

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES DE
PRIMARIA FRENTE AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DEL CERCADO DE TACNA, 2021.”

Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Educación Primaria

Presentada por:

Bach. CÁRDENAS FERNÁNDEZ, BIANCA LIZBETH

Asesor:

Mgr. Julio Carrasco Rosado

TACNA - PERÚ

2021

AGRADECIMIENTO

A mis padres, que con su ejemplo me han enseñado a no desfallecer, ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi asesor Julio Carrasco Rosado, por su valiosa guía y asesoramiento para la realización de mi trabajo de investigación.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización del presente trabajo de investigación.

Bianca Lizbeth Cárdenas Fernández

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mis padres por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida. A mis profesores, gracias por su tiempo y apoyo. Así como la sabiduría que me han transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Bianca Lizbeth Cárdenas Fernández

TÍTULO DE LA TESIS

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA FRENTE AL
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN TRES
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CERCADO DE TACNA, 2021.

AUTOR

Cárdenas Fernández, Bianca Lizbeth

ASESOR

Carrasco Rosado, Julio Teófilo

LÍNEA Y SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA: Promoción de la Gestión Educativa Institucional

SUB LÍNEA: Calidad de la formación profesional

ÍNDICE DE CONTENIDO

Línea de investigación y sub línea de investigación.....	v
Índices de contenido, tablas y figuras.....	vi
Resumen y Abstract.....	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. El problema.....	4
1.1. Determinación del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema principal.....	7
1.2.2. Problemas específicos.....	7
1.3. Justificación de la investigación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
1.5. Antecedentes del estudio.....	9
1.5.1. Antecedentes internacionales.....	9
1.5.2. Antecedentes nacionales.....	11
1.5.3. Antecedentes locales.....	13
1.6. Definiciones operacionales.....	15
CAPÍTULO II. Fundamento teórico científico de la variable dependiente.....	17
2.1. Definición de actitud.....	17

2.2. Actitud del docente.....	18
2.3. Componentes de la actitud.....	19
2.4. Tipos de actitudes.....	20
2.5. Factores que influyen en la formación de las actitudes.....	21
2.6. Importancia de la actitud en el acto educativo.....	22
2.7. Actitudes del maestro frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad.....	23
2.7.1. Criterios básicos.....	23
2.7.2. Actitud de prevención primaria del TDAH.....	23
2.7.3. Actitud de prevención secundaria del TDAH.....	24
CAPÍTULO III. Fundamento teórico científico de la variable independiente.....	26
3.1. Definición del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).....	26
3.2. Diagnóstico del TDAH en la primera infancia.....	27
3.3. Causas del TDAH.....	27
3.4. Características del TDAH.....	28
3.5. Consecuencias del TDAH.....	30
3.6. Pronostico y perspectivas futuras.....	31
3.7. Tratamiento del TDAH.....	33
3.8. Conocimiento del TDAH.....	34
3.9. Conocimiento de prevención.....	34
3.9.1. Conocimiento de prevención primaria.....	34
3.9.2. Conocimiento de prevención secundaria.....	35
CAPÍTULO IV. Metodología.....	37
4.1. Enunciado de las hipótesis.....	37
4.1.1. Hipótesis general.....	37
4.1.2. Hipótesis específicas.....	37

4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición.....	38
4.2.1. Variable dependiente.....	38
4.2.2. Variable independiente.....	40
4.3. Tipo y diseño de investigación.....	43
4.3.1. Tipo de investigación.....	43
4.3.2. Diseño de investigación.....	43
4.4. Ámbito de la investigación.....	44
4.5. Unidad de estudio, población y muestra.....	45
4.5.1. Unidad de estudio.....	45
4.5.2. Población.....	45
4.5.3. Muestra.....	46
4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
4.6.1. Procedimiento.....	46
4.6.2. Técnicas.....	46
4.6.3. Instrumentos.....	46
4.6.4. Procesamiento y análisis de los datos.....	47
CAPÍTULO V. Los resultados.....	48
5.1. El trabajo de campo.....	48
5.2. Diseño de presentación de los resultados.....	49
5.3. Los resultados.....	49
5.3.1. Resultados descriptivos de las preguntas generales.....	49
5.3.2. Resultados descriptivos la variable actitud del profesor.....	59
5.3.3. Resultados descriptivos la variable conocimiento sobre el TDAH.....	76
5.4. Contratación de las hipótesis.....	104
5.4.1. Contrastación de primera hipótesis específica.....	104

5.4.2. Contrastación de segunda hipótesis específica.....	105
5.4.3. Contrastación de tercera hipótesis específica.....	106
5.4.4. Contrastación de la hipótesis general.....	108
5.5. Discusión.....	109
CAPÍTULO VI. Conclusiones y sugerencias.....	112
6.1. Conclusiones.....	112
6.2. Sugerencias.....	114
Referencias bibliográficas.....	115
Anexos.....	120

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1. Categorías de la variable dependiente.....	39
Tabla 2. Resumen de indicadores $V(Y)$, ítems y puntuación.....	40
Tabla 3. Categorías de la variable independiente.....	41
Tabla 4. Resumen de indicadores $V(X)$, ítems y puntuación.....	42
Tabla 5. Población.....	45
Tabla 6. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 1.....	49
Tabla 7. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 2.....	51
Tabla 8. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 3.....	52
Tabla 9. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 4.....	53
Tabla 10. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 5.....	54
Tabla 11. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 6.....	55
Tabla 12. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 7.....	56
Tabla 13. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 8.....	58
Tabla 14. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 9.....	59
Tabla 15. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 10.....	61
Tabla 16. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 11.....	62
Tabla 17. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 12.....	64
Tabla 18. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 13.....	65
Tabla 19. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 14.....	67
Tabla 20. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 15.....	69

