

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4
AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 301 SANTA MARÍA GORETTI,
TACNA 2022.**

Tesis para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Presentada por:

Choqueña Condori Verónica Isabel

TACNA – PERÚ

2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

Se expide el presente informe de acuerdo a "DIRECTIVA DE ACCESO Y USO DE LA PLATAFORMA TURNITIN EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA" aprobado mediante RESOLUCIÓN N° 134-2018-UPT-CU de fecha 26 de julio de 2018.

Dependencia:	Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades
Escuela:	Escuela Profesional de Educación
Programa:	Inicial

Nombre de la Tesis	"LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. N° 301 SANTA MARÍA GORETTI, TACNA 2022"
Nombre completo del autor(es)	Choqueña Condori, Verónica Isabel
Nombre completo del asesor(es)	Liendo Chipoco, Sullman Maryola
Porcentaje de Similitud	25% (veinticinco por ciento)
Fecha de Reporte de Similitud	2 de enero de 2023



Dr. Ben Y. P. Yábar Vega

Coordinador UI - FAEDCOH

Agradecimiento

A Dios, por haber forjado el camino para cumplir uno de mis objetivitos y por reestablecer mi salud y darme la fuerza necesaria para poder seguir adelante con su bendición.

A mi esposo Wilson Arias, por el apoyo y paciencia de forma incondicional para poder culminar con uno de mis objetivos trazados.

A la Mag. Mercedes Velarde Cáceres, al Mag. Victor Miranda y a mi asesora la Mag. Maryola Liendo Chipoco, por guiarme en el camino de la investigación.

A cada uno de los mencionados, Muchas gracias de todo corazón.

Dedicatoria

A mi esposo Wilson Rolando Arias Choquecota, quien
es mi compañero de vida.

A mis hijos Milagros y Rafael, quienes son mi fuerza
para seguir cada día mirando a un futuro.

Título de la tesis

“La Sobreprotección de los Padres de Familia y el Desarrollo de la Autonomía en los Estudiantes de 3 y 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.”

Autor

Bach. Choqueña Condori Verónica Isabel

Asesor

Mag. Sullman Maryola Liendo Chipoco

Línea de investigación

- Promoción de la gestión educativa institucional

Sub línea de investigación

- Calidad de la formación profesional

ÍNDICE

Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I: El Problema	3
1.1 Determinación del Problema.....	3
1.2 Formulación del Problema.....	7
<i>1.2.1 Interrogantes Específicas</i>	7
1.3 Justificación de la Investigación.....	8
<i>1.3.1 Justificación Teórica</i>	8
<i>1.3.2 Justificación Práctica</i>	8
<i>1.3.3 Justificación Social</i>	8
1.4 Objetivos.....	9
<i>1.4.1 Objetivo General</i>	9
<i>1.4.2 Objetivos Específicos</i>	9
1.5 Antecedentes del Estudio.....	10
<i>1.5.1 Antecedentes Internacionales</i>	10
<i>1.5.2 Antecedentes Nacionales</i>	11
1.6 Definiciones Operacionales.....	13
<i>1.6.1. Autonomía</i>	13
<i>1.6.2. Desarrollo de la autonomía</i>	13
<i>1.6.3. Independencia</i>	13
<i>1.6.4. Seguridad</i>	13
<i>1.6.5. Confianza</i>	14
<i>1.6.6. Toma de decisión</i>	14
<i>1.6.7. Responsabilidad</i>	14
<i>1.6.8. Sobreprotección de los padres</i>	14
<i>1.6.9. Cuidado excesivo</i>	14

1.6.10	<i>Ansiedad</i>	15
1.6.11	<i>Temor</i>	15
CAPÍTULO II: Desarrollo de la Autonomía		16
2.1	Autonomía.....	16
2.2	Teoría de Jean Piaget en el desarrollo de la autonomía.	18
2.3	Tipos de Autonomía.....	19
2.3.1	<i>Autonomía Moral</i>	19
2.3.2	<i>Autonomía Personal</i>	20
2.4	Elementos que constituyen el desarrollo de la autonomía.	21
2.4.1	<i>La Familia</i>	22
2.4.2	<i>La Escuela</i>	23
2.5	La autonomía y la educación.....	24
2.6	Desarrollo de la autonomía del niño.....	25
2.7	Características de los niños de 3 y 4 años.....	27
2.7.1	<i>Características de los niños de 3 años</i>	27
2.7.2	<i>Características de los niños de 4 años</i>	28
2.8	Dimensiones del desarrollo de la autonomía	29
2.8.1	<i>Independencia</i>	29
2.8.2	<i>Seguridad</i>	29
2.8.3	<i>Confianza</i>	30
2.8.4	<i>Toma de decisiones</i>	30
2.8.5	<i>Responsabilidad</i>	31
CAPÍTULO III: Sobreprotección de los padres de familia		33
3.1	Sobreprotección.....	33
3.2	Definiciones de sobreprotección de los padres de familia.....	34
3.3	Teoría del apego relacionado a la sobreprotección	35
3.4	Sobreprotección de padres de familia.....	36
3.5	Tipos de padres sobreprotectores.....	38
3.6	La Sobreprotección familiar y la educación de los niños.....	40

3.7	Conductas de los padres sobreprotectores	41
3.8	Características del niño sobreprotegido.....	42
3.9	Los padres sobreprotectores y la libertad de explorar de los niños.....	43
3.10	Los padres de familia y la socialización	44
3.11	Dimensiones de la sobreprotección de los padres de familia.....	44
	3.11.1 <i>Ansiedad de los padres de familia</i>	45
	3.11.2 <i>Temor de los padres de familia</i>	46
	3.11.3 <i>Cuidado excesivo de los padres de familia</i>	47
	CAPÍTULO IV: Metodología	48
4.1	Enunciados de las hipótesis	48
	4.1.1 <i>Hipótesis general</i>	48
	4.1.2 <i>Hipótesis específicas</i>	48
4.2	<i>Operacionalización de variables y escala de medición</i>	49
	4.2.1 <i>Identificación de la variable X</i>	49
	4.2.1.1 Denominación de la variable	49
	4.2.1.2 Definición operacional.....	49
	4.2.1.3 Dimensiones e indicadores.....	50
	4.2.1.4. Escala de medición de la variable.	51
	4.2.2 <i>Identificación de la variable Y</i>	52
	4.2.2.1 Denominación de la variable Y.....	52
	4.2.2.2 Definición operacional.	52
	4.2.2.3 Dimensiones e indicadores.....	53
	4.2.2.4 Escala de medición de la variable.....	54
4.3	Tipo y diseño de investigación.....	55
	4.3.1 <i>Tipo de investigación</i>	55
	4.3.2 <i>Diseño de la investigación</i>	56
4.4	Ámbito y tiempo social de la investigación.....	56
	4.4.1 <i>Ámbito</i>	56
	4.4.2 <i>Tiempo</i>	56

4.5	Unidad de estudio, población y muestra.....	57
4.5.1	<i>Unidad de estudio</i>	57
4.5.2	<i>Población</i>	57
4.5.3	<i>Muestra</i>	57
4.6	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
4.6.1	<i>Procedimientos de investigación</i>	57
4.6.2	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	58
4.6.2.1	Técnicas.	58
4.6.2.2	Instrumentos.	58
	CAPÍTULO V: Los Resultados	60
5.1	El trabajo de campo	60
5.2	Diseño de presentación de los resultados.....	61
5.3	Los resultados.....	62
5.3.1	<i>Análisis estadístico de la variable (X1) “Sobreprotección de los padres de familia”</i>	62
5.3.2	<i>Análisis estadístico de la variable (Y2) “Desarrollo de la Autonomía”</i>	66
5.3.3	<i>Prueba de Normalidad</i>	72
5.3.4	<i>Correlación entre cada dimensión de la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía</i>	73
5.4	Comprobación de las Hipótesis.....	75
5.4.1	<i>Comprobación de las hipótesis específicas</i>	75
5.4.2	<i>Comprobación de la hipótesis general</i>	76
5.5	Discusión.....	77
	CAPÍTULO VI: Conclusiones y Sugerencias	83
6.1	Conclusiones.....	83
6.2	Sugerencias.....	85
	Referencias Bibliográficas	86
	Anexos	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable X.....	50
Tabla 2: Niveles de puntuación de la variable (X1)	52
Tabla 3: Resumen de indicadores de la V (X1), ítems y puntuación.....	52
Tabla 4: Variable Y.....	53
Tabla 5: Niveles de puntuación de la variable (Y2)	55
Tabla 6: Resumen de indicadores de la V (Y2), ítems y puntuación.....	55
Tabla 7: Estudiantes de 3 y 4 años de la I.E.I. “Santa María Goretti”	57
Tabla 8: Nivel de la dimensión Ansiedad.....	62
Tabla 9: Nivel de la dimensión Temor.	63
Tabla 10: Nivel de la dimensión Cuidado excesivo.....	64
Tabla 11: Resultado de la Variable (X1) Sobreprotección de los padres de familia.....	65
Tabla 12: Nivel de la dimensión Independencia.	66
Tabla 13: Nivel de la dimensión Seguridad.....	67
Tabla 14: Nivel de la dimensión Confianza.....	68
Tabla 15: Nivel de la dimensión Toma de decisión.....	69
Tabla 16: Nivel de la dimensión Responsabilidad.....	70
Tabla 17: Resultado de la Variable (Y2) Desarrollo de la Autonomía.....	71
Tabla 18: Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk por Variable.....	72

Tabla 19. Resultados de la prueba estadística de correlación de las dimensiones de sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía.....	73
Tabla 20: Escala de valores del coeficiente de correlación	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de la dimensión Ansiedad.	62
Figura 2: Nivel de la dimensión Temor.	63
Figura 3: Nivel de la dimensión Cuidado excesivo.....	64
Figura 4: Resultado de la Variable (X1) Sobreprotección de los padres de familia.....	65
Figura 5: Nivel de la dimensión Independencia.....	66
Figura 6: Nivel de la dimensión Seguridad.....	67
Figura 7: Nivel de la dimensión Confianza.....	68
Figura 8: Nivel de la dimensión Toma de decisión.....	69
Figura 9: Nivel de la dimensión Responsabilidad.....	70
Figura 10: Resultado de la Variable (Y2) Desarrollo de la Autonomía.....	71

Resumen

El presente estudio de investigación tiene como objetivo primordial determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de edad de la institución educativa inicial N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022. El tipo de investigación es básica con enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar los resultados obtenidos de manera estadística. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. La población y muestra censal estuvo constituida por 41 estudiantes y padres de familia de 3 y 4 años de edad del nivel inicial de la institución educativa N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

La técnica que se utilizó para recoger los datos sobre la sobreprotección de los padres de familia fue la encuesta y para recoger la información del desarrollo de la autonomía en los estudiantes se utilizó la observación; los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario y la guía de observación respectivamente. Se utilizó el programa Excel para la base de datos y el programa SPSS para las pruebas estadísticas; para determinar si la muestra proviene de una distribución normal se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por variable; para determinar si existe relación entre desarrollo de la autonomía y sobreprotección de los padres de familia se evaluó con el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados encontrados nos indican que existe una asociación significativa entre la variable sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía, con una fuerza de relación inversa débil.

Palabras claves: Autonomía, cuidado excesivo, independencia, sobreprotección

Abstract

The main objective of this research study is to determine the relationship between Parents Overprotection and The Autonomy Development of students at 3 and 4 age in the initial educational institution No. 301 Santa María Goretti, Tacna 2022. The type of research is basic with a quantitative approach as it seeks to collect, to measure and to analyze the data obtained from each variable and visualize the results collected statistically. The research design is descriptive correlational. The population and census sample consisted of 41 students and Parents of 3 and 4 years old children, from the initial level in the educational institution No. 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

The technique used to collect data on Parents overprotection was the survey, and the observation sheet was used to obtain information on the Autonomy Development, the instruments used were the questionnaire and the observation guide. The Excel program was used for the database and the SPSS program for the statistical tests, to determine if the sample comes from a normal distribution the Shapiro-Wilk normality test was used for each variable, to determine if there is a relationship between autonomy development and parents overprotection the correlation coefficient Spearman's Rho was used. The results indicated that there is a significant association between parental overprotection and the development of autonomy, with a weak inverse relationship.

Keywords: *Autonomy, excessive care, independence, overprotection*

Introducción

Los padres de familia son los encargados de brindar amor, seguridad y protección a sus hijos. Ese entorno familiar para el niño se convierte en el primer lugar de aprendizaje donde aprende a socializar, a desarrollar capacidades, actitudes y a establecer vínculos de afecto. La autonomía es la capacidad que tienen las personas de poder dirigir su propia vida y asumir las consecuencias de sus actos, las primeras aproximaciones de la autonomía se dan en la infancia en una secuencia de etapas hasta llegar a la vida adulta.

En ese contexto, los padres de familia tienden a confundir la protección con la sobreprotección, que en muchos casos extienden esos cuidados sobreprotectores en distintas etapas del niño restringiendo el normal desarrollo autónomo que necesitan desarrollar para la vida. El interés de estudiar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial N°301 Santa María Goretti radica en observar la falta de autonomía e independencia para realizar actividades cotidianas propias de su edad, donde los padres de familia muestran actitudes sobreprotectoras y están pendientes de todos los movimientos de los niños.

La presente tesis se centra en estudiar la relación entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial N°301 Santa María Goretti, con el fin de reforzar y fomentar el desarrollo autónomo de los niños. El presente estudio está organizado de la siguiente forma:

El primer capítulo referido al planteamiento del problema donde de aborda el problema, las posibles causas y posibles consecuencias, Asimismo se plantean las interrogantes con el fin de responder mediante el objetivo general y los objetivos

específicos, también se presenta la justificación y los antecedentes de estudios de investigación.

El segundo capítulo referido al fundamento teórico científico de la variable (Y2) “desarrollo de la autonomía”.

El tercer capítulo referido al fundamento teórico científico de la variable (X1) “sobreprotección de los padres de familia”.

El cuarto capítulo referido a la metodología de la investigación, la hipótesis general y específicas, operacionalización de variables y escala de medición, tipo y diseño de investigación, ámbito y tiempo social de la investigación, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnica e instrumento de recolección de datos.

El quinto capítulo referido a los resultados de la investigación, después de haber aplicado los instrumentos de cada variable, los resultados se presentan mediante tablas y gráficos, asimismo se realiza la comprobación de las hipótesis para luego proceder a la discusión.

El sexto capítulo referido a las conclusiones y recomendaciones de la investigación, posteriormente se encuentran los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

El Problema

1.1 Determinación del problema

En la era de la globalización y la tecnología vemos que las grandes y pequeñas empresas buscan personas con facultades autónomas, con iniciativa, que tengan confianza en sus propias capacidades y que sean capaces de crear soluciones ante los problemas. Ante la necesidad de encajar en un mundo laboral exigente y tener ciudadanos con buenas relaciones sociales, muchos psicólogos, educadores, y otros especialistas muestran preocupación frente a la dificultad que manifiestan las personas en el desarrollo de la autonomía y las instituciones educativas de diferentes países del mundo no son ajenas a esta problemática. En educación inicial, por ser de edades tempranas, se observa que los padres de familia se exceden en los cuidados hacia sus hijos, en muchos casos limitando su libertad para realizar actividades rutinarias, esta conducta de sobreprotección se ve justificada por el temor a que no se lastimen, sin embargo; sabemos que es muy importante desarrollar la autonomía de los niños desde los primeros años de vida ya que nos encontramos en un mundo laboral altamente competitivo.

En este nuevo contexto, en América Latina también se vienen manifestando casos de dificultad en el desarrollo de la autonomía. En educación inicial las docentes observan que estudiantes manifiestan la necesidad de ayuda constante para realizar actividades diarias propias de su edad, uno de los factores de esta problemática es la sobreprotección que los padres de familia ejercen hacia sus hijos, al anticiparse a sus

necesidades creándoles una dependencia sin permitirle desarrollar sus capacidades al intentar realizar un reto y en muchos casos no son conscientes del daño que podría causar en su autonomía e independencia, como también en sus desenvolvimiento social.

Karen Moreira, et al (2021), realizaron un estudio de investigación en la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral del País del Ecuador, nos dicen: “educar en la autonomía desde los primeros años de vida es la base de un aprendizaje desarrollador; pues permite que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa”.

En el Perú también muchos especialistas han mostrado interés y preocupación por la autonomía de las personas, el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional 2009, dentro de los logros educativos del estudiante, da importancia al fortalecimiento de la autonomía del niño, es así que se ha ido trabajando en este sentido. Actualmente el Ministerio de Educación dentro del perfil del egresado tiene como uno de sus objetivos el desarrollo de la autonomía, por lo cual las docentes van identificando casos de estudiantes que muestran dificultades en el desarrollo de la autonomía y este problema se visualiza de manera más evidente en los niños de educación inicial debido a la sobreprotección que los padres ejercen hacia sus hijos creando un círculo de dependencia por el excesivo cuidado y afecto. No solo los padres son los que de manera no intencional limitan las capacidades de aprendizaje del infante, también están las personas que se quedan a su cuidado, como son; los abuelos, los tíos o parientes, que no son conscientes del daño que les pueden ocasionar en su autonomía y desenvolvimiento social.

Según Vásquez (citado por Carolina Ccallo Huillca, 2017), en su trabajo de investigación nos dice que la autonomía: “es la capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus actos y asumiendo las responsabilidades de su conducta. Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades”.

Podemos decir que el ser humano desarrolla la autonomía en un ambiente libre que le permita realizar diferentes tareas diferenciando entre lo correcto e incorrecto y siendo responsable de sus acciones.

La región de Tacna se ubica en el sur del Perú, en una zona estratégicamente comercial por ser frontera con los países Chile y Bolivia, por tal motivo Tacna es la segunda región más competitiva en el entorno económico. La región destaca su liderazgo en Educación, donde ocupa el primer puesto a nivel nacional y lidera en asistencia escolar, así como rendimiento académico.

Sin embargo, en la ciudad de Tacna los estudiantes vienen manifestando un bajo nivel en el desarrollo de la autonomía en actividades propias de su edad, dicha situación podría tratarse a la sobreprotección que ejercen los padres en sus hijos, donde restringen la libertad de poder elegir y tomar sus propias decisiones. Actualmente nos encontramos en una etapa post pandemia, donde los niños vienen de las clases virtuales a clases presenciales, del estar todo el día bajo la protección de la familia a integrarse a la institución educativa, lugar donde los niños van evidenciando la falta de autonomía en actividades rutinarias, en el cual muestran una necesidad de ayuda constante para poder realizar sus actividades. Es así que las autoridades educativas de Tacna, especialistas y docentes vienen mostrando interés y preocupación por la autonomía de los estudiantes más aun en los niños de educación inicial porque es el inicio de la etapa escolar y la autonomía es una de los objetivos fundamentales de la educación.

La institución educativa inicial N°301 Santa María Goretti, ubicada en la provincia y distrito de Tacna, en el CPM La Natividad, perteneciente a la UGEL Tacna, se pudo observar que los estudiantes del nivel inicial de 3 y 4 años, muestran dificultad en el desarrollo de la autonomía durante el desarrollo de sus actividades tales como; lavarse las manos, abrir el cierre de la casaca, utilizar el servicio higiénico, ingerir sus alimentos, sacarse y ponerse prendas de vestir. Estas dificultades pueden deberse a diferentes causas tales como; la sobreprotección de los padres y/o familiares cercanos, el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos, falta de reconocimiento a los logros del niño, padres ausentes por necesidades económicas.

Esta realidad descrita motivó a plantear la presente investigación en la búsqueda de conocer la probable relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

Es importante que los padres de la conozcan las consecuencias que puede ocasionar la sobreprotección en los niños, el exceso de cuidado puede afectar el desarrollo de la autonomía, como también puede afectar su entorno personal y su entorno social, por lo cual urge la necesidad de plantear soluciones para el problema identificado, al no darle importancia al desarrollo de la autonomía estaríamos formando futuros ciudadanos que presentarán diferentes problemas personales y sociales, en ende no estarán preparados para la competitividad laboral.

En este trabajo de investigación se optó por la línea de investigación “promoción de la gestión educativa institucional”, ya que desde esta perspectiva se busca contribuir al desarrollo de la gestión en las instituciones educativas, promoviendo y difundiendo nuevos conocimientos, alternativas y buenas prácticas, como elementos básicos para la toma de decisiones. La sub línea de investigación

elegida fue “calidad de la formación profesional” por lo que se busca contribuir con propuestas para favorecer la autonomía en los niños.

