

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EXPRESSI” PARA
DESARROLLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN LA
COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE, EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 328 “JOSÉ DE SAN
MARTÍN” DEL DISTRITO DE ALTO DE LA ALIANZA -
TACNA, 2018**

Para obtener el Grado Académico de:

Bachiller en Ciencias de la Educación

Presentada por:

CONDORI SALAMANCA, Evelin Enma

Asesor (a):

Mgr. Avenilda Eufemia Herrera Chura

TACNA – PERÚ

2021

Tipo:

Artículo científico

Autoría:

Evelin Enma Condori Salamanca

Línea de investigación:

Promoción de la gestión educativa institucional

Sub línea de investigación:

Ejecución de la gestión institucional

Título:

Aplicación de la estrategia “expressi” para desarrollar en el área de comunicación la competencia se expresa oralmente, en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial n° 328 “José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza - Tacna, 2018

Autoría y afiliación:

Mgr. Avenilda Eufemia Herrera Chura

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar el efecto de la aplicación de la estrategia “Expressi” en el logro de la competencia Se expresa oralmente del Área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 328 “José de San Martín”, 2018.

La metodología utilizada requiere del tipo de investigación es experimental con diseño cuasi experimental y la muestra lo conforman 71 estudiantes (25, GE “A”; 23, GE “B” y 23 del GC). Se utilizó una rúbrica de evaluación con validez por juicio de expertos (90%) y confiabilidad ($\alpha= 0,859$), en cuanto al procesamiento de los datos se aplicó técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para la comprobación de las hipótesis.

En cuanto a los resultados, el nivel de desarrollo de la competencia se encontraba en inicio (88% G.E. y GC); luego en la prueba final los estudiantes obtienen mayor nivel de desarrollo ($t= 23,75 > 1,73$).

Se concluye que la implementación y aplicación de la estrategia “Expressi” permite desarrollar la competencia se expresa oralmente con las capacidades de “Claridad”, “Fluidez”, “Movimientos corporales y gestualización”.

Palabras Claves: Competencia, estrategia, estudiante, expresión oral y socialización.

ABSTRACT

The objective of the present investigation is to determine the effect of the application of the "Expressi" strategy in the achievement of the competence: It is expressed orally of the Communication Area in the 5-year-old students of the I.E.I. No. 328 "José de San Martín", 2018.

The methodology used by this investigation is experimental with a quasi-experimental design and the sample is conformed for 71 students (25, GE "A"; 23, GE "B" and 23 from the CG). An evaluation rubric was obtained with validity by expert judgment (90%) and reliability ($\alpha= 0.859$), in terms of data processing, descriptive and inferential statistical techniques were applied to test the hypotheses.

Regarding the results, the level of development of the competition was found at the beginning (88% GE and CG); then in the final test the students obtained a higher level of development ($t= 23.75 > 1.73$).

It is concluded that the implementation and application of the "Expressi" strategy allows developing the competence to express orally with the abilities of "Clarity", "Fluidity", "Body movements and gesturalization".

Key words: Competition, strategy, student, oral expression and socialization.

Introducción

La expresión oral es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por este motivo es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial.

De esta manera en las prácticas pre profesionales realizadas en la I.E.I. N° 328 “José de San Martín” se pudo observar que los estudiantes de 5 años no lograban desenvolverse con sus compañeros y no mantenían una conversación fluida con sus compañeros y maestra. Ante esta situación problemática se detectó que la causa principal es la ausencia de estrategias innovadoras y novedosas que despierten el interés y motivación de los estudiantes.

Material

Técnicas e instrumentos de diagnóstico

Esta técnica se utilizó para evaluar el estado inicial de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” con el instrumento “Rúbrica de evaluación” (acompañada de una ficha de aplicación) que en palabras de Barberá (Estilo E-Portafolio , 2008) se define como “una herramienta de valoración usada para medir el grado de cumplimiento de una actividad o trabajo. Se presenta como una pauta o tabla de doble entrada que permite unir y relacionar criterios de evaluación y niveles de logro”. (pág. 68).