Tabla 21. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 16.....	70
Tabla 22. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 17.....	72
Tabla 23. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 18.....	73
Tabla 24. Resultados tabla de frecuencias sobre el tipo de actitud del profesor.....	75
Tabla 25. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 19.....	76
Tabla 26. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 20.....	78
Tabla 27. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 21.....	79
Tabla 28. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 22.....	80
Tabla 29. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 23.....	82
Tabla 30. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 24.....	83
Tabla 31. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 25.....	84
Tabla 32. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 26.....	86
Tabla 33. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 27.....	87
Tabla 34. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 28.....	88
Tabla 35. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 29.....	89
Tabla 36. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 30.....	91
Tabla 37. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 31.....	92
Tabla 38. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 32.....	93
Tabla 39. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 33.....	95
Tabla 40. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 34.....	96
Tabla 41. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 35.....	97
Tabla 42. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 36.....	98
Tabla 43. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 37.....	100
Tabla 44. Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 38.....	101
Tabla 45. Resultados tabla de frecuencias sobre el nivel de conocimiento del TDAH.....	102

Tabla 46. Estadístico de prueba de Wilcoxon W para el conocimiento de profesor.....	104
Tabla 47. Estadístico de prueba de Wilcoxon W para la actitud del profesor.....	105
Tabla 48. Prueba de normalidad para la actitud y el conocimiento de los profesores.....	107
Tabla 49. Estadístico de correlación entre actitud y conocimiento de los profesores.....	107
Tabla 50. Prueba de normalidad para la actitud y el conocimiento del profesor.....	108
Tabla 51. Estadístico de correlación entre actitud y conocimiento de los profesores.....	108

ÍNDICES DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica de la pregunta 1.....	50
Figura 2. Representación gráfica de la pregunta 2.....	51
Figura 3. Representación gráfica de la pregunta 3.....	52
Figura 4. Representación gráfica de la pregunta 4.....	53
Figura 5. Representación gráfica de la pregunta 5.....	54
Figura 6. Representación gráfica de la pregunta 6.....	55
Figura 7. Representación gráfica de la pregunta 7.....	57
Figura 8. Representación gráfica de la pregunta 8.....	58
Figura 9. Representación gráfica de la pregunta 9.....	60
Figura 10. Representación gráfica de la pregunta 10.....	61
Figura 11. Representación gráfica de la pregunta 11.....	63
Figura 12. Representación gráfica de la pregunta 12.....	64
Figura 13. Representación gráfica de la pregunta 13.....	66
Figura 14. Representación gráfica de la pregunta 14.....	67
Figura 15. Representación gráfica de la pregunta 15.....	69
Figura 16. Representación gráfica de la pregunta 16.....	71
Figura 17. Representación gráfica de la pregunta 17.....	72
Figura 18. Representación gráfica de la pregunta 18.....	74
Figura 19: Representación gráfica sobre el tipo de actitud del profesor.....	75
Figura 20. Representación gráfica de la pregunta 19.....	77

Figura 21. Representación gráfica de la pregunta 20.....	78
Figura 22. Representación gráfica de la pregunta 21.....	79
Figura 23. Representación gráfica de la pregunta 22.....	81
Figura 24. Representación gráfica de la pregunta 23.....	82
Figura 25. Representación gráfica de la pregunta 24.....	83
Figura 26. Representación gráfica de la pregunta 25.....	85
Figura 27. Representación gráfica de la pregunta 26.....	86
Figura 28. Representación gráfica de la pregunta 27.....	87
Figura 29. Representación gráfica de la pregunta 28.....	88
Figura 30. Representación gráfica de la pregunta 29.....	90
Figura 31. Representación gráfica de la pregunta 30.....	91
Figura 32. Representación gráfica de la pregunta 31.....	92
Figura 33. Representación gráfica de la pregunta 32.....	94
Figura 34. Representación gráfica de la pregunta 33.....	95
Figura 35. Representación gráfica de la pregunta 34.....	96
Figura 36. Representación gráfica de la pregunta 35.....	97
Figura 37. Representación gráfica de la pregunta 36.....	99
Figura 38. Representación gráfica de la pregunta 37.....	100
Figura 39. Representación gráfica de la pregunta 38.....	101
Figura 40. Representación gráfica sobre el nivel de conocimiento del TDAH.....	103

RESUMEN

Es una investigación descriptiva correlacional que describe y relaciona la variable dependiente (actitud del profesor) y la variable independiente (conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad).

La muestra estuvo constituida por 47 profesores de tres instituciones educativas públicas de educación primaria del cercado de Tacna en el año 2021.

La recolección de los datos se realizó en el mes de octubre del presente año. Se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario sobre conocimientos acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y un cuestionario sobre actitudes del profesor frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ambos instrumentos dirigidos hacia los profesores. Se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para comprobar la relación existente entre las variables y luego, la influencia del conocimiento en la actitud del profesor frente al TDAH.

Los resultados de la investigación permitieron identificar que el 68,09% de los profesores tienen un bajo nivel de conocimiento sobre el TDAH y el 95,74% de los profesores presentan actitud desfavorable frente al TDAH. Estos hechos permitieron comprobar que el desconocimiento influye de forma directa en la actitud de los profesores de primaria. La investigación confirma que existe relación significativa y correlación positiva entre las variables, el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al TDAH en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

Palabras clave: *Actitud, atención, conocimiento, déficit, hiperactividad, profesor, trastorno.*

ABSTRACT

It is descriptive correlational research that describes and relates the dependent variable (teacher's attitude) and the independent variable (knowledge about attention deficit hyperactivity disorder).

The sample consisted of 47 teachers from three public primary educational institutions in the Tacna area in 2021.

Data collection was carried out in October of this year. Two instruments were used: a questionnaire on knowledge about attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and a questionnaire on teacher attitudes towards attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), both instruments directed towards teachers. Spearman's Rho statistical test was applied to test the relationship between the variables and then the influence of knowledge on the teacher's attitude towards ADHD.

The results of the research allowed identifying that 68.09% of the teachers have a low level of knowledge about ADHD and 95.74% of the teachers have an unfavorable attitude towards ADHD. These facts allowed us to verify that ignorance directly influences the attitude of primary school teachers. The research confirms that there is a significant relationship and positive correlation between the variables, the level of knowledge and the type of attitude of primary school teachers towards attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in three Public Educational Institutions of the Tacna area, 2021.

Keywords: *Attention, attitude, deficit, disorder, hyperactivity, knowledge, teacher.*

INTRODUCCIÓN

La educación es la responsable de la generación de conocimientos, destrezas sociales e intelectuales, formando personas capaces de lograr su realización y protagonizar el cambio en la sociedad.

