y Apellidos del Experto	

ANEXO – 3

Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de evaluar la cultura preventiva ante los desastres de los alumnos del quinto grado "A" del nivel primario de la Institución Educativa 42256, "Esperanza Martínez de López".

Nombres y Apellidos: Fecha:/...../.....

I. MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA:

1. Identifica los números de Emergencia de la Policía Nacional del Perú, Cuerpo de Bomberos Voluntarios, y Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU).

- A. SAMU – 106, POLICÍA – 911, BOMBEROS – 105.....
- B. SAMU – 106, POLICÍA – 105, BOMBEROS - 116.....
- C. BOMBEROS – 115, SAMU – 116, POLICÍA – 105.....
- D. NINGUNA DE LOS ANTERIORES.....

2. Identifica los tipos de peligros a los cuales está expuesta la ciudad de Tacna.

- A. HURACANES, INCENDIOS, TSUNAMIS.....
- B. FRIAJE, INUNDACIONES, LLUVIAS INTENSAS, SISMO.....
- C. INUNDACIONES, HELADAS, SEQUIAS, SISMO.....
- D. LAS ALTERNATIVAS A y B.....

3. Identifica la zona segura interna del aula.

- A. LA COLUMNA.....
- B. FRONTIS DE LA PIZARRA.....
- C. DEBAJO DE LAS CARPETAS.....
- D. NINGUNA DE LAS ANTERIORES.....

4. La zona segura externa para caso de incendio, ¿dónde debe estar ubicada?

- A. ALEJADO DEL COLEGIO.....
- B. EN LA ZONA SEGURA PARA SISMO.....
- C. EN EL CAMPO DEPORTIVO.....
- D. NINGUNA DE LAS ANTERIORES.....

5. Identifica las señaléticas de seguridad que debe contar un aula.

- A. EVACUE CASO DE EMERGENCIA, BOTIQUÍN.....
- B. EVACUACIÓN, ZONA SEGURA, BOTIQUÍN.....
- C. ZONA SEGURA, USO DE GUANTES.....
- D. LAS ALTERNATIVAS A y C.....

6. Identifica los insumos y materiales que deben ir en el botiquín.

- A. ALCOHOL, VENDAS, GUANTES, ALGODÓN, AGUA OXIGENADA.....
- B. TOALLAS, CREMA DENTAL, ALGODÓN, ISODINE SOLUCIÓN.....
- C. VENDAS, PASTILLAS, GUANTES, BLOQUEADOR, ALCOHOL.....
- D. LAS ALTERNATIVAS B y C.....

7. Identifica que debe contener la Mochila de Emergencia.

- A. ALIMENTOS NO PERECIBLES, AGUA, BOTIQUÍN, LINTERNA, RADIO, ÚTILES DE ASEO, MANTAS Y ROPA DE ABRIGO, CHOCOLATE, PAÑALES, SILBATO.....
- B. RADIO, GUANTES, ALGODÓN, BOTIQUÍN, VENDAS, SANDALIAS, MEDIAS, PANTUFLAS.....
- C. CASCO CON LENTES DE SEGURIDAD, BLOQUEADOR, CREMA PARA MANOS, VENDAS, ALGODÓN, SANDALIAS, ROPA ABRIGADORA, AGUA.....
- D. LAS ALTERNATIVAS B y D.....

8. Identifica una de las actividades que promueve el Instituto Nacional de Defensa Civil como parte del desarrollo de capacidades humanas para la preparación, respuesta y rehabilitación

- A. AVISOS METEOROLÓGICOS.....
- B. REPORTE SÍSMICO.....
- C. PLAN FAMILIAR.....
- D. ALTERNATIVAS B y C.....

9. Identifica uno de los servicios que brinda el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SEMANHI)

- E. DIFUSIÓN DE LOS RIESGOS GEOLÓGICOS
- F. PRONÓSTICOS DEL TIEMPO.....
- G. SISMOLOGÍA.....
- H. LAS ALTERNATIVAS B y C.....



CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de evaluar la cultura preventiva ante los desastres de los alumnos del quinto grado "A" del nivel primario de la Institución Educativa 42256, "Esperanza Martínez de López".

Nombres y Apellidos: Fecha:/...../.....

I. MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA:

1. Identifica los números de Emergencia de la Policía Nacional del Perú, Cuerpo de Bomberos Voluntarios, y Sistema de Atención Móvil de Urgencia (SAMU).

- A. SAMU – 106, POLICIA – 911, BOMBEROS – 105.....
- B. SAMU – 106, POLICIA – 105, BOMBEROS - 116.....
- C. BOMBEROS – 115, SAMU – 116, POLICIA – 105.....
- D. NINGUNA DE LOS ANTERIORES.....

2. Identifica los tipos de peligros a los cuales está expuesta la ciudad de Tacna.

- A. HURACANES, INCENDIOS, TSUNAMIS.....
- B. FRIAJE, INUNDACIONES, LLUVIAS INTENSAS, SISMO.....
- C. INUNDACIONES, HELADAS, SEQUIAS, SISMO.....
- D. LAS ALTERNATIVAS A y B.....

3. Identifica la zona segura interna del aula.

- A. LA COLUMNA.....
- B. FRONTIS DE LA PIZARRA.....
- C. DEBAJO DE LAS CARPETAS.....
- D. NINGUNA DE LAS ANTERIORES.....

JORGE LUIS DE LAMA INFANTE
Coronel EP (R)
Comando en Jefe de la Brigada de Rescate y Asistencia INDECI Tacna
Comando Nacional de Defensa Civil

Arq. Javier Perez Duarte
Esp. Gestión de Riesgos de Desastres
INDECI - DDI TACNA

MUNICIPALIDAD DISTRICTAL DE PACHIA
Arq. Maria Alejandra Vargas Galdos
Division de Catastro, Mapeo
y Gestión de Riesgo de Desastre



4. La zona segura externa para caso de incendio, ¿dónde debe estar ubicada?

- A. ALEJADO DEL COLEGIO.....
- B. EN LA ZONA SEGURA PARA SISMO.....
- C. EN EL CAMPO DEPORTIVO.....
- D. NINGUNA DE LAS ANTERIORES.....

5. Identifica las señaléticas de seguridad que debe contar un aula.

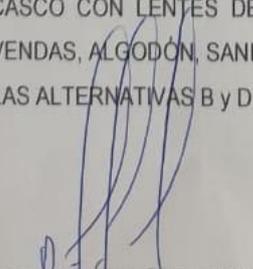
- A. EVACUE CASO DE EMERGENCIA, BOTIQUÍN.....
- B. EVACUACIÓN, ZONA SEGURA, BOTIQUÍN.....
- C. ZONA SEGURA, USO DE GUANTES.....
- D. LAS ALTERNATIVAS A y C.....

6. Identifica los insumos y materiales que deben ir en el botiquín.

- A. ALCOHOL, VENDAS, GUANTES, ALGODÓN, AGUA OXIGENADA.....
- B. TOALLAS, CREMA DENTAL, ALGODÓN, ISODINE SOLUCIÓN.....
- C. VENDAS, PASTILLAS, GUANTES, BLOQUEADOR, ALCOHOL.....
- D. LAS ALTERNATIVAS B y C.....

7. Identifica que debe contener la Mochila de Emergencia.

- A. ALIMENTOS NO PERECIBLES, AGUA, BOTIQUÍN, LINTERNA, RADIO, ÚTILES DE
ASEO, MANTAS Y ROPA DE ABRIGO, CHOCOLATE, PAÑALES, SILBATO.....
- B. RADIO, GUANTES, ALGODÓN, BOTIQUÍN, VENDAS, SANDALIAS, MEDIAS,
PANTUFLAS.....
- C. CASCO CON LENTES DE SEGURIDAD, BLOQUEADOR, CREMA PARA MANOS,
VENDAS, ALGODÓN, SANDALIAS, ROPA ABRIGADORA, AGUA.....
- D. LAS ALTERNATIVAS B y D.....