1.2 Formulación del Problema

¿Existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022?

1.2.1 Interrogantes Específicas

¿Cuál es el nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022?

¿Existe relación entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022?

¿Existe relación entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022?

¿Existe relación entre el cuidado excesivo de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022?

1.3 Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación es muy importante para poder dar a conocer sobre cómo la sobreprotección familiar afecta el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de educación inicial.

1.3.1 Justificación Teórica

Esta investigación es de importancia porque servirá como fuente de información y consulta para futuros estudios de investigación, tanto de la variable X como la de la variable Y. También es de importancia para las docentes de educación inicial ya que actualizarán sus conocimientos referentes al desarrollo de la autonomía para contribuir a dar solución a la problemática y lograr un desarrollo autónomo e independiente en sus estudiantes.

1.3.2 Justificación Práctica

Es importante porque permitirá a las docentes plantear medidas prácticas de solución, como el de orientar a los padres sobre la importancia del desarrollo de la autonomía, para que puedan junto a sus hijos superar las dificultades que ponen en riesgo su desenvolvimiento personal y social.

1.3.3 Justificación Social

Es de relevancia social porque se estudia una problemática que involucra a diferentes actores de la comunidad educativa y personas externas que se quedan bajo el cuidado de los niños mientras los padres trabajan. Esta problemática también es importante porque se da en diferentes niveles socioeconómicos a nivel nacional e internacional, hay diferentes estudios que demuestran el impacto negativo que puede ocasionar la sobreprotección en la autonomía del niño. A través de dar solución a esta problemática, se puede contribuir a un adecuado desarrollo social del individuo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

Identificar la relación entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

Identificar la relación entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

Identificar la relación entre el cuidado excesivo de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

1.5 Antecedentes del estudio

1.5.1 Antecedentes Internacionales

Anchundia Paredes & Navarrete Pita (2021), realizó un estudio titulado “*Incidencia de la sobreprotección en el desarrollo autónomo del niño de inicial I y II de la Unidad Educativa en la ciudad de Portoviejo del país Ecuador*”, el objetivo general del estudio fue elaborar una guía que permita contribuir al desarrollo autónomo de los niños que poseen una sobreprotección familiar; la muestra estuvo constituida por 33 estudiantes; el diseño que se utilizó fue de tipo cualitativo; los instrumentos que se usaron fueron guía de observación, encuesta y entrevista y según los resultados obtenidos se concluyó que el exceso de cuidado por parte de los padres paraliza la posibilidad de descubrir su entorno, los niños sobreprotegidos muestran dificultad para relacionarse, sienten miedo y prefieren hacer actividades encomendadas, en la pregunta sobre si “los padres tienen conciencia que sobreproteger a un niño es malo”, el 21,7% menciona que no es malo sobreproteger a un infante, mientras que el 78,3% sí es consciente de que dicha sobreprotección es mala para el buen desarrollo infantil”.

Cadena Vera & Peñafiel Barzola (2020), realizó un estudio titulado “*La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos en la ciudad Guayaquil en el país del Ecuador*”, el objetivo general del estudio fue analizar la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardincito; la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, 30 padres de familia, una docente y un directivo; el diseño que se utilizó fue descriptivo e investigación de campo; los instrumentos que se usaron fueron observación, encuesta y entrevista, y según los resultados obtenidos se concluyó que los niños muestran dificultad al vestirse y desvestirse, expresar su datos personales, identificar materiales y otras características de independencia propia de su edad.

Valdiviezo Reyes & León Loaiza (2019), realizó un estudio titulado “*La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años, en la ciudad Guayas del país del Ecuador*”, el objetivo general del estudio fue analizar la incidencia del exceso de protección por parte de los padres hacia sus hijos y que les permiten tener su propia autonomía entre 0 a 3 años; el tipo de investigación que se realizó fue bibliográfica documental; el diseño que se utilizó fue descriptivo y explicativo; los recursos que se usaron fueron investigaciones, artículos, revistas científicas con el fin de obtener información, y según los resultados obtenidos se concluyó que los cuidados excesivos por parte de los padres paraliza la posibilidad de descubrir el mundo, los padres con la intención de protegerlos terminan complaciéndolos de manera excesiva y privan de libertad sus experiencias.

1.5.2 Antecedentes Nacionales

Capcha Sandoval & Gamboa Meza (2021), realizó un estudio titulado “*Sobreprotección de los Padres y Autonomía en Infantes de la I.E. N° 610 Ramiro Prialé en la ciudad Huancayo en Perú*”, el objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la autonomía en los infantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E. N 610 “Ramiro Prialé Prialé” del distrito de El Tambo –Huancayo; la muestra estuvo constituida por 53 estudiantes con sus respectivos padres; el diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional; los instrumentos que se usaron fueron ficha de observación y cuestionario y según los resultados obtenidos se concluyó que existe relación inversa y negativa muy alta entre la sobreprotección y la autonomía con un $-0,961$ de relación según el coeficiente Rho de Spearman, a un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ ”, también se obtuvo un nivel alto de sobreprotección de los padres con un 67% (37) y un nivel medio con un 33% (17).

Cayavilca Condori & Qquenta Mamani (2020), realizaron un estudio titulado *“Sobreprotección de Padres en el Desarrollo de la Autonomía de niños(as) de 5 años de la I.E.I. N° 56105 en la ciudad de Cusco en Perú”*, el objetivo general del estudio fue determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana; la muestra estuvo constituida por un total de 22 niños matriculados; el diseño que se utilizó fue no experimental transversal descriptivo casual; los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios para ambas variables y según los resultados obtenidos se concluyó que la sobreprotección de los padres incide de una manera directa en el desarrollo de la autonomía de los niños a un nivel de 95% de confiabilidad.

Arizaca Phala (2019), realizó un estudio titulado *“El Grado de Relación de la Sobreprotección de los Padres de Familia en la Autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 208 Gran Unidad Escolar San Carlos en la ciudad de Puno en el Perú”*, el objetivo general del estudio fue evaluar el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno; la muestra estuvo constituida por 24 estudiantes de 4 años y 24 padres de familia haciendo un total de 48 participantes; el diseño que se utilizó fue descriptivo y correlacional; los instrumentos que se usaron fueron la guía de observación y encuesta; según los resultados obtenidos se concluyó que existe una relación regular entre las variables de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños ($r = -0.482$).

1.6 Definiciones Operacionales

1.6.1. Autonomía

Es la facultad de una persona que le permite tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito en la vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta a los demás (Ministerio de Educación, 2016).

1.6.2. Desarrollo de La Autonomía

Es el proceso en el cual los niños van desarrollando la capacidad de realizar diversas actividades de la vida diaria, lo cual fortalecerá el desarrollo integral de los mismos para que en un futuro sean adultos responsables y seguros (Huacani Mendoza, 2021).

1.6.3. Independencia

Es la capacidad de la persona para realizar las actividades de la vida diaria por ella misma y sin ayuda de los demás. Es decir, todas aquellas actividades o tareas que las personas realizamos autónomamente en nuestra vida diaria permitiéndonos vivir de forma autónoma e integrada en nuestro entorno (Rosales Jiménez & Alonso Delgado, 2016).

1.6.4. Seguridad

Es la facultad de tener muy claro lo que somos, a pesar de las críticas u opiniones de los demás, que muchas veces no son lo que esperamos y no nos hacen sentir bien (Santiago, 2019).

1.6.5. Confianza

Es un valor intangible que influye en la toma de decisiones de los individuos y que en situaciones de crisis disminuye, debido a la inseguridad y los cambios asociados a esta situación (Viñarás Abad, 2012).

1.6.6. Toma de decisión

Es la capacidad de elegir entre varias opciones. Es importante que el niño se decida por sí mismo por una opción y aprenda a soportar la frustración que representa renunciar a las otras (Durán Gervilla, 2002).

1.6.7. Responsabilidad

La entendemos como el ánimo para responder frente a las obligaciones de la vida. También significa la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia ante las situaciones (Durán Gervilla, 2002).

1.6.8. Sobreprotección de los padres

Es evitar que los hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, esta actitud sobreprotectora se da desde los primeros años e incluso puede llegar hasta lo largo de toda su vida (Pérez y Argüelles, 2012).

1.6.9. Cuidado excesivo

Se entiende exceso de protección de los padres hacia sus hijos, pues en el afán de cuidar y proteger al niño, la familia toma una serie de actitudes restrictivas que impiden que el niño realice ciertas actividades de manera autónoma (Anchundia y Navarrete, 2021).

1.6.10 Ansiedad

Es una sensación o un estado emocional normal ante determinadas situaciones y que constituye una respuesta habitual a diferentes situaciones cotidianas estresantes (Fernández López. 2012).

1.6.11. Temor

Es una emoción basada en una intensa sensación desagradable provocada por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o pasado (Barbabosa y Gómez, 2021).

CAPÍTULO II

Desarrollo de la Autonomía

2.1 Autonomía

La autonomía es la capacidad que tienen las personas de poder dirigir su propia vida de acuerdo a su conciencia y asumir las consecuencias de sus actos. El desarrollo de la autonomía permite a los hombres y mujeres ser seguros de sí mismos, con capacidad para tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus acciones. Para poder comprender mejor cuándo y cómo una persona actúa o se desarrolla de forma autónoma vamos a conocer algunas definiciones:

Según la real academia española (2021), señala que la autonomía es “la capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala”

El Diseño Curricular del Perú (2016), nos dice que “la autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción” (pg.212).

Abigail Kay (2022), refiere que “la autonomía es un concepto de la Filosofía, Pedagogía y Psicología que manifiesta la capacidad de las personas para llevar a cabo tareas de manera independiente, sin influencia de presiones, y adquirir las competencias necesarias para poder desarrollar opiniones y gustos propios. Esta

aptitud, sin embargo, no es innata en las personas, sino que requiere de un trabajo constante y paulatino para adquirirla”

Piaget y Heller (citado por Gladys Fierro, 2018), hace referencia que “la autonomía es un aprendizaje social de carácter liberador, que hace referencia a utilizar los recursos personales y propios para aprender y afrontar nuevos requerimientos de aprendizaje a través de la posibilidad de elegir al tomar decisiones independientes que lo hagan sentir seguro y creativo ayudándolo a alcanzar la madurez y así consigan realizar acciones de vestirse solos, iniciar conversaciones, terminarlas, cepillarse los dientes comprendiendo sus responsabilidades ejecutándolas en armonía con su desarrollo personal y social”

Alcántara citado por Karen Moreira et al (2021), menciona que “la autonomía es la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo”

Bornas citado por Maldonado Ore (2021), menciona que “la autonomía es una cualidad humana que le brinda al ser humano la oportunidad de actuar por sí mismo, convirtiéndose en el protagonista de su vida. Esta cualidad permite al niño sentirse seguro consigo mismo, mostrando independencia personal por las personas de su entorno familiar, mostrando así ser capaces de expresar sus emociones con claridad, tomar acciones con responsabilidad conociendo y respetando los resultados o consecuencias, la capacidad de tolerar la frustración y desenvolverse adecuadamente en un grupo social”.

Rodríguez & Zegah citado por la Fundación Chilena Complementa (2021), comenta que “la autonomía es la capacidad que tiene la persona para controlar y tomar decisiones por propia iniciativa, acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y

preferencias personales. También se entiende, como la habilidad para desarrollar las actividades de la vida diaria a partir de las potencialidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales que permiten intervenir en el ambiente”.

La autonomía puede ser descrita de diferentes formas, pero al final todos hacen referencia a la capacidad del ser humano de poder tomar sus propias decisiones de forma libre e independiente y de manera responsable, el hecho de ir construyendo el desarrollo autónomo, nos lleva un proceso de aprendizaje constante desde las actividades más simples o sencillas a las más complejas al igual que al control de nuestras emociones.

2.2 Teoría de Jean Piaget en el desarrollo de la autonomía.

Piaget en su libro “El juicio de la moral del niño” publicado en 1932 en el capítulo cuatro, (según Constance Kamii, 1982), manifiesta que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía. Piaget también señala dos tipos de moral: la heteronomía y la moral autónoma. El desarrollo de la autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

“La autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado; la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás” (Piaget, 1932, pg.196).

En la moralidad autónoma, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad, la mentira es considerada algo malo porque debilita la confianza

entre las relaciones de las personas, de tal forma que sentimos la necesidad de ser honestos, es decir si a nosotros no nos gusta que nos mientan entonces no debemos mentir.

Todos los niños cuando nacen son indefensos y dependientes, el niño desarrolla la autonomía junto a su proceso de crecimiento por lo cual se vuelve menos dependiente y posteriormente llega a gobernarse por sí mismo y menos gobernado por los demás. Es importante enseñar a los niños a tomar sus propias decisiones teniendo en cuenta cual es la mejor opción a seguir, considerando los puntos de vista de las demás personas, esta habilidad para tomar las decisiones debe ser estimulada desde el comienzo de la infancia con actividades de acuerdo a la edad del niño (Constance Kamii, 1982).

2.3 Tipos de autonomía

Según Ormart, et al (2002), en las investigaciones sobre los aportes de Jean Piaget en el desarrollo de la moral, nos da a conocer que la autonomía pasa por un proceso de desplazamiento, donde primero es el respeto de la persona adulta y después el respeto entre iguales, como también Piaget nos manifiesta sobre una autonomía moral y autonomía personal.

2.3.1 Autonomía Moral

Según Constance Kamii (1982), la autonomía significa ser gobernado por uno mismo y la heteronomía, significa ser gobernado por algún otro. La autonomía moral proviene desde la conciencia humana sin influencia de personas externas. Para Piaget (1932), la autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por tanto, no puede darse la necesidad moral con independencia de nuestras relaciones con los demás.

Así mismo para Piaget, según Kamii (1982), la moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la moralidad de autonomía, cada persona decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista, como también la mentira en la moralidad autónoma es considerada como algo negativo para la confianza entre las personas y que a su vez destruye las relaciones humanas. Una persona moralmente autónoma no solo considera su punto de vista sino también la de otras personas que pudieran verse afectados con su conducta.

Todos los niños cuando nacen son dependientes (heterónomos), porque necesitan de un adulto para satisfacer todas sus necesidades y requerimientos, y conforme van creciendo se van haciendo más autónomos logrando gobernarse así mismos. Así mismo, Piaget nos manifiesta que es raro ver que una persona desarrolle la autonomía moral ideal para el ser humano, la mayoría no logra alcanzar un desarrollo de la autonomía moral y hace referencia a los acontecimientos diarios que se ven en los diarios o noticiero, donde actualmente también se puede ver noticias de corrupción, asesinatos, robos, etc.

Finalmente podemos decir que todo niño conforme va creciendo debe ir desarrollando la autonomía moral, las aproximaciones autónomas que desarrolla son de importancia para el desarrollo integral del niño, posteriormente cuando llegue a la vida adulta sea una persona autónoma con buenas relaciones sociales.

2.3.2 *Autonomía Personal*

Para Maldonado Palacios (2017), la autonomía personal es el desarrollo íntegro de una persona, desde que el infante empieza a realizar actividades propias de su edad está desarrollando su autonomía personal, el realizar por propia iniciativa sus

actividades, al niño le ayuda a formar una imagen positiva de sí mismo, que a la vez le da confianza y le ayuda con la interacción social.

La autonomía personal hace referencia a la capacidad de poder valerse por uno mismo cuando desarrolla sus actividades diarias. Según Carretero (2019), la autonomía personal se relaciona con el cuidado personal, con el funcionamiento físico y con el funcionamiento mental, donde cada una de ellas forman parte del desarrollo de la autonomía personal del ser humano. Cuando un niño es capaz de vestirse, de alimentarse, de realizar su aseo personal, está reforzando su autonomía personal, de la misma forma cuando el niño por su propia necesidad realiza actividades como subir y bajar las escaleras, desplazarse de un lugar a otro, también fortalece su autonomía personal, al igual que cuando es capaz de resolver sus problemas, o cuando tiene una autoestima saludable, está fortaleciendo la autonomía personal del niño. Así mismo para Karen Moreira et al (2021), el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural.

Se entiende también por autonomía personal, como la capacidad del ser humano para poder decidir lo que es bueno o malo para uno mismo de forma libre, pero con una adecuada reflexión sin presión de personas externas. Así mismo, un niño fortalece su autonomía personal cuando es capaz de hacer sus actividades por iniciativa propia.

2.4 Elementos que constituyen el desarrollo de la autonomía.

Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia diferente a los demás, con pensamientos, sentimientos y deseos propios. Estas características nos garantizan tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, y nos ayuda para aceptarnos tal como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida. La familia y la escuela son dos

agentes socializadores encargados de la educación de los niños, ambos influyen en la capacidad autónoma del niño. En el crecimiento y maduración del niño, el infante está en un constante aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos, nuevas habilidades, y como resultado a ese proceso el niño adquiere seguridad, se vuelve más independiente, más responsable y autónomo (De León Sánchez, 2011).

2.4.1 La Familia

La familia es el primer agente socializador de los niños, donde van creando los primeros vínculos de afecto, que permitirá a los infantes sentirse seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. El hogar para el niño es un lugar donde se siente protegido y seguro, ese ambiente de confianza le permitirá al niño aprender nuevos conocimientos y valores. La familia es lo más importante en la vida de un niño y que a la vez es la encargada de la educación de los niños. Por su parte Olga Gómez y Javier Nieto (2013), nos manifiestan que la familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan la base de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales.

Maldonado Palacios (2017), refiere que la familia tiene una participación activa en el aprendizaje del infante, Como también tiene gran influencia en la reforma educativa. La participación de los padres de familia en las escuelas favorece el desarrollo de los niños. La familia es un elemento positivo en la vida del niño donde contribuye al desarrollo de capacidades que permiten desarrollar la autonomía y responsabilidad, es decir, generarles las herramientas para que tengan capacidad resolutiva en situaciones de conflicto, de tal forma que día a día pueda superar obstáculos logrando una independencia y madurez. En ese contexto, la participación

de la familia en el crecimiento y desarrollo del niño es muy importante para que pueda conseguir esa madurez autónoma.

Los niños y niñas a medida que van creciendo empiezan a buscar su propia autonomía, la familia es la encargada de ayudarles y acompañarlos en esta búsqueda. Preparar a los niños a que lleguen a cada etapa de su vida con desarrollo autónomo y asumiendo la responsabilidad de sus actos, les ayudará a ser personas, seguras de sí mismas y con capacidad para enfrentarse al mundo que les rodea.

2.4.2 *La Escuela*

La escuela es otra institución responsable de la educación de los infantes y que tiene que ir de la mano con la propia familia. No podemos olvidar que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad de fomentar la autonomía y responsabilidad de los niños, y para que ambas se produzcan, es necesario que familia y escuela trabajen de forma conjunta y cooperativa. La educación de los niños es un proceso muy largo, que inicia con la familia y posteriormente se complementa con la escuela, se necesita de ambas instituciones para un buen desarrollo personal del niño.

Maldonado Palacios (2017), manifiesta que la escuela necesita ser un espacio donde los niños sean escuchados, que responda a las capacidades y necesidades del niño para lograr ser una persona creativa y activa dentro de la sociedad. La escuela debe ser un lugar donde el adulto genere nuevos escenarios de desafíos, para que los niños puedan enfrentarse a situaciones problemáticas reales y puedan ser capaces de plantear soluciones. Con esa interacción que realiza con sus pares, con los docentes y otras personas, la escuela se convierte un lugar donde se promueve la socialización, generando un ambiente favorable que influye de manera positiva en los niños, al igual que contribuye a que los niños puedan desarrollar sus habilidades y puedan controlar su capacidad de autorregulación. La escuela se convierte para el niño en un lugar donde

aprende a socializar, a establecer afecto, a compartir, a escuchar y ser escuchado, así mismo la escuela para el niño le proporciona conocimiento, integración social y fomenta la capacidad resolutive.