El profesor es un orientador que deberá crear un ambiente favorable para el aprendizaje de sus estudiantes, demostrando actitudes de aceptación e inclusión en la diversidad estudiantil. Promoviendo la práctica de valores y buenas costumbres.

Motivo por el cual, los profesores deben de tener conocimientos actualizados sobre las dificultades que pueden presentar sus estudiantes. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un problema neurobiológico que afecta al estudiante en su desarrollo y desempeño escolar. Muchas veces los profesores al no tener los suficientes conocimientos, catalogaran al estudiante con TDAH como un niño normal pero malcriado, desobediente e inquieto. Siendo propenso a recibir castigos, llamadas de atención, maltrato y exclusión del grupo.

Debido al escaso conocimiento que tienen los docentes sobre las características del TDAH y la manera correcta de orientar al estudiante en el aula, por la carencia de capacitación y formación docente, para atender a estudiantes con este trastorno.

Las Instituciones educativas del cercado de Tacna no son ajenas a esta realidad, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) existe en las aulas, debido a que es un trastorno que afecta a niños y niñas que se encuentran en la etapa escolar.

Dado que la investigación se enfoca a determinar la relación entre el conocimiento sobre el TDAH y las actitudes del profesor; es una gran oportunidad para aprovechar los hallazgos en favor a la mejora del desempeño docente.

En la presente investigación se estudia la relación entre “el nivel de conocimientos y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres instituciones educativas públicas del cercado de Tacna, 2021”; con este fin el trabajo se presenta en seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo está referido al Planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos de la investigación, las definiciones operacionales y los antecedentes del estudio (internacionales, nacionales y locales)

El segundo capítulo, está referido al fundamento teórico científico de la variable dependiente “Actitud del profesor”, el cual contiene la base científica y comentarios, extraída de la revisión bibliográfica que sirve de base para la fundamentación de la variable.

En el tercer capítulo, se desarrolla el fundamento teórico científico de la variable independiente “Conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad”, el cual contiene la base científica y comentarios, extraída de la revisión bibliográfica que sirve de base para la fundamentación de la variable.

En el cuarto capítulo, se ha desarrollado el marco metodológico de la investigación, el cual contiene el enunciado de las hipótesis, la operacionalización de las variables y escalas de medición, tipo y diseño de la investigación, el ámbito de investigación, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el quinto capítulo se describe el trabajo de campo, diseño de presentación de los resultados, los resultados, comprobación de las hipótesis a través de tablas y figuras, así como también, la argumentación de la discusión.

En el sexto capítulo se detallan las conclusiones y sugerencias, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes, viene mostrándose como una preocupación recurrente en las escuelas. Los profesores presentan numerosas quejas de niños y niñas que se presentan desatentos, movidos y agresivos. Encontrándose propenso a expresar conductas inadecuadas, por no tener conocimientos acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Además, el Congreso de los diputados de España (2012) citando a la Organización Mundial de la Salud (OMS) define el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) como un trastorno hipercinético que se inicia en la infancia y se caracteriza por la dificultad para mantener la atención, la hiperactividad, el exceso de movimiento y las dificultades para controlar los impulsos. Todos los niños, particularmente los más pequeños, actúan en ocasiones de esta forma, especialmente cuando están nerviosos o excitados, pero los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) muestran estos síntomas durante mayores períodos de tiempo y en distintas situaciones, lo que interfiere de manera significativa en un correcto desarrollo de su vida familiar, escolar y social.

Siendo necesaria la intervención oportuna de los docentes desde el campo de la pedagogía, para poder responder a los problemas de aprendizaje de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asegurando su incorporación en el aula, con mayores oportunidades para lograr su formación integral como futuros ciudadanos.

Así mismo, la UNESCO (2017) postula que todos los estados deben “garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad. Promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Todo estudiante tiene el derecho a recibir el apoyo que necesite para poder aprender. Además, en el artículo 28° de los derechos del niño (1989) se reconoce el derecho a la educación de todos los niños y el trato respetuoso.

En América latina, las escuelas de educación pública y privada atienden a estudiantes que presentan diversas necesidades de aprendizaje. Existen casos en donde los estudiantes se muestran desatentos, inquietos e impulsivos, provocando grandes niveles de estrés a los docentes. Los estudiantes que muestran las características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) poseen problemas de aprendizaje, si no son atendidos a tiempo serán vulnerables al fracaso y deserción escolar.

El docente es un orientador que debe brindar el apoyo necesario a todos los estudiantes con o sin dificultades, a través de un buen clima escolar, manejando conocimientos actualizados para formar de manera integral a sus educandos.

Así mismo, Cornejo y colaboradores (2015) investigaron la prevalencia del TDAH en menores de edad, entre los países más importantes se reconoce México con una prevalencia de 14,6%, seguidamente Venezuela con una prevalencia de 7,19% en una muestra de 1141 menores; Chile con una prevalencia de 6% en una muestra de 640 menores, Argentina con una muestra de 801 niños obtuvo una prevalencia de 5,24% y Colombia determinó una prevalencia del trastorno en niños y adolescentes de 15,8%; cabe destacar que en las investigaciones realizadas en cada país la cantidad de estudiantes es variada. Concluyendo que los estudios con menor porcentaje de prevalencia encontrada fueron en Chile y los estudios con mayor prevalencia fueron en Colombia y México.

A nivel nacional, el docente debe conocer las características de los estudiantes con TDAH y los efectos adversos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños con

esta condición. De acuerdo a Mental Care Perú (2012), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5% y un 10% de la población infanto-juvenil, siendo 3 veces más frecuente en varones que en mujeres.

Así mismo, de acuerdo al MINEDU (2016), el sistema educativo nacional aspira a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, acompañando a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y emocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad. De esta manera los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes tendrán el acompañamiento necesario para alcanzar el logro de sus potencialidades.

A nivel regional, en la ciudad de Tacna la realidad no es diferente. A través de la experiencia laboral he observado en diferentes colegios, la dificultad que tienen los profesores primaria para enseñar a estudiantes que presentan las características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

En las Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna los profesores de primaria muestran actitudes inadecuadas como el rechazo y resistirse al cambio, mostrándose con negatividad para aceptar a los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula.