JORGE LUIS DE LAMA INFANTE
Coronel EP (R)
Director de la Dirección Desconcentrada INDECI Tacna
Instituto Nacional de Defensa Civil


Arq. Javier Perez Duarte
Esp. Gestión de Riesgos de Desastres
INDECI - DDI TACNA


MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PACHIA
Arq. Maria Alejandra Vargas Galdos
División de Catastro, Muestreo
y Gestión de Riesgo de Desastre

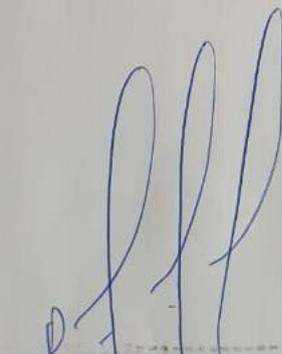


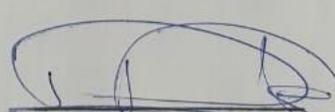
8. Identifica una de las actividades que promueve el Instituto Nacional de Defensa Civil como parte del desarrollo de capacidades humanas para la preparación, respuesta y rehabilitación

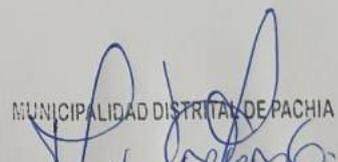
- A. AVISOS METEREOLÓGICOS.....
- B. REPORTE SISMICO.....
- C. PLAN FAMILIAR.....
- D. ALTERNATIVAS B y C.....

9. Identifica uno de los servicios que brinda el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SEMANHI)

- E. DIFUSIÓN DE LOS RIESGOS GEOLÓGICOS
- F. PRONOSTICOS DEL TIEMPO.....
- G. SISMOLOGÍA.....
- H. LAS ALTERNATIVAS B y C.....


JORGE LUIS INFANTE
Comité EPR
Director de la Dirección Regional de Defensa Civil INDECI Tacna
Instituto Nacional de Defensa Civil


Arq. Javier Perez Duarte
Esp. Gestión de Riesgos de Desastres
INDECI - DDI TACNA

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PACHIA

Arq. Maria Alejandra Vargas Gaidos
División de Catastro, Merges
y Gestión de Riesgo de Desastre

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha de observación tiene la finalidad de evaluar la cultura preventiva ante los desastres de los alumnos del quinto grado "A" del nivel primario de la Institución Educativa 42256 "Esperanza Martínez de López".

Fecha:/...../.....

I. SEGURIDAD EN EL AULA:

1. ¿Cuenta con un botiquín de primeros auxilios implementado?

SI NO

2. ¿Cuenta con señaléticas de seguridad?

SI NO

3. ¿Las vías de evacuación están despejadas?

SI NO

4. ¿Los estantes se encuentran asegurados a la pared?

SI NO

5. ¿Los vidrios cuentan con cobertura de protección?

SI NO

II. DESARROLLO DE SIMULACRO POR SISMO:

1. ¿Los alumnos evacuan de forma ordenada y sin empujarse a la zona segura externa?

SI NO

2. ¿Los alumnos evacuan con las manos sueltas?

SI NO

3. ¿Los alumnos hacen uso del pasamanos al bajar por las escaleras?

SI NO

4. ¿Los alumnos reconocen su zona segura externa?

SI NO

5. ¿Los alumnos participan en las actividades de motivación que realiza la profesora en la zona segura externa?

SI NO



Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

FICHA DE OBSERVACION

La presente ficha de observación tiene la finalidad de evaluar la cultura preventiva ante los desastres de los alumnos del quinto grado "A" del nivel primario de la Institución Educativa 42256 "Esperanza Martínez de López".

Fecha:/...../.....

I. SEGURIDAD EN EL AULA:

1. ¿Cuenta con un botiquín de primeros auxilios implementado?