2.5 La autonomía y la educación

Para Piaget, según Constance Kamii (1982), el propósito de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el ámbito moral como intelectual. Esto comprende ampliar la capacidad de pensar críticamente por cuenta propia. Los valores morales como los saberes intelectuales no deben ser absorbidos por los niños, sino desarrollados a partir de la relación con su entorno, la interrelación con su medio es muy importante para que el niño interiorice los valores morales y el conocimiento de su entorno social, no basta con el desarrollo intelectual, el desarrollo emocional también es muy importante.

Una educación que tenga como fin el desarrollo de la autonomía tiene algunos de estos principios; reducir el dominio de adulto de la docente, una educación donde la docente no sea la que ordena qué hacer, sino una docente que orienta y guía al niño a que descubra y construya su aprendizaje; estimular al niño a compartir y concordar sus puntos de vista con sus pares y con la docente en condiciones de igualdad, la docente debe brindar las condiciones necesarias para que los niños sientan que el ambiente les permita interactuar con sus pares y docente diciendo lo que piensan sin temor a los prejuicios; motivar a los niños a poseer un estado mental activo y a creer en su propia capacidad de descubrir nuevos aprendizajes, la motivación en la confianza consigo mismo es muy importante para desarrollar la seguridad en los niños.

La autonomía en el aprendizaje posibilita a los niños desarrollar competencias de gestión y regulación de sus propios aprendizajes, los niños aprenden a ver la forma como aprender según sus habilidades, recordemos que somos seres únicos y diferentes,

tenemos distintas formas de entender las cosas, por ende, poseemos diferentes ritmos de aprendizaje. Asimismo, impulsar su capacidad crítica y autónoma los prepara para resolver y enfrentarse ante problemas o escenarios desconocidos (Karen Moreira et al, 2021).

El desarrollo de la capacidad crítica es primordial en los niños para que puedan discernir, cuestionar afirmaciones, emociones y valores, para luego construir un enlace lógico de ideas, para finalmente formar su propia opinión o visión de las cosas.

Para Piaget, la autonomía moral está indivisiblemente fusionada a la intelectual, social y afectiva, de esta forma la educación infantil debe desarrollar aprendizajes integrales en los niños y preparar personas autónomas capaces de respetar la autonomía de los demás individuos, este periodo de la educación infantil es una etapa fundamental porque aquí es donde se cimientan las bases que afirmarán la formación de la personalidad de la persona.

2.6 Desarrollo de la autonomía del niño

Durante el desarrollo de la infancia el niño pasa por muchas experiencias que le demanda mucho esfuerzo, la presencia y acompañamiento de una persona adulta le da al niño un soporte que es muy importante en la etapa de crecimiento, son sus habilidades, sus destrezas, sus experiencias y su educación que influyen de forma directa en el desarrollo del infante, para el niño la principal herramienta para relacionarse con su entorno, es su cuerpo, donde su autoconocimiento y autocontrol le va dando la capacidad de reconocerse frente a los demás personas, las experiencias que el niño tiene con sus pares, con su entorno familiar y con su docente, contribuyen a la configuración de la identidad personal, a su autoestima y su autonomía (Maldonado Ore, 2021).

Para Piaget las primeras aproximaciones de la autonomía se dan en la infancia en una secuencia de etapas o estadios, en el estado sensorio motriz que va desde el

nacimiento hasta los dos años, en esta primera etapa se puede relacionar con el desarrollo de la autonomía del niño, cuando el infante utiliza su cuerpo como medio de expresión y comunicación donde es la base para empezar a dominarse y avanzar hacia un desarrollo más intelectual aproximándose al juego y a la imitación que serán sus principales fuentes de aprendizaje durante esta y las siguientes fases. Para un buen aprendizaje el niño necesita tocar, sentir, observar todos los objetos y todas las cosas que se encuentran a su alrededor, las primeras nociones más evidentes de la autonomía se dan cuando el niño comienza a caminar, al momento de intentar alimentarse, cuando intenta colocarse su ropa por sí solo. El segundo estadio es el preoperacional que va desde los dos a los seis años, en esta etapa el niño tiene una transición con respecto a la relación que tiene con el mundo, van creando un constructo en su experiencia, esta etapa se caracteriza por el desarrollo del lenguaje como medio de comunicación social, desarrolla la autoestima, el pensamiento intuitivo con relación al medio que lo rodea, desarrolla la capacidad de control de esfínteres, de beber un vaso de agua sin necesidad de ayuda y pueden evitar una situación que le cause peligro (Maldonado Ore, 2021).

Durante estas primeras etapas el niño va teniendo las primeras aproximaciones en el desarrollo de la autonomía, donde demuestra poco a poco lo que es capaz de hacer, demuestran sus preferencias, sus sentimientos y sus deseos. Las actividades autónomas que los niños de tres a cuatro años pueden hacer son: recoger y guardar los juguetes en su lugar, pueden ayudar a poner la mesa como el plato, los vasos, los cubiertos, la servilleta, entre otros. Otros de sus logros a esta edad son de quitarse su prenda de vestir, pero todavía se visten con ayuda, se incrementa el interés por jugar y aprenden a compartir y a respetar su turno. Los niños de cuatro a cinco años pueden vestirse y desvestirse solos, pueden ponerse su calzado, pueden recoger los juguetes y colocarlos en su lugar, puede poner la mesa y son muy autónomos en la comida, pueden cuidar a un hermano pequeño por algún momento con presencia de un adulto, realizan su higiene personal solos y van al baño solos (Fernández Días, et al, 2002).

Es importante educar en autonomía a los niños, para que cuando lleguen a la adolescencia no tengan dependencia emocional con sus padres y sean adolescentes consientes y responsables de sus actos lo cual les ayudará a estar preparados para el mundo actual.

2.7 Características de los niños de 3-4 años

Desde los primeros años de vida los niños han logrado diferenciarse de los demás. Los niños de 3 y 4 años se encuentran en un proceso de afirmación de su identidad, empiezan a conocer sus características personales, aprenden a valorarse a sí mismos y continúan desarrollando su autonomía.

Según la programación curricular de educación inicial (2016), nos da a conocer las características de los niños de 3 y 4 años:

2.7.1 Características de los niños de 3 Años

Los niños de 3 años reconocen sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; también reconocen las diferencias de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades y juega en pequeños grupos. Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse.

Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve (Ministerio de Educación, 2016).

2.7.2 Características de los niños de 4 Años

Los niños de 4 años reconocen sus intereses, preferencias y características; también reconocen las diferencias de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve (Ministerio de Educación, 2016).

2.8 Dimensiones del desarrollo de la autonomía

Según Arizaca Phala (2018), los niños manifiestan las siguientes dimensiones en el desarrollo de la autonomía:

2.8.1 *Independencia*

La independencia es la capacidad que nos permite actuar en libertad, de hacer las cosas de manera libre y elegir sin la intervención de otra persona. Todos los niños tienen el derecho a ser educados en libertad para ser independientes, cuando el niño se enfrenta ante un problema debemos darle la oportunidad para que experimente, para que pueda equivocarse, para que pueda demostrar sus habilidades y su capacidad resolutive y sobre todo valorar el esfuerzo, “hacer por el niño lo que él mismo puede hacer es frustrar la experiencia de su propia fuerza” (Román Palma, 1988).

El realizar las actividades por los niños es impedir la evolución madurativa de los niños, el infante debe ser educado en independencia para que tenga una personalidad autónoma. Considerar a los hijos como parte de sí mismo, es limitarlo en su libertad, los padres deben aceptar que los hijos son personas y que tienen derecho a ser independientes. El tránsito de la dependencia hacia la vida independiente es un proceso de largo recorrido pasando de la protección total de los padres hacia una autonomía al final de la adolescencia (Román Palma, 1988).

2.8.2 *Seguridad*

La seguridad es la confianza que se tiene en uno mismo, en las propias emociones y capacidades. La seguridad nos permite la confianza para acercarnos a otras personas y aprovechar las oportunidades producto de la interacción con su medio. Cuando las cosas que deseamos no funcionan al principio, la seguridad en nosotros mismos nos ayuda a intentarlo de nuevo, en el caso de las personas que carecen de seguridad, cuando se encuentran en situaciones nuevas es posible que no quieran probar nuevas experiencias, porque tienen miedo al fracaso y eso les ocasiona inseguridad y desconcierto.

Un niño seguro se siente preparado para vivir nuevas experiencias con la capacidad de realizar bien las cosas y no tiene miedo a equivocarse, sabe que de los errores vamos aprendiendo y confía en sus capacidades, estos niños llegan a ser personas independientes y autónomas (Sánchez, citado por Arizaca Phala, 2018). Por eso es muy importante que se trabaje la confianza en sí mismo desde los primeros años, no solo en los colegios sino también en la familia.

2.8.3 Confianza

La confianza en nosotros mismos nos ayuda a sentirnos preparados para hacer frente a las experiencias de la vida, nos ayuda a avanzar y al desarrollo de nuestras capacidades. Cuando vemos de qué somos capaces, nos enorgullecemos de nuestros logros y nuestra confianza se hace más fuerte. La certeza de creer en los demás puede verse reforzada o reducida de acuerdo a los acontecimientos que ocurran en la vida de la persona, mientras exista la confianza en sí mismo, la persona puede lograr todo lo que se proponga y esto es debido a la creencia y fe que se posee.

Un niño que tiene confianza en sí mismo es capaz de realizar las tareas desde lo más sencillo hasta la más compleja, porque confía en su talento y no tiene duda ni temor, esa confianza le permitirá afrontar la vida sin temores (Celis, citado por Arizaca Phala, 2018).

2.8.4 Toma de decisiones

La toma de decisiones es el saber elegir una opción pertinente a la situación de un abanico de opciones. Todos los días estamos ante situaciones en las que debemos elegir por algo o alguien, y esta elección no siempre resulta fácil. La acción de la toma de decisiones inicia cuando surgen problemas en diversos momentos de la vida, donde se tienen que encontrar una solución adecuada de acuerdo al contexto y situando las consecuencias de la elección tomada.

Al niño a temprana edad se le debe permitir elegir una solución ante determinados problemas y conflictos que se le presente ya sean de ámbito intelectual, social y emocional, el error que cometen los adultos es tomar la decisión por ellos indicándolos que es lo que deben hacer para resolver el problema. Los adultos deben dar las condiciones para que sea el niño quien elija entre las opciones disponibles de solución ante un determinado problema, para esto de conocer, comprender el problema, luego conocer la causa, analizar las opciones que se tienen y las consecuencias de cada una de ellas, finalmente una vez tomada la decisión de parte del niño hacer una reflexión constructiva sobre su elección, recordemos que los niños se pueden equivocar y desde el error deben construir sus aprendizajes, estas prácticas les ayudará a dar resolución a los conflictos de forma exitosa. (Arizaca Phala, 2018)

2.8.5 Responsabilidad

La responsabilidad es el valor humano que desarrolla la capacidad para elegir entre diversas alternativas teniendo en cuenta las consecuencias de las elecciones tomadas y haciendo frente a los propios actos, pero siempre buscando el bien y de los demás.

Los niños deben ser responsables de sus actos, de lo que piensan o deciden. Nadie nace con este valor, esto se obtiene por imitación de los adultos y por la aceptación social, que le sirve de respaldo. Los niños sienten satisfacción cuando actúan responsablemente y reciben reconocimiento social, que a su vez favorece su autoestima. Lograr que el niño sea responsable no es una tarea fácil, esto se puede conseguir con el esfuerzo constante de los padres y educadores con la finalidad de educar personas responsables de sus decisiones.

La responsabilidad se obtiene y construye progresivamente por etapas. El desarrollo de la capacidad de desenvolverse de forma responsable está sujeto al contexto o ambiente que la rodea (familia, colegio, vecindario, etc.). En consecuencia,

existen diferentes ritmos en cada individuo, por esta razón, será complicado encontrar que niños de la misma edad, muestren el mismo nivel de responsabilidad, ya que cada niño puede desarrollar más unos aspectos que otros (Fernández Días, et al, 2002).

Uno de los trabajos más importantes dentro de la educación de nuestros hijos es la de cultivar la responsabilidad para lograr individuos responsables de sus actos y decisiones. Es una tarea que debe iniciar desde que son pequeños, ya que para que un niño aprenda el sentido de la responsabilidad, los adultos deben guiarlos, orientarlos, apoyarles, hacerles actores en las tomas de decisiones, prepararlos para atenuar las frustraciones, errores, fracasos, y reconocer por los logros alcanzados (Sánchez, citado por Arizaca Phala, 2018).

CAPÍTULO III

Sobreprotección de los padres de familia

3.1 Sobreprotección

La sobreprotección y la protección son las dos palabras que tienen un significado muy diferente, es importante diferenciar una de la otra para poder desarrollar una crianza saludable en los niños.

Angela Estevez (2020), refiere que “la sobreprotección es el cuidado desproporcional y desmedido de una madre, un padre o ambos compañeros al respecto de los niños, fundado principalmente en el miedo ante los problemas que pueden suscitarse como también la incertidumbre que puede suponer salir de la zona de confort o a la posibilidad de un distanciamiento como resultado del proceso de maduración e independencia de los hijos”.

Silvestre Ramos (2019), nos manifiesta que la protección hace referencia a un aspecto vital del ser humano el de proteger a los hijos, es un instinto el de cuidar a los más pequeños, ver por su desarrollo, cuidar el aspecto emocional y proteger su seguridad física.

Por lo tanto, la protección es beneficiosa y necesaria para los niños, a diferencia de la sobreprotección que resulta ser negativa en los infantes, llegando a obstaculizar su desarrollo normal. Los padres al sobreproteger a sus hijos los limitan según sus propios miedos, sus dudas y transmitirán esa información al infante, que con las vivencias del día a día el niño lo asumirá como algo natural (Paredes & Navarrete, 2021).

3.2 Definiciones de sobreprotección de los padres de familia

Varios de los autores definen la sobreprotección de los padres de familia como un exceso de cuidado, de protección, o cuidado exagerado con respecto al niño. Estas actitudes que manifiestan los padres según las investigaciones se definen como:

Según Anchundia & Navarrete (2021), refiere que “la sobreprotección es el cuidado excesivo que se le da a los hijos desde los primeros años, incluso puede llegar hasta lo largo de toda su vida. algunos padres confunden los vínculos afectivos con la sobreprotección y dañan la salud de sus hijos”.

Yanchatuña, citado por Anchundia & Navarrete (2021), menciona que “la sobreprotección se entiende como un exceso de protección de los hijos por parte de los padres. Pues en el afán de cuidar y proteger al niño, la familia toma una serie de actitudes restrictivas que impiden que el niño realice ciertas actividades de manera autónoma”.

Carvajal Campos, et al (2017), nos manifiestan que la sobreprotección comprende una “implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo”, por lo cual, comprende una dependencia entre los progenitores y sus hijos como también de hijos a padres, todo exceso nos lleva a consecuencias colaterales, y en la edad de la adultez se manifiesta con problemas de personalidad.

Silvestre Ramos (2019), refiere que “la sobreprotección llega a ser el exceso de preocupación de parte de los padres hacia los hijos como en el cuidado excesivo del menor manteniendo al niño en un estado invernadero ocultándolos de todos los peligros que se presenta en la etapa del menor convirtiéndolos en el centro de atención en la familia”.

Vidal Moreno & Infantes López (2021), expresa que la sobreprotección es el exceso de cuidado, de protección que realizan los progenitores hacia sus hijos e implica un estado emocional muy intenso que llega al punto de controlar a sus niños.

Según Álvaro (2011), “la sobreprotección se refiere cuando los padres de familia restringen los deberes, tareas de los hijos solapándolos en todo momento eludiendo su opinión”.

3.3 Teoría del apego relacionado a la sobreprotección

John Bowlby (citado por Dreyfus Vallejos, 2019), define al apego como “cualquier forma de comportamiento que hace a una persona alcanzar o conservar la proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido”. El apego es importante para que el niño alcance un crecimiento integral favorable, el cual le dará confianza y seguridad en las personas que lo protegen, porque tendrá la seguridad que ellos permanecerán y siempre estarán allí de manera incondicional cuando lo requiera. Asimismo, para Molero Mañes et al (citado por Dreyfus Vallejos, 2019), la persona de vinculación afectiva principal para el infante, no solo tiene un lazo con el niño, más bien es la que da respuesta oportunamente a sus peticiones, brindándole protección, confianza y tranquilidad. Por lo cual la figura de apego representa el camino para que los niños desarrollen un apego positivo y saludable o caso contrario un apego inseguro puede ocasionarles a los niños inestabilidad, angustia y miedo.

Dreyfus Vallejos refiere que desde el nacimiento de un bebé el vínculo que se establece debe ser de calidad, ese vínculo debe proporcionarles amor, protección y confianza para un buen desarrollo emocional en los infantes, cuando no se establece un vínculo seguro, los niños desarrollarán sentimientos de temor, de inestabilidad, desconfianza que le traerán secuelas en diversos aspectos de su vida, como en su imagen personal, en las relaciones sociales con sus pares. Las personas que

experimentan el apego inseguro se caracterizan por la desconfianza en las relaciones sociales, afectando su personalidad y su autoestima y puede acompañarlo a lo largo de toda su vida.

Por todo lo mencionado de la importancia de un apego seguro en los niños, podemos ver el papel importante que tiene la familia en el crecimiento y desarrollo de los infantes, la conducta sobreprotectora que los padres establecen con sus niños, es un vínculo negativo que ocasiona una dependencia emocional en los infantes y puede afectar su desenvolvimiento social. Es importante dar a los niños seguridad, amor, afecto y enseñarles a ser independientes para que puedan estar preparados para resolver cualquier problema que se presente y aprender de los errores.

3.4 Sobreprotección de padres de familia

Bohórquez Aguilar (2018), menciona que, desde cuando el infante nace, los progenitores tratan de complacer en todas las necesidades básicas, brindarles afecto, amor y seguridad. Pero cuando se ejerce una protección excesiva sobre los niños puede ser peligroso para su desarrollo, puede ocasionar problemas en el manejo de sus emociones y afectar su desenvolvimiento social. Es importante que los padres tengan presente de que los niños no siempre van a ser niños y necesitan ayudarlos a ser autónomos y prepararlos para la vida. Para la madre y el padre es muy difícil aceptar la reducción del vínculo de apego que se desarrolló desde que el niño era un bebé y tratan de extender este vínculo con el infante para evitar que pase por emociones negativas. Cuidar, proteger y dar afecto a los niños es muy importante, pero cuando excedemos en cuidados y estamos pendientes de todos los movimientos del niño al punto de no dejarlo desenvolverse por sí solo, estamos frente a actitudes de sobreprotección.

Por su parte Silvestre Ramos (2019), menciona que los padres sobreprotectores siempre están preocupados por sus hijos y mantienen a los niños en una especie de

burbuja donde no existe el peligro y obstaculizando el desarrollo del infante. Los padres al no permitir que los niños tomen sus propias decisiones y cometan sus propios errores, están generando una dependencia en los niños ocasionándoles dificultad en la autonomía del niño y en su desenvolvimiento social, el cual es muy importante para cada etapa del ser humano. Así mismo Bohórquez Aguilar (2018), refiere que cuando los padres de familia realizan todas las actividades básicas que los niños pueden hacer, estamos frente a padres sobreprotectores. Esta conducta implica un exceso de cuidado, de control hacia el niño donde restringen su capacidad exploratoria, afectando y causándole una inestabilidad en el manejo de sus emociones. Por lo que educar a los infantes desde el miedo a explorar, limita el desarrollo del niño.

Ballesteros Moscosio (2017), se refiere al problema de la sobreprotección como un fenómeno cada vez más habitual en las familias, donde puede afectar las dinámicas familiares e incluso puede afectar la relación de las parejas. Así mismo menciona que los padres de familia están asumiendo roles que en vez de ayudar al infante los están limitando. Esta conducta sobreprotectora puede tener un impacto negativo en el niño y puede verse reflejado en la socialización con sus pares, con los profesores e incluso afectar la relación con sus progenitores. Es importante considerar que todos los padres en algún momento fueron sobreprotectores con sus niños, lo cual no es de alarma si esa actitud no se ha normalizado, pero es de preocupación cuando extienden esa actitud sobreprotectora y se ve como algo habitual.

