

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN



**CARACTERÍSTICAS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD A LA
INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA - 2021**

TESIS

Presentada por:

Bach. René Heradio Flores Pauro

ORCID:0000-0001-7901-8622

Asesor:

MSc. Luis Alfredo Fernández Vizcarra

ORCID: 0000-0001-5818-4461

Para Obtener el Grado Académico de:

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN

TACNA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN

Tesis

**“CARACTERÍSTICAS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD A LA
INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA – 2021”**

Presentada por:

Bach. René Heradio Flores Pauro

**Tesis sustentada y aprobada el 03 de octubre de 2023; ante el siguiente
jurado examinador:**

PRESIDENTE: Mag. Ricardo JIMÉNEZ PALACIOS

SECRETARIO: Mag. Nay Ruth Madeleyne VILLACORTA CASTRO

VOCAL: Mag. Sissy Soledad MENA ORDOÑEZ

ASESOR: MSc. Luis Alfredo FERNÁNDEZ VIZCARRA

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo René Heradio Flores Pauro, en calidad de: EGRESADO de la Maestría de Investigación Científica e Innovación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna, identificado (a) con DNI 04432216.

Soy autor (a) de la tesis titulada:

CARACTERÍSTICAS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD A LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA - 2021, con asesor: MSc. Luis Alfredo FERNÁNDEZ VIZCARRA.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser el único autor del texto entregado para obtener el grado académico de MAESTRO y que tal texto no ha sido entregado ni total ni parcialmente para obtención de un grado académico en ninguna otra universidad o instituto, ni ha sido publicado anteriormente para cualquier otro fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

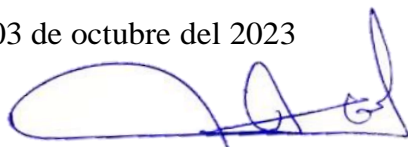
Declaro, que después de la revisión de la tesis con el software Tumin se declara 12 % de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva a la empresa u organización, evidenciándose que la información presentada es real y soy conocedor (a) de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontrasen causa en el contenido de la tesis, libro o invento.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Lugar y fecha: Tacna, 03 de octubre del 2023



René Heradio Flores Pauro
DNI 04432216

Gratitud

Reconozco a todopoderoso por concederme una familia extraordinaria, los que han creído en mí persistentemente, proveyéndome superación, respeto y abnegación; instruyéndome a apreciar todo lo que poseo.

El autor

Dedicatoria

Ofrendo el presente trabajo a mi familia, porque han provocado en mí, la aspiración de gentileza y éxito en la existencia. Haciendo favorable la obtención de este logro. Seguro que contare eternamente con su precioso e ilimitado sustento.

René

Índice

	Pág.
Gratitud	iv
Dedicatoria	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Índice de Anexos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
Capítulo I: El Problema.....	18
1.1 Planteamiento de Problema.....	18
1.2 Formulación del Problema	21
1.2.1 <i>Interrogante Principal</i>	21
1.2.2 <i>Interrogantes Secundarias</i>	21
1.3 Justificación de la Investigación.....	22
1.4 Objetivos de la Investigación	24
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	24
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	24
Capítulo II: Marco Teórico	25
2.1 Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i>	25
2.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i>	31
2.2 Bases Teóricas.....	35
2.2.1 <i>Características de la Responsabilidad Social Universitaria</i>	35

2.2.2 <i>Actitud a la Investigación Formativa</i>	56
2.3 Definición de Conceptos	80
Capítulo III: Marco Metodológico	83
3.1 Hipótesis	83
3.1.1 <i>Hipótesis General</i>	83
3.1.2 <i>Hipótesis Específicas</i>	83
3.2 Operacionalización de Variables	84
3.2.1 <i>Identificación de la Variable V1</i>	84
3.2.2 <i>Identificación de la Variable V2</i>	85
3.3 Tipo de Investigación	86
3.4 Nivel de Investigación	86
3.5 Diseño de Investigación	86
3.6 Ámbito y Tiempo Social de la Investigación	87
3.7 Población y Muestra	87
3.7.1 <i>Unidad de Estudio</i>	87
3.7.2 <i>Población</i>	87
3.7.3 <i>Muestra</i>	88
3.8 Procedimiento, Técnicas e Instrumentos	89
3.8.1 <i>Procedimiento</i>	89
3.8.2 <i>Técnicas</i>	89
3.8.3 <i>Instrumentos</i>	89
Capítulo IV: Resultados	93
4.1 Descripción del Trabajo de Campo	93
4.2 Diseño de la Presentación de los Resultados	94
4.3 Resultados en Nivel y Frecuencia	95
4.4 Prueba Estadística	106
4.4.1 <i>Validación y confiabilidad del instrumento</i>	106
4.4.2 <i>Validación y Confiabilidad del Instrumento en Muestra Piloto</i>	106

4.4.3	<i>Validación y Confiabilidad del Instrumento en la Muestra</i>	108
4.4.4	<i>Prueba de Normalidad de las Variables</i>	114
4.5	Comprobación de la Hipótesis	115
4.5.1	<i>Contratación de la Hipótesis General</i>	115
4.5.2	<i>Contrastación de las hipótesis específicas</i>	117
4.6	Discusión de Resultados.....	122
	Conclusiones	127
	Recomendaciones.....	129
	Referencias.....	132

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable 1: Características de la RSU</i>	84
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable 2: Actitud a la IF</i>	85
Tabla 3 <i>Población de estudiantes de Ingeniería del VII al X semestre</i>	87
Tabla 4 <i>Distribución del aporte de la muestra</i>	88
Tabla 5 <i>Baremos de la variable y dimensiones de las características de la RSU</i>	91
Tabla 6 <i>Baremos de la variable y dimensiones de la AIF</i>	92
Tabla 7 <i>Niveles de la variable Características de la RSU</i>	95
Tabla 8 <i>Niveles de la dimensión Transformación Personal</i>	96
Tabla 9 <i>Niveles de la dimensión Transformación de Relaciones</i>	97
Tabla 10 <i>Niveles de la dimensión Transformación de Patrones Culturales</i>	98
Tabla 11 <i>Niveles de la dimensión Transformación Estructural</i>	99
Tabla 12 <i>Niveles de la variable Actitud a la Investigación Formativa</i>	100
Tabla 13 <i>Niveles de la dimensión Satisfacción-Agrado (por la investigación)</i> ..	101
Tabla 14 <i>Niveles de la dimensión Apropiación Conceptual</i>	102
Tabla 15 <i>Niveles de la dimensión Comportamientos de Aprendizaje</i>	103
Tabla 16 <i>Niveles de la dimensión Exploración Sistemática</i>	104
Tabla 17 <i>Niveles de la dimensión Habilidades Percibidas</i>	105
Tabla 18 <i>Resumen de casos confiabilidad de las CRSU</i>	106
Tabla 19 <i>Estadísticas de fiabilidad de características de la RSU</i>	107
Tabla 20 <i>Resumen de casos. Actitud a la Investigación Formativa</i>	107
Tabla 21 <i>Estadísticas de fiabilidad. Actitud a la Investigación Formativa</i>	107
Tabla 22 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	108
Tabla 23 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	108
Tabla 24 <i>Estadísticas totales de elementos</i>	108
Tabla 25 <i>Prueba de KMO y Barlett</i>	109

Tabla 26 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	110
Tabla 27 <i>Estadística de fiabilidad</i>	110
Tabla 28 <i>Estadísticas totales de elementos</i>	110
Tabla 29 <i>Prueba de KMO y Barlett</i>	111
Tabla 30 <i>Prueba de normalidad. CRSU</i>	114
Tabla 31 <i>Coefficiente de correlación de la Hipótesis General</i>	116
Tabla 32 <i>Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 1</i>	118
Tabla 33 <i>Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 2</i>	119
Tabla 34 <i>Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 3</i>	120
Tabla 35 <i>Coefficiente de la correlación de la hipótesis específica 4</i>	121

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Niveles de la variable Características de la RSU</i>	95
Figura 2 <i>Niveles de la dimensión Transformación Personal</i>	96
Figura 3 <i>Niveles de la dimensión Transformación de Relaciones</i>	97
Figura 4 <i>Niveles de la dimensión Transformación de Patrones Culturales</i>	98
Figura 5 <i>Niveles de la dimensión Transformación Estructural</i>	99
Figura 6 <i>Niveles de la variable Actitud a la Investigación Formativa</i>	100
Figura 7 <i>Niveles de la dimensión Satisfacción-Agrado (por la investigación)</i> ...	101
Figura 8 <i>Niveles de la dimensión Apropiación Conceptual</i>	102
Figura 9 <i>Niveles de la dimensión Comportamientos de Aprendizaje</i>	103
Figura 10 <i>Niveles de la dimensión Exploración Sistemática</i>	104
Figura 11 <i>Niveles de la dimensión Habilidades Percibidas</i>	105
Figura 12 <i>Diagrama de dimensiones correlacionadas CRSU</i>	112
Figura 13 <i>Diagrama de dimensiones correlacionadas AIF</i>	113

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo 1 <i>Matriz de consistencia</i>	141
Anexo 2 <i>Instrumento para medir la variable: Características de la responsabilidad social universitaria</i>	142
Anexo 3 <i>Instrumento para medir la variable: Actitud a la investigación formativa</i>	145
Anexo 4 <i>Base de datos de características de la responsabilidad social universitaria</i>	148
Anexo 5 <i>Base de datos de la variable Actitud a la investigación formativa</i>	157

Resumen

Esta tesis investiga la relación entre las características de la responsabilidad social universitaria (CRSU) y la actitud a la investigación formativa (AIF) de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Moquegua (UNAM), así como el nivel en “mala”, en “regular” y “buena” alcanzado en investigación. Se implementó un diseño no práctico correlacional y transversal, y se manejó como paradigma a 207 estudiantes de las carreras de Ingeniería. Inicialmente se seleccionaron variables, dimensiones de indagación y la escala de Likert; las variables tienen sus propios instrumentos autorizados, como un cuestionario de encuesta. De acuerdo al estadístico r de Pearson, existe una relación inmediata y demostrable entre las CRSU y la AIF en los estudiantes de Ingeniería de la UNAM con un p -valor (sig.) <0.001 , el cual es menor a $\alpha = 0.05$ (5%), es decir que con horizontes ascendentes de características de compromiso social universitario habrá mayores horizontes de calidad a la investigación formativa, asimismo, de acuerdo a la correlación r de Pearson = 0.488, esto representa un efecto moderador. Por lo tanto, se consigue finiquitar que las características del compromiso social universitario poseen un resultado efectivo en el progreso de las destrezas de investigación formativa de los estudiantes y el nivel alcanzado mayormente es la “buena” en actitud a la investigación formativa.

Palabras claves: *Características, Responsabilidad social universitaria, Actitud, Investigación formativa.*

Abstract

This thesis investigates the relationship between the characteristics of university social responsibility (CRSU) and the attitude to formative research (AIF) of the students of the Faculty of Engineering of the National University of Moquegua (UNAM), as well as the level in "beginning", in "process" and "achieved" reached in research. A non-practical correlational and transversal design was implemented, and 207 students of the Engineering careers were used as paradigm. Initially, variables, dimensions of inquiry and Likert scale were selected; variables have their own authorized instruments, such as a survey questionnaire. According to Pearson's r statistic, there is an immediate and demonstrable relationship between CRSU and AIF in UNAM Engineering students with a p -value (sig.) of zero, which is less than $= 0.05$ (5%), that is to say that with ascending horizons of university social commitment characteristics there will be greater horizons of quality to formative research, likewise, according to Pearson's r correlation $= 0.478$, this represents a moderating effect. Therefore, it is possible to conclude that the characteristics of university social commitment have an effective result in the progress of students' formative research skills and the level reached is mostly the "achieved" in attitude to formative research.

Key words: *Characteristics, University social responsibility, Attitude, Formative research.*

Introducción

La presente investigación reseña las características de la responsabilidad social universitaria (CRSU) y su relación con la actitud a la investigación formativa (AIF) en universitarios, que puede definirse como la ordenación de estudiantes socialmente responsables, de particularidades necesarias para persistir en la innovación social se relaciona con la alineación de alumnos en y para la investigación, dar representación a aspiraciones de búsqueda y, a partir de un sumario investigativo, a una presentación o a una experiencia.

La característica principal de este de estudio es considerar la auto valoración de las peculiaridades vinculadas de los estudiantes al compromiso social y la posición a la investigación en el juicio de progreso del currículo del programa académico, relacionado con el conocimiento, ya que es manifiesta la débil vinculación universidad-sociedad de las universidades.

Para examinar este problema es preciso de referirse a sus orígenes. Una de ellas es la insuficiente aplicación de la Ley Universitaria N.º 30220 donde está señalado el compromiso social universitario y la investigación enmarcada dentro de los objetivos del desarrollo social específicamente en calidad educativa. No se entiende que el encargo social es el cimiento de la existencia universitaria, que favorece al perfeccionamiento llevadero y a la fortuna de la sociedad y que paralelamente la investigación compone un oficio primordial y necesaria de la universidad, que la provoca y transforma, manifestando por intermedio de la elaboración del discernimiento y perfeccionamiento de métodos a las insuficiencias de la colectividad, con específico afectación en la situación nacional.

Así mismo es manifiesta ver por qué los guías que hoy administran los establecimientos estatales y privados egresados de las principales universidades y emplean cotidianamente sabidurías y tecnologías asimiladas, lo ratifican Bolio y

Pinzón (2019) sin embargo, crean y remedan el mal progreso en el que trata de subsistir la mayor parte de la sociedad a la vez percibir que la expectativa de un país depende de una nacionalidad educada en las ciencias y la investigación. De Ahí el interés de establecer los indicadores en cuanto a la transformación en responsabilidad social del estudiante en su permanencia en la universidad, así como su alineación en y para la investigación. Consecuentemente ahondar la pesquisa desde la representación de la universidad-sociedad, es un interés académico, con la ventaja del aporte estadístico original sobre esta problemática universitaria.

En el contorno competitivo, el interés atiende en saber cómo la universidad puede reforzar en transmutar la sociedad hacia conveniencias más equilibradas y recapacitar en un país que haga energías sistemáticas para colocar fin a la necesidad, a las diferencias y neutralizar la permuta de la globalización.

En el cuadro de la teoría del compromiso social universitario y la actitud a la investigación formativa, la indagación es realizado con la habilidad de la encuesta con su herramienta el cuestionario al estudiantado de ingeniería de la Universidad Nacional de Moquegua (UNAM).

En el reportaje lo constituyó estudiantes de ingeniería con una muestra distintiva de 207 participantes de sétimo al décimo semestre distribuidos según su matrícula.

En la exploración de campo, uno de los impedimentos en la encuesta fue que pese a tener autorización de la secretaria general algunos directores y docentes de la Universidad eran displicentes en ceder los espacios de tiempo respectivos.

La pregunta central de este estudio es: ¿Qué relación existe entre las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?, la hipótesis central es que existe relación directa y significativa entre las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

El propósito principal de este estudio es mejorar la relación universidad-sociedad aportando en determinar la relación entre las características de la responsabilidad social universitaria y las actitudes de los estudiantes a la investigación formativa en la Universidad Nacional de Moquegua en el año 2021. El trabajo se distribuye.

En el Capítulo I, se desarrolla el Problema, que incluye: diseño del problema, planteamiento del problema, justificación de la indagación y objetivos de la investigación donde se determina, orienta y sustenta la tesis.

En el Capítulo II, Marco Teórico, que tiene que ver con: las referencias del estudio, bases hipotéticas y esclarecimiento de conceptos; se recopila las referencias de exploraciones previas y consideraciones previas.

En el Cuadro Metodológico del Capítulo III se desarrollan el supuesto del problema, la hipótesis, las variables, el tipo de indagación, el horizonte de exploración, el diseño de la indagación, el esquema de la indagación y el tiempo social de la indagación, la población y la muestra, y los métodos e instrumentos; consideramos además los pasos, técnicas y procedimientos para formular el problema.

En el Capítulo IV, Resultados, desarrolla: representación del estudio de campo, delineación de la exposición de las consecuencias, resultados en nivel y frecuencia, prueba estadística, demostración de la hipótesis y cuestión de resultados; donde se permite enriquecer la teoría científica con el aporte de conocimientos. Posteriormente se trabaja las conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos y apéndice correspondiente.

Capítulo I: El Problema

1.1 Planteamiento de Problema

En las comunidades que persiguen un crecimiento sostenible, la investigación científica es una diligencia crucial, así, las naciones que se preocupan en investigación científica y la apoyan también persiguen el progreso económico y ecológico, es una de las conclusiones a las que se llegó en el informe sobre la ciencia publicado por la Unesco para el amparo de los Objetivos de Mejora Sostenible entre 2015 y 2030.

Se evidencia que naciones como China, la Unión Europea, EE. UU. y Japón apuestan más en investigación científica para fomentar el crecimiento de sus respectivas sociedades (ONU, 2015), el Perú solo se invierte el 0,08% del PIB Producto Interno Bruto, Chile gasta el 0,38% de su PIB en ciencia y tecnología (CONCYTEC, 2016) como dato a tener en cuenta.

Comparativamente, al examinar las naciones latinoamericanas adyacentes, encontramos que aquellas que invierten más en investigación científica también tienen índices económicos más fuertes. Como resultado, hay un mayor énfasis en la formación de investigadores en estas naciones adyacentes. Según información de la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología RICYT (2020), las naciones latinoamericanas con mayor cifra de estudiosos por cada mil miembros de la PEA (personas físicas) son Cuba (3,35), Argentina (3,18), Trinidad y Tobago (1,47) y Chile (1,17). Además, según la encuesta, la gran mayoría de los investigadores trabajan en universidades.

Por lo tanto, estas instituciones de enseñanza superior desempeñan una credencial importante en el crecimiento de la investigación científica, ya que son el principal soporte de la transmisión del conocimiento en las naciones sudamericanas.

En nuestro país, las universidades se ocupan principalmente de la formación de investigadores, mientras que las universidades privadas se ocupan más de las publicaciones científicas y de la formación de investigadores. Sólo 5,408 personas se dedican a la investigación científica, otro dato digno de mención, sólo el 0,2% de las Personas Económicamente Activas (PEA) se dedica a la investigación, lo que supone una disparidad admirable si se coteja con América del Sur. Esto aparenta que estamos debajo de la media territorial de Sudamérica y el Caribe (1,3) y lejos de estados prósperos (12,7).

Según análisis circunstancial revela que el Perú se encuentra en una situación precaria en cuanto a la investigación científica, el número de investigadores y la inversión estatal, asimismo, es significativo marcar que según data del INEI (2015), solo el 50,3% de los terminados de los establecimientos de educación superior tanto estatales como privados en el Perú realizó una tesis para conseguir la categoría de bachiller, y solo el 9,5% realizó una tesis para lograr el grado de licenciatura, requisito para realizar grados superiores.

Velando contra estas estadísticas, el gobierno peruano promulgó la Nueva Ley Universitaria 30220, que estipula en su artículo 45 que el título de bachiller ya no se cede automáticamente y que se debe realizar un plan de investigación, del mismo modo, los títulos profesionales piden investigación científica.

Este nuevo panorama en la educación universitaria incrementa la necesidad de formación en investigación dentro de las instituciones universitarias, que de un tiempo a esta parte algunas universidades están modificando sus sílabos para dar paso al conocimiento y tecnología.

Por esta razón, las universidades realizan cursos, aprendizajes y otros alientos para optimar las aptitudes investigativas; sin embargo, estos esfuerzos fracasarán si se desconocen los rasgos de cada estudiante y cómo procesa estas iniciativas, que se reflejan en instintos conductuales como la actitud a la pesquisa científica. Dicha actitud podría ser una de las variables que fijen la ejecución de una investigación, sin la cual el estudiante estaría relegado a la obtención de un título académico.

De igual forma, otra de las variables más importantes dentro de los rasgos de los estudiantes son las características de la responsabilidad social que convive en el quehacer universitario, definida como la alineación de estudiantes socialmente comprometidos que darán como resultado profesionistas con los rasgos necesarios para persistir en la innovación de la sociedad hacia conveniencias más justas y vislumbrar una nación que realice esfuerzos sistemáticos para acabar con la necesidad, las diferencias y la permuta climática, inspirados en la agenda 2030 (ONU, 2019).

La Universidad Nacional de Moquegua (UNAM) es estimado como el espacio que origina la investigación científica que en los últimos años ha creado nuevas carreras, al respecto algunos investigadores sostienen que, a pesar de que varias carreras se han adicionado recientemente en las universidades, todavía coexisten insuficiencias en la alineación para la investigación, así como falta de capacidades económicos, políticos, sociales, intelectuales, científicos y tecnológicos (Quintana & Cardona, 2018). Esto empeora la dificultad, ya que la indagación, asimismo la divulgación mediante una memoria de tesis o artículo, es una obligación esencial hacia la obtención del título.

Evidentemente, existe un desconocimiento sobre las características de la responsabilidad social universitaria y las actitudes de los estudiantes de pregrado a la investigación formativa. La investigación científica a nivel universitario en el Perú atraviesa una crisis no sólo por la escasa producción, sino también por el bajo calibre de cada proyecto individual, como lo demuestra su participación del 0,019% en la producción científica mundial. Una de las principales causas es la ausencia de financiamiento. (Díaz et al., 2008).

Este estudio busca conocer la relación entre el compromiso social universitario y la actitud a la investigación formativa de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Moquegua, al mismo tiempo investiga el nivel alcanzado sobre las características de la responsabilidad social universitaria y el alcanzado sobre la actitud a la investigación formativa que en la actualidad son desconocidos por las autoridades universitarias.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Interrogante Principal

¿Qué relación existe entre las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?

1.2.2 Interrogantes Secundarias

- a) ¿Cuál es el nivel de la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?
- b) ¿Qué relación existe entre la transformación personal de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?
- c) ¿Qué relación existe entre la transformación de relaciones de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?
- d) ¿Qué relación existe entre la transformación de patrones culturales de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?
- e) ¿Qué relación existe entre la transformación estructural de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?

1.3 Justificación de la Investigación

Según Bolio y Pinzón (2019), para formar estudiantes competentes de aportar a la edificación de una sociedad más equitativa, es ansiado que los líderes de la Instrucción Superior emprendan la labor de identificar y atarearse deliberadamente, a lo largo de la carrera académica, las características concernientes con el compromiso social universitario que deben estar presentes en los universitarios al instante de graduarse para que puedan colaborar en las tecnologías de transformación social. Castro (2017) agrega que la investigación debe registrarse como el eje del plan de estudios, vía innegable de alineación intelectual, que potencia el perfeccionamiento del entendimiento calificador y la capacidad del alumno en diseñar cuestiones y abarcar problemas de su ámbito de comprensión y medio, vale la pena revertir el hecho de que el Perú carece de tradición científica y tecnológica y no prioriza la investigación científica como parte de su modelo de desarrollo. Esto se revela en el menor horizonte de inversión en analogía con el producto Bruto interno PBI, que está significativo por debajo de la media latinoamericana, con sólo el 0,08% del PIB. Ante ello, esta indagación contribuirá ya que:

Desde el punto de vista teórico, es esencial investigar las características de la responsabilidad social de la universidad y su actitud hacia la investigación formativa de los estudiantes como contribución a su desarrollo, ya que estas teorías permitirán a los estudiantes progresar académicamente a corto y largo plazo, así como al profesor alcanzar los objetivos académicos que le asigne la universidad. El examen de estas teorías, apoyarán a obtener los objetivos de Avance Sensato al 2030 citado por la UNESCO.

Desde un punto de vista práctico este estudio sugiere, que es esencial considerar la formación de los estudiantes en responsabilidad social como un aspecto fundamental del trabajo académico y evitar considerarlos como miembros ordinarios de la clase. La responsabilidad social es un instrumento esencial para cultivar una mentalidad investigadora en los estudiantes. Los resultados procesados se utilizarán para optimar los conocimientos, habilidades y capacidades, mediante

las asignaturas que se ofrecen, por lo tanto, debe incorporarse al aula para lograr una educación centrada en el conocimiento y la tecnología. Además, con los resultados se buscará alinearse a los patrones trazados por el SINEACE sobre la Enseñanza en la Universidad así garantizar el atributo de la educación y beneficiar a la sociedad.

Este estudio es metodológicamente sólido porque cada elemento utilizado es el resultado de un análisis exhaustivo de variables, dimensiones e indicadores, además, se llevó a cabo un procedimiento para caracterizar los niveles y relaciones de las características de la responsabilidad social universitaria y las actitudes de los alumnos a la investigación formativa. Esto permite una evaluación rigurosa y precisa de las consecuencias y conclusiones de la investigación.

Desde la perspectiva social, las características de la responsabilidad social universitaria y las actitudes de los estudiantes a la investigación formativa son esenciales en este campo debido a su naturaleza humana intrínseca y a su importancia para el proceso de innovación. Las universidades han hecho evolucionar su responsabilidad social capacitando a los estudiantes para adaptarse a las exigencias de la instrucción, mejorando así sus habilidades sociales.

Además, el estudio es importante porque los estudiantes de la Universidad Nacional de Moquegua y de otras instituciones de educación superior encontrarán resultados sumamente útiles como punto básico para expectantes investigaciones y como fuente de información.

Las autoridades y docentes tendrán el insumo para que en base a los datos encontrados y analizados puedan encausar y no perder de vista el nexo que debe tener la universidad con la sociedad y específicamente en la Región Moquegua es la única universidad que está en actividad y licenciada por la SUNEDU.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar el nivel de la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.
- b) Determinar la relación existente entre la transformación personal de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.
- c) Determinar la relación existente entre transformación de relaciones de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.
- d) Determinar la relación existente entre la transformación de patrones culturales de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.
- e) Determinar la relación existente entre la transformación estructural de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Considerando su aporte y vigencia podemos puntualizar.

Se tiene a Garbizo et al. (2021) en el estudio *Responsabilidad Social Universitaria y Labor Educativa: Una Relación Necesaria en la Formación de Profesionales*, desarrolla el estudio del Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur. Pinar del Río, Cuba. El objetivo de la publicación es brindar un enfoque hipotético y un examen calificador del trabajo educativo en nexo con el encargo social de la universidad, basándose en el uso de la forma histórica, el examen documental, la observación y el resumen, la persuasión y la suposición. La pesquisa hecha ultimó que la tarea formativa es un asunto que se renueva y realiza desde la hipótesis y la práctica didáctica y su ineludible vinculación con el compromiso social. A la luz de lo anterior, se registra la necesidad del progreso continuo de la labor formativa, a fin de potenciar la formación en compromiso social de los actores, un aprender continuo que transforme la tarea didáctica en destreza, buscando que el alumno experimente las cualidades que se reflejan en el desempeño diario de los docentes.

También Rojas-Solís (2021) investiga la *Actitud Hacia la Investigación en Universitarios Mexicanos: Un Análisis Exploratorio*, tiene como propósito saber la condición en relación a la exploración que ostentan los alumnos de una universidad pública mexicana. En la realización del trabajo cuantitativo, no práctica, transversal y de correlación, participan 321 damas y 73 varones, con edad media de 21,79 años. Encontraron que la cualidad a la investigación fue desfavorable. Finalmente, se halló el impacto del profesorado y los alumnos universitarios en ella, coexiste una analogía entre la autopercepción de la capacidad para realizar investigaciones.

Por su parte Saltos y Velásquez (2020), en el estudio la *Responsabilidad Social Universitaria desde la Configuración de los Estudiantes de la Universidad de Guayaquil*, Guayaquil, Ecuador. Su objetivo fue describir la razón que tiene los discípulos universitarios de la urbe de Guayaquil sobre los significativos semblantes del compromiso social universitario, los métodos utilizados son mixtos, descriptivos y exploratorios, utilizando técnicas como estudio bibliográfico, reportajes y entrevistas. En sus resultados se argumenta que concurren ciertos problemas que permanecen dadas por algunos conceptos limitados que muestran los alumnos sobre las propiedades que admiten reflexionar y emparejar un vinculado de interés, y en otro sentido, una esclarecimiento falto de pruebas para extender el juicio sobre el aumento de contornos y objetivos esenciales donde puedan estar estimados muchos conjuntos de beneficio, además se afirma que está lejos de las universidades el conocimiento de entrega de balances de los conjuntos de provecho faltando así a sus responsabilidades, Este estudio demuestra que no todas las universidades operan bajo un piloto de RSU apropiado; a partir de los enfoques asentados, fue posible emparejar los contrastes históricos en la condición del tema de la RSU y los adeudos asumidos con la sociedad interesada.

También Chumaceiro et al. (2020) en su trabajo sobre *Responsabilidad Social Universitaria en la Gestión de la Felicidad Organizacional*, el objetivo del artículo es teorizar cómo las organizaciones universitarias y la responsabilidad social resultante pueden gestionar la felicidad organizativa. El reconocimiento sistemático de documentos y el examen interpretativo establecieron el procedimiento que ha permitido recapacitar sobre la experiencia universitaria cotidiana. Y finalmente argumenta que, para ser relacionado con el argumento, la universidad debe desenvolver un encargo filosófico y axiológico con las demandas sociales que la rodean. Además, indica que la responsabilidad social ha pasado a ocupar un lugar importante a los ojos de la sociedad; que no corre a las alineaciones, cualquiera sea su entorno. Que la universidad, como formación social, alcance esforzarse por adoptar una posición muy sostenible en este contorno, así estar acorde con los acuerdos y objetivos de la UNESCO.

También al respecto Meseguer-Sánchez, Abad-Segura, Belmonte-Ureña y Molina-Moreno (2020), en el trabajo *Examen de la evolución de la investigación sobre las dimensiones socioeconómica y ambientales de la responsabilidad social universitaria*, España, el propósito del estudio es suministrar un enfoque de la dinámica general de la investigación y el estado de la cuestión de los impactos económico-ambientales de la RSU en un contexto global. Para conseguir el objetivo planteado se ejecuta un análisis cuantitativo, utilizando bibliometría, para identificar, organizar y analizar tendencias en el tema de investigación durante el período 1970-2019, hace su observación de 870 artículos, sacando efectos para la creación científica de las revistas, escritores, fundaciones y naciones que asisten a esa indagación. Concluye que la categoría principal es negocios, administración y contabilidad. La revista más fructífera es *Business and Society Review* y que *California Management Review* es la más citada, asevera que la investigación futura debería ajustar en estudiar los lazos entre el gasto responsable y sostenible de las universidades y sus frutos financieros económico y sostenible a corto plazo.