SI NO

2. ¿Cuenta con señaléticas de seguridad?

SI NO

3. ¿Las vías de evacuación están despejadas?

SI NO

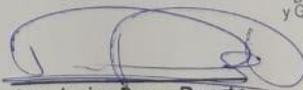
4. ¿Los estantes se encuentran asegurados a la pared?

SI NO

5. ¿Los vidrios cuentan con cobertura de protección?

SI NO


JORGE LUIS DE LAMA INFANTE
Coronel EP (R)
Director de la Dirección Desconcentrada INDECI Tacna
Instituto Nacional de Defensa Civil


Arq. Javier Perez Duarte
Esp. Gestión de Riesgos de Desastres
INDECI - DDI TACNA

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PACHIA


Arq. Maria Alejandra Vargas Galdos
División de Catastro, Muestreo
y Gestión de Riesgos de Desastre



Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

II. DESARROLLO DE SIMULACRO POR SISMO:

6. ¿Los alumnos evacuan de forma ordenada y sin empujarse a la zona segura externa?

SI NO

7. ¿Los alumnos evacuan con las manos sueltas?

SI NO

8. ¿Los alumnos hacen uso del pasamanos al bajar por las escaleras?

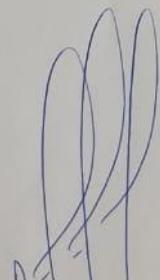
SI NO

9. ¿Los alumnos reconocen su zona segura externa?

SI NO

10. ¿Los alumnos participan en las actividades de motivación que realiza la profesora en la zona segura externa?

SI NO


 JORGE LUIS DE LAMA INFANTE
 Coronel EP (R)
 Director de la Dirección Desconcentrada INDECI Tacna
 Instituto Nacional de Defensa Civil


 MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PACHIA
 Arq. María Alejandra Vargas Galdos
 División de Catastro, Muestreo
 y Gestión de Riesgo de Desastre

 Arq. Javier Perez Duarte
 Esp. Gestión de Riesgos de Desastres
 INDECI - DDI TACNA

ANEXO – 4

Galería Fotográfica.



CHARLA DE SENSIBILIZACION PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA



SESIÓN N° 01

TEMA : SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



VISITA DE CAMPO A SECTOR CRITICO: RIO SECO



SESIÓN N° 02

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO DE INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL.



ELABORANDO EL MAPA COMUNITARIO DE RIESGO DEL SECTOR DONDE ESTA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



SESIÓN N° 03

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL CUERPO DE BOMBEROS VOLUNTARIOS DEL PERÚ.



CONOCIENDO LAS MAQUINAS Y EL EQUIPAMIENTO CON EL CUAL CUENTAN LOS BOMBEROS



SESIÓN N° 04

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA LA
POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ.



CONOCIENDO EL EQUIPAMIENTO DE LA POLICÍA DE RESCATE Y
DESARROLLANDO UNA PRACTICA DE DESCENSO



SESIÓN N° 05

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA LA SEGURIDAD CIUDADANA.



CONOCIENDO LAS CENTRAL DE SEGURIDAD CIUDADANA, ÁREA DE CÁMARAS Y VIDEO VIGILANCIA



SESIÓN N° 06

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL SISTEMA DE ATENCIÓN MÓVIL DE URGENCIA (SAMU).



PONIENDO EN PRACTICA LO APRENDIDO EN PRIMEROS AUXILIOS



SESIÓN N° 07

TEMA : CONOCIENDO EL TRABAJO QUE DESARROLLA EL SERVICIO NACIONAL DE METEOROLOGÍA E HIDROLOGÍA DEL PERÚ (SENAMHI).



CONOCIENDO SOBRE LOS AVISOS METEOROLÓGICOS Y LOS NIVELES DE PELIGRO



SESIÓN N° 08

TEMA : LAS SEÑALES DE SEGURIDAD.