Ballesteros propone algunos indicadores que pueden servir para que los padres de familia se puedan autoevaluar, nos menciona que esos indicadores pueden servir como un espejo, esto con el fin de ayudar a los padres a no caer en el exceso de protección. Si los padres tienen como un hábito el de “tapar, ignorar o justificar los errores cometidos por nuestros hijos y no les permiten asumir sus responsabilidades, estamos frente a indicadores de sobreprotección”, otro de los indicadores son el de atender sus necesidades de manera inmediata, el sentimiento de culpabilidad cuando

está enfermo o tiene alguna enfermedad, todas estas conductas de los padres afectan el desarrollo de las capacidades del niño, es importante que los infantes puedan resolver los problemas que se les presente porque eso les permitirá aprender de sus aciertos y desaciertos, como también aprenderán a controlar sus emociones, el resolver las dificultades de los niños puede traerles problemas y afectar en su entorno escolar. Es importante señalar que el niño es un ser capaz por lo que no necesita que realicen las actividades que el mismo puede hacer. Asimismo, hay que ayudar al niño a desarrollar su autonomía e independencia para que puedan estar preparados para enfrentar los retos que se presentan a lo largo de la vida.

3.5 Tipos de padres sobreprotectores

Carulla (citado por Chipana Cora, 2019), nos muestra los casos en los que se presenta la sobreprotección de los padres de familia.

- Padres que recibieron formación autoritaria: algunos de estos padres de familia enseñan de forma sobreprotectora a sus hijos, pasan de haber recibido una educación dictadora y prohibida, a una educación de tolerancia con sus hijos (Carulla, citado por Chipana Cora, 2019).
- Padres inmaduros: Se presenta por la edad joven de los padres, por la falta de manejo y experiencia para lidiar con la conducta de los niños, por lo que prefieren complacer a los hijos, creen que es mejor complacerlos sin ponerles límites (Carulla, citado por Chipana Cora, 2019).
- Padres sin tiempo: Se caracterizan por estar a la defensiva por la falta de tiempo, estos padres delegan la educación de sus hijos a las instituciones educativas. Estos padres gastan su energía en ellos y sienten culpa, luego se esfuerzan en compensar su falta de tiempo siendo tolerantes con ellos y complaciéndoles en sus deseos (Carulla, citado por Chipana Cora, 2019).

- Padres con niños discapacitados: Son padres de niños que presentan de nacimiento alguna discapacidad o que tuvieron algún accidente. Por la condición de hijos los padres tienden a ejercer exceso de cuidados y tratan de hacer todo por el niño (Carulla, citado por Chipana Cora, 2019).
- Padres inconscientes: Son padres que causan en sus niños inestabilidad y angustia, donde los infantes actúan de acuerdo al estado emocional de los padres, afectando en sus relaciones sociales de forma que actúan de acuerdo a la manera de pensar de sus amigos (Carulla, citado por Chipana Cora, 2019).
- Padres permisivos: Son padres que permiten que sus hijos hagan su voluntad, generándoles un desorden y angustia. La ausencia de autoridad hace que ellos se vean forzados a gritar causándole un desorden y se ven forzado a ser independientes (Carulla, citado por Chipana Cora, 2019).
- Padres sobreprotectores: Son padres que generan en los infantes incertidumbre, desconfianza y les genera temor a lo desconocido (Carulla, citado por Chipana Cora, 2019).
- Padres autoritarios: Estos padres reprimen los deseos de los niños, son padres que generan en los niños temor, desconfianza, por lo que sienten su tiempo controlado por sus padres (Carulla, citado por Chipana Cora, 2019).
- Padres democráticos: Son padres que forman a sus hijos generándoles confianza, creatividad, les enseñan a ser responsables y a manejar sus emociones. Estos padres cambian la agresividad por la amabilidad y solidaridad. (Carulla, citado por Chipana Cora, 2019).

3.6 La sobreprotección familiar y la educación de los niños

Ballesteros Moscosio (2017), menciona que nos encontramos en una comunidad cada vez más educada, por lo que los niveles educativos están cada vez más desarrollados, sin embargo, la imagen que representa el docente está cada vez menos valorada. “Las relaciones entre familia y escuela están constantemente en tela de juicio. Las relaciones familiares están condicionando también la forma de relacionarse con los profesionales de la educación”. Se ha podido observar ciertas características de los padres de familia, como el exceso de protección hacia sus hijos, el cual repercute de manera negativa en el desarrollo de los niños y se ve directamente relacionado con las competencias y valores que se trabaja en los colegios como: “la autonomía, la solución de problemas, la responsabilidad, la empatía, asumir las consecuencias de las acciones, etc”.

La educación en valores debe tener la finalidad de involucrar a los estudiantes en actividades de ayuda social y para lograr estas condiciones se debe trabajar de forma conjunta la escuela y la familia. El respeto, la responsabilidad, la verdad, la tolerancia, la honestidad, el amor, etc., son valores que son formados en el hogar y que se verán reforzados en las escuelas u otros círculos sociales. “La educación necesita el diálogo entre ambas instituciones la familiar y la escolar, para buscar puntos de convergencia a la vez que delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación” Torío (citado por Ballesteros Moscosio, 2017), lo que se aprecia en nuestra sociedad es el poco valor y prestigio que le dan a los docentes y a las instituciones educativas.

Suárez (citado por Anchundia & Navarrete, 2021), refiere que en el ambiente educativo se puede apreciar “el impacto de la sobreprotección” que los padres ejercen en el desarrollo de los niños. Las consecuencias de ejercer excesiva protección en sus niños pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de la personalidad del infante, por lo que se muestran inseguros, con poca iniciativa, con falta de autonomía y con problemas para socializar con sus compañeros. Así mismo Pantoja manifiesta que “la

sobreprotección familiar, es una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar a los niños y niñas, obstaculizando el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, volviéndose en un factor limitante en el rendimiento académico, puesto que los niños y niñas por presentar actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y susceptibilidad, tienden a distorsionar el normal desenvolvimiento escolar” (2010, p. 95).

La educación de los niños se desarrolla primero en la familia, donde se transmiten conocimientos y valores, los padres deben educar a sus niños de forma autónoma y no caer en la sobreprotección que impacta negativamente en el infante. Las instituciones educativas deben trabajar de forma conjunta con la familia, con el objetivo de garantizar un buen desarrollo personal en los infantes. La educación es un camino largo, donde los niños necesitan de la familia y de las instituciones educativas, por lo que todas las personas que integran esas instituciones tienen un papel importante en la vida de los futuros ciudadanos.

3.7 Conductas de los padres sobreprotectores

Todos los infantes necesitan de la protección de sus padres, pero cuando esa protección se convierte en una excesiva preocupación, estamos frente a conductas sobreprotectoras. Según González & Cruz (2014), nos presentan algunas conductas más comunes:

- Prohibirle ciertas situaciones: Evitar que salga de paseo o excursión escolar, salir a jugar en casa de los amigos.
- Resolver los problemas del niño: Cuando debemos enseñarles a que ellos los resuelvan.

- Evitar su autonomía: Cuando se le da la comida en la boca y ya tiene la edad para comer solo, el vestirlo y desvestirlo cuando ya lo puede hacer y el realizar su aseo personal etc.
- Restringirles las responsabilidades: Como ordenar su dormitorio, ordenar los juguetes y colocarlos en su lugar, ayudar a poner los utensilios en la mesa, alimentar a la mascota, etc.
- Complacerlos en exceso: Darles premios por cualquier motivo, ya sea dulces o juguetes cuando el niño no lo pidió ni lo mereció.
- Justificar sus equivocaciones: Cuando buscamos otros culpables para que el niño no se sienta mal como el hermano, la hermana, el amigo, etc.

La sobreprotección hace que el infante no desarrolle de forma normal. El niño debe aprender a resolver los problemas propios de su edad y según su capacidad, el facilitarle o realizar sus actividades, hace que retrasemos su aprendizaje que son tan importantes para cada etapa de su vida.

3.8 Características del niño sobreprotegido

Según González & Cruz (2014), la actitud sobreprotectora que ejercen los padres afecta en la conducta de los infantes y se ve reflejada en las siguientes características como:

- Miedo: Es una de las principales características de los niños con padres sobreprotectores, el miedo o temor lo desarrollan con más facilidad. (los padres transmiten sus miedos a sus hijos).

- Inseguridad: Es originada por el miedo. Los niños inseguros se caracterizan por que los padres han realizado todo en vez de ellos, por lo tanto los niños no saben tomar sus propias decisiones.
- Baja tolerancia a la frustración: Al no haber pasado por la experiencia de cometer errores y no haber aprendido a tomar decisiones, se sentirán frustrados y no saben qué hacer, perdiendo el autocontrol.
- Dependencia: Durante toda su primera infancia han dependido de sus padres, que respondían por ellos en todo momento, sin permitirles tomar sus propias decisiones. Posteriormente pueden mostrar un problema de personalidad dependiente y pedir constantemente a una persona que tome las decisiones por él y que los proteja siempre.

3.9 Los padres sobreprotectores y la libertad de explorar de los niños

Álvaro Jiménez (2011), menciona que los padres que son sobreprotectores privan a sus hijos de la posibilidad de descubrir el mundo por su propia cuenta. Este tipo de padres están en todo momento protegiéndolos o ajustando sus conductas para evitar que tropiecen con algún obstáculo. Así mismo Jiménez también menciona que la exageración del cuidado de los padres influye significativamente en la personalidad del niño, como: “niños nerviosos, tímidos e inseguros, muestran una dependencia hacia los padres, sienten temor hacia lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deben emprender, tienen poca tolerancia a la frustración, les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades, no asumen sus responsabilidades, buscan ayuda o protección de terceros”

3.10 Los padres de familia y la socialización

Según Yubero citado por Bohórquez & López (2018), define la socialización “como un proceso de aprendizaje de las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con las normas y valores que rigen esos patrones conductuales”. Todo individuo es un ser social y gracias a la interacción con sus pares desarrolla y construye sus aprendizajes, valores y reglas comunes al grupo social.

Por su parte Pérez (2007), menciona que la familia como primer entorno social del niño, cumple un rol primordial en sus primeros años de vida; ya que dotará los vínculos como las capacidades sociales del mismo, mediante la construcción de relaciones afectivas, los cuales garantizarán al niño descubrir el mundo e interrelacionarse con él.

Garrido, (citado por Balladeros,2017), menciona que todo grupo de individuos requiere de unas reglas que hagan funcionar los vínculos, las relaciones dentro del conjunto de personas, que faciliten a ordenar la convivencia de forma armoniosa, que creen un espacio de tolerancia y respeto mutuo, que conduzcan las actividades sociales cotidianas, y por ende, la funcionalidad satisfactoria de toda familia, que regulen las conductas inadecuadas, que estimule el desarrollo de instrumentos de compostura y autocontrol en el niño y en los padres, proporcionando confianza y seguridad a todos sus miembros. La familia debe garantizar un proceso de socialización elemental que colabore a la conversión de un ser individual en un ser social, con la capacidad de convivir en armonía en un determinado grupo social.

3.11 Dimensiones de la sobreprotección de los padres de familia

Entre las dimensiones de la sobreprotección de los padres de familia tenemos los siguientes:

3.11.1 Ansiedad de los padres de familia

“La ansiedad es vivida por todas las personas en diferentes momentos de su vida, ya sea en una intensidad leve o moderada y en algunos casos en forma intensa” (Gutiérrez, citados por Velásquez Aguilar, 2018).

Algunas de las conductas visibles en los padres de familia que ejercen sobreprotección con sus hijos es temor y ansiedad, esta última conducta causa fatiga, angustia y estrés, aún más, cuando imaginan que su hijo puede estar en peligro cuando no se encuentran al lado ellos.

La ansiedad con respecto a su magnitud puede comprender desde un nivel común frente a un escenario amenazador, hasta experimentar un conjunto de síntomas cortos o largos, afectando diferentes facetas de su vida habitual. Se conoce que alrededor del 14% de las personas en algún instante de su vida sufrirá estados de ansiedad, así también, hay una gran cantidad de personas que adolecen de ansiedad, pero no lo reconocen como tal, pese a que tienen una rutina de vida fuertemente perturbada (Juan Sierra, 2013).

3.11.1.1 Niveles de Ansiedad.

Según Pons la ansiedad se clasifica en los siguientes niveles: “a) Ansiedad Leve. Se caracteriza por un estado de alerta, la conciencia y la capacidad asociativa están muy elevadas, leve irritabilidad. b) Ansiedad Moderada. El campo perceptivo se reduce, pero el sujeto presta atención si se lo propone, dirige su concentración sobre el problema que le aqueja; la actividad se incrementa, pero el conocimiento perceptual disminuye. c) Ansiedad Severa o Grave. La persona se interesa en detalles, pero no advierte las conexiones entre estos, puede presentar temblores, la actividad mental es elevada, impide que el sujeto pueda discernir, la intensidad es muy alta, que puede tornarse en pánico, donde sus pensamientos y el habla se tornan incoherentes”. (Pons, citado por Condori Ibarra, 2017)

La ansiedad y el miedo tienen proximidad, la diferencia que podemos notar es que, mientras el miedo es una alteración cuya presencia se expone ante estímulos existentes, la ansiedad se vincula con la anticipación de amenazas futuras, indeterminadas e inesperadas (Marks, citado por Juan Carlos Sierra, et al. 2003).

3.11.2 Temor de los padres de familia

Según Pérez Grande (2000), refiere que “el miedo o temor es como un conjunto de sensaciones, normalmente desagradables, que se ponen en marcha ante peligros que se viven como reales, originando respuestas de tipo defensivo o protector”. Se puede apreciar en las manifestaciones fisiológicas, motoras y manifestaciones cognitivas.

Dentro de las reacciones fisiológicas que pueden presentar son: sudoración, palidez, tensión muscular, respiración rápida, necesidad de orinar, etc. Las reacciones motoras comportamentales que pueden presentar son: de paralizarse, enmudecer, para caso contrario puede llegar a los gritos. y las reacciones cognitivas puede ocasionar bloqueos en los pensamientos, pérdida de confianza y sensación de impotencia (Pérez Grande, 2000).

Según Otero, (citada por Borja Reinoso, 2012), menciona que el miedo o temor en las personas adultas, es un sentimiento que puede controlar, y cuando ese sentimiento cruza el límite de lo normal se convierte en fobia, convirtiéndose en miedos incontrolables. De acuerdo con la pediatra Lina Osorio (citada por Borja Reinoso, 2012), los padres de familia sobreprotectores temen que sus hijos puedan golpearse al momento de explorar su entorno o cuando su juguete esta fuera de su alcance.

Por su parte Anchundia & Navarrete (2021), nos manifiestan que en muchos casos el temor que sienten los padres es transmitido a lo hijos, como también el temor les causa restricción ocasionándoles inseguridad en los infantes, los padres de familia tienen un gran impacto en el desarrollo normal del niño. Como también Murga Pérez (2019), menciona que muchos de los temores que puedan tener los niños consiguen acompañarlos en la vida adulta.

3.11.3 Cuidado excesivo de los padres de familia

Mantilla, (Citado por Marilú Valladares, 2020), hace mención que “el excesivo cuidado de los padres tiene una incidencia negativa en los niños y adolescentes pues limita su desenvolvimiento en el contexto social”, esto a raíz de no haber socializado con diferentes personas, los padres al realizar esta conducta sobreprotectora creen estar haciendo un bien a los niños y no se dan cuenta el daño que les ocasionan. Los infantes necesitan que los padres les guíen y enseñen a desenvolverse dándole seguridad y confianza.

Reyes 2012 (Citado por Marilú Valladares, 2020), menciona que “la sobreprotección está relacionada con la protección o cuidado excesivo a los hijos”, esta conducta puede comenzar desde el nacimiento del bebe y puede extenderse hasta que el niño sea un adulto. Así mismo menciona que esta conducta de cuidado excesivo paraliza la capacidad autónoma del infante y les ocasiona una dependencia hacia el adulto responsable. Los niños con dependencia esperan que todas las acciones o decisiones sean tomados por los padres.

Según Marilú valladares (2020), el cuidado excesivo puede traer consecuencias, dependiendo de cada niño, puede ser algunos de los siguientes casos como: “hace sentir a la persona sobreprotegida como inútil y dependiente, el no presentar iniciativa personal, inseguros y autoestima baja, poco interés por descubrir su habilidad y talento; no muestra interés por las personas más cercanas; no muestra satisfacción con sus logros personales; son manipuladores y presentan conductas insanas para lograr lo que quiere”

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1 Enunciados de las hipótesis

4.1.1 Hipótesis General

Existe relación inversa significativa entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

4.1.2 Hipótesis Específicas

- El nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, es alto.
- El nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, es bajo.
- Existe relación significativa entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

- Existe relación significativa entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa María Goretti, Tacna 2022.
- Existe relación significativa entre el cuidado excesivo de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa María Goretti, Tacna 2022.

4.2 Operacionalización de variables y escala de medición

En la presente investigación las variables son; sobreprotección de los padres de familia y desarrollo de la autonomía.

Variables

X= Sobreprotección de los padres de familia

Y= Desarrollo de la autonomía

4.2.1 Identificación de la variable X

4.2.1.1 Denominación de la variable.

Sobreprotección de los padres de familia

4.2.1.2 Definición Operacional.

La sobreprotección de los padres de familia, es el exceso de cuidados y protección que dan a sus hijos, donde tienen la necesidad de controlar cada movimiento que ellos realizan, los padres sobreprotectores experimentan emociones de ansiedad y temor.

4.2.1.3 Dimensiones e indicadores

Tabla 1: Variable X

Variable	Dimensión	Indicador
Sobreprotección de los padres de familia	Ansiedad	1. Cuando su hijo sale de casa ud. se siente angustiado hasta que regresa.
		2. Cuando deja a su hijo en la escuela, Ud. encarga su cuidado a la profesora o auxiliar.
		3. Si escucha que su hijo está llorando o gritando, Ud. acude inmediatamente a socorrerlo.
		4. Si su hijo se encuentra en otro lugar, Ud. llama a la persona encargada de su cuidado.
		5. Cuando su niño se enferma, Ud. se siente culpable, se angustia y piensa que puede complicarse su salud.
		6. Si su hijo tiene una exposición, representación o evaluación escolar, Ud. se preocupa estando en casa hasta su regreso.
	Temor	7. Si invitan a su hijo a un paseo, Ud. le da permiso solo si puede acompañarlo.
		8. Evita dejar a su hijo bajo el cuidado de otras personas por temor a que lo dañen.
		9. Si alguien desconocido se acerca a su hijo, acude en el momento y lo aparta rápidamente.
		10. Si observa que otros niños molestan a su hijo, Ud. interfiere para defenderlo.
		11. Evita que su hijo asista a casa de otros amigos para jugar, porque prefiere que vengan a su casa para observarlos.
		12. Antes de algún paseo o fiesta infantil, Ud. le advierte a su hijo de los peligros que le pueden ocurrir.

Cuidado excesivo	<p>13. Evita que su hijo enfrente situaciones de conflicto con sus pares (compañeros y/o amigos.</p> <p>14. Cuando le dejan a su hijo tareas muy complejas para él, Ud. se las hace para evitar que se frustre.</p> <p>15. Cuando va de visita o paseo a otro lugar, Ud. se asegura que se cumplan las medidas de seguridad.</p> <p>16. Evita que su hijo se complique, se frustre o se ensucie, por eso ud. le da comer, lo viste y lo asea.</p> <p>17. Está pendiente de revisar todas las actividades que realiza su hijo dentro y fuera del hogar.</p> <p>18. Duerme con su hijo en la misma habitación y/o cama para evitar que se destape o se asuste.</p> <p>19. Llama a la profesora u otros padres de familia si su hijo se olvidó de algún trabajo escolar.</p> <p>20. En épocas de frío, Ud. prefiere que su niño permanezca en casa bajo su cuidado para conservar su salud.</p>
---------------------	--

Nota: Elaboración propia.

4.2.1.4 Escala de medición de la variable.

Para medir la variable X se aplicó el cuestionario de evaluación de la sobreprotección familiar se utilizó la escala de Likert, por cada pregunta se determina un puntaje que oscila del 1 al 3; dependiendo de la frecuencia con el que el padre realiza la acción, para luego obtener un puntaje total.

- Alto 47 60
- Medio 34 46
- Bajo 20 33

Tabla 2: Niveles de puntuación de la variable (X1)

Nivel	Alto	Medio	Bajo
Sobreprotección de padres de familia	47-60	34-46	20-33
Ansiedad	15-18	11-14	6-10
Temor	15-18	11-14	6-10
Cuidado excesivo	20-24	14-19	8-13

Tabla 3: Resumen de indicadores de la V (X₁), ítems y puntuación

Indicador / Factor	Ítems	Total	Rango
Ansiedad	1,2,3,4,5,6	6	6-18
Temor	7,8,9,10,11,12	6	6-18
Cuidado excesivo	13,14,15,16,17,18, 19,20	8	8-24
Total		20	20-60

Nota: Elaboración propia.