Por su parte Paredes-Proaño y Moreta-Herrera (2020), en la indagación sobre *Actitudes hacia la Investigación y Autorregulación del Aprendizaje en los Estudiantes Universitarios* tiene como objetivo establecer la correspondencia efectiva sobre las cualidades por la indagación y la automatización del amaestramiento en un prototipo de estudiantes del Ecuador, es una pesquisa empírica-cuantitativa, con trascendencia de comparar, relacional y de pronóstico, por intermedio de la graduación para calcular los modos a la averiguación y la descripción de técnicas de control automático del amaestramiento, advirtieron 222 alumnos de tres universidades estatales, el 59,5% fueron damas y el 40,5% varones, la edad en años se referencia es 17 a 20. En la observación inter género la discrepancia se tiene en el espacio afectivo estando más evidente hacia las damas. Se corrobora la conexión de las cualidades por la indagación y la automatización apasionado, las maneras hacia la exploración es la de mayor implicación con la cibernética del amaestramiento, En desenlace, la regresión lineal demuestra que las actitudes anuncian el 19% de las diversificaciones de la varianza en el aprendizaje autorregulado.

También Khawaja et al. (2021) en el estudio *¿Cómo pueden las universidades mejorar la honestidad de los alumnos? Los Roles de la Responsabilidad Social Universitaria, la Calidad del Servicio y la Satisfacción y Confianza del Cliente*, su objetivo es ver la lealtad de los estudiantes para que las universidades permanezcan en el negocio reclutando y reteniendo a estudiantes satisfechos que brinden apreciaciones positivas de su universidad a otros. El estudio emplea un marco teórico establecido por investigadores del interesado para ensayar la hipótesis de que la responsabilidad o compromiso social universitario (RSU) anunciaría la lealtad de los estudiantes, pero que esta relación estaría mediada por la eficacia de la asistencia percibida, la complacencia de los alumnos y la cordialidad de los estudiantes en su universidad. Se realizó el estudio con el cuestionario de la RSU de 19 ítems mantiene tres dimensiones clave de la RSU: responsabilidades éticas, investigación y desarrollo y responsabilidades filantrópicas. Se concluye que la RSU representa una oportunidad para ofrecer valor a los estudiantes, lo que mejora la imagen de la Institución Educativa Superior (IES) y, en consecuencia, facilita la atracción y retención de estudiantes.

Similarmente Maqsood et al. (2019) en el trabajo *Investigación de los Estudiantes Universitarios, Análisis Multivariante*, el objetivo es establecer la actitud del estudiante hacia la investigación. La muestra de alumnos es de la Universidad del Punjab, su método es el análisis factorial aplicado para extraer factores importantes de la investigación, emplea estadística descriptiva y análisis inferencial para mejor perspicacia de la cualidad de los alumnos hacia la exploración, el tamaño de muestra fue de 280, utilizaron tablas y gráficas de frecuencias para mostrar frecuencias y porcentajes para la escritura de los datos, las respuestas se observaron empleando la media, la Universidad de Man Whitney y de Kruskal Wallis, Se concluye que se ha observado que a los estudiantes les gusta y aprecian participar en actividades de investigación, lo que indica que tienen una opinión favorable de la investigación, también se tiene como resultado que los alumnos tienen una condición positiva hacia la exploración, los estudiantes varones son más positivos que las femeninas.

Similarmente Tobón y Londoño, (2019) en su estudio sobre la *Investigación Formativa y Prácticas Académicas Integradoras en el Marco de la Responsabilidad Social Universitaria*, Colombia, su objetivo es plantear líneas hacia el progreso de experiencias académicas integradoras con asiento en la investigación ilustrativa y el compromiso social universitario. Su estudio es mixto, con dos herramientas de acopiado de indagación: cuantitativa (encuesta) y cualitativa (un grupo de discusión). Se concluye que el aprendizaje integrado de los diferentes perfiles de la práctica académica en diferentes contextos (investigación, regulación) debe estar vinculado a la experiencia educativa de las diferentes universidades nacionales e internacionales. Es evidente el anhelo por desplegar una cultura de la investigación mediante la composición solidaria en el conocimiento, la exploración y la amplificación. Se corrobora que la práctica académica debe avivar las habilidades comunicativas y de desarrollo social de los estudiantes, reorientar la práctica hacia el provecho de una mayor libertad y elasticidad en la exploración formativa, se concluye que las experiencias de estudio deben provocar en los estudiantes conocimientos y destrezas expresivas que transporten al progreso social.

Igualmente, Ortega et al. (2018) en el análisis *Percepción y Actitudes hacia la Investigación Científica*, Universidad Nacional de Pilar, Paraguay. Su propósito es describir la percepción y reacciones por el estudio científico por alumnos de nivel de 7 escuelas de la Universidad Nacional de Pilar, examina desde 3 magnitudes el entorno institucional, la disposición de la formación y las estimulaciones del alumno, patrocina una orientación cuantitativa, con esbozo observacional, colateral, prospectivo y detallado, en la recolección de fichas aplica un interrogatorio a un modelo característico, de estrato y fortuita a 358 estudiantes. Los encuentros más relevantes reconocidos existieron: agotamientos en el progreso de destrezas de los alumnos para exponer planes en peticiones de invitaciones, poca colaboración en programas de publicidad científica, escasa implementación de capítulos científicos a causa por los profesores en las asignaturas. Se halla que más del 90% de los alumnos encuestados cree que la alineación en investigación será beneficiosa para su carrera, y al menos al 80% le gozaría participando en grupos de investigación.

Por otro lado, Rashid-Habib et al. (2018) en el estudio de investigación *Conocimiento y Actitud de los estudiantes de Odontología hacia la Investigación*, en esta publicación se exploraron los conocimientos de la falta de provecho por la exploración entre los alumnos de tres facultades de Odontología de Riad, y se recopilaron los datos necesarios mediante un cuestionario de diseño propio que fue sometido a pruebas previas y validado; 360 (51,4%) y 341 (48,6%) de los 701 cuestionarios cumplimentados correspondieron a hombres y mujeres, respectivamente. Los estudiantes de primer curso fueron 144 (20,5%), los de segundo 151 (21,5%), los de tercero 132 (18,8%), los de cuarto 145 (20,7%) y los de quinto 129 (18,4%). La media y estándar de la puntuación de conocimiento fue $3,36 \pm 1,76$ y la puntuación de actitud fue $3,87 \pm 2,76$. Los puntajes de comprensión y actitud de los alumnos tendieron a aumentar a medida que avanzaba el año de estudio, se evidencia un nivel medio de conocimientos de investigación sin embargo es aceptable la actitud hacia la investigación, así como en exposición, indagación bibliográfica y búsqueda de temas.

Finalmente, Martínez-Usarralde et al. (2017) en el estudio *Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Principios para una Universidad Sostenible, Cooperativa, y Democrática desde el Diagnóstico Participativo de su Alumnado*, Universidad de Valencia (España). El propósito de la publicación ha sido ejecutar una calificación representativa sobre el momento del asunto de la RSU y el progreso razonable asentado en el interrogatorio de Valleys, De la Cruz y Sasia. Se llevó a cabo una información metodológica cuantitativa y cualitativa sistemática en la que participaron 206 alumnos de enseñanza social de la Universidad de Valencia (España). Entre sus resultados merece subrayar que el estudiante descubre que la universidad sí les ofrece una alineación en conducta y ciudadana que les consiente ser en lo social envueltos, no obstante, recapacitan que los manejos asentados en valores convendrían alternar en forma más metódica y colateral, el artículo busca promover la jerarquía de solicitar en un proyecto de la RSU desde las aulas que promueva conocimientos, experiencias, cualidades y tareas buscando una ciudadanía comprometida que contribuya a la edificación de una universidad viable y ansiada, acorde con la misión de la universidad.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Tenemos primero a Flores Fernández (2021) en su exploración sobre *Responsabilidad Social Universitaria y la Satisfacción de los Estudiantes de una Universidad Pública en el Año 2020*, busca establecer la interacción compromiso social universitario y la complacencia del alumno universitario, tiene un procedimiento no empírico, importante y cuantitativo de diseño transversal, en la cogida de fichas, se creó un instrumento para conseguir propiedades psicométricas, manipularon 380 alumnos de la Universidad San Marcos como muestra, utilizando el experimento del factor de reciprocidad Rho de Spearman para instaurar la categoría de interacción en medio de las variables, los efectos presentan existente una conexión significativa el compromiso social universitaria y agrado de alumnos y se recibe un factor de correlación de Spearman de 0,832 y un p-valor=0,000, Se resalta la jerarquía del compromiso social para la mejora de la eficacia universitaria y su vinculación con la complacencia estudiantil en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Luego Paico (2021), en su tesis *Actitud hacia la Investigación Científica y las Competencias Investigativas en Estudiantes de Posgrado en Universidades de Lima, 2020*, Lima, su objetivo fue comprobar si coexiste interacción entre la reacción hacia la indagación y las capacidades de investigación en alumnos de posgrado, siendo una averiguación cuantitativa, no empírico, de esbozo transaccional, análisis correlacional, conformando su población alumnos de posgrado de universidades de Lima en carreras de posgrado, el muestreo usado es el no probabilístico referidos a 371 partícipes. Se halla que la reacción a la averiguación científica tiene una reciprocidad templada inmediata y demostrativa (Rho =0,559. $p < 0,01$). Además, se logró factores de reciprocidad moderados y efectivos en medio de las magnitudes de la reacción a la indagación y todas las capacidades investigativas es evidente que las discrepancias en las razones de saberes a la universidad de origen no poseen significancia, se reporta que no se observaron discrepancias en las competencias investigadoras entre los alumnos de posgrado de universidades públicas y privadas.

También Loayza-Rivas (2021), en su exploración *Actitudes hacia la Investigación Científica y Estadística en Estudiantes de Psicología*, Lima, el propósito ha sido examinar la interacción de las condiciones a la averiguación probada y la estadística en alumnos de psicología de un instituto privado de Lima, elaborando un esbozo no empírico de correlación, colaboraron cien alumnos de psicología de una asignatura introducción a la estadística. Los resultados mostraron que los alumnos tienen reacciones favorables por la averiguación científica y la estadística. También, hay discrepancias en sus niveles de reacciones conforme con la vivencia anterior en materias de técnicas de la indagación y estadística. Al final, las dos variables dan de manera efectiva y significativa ($r = 0,482$, $p < 0,01$); confirmando que existe una esencial sociedad entre las reacciones en la indagación científica y la estadística, teniendo en cuenta que se tiene que trabajar más para que esa conexión sea más positiva, además se sostiene que estos factores influyen en la actitud de los alumnos hacia la investigación, lo que a su vez afecta a su propensión a realizar o participar en proyectos de investigación.

Por su parte Pumacayo, Velásquez, Yangali, Vásquez, Arrátia y López (2020), en el trabajo indagación *Responsabilidad Social Universitaria y la Calidad de Servicio Administrativo*, Lima, tiene como meta establecer la correspondencia que concurre entre el compromiso social universitario y la disposición de la prestación administrativa, el procedimiento ha sido incierto deductivo, siendo una indagación elemental, colateral correlacional, de esbozo no empírico, el espécimen es probabilístico, constituida por 268 docentes; se utilizó la encuesta y las preguntas. Su análisis consumó que existente interacción entre las variables; esto involucra aseverar que en cuanto más grande sea la responsabilidad social de la universidad, más grandes van a ser los horizontes de eficacia de la asistencia administrativa. Entendiéndose la RSU donde participan todo los estamentos y su clara participación de la sociedad al que se tiene que dar parte de los logros que involucra, sin perder de vista su sometimiento de cuentas a la sociedad que apuesta con instituciones a su servicio, por último, existe una correspondencia entre la dimensión de impacto social de la responsabilidad social universitaria y la disposición de la asistencia administrativa de la universidad.

Similarmente Montoya (2020) en su trabajo *Autoeficacia y Actitud a la Investigación Científica en Estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019-I*, Lima. Tiene como propósito aprender la interacción de la autoeficacia y la cualidad en exploración probada en alumnos de posgrado de la universidad, para ello se propuso establecer la interacción en medio de las variables señaladas, el análisis se constituyó bajo una orientación cuantitativa, siendo no empírico en su diseño, ejemplo transversal y detallado correlacional, la muestra lo constituye 271 alumnos, las herramientas utilizadas fueron diseñadas con interrogatorio de autoeficacia y el interrogatorio de reacción a la investigación indiscutible. En las resultas se vio que hay 140 alumnos que clasifica en un grado intermedio de autoeficacia, de igual manera, 128 alumnos distinguen en el grado intermedio en la inconstante actitud a la indagación probada, sin embargo, en la investigación inferencial se vio existente una interacción templada entre actitud y Autoeficacia ($\rho = 0,571$) y significancia ($p < 0,05$), recomendando seguir trabajando en la investigación.

También, Cusimayta (2021) en su análisis *Responsabilidad Social Universitaria y Calidad Académica en los Estudiantes de Décimo Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco - 2017*, tuvo la finalidad de averiguar la interacción que existe en el compromiso social universitaria con el progreso en aptitud académica entre los alumnos del décimo semestre 2017 de Contabilidad de la Universidad. Paralelamente, la averiguación pertenece al tipo teórico, al grado correlación causal y al diseño detallado de correlación causal. El modelo de averiguación estuvo constituido por 112 alumnos, las consecuencias mostraron que la mayor parte de los entrevistados creían que el compromiso social y la virtud culta de la universidad eran buenas y eficientes, siendo tarea de la escuela de contabilidad su proyección de los sílabos de los cursos donde participen alumnos y docentes, abarcando así con finalidad de la institución de formar profesionales comprometidos con la sociedad, se concluye que existe una correlación demostrativa entre la responsabilidad social universitaria y la calidad académica de los estudiantes matriculados en el X ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco.

También Chacón, L. (2020), en su estudio *Actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019*, se comprobó su grado de correlación. El rumbo la tesis es cuantitativa, la trascendencia es descriptivo correlacional y el diseño es no experimental transeccional. El test fue aprobado por reflexión de peritos. Las consecuencias demostraron que coexiste una analogía efectiva media entre las actitudes hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes.

Por otra parte, Cama, S. (2019), estudia *Inteligencia emocional y actitud hacia la investigación formativa en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Castilla" – Arequipa, 2018*. La indagación ha sido perfeccionada con técnica cuantitativa, nivel aplicado y tipo correlacional, para manifestar si existe relación, manejando la técnica de la encuesta usando cuestionarios. Se localiza que el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes es regular en un 89%, alto en un 7% y bajo en 4%; y el nivel de la actitud hacia la investigación formativa es regular en un 66%, es alto en un 26% y bajo en 8%. Ultimando que la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia la investigación formativa en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Castilla" - Arequipa 2018, es moderada con predisposición fuerte, resultando un valor r de Pearson de 0,708.

Finalmente, Arroyo et. al (2017), en su trabajo, *Responsabilidad social universitaria y habilidades investigativas en estudiantes de posgrado de Universidad San Pedro 2016*, tuvo la intención de determinar su relación. Es un estudio no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Se usó la técnica de encuesta, con instrumentos el cuestionario. El estudio fue dirigido a una población de los 160 alumnos con una muestra estratificada de 90 alumnos de las maestrías en educación. En las consecuencias derivadas existieron que el nivel de responsabilidad social universitaria fue nivel medio en un 84,4%, y las habilidades investigativas en nivel medio, 68,9"/o. Llegando a establecer un $r= 0,62$ indicando que coexiste una reciprocidad fuerte.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Características de la Responsabilidad Social Universitaria

Si indagamos conceptos sobre la responsabilidad social universitaria RSU se consolida esta percepción indicando que es nuevo modo de ejercicio de la universidad, nueva forma de crear y permitir asentado en una correspondencia más expresiva y continua de la universidad con su ambiente social, teniendo en miramiento los desenlaces, consecuencias y posibilidades que el movimiento de la universidad crea tanto en sus convenientes segmentos (estudiantes, personal administrativo, estudiosos y docentes) también en la sociedad.

Según Macías y Bastidas (2019) La responsabilidad social universitaria es una política de gestión que redefine la acción social tradicional y la solidaridad social introduciendo una perspectiva global en los impactos administrativos y académicos de todos los procesos universitarios e implicando a todos los actores. El estudiante es un actor de la responsabilidad social que debe ser protagonista del cambio por su naturaleza transitoria y dinámica y, siendo el más significativo, por ser el centro del proceso de instrucción y aprendizaje, ello como prepráctica para ejecutarlo en el ejercicio de la profesión en cualquier ámbito.

También a la responsabilidad social universitaria se concibe a modo de conducta de la entidad universitaria, tanto a horizonte asociativo como particular que tiene una forma implícita y obligatoria en el tema de las universidades estatales, en dignidad de la subvención que la comunidad le concede y por tanto debe restituir a la misma pretendiendo mínimamente, conservar una correspondencia constante e intacta con la comunidad donde está insertada; reconocer a las carencias mutuas adecuadas de su ambiente; tramitar debidamente las huellas sociales de su obligación; y promover el procedimiento socialmente comprometido interno y lo que falta de la comunidad.

Es también parte de componentes que utilizan las universidades hacia el cultivar poblaciones y expertos socialmente comprometidos relacionado con el progreso de operaciones concernientes con el juicio de responsabilidad social

universitaria (RSU), además Vallaey et al. (2009) sostiene que la responsabilidad universitaria involucra también un llamado a todos por los impactos en todas las áreas de gestión, capacitación, sensibilización y colaboración social en camino del progreso sustentable de la sociedad-comunidad universitaria.

Transforma a las universidades desde la autoevaluación sustentable a implementar políticas y programas dirigidos a ese reflejo de éxito, fracaso, rigor, nitidez con espíritu de innovación, entendiéndose la aportación de todas las clases que reflejará a la sociedad más sostenible.

Bajo estos análisis se enmarca las particularidades de la responsabilidad social universitaria incidiendo por los cambios en el alumno por su transitar en la universidad ya que también es protagonista del progreso de la sociedad y lo veremos bajo su evolución personal, su transformación de relaciones, su innovación de patrones culturales e innovación estructural, todo ello conllevará en profesionales comprometidos con la innovación y satisfacción de las carencias de la sociedad a ser más sostenibles.

Se comprende que la sostenibilidad que se refiere la RSU es basto que un valor y un instrumento para originar la armonía entre peregrinos y vecindarios. Posee, asimismo, una corriente sensualista que accede al extraño calar en el destino con un carácter más cordial con franjas verdes, jurisdicciones peatonales, carriles, bicis, estas urbes están trazadas para saludar y regocijarse como un genuino local, entonces creemos por ciudades sostenibles a aquellas que logran la plena práctica de los derechos de sus pueblos, con acceso a la casa, el acceso al agua potable e higiene, la seguridad alimentaria, la salud, la cultura, la obra resiliente, la movilidad y el derecho al ambiente sano.

La RSU es concebida como una nueva política de gestión universitaria paralelo a los retos del mundo del siglo 21, y cuyo objetivo esencial es desplegar una sucesión de operaciones que condesciendan apremiar las comunicaciones de la Universidad con la sociedad, en ese entender es que la población la ciudadanía espera los aportes para su desarrollo y uno de sus aportes será formar profesionales comprometidos.

2.2.1.1 Transformación Personal. Se refiere al entrenamiento personal y experiencia. Actividades que promueven prácticas reflexivas en la disciplina, reconocimiento y manejo de nuestras múltiples identidades, evolución de expresiones y patrones, espiritualidad, reflexión y adelanto personal (psicología), terapia, reflexión, métodos de autoconocimiento, experiencias espirituales, estancias creativas, yoga, etc.). El momento actual apremia para su práctica así menguar los vaivenes de la vida cotidiana siendo una salida para depreciar el estrés.

Conseguimos ver la sabiduría de la transformación personal a modo de idioma cultural que interpreta y orienta el valor de la autorrealización de la persona, destacando la investigación personal y el compromiso transformador propio.

Es de comprender a Mejía (2016) al tener en cuenta que el arte en sus varias formas, dramática, cuento, canto, acrobacias, esbozo, danza, movimiento y otras desempeña un rol primordial en las técnicas de transformación personal y social, sin duda intervendrá en identidad individual, modelos mentales, emociones y sentimientos.

El Estilo se refiere al conjunto de formas que te hacen ser quién eres, desde el interior hasta el exterior (dónde resides, cómo decoras tus espacios). Si la transformación personal implica forma, entonces el estilo está implicado, y esto no es superficial.

La evolución personal supone la salida de una persona de una manera muy profunda, y para cada individuo será diferente porque hay muchas maneras de hacerlo.

Por eso, la mutación personal es una causa que, en realidad, se produce a lo largo de toda nuestra vida, pero está más afín con el hecho de que se trata de un momento en el que exigimos un cambio.

La transformación personal es la oportunidad de descubrir las creencias, conversaciones y paradigmas por los que conduzco mi vida, sustituirlos por nuevas creencias, conversaciones y paradigmas, y producir resultados extraordinarios en todos los aspectos de mi vida.

Hay dos maneras de transformarse. La primera es una indagación autónoma, sin ayuda, que puede llevar varios años. Con la ayuda de un profesional, el segundo camino es más corto y el éxito está asegurado, es la credencial que debe desempeñar la universidad.

Identificar a los competidores que limitan su potencial humano es el primer paso para transformarse. Mediante ejercicios supervisados, los facilitadores del proceso de evolución observan a los participantes en acción dentro de un gran laboratorio de prácticas que se reproduce en los seminarios.

El candidato a un proceso de transformación debe cumplir un requisito, estar comprometido con su crecimiento personal. El compromiso es la clave para superar los obstáculos externos que le impiden perseguir sus objetivos. Debe estar dispuesto a colaborar consigo mismo y con su pasado. La transformación te motiva a salir de tu zona de confort, es decir, del conformismo y la rutina del día a día.

Entonces se explica que la transformación es una herramienta tanto para hombres como para mujeres porque ambos tienen una enorme responsabilidad hacia su sociedad y el papel que desempeñan como miembros de ella. Afirma que la transformación es necesaria para establecer una sociedad sostenible maximizando nuestros recursos y aprovechando al máximo nuestro potencial y te das la oportunidad de descubrir tus creencias operativas esenciales. Se debe saber:

a) ***Identidad individual.*** La identificación es un conjunto articulado de características distintivas de un individuo o tropa: se puede describir varón, 33 años, español, 1,77 m de estatura, 77 kg, pelo negro, cristiano, banquero jubilado, casado y padre de familia.

La identidad es también un conjunto de símbolos e ideales que nos permite desenvolvernos en diversas circunstancias cotidianas. Funciona como un filtro que ayuda a descodificarlas y comprenderlas para hacerlas operativas.

Esto explica por qué, ante una circunstancia así, los valores de un individuo y su manera de pensar, sentir y comportarse probablemente dictarán su respuesta,

existe un repertorio de formas de pensar, apreciar y proceder que pueden combinarse en un momento dado. Este repertorio se reconstruye continuamente.

También comprendiendo como el vinculado de semblantes adecuados de una persona, tenemos sus cualidades y destrezas, su carácter, su genio, sus honestidades y sus insuficiencias, estos admiten que se distinga de otros y reconozca su personalidad. La identidad personal es el concepto que se desarrolla sobre uno mismo y que progresa a lo largo de la existencia, puede contener aspectos de su vida donde no tiene control, como lugar de crecimiento, color de su cabello, elecciones que hace en la vida, cómo pasa su tiempo, etc.

La identidad puede lograrse también de los padres, compañeros y demás modelos a perseguir. Los infantes llegan a precisar a sí mismos en términos de cómo creen que los ven sus padres. Los psicólogos asumen que la formación de la identidad es un asunto de encontrarse a uno mismo al hacer coincidir los talentos y el potencial de uno con los roles sociales, esta formación lo tomamos también de los centros de enseñanza.

b) Modelos mentales. Los modeladores intelectuales hacen reseña a los modales de repasar que nos facilitan a ver y concebir mejor las cosas, croquis profesionales con variados márgenes que nos ofrecen un vasto horizonte de algún contexto y sus adecuados procedimientos, de esta manera, se logran precisar como convenciones de repasar que aparecen de algunos métodos.

Los presentadores intelectuales son significativos para los gestores y diligentes de una sociedad, ya que conmueven la representación en la que asimilan la investigación y cómo reaccionan a lo que les envuelve, básicamente los dirigentes corporativos necesitan entender por qué recapacitan de innegable modo y por qué se admiten o reanudan de un forma individual en definitivos contextos de esta manera logremos manifestar positivamente ante una ocurrencia, optimizando nuestra oportunidad de elección y así perfeccionar la propia habilidad de administrar la vigilancia y ajustar en la instigación perfecta para resolver toda clase y categoría de dificultad.

También impactan en el proceder y reflexión del liderazgo, este instrumento también ayuda en las consecuencias de la sociedad. Ello representa que la conquista del negocio podría advertir ser variado por el piloto mental de un buen guía, complementariamente, un experimento incorrecto podría figurar un trance con relación a una permuta en la institución.

También para Orosco et al., (2016) argumenta que un modelo mental es un carácter interno de la indagación que se pertenece con aquello que se está simbolizando analógicamente. La semejanza suele ser completa o una parte, y descifra caracteres por proporciones, una propuesta es efectiva o inexistente en correlación con una guía mental de cierto cambio de cosas.

c) **Emociones.** Psicológicamente, la conmoción es visto comúnmente como un instante confuso que se convierte en permutas físicas y psíquicos que a su vez resultan de forma reveladora en la propensión y en la gestión, la emotividad también reviste atañer con una sucesión de deformes psíquicos que sujetan el medio, la condición, el cambio de esfuerzo y la estimulación.

Ordinariamente, suele reflexionar que las conmociones incumben a prácticas corporales naturales que se encubren de lenguaje para expresarlas, siendo apreciada esa expresión como absurda e individual.

Las importantes hipótesis de la conmoción logran congregarse en tres condiciones importantes: funcionales, neurológicas y epistémicas. Los primeros insinúan que las réplicas fisiológicas físicas son solidarios de las turbaciones. Los cálculos neurológicos plantean que es la rapidez intelectual la que transporta a las objeciones apasionadas, finalmente, la suposición sapiente sostiene que las inclinaciones y otras diligencias eruditas juegan un pliego básico en la alineación de las emociones. En estos casos, una mixtura hábil de varios modelos supuestos suele ser el enfoque más exitoso para percibir el caos total del mundo de las conmociones.

Durante bastante tiempo se ha estimado que las agitaciones eran irrelevantes y se ha hecho más hincapié en los aspectos más intelectuales de la mente humana.

Sin embargo, como estados afectivos, las emociones revelan estados interiores propios, motivos, deseos, penurias e incluso objetivos. A pesar de ello, es difícil predecir la gestión futura de una persona fijada en sus emociones, aunque pueden ayudar en este sentido.

Las agitaciones positivas y negativas intensas disminuyen el estado de atención. La inquietud extrema puede perjudicar la asimilación y la capacidad de retener la investigación que se intenta ilustrarse. Sin embargo, un nivel templado de desasosiego puede conservar la atención y mejorar el rendimiento, por lo tanto, el control emocional es un talento crucial para un amaestramiento fuerte.

La autorregulación de las emociones tiene múltiples ventajas en los ámbitos de la salud, social, profesional y personal, siendo una cualidad especialmente importante para el rendimiento académico. Para aumentar el rendimiento académico sin perder la motivación, es esencial cultivar estrategias de autocontrol.

d) Sentimientos. El sentimiento o impresión se describe tanto a un cambio de esfuerzo asimismo a una alteración idealizada que establece el periodo de valor, por tanto, es el estado del subyugado figurado por la emoción afectuosa que le ocasiona cierto individuo, animal, objeto, memoria o contexto en general.

En el saber culto se ha admitido que el camino normal del cerebro cambia según el periodo de esfuerzo profundo y que, en momentos, inclusive las disposiciones fundadas de los individuos pueden verse visiblemente vanas por las impresiones. Las impresiones son la secuela de las turbaciones y logran verbalizar, las alteraciones son dicciones de neurofisiología del modo nervioso y de cambios intelectuales.

Los sentimientos son caracteres que genera el cuerpo para ayudarnos a entendernos a nosotros mismos y a tomar buenas destrezas, las opiniones asociadas a momentos de denuedos proceden como precisos de unas técnicas intelectuales por lo que logran proceder a modo de elementos que trastornan el sistema psicológico, de allí es que resultan provechosos la apertura de conocimientos y será necesario mantenerlos.

Se tiene juicio que el ímpetu de los recuerdos a veces puede influir bien en el instante de ánimo que provocan cambios de denuedo muy concretos que logran que los hábitos señalados en esa etapa de brío sean rápidos y perpetuos.

Los individuos pesimistas logran alcanzar a tener conocimientos de sí propias y del contexto muy precisas; otros, muchos individuos no pesimistas con un momento de ánimo más efectivo continuamente expanden a ser satisfechos y a restar problemas existentes, se reflexiona que en cualquier caso el materialismo excesivo de los individuos deprimidos les entorpece iniciar labores con frenesí y libertad a oposición de los individuos fantásticamente alegres.

Teniendo en cuenta la naturaleza y la personalidad, unos individuos son más propensas a conservar más lapso un patrón de impresión que en otros en función de esas tendencias algunos sicólogos del temperamento han presentado programaciones de la personalidad en técnicas de esas predisposiciones en ávida de los sentimientos.

A pesar de que tanto las emociones como los sentimientos son consecuencia de un proceso ilógico en la percepción subjetiva de una circunstancia determinada, las emociones conservan un patrón unidireccional fundamental y primordial, es decir, la emoción surge de forma instantánea y espontánea tras la presentación del estímulo.

Una vez reconocida la distinción entre emociones y sentimientos, concentrémonos sólo en las emociones. Los individuos pueden experimentar una variedad de emociones que dan lugar a una variedad de estados de ánimo; sin embargo, su clasificación se ha centrado en la polaridad de estas emociones, construyendo una clasificación en torno a conmociones verdaderas y/o desaprobadas basada en la reacción que suscitan en el individuo.

Los sentimientos positivos son emociones placenteras que proporcionan una sensación de bienestar y conllevan sensaciones de disfrute. las negativas provocan malestar y resultan desagradables. Es aconsejable no confundir las emociones negativas con las emociones terribles.

2.2.1.2 Transformación de Relaciones. Entendiéndose como la relación, un enlace o correspondencia determinado entre dos sujetos, consiguiendo así un vínculo entre los mismos, esta terminología tiene una amplia significación puede ser aprovechado en diferentes espacios y su percepción se cambiará un poco según el ámbito que represente.

En la literatura, la relación estaría descrita como la narración o el compartir por medio del habla las experiencias vividas. Se trata de zonas de encuentro multi actor, áreas de diálogo, decisiones de agenda coordinada, plazas de deliberación y diálogo público, valor y/o comisión de problemas, permuta de prácticas contextuales, generación y promoción de procesos-acciones de aprendizaje conexo, que en el día a día se desarrolla.