DESARROLLANDO ACTIVIDAD DE SEÑALIZACIÓN EN EL AULA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



SESIÓN N° 09**TEMA : LOS SIMULACROS.****DESARROLLANDO ACTIVIDAD DE EVACUACIÓN Y TRASLADO DE HERIDO AL ÁREA DE CONCENTRACIÓN DE VICTIMAS**

ANEXO – 5

Trabajos realizados.

MAPA COMUNITARIO DE RIESGO DEL SECTOR DONDE ESTA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.





Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

NÚMERO DE LA CENTRAL DE EMERGENCIA DEL CUERPO DE
BOMBEROS VOLUNTARIOS DEL PERÚ.



Pinta y aprende el número de emergencia.

116





Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

NÚMERO DE LA CENTRAL DE EMERGENCIA DE LA POLICIA
NACIONAL DEL PERÚ.

Pinta y aprende el número de emergencia.



1055





Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

NÚMERO DE LA CENTRAL DE EMERGENCIA DEL
SISTEMA DE ATENCIÓN MÓVIL DE URGENCIA – SAMU.



Pinta y aprende el número de emergencia.

106





Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

SEÑALES DE SEGURIDAD



Pinta y aprende a reconocer la señal de zona segura.





Facultad de Educación Cs., de la
Comunicación y Humanidades.

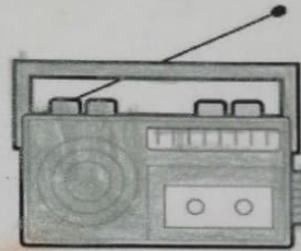
Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo
de una cultura preventiva ante los desastres.

LA MOCHILA DE EMERGENCIA.

Pinta y aprende a reconocer lo que debe contener la mochila de emergencia.



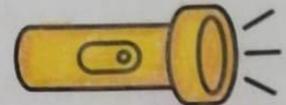
BOTIQUIN



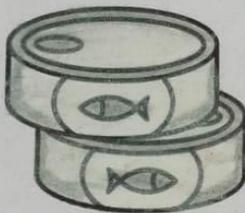
RADIO



SILBATO



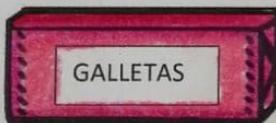
LINTERNA



ALIMENTOS NO
PERECIBLES



ROPA
ABRIGADORA



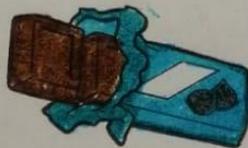
GALLETAS



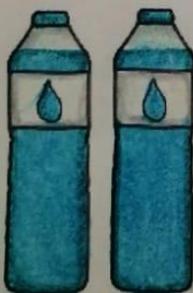
ÚTILES DE SEO
PERSONAL



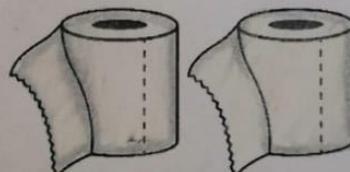
SANDALIA



PAÑALES



AGUA



COPIA DE DNI



COPIA DE LLAVES

ANEXO – 6

Carta de la Institución
Educativa.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 42256
ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 29 de noviembre del 2022.

**DR.
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna.
Ciudad. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a nombre de toda la comunidad estudiantil de la Institución Educativa 42256 Esperanza Martínez de López, del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

Así mismo comunicarle que el sr. CARLOS JESUS VILDOSO CAÑARI, egresado de la carrera profesional de educación primaria, ha realizado su trabajo de investigación denominado:

"Aplicación del Programa Juntos Aprendemos a Prevenir – JAP, en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario".

Por lo expuesto, debo expresar mi agradecimiento y felicitación por el programa desarrollado, el cual ha contribuido en fomentar una Cultura de Prevención.

Hago propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

[Handwritten Signature]
LE 42256 ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ
Mgtr. Ambar Magherly Melo Avendaño
DIRECTORA

C.c. Archivo.

ANEXO – 7

Culminación de

Evaluación del Informe de

Tesis.