4.2.2 *Identificación de la variable Y*

4.2.2.1 Denominación de la variable Y.

Desarrollo de la autonomía

4.2.2.2 Definición Operacional.

El desarrollo de la autonomía, es la capacidad de las personas para realizar diferentes actividades de manera independiente, segura y responsable, con capacidad para tomar sus propias decisiones de acuerdo a la edad en que se encuentre.

4.2.2.3 Dimensiones e indicadores

Tabla 4: Variable Y

Variable	Dimensión	Indicador
Desarrollo de la autonomía	Independencia	1. Demuestra independencia en las actividades cotidianas.
		2. Demuestra independencia frente a la docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades.
		3. Ejecuta actividades lúdicas con movimiento libremente.
		4. Participa con independencia en actividades permanentes.
Seguridad	Seguridad	5. Elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje.
		6. Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje.
		7. Afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.
		8. Realiza sin temor movimientos libres.
		9. Se queda tranquilamente en la escuela.
		10. Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor.
Confianza	Confianza	11. Demuestra confianza en sí mismo y en los demás.
		12. Demuestra capacidad para realizar sus trabajos.
		13. En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros.
		14. Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa
		15. Comparte sus pertenencias con sus compañeritos.

Toma de decisión	16. Elige a un compañero para hacer trabajos en equipo. 17. Elige qué personaje interpretar, en una dramatización. 18. Demuestra participación en actividades de aula. 19. Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer 20. Elige qué materiales utilizar para realizar sus trabajos.
Responsabilidad	21. Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales. 22. Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas. 23. Ordena sus útiles escolares con responsabilidad. 24. Cuida sus pertenencias. 25. Cuida áreas recreativas de la escuela por iniciativa propia.

Nota: Luz Mery Arizaca Phala

4.2.2.4 Escala de medición de la variable.

Para medir la variable Y, se utilizó la guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía, tomando una escala Lickert que va del 1 al 3 donde corresponden los valores de:

- Alto 59 75
- Medio 42 58
- Bajo 25 41

Tabla 5: Niveles de puntuación de la variable (Y2)

Nivel	Alto	Medio	Bajo
Desarrollo de la autonomía	59 -75	42 - 58	25 - 41
Independencia	10 - 12	7 - 9	4 - 6
Seguridad	15 - 18	11 - 14	6 - 10
Confianza	13 - 15	9 - 12	5 - 8
Toma de decisión	13 – 15	9 – 12	5 - 8
Responsabilidad	13 – 15	9 - 12	5 - 8

Tabla 6

Resumen de indicadores de la V (Y₂), ítems y puntuación

Indicador / Factor	Ítems	Total	Rango
Independencia	1,2,3,4	4	4-12
Seguridad	5,6,7,8,9,10	6	6-18
Confianza	11,12,13,14,15	5	5-15
Toma de decisión	16,17,18,19,20	5	5-15
Responsabilidad	21,22,23,24,25	5	5-15
Total		25	25-75

Nota: Luz Mery Arizaca Phala

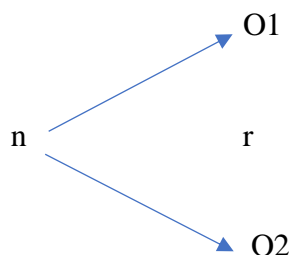
4.3 Tipo y diseño de investigación

4.3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica teniendo como intención brindar teoría y conocimiento sobre las variables sobreprotección de los padres de familia y desarrollo de la autonomía. La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar el resultado obtenido de manera estadística (Torres, 2010).

4.3.2 *Diseño de la investigación*

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional.



Donde:

N = Muestra

O1 = Observaciones de la variable X (Cuestionario sobre la sobreprotección de los padres de familia)

O2 = Observaciones de la variable Y (Guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía)

R= Relación entre variables

4.4 **Ámbito y tiempo social de la investigación**

4.4.1 *Ámbito*

El ámbito de investigación es micro regional, se llevó a cabo en la ciudad de Tacna, en la provincia de Tacna, en la Institución Educativa N°301 Santa María Goretti.

4.4.2. *Tiempo*

La investigación se dio entre los meses de junio a setiembre del año 2022

4.5 Unidad de estudio, población y muestra

4.5.1 Unidad de estudio

La unidad de estudio está conformada por los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N°301 Santa María Goretti de Tacna.

4.5.2 Población

La investigación se realizó con los estudiantes y padres de familia de 3 y 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa María Goretti de Tacna, en un número de 41 estudiantes y 41 padres de familia.

Tabla 7.

Estudiantes de 3 y 4 años de la I.E.I. “Santa María Goretti”

Edad	Estudiantes	Padres de familia
3 Años	23	23
4 Años	18	18
Total	41	41

Nota: Estudiantes matriculados del año 2022

4.5.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por los 41 estudiantes y padres de familia de 3 y 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa María Goretti, denominada muestra censal por que se considera el 100% de la población.

4.6 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Procedimientos de investigación

El procesamiento de datos se realizó mediante los datos individuales los cuales se agrupan y estructuran con el propósito de dar respuesta al problema de investigación, objetivos e hipótesis de estudio; convirtiendo los datos en información significativa.

Para lo cual, se tabula los resultados en una planilla electrónica del programa de Excel y SPSS. El proceso de análisis de los datos se esquematiza en:

- a) Explicar el procesamiento estadístico de los datos mediante gráficos, tablas, cuadros, dibujos, diagramas, producido por el estudio de la información.
- b) Especificar los datos, valores, puntuación y distribución de frecuencia de cada variable.
- c) Describir los resultados de acuerdo a los instrumentos.
- d) Para la comprobación de hipótesis el diseño de investigación empleando nos va a indicar el tipo de análisis solicitando.

4.6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.2.1 Técnicas. La técnica que se utilizó para recoger la información sobre la sobreprotección de los padres de familia fue la encuesta y para recoger información sobre el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, se utilizó la observación.

4.6.2.2 Instrumentos. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y la guía de observación, a continuación, detallaremos los instrumentos de cada variable.

Para la variable (X1): Sobreprotección de los padres de familia

- a) **Nombre del instrumento:** Cuestionario de evaluación de sobreprotección de padres de familia
- b) **Autor:** Verónica Isabel Choqueña Condori
- c) **Procedencia:** Perú
- d) **Propósito:** Recoger información acerca de la sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa María Goretti.

- e) **Significación:** la encuesta presenta 6 ítem por el indicador de ansiedad de los padres de familia, 6 ítem por el indicador de temor de los padres de familia, 8 ítem por el indicador cuidado excesivo de los padres de familia, desarrollado por medio de un cuestionario de 20 ítem.
- f) **Grupo de referencia:** Dirigido a padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa María Goretti.
- g) **Extensión:** Cuestionario de 20 ítem con un tiempo de 20 minutos.
- h) **Escalas:** El participante de la muestra marca con una sola opción de la escala ordinal siguiente: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Para la variable (Y2): Desarrollo de la autonomía

- a) **Nombre del instrumento:** Guía de observación del desarrollo de autonomía
- b) **Autor:** Luz Mery Arizaca Phala
- c) **Procedencia:** Perú
- d) **Propósito:** Recoger información acerca del desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa María Goretti.
- e) **Significación:** La encuesta presenta 4 ítem por el indicador de independencia, 6 ítem por el indicador de seguridad, 5 ítem por el indicador de confianza, 5 ítem por el indicador toma de decisión, 5 ítem por el indicador de responsabilidad, desarrollado por medio de una Guía de observación de 25 ítem.
- f) **Grupo de referencia:** Dirigido a estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa María Goretti.
- g) **Extensión:** La guía de observación de 25 ítem, con un tiempo de 30 minutos.
- h) **Escalas:** Se califica de manera ordinal del 1 al 3, marcando una sola opción.

CAPÍTULO V

Los Resultados

5.1 El trabajo de campo

Para el presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa inicial N° 301 “Santa María Goretti”, donde se focaliza las secciones de 3 y 4 años para la aplicación de los instrumentos:

Se inicia el trabajo de campo el 9 de agosto del 2022 hasta 16 de setiembre del mismo año. Para la recolección de los datos del estudio de investigación se realizó de manera presencial, donde se solicitó a la directora de la institución educativa inicial N° 301 “Santa María Goretti” la autorización para la aplicación de la guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía y el cuestionario de sobreprotección de los padres de familia. Posteriormente se coordina con las docentes de 3 y 4 años para poder aplicar los instrumentos, donde se quedó primero en aplicar los instrumentos en la sección de 3 años y seguidamente en la sección de 4 años.

El 8 de agosto se empieza la aplicación de los instrumentos en la sección de 3 años, donde se hace entrega de los cuestionarios para los padres de familia a la docente quien de forma personal hace entrega a cada una de ellos, para la guía de observación de la autonomía se realizó de forma individual a cada uno de los estudiantes donde se termina de aplicar 17 de agosto.

El 18 de agosto se aplica los instrumentos en la sección de 4 años, hace entrega de los cuestionarios para los padres de familia a la docente quien de forma personal hace entrega a cada una de ellos, para la guía de observación de la autonomía se realizó de forma individual a cada uno de los estudiantes donde se termina de aplicar 26 de agosto.

Para el seguimiento y entrega de los cuestionarios de sobreprotección de los padres de familia de las secciones de 3 y 4 años, se culminó el 16 de setiembre del presente año. Con respecto a las limitaciones del trabajo de campo, no se presentó ninguna limitación dado que la institución brindó todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

Una vez obtenida la información se procedió a su organización y presentación en Excel, donde se logró construir una base de datos para la variable (Y2) “desarrollo de la autonomía y la variable (X1) sobreprotección de los padres de familia”.

5.2 Diseño de presentación de los resultados

Respecto a la investigación realizada y luego de aplicar los instrumentos de las variables, los resultados se presentan de acuerdo al siguiente orden:

- Nivel del desarrollo de la autonomía.
- Nivel de sobreprotección de los padres de familia
- Prueba de normalidad
- Correlación entre cada dimensión del desarrollo de la autonomía y la sobreprotección de los padres de familia.
- Comprobación de hipótesis.

5.3 Los resultados

5.3.1 Análisis estadístico de la variable (X1) “Sobreprotección de los padres de familia”

Tabla 8.

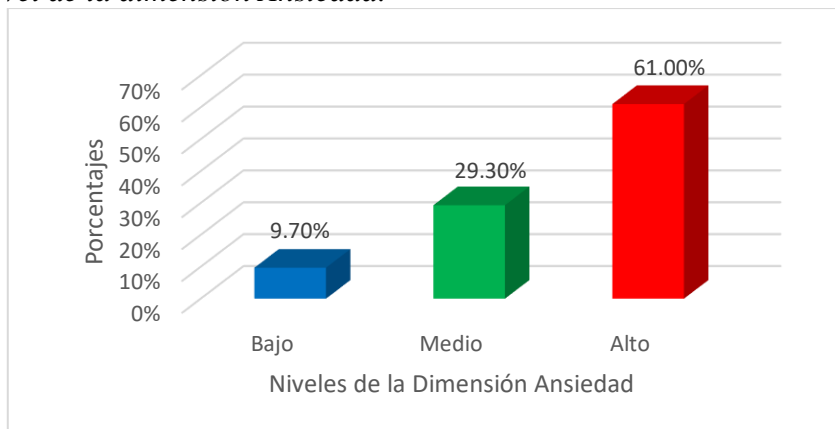
Nivel de la dimensión Ansiedad.

Niveles	f	%
Bajo	4	9,70%
Medio	12	29,30%
Alto	25	61,00%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 1.

Nivel de la dimensión Ansiedad.

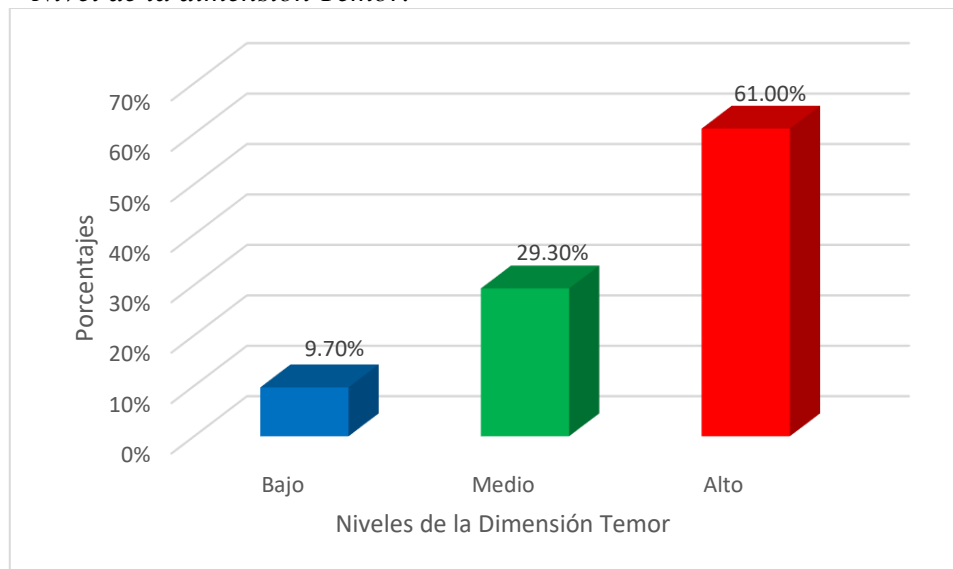


Nota: Elaborado a partir de la Tabla 8.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión “ansiedad de los padres de familia”. El análisis de datos permite establecer que el 61,00 % de investigados se encuentran en el alto, el 29,30% se ubica en el nivel medio, y el 9,70% está en el nivel bajo. Por lo tanto, un alto índice de padres de familia se encuentra en el nivel alto con respecto a la dimensión 1 “ansiedad”.

Tabla 9.*Nivel de la dimensión Temor.*

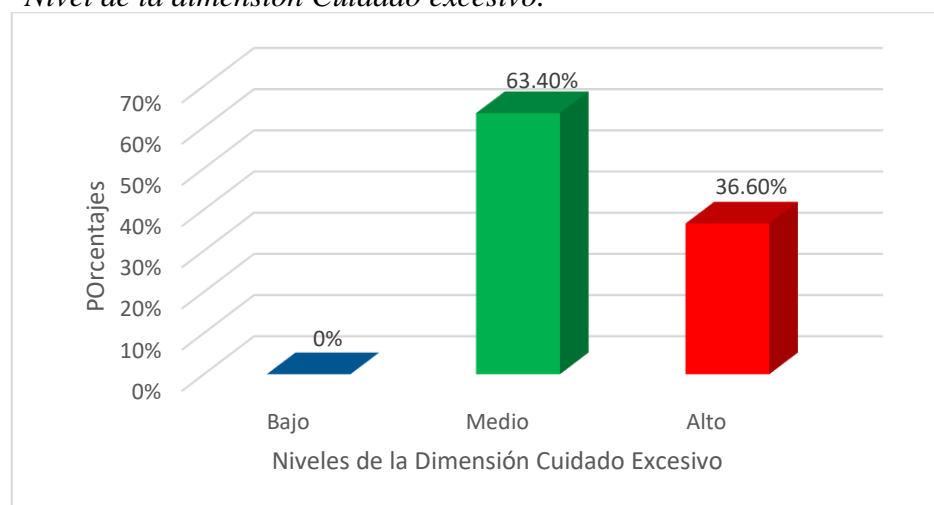
Niveles	f	%
Bajo	4	9,70%
Medio	12	29,30%
Alto	25	61,00%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.**Figura 2.***Nivel de la dimensión Temor.**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 9.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión “temor de los padres de familia”. El análisis de datos permite establecer que el 61,00% de los investigados se encuentran en el nivel alto, el 29,30% se ubica en el nivel medio y el 9,70% está en el nivel bajo. Por lo tanto, un alto índice de padres de familia se encuentra en el nivel alto con respecto a la dimensión 2 “Temor”.

Tabla 10.*Nivel de la dimensión Cuidado excesivo.*

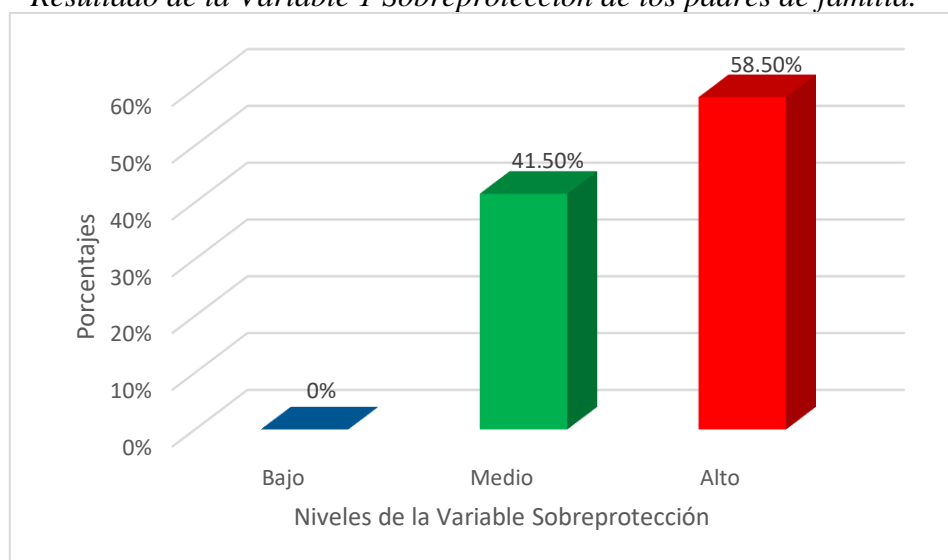
Niveles	f	%
Bajo	0	0%
Medio	26	63,40%
Alto	15	36,60%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.**Figura 3.***Nivel de la dimensión Cuidado excesivo.**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 10.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión “cuidado excesivo de los padres de familia”. El análisis de datos permite establecer que el 63,40% de investigados se encuentra en el nivel medio, el 36,60% se ubica en el nivel alto y el 0% se encuentra en el nivel bajo. Por lo tanto, un alto índice de padres de familia se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 3 “cuidado excesivo”.

Tabla 11.*Resultado de la Variable 1 Sobreprotección de los padres de familia.*

Niveles	f	%
Bajo	0	0%
Medio	17	41,50%
Alto	24	58,50%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.**Figura 4.***Resultado de la Variable 1 Sobreprotección de los padres de familia.**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 11.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la variable “sobreprotección de los padres de familia”. El análisis de datos permite establecer que el 58,50 % de investigados se encuentra en el nivel alto, el 41,50% se ubica en el nivel medio y un 0% se encuentra en un nivel bajo. Por lo tanto, un alto índice de padres de familia se encuentra en el nivel alto con respecto a la variable 1 “sobreprotección de los padres de familia”.

5.3.2 Análisis estadístico de la variable Y2 “Desarrollo de la Autonomía”

Tabla 12.

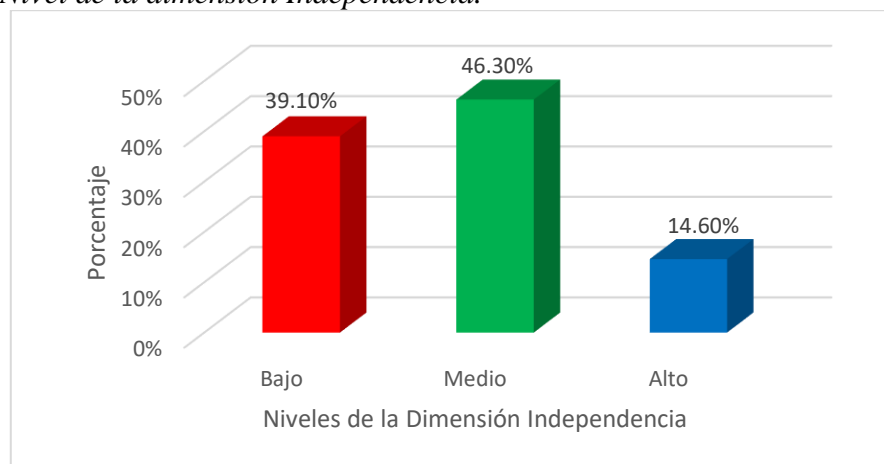
Nivel de la dimensión Independencia.