También se puede decir que es la creación e impulso de zonas de encuentro de diversos actores, espacio de diálogo, iniciativas para coordinar la agenda entre múltiples participantes, espacio de discusión y diálogo público, compromisos de valor y / o relación y cambios basados en la práctica de argumentación situacional, técnicas de entrenamiento interactivo y cómplices de entrenamiento.

Entonces estas crónicas humanas son relaciones físicas o apasionadas que se forman entre dos o más individuos a través de formas de declaración; en gestión, las relaciones condescendientes se describen al método que se delega de agrandar la agrado y honestidad de los trabajadores de una corporación o sociedad con el desenlace de pensar su porfía e ilustrar una mayor aprobación del mando sensato.

El concepto se relaciona con la proposición de las correspondencias humanas en gestión, posteriormente es sustituida por la noción de las posiciones humanas que al idéntico turno que perfecciona el gusto y arrebató del trabajador, busca asimismo perfeccionar los dispositivos de providencia e inspección.

En toda organización los vínculos humanos son precisas para la reconstrucción de una comunidad, los mecanismos que son significativas en cada modelo de aserción generosa penderán de su entorno afectuosa, sencilla, cordial o positivista y está afín a la conducta y el comportamiento.

Las relaciones con los demás pueden ser:

- ❖ **Materiales.** Implican algún tipo de reciprocidad de sustancias, estas relaciones tangibles incluyen las que tienen una conexión con lo financiero y lo material.
- ❖ **Ideológicas.** Implican la devoción o traspaso de diversos esquemas mentales. Existen conexiones abstractas entre lo moral, lo espiritual, lo político, etc. En cambio, las relaciones sociales suelen regirse por procedimientos y reglas. Estas pautas están explícitas histórica y culturalmente, además de decidirse colectivamente. La cortesía y las formas de las interacciones cotidianas demuestran que incluso las interacciones rápidas y superficiales con otras personas de nuestro entorno requieren una manera específica de hacer las cosas que debemos adquirir para encajar en la sociedad.

Estas relaciones en investigación tienen que ver fundamentalmente con la conducta y comportamiento y que se manifestará en los trabajos que se emprenda ya sea individual como colectivamente, revelándose relaciones afectivas, laborales, familiares y circunstanciales, siendo ellas la base de la sociedad humana. Se piensa que la conducta es siempre consciente, pero la actuación puede ser también instintivo. Es por ello que está relacionado con:

a) Conducta. Como parte de la transformación tiene que ver con el cambio en uno mismo que incidirá a mantener una conducta responsable en investigación, a reportar un trabajo honradamente, con precisión, en forma eficaz e imparcial. Por lo inverso, cualquier estudioso que sea liviano, reporte en forma deliberada con consecuencias erróneas, derroche de capitales, o apruebe que sus utilidades particulares desvíen las consecuencias científicas comete en una gestión imprudente.

Persiguiendo esta línea las instituciones deben fundar un ambiente propicio para originar el mando responsable en indagación impartiendo habilidades que propaguen a reducir las imposiciones y capacidad a las que diariamente se ven con

parámetros los colaboradores de la diligencia. que suelen ser los primordiales artilleros externamente para la delegación de agravios éticos.

Entonces cada establecimiento debe animar la alineación de sus estudiosos y órganos en las modelos de administración responsable en investigación, igualmente originar la reciprocidad de consecuencias de compromisos entre colegas de un mismo establecimiento.

La administración comprometida en investigación envuelve semblantes regulatorios, de procesos y prácticos que expeditamente se consiguen transferir y aplicar, pero en propiedad es una cualidad didáctica y personal que logramos sintetizar como “la rectitud es forjar lo correcto. no obstante, nadie nos esté observando.”

Los ciudadanos de una civilización se rigen por reglas o normas de comportamiento determinadas por su cultura, ubicación o circunstancia. Los protocolos o buenos modales en diversos lugares, por ejemplo, ilustran las acciones aceptables en un determinado medio social, económico y político.

La conducta se administra por leyes y está sujeto a variables ambientales, los individuos reaccionan a variables ambientales. Las circunstancias externas motivan a las personas a proceder de determinada manera, ya sea ejecutando o evitando un comportamiento. Desde esta perspectiva, el psicólogo es un ingeniero de la conducta que maneja las variables ambientales, así como un investigador que indaga en las variables ambientales que interceden en el comportamiento.

El fenómeno de la conducta es visible y determinable. Las reacciones internas están intervenidas por la conducta notoria, que es modificable. La dependencia entre sucesos observables, es decir, la correspondencia entre la provocación y réplica, puede utilizarse para describir el aprendizaje. Los sicólogos conductistas opinan que las técnicas internas (actitudes, creencias y pensamientos, etc.) no logran observarse y, en consecuencia, no pueden estudiarse sabiamente.

Los comportamientos inadaptados se adquieren por medio del aprendizaje y logran alterarse utilizando los compendios del aprendizaje. Existen pruebas

empíricas de que la manipulación de las circunstancias de tentación en el entorno o la sustitución de la réplica conductual producen cambios efectivos. Los cambios en las emociones y actitudes se atribuyen a una modificación del comportamiento.

b) Comportamiento. La actuación humana es la representación en la que procede una persona ante un escenario o un individuo, se entiende que saludar a un familiar sería un proceder amigable, ya que uno y otro se conocen y coexiste una declaración cordial.

Por lo mismo si hablamos del proceder ético del investigador, generalmente se refiere a las normas que precisan lo amable de lo desatinado, un género de compromiso hipocrático similar al que lo desarrollan los galenos reglamentando las conductas entre el proceder admisible y lo no tolerable.

A la ocasión, la conducta ética del investigador de cara a la elaboración y propagación de nuevas indagaciones tiene en cuenta cualesquiera de los puntos más significativos.

Honestidad. La honestidad en una causa de indagación es un carácter primordial. Fundamentalmente tratándose de un propósito de representación académica. En trabajos en la elaboración de un tangible que se tendrá como esencia de estudio, logra un mayor importe y por la proporción exige un horizonte de pudor alto. Un intelectual no falsea datos, no falsea la encuesta, debe sujetar en su mira no solo pesquisa única, sino las ideas de sondeo operados y los efectos, por más que existan los no esperados.

En este sentido, la honestidad intelectual es una disposición para una dinámica abierta hacia el desarrollo continuo, que siempre se caracteriza por la ausencia de duplicidad. El término "honesto" connota a una persona respetable, recatada, sensato, justa, recta y decente.

Objetividad. En consonancia con la pureza, la conducta ética del investigador debe ser imparcial, esto significa que un investigador debe evitar en lo posible tener un sesgo fijado sobre una vanidad o en el comentario de los datos

recogidos para dicha investigación, ya que otro interés personal que el investigador pueda tener afecta claramente a la secuela de su compromiso.

La objetividad tendrá, por tanto, el propósito de instaurar y conservar la relación y el consenso del estudio de pacto con el rigor de la investigación, de modo que los cierres obtenidos sean aptos de examen y análisis que marquen su eficacia.

Respeto al anonimato. El propósito de indagación está ligado a la colaboración de variados individuos que están a la asistencia del propósito. En esta dirección, es esencial que el estudioso sea lo más educado viable de las leyes de anónimo y privacidad de esos individuos estando centro de estudio, por eso es recomendable asistir a las aprobaciones informadas, esos recetarios que revistan clarificar las normas de una circunstancia y que leen, admiten y rubrican uno y otro de condición idéntica.

Se entiende que el anonimato es fuertemente significativo, pues responde el ejercicio de varios derechos, a la expresión, a la reunión, a la protesta social, a buscar información y ayuda, entre muchos otros.

Medidas de seguridad. El procedimiento ético que todo estudioso debe tener, es poner atención en que su propósito refiera con todas las normas de seguridad viable. Es primordial poseer en balance que se trata de la compilación de fichas y que es preciso resguardar de representación positiva y con camino restringido.

Es significativo saber cómo marchan los estatutos ante un propósito de indagación, cómo se sistematiza el uso de fichas y los otros contextos donde la reserva de la pesquisa podría ser forzada, un buen estudioso tiene una conducta ética. Practicar una gestión ética es esencial para infundir libertad y conseguir intentos de carácter educada, si un individuo que se ofrece a la sabiduría y a la investigación cumple con las reglas honestas, su encargo se vuelve preciso y digno

Las normas éticas contribuyen a garantizar la creencia pública de un proyecto de investigación y, por tanto, animan a los particulares, las sociedades privadas o a los institutos estatales a participar en la subvención de dicho propósito.

2.2.1.3 Transformación de Patrones Culturales. Al respecto según López et al. (2017) los patrones culturales son un ligado de escrituras asimiladas de interrelación, en el cuadro de conveniencias asimiladas de edificar tramas para la faena, también son medidas que se instituyen en un territorio, urbe, o nación de arreglo a las tradiciones de un conjunto de vidas y van variando de convenio a los adelantos, transformaciones y necesariamente a esos hábitos que se van retornando frecuentes en cierto sitio.

Estas transformaciones incluyen campañas de sensibilización y formas de comunicación, influir en los medios de declaración creando opinión, variar la percepción de los demás (racismo, discriminación basada en la discriminación, aceptación social de la homosexualidad) y segmentos específicos de la comunidad, dentro. Afrontamiento (por ejemplo, violencia de género y epidemias contra maridos y patriarcas), procedimientos para cambiar paradigmas educativos y sociales (eliminación de la dependencia de los padres, socialismo, vanidad masculina). etc.

Esta transformación también se refiere a operaciones para acrecentar la conciencia y la declaración fuerte, el impulso hacia la alineación de dictamen en los medios de noticia, permutas en el discernimiento colectivo de los restantes (discriminación. discriminación asentada en la coincidencia, aprobación social de conjuntos separados), trabajos encaminados a fragmentos determinados de la población como el ambiente: intimidación intrafamiliar y su consecuencia en maridos, esposas, hijos, movimientos delineados para cambiar modelos culturales y sociales de excepción o prácticas agrupados que no funcionan y tiene que ver con el comportamiento colectivo y pensamiento colectivo.

Una transformación cultural requiere un examen introspectivo de la organización y la aplicación de cambios que den forma a sus políticas, encargos, métodos y actuaciones para reflejar los productos y afirmaciones de la gente. Los individuos sabrán qué personifica nuestra organización, qué la define y qué lo contrasta de otras organizaciones, y por tanto prosperarán en ese entorno de trabajo como resultado de un proceso de transformación cultural satisfactorio.

También la transformación de patrones culturales es un proceso continuo e iterativo de alteración de la sabiduría de una organización basada en sus productos. ¿Qué contribuye?, una sabiduría organizativa próspera basada en valores básicos que impulsa el éxito a largo plazo.

Saber cómo se beneficiarán los individuos y la organización de una transformación cultural exitosa nos motivará a invertir esfuerzos en el proceso. Si todos pueden percibir las ventajas de una transformación cultural, será más sencillo aplicar los cambios necesarios para su éxito.

Aumentar la complacencia de los empleados, cambiar la cultura de una sociedad crea un entorno más acogedor para todas las personas. A su vez, esto aumenta la satisfacción y el contento, y cuando los empleados se sienten indispensables para el éxito de la organización, pueden verse a sí mismos como un activo valioso en lugar de un estorbo.

Es bien sabido que los empleados alegres son mucho más productivos. Se puede garantizar el éxito de la transformación de la cultura con:

1. Comprender la cultura actual y las dificultades a las que se enfrenta.
2. Implicar a las personas influyentes
3. Desarrollar una estrategia y un plan que se correspondan con los objetivos.
4. Implicar a nuestros individuos
5. Prestar especial atención a los nuevos empleados.
6. Supervisar el desarrollo
7. Tenga paciencia, las transformaciones requieren tiempo

Es bien sabido que la cultura es un componente crucial del desarrollo sostenible y la transformación social. La cultura es un legado que sienta las bases para definir el futuro. La cultura define la identidad de los individuos y refuerza la cohesión social, pero también divide a las sociedades. Tiende puentes entre individuos y grupos, fomenta la paz y es un importante factor económico. Estilos de vida, religión, derecho y ciencia, tradición e innovación, arte y cántico, idioma y lenguaje, conforman la cultura. Los patrones culturales implican el comportamiento y pensamiento colectivo.

a) *Comportamiento colectivo.* Se ve el proceder colectivo como un ejercicio prudencial, encaminada a un término, que se ocasiona en un contexto comparativamente alterado, en la que las reglas y bienes sobresalientes de la comunidad desisten de proceder sobre la gestión particular.

Hay que entender que, si queremos "gestionar" de algún modo el proceder agrupado, al menos inicialmente para hacer frente a las emergencias críticas que amenazan la conservación, debemos encontrar medios expeditivos para participar y notificar las consecuencias de la investigación, impidiendo los largos retrasos que provocan las revisiones, incompatibles con las escalas de tiempo que imponen los ecosistemas digitales.

Por consiguiente, para que los métodos alternativos de comunicación científica sean eficaces, la universidad debe liderar el desarrollo de estos medios de comunicación expeditivos y los efectos serán gradualmente los más deseados.

El comportamiento colectivo incorpora, en un sentido amplio, tanto las formas espontáneas, emocionales y transitorias de comportamiento como las formas planificadas, persistentes y organizadas de comportamiento que se encuentran en los movimientos sociales. Los entornos sociales de los que surgen las formas más fundamentales de comportamiento colectivo son la multitud y la masa. Cabe señalar que otras emociones, en concreto la tristeza, también pueden influir en el comportamiento colectivo.

El comportamiento colectivo es esencialmente anti institucional, mientras que los movimientos sociales son pro institucionales y es cotidiano la participación de la ciudadanía en estos eventos, solo que merecen ser aprobadas por la mayoría de la colectividad.

Como respuesta general mantenida por un grupo de individuos que no necesariamente se conocen entre sí, se forma el comportamiento colectivo. Normalmente, se forma espontáneamente. Muchos de ellos, principalmente los movimientos sociales, son merecedores de caridad, ya que pretenden ayudar a un grupo socialmente marginado en particular.

b) *Pensamiento colectivo.* El movimiento colectivo nace cuando pensamos que todas las sentencias, las nuestras y las desiguales, todas, son imperiosas para crear la imagen de aprobación, esta idea que tras su cimentación de representación indirecta nos transfigura.

El movimiento agrupado se concibe como un ejemplo de corriente especializado por la cabida propio de un individuo por ser partícipe en asociación, notificarse con nuevos de modo objetivo, percibir inciertas y dirigir técnicas de contratación y forma de conflictos, creando asensos en modo afanosa y moral.

El objetivo del pensamiento colectivo es que un grupo de individuos con ideas diversas cree algo mayor que la suma de sus contribuciones particulares. El pensamiento colectivo tiene el potencial de ser más sólido que el pensamiento individual, pero debe desarrollarse mediante la adhesión a prácticas y procedimientos específicos, entre otros se tiene que.

- Escuchar para comprender, no para responder.
- Empezar una escucha activa en la que no nos limitemos a elaborar nuestra respuesta. No es una simple suma lo que se requiere para producir el resultado final, que es la síntesis de las inteligencias y las ideas individuales.
- Las inteligencias personales construyen el bien común, la creación a partir de la diferencia, vista como un factor que enriquece en lugar de dividir.

El pensamiento colectivo implica

- Impregnarse de las aportaciones de los demás individuos.
- Reverenciar los puntos de vista de los demás.
- Creer de antemano que los demás nos enriquecen.
- Ser muy explícito sobre el objetivo del colectivo.

Es evidente que la expresión destella el sistema de movimiento colectivo y comunica una parte importante de la representación de recapacitar, apreciar y proceder de cada compañía. Cada medio de comunicación se adhiere a una postura escrita que está estrechamente ligada a la ideología que promueve, ello se ve en los grupos sociales sea congregaciones, instituciones, poblaciones y nación.

2.2.1.4 Transformación Estructural. La transformación estructural es el sumario de innovación de la organización de una sociedad a lo largo de su continua y compleja evolución. Toda transformación estructural implica la transformación de las sociedades rurales tradicionales en sociedades urbanas, industriales y de servicios contemporáneas.

Tras un largo periodo de estancamiento económico y demográfico, durante el cual las sociedades apenas son capaces de satisfacer sus necesidades materiales, se inicia un asunto de transformación financiera y social que se traduce en un aumento de su capacidad productiva. Este aumento de la capacidad es el efecto de una mayor juicio y uso de las fuentes nativas de energía biológica y física, que hacen posible el juicio científico y el afín de técnicas, esperados por la comunidad.

Consistente también en soporte a técnicas legislativas, suceso en perfeccionamiento reglamentario de argumentos quid, impulso de métodos e inspección social en habilidad administrativa, soporte al progreso colectivo de porciones públicos, soporte a técnicas de separación encaminados al progreso social y al descenso de la escasez, innovaciones pedagógicas y de energía, permuta de modeladores financieros, canje y/o reconstrucción de fundaciones juiciosas y no formales.

Asimismo, Bianco y Fernández (2010) concibe a la innovación, estructural como un asunto de transformación de la organización fructuosa a partir de la visión de hechos de reservas (actividades, empresas) que manejen el discernimiento de modo más demoledora y que den parte a una mayor partición del compromiso en el patrimonio y a ascendentes economías de graduación ocasionadas en la especialidad, en ese ámbito toda innovación consensuada va ser positiva.

Es de entender que las reformas que modifican fundamentalmente el marco institucional y reglamentario en el que maniobran las instituciones y los individuos constituyen, maniobran reformas estructurales. Su objetivo es vigorizar la economía y aumentar su apariencia para realizar su potencial de desarrollo de manera equitativa, previamente con acciones planificadas, que aflore de la conjunción de propuestas sostenibles.

a) Apoyo a procesos constituyentes. El nombramiento de una legislatura con disposición popular para representar una constitución y prontamente extender con sus ocupaciones constituyentes ordinarias es una manera habitual en la transformación de una templanza autoritaria a uno demócrata. Es el caso de diferentes tecnologías legislativas en distinguidas transformaciones a la libertad en todo el globo, como en Sudáfrica, España y Polonia.

Asimismo, se manejó con insistencia en diferentes países hispanoamericanos en 1946 y 1986 Brasil, en 1984 Nicaragua, 1966 República Dominicana, 1961 Venezuela. En el argumento de una medida democrática establecida, la intrusión del poder legislativo en la aceptación de un renovado ordenamiento logra producirse como resultado de un modo de rectificación precedente que le faculta a modificar completamente el ordenamiento existente.

Este es el caso que, en muchos países como Suiza, Suecia o Finlandia, cuyos ordenamientos facultan al congreso, a través de una manera especial, modificar el ordenamiento existente, asimismo adoptar una nueva.

La trascendencia de las declaraciones constituyentes ha hecho necesaria la liberación del sistema del poder constituyente y su mejoramiento en la experiencia. En América Latina, los métodos políticos transformadores se recuperan a través de verdaderos congresos constituyentes, reconociéndose, aquellas que son impulsadas claramente por la población en pleno uso de su autoridad y sus planteamientos transformadores conllevan aspiraciones que, en su conjunto, componen un nuevo prototipo no sólo para el sistema político como liberador y democratizador, sino para todas las áreas enmarcadas por la globalización.

Es preciso señalar que un contenido constituyente estrictamente institucional podría utilizar las instituciones efectivas, disminuyendo sus cualidades democráticas y participativas. Por otra parte, suele ser imposible mantener una continuidad jurídica impecable y realizar cambios sustanciales en el contenido existente de una constitución. Del mismo modo que una causa de ruptura esencial puede causar cambios importantes, pero a costa de desmoronar el régimen democrático, un juicio fríamente lógico y continuista conservaría la permanencia.

b) Apoyo al desarrollo institucional. Vemos a Vargas-Hernández (2013), que en su estudio al respecto propone brindar una preocupación sobre el perfeccionamiento colectivo como una herramienta para el progreso financiero y social y climático de las entidades y poblaciones, la técnica empleada es el del estudio examinador por ende establecer la importancia de las percepciones, hipótesis y consecuencias de los estudios prácticos para fijar la huella en la mejora asociativa particular y establecer la localización de los métodos de institucionalización y la permuta institucional.

Se aclara que el impulso colectivo debe estar completado con variadas ventajas de lanzamiento demostrando una mediación importante coherente de colaboración que siente por permutas de sabiduría colectiva de las distribuciones que solicitan métodos de ejecución respaldadas en soporte social y en la intervención de los conjuntos de interés implicados en esa disposición, ante ello el individuo debe hacer suyo estas alineaciones.

Entonces el progreso colectivo se encuadra dentro de una causa de permutas que nos comprueba la evolución, adelanto o detención del establecimiento de educación superior, quienes la gobiernen deben saber su avance y los componentes que hayan transgredido favorable o desfavorablemente en su perfeccionamiento.

Esto proporcionará la perspicacia del argumento (intrínseco y externamente) estimulándonos a pensar su adelanto como un juicio incesante, completo y concedido de una gran elasticidad, no obstante, existen varios modelos hipotéticos de progreso colectivo, el más conveniente es aquel que se edifica conjuntamente y al interior del establecimiento; lo fundamental es estar al tanto para adónde va y tener utilidad en la innovación.

Entre los elementos a asumir van: El discernimiento de la propia entidad, de sus compendios, de sus políticas, de su tradición, de sus características, de su ambiente, de sus riquezas; en definitiva, de todas esas circunstancias, prácticas y variables que nos admiten trazar la corporación esperada y trabajar con los instrumentos que provean su ejecución, es decir, una institución cuya marca se

declare en la procesión exhaustiva de sus estudiantes, que avisen rápidamente como ciudadanos liados en la prosperidad de la calidad de la existencia de nuestro país.

Es muy significativo forjar el perfeccionamiento institucional como un transcurso en el que se desenvuelve la capacidad de la educación superior, siendo un cometido de los recursos, una ocupación del cometido corporativo, juicio que debe operacionalizar las variadas presentaciones universitarias de convenio con su ambiente y campo de operación (académico, económico y presupuestal, ventura, instrucción, educativa, amplificación, exploración, científico, etc.), los cuales despliega a través de intenciones y técnicas que suministran la observancia de lo razonable y de la ocupación colectiva.

No obstante, concurren numerosos modelos hipotéticos de progreso colectivo, el más aplicable es el que se edifica conjuntamente y dentro de la fundación; es crucial ver hacia dónde se dirige y estar interesado en el "cambio".

Al respecto otros elementos a considerar son: conocer la institución, sus nociones, sus manejos, su historia, sus peculiaridades, su medio y sus capitales; en fin, todas aquellas situaciones, prácticas y variables que admitan concebir la fundación ansiada y ocuparse con los equipos que proporcionen su logro, es decir, una fundación cuya influencia se refleje en la alineación completa de sus alumnos, quienes participan activamente como ciudadanos.

En las instituciones acreditadas, el sector de perfeccionamiento institucional es responsable de colaborar en la definición de habilidades y planes de operación para conseguir los objetivos de progreso institucional de la organización, que son formar profesionales e investigadores de alto nivel, descentralizar las actividades científicas y tecnológicas, los intercambios académicos y los vínculos internacionales, difundir el conocimiento, desarrollar la trascendencia y la graduación de la investigación nacional e introducir nuevas tecnologías. Una de las funciones será plantear maniobras operativas y planes de operación a largo, mediano y corto plazo como pedestal para instaurar, revisar y mejorar el procedimiento de desarrollo institucional con la participación de todos los involucrados, así como identificar los responsables de las acciones.

2.2.2 Actitud a la Investigación Formativa

La Real Academia Española (RAE) precisa investigar la ejecución de diligencias científicas y empíricas de modo metódico con la intención de acrecentar las ilustraciones sobre una explícita componente. Por ello se supone exploración desde la información sistemática y constituida hasta la costumbre empírica a través de la cual se componga la ocurrencia de averiguación y ulterior discernimiento. De compromiso a esto, la investigación es una ocupación primordial de la universidad; establece un componente principal en el juicio formativo ya que mediante ella se concibe comprensión y se respalda la enseñanza para la concepción de nuevo juicio; además, la investigación enlaza la universidad con la comunidad, al ser una ocupación primordial, característica, la indagación es una obligación a elegir, ante ello debe estar preparada la universidad.

Por este conocimiento, las universidades corresponden dispersar desplazamientos para la exploración en los alumnos y concentrar la exploración a modo de habilidad de instrucción amaestramiento en el currículo. Por lo anterior se precisa formación para la investigación al cúmulo de operaciones encauzadas a beneficiar la retención y progreso de las ilustraciones, destrezas y modos forzosos para que alumnos y pedagogos logren descargar con victoria diligencias fructíferas coligadas a la indagación irrefutable, el progreso técnico y la invención.

La exploración didáctica por otro lado, se describe a la exploración como instrumento del juicio enseñanza-aprendizaje, claramente su propósito es propagar búsqueda efectiva y beneficiar que el discípulo la concentre como discernimiento (discreción) en los compromisos que emprenda.

La exploración instructiva igualmente consigue designarse como la instrucción a través de la averiguación, o instruir utilizando el procedimiento de investigación. La indagación formal tiene dos particularidades añadidas esenciales, es una exploración encaminada y conveniente por un educador, a modo de segmento de su cargo docente, teniendo en cuenta la constante innovación en todos los campos y es tarea de estar pendientes.

La investigación probada en crítica de (Valverde, 2005), es toda diligencia humana dirigida a encontrar algo ignorado; es la pregunta del cuadro conceptual actual, referente con la averiguación de resoluciones de una necesidad muestra de las personas ante sus inconvenientes. Según Hernández et al. (2014). usando el proceso, vía probada, en función de una secuencia de fases continuas a continuar, se pretende conseguir respuestas a preguntas en distintas superficies de análisis se tiene la biológica, psíquica, social, económica o cognitiva, a partir de un entorno micro y macro cósmico.

Para lograr crear entendimiento la mente debería estar justamente adiestrada y esto únicamente se logra conseguir estudiando a averiguar con una enseñanza asentada sobre la averiguación científica que más que ofrecer instrucciones, nos suministre aparatos metódicos y capacidad a generar premisa aclaratorias y eficaces.

2.2.2.1 Satisfacción-Agrado (por la Investigación). Las emociones y sentimientos positivos que los estudiantes universitarios tienen a la investigación formativa se reflejan en las emociones, expectativas y sentimientos que generan. De esta representación, conservará una tendencia efectiva a vivir diligencias y escenarios relacionadas con la averiguación formativa y se sentirá feliz y satisfecho.

Este factor está relacionado con el dispositivo emocional de las actitudes, porque está formado por dogmas, bienes, pasiones, alteraciones o tendencias conductuales, y se expresa a través de la evaluación de entidades u objetos, consigue ser propicia o perjudicial, inclusive neutral (Robbins, 2004). El espacio para asimilar este factor es una familia, un instituto, una población y la edad propicia para esta formación es la juventud por su ímpetu innovador, es así que se tiene experiencias en ese sentido.

La averiguación compone una habilidad de instrucción/amaestramiento en la alineación de expertos, en todo lo que favorece a desarrollar la cabida del conocimiento para instruirse a educarse, habilidad a obstaculizar gestas del entorno y del conveniente cometido como discípulo o experto.

Adicionalmente se compone en una diligencia esencial para la producción de ignoradas culturas, sino que igualmente se reconcilia en un instrumento para la alineación de expertos con mayor nivel erudito. Hay que tener en cuenta que, heterogéneos escenarios como el enorme formulismo de las técnicas de indagación, la instrucción conducente más a la transferencia de discernimiento que a la indagación, el amaestramiento de memoria, los insuficientes capitales para investigar, la falla de lapso y habilidad y experiencia de los instructores para afirmar a los alumnos para que inquieran, así como los problemas en los trabajos de lecto escritura y baja elaboración de los alumnos son algunos elementos que impliquen en forma negativa en los movimientos de exploración en las entidades de instrucción superior IES.

Equivalentemente, los contextos, destrezas y maneras de los variados figurantes abarcados desarrollan un encargo significativo cuando se trata de arrogarse la indagación como fracción de la alineación estudiosa y de la ocupación competitiva.

Se tiene en cuenta a Aldana et al. (2020), la escala de cualidades a la exploración donde desarrolla para originar condiciones efectivas hacia la indagación y hacia el aprendizaje involucra parte de los miramientos curriculares y desenvolver estas inclinaciones favorecerá a que el alumno alcance, entre otros semblantes, mayor agudeza del medio del juicio científico, atenuando en él una acometida de las dificultades en forma inyectiva y constituida, y trasladando esos modos a contextos de la existencia periódica.

Para Mamani (2011) en el artículo de las cualidades a la indagación admite asemejar argumentos favorables para la cimentación del conocimiento, alineación de estudiosos y reproducción de contextos auténticas para la exploración, encaminada a la elaboración de culturas y a la tramitación de dificultades. Indistintamente, da parte a emparejar la tendencia de las personas hacia la diligencia científica, orientar a quienes posean a ofrecer su itinerario profesional en esta dirección y descubrir las cualidades y cabidas que deben fortificar para constituir científicos que ejecuten y susciten la indagación científica. Ello se relaciona con:

a) Sentimientos. Los sentimientos o emociones implican proceso apasionado, es decir, cuando se activan los sentimientos, las ocupaciones sapientes superiores en la cáscara cerebral, en este caso más específicamente en la toba prefrontal, la cáscara temporal superior y el ángulo nuca bilateral, resuelven estas conmociones, produciendo estados cordiales más perpetuos como cariño, simpatía, piedad, ira. Los sentimientos se caracterizan por tender a ser más permanentes que las conmociones porque penden de otros procedimientos intelectuales y se refuerzan metódicamente en el afecto, entre otros.

Las contradicciones apasionadas, como se mencionó anteriormente, están conectadas a varios sistemas cerebrales, incluido el procedimiento límbico, también conocido como el segundo cerebro. Esta técnica, que ha evolucionado durante quinientos millones de años, nos ha reconocido perdurar en diferentes entornos, acomodar y evolucionar como género.

Este método está actual en vivíparos como primates, cetáceos, marsopas, etc. El procedimiento límbico es un vinculado de distribuciones cerebrales que reconocen a ciertas instigaciones ambientales originando réplicas apasionadas, generalmente administran las turbaciones y la actuación.

b) Sensaciones. Consecuencia básica del ejercicio practicada por el universo imparcial sobre los órganos sensoriales (indagador) del individuo. Los más variados factores del entorno externo (vaivenes electromagnéticos, elementos de meollos artificiales) estimulan la parte adyacente del indagador: el receptor; la exaltación se comunica, en forma de promociones intermitentes, por las vías irritables a la parte céntrica del indagador, la cáscara cerebral, donde brota la emoción. Se deduce, pues, que la impresión es suplente al contexto material.