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FAEDCOH

INFORME N.º 04 EPED-FAEDCOH-2023

A : Dra. Patricia NUÉ CABALLERO
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE : Mag. Mabel Cárdenas Herrera
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Ref. : Resolución N° 004-D-2023-UPT/FAEDCOH

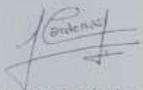
Fecha : Tacna, 12 de junio 2023

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de Investigación o Tesis titulada: "Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022."

Realizado (a) por: Bach. Carlos Jesús, VILDOSO CAÑARI

(X) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.
() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:


Mag. Mabel Cárdenas Herrera
D.N.I. 29268089
ORCID *0000-0002-9214-1219 ID*

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	Aplicación del Programa “JAP” en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Carlos Jesús, VILDOSO CAÑARI
SEMESTRE ACADÉMICO	2023-I
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Mabel Cárdenas Herrera
FECHA DE EVALUACIÓN	12-06-2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5%
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5%
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5%
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5%
		Buena Regular Recomendaciones:	

10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	2.5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	2.5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5%		
		Bueno Regular Recomendaciones:			
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5%		
23	Comprobación de las hipótesis	La investigación considera pruebas estadísticas	5%		
		Bueno Regular Recomendaciones:			
		La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5%		
24	Conclusiones	Bueno Regular Recomendaciones:			
		Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5%		
		Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5%		
25	Sugerencias	Bueno Regular Recomendaciones:			
		Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	2.5%		
		Bueno Regular Recomendaciones:			
26	Referencias	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5%		
		Bueno Regular Recomendaciones:			
		La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.	5%		
27	Anexos	Bueno Regular Recomendaciones:			
		TOTAL % DE APROBACIÓN			192.5%
28	Aspectos formales				

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

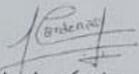
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{192.5 \times 100\%}{200} = 96.25$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis


 Mag. Mabel Cárdenas Herrera
 Jurado Dictaminador



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FAEDCOH

INFORME N° _____

A: _____ DRA. PATRICIA NUE CABALLERO
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y
Humanidades

DE: _____ MAG. GINA LIZABETH GOTUZZO OVALLE
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Ref. : RESOLUCIÓN N° 004-D-2023-UPT/FAEDCOH

Fecha : Tacna, 15 de junio 2023

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de Investigación o Tesis titulada: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA "JAP" EN EL DESARROLLO DE UNA CULTURA PREVENTIVA ANTE LOS DESASTRES, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO "A" DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 42256 ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ DE TACNA EN EL AÑO 2022"

Realizado por: VILDOSO CAÑARI, Carlos Jesús

(x) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:

(Firma)

Nombres y apellidos: __Gina Elizabeth Gotuzzo Ovalle

D.N.I.: _00474963

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8959-8595>

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	Aplicación del Programa "JAP" en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado A del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López de Tacna en el año 2022.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	VILDOSO CAÑARI, Carlos Jesús
SEMESTRE ACADÉMICO	2022
JURADO DICTAMINADOR	MAG. GINA GOTUZZO OVALLE
FECHA DE EVALUACIÓN	15-06-2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH	4
		Bueno Regular Recomendaciones: OBSERVAR EL LOGO	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	3
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			4
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.		
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
23	Comprobación de las hipótesis	La investigación considera pruebas estadísticas	5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
		La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general		
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
24	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
25	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
26	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
27	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
28	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de Investigación o Tesis de la FAEDCOH.	4	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
TOTAL % DE APROBACIÓN			195/97.5. %	

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

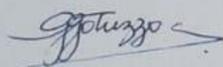
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{200}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

ANEXO – 8

Programa Juntos

Aprendemos a Prevenir –

“JAP”.



JUNTOS APRENDEMOS A PREVENIR “JAP”



Aplicación del Programa - JAP en el desarrollo de una cultura preventiva ante los desastres, en los alumnos del quinto grado “A” del nivel primario de la institución educativa 42256 Esperanza Martínez de López – 2022.