Técnicas e instrumentos de proceso

Para el proceso de evaluación, se tomó en cuenta la técnica de observación con el instrumento Lista de cotejo, que es un cuadro de doble entrada, es decir, de una parte, vertical y otra horizontal. De la misma manera que en la etapa de diagnóstico se acompaña de una ficha de aplicación.

Metodología

Método: El presente trabajo de investigación se encuentra dentro de la investigación experimental, porque busca demostrar, que la estrategia “Expressi”, desarrolla la competencia Se expresa oralmente.

Diseño: El diseño del presente estudio al diseño cuasi experimental, con pre test y pos test.

Población: La población de estudio estuvo conformada por 223 estudiantes entre niños y niñas, matriculados en 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 328 “José de San Martín” de Tacna. Estos se distribuyen en tres secciones por edades: en la edad de 3 años, las secciones de “Creativos” y “Los peques” con 25 estudiantes cada uno, la sección de “Pequeños científicos” con 27 estudiantes; en la edad de 4 años, las secciones de “Amiguitos solidarios” y “Exploradores” con 24 estudiantes cada uno, la sección de “Niños en acción” con 27 estudiantes en la edad de 5 años, las secciones “Campeones” con 23 estudiantes, “Angelitos” con 25 estudiantes y “Emprendedores” con 23 estudiantes.

Muestra: Para el logro de los objetivos la muestra estuvo conformada por las secciones “Emprendedores” con 23 estudiantes, “Angelitos” con 25 estudiantes y “Campeones” con 23 estudiantes, el primero es el grupo control, el segundo y tercero grupos experimentales, quienes reciben la estrategia innovadora para el desarrollo de la competencia.

El muestreo es no probabilístico, circunstancial por conveniencia pues es el investigador los ha elegido.

Resultados

Tabla 1.

Consolidado del pre test acerca de los niveles de la competencia Se expresa oralmente.

ESTUDIANTES	INICIO (0-10)	PROCESO (11-15)	LOGRO PREVISTO (16-20)	DIAGNÓSTICO
GRUPO CONTROL (23)	83%	17%	0%	El logro de la competencia antes de aplicar la estrategia “Expressi” en el grupo control se encuentra en nivel de inicio.
GRUPO EXPERIMENTAL A (25)	88%	12%	0%	El logro de la competencia antes de aplicar la estrategia “Expressi” en el grupo experimental A, se encuentra en nivel de inicio.
GRUPO EXPERIMENTAL B (23)	88%	4%	0%	El logro de la competencia antes de aplicar la estrategia “Expressi” en el grupo experimental B, se encuentra en nivel de inicio.

Fuente: Elaborado por la autora en base a los resultados del pre test del nivel del logro de la competencia Se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° N° 328 “José de San Martín”

Análisis e interpretación. El resultado del pre test evidencia que el logro de la competencia Se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° N° 328 “José de San Martín” del grupo control y experimental A y B antes de aplicar la estrategia “Expressi” se encuentra en inicio.

Tabla 2.

Consolidado del pos test acerca de los niveles de la competencia construye una posición crítica sobre la Ciencia y Tecnología en sociedad.

ESTUDIANTES	INICIO (0-10)	PROCESO (11-15)	LOGRO PREVISTO (16-20)	DIAGNÓSTICO
GRUPO CONTROL (23)	0%	65%	35%	El logro de la competencia después de aplicar la estrategia “Expressi” en el grupo control, se encuentra en nivel de proceso.
GRUPO EXPERIMENTAL A (25)	0%	0%	100%	El logro de la competencia después de aplicar la estrategia “Expressi” en el grupo experimental A, se encuentra en nivel de logro previsto.
GRUPO EXPERIMENTAL B (23)	0%	0%	100%	El logro de la competencia después de aplicar la estrategia “Expressi” en el grupo experimental B, se encuentra en nivel de logro previsto.

Fuente: Elaborado por la autora en base a los resultados del pos test del nivel del logro de la competencia Se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° N° 328 “José de San Martín”

Análisis e interpretación. El resultado del pos test evidencia que el logro de la competencia Se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° N° 328 “José de San Martín” del grupo control y experimental A y B antes de aplicar la estrategia “Expressi” se encuentra en inicio.