En esta situación problemática se ha detectado múltiples causas y de diferente índole, pero para nuestro estudio se ha escogido el desconocimiento del profesor en todo lo que respecta al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Debido al poco compromiso en la enseñanza, por la carencia de capacitación o formación en cuanto al manejo de estrategias educativas para enseñar a estudiantes con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Además, por el escaso material de apoyo a nivel

pedagógico y la presencia de creencias, opiniones, percepciones, emociones, sentimientos que tiene el docente para rechazar a estos niños en el aula regular.

Si los profesores no manejan conocimientos actualizados sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) no podrán atender correctamente a los problemas de aprendizaje que se observan en el aula. En consecuencia, los estudiantes que poseen el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) obtendrán un bajo rendimiento académico, repitencia y en algunos casos a la deserción escolar; también, su conducta se verá afectada siendo rechazados, provocando una baja autoestima y presentando problemas de adaptación e integración no sólo en el contexto escolar sino también en el espacio social y familiar.

Si los profesores manifiestan tener bajo conocimiento y actitud desfavorable frente al TDAH, se sugiere recibir charlas, capacitaciones y utilizar guías sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, manejando estrategias que ayuden al docente a desarrollar el máximo potencial de sus estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema principal*

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021?

1.2.2. *Problemas específicos*

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021?

- ¿Cuál es el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021?
- ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica por ser empírico, parte de la observación y de la experiencia laboral adquirida en diferentes instituciones educativas, acerca del conocimiento y la actitud de los profesores frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Justificación Teórica

Mediante el presente trabajo de investigación se incrementan los conocimientos existentes respecto a las variables de estudio que son representadas por el conocimiento del profesor sobre el TDAH y la actitud del profesor frente al TDAH. Los resultados permitirán hacer una comparación acerca de cuan preparados están los docentes para atender a estudiantes que presentan este trastorno.

Justificación Social

Se considera de gran importancia la intervención de los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Ante una sociedad cada vez más cambiante, los docentes necesitan estar informados, capacitados y sensibilizados sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para poder brindar una educación de calidad en el aula, atendiendo a las verdaderas necesidades de aprendizaje de los estudiantes con este trastorno.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar el nivel de conocimiento de los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.
- Identificar el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.
- Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y el tipo actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

1.5. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.5.1. *Antecedentes internacionales*

Molinar (2019), en un estudio titulado: COMPARACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA HACIA EL ALUMNADO CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD TDAH EN ARGENTINA Y MÉXICO. En la ciudad de Juárez - México.

El objetivo general del estudio fue analizar y comparar los conocimientos y actitudes de los profesores de educación básica hacia el alumnado con TDAH en Argentina y México. La muestra estuvo constituida por 48 profesores de educación básica (24 profesores argentinos y 24 profesores mexicanos). El diseño que se utilizó fue descriptivo - correlacional. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación concluye, que el bajo conocimiento puede generar una actitud desfavorable en los profesores ante el TDAH, lo que interviene de manera negativa para lograr que el alumno forme parte activa de las actividades escolares.

Ordóñez (2017), en un estudio titulado: UN ESTUDIO COMPARATIVO DEL CONOCIMIENTO Y LA ACTITUD SOBRE EL TDAH ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LOS MAESTROS EN ACTIVO. En la ciudad de Valladolid - España.

El objetivo general del estudio fue conocer el nivel conocimiento sobre el TDAH y la actitud mostrada hacia el alumnado con este trastorno, en los grupos de primer de grado en Educación Primaria, segundo de grado en Educación Primaria del campus La Yutera (Palencia) y los maestros de primaria en activo (Palencia). La muestra estuvo constituida por tres grupos de participantes. El primer grupo compuesto por 45 estudiantes de 1º de grado en Educación Primaria, 17 estudiantes de 2º de grado (ambos grupos de la Facultad de Educación de Palencia) y 59 maestros de centros educativos de Palencia. El diseño que se utilizó fue de carácter correlacional y descriptivo. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación concluye, que en los resultados de su investigación existe relación positiva entre las variables, conocimiento y actitud sobre el TDAH. Por otro lado, sería conveniente ampliar la formación recibida sobre este trastorno a lo largo de la docencia en los centros.

Bohórquez (2016), en un estudio titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MANEJO DEL TDAH POR PARTE DE DOCENTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE TUNJA. En la ciudad de Bogotá - Colombia.

El objetivo general del estudio fue diseñar estrategias didácticas que les permitan a los docentes de quinto primaria, reconocer los síntomas del TDAH en el aula de clase para el adecuado manejo pedagógico. La muestra estuvo constituida por 52 docentes del quinto grado de primaria. El diseño que se utilizó fue descriptivo. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación concluye, que en Tunja el TDAH aún es desconocido por un 100% de la población docente en cuanto al manejo de estrategias didácticas. Continuar con esta labor, cubrir con otras posibilidades de investigación, brindando apoyo hacia los docentes y estudiantes con TDAH, se convierta en una prioridad. Así, el trabajo aportó al medio educativo del colegio INEM de Tunja, una visión clara sobre el manejo en y fuera del aula de los estudiantes con TDAH desde la comprensión de los síntomas y su raíz fisiológica.

1.5.2. Antecedentes nacionales

Rojas (2018), realizó un estudio titulado: CONOCIMIENTO DE PROFESORES DE PRIMARIA SOBRE LOS TRASTORNOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. En la ciudad de Lima - Perú.

El objetivo general del estudio fue determinar el conocimiento de los profesores de primaria de la I.E. 1168 “Héroes del Cenepa” sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad durante el periodo junio - octubre 2018. La muestra estuvo constituida por 36 profesores en el nivel primario. El diseño que se utilizó fue no experimental. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación concluye, que una gran minoría de los profesores encuestados tiene un conocimiento suficiente frente al TDAH. Ya que el 41.7%

desconoce el TDAH, los que presentan un conocimiento parcial sobre el TDAH un 52.8%, seguido de sólo un 5.6 % presentan un conocimiento suficiente sobre el TDAH. A pesar que en el marco teórico de esta investigación se sostiene que el TDAH es una realidad presente entre los alumnos de 6 a 12 años que asisten al nivel de primaria, este es un trastorno desconocido para el 41.7% de los profesores de la muestra estudiada.