Según la representación específica de las incitaciones externas, las impresiones se parten en diferentes conjuntos apartados: sensuales, palpables, táctiles, sensoriales, olfatorias, etc. Cada colección de impresiones tiene una particularidad específica o un vinculado de caracteres no confrontables con los caracteres de las emociones de otro conjunto, Así, los rubores no son similares a las resonancias, los gustillos o los tufos. Las impresiones más perfeccionadas son las

sensoriales, seguidas de las palpables, sonoras, sensuales y olfatorias. Entre las emociones y las posesiones de las cosas del universo externo que las excitan, coexiste una correspondencia representada por el familiarizado de que una misma cualidad de la impresión puede pertenecer a diferentes patrimonios de las cosas externas.

Las sensaciones humanas están unidas a la tendencia, una representación de discernimiento indirecto y corriente de la realidad, y por ello son eternamente sensatos. Las impresiones logran partir en dos grupos: 1) Impresiones que irradian las posesiones de las cosas y anomalías del mundo material: sensuales, sensorias, olfatorias, gustativas y tangibles. Sus partes se hallan en el plano del organismo humano o en su cercanía, 2) Impresiones que irradian las inclinaciones de desiguales porciones del cuerpo y el estado de órganos íntimos: emociones de inclinación y moderación, efectos armónicos, sus partes se encuentran en los ajustados tejidos o en el plano interno.

c) Expectativas. Toda investigación es una actividad mental consciente y compleja, que implica variados procesos de motivaciones, cognitivos y afectivos. Darnos cuenta de la apariencia de una dificultad que abrumba a los segmentos de una colectividad nos provoca impresiones contradictorias de malestar, insatisfacción, timidez y cólera, y al equivalente tiempo nos brinda una colección de perspectivas, para echar de ver los factores que originan rápidamente esa dificultad y que, al ser abordados, logran transportar a evitar los efectos perjudiciales del mismo.

En cuanto nos interesamos por un problema de investigación, estamos desarrollando y actualizando constantemente una enorme y complicada red de técnicas que recogimos convenido en llamar metacognitivos, no obstante, hay varios otros; todos ellos van conducidos de sus convenientes evaluaciones relativas que también establecido en llamar técnicas afectuosas.

En definitiva, a medida que se construye uno, también se erigen los otros, o para ser más gráficos, a medida que crecen los contenidos cognitivos, también crecemos en lo afectivo, la expectativa siempre estará acompañado de emociones.

d) Emociones. Está comprendido que la complacencia emocional de un interesado no tiene importe. A oposición de la complacencia eficaz, que simboliza una sensación de ventura o goce obtenida cuando se satisfacen las insuficiencias y perspectivas del consumidor, la complacencia apasionada es una unión o relación con la estampilla a un horizonte preferente que tiene una huella concluyente en la responsabilidad y la rectitud del cliente, y da lugar a clientes más meritorios para el modelo, aquellos que permanecen en el tiempo, disipan más y encomiendan la estampilla a nuevos.

Las conmociones cambian la permuta del cuerpo de maneras que pueden o no ser aparentes a escueta vista, son inconscientes, no obstante, en algunos casos ajustables, y no precisamente somos plenamente conscientes de sus resultados una vez que se desencadenan. Teniendo en cuenta lo biológico, las conmociones están al favor del organismo, de su ventura y de su conservación.

Las turbaciones preceden a las emociones, tanto en el instante de advertir una agitación como durante la maniobra Dávila et al. (2015). En el curso de la evolución, los dispositivos intelectuales que apoyan las réplicas entusiastas se constituyeron antes que los que apoyan las impresiones. Las turbaciones son utilizables a una complicada técnica de ordenación de la vida, y se dirigen a soslayar el peligro, a ir a un organismo a aprovechar una conformidad o, furtivamente, a proporcionar las relaciones mutuas.

Lo dispuesto de que las conmociones sigan existiendo fundamentales en la coexistencia diaria de nuestro género revela que ayudan efectivamente a la persistencia, son contestaciones, renuencias que los mamíferos experimentan, estriban de diferentes regímenes intelectuales, que están reconocidos.

Esta renuencia o réplica apasionado es desencadenada por concluyentes provocaciones que, dependiendo de nuestra evolución y progreso cerebral, consiguen ser incitaciones internas o, como para otros mamíferos, provocaciones externas.

Las agitaciones primordiales son el regocijo, la congoja, el recelo y la furia. Estas alteraciones, como se comenta, son desencadenadas o activadas por incitaciones determinados, pero, asimismo, dependiendo de la forma y la tradición de la persona, consiguen ser activadas por incitaciones idiosincrásicos, restringidos, asimilados a lo extenso de su tradición progresiva.

2.2.2.2 Apropiación Conceptual. Puntos involucrados con la averiguación: concerniente al desempeño de dogmas e inclinaciones, saberes, ilustraciones, nociones y métodos inherentes a la indagación didáctica. Todos estos conceptos proporcionan al universitario una óptima administración y beneficio en su proceso formativo, teniendo una obligación sapiente que le permite construir y redefinir repetidamente sus preparativos.

Este elemento se relaciona con el elemento cognoscitivo de la reacción Jaramillo y Puga (2016), en tanto se refiere a las técnicas de pensamientos naturales y legítimos, procedentes de su percepción, producto del amaestramiento o de las vivencias y experiencias en relación para la reacción.

La presunción de la incautación originaria, en permuta, mantiene que quien toma posesión pacífica de una técnica que no tenía patrono se reconcilia en el genuino propietario. Del mismo modo, no conseguimos ignorar la coexistencia de lo que se ha denominado usurpación cultural. Se trata de un anómalo que reside en acoger y adjudicarse compendios de otras sabidurías para luego provenir a incorporarlos, de modo irreflexiva, a la oportuna cultura. Se considera que este tipo de apropiación ha crecido significativamente en los modernos años debido a la propagación.

De los compendios que consigue ser esencia de esa protección formativa de componentes extraños se localizan desde los grabados hasta la música atravesando por danzas, festividades, usanzas, convenciones de vestir e incluso lo que son expresiones.

a) **Creencias.** La contingencia de lograr los imparciales pedagógicos depende de la unión de variados elementos, entre los que se encuentran las

afirmaciones de los educadores sobre la instrucción y la valoración, cuyo significado y trascendencia valoran de una u otro modo. Estas creencias representan, al mismo tiempo, un aserto notable y diatriba para el perfeccionamiento de sus prácticas académicas, ya que funcionan como el cimiento central que las informa y orienta. Sin apropiación, a pesar de su categoría, han recibido respectivamente poco reconocimiento y/o estudio, lo que ha imposibilitado que se revelen y resuelvan las dificultades y litigios asociados a los hallazgos y resultados del juicio evaluativo, frente a este argumento, los dogmas que los docentes poseen sobre la enseñanza siguen siendo un factor que manifiestamente establecen las habilidades que manipulan en ella, de allí la importancia de la indagación.

Por otro lado, la propia expresión afirmaciones presenta cierto desorden de términos con otros, como pensamientos, ideas previas, tal y como sugiere Gómez (2022), estas creencias se construyen desde la sociedad y la sabiduría de una fundación universitaria y se aprenden a través de las técnicas sociales y culturales.

En esta edificación de dogmas docentes concurren dos modelos principales, uno calculado en la producción de aprendizajes y en el fomento de la reconstrucción de culturas por parte de los estudiantes (constructivismo) y otro, cuyo foco radica en el traspaso de culturas a los alumnos, sin dar jerarquía a la meditación y examen.

b) *Pensamientos.* Para recapacitar es significativo saber de buena tinta algunos conocimientos, los equivalentes que son aventurados de acuerdo a las subsiguientes peculiaridades: mediante la interposición sensual y el conocimiento, mediante la razón como instintivo del entorno, mediante la condición del estado reflexivo y mediante la apropiación antepuesta y concordar con el colectivo que en ilustraciones.

Se tiene que el método es: talento = dominio + manera + contenido, la importancia de disposiciones de tendencia, el piloto de amaestrar de una colocación a través del beneficio, internalización y transmisión, y los resúmenes esenciales son ocupaciones de tendencia; organizaciones que consiguen establecer y provocar nuestra tendencia en la instrucción del pensamiento Jara (2012).

Complementariamente, es transcendental anotar que, la tendencia es familiarizado único en el que cada uno se expone, se representa y se cubre a sí propio. Pero no solo coexiste el corriente erudito, ya que frente a las discusiones del conocimiento se aprecia perennemente una honda complacencia, que estimula hacia el auténtico ser y lo de él no se sabe, es sabido que en este aspecto toda la colectividad juega un papel significativo en todo sobre predisposiciones.

c) Desempeño. La valoración del rendimiento es el tipo de evaluación utilizado en el CERTIFICATE IN BUSINESS IN EMERGING MARKETS CBEM. La evaluación del rendimiento implica la observación, el seguimiento y la medición del comportamiento de los alumnos mientras realizan un ejercicio coherente con el juicio de amaestramiento, ya sea de forma particular o agrupada manifiesta

De La A Muñoz (2018), al respecto sostiene que en esta diligencia se espera que el estudiante manifieste la ventaja de una serie de culturas y destrezas en una o más áreas disciplinarias. Los servicios o manifestaciones generados constituyen el conjunto de evidencias de las que se puede inferir el nivel de competencia alcanzado en el momento de la evaluación.

Un requisito previo para el éxito de la evaluación del rendimiento es que las decisiones sobre su planificación, ejecución, comentario de las consecuencias y técnicas de mejora se basen en cuadros figurados sólidos. Ello consentirá expresar juicios claros y bien fundados sobre las acciones observadas.

d) Rendimientos. En métodos hipotéticos, los recorridos de estudiantes son concernientes al rendimiento, beneficio o beneficios estudiantiles y por lo propio a los triunfos y frustraciones, Tejedor y García-Valcárcel (2007) imprimen que el provecho ilustrado envuelve, aspectos entre otros: evaluaciones, reglas de triunfo/frustración (particulares y agrupadas), cualidades y gozo, por supeditado, la ventaja de manera estricta es templado a través de las evaluaciones, el cual se convierte en unas concluyentes tasas de organización, reproducción y desidia; por otra parte, en sentido extenso es moderado por medio del triunfo.

Por otro lado, el rendimiento académico, es análogo entre la causa de aprendizaje y sus efectos medibles en servicios establecidos, es un elemento innegable en la enseñanza superior.

2.2.2.3 Comportamientos de Aprendizaje. Comprende la predisposición a desplegar ocupaciones y tácticas de manera voluntaria, encaminadas a crear amaestramientos involucrados con la averiguación didáctica, lo que da cuenta de una reacción conveniente. Esto quiere decir el estar con buen ánimo y habilidad de compromiso a la instrucción de puntos involucrados con la indagación que avalen al estudiante un desarrollo famoso y el beneficio de las convenientes potencialidades y capacidades epistémicas, para aumentar y redefinir sus instrucciones.

Este componente se corresponde con el elemento de conducta, o sea el de ejercicio de la reacción se refiere al fin o tendencia voluntaria de realizar una labor o dirección y se vincula con la presa de elecciones y la predisposición a actuar de una cierta forma.

Todo lo anterior puede permitir a los alumnos desarrollar conductas asertivas que les consientan tener humanas relaciones interpersonales en todas las escenas, ya que la afirmación ejerce un pliego por demás significativo en la administración de sus destrezas sociales, argumentos y escenarios en las que tienen que mostrar sus sentencias, impresiones, convenciones de especular y de atañer, como en la academia, consiguiendo así proporcionar las técnicas de noviciado y optimizando el beneficio erudito de los alumnos.

En saberes primeros Gotzens et al. (2007), ha señalado que en la originaria medio, del siglo XX, la comunidad educativa estaba más preocupada por las conductas que enseñaban un obscuro trastorno en el progreso del estudiante, por otro lado las conductas que alteraban la disposición y la armonía en la clase ocupaban una parte accesorio, aunque no intrascendente, tales evidencias merecen ser consideradas con cautela, es viable que la apariencia de estos nuevos fuese efectivamente intrascendente en la época de la que hablamos, por lo que el beneficio se reuniese en mandos propios de mayor amenaza.

Complementariamente, los problemas de conducta ya no se consideran una cuestión "individual" sino "colectiva", es decir, que penden de todo el grupo de clase y no sólo de personas solas. Ello tiene que ver con:

a) Actitud. La actitud o cualidad de cualquier individuo no es congénita, es decir, son actuaciones que se han ido logrando con el tiempo y la práctica a partir de componentes externamente e intrínsecos que consiguen influir en la adquisición de una cualidad positiva o negativa. Según Lacolla (2005) se asevera que la ventaja de una cualidad efectiva o censura hacia una cosa está concerniente con lo que la sustancia evoca: sobresalto, cordura, propósitos de operación. Por lo tanto, el modo de una persona jamás será para siempre, por el inverso, es eternamente perpetua, es decir, logra tolerar permutas debido a atribuciones o elementos externamente, por ejemplo, personas del entorno y dificultades propios o social y económicos.

Por lo que los alumnos son sensibles a la emoción, es expresar, existe una gran contingencia de que su comportamiento y representación de advertir los sucesos cambie, y esta permuta penderá, fehacientemente si el motivo fue positivo, promoverá su cuidado, será constante en la sala y en el estudio propio, cooperará a crecer y optimar en el juicio de adiestramiento; Entonces, si el motivo fue negativo, su conducta hacia varias asignaturas, adjuntas, programas de estudio no será el adecuado, no habrá una buena correspondencia alumno-profesor.

b) Ánimo. Derivado del latín *ánimus* que, a su vez, deriva de una palabra griega que se vuelve al español como aliento, esfuerzo es una palabra que logra utilizarse como semejante de las doctrinas de carácter, energía, fuerza de arrojo y valía, Por mencionar cualesquiera patrones: Ánimo, estás a punto de terminar tu carrera y graduarte.

Según la teoría, el ánimo también puede estar relacionado con las intenciones o deseos de una determinada persona: Se dice, no tuve la intención de ofender a nadie, por eso quiero pedir disculpas a quienes se sintieron atacados por mis palabras, el buen ánimo es poseer buen humor es un escenario menos viva y específica, pero que persiste por un tiempo más largo.

Para que una persona esté en disposición de aprender, primero debe conectarse con las emociones, que activarán la consolidación de los recuerdos y se abrirán al conocimiento. Es esencial tener sereno que el momento de ánimo de los niños al instante de instruirse, tanto como las alteraciones que se desplieguen en ese instante, será un elemento concluyente para el juicio de su adiestramiento. Conmemora que las alteraciones nos sujetan a las prácticas lejanas ya sea en efectivas creándose interesantes para el instante de formarse o prohibiciones, en este efectivo caso es querer evadir.

Generalmente, cuando se trata del sentimiento de tristeza, todos recurrimos al color gris para matizar nuestro estado de ánimo. Luego de que estudios realizados por García (2012) de la Academia de Costa Rica, Sede Guanacaste, afirmaran la influencia de las emociones en nuestra apreciación de los colores, lo que antes se consideraba un recurso poético ahora tiene sustento científico; la sensación tendrá vínculos con eventos pasados y futuros.

c) **Desenvolvimiento.** Este término se refiere a la acción y el resultado de desentrañar o desenredar, investigando, para aclarar o descubrir algo que está enredado.

El amaestramiento es de vital jerarquía porque nos consiente acomodar a nuestro medio, desenvolver opiniones, instituir cualidades y realizar incontables diligencias. También, el amaestramiento se relaciona con el progreso sapiente, las destrezas de dicción, inclusive, el sistema cariñoso, sobrelleva al desarrollo de destrezas motoras y cultas que nos distaran. Se refiere, por tanto, a un juicio propio que depende asimismo del argumento en el que se produce y cuya consecuencia puede observarse siguiendo las técnicas sapientes que despliega cada persona, relacionado, cómo aprenden y aplican estos nuevos conocimientos.

Gracias al amaestramiento los individuos logran acomodarse a las diferentes permutas que, inclusive, se logran enlazar con el progreso particular, a fin de colocar en destreza nuevas instrucciones y optimar el modo en que se ejecutan ciertas acciones de la existencia cotidiana, sin apropiación, pende de la exaltación de cada persona por instruirse más, de la capacidad de curiosidad.

d) Habilidades. Las habilidades son la capacidad de una persona para aprender. En pocas palabras, es la forma en que una persona asimila la averiguación que ve y oye, enjuicia y almacena esa indagación en la retentiva y luego la utiliza para inferir y resolver dificultades. Estas se despliegan a lo largo del tiempo y están coherentes. Existiendo, durante los iniciales cinco años, muy resuelta, en el transcurrir el movimiento se vuelve más complicado y las habilidades socioemocionales consienten más acción recíproca con los otros individuos, el discernimiento realiza una serie de vínculos que se ven desarrolladas por la motivación del medio.

Las destrezas de amaestramiento son las tareas relacionadas con el aprendizaje, como la gestión del tiempo, la presa de notas, la leída eficaz, las técnicas de memoria y la redacción de exámenes. En otras palabras, las habilidades que tiene una persona para aprender.

Actualmente se suele a involucrar el vocablo destreza con percepciones afines como procedimiento o pericia. Muchos individuos, cuando conversan de destrezas de aprendizaje efectivas, se refieren en contexto a inventivas o sistemáticas para lograr ignoradas ilustraciones, es decir, para instruirse.

Las destrezas de amaestramiento igualmente se echan de ver como pericias de publicación, correctas o de exploración. Se puede conocer mejor en el argumento de la persecución, pero también son generosamente adaptables en el medio profesional. Pendiendo del nivel de cabida erudita y de la cualidad de un sujeto, hay que anhelar a una serie de signos o destrezas.

Es habitual que estas cabidas de nociones concierten destrezas y aptitudes con los conocimientos efectivas para ayudar a los individuos a parecer la nueva encuesta que se alcanza, estas destrezas de amaestramiento se revistan partir o relatar como: tendencia crítica, movimiento creativo, declaración y asistencia.

Tendencia crítica. La tendencia crítica es una observación calculada y minuciosa de algo para percibirlo mejor. Cuando hablamos de la acción del "cerebro

izquierdo", se suele referir a la inclinación crítica. Se tiene algunas de las vitales pericias de la tendencia crítica:

- Examinar es alterar señal en sus porciones, explorar cada una de ellas y estar a la mira cómo ajustan.
- Contender es traer una sucesión de aseveraciones acopladas evidentemente entre sí, defendidas por ensayos, para alcanzar a un desenlace.
- Catalogar es reconocer los tipos o conjuntos de algo, exponiendo cómo cada condición es diferente al restante.
- Confrontar y diferenciar es imprimir las semejanzas y contrastes de dos o más argumentos.
- Precisar es exponer el conocido de una palabra utilizando indicación, lazo, como procedencia, semejantes y contrarios.
- Narrar es decir los rostros de algo, como ubicación, condición, valor, origen, peso, forma, etc.
- Valorar es resolver sobre el valor de algo cotejando con un esquema de coste admitido.
- Exponer es decir qué es algo o cómo marcha para que otros logren concebir.
- La resolución de problemas es considerar los principios y los instrumentos de una dificultad y encontrar una manera de contener los orígenes o los efectos.
- Indagar el origen y el resultado es establecer por qué está ocurriendo algo y qué rastra se trae, se tiene la oportunidad de cotejar con la causa y efecto del comportamiento que será insumo de la propensión crítica.

Pensamiento creativo. El pensamiento o corriente creativa consiste en inventar y descubrir posibilidades de forma expansiva y abierta. Cuando hablamos de la actividad del "cerebro derecho", nos referimos con mayor frecuencia al pensamiento creativo. Se tiene en cuenta algunas de las destrezas más usuales en el estilo creativo:

- La lluvia de opiniones envuelve hacer una interrogación e inscribir ágilmente todas las réplicas, incluido aquellas que son absurdas, pocas pericias o improbables.

- Fundar algo solicita constituir concertando materia prima, tal vez según un plan.
- Trazar algo encarna hallar la unión entre carácter y ocupación y dar carácter a los materiales directos para un propósito.
- Distraer al restante envuelve contar tradiciones, hacer bromas, cantar, jugar, y comenzar diálogos.
- Conjeturar doctrinas envuelve alcanzar a lo ignorado e improbable, tal vez de manera ociosa o con gran orientación.
- Organizar una tramitación envuelve usar algo de un modo novedoso para solucionar una dificultad.
- Modificar es crear algo que no ha estado antes, ya sea un objeto, una manera o un símbolo.
- Inclinar algo simboliza darle la rotación para lograr una nueva forma, tal vez fijando los gestos, alterando el origen y el resultado, o echar un vistazo algo de un modo nuevo.
- La intrepidez de dificultades solicita el uso de muchas de las destrezas creativas contadas aquí para hallar capitales recursos y colocar una o más de ellas en ejercicio.
- La interrogante activa llega a lo ignorado para darlo a estar al tanto, indagando encuesta o nueva forma de hacer algo.
- Innovar teniendo base lo ya no tiene ya adaptabilidad.

Comunicación. En el tiempo digital en la que existimos, las buenas habilidades de comunicación son cada vez más importantes. Veamos algunas de las más típicas:

- Examinar el contexto simboliza pensar en el propósito, el objetivo, el remitente, el destinatario, el partido y el argumento de una misión.
- Elegir un intermedio simboliza concluir la forma más adecuada de ceder un recado, ya sea una conversación directa o un informe de varias hojas.
- Valorar los recados simboliza resolver si son correctos, acabados, fiables, acreditados y renovados.

- Respetar los pactos significa comunicar esgrimiendo los estándares esperados para el partido designado.
- Atender rápidamente significa prestar atención, tomar agendas, crear interrogaciones e interesarse por las ideas que se notifican.
- Leer implica descodificar las palabras y retratos escritos para alcanzar lo que su creador pretende notificar.
- Conversar envuelve utilizar las frases verbales, el dejo de voz, la expresión corporal, las muecas, los recuerdos faciales y los auxilios sensuales para transferir doctrinas.
- Quitar turnos figura salvar eficazmente de recibir ideas a darlas, y de un lado a otro de los entes en tramas de la noticia.
- La usanza de las ciencias aplicadas requiere comprender las destrezas y restricciones de toda la declaración científica, desde las citas telefónicas incluso las correspondencias.
- Subrayar envuelve recopilar los encargos en vocabularios, frases y párrafos con el fin de notificar con alguien que está alejado por el recorrido.

Colaboración. Comprende

- La retribución de recursos y compromisos permite a todos los segmentos del equipo trabajar de forma insuperable.
- La lluvia de opiniones en grupo consiste en insinuar y anotar ideas ágilmente sin arrebatarse el tiempo de reprochar.
- La toma de providencias consiste en catalogar las numerosas iniciativas presentadas al conjunto y alcanzar a una única elección hacia adelante.
- Encomendar: fijar tareas a los órganos del conjunto y hacer tiempo que hagan su porción del trabajo.
- La tasación de los efectos, las técnicas y los recortes ofrecen una efigie serena de lo que anda acorde y lo que hay que reñir.
- La fijación de objetivos solicita que el grupo examine el contexto, resuelva la consecuencia deseada e instituya manifiestamente un destino asequible.

- Gestionar un conjunto simboliza crear un hábitat en el que los fragmentos logren ayudar según sus capacidades.
- La gestión del tiempo consiste en ajustar una lista de tareas a un calendario y controlar el progreso hacia los objetivos.
- El valor de aprietos se consigue utilizando una de las subsiguientes habilidades: aseverar, favorecer, comprometerse, contender o aplazar.
- La creación de componentes consiste en ocuparse juntos durante una estación para conseguir un objetivo frecuente.
- El objetivo a alcanzar es inaccesible sin la ayuda de otra persona interesada en el mismo objetivo.
- Un objetivo se logra con mayor eficacia o rapidez con la ayuda de otro interesado en el mismo objetivo.
- Las ayudas han mejorado la arquitectura de la ciudad gracias a los importantes proyectos de infraestructuras.

2.2.2.4 Exploración Sistemática. La búsqueda o indagación sistémica es una inventiva natural, novedosa y extraordinaria que ayuda al interesado a: variar su lugar de información, amplía su área de visión, y ahondar en su perspectiva sobre el tema en cuestión.

Este módulo da recuento de la cabida del sujeto para averiguar y valorar los contextos, establecer el motivo de estos e inspeccionar sus orígenes, instrumentos y resultados; esto valer por planear, constituir opiniones, asemejar variables e indagar medios. Por la exploración formativa la indagación inventiva se establece en una meta que provoca al alumno universitario a transformar juicios observacionales y desenvolver esbozos de compromiso, técnicas, trabajos creativos y movimiento lógico, en la caracterización de una dificultad a manera en su ulterior valor. Entonces, la indagación sistemática se corresponde con el mecanismo cognitivo Rodríguez et al. (2011), a medida que el alumno utiliza sus recursos epistémicos para alcanzar los conocimientos y los métodos envueltos en un argumento determinado para ponerlos en práctica.

Ámbitos de aplicación. Con su enfoque integral y disposición hacia el procedimiento, esta técnica ha manifestado su vasto beneficio en:

- Hallar los orígenes que frenan lograr los efectos conocidos
- Descubrir las dificultades de equipo, aviso y liderazgo.
- Advertir las relaciones de los términos de una sociedad.
- Revelar los orígenes de disfunciones y aprietos íntimos.
- Purificar aprietos entre asociados.
- Diversificar lo familiar de lo corporativo.
- Formar ordenación, ocupaciones y técnicas al objetivo de la institución.
- Examinar la causa de providencia y activar en todas las áreas del oficio.
- Activar la toma de fallos, etc.

La investigación sistémica asimismo es muy enérgica a instrumentos de temor y suposición, en asuntos a manera de:

- Evidenciar una maniobra.
- Examinar diferentes opciones de acción.
- Controlar el avance de un plan o la creación de una sociedad.
- Valorar atmósferas y sujetar los ensayos y error.
- Dar primero el impacto de liquidaciones y negocios.
- Apreciar intereses pactos de ayuda con otras empresas.
- Investigar la posibilidad de seguras tácticas y opciones.
- Tomar medidas convenios, etc.
- Aplica patrones, reglas y métodos

La exploración sistemática conlleva a tener en cuenta:

a) Capacidad para indagar. El proceso de indagación es una red de etapas entrelazadas, desde la cimentación de una interrogación hasta la transformación de una prueba final que se colectiviza lealmente. Los períodos propuestos en mediación pedagógica no siguen una sucesión directa, ya que se cristianizan en un juicio en tornillo que vuelve a pasar con el tiempo, pero a un nivel de conocimiento más refinado, comienza con una proposición de amplios campos de investigación

de los profesores, a los que se anotan los alumnos. Adentro de los campos, van concretando un argumento de su utilidad, que, a través del altercado con sus bienhechores y la investigación de descripción, confluye que el esbozo de interrogaciones. La toma de conocimientos basado en la investigación es una habilidad de instrucción y aprendizaje en la que los alumnos deben investigar una situación problemática para descubrir una solución.

b) Evaluar situaciones. El análisis de la situación es una evaluación exhaustiva de la misma que permite comprender numerosos factores contextuales, como las necesidades de la población y los lugares fuertes y débiles de los servicios disponibles, ello conlleva la consideración de la idoneidad de la sucesión de movimientos para el perfeccionamiento de la competencia específica al evaluar la situación, adecuación de las habilidades metodológicas y recursos utilizados, adecuación de la disposición del espacio, la programación de las actividades y la clasificación de los alumnos, Es de entender en educación que tanto el profesor como el alumno utilizan los instrumentos de evaluación para llevar a cabo una evaluación. Nos permiten observar cómo se desenvuelven y evolucionan los alumnos en relación con la materia tratada y las competencias adquiridas. En esencia, el análisis de la situación es un examen sistemático de los elementos internos y externos de una institución en un instante dado. Los clientes, los competidores, el ambiente del mercado y las capacidades de la compañía son ejemplos de esas variables.

c) Criterios observacionales. Los estudios observacionales (EO) son esbozos de indagación cual propósito es observar y documentar sucesos sin obstruir en su desarrollo originario. A lo largo del tiempo, las mediciones pueden registrarse de forma prospectiva, retrospectiva o una sola vez. Por otro lado, los EO pueden ser descriptivos cuando el objetivo es describir y reconocer lo que se observa, tan es el proceder de las variables en un montón de dependientes a lo extenso de un espacio de tiempo, o metódicos cuando consienten comparar grupos de sujetos sin determinar a las personas objeto de estudio a una determinada interposición, siendo el estudioso un elemental espectador y registrador de lo que acontece. Como todos los patrones de diseño, poseen ventajas e inconvenientes.

2.2.2.5 Habilidades Percibidas. Afirmación cuando los graduados crean de sus adecuadas destrezas y caracteres, correctamente sean epistémicos, metas cognitivos, psicomotoras o socio afectivos, coherentes con la indagación pedagógica. Al atesorar luz sobre estas destrezas, el alumno graduado quedará en esferas de conquistar disposiciones positivas y proyectar, estructurar e inspeccionar las acciones ejecutadas para alcanzar nociones inmortales y emblemáticos. Este elemento se corresponde con el mecanismo cognitivo de Rodríguez et al. (2011), específicamente en las destrezas final epistémicas, que conceden al dependiente la destreza de nivelar, retener e intervenir los litigios y maestrías que se demanden en el entrenamiento (Robbins, 2004).

Concurren modificadas distinciones metodológicas en el contexto global para la proyección y adelanto de las destrezas investigativas, por esto las universidades deben crear y desplegar el ánimo creativo e investigativos durante la alineación de un experto médico que reconozca a las miserias económico-sociales de sus referentes naciones, pero que a su vez sea competente de retar los desafíos científicos y técnicos que solicita el presente siglo, sobre la base de una colaboración e interrelación, tanto en los confines oriundos como universales. En este instante es esencial en la cultura médica superior la formación de expertos objetivos y difíciles con el avance social, es por ello que se deben constituir a los alumnos para que se cambien en pueblos bien enterados y hondamente determinados, competentes de ejecutar ataques y autocríticas, cabida también de examinar las trabas, aprietos, impases, indagar soluciones, emplear estas y tomar compromisos. En las universidades de Ciencias Médicas cubanas las técnicas formativas que se ejecutan, atraen significativas transformaciones para afinar el progreso de destrezas exploratorias en sus alumnos, y la bibliografía examinada irradia la escasez de que el estudiante despliegue una inclinación científica que le consienta enmendar los vitales problemas que se muestran en su medio laboral mediante el uso del procedimiento científico.

Al examinar lo explicado conseguimos decir que las restricciones de estos saberes permanecen en la contextualización de estas destrezas a los dispositivos

académico e investigativo (a un método o materia, a la destreza curricular exploratoria, al movimiento científico educativo), no considerándose la unificación de los aparatos académicos, profesional e investigativo.