Discusión

El presente estudio respalda los resultados que se han obtenido en otras investigaciones con respecto a la aplicación de algún tipo de recurso pedagógico que busque el desarrollo de la competencia. Se expresa oralmente del área de Comunicación. En primer lugar se tiene la investigación de Mamani, Leticia (2012), en la investigación titulada “Desarrollando la expresión oral, a través de la aplicación de la estrategia “Juego dramático y creación de cuentos orales” lograron conseguir un resultado positivo en los niños, logrando evidenciar progreso en el desarrollo de la expresión oral; así mismo se tiene a Huanca, Alejandra (2007), en la investigación denominada: “Aplicación del taller de Juegos de Comunicación Verbal” que como propósito fue motivar a los estudiantes a comunicarse y relacionarse con sus pares.

Por otro lado, esta investigación evidencia que la estrategia “Expressi” permite alcanzar el logro de la competencia Se expresa oralmente en los estudiantes de los grupos experimentales. Esto es posible con un instrumento confiable, válido y con objetivos claros que puedan ser aplicados en estudiantes de la edad de 5 años que presenten dificultades en la expresión oral.

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación sobre desarrollo de la competencia Se expresa oralmente a través de la estrategia “Expressi” en los estudiantes de 5 años de la E.I. N° 328 “José de San Martín”, establecemos las siguientes conclusiones:

Primero. El nivel de desarrollo de la competencia Se expresa oralmente ha mejorado a través de la aplicación de las actividades creativas en el área ha mejorado.

Segundo. En la evaluación final, luego de la aplicación de la estrategia “Expressi”, la competencia Se expresa oralmente de los estudiantes de 5 años de

la I.E.I N° 328 “José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza, de los grupos experimentales A y B, los estudiantes han alcanzado el 100% del nivel de logro previsto y se encuentra mejor desarrollada que en los estudiantes del grupo de control quienes presentan un 65% en nivel de proceso.

Tercero. La aplicación de la estrategia “Expressi” elevó el nivel de desarrollo de la competencia Se expresa oralmente en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial I.E.I N° 328 “José de San Martín” del distrito de Alto de la Alianza, los estudiantes de los grupos experimentales A y B desarrollaron el 100% de las actividades , ubicándose en el nivel de logro previsto, por lo que ya son capaces en los aspectos de expresar con claridad, fluidez movimientos corporales y gestualización en trabalenguas, conversaciones y diálogos entre estudiantes y la docente.

Recomendaciones

Se recomienda a los Docentes de 5 años del nivel inicial, utilizar estrategias innovadoras como “EXPRESSI” para motivar a los niños a socializar y expresarse con las personas de su entorno cercano.

Que, las docentes del nivel inicial consideren un elevado porcentaje de estrategias que estimulen el desarrollo de la expresión oral.

A los padres de familia que colaboren en el trabajo de la docente con el fin de buscar momentos en el hogar para dialogar sobre su día a día.

A los directivos de la I.E.I N° 328 “José de San Martín” y de la UGEL Tacna, divulgar las experiencias innovadoras realizadas en los estudiantes de la jurisdicción.

Referencias Bibliográficas

Barberá, E. (2008). *Estilo E-Portafolio* . Barcelona: UOC.

Huanca. (2007). *Aplicación del taller de Juegos de Comunicación Verbal para el desarrollo de la capacidad de expresión oral en los niños y niñas de la I.E. N°333 "Jesús María"* . Tacna .

Mamani, L. (2012). *Desarrollando la expresión oral , a través de la aplicación de la estrategia "Juego Dramático y creación de cuentos orales"*. Tacna.

MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

ANEXOS

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Tacna 11 de enero del 2021

Informe No 01-2020-II-AEHCH/D.FAEDCOH/UPT

Señora

Mgr. PATRICIA NUÉ CABALLERO

DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

PRESENTE

ASUNTO: Dictamen como profesora asesora

REF. : RESOLUCIÓN N° 139-D-2020-UPT/FAEDCOH, de fecha 20 de julio del 2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que se ha culminado la asesoría del trabajo de investigación (artículo científico) denominado: **"Aplicación de la estrategia "Expressl" para desarrollar en el área de Comunicación la competencia Se expresa oralmente, en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 328 "José de San Martín" del distrito de Alto de la alianza - Tacna, 2018"**, presentado por la estudiante del Programa de Complementación Académica, CONDORI SALAMANCA, Evelin Emma, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, el mismo que se ha terminado, encontrándose **APTO** para continuar trámite correspondiente.