Salazar (2018), realizó un estudio titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO E INTERVENCIÓN FRENTE AL TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) DE LOS DOCENTES DE UNA I.E. ESTATAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA PAUCARPATA - AREQUIPA, 2018. En la ciudad de Arequipa - Perú.

El objetivo general del estudio fue conocer el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el nivel de intervención que realizan frente a la presencia del mismo, a través de la aplicación de un cuestionario que abarca las dimensiones de conocimientos generales, síntomas/diagnóstico y tratamiento. La muestra estuvo constituida por 37 docentes de educación primaria. El diseño que se utilizó fue descriptivo. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación concluye, que el escaso conocimiento que poseen los docentes sobre el TDAH limita la realización de una adecuada intervención frente al mismo. Resulta imprescindible que los docentes posean formación sobre el trastorno, para realizar una detección e intervención oportuna.

Rossel (2015), realizó un estudio titulado: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA FRENTE AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE

ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN TRES ESCUELAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO. En la ciudad de Lima - Perú.

El objetivo general del estudio fue conocer el nivel de conocimientos y el tipo de actitudes de los maestros de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de tres escuelas públicas del distrito urbano de Santiago de Surco. La muestra estuvo constituida por tres instituciones educativas estatales, 57 maestros (que son el 17.27% del total). El diseño que se utilizó fue investigación descriptiva exploratoria, empírica y no experimental. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación concluye, que el porcentaje de maestros del nivel de primaria con conocimientos y actitudes adecuadas frente al TDAH es significativamente bajo. En otras palabras, los hallazgos muestran que ningún maestro tiene conocimientos suficientes como una actitud adecuada frente al TDAH.

1.5.3. Antecedentes locales

Berrios (2017), realizó un estudio titulado: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES DE INICIAL FRENTE AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE POCOLLAY DE LA CIUDAD TACNA EN EL AÑO 2017. En la ciudad de Tacna - Perú.

El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de conocimientos y el tipo de actitudes de los profesores del nivel inicial sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna en el año 2017. La muestra estuvo constituida por 37 profesores de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Pocollay. El diseño que se utilizó fue descriptivo. El instrumento utilizado el cuestionario. La investigación concluye, que el porcentaje de maestros del nivel inicial con conocimientos y actitudes adecuadas frente al TDAH es

significativamente bajo. En otras palabras, los hallazgos muestran que ningún maestro tiene conocimientos suficientes como una actitud adecuada frente al TDAH.

Agnota (2016), realizó un estudio titulado: ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU NIVEL DE USO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL CONO NORTE DE LA CIUDAD DE TACNA, AÑO 2016. En la ciudad de Tacna - Perú.

El objetivo general del estudio fue determinar la influencia de la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016. La muestra estuvo constituida por 80 docentes del nivel inicial. El diseño que se utilizó fue descriptivo - explicativo. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo y la guía de observación. La investigación concluye, que se ha logrado determinar que la influencia de la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años es directa y significativa ya que el uso correcto de los materiales ya sean por las distintas razones que se han expuesto, está determinado de alguna manera por la actitud del docente frente a ellos.

Zapana (2014), realizó un estudio titulado: LA ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, AÑO 2014. En la ciudad de Tacna - Perú.

El objetivo general del estudio fue establecer la influencia de la actitud docente frente a la evaluación de los aprendizajes por competencias en la formación profesional en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en el año 2014. La muestra estuvo

constituida por 240 docentes. El diseño que se utilizó fue descriptivo. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La investigación concluye, que existe una relación directa y significativa entre la actitud de los docentes y el nivel de aplicación de la evaluación de los aprendizajes por competencias en la formación profesional desarrollada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2014. Esta relación permite concluir que la actitud que presentan los docentes, frente a la evaluación por competencias, afecta negativamente a la formación profesional de los estudiantes.

1.6. DEFINICIONES OPERACIONALES

Actitud

Es la disposición a responder favorable, medianamente favorable o desfavorablemente traducida en respuesta de aceptación o rechazo frente a determinadas situaciones, personas o cosas. (Valverde, 2005)

Actitud docente

Es la predisposición que muestra el docente frente al proceso de enseñanza y aprendizaje, puede ser favorable o desfavorable para el logro de los aprendizajes del estudiante. (MINEDU, 2016)

Actitud de prevención primaria

Es la predisposición que muestra el profesor para detectar las características del estudiante con TDAH en el aula. Demostrando atención continua, organización, autocontrol físico y emocional. Manejando diversos conocimientos sobre el tema. (Orjales, 2012)

Actitud de prevención secundaria

Es la modificación de los hábitos y de la enseñanza que brinda el profesor, luego de comprobar la existencia del TDAH en un niño, que pertenece a su aula. (PyM y Fundación CALVIDA, 2003)

Conocimiento del TDAH

Es la información que posee y maneja el docente para poder ayudar al estudiante, de acuerdo a sus necesidades, promoviendo el desarrollo de la concentración, reducción de la ansiedad, mejora del rendimiento académico, para lograr el máximo de sus posibilidades. (Beltrán, 2007)

Conocimiento de prevención primaria

Es la información que posee el maestro para poder intervenir en la educación del estudiante con TDAH, utilizando estrategias aplicables en el aula. Conociendo las posibilidades del niño y buscará alternativas para responder a las necesidades específicas del estudiante. (Mena, 2006)

Conocimiento de prevención secundaria

Es la acción de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje, diferenciadas para el estudiante con TDAH. Adecuando la cantidad de actividades y contenidos que se pretende desarrollar en el niño. (Vallés, 2006)

Definición del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: Déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora o vocal. Se identificará como un trastorno cuando estos síntomas se observen con mayor frecuencia e intensidad en los niños/adolescentes de igual edad. (Mena, 2006)

CAPÍTULO II

ACTITUD DEL PROFESOR

2.1.DEFINICIÓN DE ACTITUD

El ser humano responde a su entorno de diferentes maneras. Expresando sus sentimientos a través de actitudes. Para comprender mejor su significado podemos citar a:

Valverde (2005), definen la actitud como: “Es la disposición a responder favorable, medianamente favorable o desfavorablemente traducida en respuesta de aceptación o rechazo frente a determinadas situaciones, personas o cosas”.