La experiencia y las habilidades emocionales pueden adquirirse con relativa facilidad si se anima a los estudiantes de todas las carreras a cultivarlas hablando de los beneficios y privilegios de estar en relación con sus emociones y practicándolas asertivamente.

El Foro Económico Mundial, alude en su documento Nuevo Enfoque para la Educación: Provocar el Amaestramiento Social y Apasionado a través de la conjunto de técnicas que el 35% de las destrezas que se obligan hoy para ocuparse habrán desiguales internamente de cinco años, Figúrese cómo alteraría variar esto centralmente de 10 o 15 años.

El Foro Económico Mundial enumera 16 capacidades que existirán más necesarias en el futuro y las divide en 3 categorías. Cualesquiera de estas destrezas ya se utilizan hoy en día, otras corresponden desarrollarse para satisfacer las miserias de los cercanos períodos:

Habilidades básicas. Comprende.

1. Gramática: saber decir y fundar recados.
2. Ciencia: destreza para usar dígitos y hacer clasificaciones.
3. Científica: saber usar el método científico para adquirir conocimientos.
4. Digital: estar al tanto de los métodos de forma eficaz y positiva.
5. Financiera: la agudeza de nociones económicos para tomar buenos fallos sobre los capitales con que se refieran.
6. Didáctica y cívica: ser empleados diligentes en la entidad con el fin de edificar una compañía demócrata y educada.

Habilidades críticas. Considera.

7. Corriente examinador para solucionar dificultades: es la destreza para alcanzar un escenario, valorar desiguales conveniencias de solucionar y elegir la opción más propia.

8. Creatividad: crear opiniones novedosas para la vida particular o el medio profesional.
9. Comunicación: es la destreza de decir manifiestamente, ya sea de forma verbal, trazada, oral o no oral.
10. Asistencia: es la cabida para atarearse en equipos colaborativos y pluridisciplinarios.

Habilidades de carácter. Complementa.

11. Pesquisa: aspirar saber más con el fin de pensar alto.
12. Decisión: ser sujetos dinámicos y no fríos en el medio profesional y social.
13. Constancia: no darse por rendido e indagar nuevas vías para lograr el objetivo.
14. Adaptación: la destreza de enfrentar aprietos y contextos ignorados.
15. Liderazgo: pericia para gobernar a otras e influir para que afanen con frenesí.
16. Conocimiento social y formativo: la práctica para concebir los productos formativos, los dogmas y las clarividencias del ambiente.

Convertir la instrucción para que obtengan culturas y destrezas para el expectante simboliza afirmar que los discípulos estén dispuestos para rescatar en un mundo de mucha capacidad, con muchas congruencias para los individuos competentes, pero escasas hacia las que no lo sean.

a) Toma de decisiones. Las componentes sociales propias de los científicos son cruciales para su compromiso probado. También, la toma de providencias se convierte en una confrontación permanente entre la ecuanimidad y la honradez del sabio. Si bien registramos que todos los expertos que ejercen una particularidad científica están sumisos a normas y directrices propias de su conjunto o tema de indagación, el trabajo científico no está precisamente concluyente por estas reglas sino por los fallos que el científico toma en el curso de su trabajo.

Tomar buenas decisiones te permite vivir una existencia mejor y te da cierto control sobre ella. De hecho, muchas de las frustraciones con uno mismo proceden de la incapacidad de utilizar la propia mente para comprender el problema de la decisión y el valor para actuar en consecuencia. Tomar decisiones implica actuar y pensar de forma adecuada a una serie de acontecimientos inciertos o ambiguos.

b) Disposiciones en la exploración social. En las ciencias experimentales, el discernimiento de eficacia ordinariamente utilizado es la evidencia: lo que es probado es lo que es asequible persiguiendo una cadena de proposiciones. Esta posición implica la imagen de que la sabiduría es un conocimiento efectivo y detenido; sin embargo, el progreso de la sabiduría no se ha hecho siguiendo un consenso, sino por el continuo cuestionamiento de los fenómenos y del conocimiento. De ahí la categoría del científico como ser particular: la imparcialidad logra originar ideas nuevas y divergentes del asentimiento, contribuyendo así a dar forma a los métodos y teorías de investigación en respuesta a nuevos problemas o a puntos de vista diferentes sobre las esencias de memoria. Una actitud ágil de la ciencia es necesaria porque "el discernimiento indiscutible trasciende las gestas, rechaza las vicisitudes, causa ignorados hechos y los expone" (Bunge, 2001).

c) Capacidad de identificar. Para determinar qué habilidades de investigación deben implementarse en un recorrido de educación de pregrado, examinamos la literatura con el discernimiento de identificar culturas sobre habilidades de indagación que se relacionen con pericias de enseñanza. Se realizan búsquedas avanzadas en Scopus y Google Scholar, y se acotan el rango de 2005 a 2019. Las cláusulas de indagación comprendidos existieron habilidades de investigación, educación, habilidades de instrucción, amaestramiento en línea, educación superior y curso virtual. También se consideraron unos semejantes de los requisitos de búsqueda en inglés. De estos efectos, se eligen los saberes que originan alguna forma de habilidades de exploración.

La capacidad del cerebro para identificar estímulos percibidos previamente (situaciones, personas, objetos, etc.) se conoce como reconocimiento. La afirmación es una capacidad cognitiva que admite reconquistar información de la memoria y cotejarla con la averiguación que se nos presenta. Esta ocupación es crucial porque permite ser eficaces en el quehacer de vida diaria; la creencia es una forma de remembranza. La redención o remembranza es el acto de recuperar información conservada en la memoria.

d) Capacidad de conocer. La vía caminada por el hombre en búsqueda del discernimiento es extensivo y va desde las originarias opiniones platónicas, genéricas, separadas de las cosas concretas, de representación realista sorprendente y donde el discernimiento es puramente la efigie de los esencias externamente y sus relaciones, hasta el estructuralista y el evolucionismo, los pensamientos sapientes en las que la persona o los grupos sociales elaboran el juicio por impulso, cuyo punto dominante es la memética, un método hipotético que concibe el juicio en la comunidad y en el individuo como un subproducto consecuencia de la maniobra de recortes autónomos de discernimiento. En este extenso camino, el individuo intenta eternamente aprehender lo que hay en su situación y alcanza práctica e intuitivo que, si quiere perdurar en un medio discrepante y versátil, que no podría explicarse, tiene que hallar una réplica agradable para cada objeto o hecho desconocido que se le presenta. Una dificultosa posición inicial de la especie humana, que empieza a mejorar cuando despliega la expresión, instrumento primordial para entender, interpretar y transmitir lo que sucede a su entorno.

e) Capacidad de controlar. El control de las turbaciones es la base del talento emocional, de él dependen las obstrucciones mecánicas y psíquicas de los hombres. Esta inspección implica comprender y luego esgrimir para innovar en beneficio propio. El método apasionado tiene 3 unidades: tendencias, permutas lógicas y comportamientos, se han verificado lo significativo que es saber dominarlos para tramitar las conmociones con eficacia, se ve cómo interactúan y trabajan unidos. Los movimientos internos ayudan a regular los cambios fisiológicos y de comportamiento, y un nivel moderado de ansiedad ayuda a regular las técnicas de pensamiento y las respuestas productivas.

Por lo tanto, el control de las emociones en el espacio organizativo es importante, independientemente del papel que desempeñen en la organización. Es importante que se cuiden siempre una retroacción emocional consciente para lograr un buen beneficio. Si una persona se siente triste o frustrada y no puede controlarlo adecuado, puede afectar a su rendimiento, el autocontrol nos permite controlarnos y afrontar los contratiempos con serenidad, así como abordar las relaciones personales con tolerancia y comprensión.

2.3 Definición de Conceptos

a) **Características de la responsabilidad social universitaria.** La responsabilidad universitaria es una habilidad de disposición ética del ejercicio de la colectividad de la universidad (alumnos, profesores y personal director) ello mediante el encargo garante de las consecuencias: pedagógicos sapientes, profesionales y circunstancial que la universidad crea, en una plática recíproca, con la comunidad para originar el progreso humano sostenible Vallaey et al. (2009). Ello está en la línea de mejora sostenible de la sociedad, abarcando el cambio social, económico y político.

b) **Actitud a la investigación formativa.** Es inherente del provenir del científico y se precisa como las “propensiones asimiladas y afectadas por los dispositivos de la sensibilidad por la indagación, la afirmación del papel educativo de las disciplinas de exploración y el módulo conductual para provenir de carácter propicio, frío por la indagación” (Fajardo et al., 2017).

c) **Transformación personal.** Conocido como innovación personal es un asunto racional, erudito y emotivo que significa el progreso de una persona hacia una etapa de ser más cómoda y una filosofía de vida abierta, sensata y consciente.

d) **Transformación de relaciones.** Se refiere a la preparación para la vida en el mundo, que exige la interacción con los demás. Por lo tanto, deben cultivarse destrezas para el diálogo intercultural y el esfuerzo colaborativo. Porque sólo a través de este método puede ocurrir la innovación social.

e) **Transformación de patrones culturales.** La transformación de patrones culturales es un proceso en evolución y mejora de cambiar la cultura de una organización sobre los valores de esta.

f) **Transformación estructural.** Es el proceso de alteración de la estructura de una sociedad a lo largo de su continua y compleja evolución es la transformación estructural.

g) **Satisfacción–agrado por la investigación.** Es la sensación de bienestar o delicia que se advierte cuando se compensa una aspiración o una necesidad en este caso por la investigación.

h) *Apropiación conceptual.* Fenómeno que consiste en adoptar y presumir elementos de otras culturas para luego proceder a asimilarlos a la propia sin reflexión.

i) *Comportamientos de aprendizaje.* En términos generales, una conducta aprendida es aquella que un organismo adquiere a través de la experiencia. A diferencia de las conductas inherentes, programadas genéticamente, las conductas aprendidas se realizan sin entrenamiento ni experiencia previos.

j) *Exploración sistemática.* Durante un examen físico, se utilizan los cuatro sentidos: la inspección emplea la vista y el olfato, la palpación es el uso sistemático del tacto grueso y fino, la percusión emplea el oído y el contacto, y la auscultación emplea el oído.

k) *Capacidades percibidas.* Se reseña al vinculado de capacidades y aptitudes que permiten a una persona de portar a cabo una diligencia o tarea de forma eficaz es una habilidad.

l) *Modelos mentales.* Los modelos mentales son métodos de pensamiento que nos ayudan a ver y hacer mejor las cosas; son estrategias de trabajo polifacéticas que proporcionan una visión global de cualquier situación y de sus posibles soluciones.

m) *Comportamiento.* Es la actuación referida a las reacciones que tiene un ser vivo en respuesta al entorno o espacio en el que se encuentra, y puede estar influido tanto por las características orgánicas del organismo como por los elementos que lo rodean.

n) *Pensamiento colectivo.* Como instrumento de participación, se caracteriza por originarse a partir de un acuerdo común, en el que un grupo humano, de acuerdo con las voluntades que lo integran, considera tener intereses similares y un mismo fin a alcanzar, formando así una asociación específica.

o) *Desarrollo institucional.* Es el juicio mediante el cual las personas, las organizaciones y los establecimientos mejoran sus capacidades y su beneficio en correspondencia con sus objetivos, capitales y ambiente (Vargas-Hernández, 2013).

p) Sentimientos. Inmediatamente después de la aparición de una emoción, los procesos mentales dan lugar a una sensación. La sensación se genera cuando el cerebro procesa la emoción y el individuo reconoce el estado de ánimo que induce.

q) Desenvolvimiento. Comportamiento o ademanes de una persona, especialmente desde una perspectiva social o intelectual, que demuestran soltura y confianza.

r) Habilidades. Son destrezas referidos al conjunto de capacidades y aptitudes que consienten a una persona realizar una actividad o tarea de forma competente.

s) Formación en sostenibilidad. La alineación en sostenibilidad de los individuos, ahora más que nunca, es quid para afrontar el futuro del mundo y de la familia, así como un surco de acción trascendental para la conservación, acomodo y progreso de las organizaciones.

t) Comunidad universitaria. Colectividad desarrollada por catedráticos, alumnos y personal de dirección y servicios de la universidad.

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

3.1.2 Hipótesis Específicas

a) El nivel de la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, es “buena”.

b) Existe relación directa y significativa entre la transformación personal de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

c) Existe relación directa y significativa entre la transformación de relaciones de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

d) Existe relación directa y significativa entre la transformación de patrones culturales de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

e) Existe relación directa y significativa entre la transformación estructural de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

3.2 Operacionalización de Variables

3.2.1 Identificación de la Variable VI

Características de la Responsabilidad Social Universitaria

Tabla 1

Operacionalización de la variable VI: Características de la Responsabilidad Social Universitaria (CRSU)

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Características de la Responsabilidad Social Universitaria (1)	Según Bolio y Pinzón (2019) es lograr que no es mucho formar a los mejores expertos en el aspecto académico y efectuar su inserción laboral, sino que el mayor reto reside en preparar a los estudiantes para que contribuyan a la labor de una sociedad más equitativa y trabajen durante toda su carrera universitaria, dadas las peculiaridades de la RSU.	Medida a través de las respuestas que se brinden al cuestionario operacionalizado en cuatro dimensiones exponiendo un interrogatorio tipo Likert en concordancia con los indicadores. Estas dimensiones son: a. Transformación personal b. Transformación de relaciones c. Transformación de patrones culturales y d. Transformación estructural	Transformación personal	Modelos mentales, emociones, sentimientos. 1,2,3,4,5,6,7,8,9.	Buena [173-235] Regular [110-172] Mala [47-109]
			Transformación de relaciones	Conducta, comportamiento. 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21.	
			Transformación de patrones culturales	Comportamientos y pensamiento colectivo. 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32.	
			Transformación estructural	Apoyo a procesos constituyentes y desarrollo institucional 33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47.	

3.2.2 Identificación de la Variable V2

Actitud a la investigación formativa

Tabla 2

Operacionalización de la Variable V2: Actitud a la Investigación Formativa (AIF)

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitud a la Investigación Formativa (2)	Según Castro (2017), La investigación formativa, que se define como el tipo de investigación realizada por estudiantes y profesores en el proceso de elaboración del currículo de un programa académico y es representativa de la relación dinámica con el discernimiento que debe coexistir en todo proceso académico, se relaciona con la noción de formación: moldear y estructurar algo a lo largo de un proceso.	Medida a través del cuestionario operacionalizado en cinco dimensiones exponiendo un interrogatorio tipo Likert en concordancia con los indicadores. Estas dimensiones son: a. Satisfacción-agrado por la investigación b. Apropiación conceptual c. Comportamiento de aprendizaje d. Exploración sistemática e. Habilidades percibidas	Satisfacción-agrado por la investigación	Sentimientos, sensaciones, expectativas, emociones. 1,2,3,4,5.	Buena [96-130] Regular [61-95] Mala [26-60]
			Apropiación conceptual	Creencias, pensamientos, desempeño y rendimientos 6,7,8,9.	
			Comportamientos de aprendizaje	Actitud, ánimo, desenvolvimiento y habilidades. 10,11,12,13.	
			Exploración sistemática	Capacidad a indagar, evaluar, criterios observacionales. 14,15,16,17,18.	
			Habilidades percibidas	Habilidades, toma de decisiones, identificar. 19,20,21,22,23,24,25,26.	

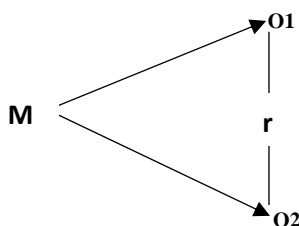
3.3 Tipo de Investigación

Este trabajo es de tipo básica, citada igualmente fundamental y pura, porque permitirá desplegar las ciencias iniciando de un recuadro hipotético de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa.

También básica porque pretende desarrollar los términos del conocimiento, no brinda una solución directa a un inconveniente práctico concreto, se lleva a cabo para confirmar la admisión de una proposición fija o para instruir más sobre una determinada noción.

3.4 Nivel de Investigación

En esta investigación se utilizó un diseño correlacional. Este nivel corresponde dos o más variables, poseyendo como maniobra la comprobación de las atribuciones que tienen las variables, se señala como nivel relacional por que la investigación calcula la correspondencia entre variables, en este tema las particularidades de responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa.



Dónde:

M= Muestra

O1 = Observación, características de la responsabilidad universitaria

O2 = Observación, actitud a la investigación formativa

r = Reciprocidad de variables

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de la tesis se enmarca en lo no experimental y transversal.

No experimental puesto que fue un estudio adonde no se ejecutó la maniobra intencional de las variables y solo estuvieron a la mira los anómalas en su ambiente nativo de cada variable para examinarlo (Hernández et al., 2014).

Transversal porque se recogieron datos en un solo término de tiempo, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, como una fotografía.

3.6 **Ámbito y Tiempo Social de la Investigación**

Espacio: Universidad Nacional de Moquegua

Tiempo: 2021

3.7 **Población y Muestra**

3.7.1 *Unidad de Estudio*

La esencia que va a ser objeto son los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en sus diferentes carreras de la Universidad Nacional de Moquegua.

3.7.2 *Población*

Considerando que es el vinculado de elementos que conciernen al contorno donde se despliega el estudio. La población lo constituye 446 alumnos de la Facultad de Ingeniería, en sus diferentes carreras del séptimo, octavo, noveno y décimo semestre del año 2021.

Tabla 3

Población de estudiantes matriculados de Ingeniería del VII al X semestre, 2021

Escuela profesional	Sede	Semestre				Total
		VII	VIII	IX	X	
Ingeniería de minas	Moquegua	42	47	49	26	164
Ingeniería agroindustrial	Moquegua	18	9	23	14	64
Ingeniería ambiental	Ilo	26	25	46	33	130
Ingeniería de sistemas e informática	Ilo	10	14	11	11	46
Ingeniería pesquera	Ilo	15	8	13	6	42
						446

3.7.3 Muestra

El muestreo a llevarse a cabo es de representación probabilístico.

Usamos la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Z: 1,96 (Valor del prorrato normal, nivel de confianza (1- α))

P: 0,5 equilibrio de triunfo

Q: Simetría de desengaño (Q=1-P)

ϵ : 0,05 paciencia al error

N: 446 dimensión de la población

n: Dimensión de la muestra

Substituyendo se tiene:

$$n = \frac{1,96^2 (0,5)(0,5)(446)}{(0,05)(0,05)(446 - 1) + (1,96^2)(0,5)(0,5)}$$

$$n = 207$$

Lo que distribuyendo la tabla 3 la muestra de tipo estratificado de acuerdo al porcentaje de aporte resulta el siguiente cuadro.

Tabla 4

Distribución del aporte de la muestra

Semestre	Minas	Agroindustrial	Ambiental	Sistemas	Pesquera	
VII	19	8	12	5	7	
VIII	22	4	12	6	4	
IX	23	11	21	5	6	
X	12	7	15	5	3	
Total	76	30	60	21	20	207

Nota: Considerando estudiantes de Ingeniería

3.8 Procedimiento, Técnicas e Instrumentos

3.8.1 Procedimiento

Comenzamos con la elección de variables, dimensiones, título del estudio de exploración y nivel Likert, las variables tienen sus instrumentos aprobados así mismo se aplicó la encuesta a los alumnos para corroborar y así desempeñar con la confidencialidad estadística y comprobar la eficacia de los instrumentos.

Para los cómputos se ha manipulado el software descriptivo SPSS – 27 y la hoja de cómputo Excel, En el esquema descriptiva se usa por tablas y gráficas para verificar la hipótesis se emplea el r de Pearson. Completa la ficha técnica de cada instrumento donde reseña la validación de instrumentos.

3.8.2 Técnicas

La experiencia manejada para la investigación fue la encuesta, por sus respuestas en términos descriptivos y de relación siendo su instrumento el cuestionario sobre las particularidades de la responsabilidad social universitaria y las actitudes de los estudiantes universitarios a la investigación formativa.

3.8.3 Instrumentos

Las tarjetas fueron recolectadas por la indagación en el sitio de estudio donde se desarrollan los estudiantes; nos permite evaluar y calcular cualidades que están estrechamente relacionadas, por un lado, con las características de la responsabilidad social universitaria en términos de transformación personal, transformación de las relaciones, transformación de los patrones culturales y transformación estructural y, por otro lado, con la cualidad a la investigación formativa en términos de satisfacción - gusto por la investigación, apropiación conceptual, procedimientos de amaestramiento, indagación metódica y destrezas observadas.

Como podemos explicar.

a) *Variable v1: Características de la responsabilidad social universitaria.* Para poder medir la variable característica de la responsabilidad

social universitaria en estudiantes universitarios en la Universidad Nacional de Moquegua se tomó como instrumento lo elaborado por Bolio y Pinzón (2019) de la Universidad Marista de Mérida, México e Instituto Tecnológico de Mérida, México respectivamente.

Podemos decir que al presente se está empezando a desarrollar el arreglo de herramientas de estimación que consientan a las universidades recapacitar sobre sus energías por preparar alumnos socialmente liados dan como consecuencias expertas con las peculiaridades vastas para influir en el cambio social. El diseño de la herramienta para combinar las particularidades de la RSU sus autores lo realizaron en cinco fases, el bosquejo y la construcción constaron de tres fases, y la dirección, la validación y la versión final de la herramienta constaron de dos fases. El reconocimiento de la literatura dio como consecuencia un grado final de 47 ítems sindicados en siete tipologías de un estudiante socialmente responsable: conocimiento, responsabilidad, argumentos con civismo, acato a la variedad, origen, equidad social y permuta.

Además, se divide en cuatro dimensiones que corresponden a la guía de permutación social de Retolaza (2010): transformación de la personalidad, transformación de las relaciones, transformación del patrón cultural y transformación estructural. El instrumento fue dado a admisión de contenido por ocho peritos antes de ser aplicado a 102 estudiantes de dos instituciones privadas como muestra guía. El examen descriptivo mostró un alto trato de estabilidad interna para los 7 rasgos y para cada una de las 4 dimensiones. El examen factorial reveló solidez en todos los apartados.

En la validez de constructo, se tiene un examen estadístico de consistencia interna con el software SPSS utilizando la experiencia alfa de Cronbach para instituir la fiabilidad del primer conjunto de datos, que dio un resultado de 0,928 con 60 ítems. Además, se reseña un análisis ítem por ítem, que reveló 8 ítems con baja consistencia interna. Tras eliminarlos, se retornó a realizar el ensayo alfa, que arrojó un alfa de 0,936. Los 52 ítems son examinados por dos enjuiciadores porque 5 ítems juzgaban no estar relacionados con el constructo en el que se encontraban

estadísticamente.

Se decidió excluirlos, dejando un total de 47 ítems para los que se repitió el ensayo alfa, que arrojó una calificación de 0,932. Además, se ejecutó un examen factorial mediante un experimento de módulos importantes con giro Varimax para establecer y confirmar las medidas y conseguir la varianza manifestada de todos los ítems. La muestra en estudio tiene un $\alpha=0,922$.

Posteriormente, se transforma un baremo ordinario por percentiles en 3 cortes, donde se evalúa la condición de la muestra en mala, regular y buena punto de partida para su respectiva interpretación y acciones.

Tabla 5

Baremos de la variable y dimensiones de las CRSU

Dimensiones	Niveles		
	Inicio	Proceso	Logrado
Transformación Personal	9 - 20	21 - 33	34 - 45
Transformación de Relaciones	12 - 27	28 - 44	45 - 60
Transformación de Patrones Culturales	11 -25	25 - 40	41 - 55
Transformación Estructural	15 - 34	35 - 55	56 - 75
Variable Características de la Responsabilidad Social Universitaria	47 - 109	110 - 172	173 - 235

Fuente: Elaboración propia

b) *Variable v2: Actitud a la investigación formativa.* Se utilizó un instrumento desarrollado por Castro (2017) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia para medir las cualidades a la indagación formativa de los alumnos de la Universidad Nacional de Moquegua.

El instrumento fue validado en una universidad estatal de la Orinoquia colombiana. Anterior de elaborar los 75 ítems iniciales, se realizó un estudio bibliográfico de los tratados teóricos y metodológicos del estudio. El adjunto fue apto por una revisión por pares y un estudio piloto donde participan 95 estudiantes.

Para aplicar la adaptación resultante sus autores eligieron una muestra de 310 alumnos universitarios matriculados en diversos programas universitarios. Con un alfa de Cronbach de 0,827, el análisis factorial exploratorio arrojó un examen

que contenía 26 ítems creados en cinco unidades con 56% de la varianza, es una herramienta fiable. La muestra tiene un $\alpha=0,911$.

Por último, en base a los datos recogidos, los puntajes y opciones de réplica de los ítems se dan nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3) casi siempre (4) y siempre (5); se confecciona un baremo general por percentiles en 3 cortes tanto para la variable y dimensiones, se puntualiza en la Tabla.

Tabla 6

Baremos de la variable y dimensiones de la AIF

Dimensiones/Variable	Mala	Regular	Buena
Satisfacción–Agrado. (por la investig.)	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Apropiación Conceptual	4 - 9	10 - 14	15 - 20
Comportamientos de aprendizaje	4 - 9	10 - 14	15 - 20
Exploración Sistemática	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Habilidades Percibidas	5 -16	17 -28	29 - 40
VARIABLE Actitud a la Investigación Formativa	26 - 60	61 - 95	96 - 130

Fuente. Elaboración propia

Capítulo IV: Resultados

4.1 Descripción del Trabajo de Campo

En la cogida de encuesta se provino a forjar las relaciones con el secretario general de la Universidad Nacional de Moquegua, Dr. Guillermo Kuong Cornejo, quien dio las disposiciones para la aplicación de los instrumentos a los alumnos de la Universidad de la Facultad de Ingeniería, en sus diferentes escuelas. Como la mayoría de alumnos tenía variados horarios, se planificó de ubicarlos en sus salones de clase en sus variados tiempos.

En el esquema de los instrumentos se destaca el estudio de las características de la responsabilidad social universitaria, correlacionándose así con los resultados del instrumento que computa las actitudes de los estudiantes a la investigación formativa.

Su diligencia se llevó a cabo en dos meses, al total del prototipo de estudio, quienes a pesar de sus estudios y trabajos encargados afirmaron en el llenado de los interrogatorios que se les adjudico; la contestación del cuestionario fue acopiada el mismo día previamente con la venia de los docentes.

En los instrumentos se considera la escala de Likert, para valorar las características de la responsabilidad social con cuatro dimensiones y para valorar la actitud a la investigación formativa con cinco dimensiones.

Tras analizar la herramienta y su exhaustividad, calculamos la encuesta mediante métodos estadísticos y presentamos las derivaciones en tablas y gráficos para determinar la causa del examen de las secuelas mediante pruebas de hipótesis y para comprobar la correspondencia de las variables se aplicó el coeficiente r de Pearson.

4.2 Diseño de la Presentación de los Resultados

La encuesta se muestra con el sucesivo formato:

A. Sobre el grado de las características de responsabilidad social universitaria en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, UNAM, 2021.

- ❖ Información relacionada con la transformación personal.
- ❖ Información relativa a la evolución de las relaciones.
- ❖ Datos relativos a la transformación de patrones colectivos.
- ❖ Datos relativos a la transformación estructural.

B. Pesquisa sobre el grado de actitud de los estudiantes a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, UNAM, 2021:

- ❖ Información sobre satisfacción - agrado (por la investigación).
- ❖ Datos respecto a la apropiación conceptual.
- ❖ Información sobre el proceso de aprendizaje.
- ❖ Datos sobre la exploración sistemática.
- ❖ Información sobre habilidades percibidas.

C. Relación entre las CRSU y AIF en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UNAM en el año 2021.

- ❖ Relación entre la transformación personal de las características de la responsabilidad social universitaria y las actitudes de los estudiantes a la investigación formativa.
- ❖ Relación entre la transformación de las relaciones entre las características de responsabilidad social universitaria y las actitudes de los estudiantes a la investigación formativa.
- ❖ Relación entre la transformación de patrones culturales de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud de los estudiantes a la investigación formativa.
- ❖ Relación entre la transformación estructural de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud de los estudiantes a la investigación formativa.

D. Confirmación de las hipótesis.

4.3 Resultados en Nivel y Frecuencia

La siguiente tabla 7 ilustra la consolidación de la variable "Características de responsabilidad social del estudiante universitario", que fue aplicada a una muestra de 207 estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, con el nivel indicado.

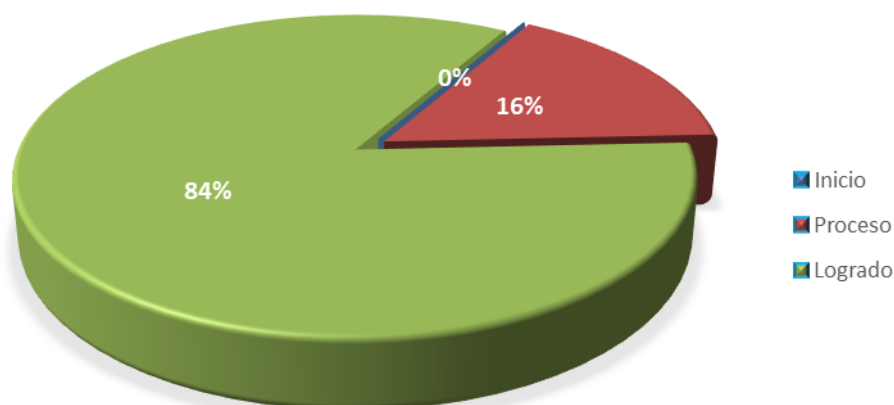
Tabla 7

Niveles de la variable características de la responsabilidad social universitaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,00	0,00	0,00
Proceso	33	16,00	16,00	16,00
Logrado	174	84,00	84,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

Figura 1

Niveles de la variable características de la responsabilidad social universitaria



Análisis e interpretación

El examen de la tabla 7 y la figura 1 revela que, de los 207 estudiantes encuestados en la Universidad Nacional de Moquegua, el 16% se encuentra en el nivel "proceso" en cuanto a las características de la responsabilidad social universitaria, consecuentemente el 84% se encuentra en el nivel "logrado", sin que ningún estudiante este en el nivel en "inicio".