Niveles	f	%
Bajo	16	39,1%
Medio	19	46,3%
Alto	6	14,6%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.

Figura 5.

Nivel de la dimensión Independencia.

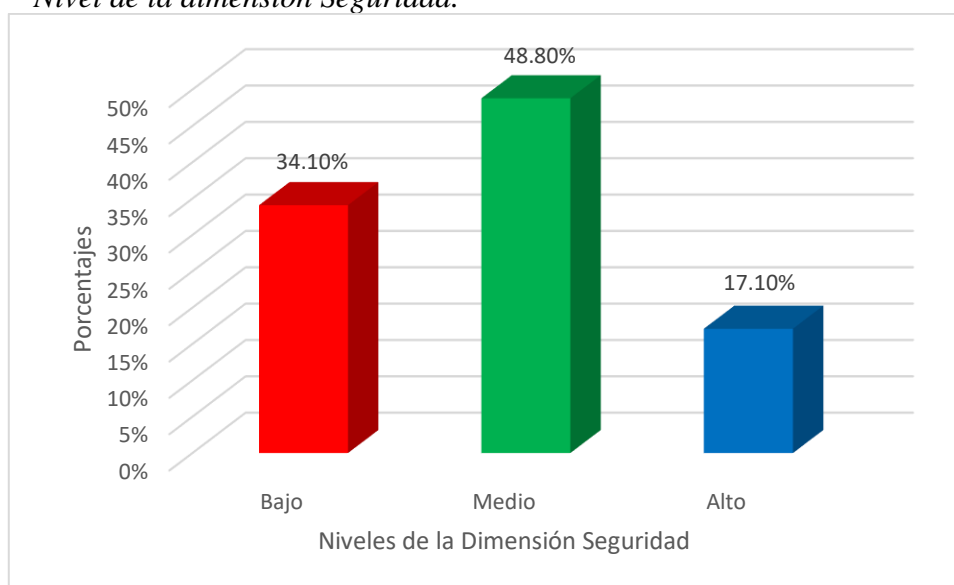


Nota: Elaborado a partir de la Tabla 12.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión “independencia de los estudiantes”. El análisis de datos permite establecer que el 46,30% de investigados se encuentra en el nivel medio, el 39,10% se ubica en el nivel bajo y el 14,60% se establece en el nivel alto. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 1 “independencia”.

Tabla 13.*Nivel de la dimensión Seguridad.*

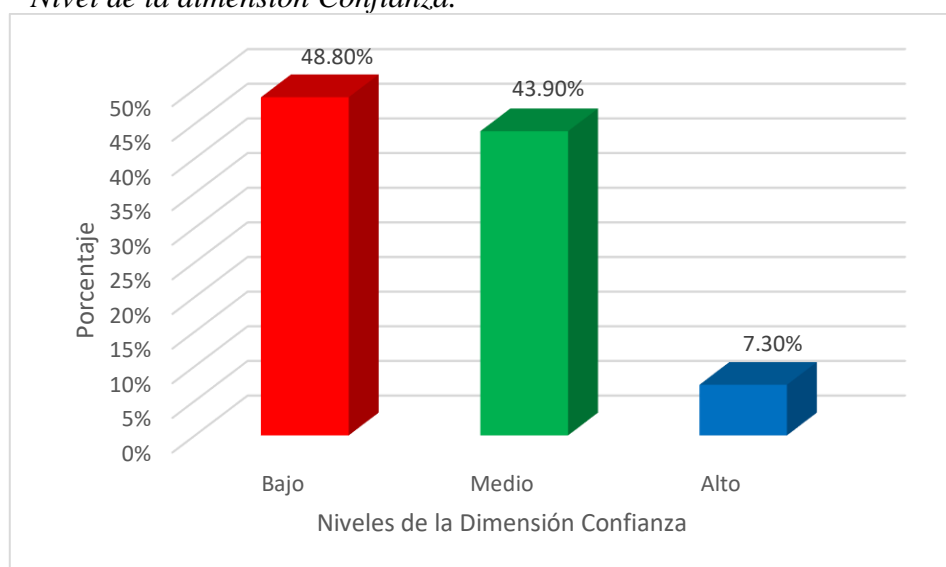
Niveles	f	%
Bajo	14	34,1%
Medio	20	48,8%
Alto	7	17,1%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.**Figura 6.***Nivel de la dimensión Seguridad.**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 13.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión “seguridad de los estudiantes”. El análisis de datos permite establecer que el 48,80% de investigados se encuentra en el nivel medio, el 34,10% se ubica en el nivel bajo y el 17,10 % se establece en el nivel alto. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel medio con respecto a la dimensión 2 “seguridad”.

Tabla 14.*Nivel de la dimensión Confianza.*

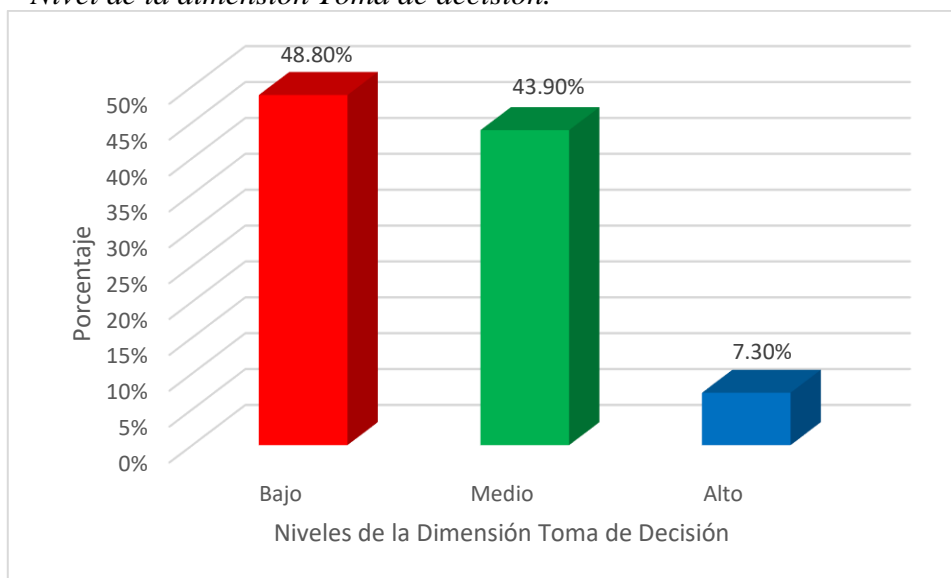
Niveles	f	%
Bajo	20	48,8%
Medio	18	43,9%
Alto	3	7,3%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.**Figura 7.***Nivel de la dimensión Confianza.**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 14.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión “confianza de los estudiantes”. El análisis de datos permite establecer que el 48,80% de investigados se encuentran en el nivel bajo, el 43,90% se ubica en el nivel medio y el 7,30 % se establece en el nivel alto. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel bajo con respecto a la dimensión 3 “confianza”.

Tabla 15.*Nivel de la dimensión Toma de decisión.*

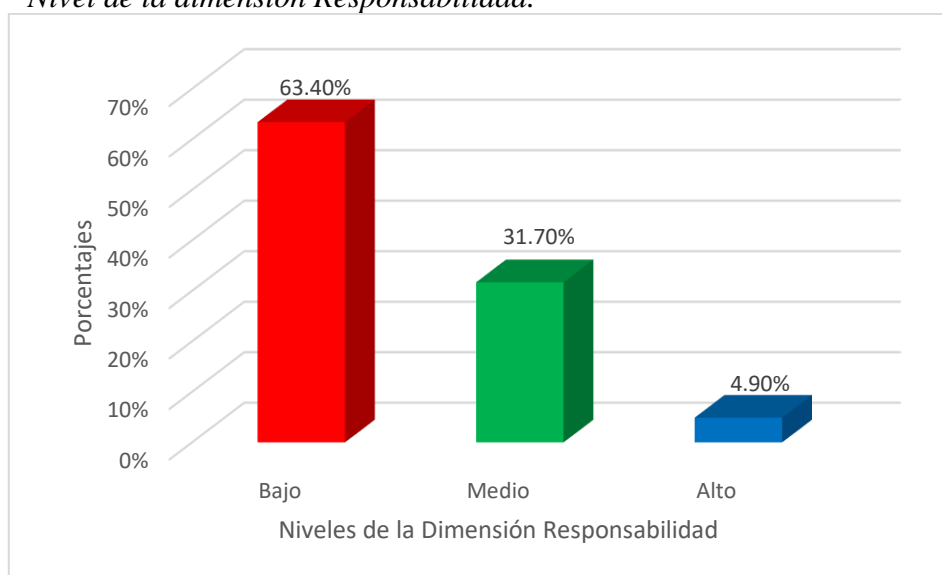
Niveles	f	%
Bajo	20	48,8%
Medio	18	43,9%
Alto	3	7,3%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.**Figura 8.***Nivel de la dimensión Toma de decisión.**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 15.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión “toma de decisión de los estudiantes”. El análisis de datos permite establecer que el 48,80% de investigados se encuentran en el nivel bajo, el 43,90% se ubica en el nivel medio y el 7,30 % se establece en el nivel alto. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel bajo con respecto a la dimensión 4 “toma de decisiones”.

Tabla 16.*Nivel de la dimensión Responsabilidad.*

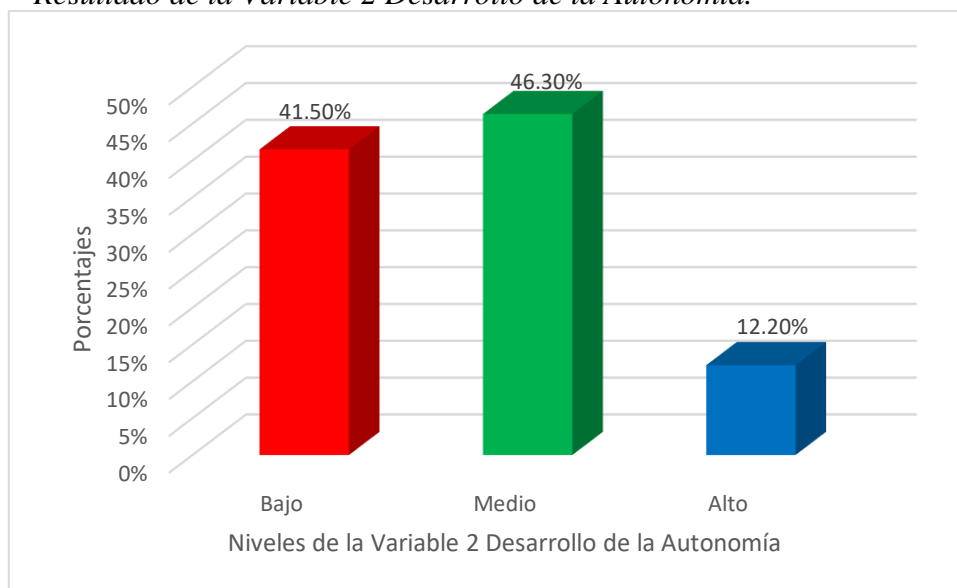
Niveles	f	%
Bajo	26	63,4%
Medio	13	31,7%
Alto	2	4,9%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.**Figura 9.***Nivel de la dimensión Responsabilidad.**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 16.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la dimensión “responsabilidad de los estudiantes”. El análisis de datos permite establecer que el 63,40% de investigados se encuentran en el nivel bajo, el 31,70% se ubica en el nivel medio y el 4,90 % se establece en el nivel alto. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel bajo con respecto a la dimensión 5 “responsabilidad”.

Tabla 17.*Resultado de la Variable 2 Desarrollo de la Autonomía.*

Niveles	f	%
Bajo	17	41,5%
Medio	19	46,3%
Alto	5	12,2%
Total	41	100%

Nota: Elaborado a partir del trabajo de campo.**Figura 10.***Resultado de la Variable 2 Desarrollo de la Autonomía.**Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 17.

Interpretación: Los resultados muestran el nivel de la variable 2 “desarrollo de la autonomía de los estudiantes”. El análisis de datos permite establecer que el 46,30% de investigados se encuentra en el nivel medio, el 41,50% se ubican en el nivel bajo y el 12,20% se establece en el nivel alto. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel medio con respecto a la variable 2 “desarrollo de la autonomía”.

5.3.3 Prueba de normalidad

Para el estudio de la prueba de normalidad se considera un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$). Si el coeficiente de nivel de significancia es menor o igual que 0,05 ($p \leq 0,05$) se determina que los datos no siguen una distribución normal, si es mayor que 0,05 ($p > 0,05$) se determina que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 18.

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk por Variable.

Variables	p
Ansiedad	0,001106
Temor	0,014135
Cuidado excesivo	0,006744
Sobreprotección de los padres de familia	0,026659
Desarrollo de la Autonomía	0,042511

Nota: Base de datos de la variable sobreprotección de los padres de familia y desarrollo de la Autonomía.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 18, podemos evaluar el comportamiento del coeficiente del nivel de significancia de los datos y observamos que:

- Ansiedad ($p=0,001106$), Temor ($p=0,014135$), Cuidado Excesivo ($p=0,006744$), Sobreprotección de los padres de familia ($p=0,026659$) y Desarrollo de la Autonomía ($p=0,042511$), son menores que $\alpha=0,05$ ($p < .05$) por lo tanto no presentan una distribución normal.

Dado que las dimensiones ansiedad, temor, cuidado excesivo y las variables sobreprotección de los padres de familia y desarrollo de la autonomía no presentan una distribución normal se utilizó estadística no paramétrica, en nuestra investigación aplicamos la correlación Rho de Spearman.

5.3.4 Correlación entre cada dimensión de la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, para determinar la asociación de las dimensiones de la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía, se evaluó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 19.

Resultados de la Prueba Estadística de Correlación de las dimensiones de sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la Autonomía.

Prueba estadística	Variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación	Significancia
Rho de Spearman	Ansiedad	Desarrollo de la Autonomía	-0,200061	0,209796
Rho de Spearman	Temor	Desarrollo de la Autonomía	-0,298266	0,058206
Rho de Spearman	Cuidado excesivo	Desarrollo de la Autonomía	-0,425494	0,005547
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres de familia	Desarrollo de la Autonomía	-0,350377	0,024714

Nota: Base de datos de la variable sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la Autonomía.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 19, podemos evaluar el comportamiento del coeficiente de correlación y el nivel de significancia de los datos y observamos que:

- El coeficiente de correlación entre ansiedad y desarrollo de la Autonomía ($r = -0,200061$, $p=0,209796 > 0,05$) nos indica que existe una asociación inversa baja y no significativa.

- El coeficiente de correlación entre Temor y Desarrollo de la Autonomía ($r = -0,298266$, $p=0,058206 > 0,05$) nos indica que existe una asociación inversa baja y no significativa.
- El coeficiente de correlación entre cuidado excesivo y desarrollo de la autonomía ($r = -0,425494$, $p=0,005547 < 0,05$) nos indica que existe asociación inversa moderada y significativa.
- El coeficiente de correlación entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía ($r = -0,350377$, $p=0,024714 < 0,05$) nos indica que existe asociación inversa baja y significativa.

Tabla 20.

Escala de valores del coeficiente de correlación. (Rho de Spearman)

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

5.4 Comprobación de las hipótesis

En base a las pruebas estadísticas aplicadas, procedemos a realizar la comprobación de las hipótesis específicas y en base a ellas la comprobación de la hipótesis general.

5.4.1 Comprobación de las hipótesis específicas

- El nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, es alto.

Visto el análisis de la tabla 11 y figura 4, que hacen referencia al nivel de la variable X1 y cuyo objetivo es determinar el nivel de “sobreprotección de los padres de familia” se observa que apuntan a confirmar la hipótesis específica con resultados de datos que permiten establecer un alto índice de padres de familia que se encuentran en el nivel alto, por lo analizado en dicha tabla y gráfico se confirma la hipótesis específica.

- El nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, es bajo.

Visto el análisis de la tabla 17 y figura 10, que hacen referencia al nivel de la variable Y2 y cuyo objetivo es determinar el nivel de “desarrollo de la autonomía” se observa que los resultados apuntan a establecer un alto índice de estudiantes que se encuentran en el nivel medio, por lo analizado en dicha tabla y gráfico se rechaza la hipótesis específica.

- Existe relación significativa entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. Santa María Goretti, Tacna 2022.

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia ($r = -0,200061$, $p=0,209796 > 0,05$). No se acepta la hipótesis de investigación al nivel 0,05. La correlación entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía determinan una asociación inversa débil, pero no es significativa.

- Existe relación significativa entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. Santa María Goretti, Tacna 2022.

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia ($r = -0,298266$, $p=0,058206 > 0,05$). No se acepta la hipótesis de investigación al nivel 0,05. La correlación entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía determinan una asociación inversa débil, pero no es significativa.

- Existe relación significativa entre el cuidado excesivo de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. Santa María Goretti, Tacna 2022.

El resultado de la prueba estadística Rho de Spearman determinó el coeficiente de correlación y su significancia ($r = -0,425494$, $p=0,005547 < 0,05$). Se acepta la hipótesis de investigación al nivel 0,05. La correlación entre el cuidado excesivo de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía determinan una asociación inversa moderada y significativa.

5.4.2 Comprobación de la hipótesis general

En relación a: Existe relación inversa significativa entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

Podemos decir que; las dimensiones como ansiedad ($r = -0,200061$, $p=0,209796>0,05$) y temor ($r=-0,298266$, $p=0,058206>0,05$), nos indica que existe asociación inversa y no significativa. Sin embargo, la dimensión cuidado excesivo ($r = -0,425494$, $p=0,005547<0,05$), nos indica que existe relación inversa significativa. Así como el coeficiente de correlación entre la sobreprotección de los padres de familia y la autonomía de los niños ($r = -0,350377$, $p=0,024714<0,05$) nos indica que existe asociación inversa débil y significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación, es decir existe una asociación significativa entre la variable Sobreprotección y Autonomía.

5.5 Discusión

En la presente investigación, al determinar la relación entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los niños, se pudo encontrar que el valor (p calculado = $0,024714$) es menor al nivel de significancia $0,05$; a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo que nos da a entender que existe una relación inversa significativa entre las variables. Esto quiere decir que la capacidad autónoma de los estudiantes con respecto a la independencia, la seguridad, la confianza, la toma de decisión y la responsabilidad, tienden a relacionarse con la conducta sobreprotectora que ejercen los padres en sus hijos, es decir a mayor sobreprotección menor será el desarrollo autónomo de los niños. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis general de la investigación, donde se refiere que existe relación inversa significativa entre el desarrollo de la autonomía y la sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa “Santa María Goretti” de Tacna. Estos resultados son corroborados por Capcha Sandoval & Gamboa Meza (2021), quienes en su investigación determinaron que existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la autonomía de los niños. Así también Arizaca Phala (2019), en su estudio de investigación refieren que existe relación entre las variables sobreprotección de los padres de familia y la autonomía de

los niños. En tal sentido, de acuerdo a lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que la actitud sobreprotectora de los padres tiene relación con el desarrollo autónomo que evidencian los estudiantes, donde los niños presentan algunas dificultades en sus actividades diarias.

Lo más importante de la presente investigación a diferencia de las investigaciones citadas, nos da a conocer que los niños muy sobreprotegidos por sus padres presentan un menor desarrollo en su autonomía.

En el presente estudio de investigación al determinar el nivel de sobreprotección de los padres de los estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Santa María Goretti de la ciudad de Tacna, se pudo encontrar que los resultados muestran un 0% nivel bajo, un 41,50% nivel medio y un 58,50% nivel alto, lo que nos da a entender que la mayoría de los padres de familia tienen un nivel alto de sobreprotección. Esto quiere decir que la mayoría de los padres familia realizan cuidado excesivo con sus hijos presentando ansiedad y temor cuando su niño está en la institución educativa, cuando sale de paseo o está en otro lugar. Frente a lo mencionado de la investigación se acepta el nivel alto de la variable sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa Santa María Goretti de Tacna. Estos resultados son corroborados por Capcha Sandoval (2021) quien en su investigación obtuvo como resultado un nivel alto de sobreprotección de los padres, refiere que los padres restringen la libertad de explorar de los niños y no dejan que tomen sus propias decisiones. Así también Cayavilca Condori & Quenta Mamani (2022), obtuvieron un nivel alto de sobreprotección, donde los padres exceden en cuidados con sus hijos con el fin de no verlos sufrir. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que los padres sobreprotectores experimentan ansiedad, temor cuando su hijo no se encuentra a su lado y cuando están junto a ellos se esfuerzan en realizar cuidados excesivos limitando

la capacidad aprender a realizar actividades. Lo más importante de los resultados obtenidos a diferencia de los autores citados, los padres de familia no solo realizan cuidados excesivos cuando ejercen la sobreprotección, sino que también experimentan sentimientos de ansiedad y temor.