Baron (2005), definen la actitud como:

Una forma de respuesta aprendida ante lo que nos acontece o acometemos. Proviene de una disposición mental y neurológica individual frente a las situaciones que afrontamos en la vida. Esta disposición se nutre de pensamientos y emociones generadas por experiencias.

Rodríguez (1991), define la actitud como:

Una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

En conclusión, la actitud es la disposición de la persona para actuar de manera favorable, medianamente favorable o desfavorable frente a diversas situaciones que afrontamos en la vida, dotada de una carga de conocimientos, pensamientos y emociones.

2.2. ACTITUD DEL DOCENTE

El trato que el profesor brinde a sus estudiantes promoverá un buen desenvolvimiento en sus estudiantes. Puedo citar a:

MINEDU (2016), define la actitud del profesor como “la predisposición que muestra el docente frente al proceso de enseñanza y aprendizaje, puede ser favorable o desfavorable para el logro de los aprendizajes del estudiante”.

Córdova (2013), menciona que la actitud del profesor se evidencia en “la calidad de las relaciones interpersonales entre el docente y el estudiante, facilitaran el desarrollo de un ambiente propicio para el éxito escolar, despertando la confianza en el estudiante para motivarlo a esforzarse y aprender”.

Según Amat (2010), manifiesta que las actitudes del profesor pueden ser:

Actitud Favorable	Actitud Desfavorable
<ul style="list-style-type: none"> • El docente conoce a sus estudiantes, sus fortalezas y debilidades. Las refuerza para obtener buenos resultados. • Tiene expectativas favorables hacia sus grupos de trabajo y lo proyecta. • Muestra interés por participar en acciones para la inclusión escolar de los estudiantes. • Está convencido de su influencia sobre los estudiantes. • Es humilde y empático con sus estudiantes, provocando en ellos, reacciones positivas. • Toma en consideración las opiniones de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra desconocimiento sobre las características, fortalezas y debilidades de sus estudiantes. • Poca valoración del maestro. Causando desmotivación entre los estudiantes. • Muestra una actitud de desconocimiento y falta de información sobre la inclusión escolar. • Docente poco motivado, se esfuerza menos en su trabajo. • El profesor se mentaliza solo en evaluar a sus estudiantes. • Solamente toma en consideración las

-
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Paciente. • Elogia los esfuerzos de sus estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> opiniones de algunos estudiantes. • Impaciente, interrumpe las intervenciones de los estudiantes. • Crítica y censura constantemente. |
|---|---|
-

En conclusión, la actitud del profesor es la predisposición que muestra el maestro para orientar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando un ambiente escolar favorable o desfavorable, que determinara el éxito o fracaso escolar del estudiante.

2.3. COMPONENTES DE LA ACTITUD

La actitud que tenemos en diferentes situaciones es influenciada por diversos componentes.

Morales (1999), manifiesta que existen tres componentes en la actitud:

- **Componente afectivo (lo que siente)** Es el sentimiento de agrado o desagrado frente a un determinado objetos o situación.
- **Componente cognitivo (lo que piensa)** Es la información que se tiene sobre el objeto, intervienen las opiniones, creencias, valores, conocimientos y expectativas acerca del objeto o situación.
- **Componente conductual (la tendencia a manifestar los pensamientos y emociones)** Es la tendencia de actuar o reaccionar frente a un objeto, evento o persona de una determinada manera.

En conclusión, la actitud de la persona es influenciada por tres componentes: Componente afectivo (sentimientos de agrado o desagrado), cognitivo (pensamientos, opiniones, creencias) y conductual (tendencia de actuar para manifestar sus pensamientos y emociones) determinando la respuesta de la persona ante un objeto, evento o persona.

2.4. TIPOS DE ACTITUDES

Pueden ser observables de acuerdo a las motivaciones que tiene cada persona frente a los demás.

Galarza (2012), mencionan los diferentes tipos de actitudes:

La actitud desinteresada:

Se evidencia cuando la persona no se interesa por el beneficio que puede ganar, centra su atención en la otra persona.

La actitud manipuladora:

Es utilizada por una persona para alcanzar sus propios beneficios y utiliza a otra persona como un medio para lograr su cometido.

La actitud interesada:

Se da cuando la persona se ve privada de algo que necesita y agota todos los medios para recuperar o conseguir satisfacer sus necesidades.

La actitud favorable

Es observable cuando la persona no sólo se interesa en su propio beneficio sino también en el beneficio de todas las personas que lo rodean.

La actitud emotiva

Se presenta cuando dos personas se tratan con afecto. Esta se basa en el conocimiento interno de la otra persona.

En conclusión, existen diversos tipos de actitudes que pueden ser expresadas por la persona para lograr un objetivo específico, ya sea para beneficiar a una persona, a uno mismo o a todas las personas en general.

2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES

Se han encontrado ciertos factores que se consideran relevantes en la formación de las actitudes de la persona.

Valero (1989), menciona los siguientes factores:

El conocimiento

La información que tiene el individuo influye en su actitud, ya sea hacia las personas o cosas que lo rodean, el desconocimiento puede provocar la indiferencia.

La experiencia

Si una persona experimenta una situación agradable, ello favorecerá la fijación de una actitud.

El éxito

Es un estímulo que despierta emociones agradables en las personas, facilitando actitudes positivas.

Los medios de comunicación

Son recursos poderosos que transmiten información y pueden hacer cambiar las actitudes de las personas, respecto a un objeto o situación.

En conclusión, existen diversos factores como el conocimiento, la experiencia, el éxito y los medios de comunicación, que influyen directamente en la formación de las

actitudes de la persona, desarrollando actitudes positivas o negativas hacia un objeto, situación o persona.

2.6. IMPORTANCIA DE LA ACTITUD EN EL ACTO EDUCATIVO

La atención a la diversidad supone la aceptación de los estudiantes en la realidad educativa.

Díaz (2002), manifiesta sobre la importancia de la actitud:

El sistema educativo debe de promover la práctica de los valores, buenas costumbres, a través del respeto de los derechos humanos, fomentando la igualdad de oportunidades para todas las personas. Desarrollando actitudes que favorezcan la aceptación e inclusión de la diversidad existente en la realidad educativa.