Veamos la dimensión transformación personal

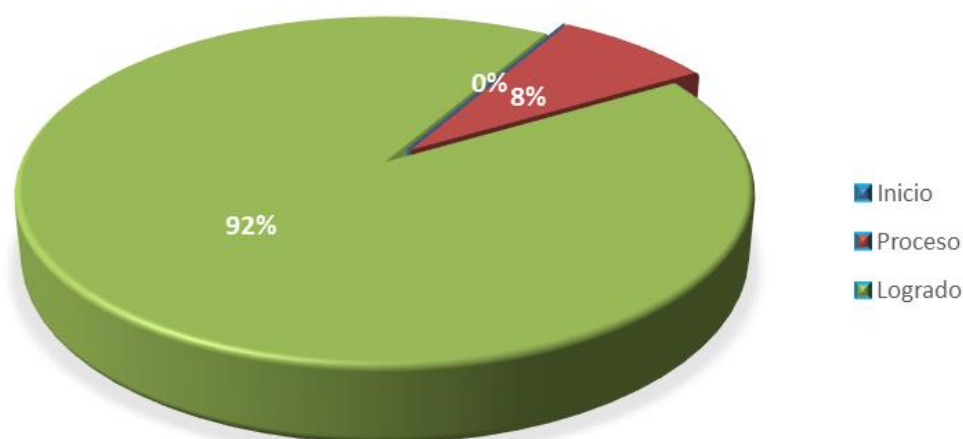
Tabla 8

Niveles de la dimensión transformación personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,00	0,00	0,00
Proceso	17	8,00	8,00	8,00
Logrado	190	92,00	92,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

Figura 2

Niveles de la dimensión transformación personal



Análisis e interpretación

Examinando la tabla 8 y la figura 2, es posible determinar que, dentro de los niveles de la dimensión 1 "transformación personal", variable 1, el 8% de los 207 estudiantes encuestados percibe que su transformación personal está en el nivel "proceso"; 190 estudiantes que representan el 92% se percibe como en el nivel "logrado" su transformación personal y no existiendo estudiante que estuviese en el nivel "inicio".

Veamos la subsiguiente dimensión:

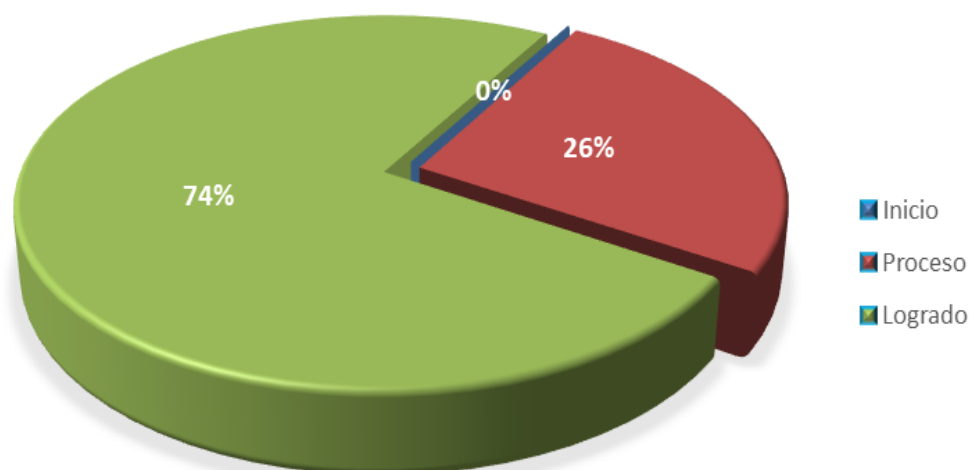
Tabla 9

Niveles de la dimensión transformación de relaciones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,00	0,00	0,00
Proceso	53	26,00	26,00	26,00
Logrado	154	74,00	74,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

Figura 3

Niveles de la dimensión transformación de relaciones



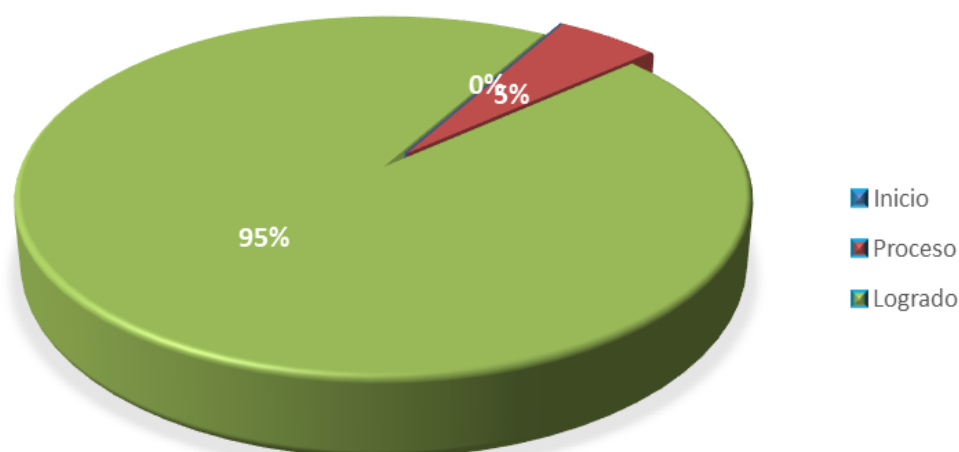
Análisis e interpretación

Examinando la tabla 9 y figura 3 se obtiene apreciar que en los niveles de la dimensión 2 “transformación de relaciones”, en su variable 1; de los 207 estudiantes encuestados, 53 estudiantes que simbolizan el 26% se percibe que están en un nivel de en “proceso” su transformación de relaciones; 154 estudiantes que representan el 74% está como en el nivel “logrado” su transformación de relaciones y no existiendo estudiante que estuviera en un nivel “inicio”.

Distingamos la sucesiva dimensión:

Tabla 10*Niveles de la dimensión transformación de patrones culturales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,00	0,00	0,00
Proceso	11	5,00	5,00	5,00
Logrado	196	95,00	95,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

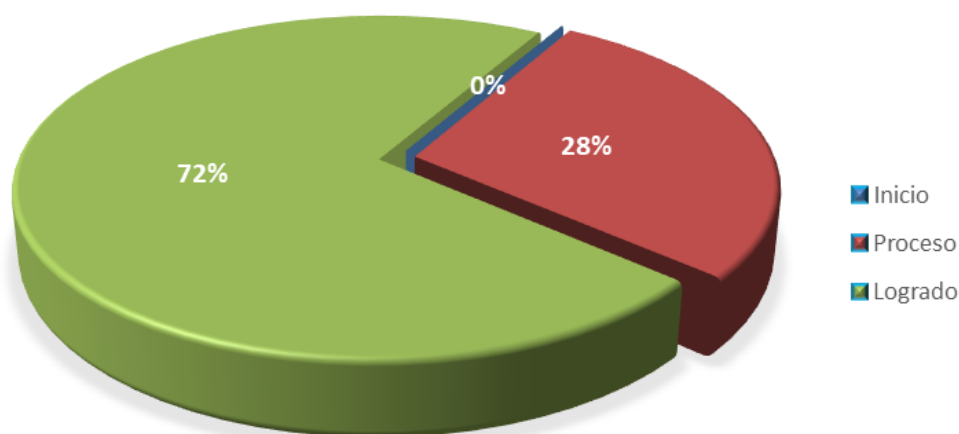
Figura 4*Niveles de la dimensión transformación de patrones culturales***Análisis e interpretación**

Observando la tabla 10 y figura 4 se logra valorar que los niveles de la dimensión 3 “transformación de patrones culturales”, en su variable 1, de los 207 estudiantes encuestados, 11 estudiantes que encarnan el 5% se percibe que están en un nivel en “proceso” su transformación de patrones culturales; en 196 estudiantes que representan el 95% se percibe que están en nivel de “logrado” su transformación de patrones culturales, no existiendo estudiante que esté en un nivel “inicio”.

Notemos la sucesiva dimensión:

Tabla 11*Niveles de la dimensión transformación estructural*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,00	0,00	0,00
Proceso	58	28,00	28,00	28,00
Logrado	149	72,00	72,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

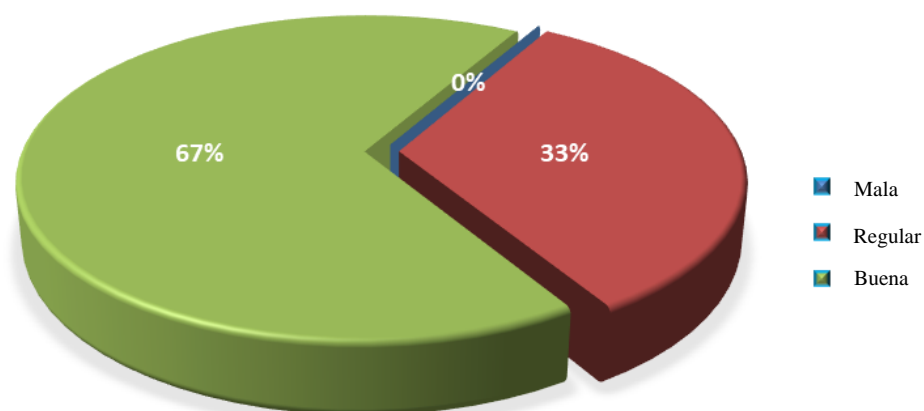
Figura 5*Niveles de la dimensión transformación estructural***Análisis e interpretación**

Observando la tabla 11 y figura 5 se logra valorar sus niveles de la dimensión 4 “transformación estructural”, en su variable 1, que, de los 207 estudiantes encuestados; 58 estudiantes que simbolizan el 28% se percibe que están en un nivel en “proceso” su transformación estructural; 149 estudiantes que representan el 72% están en un nivel de “logrado” su transformación estructural, no existiendo encuestado que estuviera en un nivel “inicio” en cuanto su transformación estructural.

Veamos la siguiente variable:

Tabla 12***Niveles de la variable actitud a la investigación formativa***

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	0	0,00	0,00	0,00
Regular	68	33,00	33,00	33,00
Buena	139	67,00	67,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

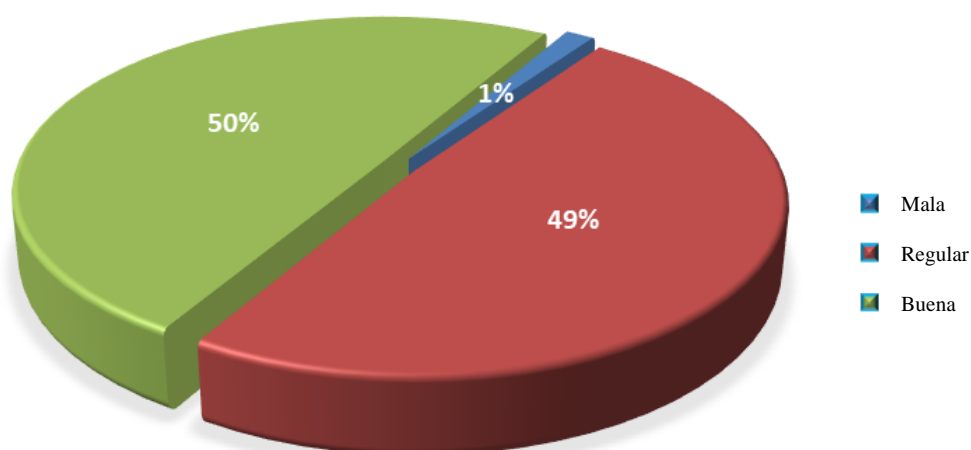
Figura 6***Niveles de la variable actitud a la investigación formativa*****Análisis e interpretación**

Observando la tabla 12 y la figura 6 se logra apreciar que en los niveles de la variable 2, actitud a la investigación formativa que de los 207 estudiantes encuestados; 68 estudiantes que simbolizan el 33% se percibe que están en un nivel en “regular” la actitud a la investigación formativa ; 139 alumnos que representan el 67% están en un nivel de “buena” en cuanto a su actitud a la investigación formativa; no existiendo encuestado que estuviera en un nivel de “mala” su actitud a la investigación formativa.

Veamos las siguientes dimensiones:

Tabla 13*Niveles de la dimensión satisfacción-agrado (por la investigación)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	3	1,00	1,00	1,00
Regular	101	49,00	49,00	50,00
Buena	103	50,00	50,00	100,00
Total	207	100,0	100,00	

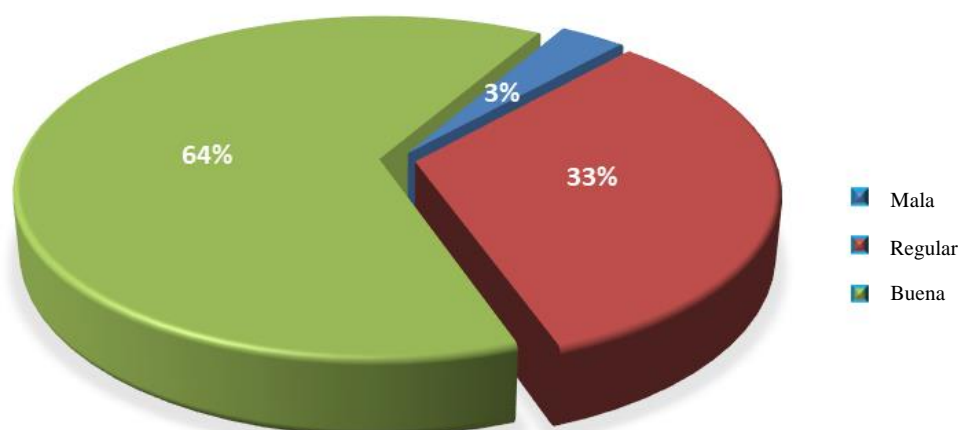
Figura 7*Niveles de la dimensión satisfacción-agrado (por la investigación)***Análisis e interpretación**

Observando la tabla 13 y figura 7 se logra apreciar que los niveles de la dimensión 1 “satisfacción-agrado por la investigación”, en su variable 2; de los 207 estudiantes encuestados, 3 estudiantes que encarnan el 1% se percibe que está en un nivel de “mala” en su satisfacción- agrado por la investigación; 101 alumnos que simbolizan el 49% están en un nivel “regular”; 103 alumnos que personifican el 50% están en un nivel de “buena” en satisfacción-agrado por la investigación.

Distingamos la subsiguiente dimensión:

Tabla 14***Niveles de la dimensión apropiación conceptual***

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	7	3,00	3,00	3,00
Regular	68	33,00	33,00	36,00
Buena	132	64,00	64,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

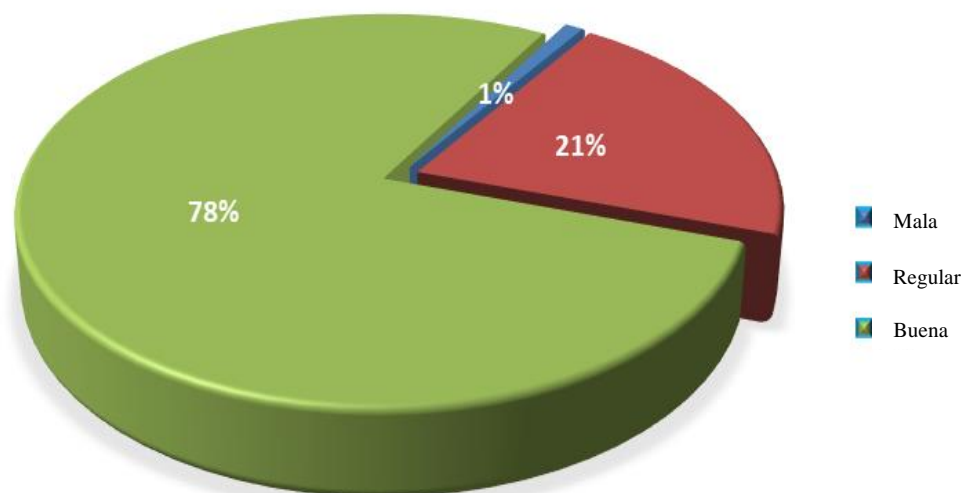
Figura 8***Niveles de la dimensión apropiación conceptual*****Análisis e interpretación**

Observando la tabla 14 y la figura 8 se puede estimar que en los niveles de la dimensión 2 “apropiación conceptual”, en su variable 2; que, de los 207 estudiantes encuestados, 7 estudiantes que simbolizan el 3% se distingue que están en el nivel “mala” en cuanto a la apropiación conceptual; 68 alumnos que encarnan el 33% están en el nivel “regular” y 132 alumnos que encarnan el 64% están en el nivel “buena” en cuanto a la apropiación conceptual.

Notemos la subsiguiente dimensión:

Tabla 15*Niveles de la dimensión comportamientos de aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	2	1,00	1,00	1,00
Regular	43	21,00	21,00	22,00
Buena	162	78,00	78,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

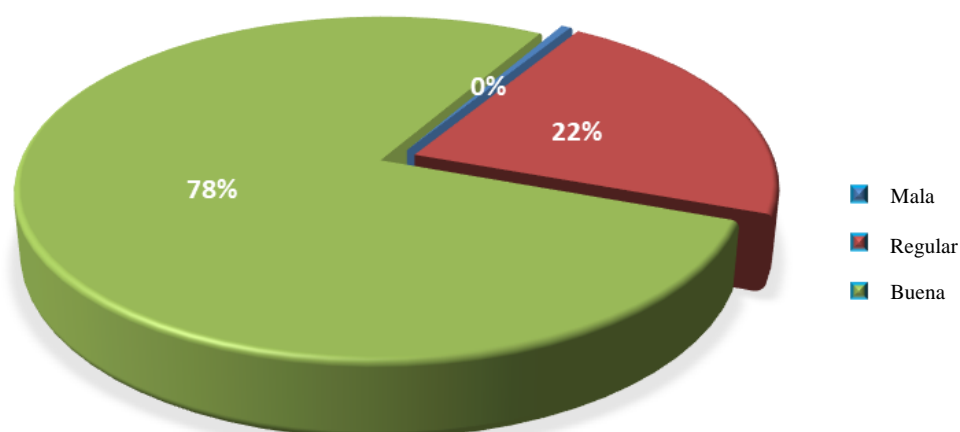
Figura 9*Niveles de la dimensión comportamientos de aprendizaje***Análisis e interpretación**

Se aprecia que dos alumnos que es 1% se sitúan en el nivel "mala" de la variable "comportamientos de aprendizaje", 43 alumnos que es 21% están en el nivel "regular" y 162 alumnos, 78% están el nivel "buena" de la dimensión comportamientos de aprendizaje, como se muestra en la Tabla 15 y la Figura 9.

Siguiendo distingamos la subsiguiente dimensión:

Tabla 16*Niveles de la dimensión exploración sistemática*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	0,00	0,00	0,00
Regular	45	22,00	22,00	22,00
Buena	161	78,00	78,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

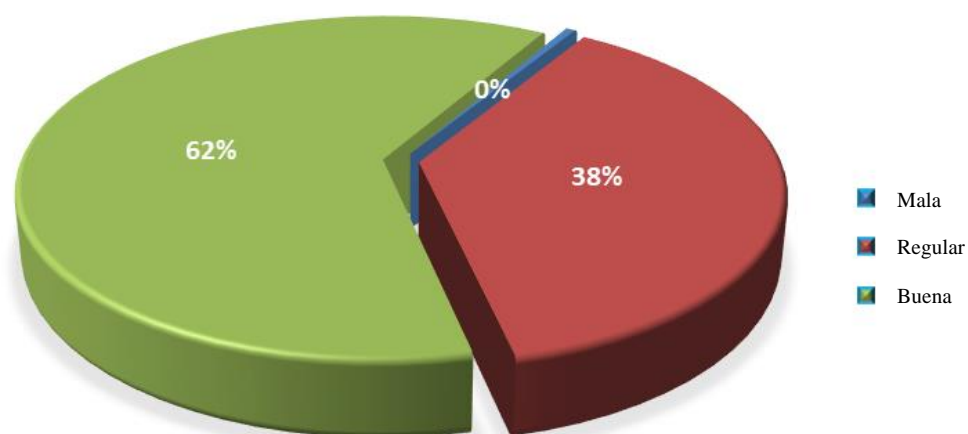
Figura 10*Niveles de la dimensión exploración sistemática***Análisis e interpretación**

Observando la tabla 16 y la figura 10 se logra valorar que en los niveles de la dimensión 4 “exploración sistemática”, en su variable 2; de los 207 estudiantes encuestados, 1 estudiante que personifica el 0% está en el nivel “mala” de la dimensión exploración sistemática; 45 alumnos que encarnan el 22% existen en el nivel “regular” y 161 alumnos que simbolizan el 78% quedan en el nivel “buena” de la dimensión exploración sistemática.

Finalmente, distingamos la subsiguiente dimensión:

Tabla 17*Niveles de la dimensión habilidades percibidas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	0,00	0,00	0,00
Regular	78	38,00	38,00	38,00
Buena	128	62,00	62,00	100,00
Total	207	100,00	100,00	

Figura 11*Niveles de la dimensión habilidades percibidas***Análisis e interpretación**

Observando la tabla 17 y la figura 11, es posible determinar que en los niveles de la dimensión 5 "habilidades percibidas", en su variable 2; de los 207 alumnos encuestados, 1 alumno representa 0% el nivel "mala" en cuanto a la dimensión habilidades percibidas, 78 alumnos representan 38% el nivel "regular" y 128 alumnos representan 62% el nivel "buena".

4.4 Prueba Estadística

4.4.1 Validación y confiabilidad del instrumento

Se utiliza instrumentos estandarizados:

A. Medir las CRSU de los estudiantes.

Cuatro dimensiones y cuarenta y siete objetos

Validación: La validez de contenido del instrumento fue evaluada por ocho evaluadores expertos.

El alfa de Cronbach es de 0,932, excelente grado de fiabilidad.

B. Perspectivas de los estudiantes sobre los instrumentos de AIF

Se presentan 5 dimensiones y 26 ítems.

Validación: Cinco evaluadores expertos evaluaron la validez del contenido del instrumento.

Alfa de Cronbach es de 0,827, buen grado de fiabilidad

4.4.2 Validación y Confiabilidad del Instrumento en Muestra Piloto

Aprovechado a una muestra piloto de 23 alumnos.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Con: α : Alfa de Cronbach

K: Número de preguntas

S_i^2 : Varianza

S_t^2 : Varianza total

A. Instrumento características de la responsabilidad social universitaria en estudiantes universitarios

Tabla 18

Resumen de casos confiabilidad de las CRSU

		N	%
Casos	Válido	23	100,00
	Excluido ^a	0	0,00
	Total	23	100,00

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Todos los datos fueron tomados en cuenta sin ningún excluido.

Tabla 19

Estadísticas de fiabilidad de características de la responsabilidad social universitaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,893	47

Nota: Resultado de la aplicación del Alfa de Cronbach dando como resultado la fiabilidad a la variable de investigación Características de la Responsabilidad Social Universitaria.

Clasifica como excelente confiabilidad.

B. Instrumento actitud a la investigación formativa de estudiantes universitarios

Table 20

Resumen de casos Actitud a la Investigación Formativa

	N	%
Casos Válido	23	100,00
Excluido ^a	0	0,00
Total	23	100,00

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Todos los datos fueron tomados en cuenta

Tabla 21

Estadísticas de fiabilidad. Actitud a la Investigación Formativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,929	26

Nota: Resultado de la aplicación del Alfa de Cronbach facilitando como consecuencia la fiabilidad de la variable.

Clasifica como excelente confiabilidad.

4.4.3 Validación y Confiabilidad del Instrumento en la Muestra

A. Con SPSS

❖ Características de la responsabilidad social universitaria en estudiantes

• Confiabilidad

Tabla 22

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	207	100,00
	Excluido ^a	0	0,00
	Total	207	100,00

Tabla 23

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.922	47

Interpretación: El coeficiente alfa de Cronbach 0,922 mide la estabilidad interna y es el inicial acercamiento a la ratificación del constructo de una escala y la reciprocidad de los ítems que constituyen una escala. En este caso clasifica excelente confiabilidad.

Tabla 24

Estadísticas totales de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
RTP1	187,87	328,072	0,387	.	0,921
RTP2	187,67	330,796	0,312	.	0,922
RTP3	187,60	330,620	0,10	.	0,922
RTP4	188,06	327,851	0,291	.	0,922
RTP5	187,63	328,866	0,424	.	0,921
RTP6	187,87	322,363	0,506	.	0,920
RTP7	187,67	331,008	0,245	.	0,922
RTP8	187,72	326,542	0,483	.	0,921
RTP9	188,20	321,606	0,446	.	0,921
RTR10	188,06	325,268	0,370	.	0,921
RTR11	187,73	324,936	0,467	.	0,921
RTR12	187,95	323,274	0,66	.	0,920
RTR13	188,09	320,433	0,497	.	0,920
RTR14	188,30	321,279	0,442	.	0,921

RTR15	188,13	319,764	0,514	.	0,920
RTR16	188,46	321,783	0,427	.	0,921
RTR17	187,76	326,835	0,21	.	0,921
RTR18	188,04	320,741	0,504	.	0,920
RTR19	187,79	325,573	0,385	.	0,921
RTR20	187,97	325,567	0,347	.	0,922
RTR21	188,39	323,987	0,321	.	0,922
RTC22	188,03	325,989	0,378	.	0,921
RTC23	187,94	323,108	0,481	.	0,920
RTC24	187,44	329,859	0,338	.	0,922
RTC25	187,39	328,724	0,434	.	0,921
RTC26	187,53	327,629	0,419	.	0,921
RTC27	187,50	327,377	0,436	.	0,921
RTC28	187,37	330,360	0,316	.	0,922
RTC29	187,68	326,006	0,423	.	0,921
RTC30	188,15	311,471	0,620	.	0,919
RTC31	187,51	326,814	0,449	.	0,921
RTC32	187,73	321,681	0,510	.	0,920
RTE33	187,96	322,100	0,491	.	0,920
RTE34	188,24	316,298	0,545	.	0,920
RTE35	188,00	323,903	0,414	.	0,921
RTE36	187,98	321,145	0,476	.	0,920
RTE37	188,09	316,361	0,571	.	0,919
RTE38	187,98	320,664	0,439	.	0,921
RTE39	187,95	320,779	0,452	.	0,921
RTE40	187,95	325,697	0,320	.	0,922
RTE41	187,84	321,416	0,521	.	0,920
RTE42	187,77	324,130	0,489	.	0,920
RTE43	188,06	319,725	0,474	.	0,920
RTE44	188,37	316,185	0,453	.	0,921
RTE45	188,18	313,413	0,572	.	0,919
RTE46	187,95	320,794	0,501	.	0,920
RTE47	188,25	322,791	0,353	.	0,922

Interpretación: La variable. características de la responsabilidad social universitaria tiene 47 ítems agrupados en cuatro dimensiones. es relevante que todos los ítems tienen un alfa de Cronbach superior a 0,9. con consistencia interna y correlación de los ítems. denotando excelente confiabilidad.

- **Validez**

Tabla 25

Prueba de KMO y Barlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,828
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado
	gl
	Sig.
	3864,415
	1081
	<0,001

Interpretación: Con KMO 0,828 disiente si las reciprocidades parciales entre las variables son chicas, está en la escala $0,8 < KMO \leq 0,9$ = Buen ajuste muestral. Su significancia es menor a 0,05 se impugna la conjetura nula.

❖ **Actitud a la investigación formativa en universitarios**

• **Confiabilidad**

Tabla 26
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	207	100,00
	Excluido ^a	0	0,00
	Total	207	100,00

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 27
Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.911	26

Interpretación: El coeficiente alfa de Cronbach 0.911 mide la firmeza interna y es el inicial acercamiento a la ratificación del constructo de una escala y la reciprocidad de los ítems que forman una escala. En este caso clasifica excelente confiabilidad y es apto para su aplicabilidad.

Tabla 28

Estadísticas totales de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
RSI1	97,61	146,336	0,518	0,388	0,906
RSI2	97,30	148,795	0,351	0,309	0,910
RSI3	97,40	157,892	0,024	0,141	0,913
RSI4	97,54	149,084	0,365	0,315	0,910
RSI5	97,66	144,489	0,541	0,463	0,906
RAC6	97,80	146,228	0,557	0,495	0,906

RAC7	97,83	144,539	0,662	0,614	0,904
RAC8	97,50	146,300	0,619	0,620	0,905
RAC9	97,40	144,638	0,575	0,565	0,905
RCA10	96,80	151,328	0,427	0,353	0,908
RCA11	97,25	146,293	0,578	0,499	0,905
RCA12	97,77	144,613	0,520	0,551	0,907
RCA13	97,43	144,042	0,557	0,511	0,906
RES14	97,49	145,503	0,634	0,542	0,904
RES15	97,29	146,129	0,645	0,640	0,904
RES16	97,35	146,092	0,614	0,565	0,905
RES17	97,46	147,851	0,486	0,357	0,907
RES18	96,83	151,229	0,441	0,421	0,908
RHP19	97,02	150,893	0,429	0,403	0,908
RHP20	97,42	146,711	0,554	0,501	0,906
RHP21	97,58	143,351	0,689	0,622	0,903
RHP22	97,98	143,014	0,677	0,693	0,903
RHP23	97,88	143,744	0,671	0,720	0,904
RHP24	97,98	146,504	0,446	0,534	0,908
RHP25	97,17	149,093	0,494	0,412	0,907
RHP26	98,41	153,447	0,161	0,210	0,914

Interpretación: La variable. Actitud a la investigación formativa en universitarios tiene 26 ítems agrupados en cinco dimensiones. es relevante que todos los ítems tienen un alfa de Cronbach superior a 0.9 con consistencia interna y correlación de los ítems. denotando excelente confiabilidad y es apto para su aplicabilidad.