En el presente estudio de investigación al determinar el nivel de desarrollo autónomo de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Santa María Goretti de la ciudad de Tacna, se pudo encontrar que los resultados muestran un 41,50% nivel bajo, un 46,30% nivel medio y un 12,20% nivel alto, lo que nos da a entender que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio en el desarrollo de la autonomía. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes a veces muestra independencia, seguridad, confianza, toma de decisión y responsabilidad en sus actividades que realizan de forma individual o grupal. Frente a lo mencionado de la investigación se acepta el nivel medio de la variable desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa Santa María Goretti de Tacna. Estos resultados son corroborados por Cayavilca Condori & Qqenta Mamani (2021) quien en su investigación obtuvo como resultado un nivel moderado, donde la capacidad experimentar y aprender se ven limitadas por la sobreprotección. Así también Ccallo Huillca (2019) en su investigación obtuvo que un 60% de los niños a veces manifiestan desarrollo autónomo. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, encontramos que los estudiantes muestran cierta autonomía para realizar sus actividades cotidianas, pero también muestran algunas carencias en su desarrollo autónomo debido a la sobreprotección que experimentan con sus padres, donde se ve reflejado cuando no asumen sus responsabilidades y cuando no son capaces de tomar sus propias decisiones. Es importante señalar que, a diferencia de las investigaciones citadas, no se encontró a ningún niño con baja autonomía donde la mayoría de los niños se encuentran en un proceso de desarrollo de su autonomía.

En el presente estudio de investigación al determinar la relación entre la ansiedad de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Santa María Goretti de la ciudad de Tacna, se pudo encontrar que el valor (p calculado = 0,209796) es mayor al nivel de significancia 0,05; a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo que nos da a entender que no existe una relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión ansiedad de los padres de familia. Esto quiere decir que la ansiedad que sienten los padres cuando su niño sale de casa, cuando está en la institución educativa, o cuando se enferman, no se relaciona con el desarrollo autónomo de los estudiantes donde se muestran cierta independencia en las actividades que realizan. Frente a lo mencionado no se acepta hipótesis específica de la investigación, donde se refiere que existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión ansiedad de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa Santa María Goretti de Tacna. Estos resultados son corroborados por Morán Francesco (2019), en su investigación referido al diseño elaboración de instrumento de percepción de la sobreprotección parental de niños, al realizar un análisis con respecto a la dimensión ansiedad, no encontró relación significativa, ya que no constituye una actitud específica de los padres sobreprotectores y tomó la decisión de cambiar la denominación por “anticipa temores”. En tal sentido de acuerdo a lo referido anteriormente y al analizar los resultados, vemos que la ansiedad que sienten los padres de familia no afecta al desarrollo autónomo de los estudiantes, donde se aprecia que los niños demuestran independencia frente a la docente o auxiliar y al realizar sus actividades. Es importante precisar que, a diferencia del autor citado esta investigación es de enfoque cuantitativo con una población mayor, donde nos da a conocer que la ansiedad de los padres de familia no afecta el desarrollo de la autonomía de los niños.

En el presente estudio de investigación al determinar la relación entre el temor de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Santa María Goretti de la ciudad de Tacna, se pudo encontrar que el valor (p

calculado = 0,058206) es mayor al nivel de significancia 0,05; a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo que nos da a entender que no existe una relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión temor de los padres de familia. Esto quiere decir que la sensación de temor que los padres sienten cuando su niño no está cerca a ellos o las advertencias de peligro que dan a sus hijos para evitar que pasen momentos desagradables, no se relaciona con desarrollo autónomo de los niños donde muestran movimientos libres sin temor. Frente a lo mencionado no se acepta hipótesis específica de la investigación, donde se refiere que existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión temor de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa Santa María Goretti de Tacna. Estos datos son corroborados por Marca Choquecahua 2020, quien, en su investigación, observó que la mayoría de los padres sienten a veces miedo o angustia por dejar solos a sus hijos y que el miedo de los padres no afecta a la socialización de los niños. En tal sentido de acuerdo a lo referido anteriormente y al analizar los resultados, vemos que el temor que sienten los padres de familia no afecta al desarrollo autónomo de los estudiantes, donde se aprecia que los niños tienen cierta libertad y seguridad al momento de realizar sus actividades diarias sin mostrar temor. Es de importante precisar que, a diferencia del autor citado esta investigación da a conocer que la mayoría de los padres sienten temor y prefieren evitar que sus hijos pasen por situaciones desagradables, pero ese sentimiento de temor del padre no afecta la autonomía del niño.

En el presente estudio de investigación al determinar la relación entre cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Santa María Goretti de la ciudad de Tacna, se pudo encontrar que el valor (p calculado = 0,005547) es menor al nivel de significancia 0,05; a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo que nos da a entender que existe una relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión cuidado excesivo de los padres de familia. Esto quiere decir que el desarrollo autónomo de los

estudiantes con respecto a su independencia, a la capacidad de sentirse y demostrar seguridad, de tener confianza en sí mismo y en los demás, de poder tomar sus propias decisiones y demostrar responsabilidad, se relaciona con el cuidado excesivo que los padres realizan en los niños como: el de evitar que los niños pasen por situaciones de conflicto, el hacer las tareas de los niños, el dormir con su niño en la misma habitación y cama, el de llamar a profesora constantemente. Frente a lo mencionado se acepta hipótesis específica de la investigación, donde se refiere que existe relación significativa entre el desarrollo de la autonomía y la dimensión cuidado excesivo de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa Santa María Goretti de Tacna. Estos resultados son corroborados por Bohórquez Aguilar (2018) quien en su investigación refiere que el 70% de los padres han protegido sus hijos excesivamente, donde los creen frágiles e incapaces de resolver sus problemas lo que le traerá consecuencias negativas en su autonomía. Chipana Cora (2019) en su investigación menciona que el 83% de los padres tienen mayor cuidado con sus hijos, donde creen que su hijo no tiene la edad suficiente para cuidarse solo y evita situaciones de esfuerzo para no incomodarlo. En tal sentido, de acuerdo a lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras los padres de familias realicen cuidados excesivos en sus hijos, los niños presentarán dificultades al realizar sus actividades diarias propias de su edad causándole inseguridad en su desenvolvimiento, falta de confianza y dificultando el desarrollo autónomo de los niños. Es importante dar a conocer que, a diferencia de las investigaciones citadas, los niños que presentan dificultades en el desarrollo de su autonomía se deben a los cuidados excesivos que ejercen los padres sobre sus hijos.

CAPÍTULO VI:

Conclusiones y Sugerencias

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio de investigación presentamos las siguientes conclusiones:

Primera

Se determinó que sí existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial N° 301 “Santa María Goretti” de Tacna, donde se obtuvo el valor de significancia de (0,024714) menor a 0,05 y la fuerza de relación alcanzada según la prueba estadística Rho de Spearman es de (-0,350377).

Segunda

Se determinó nivel alto de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial N° 301 “Santa María Goretti” de Tacna, donde se obtuvo un 58,50%, entendiéndose que los padres que realizan cuidados excesivos con sus hijos experimentan sentimientos de ansiedad y temor cuando su hijo no está junto a ellos.

Tercera

Se determinó nivel medio en desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial N° 301 “Santa María Goretti” de Tacna,

donde se obtuvo un 46,30%, entendiéndose que los estudiantes se encuentran en un proceso para la adquisición de la autonomía, donde los estudiantes a veces dan muestra de características autónomas en lo personal y social debido a que no todos tienen libertad para elegir y tomar decisiones.

Cuarta

Se determinó que no existe relación entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial N° 301 “Santa María Goretti” de Tacna, donde se obtuvo el valor de significancia de (0,209796) mayor a 0,05 y la fuerza de relación alcanzada según la prueba estadística Rho de Spearman es de (-0,200061).

Quinta

Se determinó que no existe relación entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial N° 301 “Santa María Goretti” de Tacna, donde se obtuvo el valor de significancia de (0,058206) mayor a 0,05 y la fuerza de relación alcanzada según la prueba estadística Rho de Spearman es de (-0,298266).

Sexta

Se determinó que sí existe relación entre el cuidado excesivo de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial N° 301 “Santa María Goretti” de Tacna, donde se obtuvo el valor de significancia de (0,005547) menor a 0,05 y la fuerza de relación alcanzada según la prueba estadística Rho de Spearman es de (-0,425494).

6.2 Sugerencia

Tomando en cuenta los resultados y las conclusiones de la investigación realizada presentamos las siguientes sugerencias:

A la directora de la institución educativa inicial N°301 “Santa María Goretti” se sugiere organizar y convocar a una charla para los padres de familia donde se tenga la presencia de un psicólogo que pueda dar a conocer los temas de sobreprotección de los padres y la importancia del desarrollo autónomo en los estudiantes, con el fin de concientizar a los padres sobre las consecuencias que puedan presentar los niños en el futuro.

A las docentes de la institución educativa inicial N°301 “Santa María Goretti” se les sugiere seguir reforzando el desarrollo autónomo de los estudiantes durante su estadía en la institución en las actividades de aprendizaje, en las actividades lúdicas, asimismo realizar talleres donde se refuerce el “Yo puedo” de los estudiantes con el fin de desarrollar la capacidad autónoma en diferentes actividades propias de su edad, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

A los padres de familia de la institución educativa inicial N°301 “Santa María Goretti” se les sugiere reflexionar sobre los cuidados y protección que dan a sus niños y las consecuencias de la sobreprotección que pueden ocasionar en la adolescencia o vida adulta, asimismo seguir promoviendo la autonomía en el hogar haciendo participar a los niños en actividades diarias que de acuerdo a la edad pueden hacer.

A docentes y padres de familia de la institución educativa inicial N°301 “Santa María Goretti” se les sugiere trabajar de forma unida para mantener la comunicación, asimismo establecer un cronograma donde los docentes y padres puedan reunirse y hablar sobre sus logros y sus dificultades de sus niños, con el fin de fomentar la capacidad autónoma y evitar la sobreprotección si es el caso, todo con el objetivo de un desarrollo integral del niño.

Referencias Bibliográficas

- Anchundia, R., Navarrete, C. (14 de abril del 2021) Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Álvaro Jiménez, P. (2011). *La sobreprotección infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Arizaca Phala, L. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11979#:~:text=La%20relaci%C3%B3n%20de%20la%20sobreprotecci%C3%B3n,familia%20se%20espera%20una%20mayor>
- Ballesteros, M. (1 enero del 2017). Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/337244477_Padres_y_madres_sobreprotectores_el_reto_de_la_escuela_y_los_docentes
- Barbabosa, R. y Gómez, E. (1 marzo del 2021). El Miedo desde distintos puntos de vista. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/350485321_PSI_COLOGIA_DEL_MIEDO

- Bohórquez Aguilar, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR%2c%20NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borja Reinoso, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir creciendo felices de la Universidad Técnica de Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica De Ambato del Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5632>
- Cadena Vera, M. y Peñafiel Barzola, M. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos*. [Proyecto De Investigación previo a la obtención Del Título, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3936/1/T-ULVR-3309.pdf>
- Capcha Sandoval, S. y Gamboa Meza, J. (2021). *Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N°610 “Ramiro Prialé Prialé”- Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7254/T010_70346905_T.pdf?sequence=1
- Carvajal, M., Muñoz, N. y Muñoz, J. (15 de marzo 2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Dialnet*. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SobreproteccionInfantilQueInfluyeEnLosEstadosCondu-5889747%20\(10\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SobreproteccionInfantilQueInfluyeEnLosEstadosCondu-5889747%20(10).pdf)

- Carretero, L. (2019), Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. *Revista de Psicólogo Debra de España*. 1(3), 10-12
<https://d3afc8hatrp5rg.cloudfront.net/wp-content/uploads/2019/03/Autonomia-personal.pdf>
- Ccallo Huillca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12478>
- Cayavilca Condori, F. y Qquenta Mamani, D. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6304>
- Chipana Cora, E. (2019). *Percepción de los padres de familia sobre la sobreprotección en niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial “Siervos de Dios” del distrito de Crucero 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34430>
- Condori Ibarra, R., Matos Meléndez, C. y Salinas Salazar, E. (2017). *Ansiedad de padres con hijos afectados por malformaciones congénitas del Servicio de Pediatría del Hospital Nacional Sergio Bernales, 2017*. [Trabajo de Investigación de Segunda Especialidad, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/840>

Constance, K. (1982). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, Infancia y aprendizaje*.
<https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

González, G. y Cruz, S. [GillermoGonzales y CruzSoler]. (27 de enero del 2014). *Padres sobreprotectores, hijos con miedo*. Facebook.
<https://www.facebook.com/gestaltself/posts/609707212417359/>

De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*.
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Dreyfus, H. (1 de diciembre 2019). *La importancia del apego en el desarrollo del niño*. *Unifé*. <https://Doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>

Durán Gervilla, A., Tébar Pérez, D., Ochando Korhonen, B., Martí Chiva, A., Bueno Cañigral, F., Pin Arboledas, G., Cubel Alarcó, M., y Genís Giner, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Gobierno de España.
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Estevez, A. (1 marzo del 2020). *Significado de sobreprotección, Definición, núcleo familiar, miedos, razones y consecuencias*. *Significado*.
<https://significado.com/sobreproteccion/>

Equipo Complementa, (2021). *Autonomía, Primera Infancia de 0 a 3 años*. Fundación Chilena para el Síndrome de Down. <https://www.crececontigo.gob.cl/wp->

content/uploads/2021/04/Autonomia-primera-infancia_0-a-3-an%CC%83os-1.pdf

Fernández Días, A., Idoate Iribarren, J., Izal Mariñoso, C. y Labarta Calvo I. (2002). *Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años*. Gobierno de Navarra. <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/conductas.pdf>

Fernández López, O., Jiménez Hernández, B., Alfonso Almirall, R., Sabina Molina, D., y Cruz Navarro, J. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos. *Revista de ciencias médicas*, 9(12), 466-467. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v10n5/ms19510.pdf>

Fierro Rojas, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>

Fernández Díaz, A., Labarta Calvo, I., Izal Mariñoso, C. y Iribarren, J. (2007). *Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años*. Gobierno de Navarra, España. https://www.educacion.navarra.es/web/publicaciones/catalogo/-/asset_publisher/JONi5m8mCym2/content/desarrollo-de-conductas-responsables-de-3-a-12-anos

Huacani Mendoza, V. (2021). *Sobreprotección Materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, Tacna 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2189/Huacani-Mendoza-Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Kay, A. (23 de marzo del 2022), La importancia de educar en la autonomía desde la infancia. *Magisterio*. <https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/>
- Maldonado Palacios, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Maldonado Ore, J. (2021). *Participación En Las Actividades De La Vida Diaria Y Su Relación Con El Desarrollo De La Autonomía De Los Niños De Inicial, En Una Institución Educativa, Lima – 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16784>
- Marca Choquecagua, S. (2020). *La Sobreprotección de los Padres de Familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3222759>
- Morán Díaz, F. (2019). *Diseño, validez y confiabilidad de una escala de percepción de sobreprotección parental*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54430/Mor%c3%a1n_DFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín Nieto, J. y Gómez Gómez, O. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Gobierno de España. <https://www.psicok.es/guias/2018/6/27/fomentar-responsabilidad>

- Ministerio de Educación (2016). *Programación Curricular de Educación Inicial*. Gobierno del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moreira Mero, k., Marín Llaver, L. y Vera Viteri, L. (12 de agosto del 2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Murga, I. (19 de junio del 2019). Miedos y fobias: la infancia, la familia y la escuela. *Universidad de la Laguna*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14857>
- Ormart, E., Brunetti, J. y Basarte, E. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. *Revista de Psicología*, 3(2002), 9-34. <https://www.academica.org/elizabeth.ormart/128.pdf>
- Pérez Grande, M. (2000). El miedo y sus trastornos en la infancia. *prevención e intervención educativa*. *Revista Usal Gestor Online*. 12(2000), 123-144. <https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/3564/3584>
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral del niño*. Universidad Católica del Perú. <https://tipshogar.com/pdfs/nino-criterio-moral.pdf>
- Román Palma, J. (Julio de 1988). Editorial, El niño y su independencia. *Dialnet*. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElNinoYSuIndependencia-6346395%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElNinoYSuIndependencia-6346395%20(3).pdf)

- Rodríguez, A. (1 de enero del 2007). Principales Modelos de Socialización. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2485686>
- Rosales Jiménez, J. y Alonso Delgado, S. (2016). *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia*. Gobierno de España.
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773147.pdf>
- Santiago, N. (2019). *Confianza, seguridad en uno mismo y autoestima*.
<https://blog.seccionamarilla.com.mx/confianza-seguridad-enuno-mismo-y-autoestima-son-lo-mismo/>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetivade*, 1(3), 10 - 59
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Silvestre Ramos, B. (2019). *La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1367>
- Valdiviezo Reyes, C. & León Loaiza, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro del Ecuador].
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

- Valladares Correa, M. (2020). *La sobreprotección de los padres con el desarrollo social de los niños del nivel inicial*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2006>
- Velásquez Aguilar, L. (2018). *Niveles de ansiedad y estilos de afrontamiento en padres de niños oncológicos internados en un Hospital General de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4049>
- Vidal Moreno, M. & Ynfantes López, P. (2021). *Estudio de caso: La sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San. Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f56ff7c-faef-41b3-b0c7-f89e2f5c7290/content>
- Viñarás Abad, M. (2012). Estrategias de comunicación para generar confianza. *Revista interdisciplinaria de Ciencias de la Comunicación y Humanidades*. 9(12), 49-73.
https://comunicacionyhombre.com/wp-content/uploads/2017/07/09_i_monivinaras.pdf

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia

TÍTULO: La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1(X1)	TIPO DE INVESTIGACIÓN.
¿Existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022?	Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.	Existe relación inversa significativa entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.	X: Sobreprotección de los padres de familia. Dimensiones: -Ansiedad -Temor -Cuidado excesivo	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: - Correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN - No experimental ÁMBITO DE ESTUDIO - Institución Educativa N°301 SANTA MARÍA GORETTI. POBLACIÓN - 41 estudiantes de 3 y 4 años MUESTRA (Censal) - 41 estudiantes de 3 y 4 años TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. - Encuestas - Ficha de Observación
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2(Y2)	INSTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022?	Determinar el nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.	El nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, es alto.	Y: Desarrollo de la autonomía Dimensiones: -Independencia -Seguridad -Confianza -Toma de decisión -Responsabilidad	- Cuestionario de evaluación de la sobreprotección familiar. (Elaboración propia) - Guía de observación para la docente de aula sobre el desarrollo de la autonomía. (Luz Mery Arizaca Phala)
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. Santa María Goretti, Tacna 2022?	Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. Santa María Goretti, Tacna 2022.	El nivel de desarrollo de la autonomía que presentan los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 301 Santa María Goretti, es bajo.		
¿Existe relación entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022?	Identificar la relación entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.	Existe relación significativa entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.		
¿Existe relación entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022?	Identificar la relación entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.	Existe relación significativa entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.		
¿Existe relación entre el cuidado excesivo de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022?	Identificar la relación entre el cuidado excesivo de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.	Existe relación significativa entre el cuidado excesivo de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.		

ANEXO 02
Guía de observación del desarrollo de la autonomía

Indicaciones:

Leer detenidamente cada ítem con relación al desarrollo de la autonomía, en cinco dimensiones: Independencia, Seguridad, Confianza, Toma de decisión y Responsabilidad; marque con una “X” en la columna correspondiente de acuerdo con las siguientes escalas de valores.