Es cuanto tengo que informar

Atentamente



Mgr. Avenilda Eufemia Herrera Chura
Docente asesora

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	"Aplicación de la estrategia "Expressi" para desarrollar en el área de Comunicación la competencia Se expresa oralmente, en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 328 "José de San Martín" del distrito de Alto de la alianza - Tacna, 2018"
AUTORIA Y AFILIACION	CONDORI SALAMANCA, Evelin Emma
SEMESTRE ACADÉMICO	Programa de Complementación Académica
JURADO DICTAMINADOR	Mgr. Avenilda Eufemia Herrera Chura
FECHA DE EVALUACIÓN	11 de enero 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (artículo científico) de la FAEDCOH <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5
2	Líneas y Sublínea de Investigación	El título del artículo científico se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5
3	Título	El título describe el tema esencial del artículo, es sencillo y claro, atractivo y breve, menos de 20 palabras, está centrado y con mayúscula <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5
4	Autoría y afiliación	El orden del autor(es) aparece de acuerdo a las contribuciones. Debe aparecer centrado, al igual que la afiliación institucional. <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5
5	Resumen	El resumen es concreto y está redactado en tercera persona y su extensión es de máximo 200 palabras. Además, describe brevemente el problema, objetivo, metodología, principales resultados y conclusiones del estudio. <u>Buena</u> Regular Recomendaciones: Agregar brevemente el problema.	5
6	Palabras claves	Identifican las áreas del conocimiento (5 como máximo), están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético. <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5
7	Introducción	Se inicia con algunos párrafos atractivos que presentan la relevancia, hace referencia a los antecedentes de la investigación, justificación y el contexto del tema. <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5
		Realiza una revisión crítica sobre los principales estudios realizados sobre el problema, considerando los propósitos del estudio, desde lo más general a lo particular. Además, se basa en citas parafraseadas en la mayoría de los casos. <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5
8	Material y métodos	Describe el tipo de estudio y el enfoque utilizados por el autor para la realización de la investigación. Se describen los participantes, el tamaño de la muestra, el tipo de personas que hicieron parte del estudio y sus datos demográficos <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5
		Describe el instrumento o instrumentos empleados, indicando sus autorías y los datos de validez y confiabilidad que se posean. <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5
		Describe las técnicas utilizadas para el análisis de los datos recolectados (técnicas estadísticas o cualitativas), así como también los criterios éticos aplicados. <u>Buena</u> Regular Recomendaciones:	5

9	Resultados	Los resultados se describen de forma sistemática, organizada y sintética, mostrando los aspectos más relevantes y originales del estudio. Se organizan desde lo más general a lo más particular.	Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
		Emplea tablas y figuras que ayudan a sintetizar, contextualizar, clarificar o ilustrar los propósitos del estudio. La información contenida en las tablas y figuras no se repite en el texto	Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
		Presentan análisis de los datos de acuerdo con el tipo de estudio; por ejemplo, en los estudios descriptivos cuantitativos es común emplear porcentajes, medias y desviaciones estándar, análisis de cuartiles, diferencias de medias, y análisis de regresión, etc.	Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
10	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	Bueno	Regular	Recomendaciones: Falta indicar limitaciones de la investigación.	2,5
		Brinda recomendaciones para futuros estudios, considerando la experiencia de la investigación llevada a cabo, y teniendo en cuenta las tendencias en el área.	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Conclusiones	Presenta una conclusión por cada uno de los propósitos del estudio, con base en los resultados obtenidos, y esta conclusión se analiza con detalle mediante la comparación con estudios similares, que la apoyen o la contradigan, con análisis crítico	Bueno	Regular	Recomendaciones: Falta comparar los resultados con estudios similares que apoyen o contravengan el trabajo de investigación.	2,5
		Se describen todas las referencias citadas en el texto, acorde con el estilo APA. El escrito cita artículos de revistas indizadas, libros de investigación, tesis de investigación y otras fuentes.	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Referencias	El artículo sigue las normas APA. Además, cumple con las normas gramaticales de la lengua española. La redacción es en forma impersonal, atractiva desde el inicio hasta el final, girando todo en torno a los propósitos del estudio. Cada párrafo es argumentativo y se conforma con al menos 7 líneas.	Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
		El formato está acorde con los aspectos formales y de estilo con la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (artículo científico) de la FAEDCOH, en términos generales: interlineado, márgenes, letra y numeración continua.	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
					TOTAL % DE APROBACION	95