- **Validez**

Tabla 29

Prueba de KMO y Barlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,891
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado
	2376,306
	gl
	325
	Sig.
	<0,001

Interpretación: Con KMO 0,891 difiere si las correspondencias parciales entre las variables son pequeñas, está en la escala $0,8 < KMO \leq 0,9$ = Buen ajuste muestral. Su significancia es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

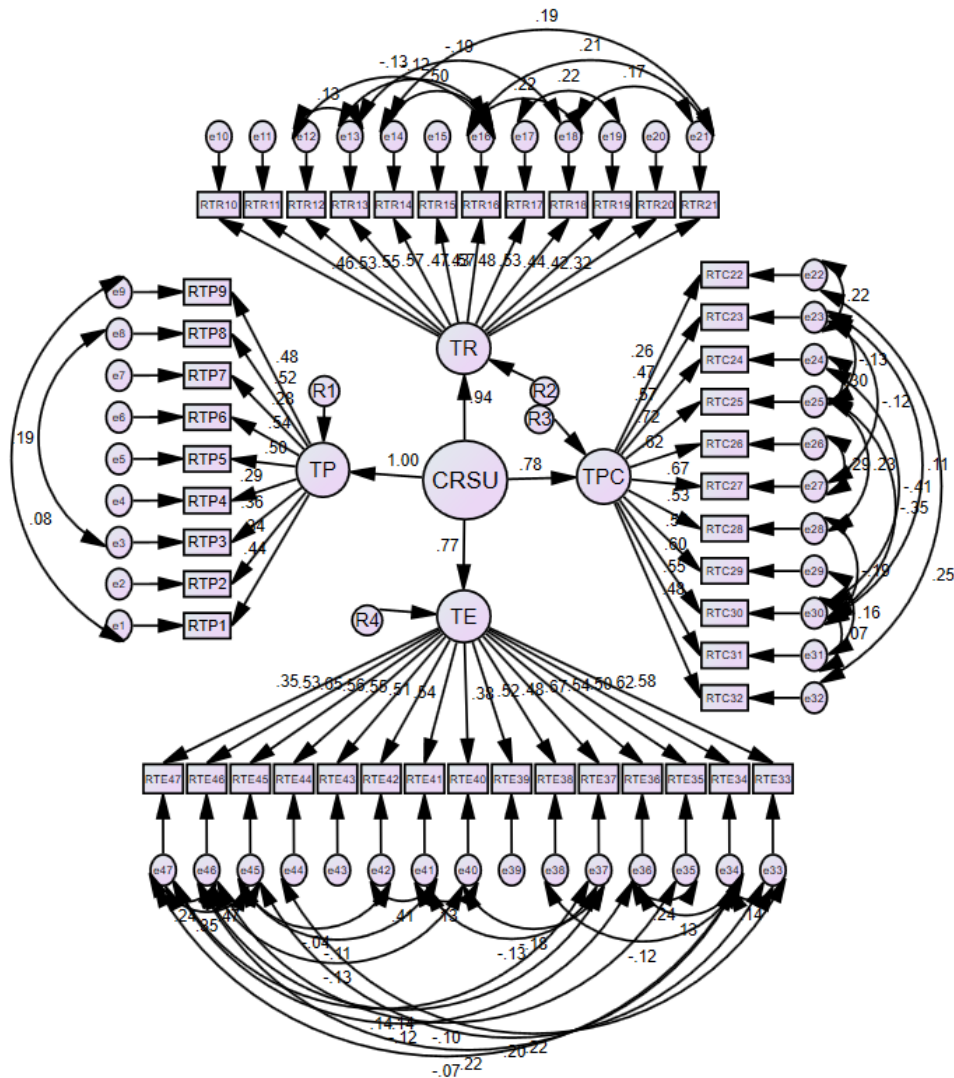
B. Con AMOS

❖ **Características de la responsabilidad social universitaria en estudiantes**

• **Análisis Factorial Confirmatorio**

Figura 12

Diagrama de dimensiones correlacionadas CRSU



MODELO	Medidas de Ajuste Absoluto		Medidas de Ajuste Incremental			Medidas de Ajuste de la Parsimonia			
	p	RMSEA	CFI	TLI	NFI	PCFI	PNFI	AIC	Chi-cuadrado
Model 1	0,000	0,072	0,647	0,630	0,493	0,617	0,470	2420,701	2.069
Mod Modi	0,000	0,058	0,783	0,762	0,605	0,712	0,550	2042,683	1.687

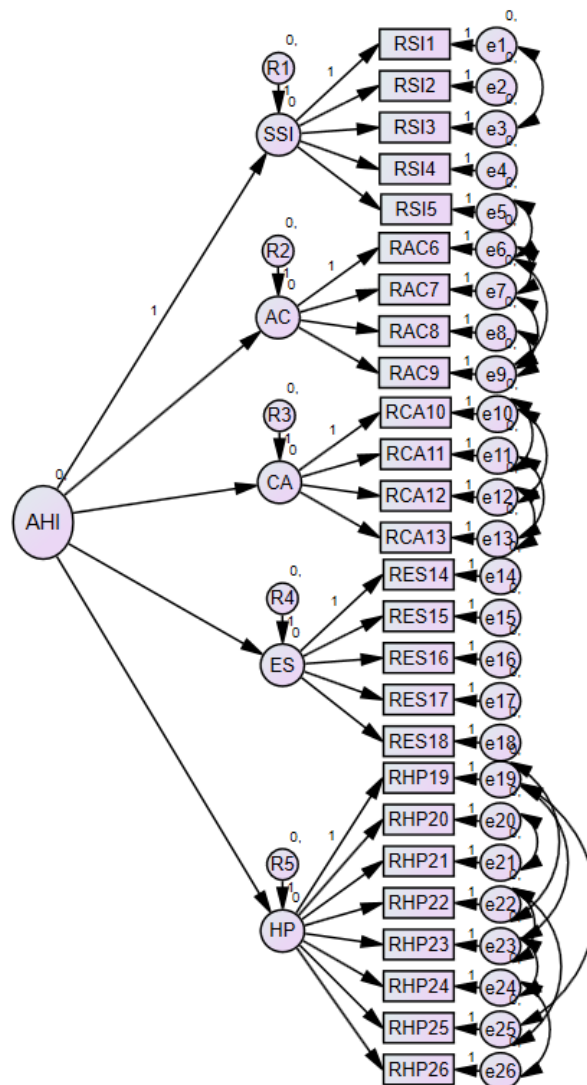
Interpretación: Se tiene que el RMSEA no está en el rango buen ajuste, pero si se considera como adecuado ajuste y CFI está encima de 0,7. Flores (2018).

❖ Actitud a la investigación formativa en universitarios

• Análisis Factorial Confirmatorio

Figura 13

Diagrama de dimensiones correlacionadas AIF



MODELO	Medidas de Ajuste Absoluto		Medidas de Ajuste Incremental			Medidas de Ajuste de la Parsimonia			
	p	RMSEA	CFI	TLI	NFI	PCFI	PNFI	AIC	CMIN/DF
Model 1	0,000	0,076	0,841	0,824	0,743	0,760	0,672	805,427	2,175
Modificad	0,000	0,062	0,900	0,883	0,802	0,765	0,681	694,102	1,888

Interpretación: Se tiene que el RMSEA no está en el rango buen ajuste, pero si se considera como adecuado ajuste y CFI está encima de 0,7. Flores (2018).

4.4.4 Prueba de Normalidad de las Variables

a. Características de la responsabilidad social universitaria

Tabla 30

Prueba de normalidad CRSU

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
CRSU	0,039	207	0,200*
AIF	0,040	207	0,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

1. Hipótesis

H0: Las puntuaciones de la responsabilidad social universitaria tienen distribución normal.

H1: Las puntuaciones de la responsabilidad social universitaria difieren de la distribución normal.

2. Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

3. Valor de prueba

Kolmogórov-Smirnov= 0,039

4. Comprobación de p y α

$p \text{ valor} = 0,200 > \alpha = 5\%$

5. Decisión

Aceptación de H_0

6. Conclusión

Se determina que las puntuaciones de las características de la responsabilidad social universitaria tienen una distribución normal cuando Kolmogórov-Smirnov=0,039 y $p=0,200$ es superior a 0,05.

b. Actitud a la investigación formativa

1. Hipótesis

H0: Las puntuaciones de las actitudes a la investigación formativa de los estudiantes tienen distribución normal.

H1: Las puntuaciones de las actitudes de los estudiantes a la investigación formativa se desvían de la distribución normal.

2. Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

3. Valor de prueba

Kolmogórov-Smirnov= 0,040

4. Comprobación de p y α

p valor= 0,200 > $\alpha = 5\%$

5. Decisión

Aceptación de Ho

6. Conclusión

De acuerdo a los resultados hallados con Kolmogórov-Smirnov=0,040 y p=0,200 mayor a 0,05 en las calificaciones de la actitud a la investigación formativa se determina que tiene distribución normal.

4.5 Comprobación de la Hipótesis

4.5.1 Contratación de la Hipótesis General

Como se determinó anteriormente para la prueba de la hipótesis general, se utilizó la siguiente ecuación para calcular el coeficiente r de Pearson:

$$r = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Teniendo:

N: Número de participante

X: Dato de variable 1

Y: Dato de variable 2

Según los valores de correlación propuesta por Hernández et al (2014).

a. Planteamiento de la hipótesis general

H0: No existe relación directa y significativa entre las características de la responsabilidad social universitaria (CRSU) y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

H1: Existe relación directa y significativa entre las características de la responsabilidad social universitaria (CRSU) y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

Tabla 31
Coefficiente de correlación de la Hipótesis General

		CRSU	AIF
CRSU	Correlación de Pearson	1	0,488**
	Sig. (bilateral)		<0,001
	N	207	207
AIF	Correlación de Pearson	0,488**	1
	Sig. (bilateral)	<0,001	
	N	207	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

c. Valor de evaluación

$$\text{Coeficiente de Pearson} = 0,488$$

d. Comparación de p y α

$$p \text{ valor} < 0,001 < \alpha = 0,05$$

e. Toma de disposición

Rechazo H_0

f. Conclusión

Por los resultados se determina una relación lineal moderada inmediata entre las CRSU y la AIF de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, UNAM, 2021; con $r=0,488$ y significancia de 99% ($p<0,01$). Se niega la hipótesis nula H_0 y se registra la hipótesis alternativa H_1 .

4.5.2 Contratación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

a. Planteamiento de la hipótesis específica 1

H0: El nivel de la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, no es buena.

H1: El nivel de la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, es buena.

b. La comprobación de esta hipótesis

Se relaciona con las diferentes tablas:

Tabla 12 y figura 6: Actitud a la investigación formativa

Donde se aprecia que el nivel “bueno” representa un 67% y en “regular” un 33%.

Tabla 13 y figura 7: Satisfacción-agrado (por la investigación)

Se verifica que los niveles en “buena” es el 50%, en regular 49% y en “mala” 1%.

Tabla 14 y figura 8: Apropiación conceptual

Se verifica que los niveles en “buena” es el 50%, en regular 49% y en “mala” 1%.

Tabla 15 y figura 9: Comportamientos de aprendizaje

Se verifica que los niveles en “buena” es el 78%, en “regular” 21% y en “mala” 1%.

Tabla 16 y figura 10: Exploración sistemática

Se verifica que los niveles “buena” es el 78%, en “regular” 22%.

Tabla 17 y figura 11: Habilidades percibidas

Se verifica que los niveles en “buena” es el 62%, en “regular” 38%.

c. Conclusión

En la variable actitud a la investigación formativa y en sus dimensiones se ha alcanzado más del 50% el nivel de “buena” implicando que se tiene condiciones en sentimientos, sensaciones, expectativas, emociones, creencias, desempeño, desenvolvimiento, capacidad a indagar, toma de decisiones, etc; a la investigación, quedando como tarea trabajar los porcentajes en “regular” y “mala”.

Hipótesis específica 2:

a. Planteamiento de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la transformación personal (TP) de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la transformación personal (TP) de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

Tabla 32
Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 2

		TP	AIF
TP	Correlación de Pearson	1	0,444**
	Sig. (bilateral)		<0,001
	N	207	207
AIF	Correlación de Pearson	0,444**	1
	Sig. (bilateral)	<0,001	
	N	207	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

c. Valor de evaluación

$$\text{Coeficiente de Pearson} = 0,444$$

d. Comparación de p y α

$$p \text{ valor} < 0,001 < \alpha = 0,05$$

e. Toma de disposición

Rechazo H_0

f. Conclusión

Concurre relación lineal moderada y demostrativa entre la TP y la AIF en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, UNAM, 2021; con $r=0,444$ y significancia 99% ($p<0,01$). Se niega la hipótesis nula H_0 y se registra la hipótesis alternativa H_1 .

Hipótesis específica 3:

a. Planteamiento de la hipótesis específica 3:

H0: No existe relación entre la transformación de relaciones (TR) de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

H1: Existe relación entre la transformación de relaciones (TR) de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

Tabla 33

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 3

		TR	AIF
TR	Correlación de Pearson	1	0,448**
	Sig. (bilateral)		<0,001
	N	207	207
AIF	Correlación de Pearson	0,448**	1
	Sig. (bilateral)	<0,001	
	N	207	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

c. Valor de evaluación

$$\text{Coeficiente de Pearson} = 0,448$$

d. Comparación de p y α

$$p \text{ valor } < 0,001 < \alpha = 0,05$$

e. Toma de fallo

Rechazo H0

f. Conclusión

Existe relación moderada directa y demostrativa entre la TR y la AIF en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, UNAM, 2021; con $r=0,448$ y significancia 99% ($p<0,01$). Se niega la hipótesis nula H0 y se da razón a la hipótesis alternativa H1.

Hipótesis específica 4:

a. Planteamiento de la hipótesis específica 4:

H0: No existe relación demostrativa entre la transformación de patrones culturales (TPC) de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

H1: Existe relación demostrativa entre la transformación de patrones culturales (TPC) de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

Tabla 34

Coefficiente de correlación de la hipótesis específica 4

		TPC	AIF
TPC	Correlación de Pearson	1	0,395**
	Sig. (bilateral)		<0,001
	N	207	207
AIF	Correlación de Pearson	0,395**	1
	Sig. (bilateral)	<0,001	
	N	207	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. Nivel de significación

$\alpha = 0,05$

c. Valor de evaluación

Coefficiente de Pearson = 0,395

d. Comparación de p y α

p valor < 0,001 < $\alpha = 0,05$

e. Toma de fallo

Rechazo Ho

f. Conclusión

Existe correlación lineal débil directa y reveladora entre la TPC y la AIF en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, UNAM, 2021; con $r=0,395$ y significancia 99% ($p<0,01$). Se niega la hipótesis nula Ho y se da razón a la hipótesis alternativa H1.

Hipótesis específica 5:

a. Planteamiento de la hipótesis específica 5:

H0: No existe relación explicativa entre la transformación estructural (TE) de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

H1: Existe relación explicativa entre la transformación estructural (TE) de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa (AIF) en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.

Tabla 35

Coefficiente de la correlación de la hipótesis específica 5

		TE	AIF
TE	Correlación de Pearson	1	0,383**
	Sig. (bilateral)		<0,001
	N	207	207
AIF	Correlación de Pearson	0,383**	1
	Sig. (bilateral)	<0,001	
	N	207	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

b. Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

c. Valor de evaluación

$$\text{Coeficiente de Pearson} = 0,383$$

d. Cotejo de p y α

$$p \text{ valor } < 0,001 < \alpha = 0,05$$

e. Toma de fallo

Rechazo Ho

f. Conclusión

Por los resultados existe correlación lineal débil continua y demostrativa entre la TE y la AIF en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, UNAM, 2021; con $r=0,383$ y significancia 99% ($p<0,01$). Se niega la hipótesis nula Ho y se reconoce la hipótesis alternativa H1.

4.6 Discusión de Resultados

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la práctica de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021. Los efectos consienten concluir que los instrumentos seleccionados fueron apropiados para la intención del estudio, estando la confiabilidad del instrumento diseñado para computar las características de la responsabilidad social universitaria igual a 0,932 y la confiabilidad del instrumento diseñado para computar la actitud a la investigación formativa igual a 0,827, indicando que uno y otro instrumento cumplen con la intención según sus diseños, ofrecida su alta estabilidad interna. Asimismo, la fiabilidad de la muestra en CRSU y AIF correspondientemente es 0,922 y 0,911 y la validez en la muestra para CRSU y AIF es 0,828 y 0.891 respectivamente.

En el estudio se establece una representación del cambio de las características de la responsabilidad social universitaria en la transformación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, además, se propone valuar el grado de actitud de los estudiantes a la investigación formativa, utilizando una escala para los niveles “Buena”, “Regular” y “Mala”. Los resultados estadísticos en la tabla 7 y figura 1 revelaron que, de los 207 estudiantes de la muestra, 174, es decir el 84%, se considera en un nivel "logrado", mientras que el 16% se considera en un nivel "proceso" en cuanto a la responsabilidad social universitaria. De manera similar, según la tabla 12 y figura 6, de los 207 estudiantes encuestados, se considera que 67% tiene un nivel "buena" en actitud a la investigación formativa en los estudiantes, mientras que 33% tiene un nivel de actitud "regular". Dado que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel "buena" y los que se hallan en el nivel "regular" tienen una tendencia a alcanzar el nivel "buena", podemos concluir que las CRSU y la AIF en estos estudiantes de la Facultad de Ingeniería, UNAM 2021 son positivos.

Para la dimensión, Transformación Personal de la tabla 8 y figura 2, los estudiantes están en el nivel “logrado” en un 92%. La dimensión Transformación

en Relaciones, tabla 9 y figura 3, alcanza un nivel de “logrado” en un 74%. La dimensión, Transformación de Patrones Culturales, tabla 10 y figura 4, alcanza un nivel “logrado” de 95%. La dimensión, Transformación Estructural, tabla 11 y figura 5, consigue un nivel de “logrado” en 72%.

Se puede concluir que del séptimo al décimo ciclo de la Facultad de Ingeniería, los estudiantes han podido percibir el desarrollo en estos ámbitos, su condición de percepción, a partir de la perspectiva de quienes conforman la gestión universitaria; no olvidemos que las características de la responsabilidad social universitaria son bastante amplias en su comprendido, pues amerita datos de, entre otros, padres de familia, profesores, personal no docente, autoridades de gestión regional, municipios y autoridades ambientales; temas que esta investigación no abarca, donde los efectos a la larga variarían.

La Universidad busca continuamente métodos para mejorar sus procedimientos educativos de manera que pueda cumplir con su misión de impulsar la transformación de la sociedad. El diseño, ejecución y estimación de programas y habilidades para la RSU son algunos de los procesos que se han identificado para facilitar esta transformación (Bolio y Pinzón, 2019).

Para las dimensiones de estudio de la variable, actitud a la investigación formativa, para los niveles trabajados en las categorías de “Buena”, “Regular” y “Mala” ya descritas anteriormente, tabla 12 y figura 6, el 67% del alumnado se designa un nivel "buena" de actitud a la investigación formativa. Esto significa que los conocimientos necesarios para realizar investigación, la consulta de artículos, la búsqueda de información, la lectura de materiales sobre temas de ciencia y tecnología, la certificación y la investigación e innovación están siendo implementados, particularmente en el año 2021.

Respeto a la dimensión; Satisfacción-Agrado por la investigación, tabla 13 y figura 7, el nivel "regular" alcanza el 49% y el nivel "buena" llega al 50%, excluyendo el nivel "mala"; cuando se suman estos dos niveles superiores, se supera el 90% de las expectativas de los estudiantes en cuanto a satisfacción por participar

en temas de investigación. Alcanza el 33% en el nivel "regular" para la Apropiación Conceptual y el 64% en el nivel "buena" según tabla 14 y figura 8.

En la dimensión Comportamientos de aprendizaje, tabla 15 y figura 9, el nivel de "regular" alcanza el 21%, mientras que el nivel "buena" llega al 78%. Del mismo modo, de tabla 16 y figura 10, el nivel de "regular" para la dimensión Exploración Sistemática es del 22% y el nivel "buena" es del 78%. El nivel de "regular" para la dimensión Habilidades Percibidas es del 38% y el nivel "buena" es del 62% por tabla 17 y figura 11. De hecho, se puede deducir que hasta el año 2021, la mayoría de los alumnos se situarán en el nivel de "regular" y de "buena", estarán atentos durante los talleres y satisfarán sus necesidades de información en componente de ciencia y tecnologías.

En la universidad, foco de este estudio, se han desarrollado ejercicios pedagógicos que podrían contribuir al objetivo planteado; sin embargo, para determinar la eficacia de cualquier iniciativa o intervención, es fundamental contar con herramientas fiables que consientan tanto identificar a los estudiantes que tienen una actitud favorable a la investigación formativa como evaluar los resultados de dichas interposiciones. Esto debe tenerse en balance a la hora de tomar un fallo (Castro, 2017).

Por los resultados, de p-valor (sig.) $<0,001$, es menor a $= 0.05$ (5%), nos indica que, a mayor horizonte de las características de la responsabilidad social universitaria, mayores niveles de actitud a la investigación, se encontró luego de estudiar los efectos que existe una correlación inmediata y demostrable entre las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021. Asimismo, según la reciprocidad de r de Pearson $= 0,488$ ($X*Y$) encarna esta una correspondencia positiva moderada. Al respecto, se encontraron resultados similares en el trabajo de Arroyo et al. (2017), donde señala que los efectos conseguidos fueron que el nivel de compromiso social universitaria fue nivel medio en un 84,4%, y las destrezas investigativas en nivel medio, 68,9%.

Se instituyó el factor de reciprocidad de Pearson, alcanzando una $r = 0,62$ lo que muestra que coexiste una correspondencia fuerte. (p.30)

Además, se descubrió que existe una relación directa y observable (p-valor (sig.) $< 0,001$, menor que $= 0,05$ (5%), entre las actitudes de los estudiantes a la investigación formativa y su transformación personal de la responsabilidad social universitaria. En otras palabras, cuanto mayor es la transformación personal de los estudiantes respecto a la responsabilidad social universitaria, más positivas son sus actitudes a la investigación formativa, asimismo según la reciprocidad de r de Pearson $= 0,444$ ($X1*Y$) encarna esta una correspondencia positiva moderada. En proporción se encontraron consecuencias análogas en la tesis de Chacón (2020) quien finiquitó que el crecimiento de las competencias investigativas y la actitud a la investigación formativa en los estudiantes de IX y X ciclo de ingeniería de sistemas de la Universidad Privada de Lima en el año 2019 tienen un vínculo positivo sustancial, medido por Rho de Spearman $= 0.519$. (p.77)

Adicionalmente, se descubrió que coexiste una reciprocidad inmediata y observable entre la transformación de las relaciones de las características de responsabilidad social universitaria y la actitud a la indagación formativa en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, con p-valor (sig.) igual a cero, es menor a $= 0,05$ (5%), revelando que, a niveles ascendentes de transformaciones de las relaciones de las características de responsabilidad social universitaria, la correlación aumenta, asimismo según la reciprocidad de r de Pearson $= 0,448$ ($X2*Y$) encarna esta una correspondencia positiva moderada. Similares hallazgos se realizaron en la tesis de Cama (2019), en la que se llegó al desenlace de que coexiste una relación de moderada a enérgica entre la razón emocional y las actitudes de los estudiantes a la indagación formativa en el Instituto Superior Tecnológico "Castilla" - Arequipa en el año 2018 (r de Pearson $= 0,708\%$). (p.105)

Seguidamente, se descubrió que existe una reciprocidad inmediata y demostrable entre la transformación de los patrones culturales de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa

de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021; con p-valor (sig.) igual a 0, es menor a $\alpha = 0.05$ (5%), indicando que a ascendentes niveles de transformación de los patrones culturales coexistirán mayores niveles de actitud. Igualmente, según la reciprocidad de r de Pearson = 0,395 (X3*Y) simboliza esta una correspondencia positiva baja. Al respecto, similares resultados se descubrieron en la disertación de Paico (2021), que confirma que existe correspondencia entre la actitud a la investigación científica y la competitividad investigativa en los estudiantes de postgrado de las universidades de Lima en el año 2020, con una reciprocidad moderada continua y demostrativa de $Rho = 0,559$, $p < 0,001$). (p. 79)

Finalmente, con p-valor (sig.) igual a cero, es menor a $\alpha = 0.05$ (5%), lo que indica que, a mayores niveles de transformación estructural, habrá un mayor nivel de actitud a la investigación formativa. En desenlace, se halló que existe una correspondencia inmediata y demostrable entre la transformación estructural de las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021. De esta manera, según la reciprocidad de r de Pearson = 0,383 (X4*Y) representa esta, una correspondencia positiva baja. Similares hallazgos se encontraron en la tesis de Montoya (2020), en la que se llegó a la conclusión de que "si existe correspondencia entre la autoeficacia y la actitud a la exploración científica en los alumnos de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019-I", teniendo una reciprocidad inmediata moderada ($\rho = 0.571$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$). (p. 54)

Conclusiones

1. En referencia al objetivo general se establece que coexiste correspondencia inmediata y demostrativa entre la variable características de la responsabilidad social universitaria y la variable actitud a la investigación formativa en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, con p-valor (sig.) $<0,001$, siendo menor a $= 0,05$ (5%), se puede explicar que, a ascendentes niveles en las características de responsabilidad social universitaria, mayores niveles de actitud a la investigación formativa, según la correlación de r Pearson $=0,488$ (X*Y) simboliza una reciprocidad efectiva moderada. Asimismo, se evidencia que el nivel de los estudiantes en características de la responsabilidad universitaria está en “logrado” el 84% y en “proceso” el 16% y el nivel en actitud a la investigación formativa detalla como “buena” el 67% y en “regular” el 33%.
2. En cuanto al primer objetivo específico, se establece que el nivel de la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, es mayormente en “buena”. Así como se pudo evidenciar el nivel en sus dimensiones:
 - Satisfacción-agrado (por la investigación), con “buena” 50%, en “regular” 49% y en “mala” 1%.
 - Apropiación conceptual, con 64% “buena”, 33% en “regular” y en “mala” 3%.
 - Comportamiento de aprendizaje, se tiene “buena” 78%, en “regular” 21% y en “mala” 1%.
 - Exploración sistemática, con “buena” 78%, en “regular” 22%.
 - Habilidades percibidas, con “buena” 62% y en “regular” 38%.
3. Evaluando el segundo objetivo específico, existe correspondencia inmediata y demostrativa entre la dimensión transformación personal de la variable características de la responsabilidad social universitaria y la variable actitud a la investigación formativa en los alumnos de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021; con p-value (sig.) $<0,001$, es menor de $\alpha = 0,05$ (5%), es decir que a mayores niveles de transformación

personal de las características de la responsabilidad social universitaria existirán mayores niveles de actitud a la investigación formativa, igualmente como la correspondencia de r de Pearson = 0,444 ($X1*Y$) simboliza esta una reciprocidad efectiva moderada. Asimismo, se determina que el nivel en transformación personal es “logrado” con 92% y en “proceso” 8% y el nivel en actitud a la investigación formativa se puntualiza como “buena” el 67% y en “regular” el 33%.

4. Explicando el tercer objetivo específico, coexiste correspondencia inmediata y demostrativa entre la dimensión transformación de relaciones de la variable características de la responsabilidad social universitaria y la variable actitud a la investigación formativa de los alumnos de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021; su p -value (sig.) < 0,001, es menor de $\alpha = 0,05$ (5%), es decir que a mayores niveles de relaciones de las características de la responsabilidad social universitaria existirán mayores niveles de actitud a la investigación formativa, igualmente como la reciprocidad de r de Pearson = 0,448 ($X2*Y$) simboliza esta una correspondencia efectiva moderada. Asimismo, se determina que el nivel en transformación de relaciones es el “logrado” con 74% y en “proceso” 26% y el nivel en actitud a la investigación formativa se puntualiza como “buena” el 67% y en “regular” el 33%.
5. Verificando el cuarto objetivo específico, concurre correlación inmediata y demostrativa entre la dimensión transformación de patrones culturales de la variable características de la responsabilidad social universitaria y la variable actitud a la investigación formativa de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021; se obtuvo un p -value (sig.) < 0,001, es menor de $\alpha = 0,05$ (5%), es decir que a mayores niveles de transformación de patrones culturales de las características de la responsabilidad social universitaria existirán mayores niveles de actitud a la investigación formativa, además como la correlación de r de Pearson = 0,395 ($X3*Y$) simboliza esta una reciprocidad real baja. Asimismo, se determina

que el nivel en transformación de patrones culturales es el “logrado” con 95% y en “proceso” 5% y el nivel en actitud a la investigación formativa se detalla como “buena” el 67% y en “regular” el 33%.

6. En referencia al quinto objetivo específico, se establece que ocurre correspondencia inmediata y demostrativa entre la dimensión transformación estructural de la variable características de la responsabilidad social universitaria y la variable actitud a la investigación formativa de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021; obteniendo un p-value (sig.) $<0,001$, es menor de $\alpha = 0,05$ (5%), es decir que a mayores niveles de transformación estructural de las características de la responsabilidad social universitaria existirán mayores niveles de actitud a la investigación formativa, además como la correlación de r de Pearson = 0,383 (X4*Y) simboliza esta una reciprocidad real baja. Asimismo, se determina que el nivel en transformación estructural es “logrado” con 72% y “proceso” 28% y el nivel en actitud a la investigación formativa se especifica como “buena” el 67% y “regular” el 33%.

Recomendaciones

1. A los directores de carrera y jefes de área de la Facultad de Ingeniería, al determinarse que las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes tiene una reciprocidad efectiva moderada; para hacerlo más alta se hace necesario monitorear y mejorar el plan de estudios, capacitar a los docentes con relación a las características de la responsabilidad social universitaria y fortalecer sus cursos, conferencias y talleres con respecto a conciencia, compromiso, controversia con civilidad, respeto a la diversidad, ciudadanía, justicia social y cambio.
2. A los jefes de área, docentes y estudiantes, al ver los resultados que el nivel de la actitud a la investigación formativa en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, es mayormente el “buena”; así como en sus dimensiones: Satisfacción-agrado por la investigación, apropiación conceptual, comportamientos de aprendizaje, exploración sistemática y habilidades percibidas se debe según concierna seguir trabajando y participando para reducir los niveles de “mala” y “regular” ello con la innovación de sílabos, que den prioridad a talleres, seminarios con énfasis a agrado y comportamientos a la averiguación y aprendizaje así como destrezas para la investigación.
3. A los jefes de área, docentes y estudiantes de la Facultad de Ingeniería, al evaluar que la transformación personal y la actitud a la investigación formativa tiene una reciprocidad efectiva moderada para mejorarlo se hace necesario según corresponda trabajar y participar en causar el desarrollo de transformación personal mediante talleres y cursos que susciten prácticas reflexivas en la disciplina, creencia y manejo de las múltiples identidades, etc., que están ligadas a conciencia, controversia con civilidad, compromiso, justicia social y cambio, así puedan acceder con éxito la actitud a la investigación en los alumnos.
4. A los jefes de área, docentes y alumnos de la Facultad de Ingeniería, al explicar que la transformación de relaciones y la actitud a la investigación formativa tiene una reciprocidad efectiva moderada; se hace necesario según corresponda implementar y participar en talleres donde se promueva la participación en el

encuentro multi actor, áreas de diálogo, decisiones de agenda coordinada, plazas de deliberación y diálogo público, etc., ellos contenidas en conciencia, ciudadanía, controversia con civilidad, cambio, compromiso y respeto a la civilidad y ello consientan formalizar con éxito la actitud a la investigación en los estudiantes.