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2=A VECES, 3=SIEMPRE

N°	Items	1	2	3
Independencia				
1	Demuestra independencia en las actividades cotidianas			
2	Demuestra independencia frente a la docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades.			
3	Ejecuta actividades lúdicas con movimiento libremente.			
4	Participa con independencia en actividades permanentes.			
Seguridad				
5	Elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje.			
6	Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje.			
7	Afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.			
8	Realiza sin temor movimientos libres.			
9	Se queda tranquilamente en la escuela.			
10	Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor.			
Confianza				
11	Demuestra confianza en sí mismo y en los demás.			
12	Demuestra capacidad para realizar sus trabajos.			
13	En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros.			
14	Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa			
15	Comparte sus pertenencias con sus compañeritos.			
Toma de decisión				
16	Elige a un compañero para hacer trabajos en equipo.			
17	Elige que personaje interpretar, en una dramatización.			

18	Demuestra participación en actividades de aula.			
19	Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer			
20	Elige que materiales utilizar para realizar sus trabajos.			
Responsabilidad				
21	Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales.			
22	Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas.			
23	Ordena sus útiles escolares con responsabilidad.			
24	Cuida sus pertenencias.			
25	Cuida áreas recreativas de la escuela por iniciativa propia.			

Nota: Luz Mery Arizaca Phala

Niveles de puntuación de la variable (Y2)

Nivel	Alto	Medio	Bajo
Desarrollo de la autonomía	59 - 75	42 - 58	25 - 41
Independencia	10 - 12	7 - 9	4 - 6
Seguridad	15 - 18	11 - 14	6 - 10
Confianza	13 - 15	9 - 12	5 - 8
Toma de decisión	13 - 15	9 - 12	5 - 8
Responsabilidad	13 - 15	9 - 12	5 - 8

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN

Presentación:

Apreciado padre de familia, la presente encuesta forma parte de una investigación que tiene como finalidad determinar el nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. Santa María Goretti. La recogida de la información es confidencial y anónima.

Indicaciones:

Leer detenidamente cada ítem con relación a la sobreprotección infantil, en tres dimensiones: Ansiedad, temor y cuidado excesivo; marque con una “X” en la columna correspondiente de acuerdo con las siguientes escalas de valores.

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2=A VECES, 3=SIEMPRE

Su participación es esencial para esta investigación, por lo que se le pide tomar el tiempo necesario con la finalidad de que los resultados estén en correspondencia con la realidad. Muchas gracias por su información y colaboración.

VARIABLE: SOBREPOTECCIÓN INFANTIL				
ALTERNATIVAS		1	2	3
Dimensión: Ansiedad				
1	Cuando su hijo sale de casa, ud. se siente angustiado hasta el momento que regresa.			
2	Cuando deja a su hijo en la escuela, Ud. encarga su cuidado a la profesora o auxiliar.			
3	Si escucha que su hijo está llorando o gritando, Ud. acude inmediatamente a socorrerlo.			
4	Si su hijo se encuentra en otro lugar, Ud. llama a la persona encargada de su cuidado.			
5	Cuando su niño se enferma, Ud. se siente culpable, se angustia y piensa que puede complicarse su salud.			
6	Si su hijo tiene una exposición, representación o evaluación escolar, Ud. se preocupa estando en casa hasta su regreso.			
Dimensión: Temor				

7	Si invitan a su hijo a un paseo, Ud. le da permiso solo si puede acompañarlo.			
8	Evita dejar a su hijo bajo el cuidado de otras personas por temor a que lo dañen.			
9	Si alguien desconocido se acerca a su hijo, acude en el momento y lo aparta rápidamente.			
10	Si observa que otros niños molestan a su hijo, Ud. interfiere para defenderlo.			
11	Evita que su hijo asista a casa de otros amigos para jugar, porque prefiere que vengan a su casa para observarlos.			
12	Antes de algún paseo o fiesta infantil, Ud. le advierte a su hijo de los peligros que le pueden ocurrir.			
Dimensión: Cuidado excesivo				
13	Evita que su hijo enfrente situaciones de conflicto con sus pares (compañeros y/o amigos).			
14	Cuando le dejan a su hijo tareas muy complejas para él, Ud. las hace para evitar que se frustre.			
15	Cuando va de visita o paseo a otro lugar Ud. se asegura que cumplan las medidas de seguridad.			
16	Evita que su hijo se complique, frustre o ensucie, por eso Ud. le da de comer, lo viste y lo asea.			
17	Está pendiente de revisar todas las actividades que realiza su hijo dentro y fuera del hogar.			
18	Duerme con su hijo en la misma habitación y/o cama para evitar que se destape o se asuste.			
19	Llama a la profesora u otros padres de familia si su hijo se olvidó de algún trabajo escolar.			
20	En épocas de frío, Ud. prefiere que su niño permanezca en casa bajo su cuidado para conservar su salud.			

Niveles de puntuación de la variable (X1)

Nivel	Alto	Medio	Bajo
Sobreprotección de padres de familia	47-60	34-46	20-33
Ansiedad	15-18	11-14	6-10
Temor	15-18	11-14	6-10
Cuidado excesivo	20-24	14-19	8-13

ANEXO 04

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: (Experto)
Rivera Castre, Maria de los Ángeles
- 1.2 Último Grado Académico: **Magister**
- 1.3 Institución donde labora: **Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú.**
- 1.4 Cargo que desempeña: **Psicóloga**
- 1.5 Denominación del Instrumento:
Cuestionario de evaluación de la sobreprotección familiar.
- 1.6 Autor del instrumento: **Verónica Isabel Choqueña Condori**
- 1.7 Carrera Profesional : **Educación Inicial**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. COHERENCIA	Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de la investigación.					X
2. CLARIDAD	La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden.					X
3. METODOLOGIA	El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación.					X
4. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento es adecuado para aplicar la muestra.				X	
5. ORGANIZACIÓN	Existe secuencia lógica y ordenada en las preguntas.				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados para medir las unidades.					X
7. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
8. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
SUMATORIA PARCIAL					12	25
SUMATORIA TOTAL		37 PUNTOS				

VALOR MÍNIMO 8 PUNTOS – VALOR MÁXIMO 40 PUNTOS

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total: 37 puntos

3.2 Opinión: Favorable: X Debe mejorar: _____ No favorable: _____

Observaciones:

El instrumento presentado es apto para recoger la información requerida en la investigación básica, existe coherencia en los ítems, es claro en su redacción, mide la variable, la cantidad de ítems es lo justo y pertinente para el recojo de información según el objetivo de la investigación.

Tacna, 04 de agosto del 2022



Mag. María de los Angeles Rivera Castre
DNI: 45169858

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante: (Experto)

Alave Mamani, Sísley Marcia

1.2 Último Grado Académico: Licenciada

1.3 Institución donde labora: I.E. Parroquial "Santa Cruz"

1.4 Cargo que desempeña: Psicóloga JEC

1.5 Denominación del Instrumento:

Cuestionario de evaluación de la sobreprotección familiar.

1.6 Autor del instrumento: Verónica Isabel Choqueña Condori

1.7 Carrera Profesional : Educación Inicial

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. COHERENCIA	Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de la investigación.					X
2. CLARIDAD	La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden.					X
3. METODOLOGÍA	El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación.					X
4. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento es adecuado para aplicar la muestra.			X		
5. ORGANIZACIÓN	Existe secuencia lógica y ordenada en las preguntas					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados para medir las unidades.				X	
7. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
8. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
SUMATORIA PARCIAL				3	8	25
SUMATORIA TOTAL		36				

VALOR MÍNIMO 8 PUNTOS – VALOR MÁXIMO 40 PUNTOS

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1 Valoración total: 36 puntos3.2 Opinión: Favorable: X Debe mejorar: No favorable: **Observaciones:**

El instrumento evaluado es apto para el recojo de información para una investigación básica, por lo tanto permitirá recoger la información requerida por la investigadora.

Tacna, 05 de agosto del 2022



Lic. Sislay Marcia Alave Mamani
DNI: 74903100

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante: (Experto)

Manzur Vera, Gisell

1.2 Último Grado Académico: Lic. Psicóloga

1.3 Institución donde labora: Centro de salud mental comunitario – La Heroica

1.4 Cargo que desempeña: Psicóloga

1.5 Denominación del Instrumento:

Cuestionario de evaluación de la sobreprotección familiar.

1.6 Autor del instrumento: Verónica Isabel Choqueña Condori

1.7 Carrera Profesional : Educación Inicial

II. VALIDACIÓN

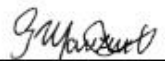
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. COHERENCIA	Las preguntas elaboradas tienen relación con el título y con las variables de la investigación.					X
2. CLARIDAD	La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden.					X
3. METODOLOGÍA	El instrumento elaborado responde al objetivo de la investigación.					X
4. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento es adecuado para aplicar la muestra.					X
5. ORGANIZACIÓN	Existe secuencia lógica y ordenada en las preguntas				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados para medir las unidades.				X	
7. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
8. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
SUMATORIA PARCIAL					12	25
SUMATORIA TOTAL		37				

VALOR MÍNIMO 8 PUNTOS – VALOR MÁXIMO 40 PUNTOS

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1 Valoración total: 37 puntos3.2 Opinión: Favorable: Debe mejorar: No favorable: **Observaciones:**

El presente instrumento cuyo resultado, es de carácter favorable razón por la cual es un instrumento apto para recoger la información requerida.

Tacna, 08 de agosto del 2022



Lic. Gisell Manzur Vera
C.Ps.P. 27646

ANEXO 05

 REGIÓN TACNA <small>Unidos todos es posible</small>	<small>UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL</small> TACNA	FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITES F.U.T.	
---	--	--	--

I. RESUMEN DE SU PEDIDO**Trámite a realizar**

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN BÁSICA.

Código del Trámite

--

II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 301 "SANTA MARÍA GORETTI"
--

III. DATOS DEL SOLICITANTE Nombres y Apellidos:

VERÓNICA ISABEL, CHOQUEÑA CONDORI

Domicilio: (Av, Jr, Calle, Pasaje) (N°/Mz/Lt) (Urbanización) (Distrito) (Provincia)

JUNTA DE COMPRADORES LAS VILCAS C-13 CPM LA NATIVIDAD

N° Documento de identidad:

41769038

N° de contacto: (teléfono fijo y/o celular)

952813918

Cargo Actual:

EGRESADA DE EDUC. INICIAL

Centro de Trabajo:

Código Modular: Activo Cesante

--	--	--

Correo Electrónico: (en caso desee ser notificado por esta vía)

veronik_19_2@hotmail.com

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACIÓN JURADA

IV. DETALLE DEL PEDIDO (De ser el caso)

<p>CON ESTIMA Y RESPETO ME DIRIJO A SU DESPACHO, PARA SOLICITARLE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE MI INVESTIGACIÓN BÁSICA TITULADA: "LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N°301 SANTA MARÍA GORETTI, TACNA 2022", LA INTENCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS TIENE UNA DURACIÓN DE 2 SEMANAS, DE 8:40AM A 12:30PM.</p> <p>MUY AGRADECIDA DE ANTEMANO, ESPERO SU APOYO PARA BRINDARME LO SOLICITADO.</p>
--

V. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UPT
INSTRUMENTO DE SOBREPOTECCIÓN
GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

N° Folios

3

TACNA, 08 DE AGOSTO DEL 2022

LUGAR Y FECHA


FIRMA DEL USUARIO

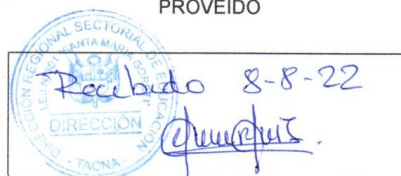
Visítenos en www.ugeltacna.gob.pe

Teléfono:

052-411546 UGEL Tacna

PROVEIDO

DESCRIPCIÓN DE LA SOLICITUD PARA EL CARGO



ANEXO 06

Base de datos – Sobreprotección de los padres de familia

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																			
Dimensión 1: Ansiedad						Dimensión 2: Temor						Dimensión 3: Cuidado excesivo							
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2
5	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2
6	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
7	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
8	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
9	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2
10	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
11	1	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2
12	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3
13	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	1	3	2	1
15	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	1	2	2	3	2
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
17	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
18	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1
19	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1
20	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
21	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	1	3	2	2
22	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3
23	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
24	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
25	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2
26	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	1
27	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2
28	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	1	3	2	1
29	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2
30	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
31	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
32	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3
33	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	3
34	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
35	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
36	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2
37	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	2
38	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
39	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2
40	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
41	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1

ANEXO 08 Tríptico



La sobreprotección

Evitar la sobreprotección: El niño sobreprotegido por sus padres desarrolla la necesidad de ayuda, de que alguien que les diga lo que tienen que hacer y cómo lo deben hacer, en este caso los padres.

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones.

Fortalecer la autonomía

3 Años



Vestido: Se desviste solo y empieza a vestirse con ayuda. No diferencia el derecho y el revés de la ropa.



Aseo: Es capaz de lavarse y secarse las manos. Va sólo al baño pero necesita ayuda.



Comida: Usa la cuchara y come sólo sin derramar mucha comida.

4 Años



Vestido: Puede vestirse y desvestirse con poca ayuda. Distingue el revés y el derecho de la ropa y sabe abrocharse los botones.



Aseo: Se lava y seca la cara y se cepilla los dientes. Controla sus esfínteres e insiste en ir sólo al baño.



Comida: Come con autonomía y utiliza el tenedor y la cuchara.

Fuentes de consulta

- Karen Moreira Mero, et al. La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral.
- Olga Gómez Gómez & Javier Martín Nieto. Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas.
- Asunción Fernández Díaz, et al. Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años

La autonomía en los niños



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



Presentado por:
Verónica Isabel
Choqueña Condori

Autonomía en los niños

La autonomía es la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo. (Alcántara)



Rol de la familia

La familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales.



Los niños y niñas, a medida que van creciendo, empiezan a buscar su propia autonomía y padres y madres tenemos que ayudarles y acompañarles en esta búsqueda.

Fomentar la autonomía



Hábitos

Alimentación, higiene, salud, aspecto físico.



Interacción social

Las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a ser tolerantes, abiertos y crear su personalidad.



Desarrollo Intelectual

Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y ser más curiosos.



El ocio

Crear momentos para que jueguen, para que decidan a qué y con quién juegan.



Responsabilidad

que se responsabilicen de tareas desde pequeño y que éstas aumenten de manera progresiva a su edad.

Como padres debemos tener:

- ✓ Una relación afectiva cálida: que les proporcione seguridad sin sobreprotegerlos.
- ✓ Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan con la edad.
- ✓ Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. Para lograr esto, es preciso ayudarles a entender las consecuencias que su conducta tiene para los demás.
- ✓ Educar en la autonomía es formar a nuestros hijos e hijas de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez.

Frases positivas:

- ✓ Me gustan tus ideas, eres muy creativo.
- ✓ Sabes que te quiero mucho.
- ✓ Puedes llegar donde tú quieras.
- ✓ Yo sé que puedes hacerlo.
- ✓ Noto que cada día eres mejor.
- ✓ Inténtalo de nuevo, yo creo en ti.
- ✓ Todos nos equivocamos, del error aprendemos.
- ✓ Estoy muy orgulloso de ti.



"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INFORME N° 001-2022-VICC

A : Prof. Carmen Rosa Inquilla Luna
Directora de la I.E. Santa María Goretti

DE : Bach. Verónica Isabel Choqueña Condori

ASUNTO : Informe de los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación denominado "La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N° 301 Santa María Goretti, Tacna".

FECHA : Tacna, diciembre del 2022

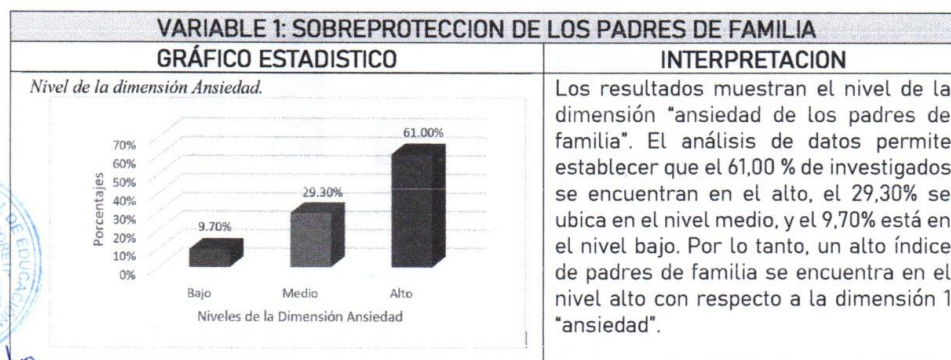
Es grato dirigirme a Ud., para saludarla y a la vez informarle sobre los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas aplicadas a los padres de familia y estudiantes.

I. RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo primordial determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 y 4 años de edad de la institución educativa inicial N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022. El tipo de investigación es básica con enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar los resultados obtenidos de manera estadística. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. La población y muestra censal estuvo constituida por 41 estudiantes y padres de familia de 3 y 4 años de edad del nivel inicial de la institución educativa N°301 Santa María Goretti, Tacna 2022.

La técnica que se utilizó para recoger los datos sobre la sobreprotección de los padres de familia fue la encuesta y para recoger la información del desarrollo de la autonomía en los estudiantes se utilizó la observación; los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario y la guía de observación respectivamente. Los resultados encontrados nos indican que existe una asociación significativa entre la variable sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía, con una relación inversa.

II. LOS RESULTADOS



Recibido
19.12.22
A.T



INFORME FINAL DE ASESORAMIENTO

A : Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

kDE : Mag. Sullman Maryola Liendo Chipoco
Docente Asesor

ASUNTO : Informe final del trabajo de investigación "La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022" de la Bach. Verónica Isabel Choqueña Condori.

REFERENCIA : RESOLUCIÓN N° 232-D-2022-UPT/FAEDCOH
 Tacna, 2022 julio 19

FECHA DE INFORME: Tacna, 18 de noviembre del 2022

Me dirijo a usted para hacerle llegar el informe final del trabajo de investigación mencionado en el asunto, en los siguientes términos:

Se realizó el acompañamiento según el cronograma del proyecto de investigación presentado por la Bachiller Verónica Isabel Choqueña Condori, cumpliéndose con las actividades programadas dentro del mismo, y del Taller de Asesoría de Tesis.

Se procedió con la revisión de los contenidos, diseño metodológico, redacción y sistema de citas y referencias exigidas por la Universidad y los derechos de propiedad intelectual contenidos en la legislación vigente.

De tal manera, hago constar que el trabajo queda **APROBADO** para continuar con el trámite correspondiente.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sullman Maryola Liendo Chipoco".

Mag. Sullman Maryola Liendo Chipoco
 PROFESORA ASESORA

C. copia / Asesorada, Coordinación de Taller de Tesis.



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FAEDCOH

INFORME N° _____

A: _____ DR. RAÚL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y
Humanidades

DE: _____ MAG. GINA LIZABETH GOTUZZO OVALLE
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Ref. : Resolución N° RESOLUCIÓN N° 485-D-2022-UPT/FAEDCOH

Fecha : Tacna, 26 de diciembre de 2022

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de Investigación o Tesis titulada: "LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. SANTA MARÍA GORETTI, TACNA 2022".

Realizado por:
CHOQUEÑA CONDORI, Isabel Verónica,

- (x) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.
() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:

(Firma)

Nombres y apellidos: __Gina Elizabeth Gotuzzo Ovalle
D.N.I.: _00474963
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8959-8595>



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FAEDCOH

INFORME N°006-2022-UPT-JD

A: Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y
Humanidades

DE: Mag. NAY RUTH MADELEYNE VILLACORTA CASTRO
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Ref. : Resolución N°485-D-2022-UPT/FAEDCOH

Fecha : Tacna, 09 de Diciembre 2022

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de Investigación o Tesis titulada:

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA L.E. N° 301 SANTA MARÍA GORETTI, TACNA 2022.

Realizado (a) por: VERÓNICA ISABEL CHOQUEÑA.

De acuerdo a la evaluación realizada al informe de tesis este:

(X) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones: cumple con los requisitos. Se sugiere mejorar algunas observaciones planteadas en la ficha de evaluación.

(Firma)

Nombres y apellidos: Nay Ruth M. Villacorta Castro.

D.N.I.: 00487960

ORCID:0000-0002-0015-0020