EVALUACIÓN

95% Cumple con los requisitos del Informe de trabajo de Investigación (artículo científico)

Mgr. Avenilda Eufemia Herrera Chura
Jurado Dictaminador

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CS. DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

A : Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CS. DE LA COMUNICACIÓN
Y HUMANIDADES

DE : Mag. Avenilda Eufemia Herrera Chura
JURADO DICTAMINADOR

ASUNTO : Dictamen de Tesis - Ref. **RESOLUCIÓN N° 393-D-2021-UPT/FAEDCOH**

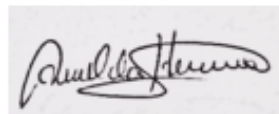
FECHA : 4 de octubre del 2021

Tengo a bien dirigirme a Ud. para informarle que a la fecha he culminado con la revisión y evaluación del trabajo de investigación denominado: Aplicación de la estrategia titulada: "EXPRESSI" PARA DESARROLLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 328 "JOSÉ DE SAN MARTÍN" DEL DISTRITO DE ALTO DE LA ALIANZA - TACNA, 2018", perteneciente a CONDORI SALAMANCA, Evelin Enma.

El resultado de la evaluación es: Cumple con los requisitos del Artículo Científico, según ficha de evaluación adjunta.

Es todo cuanto tengo que informar a usted señor Decano para los fines consiguientes.

Atentamente



Mag. Avenilda Eufemia Herrera Chura
JURADO DICTAMINADOR



FICHA DE EVALUACION DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

TÍTULO DEL ARTICULO	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA "EXPRESSI" PARA DESARROLLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 328 "JOSÉ DE SAN MARTÍN" DEL DISTRITO DE ALTO DE LA ALIANZA - TACNA, 2018
AUTOR	CONDORI SALAMANCA, Evelin Enma
SEMESTRE ACADÉMICO	
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Avenilda Herrera Chura
FECHA DE EVALUACIÓN	4/10/2021

Nº	ESTRUCTURA	INDICADORES			% DE APROBACIÓN
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (artículo científico) de la FAEDCDH			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
2	Título	El título describe el tema esencial del artículo, es sencillo y claro, atractivo y breve, menos de 20 palabras, está centrado y con mayúscula			2,5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Tiene más de 20 palabras	
3	Líneas de Investigación	El título del artículo científico se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
4	Resumen	El resumen es concreto y está redactado en tercera persona y su extensión es de máximo 200 palabras. Además, describe brevemente el problema, objetivo, metodología, principales resultados y conclusiones del estudio.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
5	Palabras claves	Identifican la áreas del conocimiento (5 como máximo), están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Escribirlos con mayúsculas	
6	Introducción	Se inicia con algunos párrafos atractivos que presentan la relevancia, hace referencia a los antecedentes de la investigación, justificación y el contexto del tema			2,5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: No tiene referencias sobre antecedentes.	
		Realiza una revisión crítica sobre los principales estudios realizados sobre el problema, considerando los propósitos del estudio, desde lo más general a lo particular. Además, se basa en citas parafraseadas en la mayoría de los casos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
7	Autoría y afiliación	El orden del autor (es) aparece de acuerdo a las contribuciones. Debe aparecer centrado, al igual que la afiliación institucional.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
8	Metodología	Describe el tipo de estudio y el enfoque utilizados por el autor para la realización de la investigación.			5
		Se describen los participantes, el tamaño de la muestra, el tipo de personas que hicieron parte del estudio y sus datos demográficos			
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