Díaz y Franco (2008), menciona sobre la actitud en el acto educativo:

Un buen profesor siente satisfacción hacia la labor que realiza, expresando actitudes positivas, mostrándose comprometido con su profesión y vocación. La actitud del docente influye en el éxito o fracaso del estudiante, por ello una actitud positiva es esencial. Los docentes que no presentan actitudes positivas hacia su trabajo, evidenciarán deficiencias en su labor docente.

En conclusión, las actitudes que muestran los profesores influyen en el éxito o fracaso escolar del estudiante, un buen profesor expresara actitudes positivas, que favorecerán la aceptación e inclusión de la diversidad estudiantil, desarrollará de la práctica de valores, buenas costumbres e igualdad de oportunidades.

2.7. ACTITUDES DEL MAESTRO FRENTE AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

2.7.1. Criterios básicos

Los niños con TDAH no se diferencian mucho de otros niños, como para necesitar que sean matriculados en un centro de educación especial, el cual atiende a niños que presentan grandes diferencias para el desarrollo de sus aprendizajes.

Los estudiantes con TDAH deben de recibir un trato diferente en comparación a sus demás compañeros. Permitiéndoles expresar sus opiniones con respeto a sus compañeros, moverse en el aula, fraccionando sus trabajos escolares en dos o más partes, recibir explicaciones adicionales que refuercen el desarrollo de la actividad. (PyM y Fundación CALVIDA, 2003)

Los síntomas del niño con TDAH son observables y se pueden percibir rápidamente en el aula. El profesor que desconozca sobre el tema podría pensar que se trata de un problema de rebeldía, malcriadez u otro motivo peor que el TDAH. En lugar de comprender el problema del trastorno, podría catalogar al niño como flojo, desobediente, etc. (Orjales, 2012)

En conclusión, el TDAH es observable y se puede percibir rápidamente en el aula. El profesor deberá brindar un trato diferente hacia los síntomas del niño, mediante una actitud positiva frente al trastorno, no solo ayudará al estudiante, sino también tendrá mejor disposición para atender otras problemáticas e incluso logrará la satisfacción personal y profesional por desarrollar su labor como educador de forma adecuada.

2.7.2. Actitud de prevención primaria del TDAH

Es una actuación eficaz, que tendrá el profesor ante la posibilidad de tener un estudiante con TDAH, se dará a través de la observación de los primeros indicios en el aula. (PyM y Fundación CALVIDA, 2003)

Es la predisposición que muestra el profesor para detectar las características del estudiante con TDAH en el aula. Demostrando atención continua, organización, autocontrol físico y emocional. Manejando diversos conocimientos sobre el tema. Los profesores pueden detectar más rápido los síntomas del TDAH, porque comparten mayor cantidad de horas con sus estudiantes, pudiendo valorar la intensidad de los rasgos que presenta el estudiante y comparar si es propio de la edad del niño, tendrá como referente constante a todos sus estudiantes. (Orjales, 2012)

El niño con TDAH distorsiona el desarrollo normal de la clase a causa de los síntomas que presenta, es necesario identificarlo para poder darle la ayuda necesaria. Siendo flexibles con el niño, al ajustar las expectativas que se tienen según la realidad del estudiante, sin la necesidad de etiquetarlo. (Orjales, 2012)

En conclusión, la actitud de prevención primaria es una actuación eficaz que muestra el profesor ante la posibilidad de tener un estudiante con TDAH en el aula. Demostrando predisposición y comprensión sobre el tema, para identificar los síntomas y dar la ayuda que necesite el estudiante.

2.7.3. Actitud de prevención secundaria del TDAH

Es la modificación de los hábitos y de la enseñanza que brinda el profesor, luego de comprobar la existencia del TDAH en un niño, que pertenece a su aula. (PyM y Fundación CALVIDA, 2003)

Son acciones de ayuda para reducir conductas perturbadoras en los estudiantes con TDAH. Creando un ambiente de aceptación, promoviendo el desarrollo de destrezas sociales, brindando reglas y procedimientos claros que ayudaran a manejar las conductas problemáticas. (López y Romero, 2013)

La prevención secundaria implica no solo poner atención al déficit, sino también al potencial que presenta el estudiante. Estimulando buenas conductas para desarrollar nuevas conductas positivas. Utilizando un lenguaje claro, siendo firmes y comprensivos ante el estudiante. (Garrido, 2010)

En conclusión, la actitud de prevención secundaria es la modificación de los hábitos y de la enseñanza que brinda el profesor, a través de acciones que ayudaran a reducir las conductas perturbadoras del estudiante diagnosticado con TDAH. El profesor promoverá un buen clima escolar, con reglas y procedimientos sencillos de entender.

CAPÍTULO III

CONOCIMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

3.1. DEFINICIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

En la literatura sobre el TDAH, se pueden encontrar diferentes definiciones clínicas sobre este trastorno.

Carballo (2016), manifiesta el TDAH como “un trastorno neurobiológico que aqueja tanto a adultos como a niños. Es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención, hiperactividad e impulsividad que afecta en el desarrollo de las actividades diarias o el desarrollo esperado de las personas”.

Duda (2018), define el TDAH como “una condición neurobiológica de origen hereditario compuesto por dos componentes: déficit de atención e hiperactividad-impulsividad”.

Mena (2006), define el TDAH como:

Un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: Déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora o vocal. Se identificará como un trastorno cuando estos síntomas se observen con mayor frecuencia e intensidad en los niños/adolescentes de igual edad.

En conclusión, el TDAH es un trastorno neurobiológico de origen hereditario, que presenta síntomas como el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, siendo observables con mayor frecuencia e intensidad, que afectan en el desarrollo normal del niño.

3.2. DIAGNÓSTICO DEL TDAH EN LA PRIMERA INFANCIA

Decidir si un niño tiene el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un proceso que requiere de la participación de expertos.

Mena (2006), manifiesta que el diagnóstico lo puede establecer:

Un profesional del campo de la medicina (psiquiatría y neuropsiquiatría) o de la psicología (psicólogo clínico o neuropsicólogo), en función a su dedicación y comprensión sobre el tema. Los pediatras están teniendo mayor implicancia en el campo de la detección precoz, debido a los conocimientos que poseen sobre la niñez.