5. A los jefes de área, docentes y estudiantes, al verificarse que la transformación de patrones culturales y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería tiene una correlación positiva baja; se hace necesario según corresponda trabajar y participar en talleres donde se incluyan campañas de sensibilización y formas de aviso, cambiar la percepción de los demás basados en la discriminación y segmentos específicos de la comunidad todo ello incluidos en justicia social, respeto a la diversidad, justicia social, controversia con civilidad y cambio. Y todos consientan formalizar con éxito la actitud a la investigación en los estudiantes.
6. A los jefes de área, docentes y estudiantes de la Facultad de Ingeniería, al instituir que la innovación estructural y la actitud a la investigación formativa tiene una analogía positiva baja; se hace justo según corresponda se organicen y se participen en cursos y talleres en preocupaciones de la colectividad, diseño de proyectos presentándolo y participando en implementar, soporte en técnicas legales, mejora reglada de pruebas y pericias, todo ello contenidas en ciudadanía, justicia social y cambio. Que toleren fijar con éxito la actitud a la investigación, que se coordine con docentes inter carreras para mejorar la innovación estructural.

Referencias

- Aldana, G.M., Babativa, D.A., Caraballo, G.J., y Rey, C.A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Rev. CES Psico*, 13(1), 89-103. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>
- Arroyo, Sánchez, Torrealva, Bazán y Custodio (2017). Responsabilidad social universitaria y habilidades investigativas en estudiantes de posgrado de Universidad San Pedro 2016. *Crecimiento para el Desarrollo*, 8(1), 25-31. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/admin,+245-857-1-CE.pdf>
- Ayala, M. (2012). Responsabilidad social universitaria. *Rev. Universidad Francisco Gavidia, El Salvador*, 11(33), 29-37. <http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/91/1/Responsabilidad%20social%20universitaria.pdf>
- Bianco, C. y Fernández, C. (2010). Transformación estructural: una aproximación cuantitativa de la industria argentina 1993-2007. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – CTS*, 5(15), 1-23. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132010000200008&lng=es&tlng=es.
- Bolio, V. y Pinzón L. (2019). Construcción y Validación de un Instrumento para Evaluar las Características de la Responsabilidad Social Universitaria en Estudiantes Universitarios. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 79-86. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.005>
- Bunge, M. (2001). *La Ciencia. Su método y su filosofía*. Editorial Sudamericana S.A. Buenos Aires. <https://estaciencia.files.wordpress.com/2017/04/bunge-caracterc3adsticascdelaciencia.pdf>
- Cama, S. (2019). *Inteligencia emocional y actitud hacia la investigación formativa en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico*

- “Castilla” – Arequipa, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/23cdc231-4807-4ef1-992b-aa1ca4b04a7b>
- Castro, S. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 165-182.
<https://doi.org/10.19052/ap.3996>
- Chacón, L. (2020). *Actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú, Escuela de Postgrado]. Repositorio institucional. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4764>
- Chumaceiro, A. Ripoll, R., Hernández, J., Reyes, I. (2020). Responsabilidad social universitaria en la gestión organizacional de la felicidad. *Revista Utopía y Praxis latinoamericana*, 25(2), 427-439.
 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3815332>
- Cusimayta, M. (2021). *Responsabilidad social universitaria y calidad académica en los estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad. Universidad Andina del Cusco, 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.rdu.pe>
- Dávila, A., Borrachero, A., Cañada, F., Martínez, G. y Sánchez, M. (2015). Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la materia y la energía. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 12(3), 550-564. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92041414011>

- De La A Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de grado, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio institucional UASB.
<http://hdl.handle.net/10644/6377>
- Díaz, C., Manrique, L. M., Galán, E., & Apolaya, M. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana*, 25(1), 9–15.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v25n1/a03v25n1.pdf>
- Flores, J. (2018). *Uso de modelos de ecuaciones estructurales en investigaciones de ciencias sociales*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/postgrado/wp-content/uploads/EL-USO-DE-MODELOS-DE-ECUACIONES-ESTRUCTURALES-EN-LA-INVESTIGACION-EN-CIENCIAS-SOCIALES.pdf>
- Flores Fernández, M. (2021). *Responsabilidad social universitaria y la satisfacción de los estudiantes de una universidad pública en el año 2020* [Tesis Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ingeniería Industrial] Repositorio institucional Cybertesis UNMSM
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16982>
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Cataño, E., León del Barco del Barco, B. y Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>

- Garbizo, N., Ordaz, M. y Hernández, J. (2021). Responsabilidad Social Universitaria y labor educativa: una relación necesaria en la formación de profesionales. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 321-333.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100321&lng=es&tlng=es.
- Gómez, R. (2022). *Concepciones docentes de la enseñanza y prácticas evaluativas en matemáticas*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/693>
- Gotzens, C., Del Mar, M. y Castelló, A. (2007). La gravedad de los problemas de comportamiento en el aula vista por los profesores. *Revista portuguesa de pedagogía*, 41(1), 103-120.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México. Mc Graw Hill Education.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrero, J. (2010). El análisis factorial confirmatorio en el estudio de la estructura y estabilidad de los instrumentos de evaluación: Un ejemplo con el cuestionario de autoestima CA-14. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 289-300. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817507009>
- Hussain, T., Qayyum, A., Akhter, M., Abid, N., Sabir, S. (2016). *Un estudio sobre la actitud hacia la investigación entre estudiantes de educación tecnológica en Pakistán*. *Bulletin of Education and Research*, 38(2), 113-122. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210302>
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (12), 53-66.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846101004>
- Jaramillo, L. y Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (21), 31-55.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441849209001>

- Khawaja, L., Bunce, L., Muhammad, A. (2021). *¿Cómo pueden las universidades mejorar la lealtad de los estudiantes? Los roles de la responsabilidad social universitaria, la calidad del servicio y la satisfacción y confianza del cliente*. *Revista internacional de gestión educativa, University Islamabad*, 35(4), 815-829.
<https://eric.ed.gov/?q=loyalty&id=EJ1294887>
- Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1(3), 1-17. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/>
- León, O. (2013). La Estructura de las Revoluciones Científicas: cincuenta años. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 8 (22), 133-151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92425714007>
- Loayza-Rivas, J. (2021). *Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología*. Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4564>
- López, P., Pibaque, M. y Reyes, N. (2017). Los patrones culturales predominantes en las familias del sitio cárcel, una mirada desde el trabajo social. *Revista de ciencias sociales y políticas*, 2(9), 156-166.
 DOI: 10.23857/pc.v2i9.467
- Macías, D. y Bastidas, C. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, VI (23), 23-44.
<https://www.redalyc.org/journal/2150/215067134003/html/>
- Mamani, O. (2015). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 4(1), 22-27.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151
- Maqsood, Z., Huma, S., Riaz, N. y Sadar, I. (2019). Attitude towards research of University Students, A Multivariate analysis. *Pyrex Journal of Educational Research and Reviews*, 4(3), 37-43.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Attitude+towards+research+of+University+Students%2C+A+Multivariate+analysis%2C+Maqsood&btnG=

Martínez-Usarralde, M., Lloret-Catalá, C. y Mas-Gil, S. (2017). *Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Principios para una Universidad Sostenible, Cooperativa y Democrática desde el Diagnóstico Participativo de su Alumnado*. Archivos de Análisis de Políticas Educativas/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(75), 1-22.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275050047060>

Mejía, M. (2016). *Forma y Sentido en Algunos Textos Teatrales de Enrique Buenaventura*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España]. Repositorio institucional.

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50785/TESIS%20DOCTORAL%20MIGUEL%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meseguer-Sánchez, V., Abad-Segura, E., Belmonte-Ureña, L., Molina-Moreno, V., (2020). Examinando la evolución de la investigación sobre dimensiones socio-económicas y ambientales de la responsabilidad social universitaria. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Jul 1;17(13), 1-30.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17134729>

Montoya, C. (2020). *Autoeficacia y Actitud a la Investigación Científica en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019-I*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4641>

Organización de Naciones Unidas [ONU]. (2015, 25 de setiembre). *Objetivos de desarrollo sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Orosco, C., Morales, E., Campos, R. (2016). *Creación de Objetos de Aprendizaje basados en la teoría de los Modelos Mentales de Johnson-Laird Learning*

- Objects Creation based on Johnson-Laird Mental Models. *Universidad de Salamanca (USAL), Salamanca, Espanha, 21(42)*, 21-39
DOI: [http://dx.doi.org/10.20435/2318-1982-2016-v.21-n.42\(02\)](http://dx.doi.org/10.20435/2318-1982-2016-v.21-n.42(02))
- Ortega, N., Veloso, R., Hansen, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 101-109.
- Paico, M. (2021). *Actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de Posgrado en Universidades de Lima, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/4373>
- Paredes-Proañó, F. y Moreta-Herrera, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9(3), 11-26.
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comunicación*, 12(3), 195-205.
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Pumacayo, I., Calla, K., Yangali, J., Vásquez, M., Arrátia, G. y Rodríguez, J. (2020). Responsabilidad social universitaria y la calidad de servicio administrativo. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 10(2), 46-63.
- Quintana, C. A., & Cardona, A. F. (2018). Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la maestría en educación de la UCM. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales].
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2226>
- Rashid-Habib, S., Saud-ALotaibi, S., Abdulrahman-Abdullatif, F. y Mohammed-ALAhmad I. (2018). *Conocimiento y actitud de los estudiantes de odontología hacia la investigación*, 30(3), 443-448.
<https://jamc.ayubmed.edu.pk/jamc/index.php/jamc/article/view/2759/2002>

- Retolaza, I. (2010). *Teoría del cambio*. Editorial/Fuente: PNUD e Instituto Humanista de Cooperación al Desarrollo.
<https://dhls.hegoa.ehu.eus/courses/5020>
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional: conceptos, controversias y aplicaciones*. Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (8ª ed.). México: Prentice Hall.
https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf
- Rodríguez, W., Hernández, R., Muñoz, L., Lizarazo, A. y Salamanca, A. (2011). Actitudes hacia la ciencia: un campo de interés investigativo en la didáctica de las ciencias. *Actualidades Pedagógicas*, (57), 121-139.
- Rojas-Solis, J. (2021, julio 1). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2747>
- Saltos, M. y Velásquez, R. (2020). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de los universitarios de Guayaquil. *Revista espacios*, 41(18), 1-10.
- Tejedor, F. y García-Valcárcel. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). *Revista de educación*, (342), 419-442.
- Tobón, F., López, L., Londoño, C. (2019). Investigación formativa y prácticas académicas integradoras en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: Un análisis a partir de metodología mixta. *Publicado por Universidad Libre - Cali, Colombia*, 15(2), 188-200.
- Vallaey, F., De la Cruz, C. y Sasía, P. (2009). Manual de primeros pasos en responsabilidad social universitaria. *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.*
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Responsabilidad-social-universitaria-Manual-de-primeros-pasos.pdf>

- Valverde, M. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.
- Vargas, J., De León, A., Valdez, A. y Borrayo, C. (2013). Epistemología dialógica de las ciencias administrativas. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, IX (17), 48-57.
- Vargas-Hernández, J. (2013). Análisis crítico sobre el desarrollo institucional. *Revista de Programa de Maestrando en Desarrollo Regional de Universidad de Contestado*. II (1), 1-29.

Anexo 1

Matriz de consistencia PROBLEMA

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?</p> <p>2. INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la transformación personal de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la transformación de relaciones de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre la transformación de patrones culturales de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre la transformación estructural de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las características de la responsabilidad social universitaria y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar el nivel de la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p> <p>b) Determinar la relación existente entre la transformación personal de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p> <p>c) Determinar la relación existente entre la transformación de relaciones de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p> <p>d) Determinar la relación entre la transformación de patrones culturales de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p> <p>e) Determinar la relación entre la transformación estructural de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p>	<p>1. HIPÓTESIS GENERAL La relación de las características de la responsabilidad social universitaria con la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, es directa y significativa.</p> <p>2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) El nivel de la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021, está en “regular”.</p> <p>b) Existe relación significativa entre la transformación personal de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p> <p>c) Existe relación significativa entre la transformación de relaciones de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p> <p>d) Existe relación significativa entre la transformación de patrones culturales de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p> <p>e) Existe relación significativa entre la transformación estructural de las CRSU y la actitud a la investigación formativa en estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, 2021.</p>	<p>Variable V1.</p> <p>Características de la Responsabilidad Social Universitaria</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformación Personal - Transformación de Relaciones - Transformación de Patrones Culturales - Transformación Estructural <p>Variable V2.</p> <p>La actitud a la investigación formativa</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción – agrado por la investigación - Apropiación conceptual - Comportamientos de aprendizaje - Exploración sistemática - Habilidades percibidas <p>Tipo de Investigación El estudio como el horizonte de cálculo y examen de la indagación será de tipo descriptiva y correlacional. Según las variables es no experimental.</p> <p>Diseño de la Investigación - Por su Temporalidad: Transversal</p> <p>Ámbito de Estudio Facultad de Ingeniería de la UNAM.</p> <p>Población Estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, constituye 446 estudiantes en sus diferentes escuelas de ingeniería.</p> <p>Muestra - Estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Moquegua, constituye 207 estudiantes.</p> <p>Técnicas de Recolección de datos - Encuesta</p> <p>Instrumentos - Cuestionarios</p>

Anexo 2

Instrumento para medir la variable: Características de la responsabilidad social universitaria

1. No sé	2. Muy en desacuerdo	3. En desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo
N°	ITEMS			
	Variable 1: Características de responsabilidad social universitaria			
	D1. Transformación personal			
1	Soy capaz de identificar aspectos de mi persona que puedo poner al servicio de los demás.			
2	Estoy consciente de la importancia del autocuidado de mi persona como una manera de ser socialmente responsable.			
3.	Me interesa comprender el sentido de mi presencia en este mundo.			
4	Soy una persona que alza la voz cuando no se respeta la dignidad humana.			
5	Me apasiona trabajar por causas que considero justas.			
6	Como estudiante me siento con la confianza para hacer algo ante situaciones de injusticia.			
7	Tengo la certeza del que el cambio social es difícil pero posible.			
8	Estoy consciente que estoy en el mundo para contribuir de modo responsable a su transformación social.			
9	Hago un ejercicio permanente de auto observación que me permite darme cuenta cuando mi pensamiento no reconoce los derechos y necesidades de los demás.			
	D2. Transformación de relaciones			
10	Puedo aprovechar la retroalimentación que recibo de mi actuar, aun cuando sea negativa.			
11	Entiendo que ser parte de este mundo implica una responsabilidad ética por el entorno.			
12	Aprovecho las oportunidades que se me presentan para comprometerme con la realización de un mundo más justo.			
13	Me invito e invito a los demás a comprender y dialogar nuestras diferencias.			
14	Me preocupo por mantenerme informado acerca de las problemáticas que afectan a mi País.			
15	Ante los problemas de mi País, prefiero tomar una postura optimista antes que una postura fatalista.			
16	Conozco las problemáticas locales y su relación con factores nacionales y mundiales.			
17	Ante desacuerdos y diferencias con el otro, demuestro respeto por la persona y me comporto con civilidad.			
18	Me motiva y motiva a otros a permanecer dedicado a los compromisos universitarios.			
19	Evito juzgar los pensamientos y acciones del otro sin antes considerar su contexto.			
20	Evito en el ejercicio de mi profesión toda práctica que desacredite al otro.			
21	Completo los proyectos o compromisos universitarios por arriba de las expectativas de mis profesores.			
	D3. Transformación de patrones culturales			
22	El estudio de mi profesión me ha permitido percatarme de la existencia de exclusión e inequidad en los grupos en los que me desenvuelvo (salón de clases, Universidad, vecindario).			

23	El estudio de mi profesión me ha brindado herramientas para sensibilizar a los demás sobre la importancia de respetar al otro en su diversidad (racismo, discriminación, preferencias sexuales, igualdad de género).					
24	Estoy abierto a trabajar con grupos diversos (raza, género, cultura, religión, orientación sexual).					
25	Estoy convencido que trabajar con personas diversas es una herramienta poderosa para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.					
26	En el trabajo con grupos diversos procuro que todos tengamos oportunidad de expresar nuestras ideas.					
27	Procuro, al trabajar con grupos diversos, crear una atmósfera de confianza y respeto.					
28	Como profesional me gustaría hacer lo posible para vivir en un mundo donde se respete y aprecie la diversidad humana (raza, nacionalidad, cultura).					
29	En mi acción profesional, tomo en cuenta a las personas y grupos que están poco representados y marginados.					
30	Me atrevo públicamente a disentir con sustento del punto de vista colectivo cuando no se respeta la dignidad humana.					
31	Reconozco mi propia identidad cultural y aprecio otras culturas.					
32	Concibo que con el ejercicio de mi profesión puedo contribuir a alcanzar niveles humanos más dignos en la calidad de vida de los habitantes de mi ciudad.					
	D4. Transformación estructural					
33	Como profesional siento que tendré las herramientas para hacer cambios de fondo en las estructuras sociales de mi entorno.					
34	Como profesional siento que tendré las herramientas para hacer cambios de fondo en las estructuras políticas de mi entorno.					
35	Como profesional siento que tendré las herramientas para hacer cambios de fondo en las estructuras económicas de mi entorno.					
36	Con el ejercicio de mi profesión podré contribuir a que exista una transformación social que mejore las condiciones de vida de mi País.					
37	Con el ejercicio de mi profesión podré proponer reformas en materia de educación, Salud, empleo o vivienda.					
38	Considero que la corrupción es un problema de urgente solución y desde ya estoy tomando acciones para combatirla.					
39	Considero que en mi Estado no hay igualdad de oportunidades y cuando ejerza mi profesión será una de las metas que perseguiré.					
40	Como futuro profesional procuraré no aceptar trabajos o contratar a personas por una relación de compadrazgo y padrinazgo.					
41	Como profesional me gustaría incidir en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas que mejoren la calidad de vida de los grupos minoritarios (raza, etnia, preferencia sexual).					
42	Como profesional me gustaría incidir en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas que mejoren la calidad de vida de grupos vulnerables (niños, mujeres, personas de la tercera edad, etc.).					
43	Considero que durante el estudio de mi profesión me brindaron herramientas que me permiten dar seguimiento a la implementación de planes y programas gubernamentales o de iniciativa privada que buscan la transformación social.					
44	Como profesional me visualizo trabajando en el sector público para desde ahí mejorar las prácticas que contribuyan a la transformación social.					
45	Considero que con el ejercicio de mi profesión podré contribuir a la reducción de la pobreza de mi Estado.					
46	Me interesa utilizar mi profesión como un medio para contribuir a la reducción de la pobreza de mi Estado.					
47	Pienso que el sistema socio-económico (capitalismo) permite a la población mejorar su calidad de vida.					

**Características de la responsabilidad social universitaria en estudiantes
universitarios**

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Cuestionario. (CRSU)
Autor	: V. Bolio y L. Pinzón
Procedencia	: Universidad Marista de Mérida. México Instituto Tecnológico de Mérida. México
Aparición	: 1ª Evaluación: 26/04/2019 2ª Evaluación: 11/05/2019 Aceptado: 16/05/2019
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: 10 - 12 minutos.
Tipo de ítem	: Expuestos con opciones prototipo escala Likert. (1) No sé (2) Muy en desacuerdo, (3) En desacuerdo, (4) De acuerdo, (5) Muy de acuerdo
Ámbitos	: Universitario, organizacional e Indagación.

Dimensiones:

Innovación personal

Innovación de Relaciones

Innovación de patrones culturales

Innovación Estructural

Confiabilidad y validez

Esta herramienta es una autoevaluación de los rasgos existentes relacionados con las CRSU de pregrado y proporciona fortaleza teórica con respecto a aspectos del guía de Retolaza (2010) de permuta social. Por otro lado, según las consecuencias de seguridad y eficacia obtenidos durante la delimitación y la confirmación del dispositivo, el alfa general es 0,932, lo que significa que la consistencia interna general es alta. Alta consistencia interna en todos los tamaños de dispositivos. Modelos: transformación personal (0,804), Transformación de relaciones (0,811), transformación de patrones culturales (0,815) y transformación estructural (0,875).

Anexo 3

Instrumento para medir la variable: Actitud a la investigación formativa

1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre		
N°	ITEMS	ESCALA				
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Variable 2: Actitud a la Investigación Formativa					
	D1. Satisfacción-agrado (por la investigación)					
1	La investigación es una actividad que me aburre					
2	La investigación es solo para científicos					
3	Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología					
4	Me desagrada escribir					
5	Evito participar en proyectos de investigación					
	D2. Apropriación conceptual					
6	Tengo conocimiento necesario para investigar					
7	Identifico los diferentes enfoques teórico-metodológicos en investigación					
8	Identifico los componentes o partes de un informe de investigación					
9	Cito los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito					
	D3. Comportamientos de aprendizaje					
10	Para investigar hay que ser organizado					
11	Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos					
12	Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar programadas por la Universidad					
13	Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc. donde se tratan temas de mi interés					
	D4. Exploración sistemática					
14	Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo					
15	Busco información para profundizar en los temas de mi interés					
16	Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos					
17	Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla					
18	La investigación implica esfuerzo y dedicación					
	D5. Habilidades percibidas					
19	La investigación se relaciona con el pensamiento crítico					
20	Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de investigación					
21	Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología					
22	Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar					
23	Tengo habilidades para formular hipótesis					
24	Escribo sobre temas que he consultado					
25	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo					
26	Se me dificulta comprender documentos/textos/publicaciones sobre temas de investigación					

Actitud a la investigación formativa en estudiantes universitarios

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Cuestionario, (AIF)
Autor	: Suly Patricia Castro Molinares
Procedencia	: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia
Aparición	: Recepción: 17/08/2016 Aprobación: 20/05/2017
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: 8 - 10 minutos.
Tipo de ítem	: Expresados con opciones tipo escala Likert. (1) Nulo, (2) Poco, (3) Regular, (4) Bueno, (5) Muy bueno
Ámbitos	: Educativo, organizacional e Investigación.

Dimensiones:

Satisfacción-agrado
 Apropiación conceptual
 Comportamientos de aprendizaje
 Exploración sistemática
 Habilidades percibidas

Confiabilidad y validez

Una vez testeados al principio los 60 agregados de la escala AIF, se empleó el ensayo t de Student, por lo cual se excluyeron 18 ítems por no conseguir productos estadísticamente reveladores ($p \leq 0,05$). La escala consiguiente consta de 42 ítems. Un estudio precedente de la firmeza interna por medio del alfa de Cronbach lanzó efectos satisfactorios (0,82).

Este contenido ha sido verificado por medio de reflexión de profesionales y una prueba guía en 95 alumnos fuera de la muestra. En la versión final en la aplicación, se seleccionaron como modelo 310 universitarios de diferentes cursos. En el estudio factorial experimental se logró un interrogatorio de 26 ítems, dividido en 5 componentes, que explica el 56% de la varianza total, y el coeficiente α de Cronbach de todo el cuestionario ha sido de 0,827. La conclusión es que el análisis da un instrumento de evaluación confiable, eficaz y eficaz, para ver la AIF.

Baremos de la variable y dimensiones de características de la responsabilidad social universitaria

Dimensiones/Variable	Inicio	Proceso	Logrado
Transformación Personal	9 - 20	21 - 33	34 - 45
Transformación de Relaciones	12 - 27	28 - 44	45 - 60
Transformación de Patrones Culturales	11 -25	25 - 40	41 - 55
Transformación Estructural	15 - 34	35 - 55	56 - 75
VARIABLE Características de la Responsabilidad Social Universitaria	47 - 109	110 - 172	173 - 235

Fuente: Elaboración propia

Baremos de la variable y dimensiones de la actitud a la investigación formativa

Dimensiones/Variable	Mala	Regular	Buena
Satisfacción–Agra. (por la investig.)	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Apropiación Conceptual	4 - 9	10 - 14	15 - 20
Comportamientos de aprendizaje	4 - 9	10 - 14	15 - 20
Exploración Sistemática	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Habilidades Percibidas	5 -16	17 -28	29 - 40
VARIABLE Actitud a la Investigación Formativa	26 - 60	61 - 95	96 - 130

Fuente. Elaboración propia

Anexo 4

Base de datos de las características de la responsabilidad social universitaria

CÓD.	V1: CARACTERÍSTICAS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (CRSU)																																																
	D1: TRANSFORMACIÓN PERSONAL (TP)									D2: TRANSFORMACIÓN DE RELACIONES (TR)											D3: TRANSFORMACIÓN DE PATRONES CULTURALES (TPC)												D4: TRANSFORMACIÓN ESTRUCTURAL (TE)																
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47		
1	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	1	5	4	5	5	4	4	5	5	5				
2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4
4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5		
5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
8	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	
9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	1	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4		
10	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	
11	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	4	4	5	5	3	2	2	4	4	4		
12	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4		
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	
17	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	
18	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	

187	4	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	1	1	1	1	5	5	5	5	1	2	1	1	4	5			
188	4	5	4	2	4	4	1	4	4	4	5	5	1	4	4	3	4	4	5	1	4	4	4	5	4	4	5	5	1	1	4	4	4	4	4	5	1	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1			
189	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	
190	4	4	3	2	4	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	1	4	5	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4		
191	4	4	4	3	5	4	4	4	1	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	1	1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1			
192	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5			
193	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	2		
194	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4		
195	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
196	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
197	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
198	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	5	3	3	5	4	5	1	1	1	5	5	5	3	4	4	5			
199	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
200	1	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	1	1	4	4	4	5	2	4	4	4	4	1	4	1				
201	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3			
202	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4		
203	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5		
204	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
205	4	5	4	4	5	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
206	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3		
207	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4

27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	1	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
29	1	1	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3
30	4	3	3	3	4	2	3	3	4	5	2	2	3	3	3	3	2	4	5	2	2	2	2	2	3	4
31	2	1	4	2	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	2
32	3	2	3	2	2	4	3	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3
33	3	2	3	2	2	4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
34	3	1	4	2	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	2	3	5	3
35	3	4	4	1	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
36	3	1	4	1	3	2	3	4	4	5	4	2	3	3	3	4	2	5	5	4	3	2	3	2	4	2
37	1	1	2	1	1	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4
38	1	1	1	3	2	1	3	3	5	5	5	4	5	3	4	3	3	5	4	2	5	4	5	4	4	5
39	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	5	4	3	3	2	3	3	4	2
40	3	2	3	2	1	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2
41	1	1	3	2	1	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	1
42	2	1	3	2	2	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3
43	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2
44	2	1	3	2	1	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
45	1	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
46	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
47	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	2
48	1	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1
49	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
50	2	1	4	3	1	3	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	1
51	2	1	4	1	1	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2
52	2	1	3	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	2
53	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4
54	3	2	3	4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5
55	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2
56	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
57	2	1	1	1	2	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3
58	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5
59	1	1	2	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	1

60	2	1	3	2	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	2		
61	2	1	3	2	2	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3		
62	2	1	3	2	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2		
63	1	1	5	3	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
64	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3		
65	2	2	2	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	
66	1	1	4	1	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	1	
67	3	4	3	1	4	3	3	3	4	5	5	2	2	3	3	3	4	5	3	4	3	2	2	2	4	3		
68	1	1	5	1	2	3	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4		
69	3	2	2	1	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	2	3	4	4	3	
70	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3		
71	4	4	5	1	4	3	3	1	1	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	5	3		
72	2	2	4	2	2	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4		
73	3	3	3	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3		
74	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3		
75	2	2	3	3	1	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4		
76	2	3	3	1	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	
77	2	1	3	2	4	3	3	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	
78	3	1	4	2	2	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
79	3	1	4	2	3	3	5	4	5	5	4	2	2	3	5	4	5	5	4	2	3	3	3	3	4	5	3	
80	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3		
81	3	2	2	2	2	4	2	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	2	3	4	4	4		
82	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3		
83	2	3	2	1	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	3		
84	1	3	1	1	1	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	
85	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
86	2	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4		
87	1	2	4	1	1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
88	2	3	3	2	2	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	
89	1	1	1	1	1	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	
90	2	1	3	1	1	3	3	4	5	3	4	2	5	3	3	3	3	4	5	3	4	3	2	2	3	4	2	
91	1	2	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
92	2	1	5	3	2	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	2

126	3	1	3	2	2	4	4	3	4	5	4	2	2	4	4	5	5	5	5	2	3	2	3	4	5	3	
127	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3
128	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	4	3	
129	2	3	4	1	1	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	
130	1	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
131	2	3	1	2	1	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	
132	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	3	
133	2	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
134	3	1	5	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	2	5	4
135	3	2	3	4	3	5	2	3	4	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	4	
136	3	1	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	2	1	4	3
137	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3
138	3	4	3	2	2	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	2	5	4	
139	2	1	3	2	2	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	1	
140	2	2	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	
141	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
142	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
143	2	3	2	1	3	3	2	4	4	4	5	1	2	3	4	5	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	
144	3	1	3	1	2	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	2	
145	1	1	4	2	3	3	2	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	2	5	3	
146	1	2	4	1	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	3	5	1	
147	1	1	3	1	1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	
148	1	1	1	3	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	
149	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
150	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
151	2	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	
152	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
153	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	
154	2	3	4	2	3	4	3	3	2	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	2	
155	2	1	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	
156	1	2	3	4	5	3	3	4	2	5	5	2	3	3	3	4	3	5	5	4	4	2	3	2	3	3	
157	1	1	3	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
158	4	1	4	4	4	2	2	1	2	5	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	

159	2	1	3	3	2	2	2	2	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
160	2	2	3	1	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
161	1	1	3	1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
162	3	1	1	3	4	4	1	4	5	5	3	1	1	3	5	5	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3
163	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	3
164	3	1	4	3	4	5	3	3	4	5	4	1	1	3	3	3	4	5	5	3	2	2	2	2	4	3
165	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4
166	1	3	3	2	2	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3
167	2	1	4	2	2	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	2
168	3	2	3	3	2	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	2	2	2	4	3
169	2	3	3	1	2	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	1
170	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2
171	2	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	2	4	3
172	1	1	5	1	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	5	1
173	1	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
174	1	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
175	3	4	4	4	4	2	2	3	3	5	3	3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	3
176	3	2	4	1	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	2
177	1	3	5	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3
178	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	3
179	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	2
180	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	4	3
181	2	1	3	3	2	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	3	3	1	3	3
182	3	1	4	3	1	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2
183	1	1	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
184	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3
185	3	1	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	1	5	2	
186	3	1	5	2	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	2
187	2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	1	5	3
188	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3
189	2	5	5	2	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3
190	2	1	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
191	1	1	3	1	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4

192	1	1	3	1	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
193	3	1	4	3	1	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	3	2	1	5	3
194	2	2	3	1	2	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	
195	2	3	3	1	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3
196	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
197	2	3	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	3
198	2	1	3	2	2	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	2
199	2	2	2	1	1	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4
200	3	1	2	2	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	2	2	3	2	5	5
201	3	1	3	1	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3
202	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	2	2	3	3	3	4	3
203	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
204	3	1	3	3	1	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3
205	1	2	3	2	1	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3
206	2	1	3	2	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3
207	1	1	4	1	1	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	2