			No determina el tipo de investigación	
			Describe el instrumento o instrumentos empleados, indicando sus autores y los datos de validez y confiabilidad que se posean	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
			Describe las técnicas utilizadas para el análisis de los datos recolectados (técnicas estadísticas o cualitativas), así como también los criterios éticos aplicados	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
9	Resultados		Los resultados se describen de forma sistemática, organizada y sintética, mostrando los aspectos más relevantes y originales del estudio. Se organizan desde lo más general a lo más particular.	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
			Emplea tablas y figuras que ayudan a sintetizar, contextualizar, clarificar o ilustrar los propósitos del estudio. La información contenida en las tablas y figuras no se repite en el texto	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
			Presentan análisis de los datos de acuerdo con el tipo de estudio; por ejemplo, en los estudios descriptivos cuantitativos es común emplear porcentajes, medias y desviaciones estándar, análisis de cuartiles, diferencias de medias, y análisis de regresión, etc.	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
10	Discusión		Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la Investigación.	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
11	Conclusiones		Brinda recomendaciones para futuros estudios, considerando la experiencia de la investigación llevada a cabo, y teniendo en cuenta las tendencias en el área.	2,5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: No se lee recomendaciones para futuras investigaciones.
			Presenta una conclusión por cada uno de los propósitos del estudio, con base en los resultados obtenidos, y esta conclusión se analiza con detalle mediante la comparación con estudios similares, que la apoyen o la controvertan, con análisis crítico	2,5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: La conclusión a la que se llega no se analiza con detalle mediante la comparación con estudios similares, que la apoyen o la controvertan, con análisis crítico.
12	Referencias		Se describen todas las referencias citadas en el texto, acorde con el estilo APA. El escrito cita artículos de revistas indexadas y libros de investigación	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: El escrito No cita artículos de revistas indexadas
13	Estilo y formato		El artículo sigue las normas APA. Además, cumple con las normas gramaticales de la lengua española. La redacción es en forma impersonal, atractiva desde el inicio hasta el final, girando todo en torno a los propósitos del estudio. Cada párrafo es argumentativo y se conforma con al menos 7 líneas.	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:
			El formato está acorde con los aspectos formales y de estilo con la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (artículo científico) de la FAEDCOH, en términos generales: interlineado, márgenes, letra y numeración continua.	5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

				La numeración, márgenes y sangrías no guardan conformidad	
TOTAL % DE APROBACIÓN					90,0 %

% de APROBACIÓN: 20 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2,5 %

EVALUACIÓN

80 a 100% = Cumple con los requisitos de un artículo científico

60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos de un artículo científico, debe levantar las recomendaciones

0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el artículo científico

Observaciones:

El porcentaje de evaluación es de 90,0 %

Cumple con los requisitos de un artículo científico.

Jurado Dictaminador

Mag. Avenilda Eufemia Herrera Chura



EVALUACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

A : Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CS. DE LA COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES

DE : Mag. Lina Yanet Juli Quispe
JURADO DICTAMINADOR

ASUNTO : Dictamen de Tesis - Ref. **RESOLUCIÓN N° 393-D-2021-UPT/FAEDCOH**

FECHA : 18 de octubre del 2021

Tengo a bien dirigirme a Ud. para informarle que a la fecha he culminado con la revisión y evaluación del trabajo de investigación denominado: Aplicación de la estrategia titulada: "EXPRESI" PARA DESARROLLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE, EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 328 "JOSÉ DE SAN MARTÍN" DEL DISTRITO DE ALTO DE LA ALIANZA - TACNA, 2018", perteneciente a Evelin Enma, CONDORI SALAMANCA.

El resultado de la evaluación es: Cumple con los requisitos del Artículo Científico, según ficha de evaluación adjunta.

Es todo cuanto tengo que informar a usted señor Decano para los fines consiguientes.

Atentamente,



Mag. Lina Yanet Juli Quispe
Jurado Dictaminador



FICHA DE EVALUACION DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

TÍTULO DEL ARTICULO	Aplicación De La Estrategia "EXPRESSI" Para Desarrollar En El Área De Comunicación La Competencia Se Expresa Oralmente, En Los Estudiantes De 5 Años De Educación Inicial De La Institución Educativa Inicial N° 328 "José De San Martín" Del Distrito De Alto De La Alianza - Tacna, 2018.
AUTOR	CONDORI SALAMANCA, Evelin Enma
SEMESTRE ACADÉMICO	
JURADO	Mag. Lina Yanef Juli Quispe
FECHA DE	18/10/2021

N°	ESTRUCTURA	INDICADORES	% DE APROBACIÓN
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (artículo científico) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
2	Título	El título describe el tema esencial del artículo, es sencillo y claro, atractivo y breve, menos de 20 palabras, está centrado y con mayúscula Bueno Regular Recomendaciones: No muestra claridad, ni es breve ya que contiene más de 20 palabras, se sugiere mejorar ese aspecto.	2,5
3	Líneas de Investigación	El título del artículo científico se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional Bueno Regular Recomendaciones:	5
4	Resumen	El resumen es concreto y está redactado en tercera persona y su extensión es de máximo 200 palabras. Además, describe brevemente el problema, objetivo, metodología, principales resultados y conclusiones del estudio. Bueno Regular Recomendaciones: Se sugiere mejorar el resumen puesto que no describe el problema.	2,5
5	Palabras claves	Identifican la áreas del conocimiento (5 como máximo), están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5
6	Introducción	Se inicia con algunos párrafos atractivos que presentan la relevancia, hace referencia a los antecedentes de la investigación, justificación y el contexto del tema Bueno Regular Recomendaciones: Se sugiere que para la introducción se utilicen expresiones genuinas del autor del artículo, mas no de copia y pega de otros trabajos de investigación. Ref. Primer párrafo	2,5



		Realiza una revisión crítica sobre los principales estudios realizados sobre el problema, considerando los propósitos del estudio, desde lo más general a lo particular. Además, se basa en citas parafraseadas en la mayoría de los casos.	2.5			
		<table border="1"> <tr> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> <td>Recomendaciones: Se recomienda realizar una revisión crítica, no se observa el propósito del estudio.</td> </tr> </table>	Bueno	Regular	Recomendaciones: Se recomienda realizar una revisión crítica, no se observa el propósito del estudio.	
Bueno	Regular	Recomendaciones: Se recomienda realizar una revisión crítica, no se observa el propósito del estudio.				
7	Autoría y afiliación	El orden del autor (es) aparece de acuerdo a las contribuciones. Debe aparecer centrado, al igual que la afiliación institucional.	5			
		<table border="1"> <tr> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> <td>Recomendaciones:</td> </tr> </table>	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
8	Metodología	Describe el tipo de estudio y el enfoque utilizados por el autor para la realización de la investigación. Se describen los participantes, el tamaño de la muestra, el tipo de personas que hicieron parte del estudio y sus datos demográficos	5			
		<table border="1"> <tr> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> <td>Recomendaciones:</td> </tr> </table>	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
		Describe el instrumento o instrumentos empleados, indicando sus autores y los datos de validez y confiabilidad que se posean	5			
		<table border="1"> <tr> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> <td>Recomendaciones:</td> </tr> </table>	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
		Describe las técnicas utilizadas para el análisis de los datos recolectados (técnicas estadísticas o cualitativas), así como también los criterios éticos aplicados	2.5			
		<table border="1"> <tr> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> <td>Recomendaciones: Especificar y clarificar la técnica que se utilizó para evaluar el estado inicial de la competencia de acuerdo al trabajo de investigación. Ya que consigna la competencia "Resuelve problemas de cantidad", el cual no correspondería.</td> </tr> </table>	Bueno	Regular	Recomendaciones: Especificar y clarificar la técnica que se utilizó para evaluar el estado inicial de la competencia de acuerdo al trabajo de investigación. Ya que consigna la competencia "Resuelve problemas de cantidad", el cual no correspondería.	
Bueno	Regular	Recomendaciones: Especificar y clarificar la técnica que se utilizó para evaluar el estado inicial de la competencia de acuerdo al trabajo de investigación. Ya que consigna la competencia "Resuelve problemas de cantidad", el cual no correspondería.				
9	Resultados	Los resultados se describen de forma sistemática, organizada y sintética, mostrando los aspectos más relevantes y originales del estudio. Se organizan desde lo más general a lo más particular.	5			
		<table border="1"> <tr> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> <td>Recomendaciones:</td> </tr> </table>	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
		Emplea tablas y figuras que ayudan a sintetizar, contextualizar, clarificar o ilustrar los propósitos del estudio. La información contenida en las tablas y figuras no se repite en el texto	5			
		<table border="1"> <tr> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> <td>Recomendaciones:</td> </tr> </table>	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
		Presentan análisis de los datos de acuerdo con el tipo de estudio; por ejemplo, en los estudios descriptivos cuantitativos es común emplear porcentajes, medias y desviaciones estándar, análisis de cuartiles, diferencias de medias, y análisis de regresión, etc.	5			
		<table border="1"> <tr> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> <td>Recomendaciones:</td> </tr> </table>	Bueno	Regular	Recomendaciones:	
Bueno	Regular	Recomendaciones:				
10	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5			
		<table border="1"> <tr> <td>Bueno</td> <td>Regular</td> <td>Recomendaciones: No se observa las posibles aplicaciones prácticas de los resultados ni tampoco las limitaciones de la investigación como parte de la discusión.</td> </tr> </table>	Bueno	Regular	Recomendaciones: No se observa las posibles aplicaciones prácticas de los resultados ni tampoco las limitaciones de la investigación como parte de la discusión.	
Bueno	Regular	Recomendaciones: No se observa las posibles aplicaciones prácticas de los resultados ni tampoco las limitaciones de la investigación como parte de la discusión.				



11	Conclusiones	Brinda recomendaciones para futuros estudios, considerando la experiencia de la investigación llevada a cabo, y teniendo en cuenta las tendencias en el área.		2,5
		Bueno	Regular	
11	Conclusiones	Presenta una conclusión por cada uno de los propósitos del estudio, con base en los resultados obtenidos, y esta conclusión se analiza con detalle mediante la comparación con estudios similares, que la apoyen o la controvertan, con análisis crítico		2,5
		Bueno	Regular	
12	Referencias	Se describen todas las referencias citadas en el texto, acorde con el estilo APA. El escrito cita artículos de revistas indexadas y libros de investigación		5
		Bueno	Regular	
13	Estilo y formato	El artículo sigue las normas APA. Además, cumple con las normas gramaticales de la lengua española. La redacción es en forma impersonal, atractiva desde el inicio hasta el final, girando todo en torno a los propósitos del estudio. Cada párrafo es argumentativo y se conforma con al menos 7 líneas.		2,5
		Bueno	Regular	
		El formato está acorde con los aspectos formales y de estilo con la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (artículo científico) de la FAEDCOH, en términos generales: interlineado, márgenes, letra y numeración continua.		5
Bueno	Regular	Recomendaciones: La numeración, márgenes y sangrías no guardan conformidad		
TOTAL % DE APROBACION				80,0 %

% de APROBACIÓN: 20 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2,5

EVALUACIÓN

80 a 100% = Cumple con los requisitos de un artículo científico

60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos de un artículo científico, debe levantar las recomendaciones

0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el artículo científico



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Observaciones:

El porcentaje de evaluación es de 80,0 %

Cumple con los requisitos de un artículo científico.

Jurado Dictaminador
Mag. Lina Yanet JULI QUISPE



Universidad Privada de Tacna
Sin Fines de Lucro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN-
FAEDCOH

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Tacna, martes 02 noviembre 2021

INFORME Nro. 00066-2021-UPT-UI-FAEDCOH

Señor (a):

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO : Informe de Originalidad del Turnitin solicitada por la
estudiante Evelin Enma Condori Salamanca

[Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer llegar el Informe de Originalidad del Turnitin del artículo solicitada por la estudiante Evelin Enma Condori Salamanca para obtener el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación.

Es todo cuanto tengo que informar para los fines que estime conveniente |

Atentamente,

Mag. Juan Quinteros Escobar

Coordinador de Unidad de Investigación FAEDCOH

c.c. Archivo
Reg. _____

Rev. 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	0%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	logoaprende.wordpress.com Fuente de Internet	6%
2	dspace.uniandes.edu.ec Fuente de Internet	4%
3	repository.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	2%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	expresionoral-yudith.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
8	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%