Duda (2018), manifiesta que el diagnóstico lo puede establecer:

Un médico neurólogo o psiquiatra que tenga experiencia no solo en el diagnóstico, también en el tratamiento de este trastorno. El médico especificará el grado de severidad del TDAH en el paciente: Leve (presencia de pocos síntomas), moderado (entre leve y severo) y severo (existen muchos síntomas que afectan la vida del paciente).

En conclusión, el diagnóstico del TDAH debe ser realizado por un neuropsiquiatra, neurólogo o psiquiatra que maneje conocimientos científicos actualizados sobre el tema. Para diagnosticar recabara el máximo de información posible sobre la situación del niño. Analizando minuciosamente los resultados para especificar el grado de severidad del TDAH (leve, moderado y severo).

3.3. CAUSAS DEL TDAH

Las causas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) hoy en día todavía es incierto.

Mena (2006), manifiesta sobre las causas del TDAH:

Actualmente se desconocen las causas directas del TDAH, aún no se han conseguido las evidencias definitivas que expliquen los orígenes de este trastorno. En el campo de la medicina el TDAH es considerado un trastorno de origen neurobiológico de carácter hereditario. Existen diversas teorías que explican el origen de este trastorno, consideran la causa biológica (desequilibrio químico en las áreas cerebrales, que involucran la atención y el movimiento). La herencia genética (principal predisponente para desarrollar el TDAH).

Los estudios mencionan que los factores socioambientales pueden empeorar los síntomas y el pronóstico del niño con TDAH. Siendo propenso a desarrollar problemas asociados como: trastornos emocionales, conductas inadecuadas, dificultades de aprendizaje, etc.

En conclusión, hasta el momento se desconocen las causas directas sobre el origen del TDAH, los avances en las técnicas de diagnóstico y la genética han ayudado a entender algunas cuestiones, existen diversas teorías que explican sobre el origen de este trastorno, considerándose la causa biológica como principal responsable. Entendiéndose el TDAH como un desequilibrio químico en las áreas cerebrales, que involucran la atención y movimiento.

3.4. CARACTERÍSTICAS DEL TDAH

Los estudiantes que padecen el TDAH poseen diversas dificultades durante el proceso de su crecimiento.

Sánchez (2012), presenta tres síntomas nucleares que caracterizan el TDAH:

INATENCIÓN

Es la dificultad que tiene el niño para centrar su atención hacia un estímulo, durante un tiempo para realizar una actividad. Manifestaciones más comunes en el entorno escolar:

- Su rendimiento en el trabajo suele ser variable e inconsistente.
- Son niños desorganizados, distraídos, que no completan sus tareas.
- Les cuesta establecer de forma correcta un orden de prioridades entre los estímulos que se les presentan.
- Tienen dificultades para planificar tareas.
- No prestan atención a los detalles.
- Dificultad para seguir una conversación adecuadamente.
- Se cansan rápidamente en las tareas más largas, aunque sean tareas simples.
- Presentan los trabajos sucios, descuidados, con frecuencia rotos o deteriorados.
- Presta atención solo a cosas que les gusta.
- Les cuesta seguir las normas, ya que no están atentos cuando se da la consigna.
- Evitan tareas que requieren esfuerzo mental.

HIPERACTIVIDAD

Es la cantidad excesiva de actividad motora o verbal en relación con lo esperable a la edad del niño. Manifestaciones más comunes en el entorno escolar:

- Se levantan constantemente del asiento.
- Se sientan de forma inadecuada, cambian constantemente de postura.
- Deambulan, corretean por la clase.
- Interrumpen las tareas o actividades de los compañeros y las explicaciones del profesor.
- Se les rompen los materiales, se les caen los objetos, son poco cuidadosos y ruidosos.
- Se implican en actividades más peligrosas.

- Tienen accidentes con más frecuencia.
- Pueden ser molestos e incontrolables. Distorsionan el ritmo de la clase.

IMPULSIVIDAD

Es la dificultad para mantener el control motriz y emocional, conlleva al niño a actuar sin evaluar las consecuencias de sus actos. Manifestaciones más comunes en el entorno escolar:

- Carecen de la reflexividad y madurez suficiente para analizar eficazmente una situación, por tanto, su conducta resulta normalmente inmadura e inadecuada.
- Realizan lo primero que se les ocurre.
- Responden y actúan sin medir las consecuencias y peligros de sus actos.
- No hacen caso de las advertencias.
- Tienen dificultades para realizar tareas que exijan la aplicación de estrategias.
- Dificultad para seguir instrucciones y terminar tareas por falta de constancia.
- Tienen poco control de la expresión de sus sentimientos.

En conclusión, existen tres síntomas nucleares que caracterizan el TDAH. La inatención (dificultad para seleccionar la información, centrar la atención en los estímulos durante un tiempo determinado), la hiperactividad (cantidad excesiva de actividad motora o verbal en relación con lo esperable para la edad) y la impulsividad (falta de control motriz y emocional, que conlleva a actuar sin evaluar las consecuencias de sus actos) que dificultarán el desarrollo normal del niño.

3.5. CONSECUENCIAS DEL TDAH

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) requiere de un correcto reconocimiento y tratamiento precoz. De lo contrario, este trastorno puede ocasionar serios problemas en el desarrollo del niño.

Truffino (2011), manifiesta que el TDAH da lugar a ciertas consecuencias que se manifiestan en cuatro ámbitos:

Consecuencias personales

Los problemas que se agravan y no puede resolver el estudiante pueden generar sentimientos negativos que afectaran a la autoestima y a su motivación. Desarrollando dos actitudes: la inseguridad (no se considera capaz de lograr sus objetivos, tendrá dependencia a un adulto) y el aislamiento (alejamiento de sus compañeros). Muestra afinidad con sus compañeros que presentan las mismas dificultades (bajo rendimiento escolar)

Consecuencias familiares

Conflictos familiares ocasionados por los bajos resultados académicos, la desatención y problemas de conducta ocasionados por la impulsividad del estudiante.

Consecuencias escolares

El rendimiento escolar será bajo debido al déficit de atención e impulsividad que presenta el estudiante durante el desarrollo de sus aprendizajes, propenso al fracaso y deserción escolar. Debido a la falta de apoyo y castigos constantes.

Consecuencias sociales

El aislamiento del niño (por su propia voluntad) o el aislamiento por parte de sus compañeros debido a su impulsividad. La gravedad de las consecuencias dependerá del contexto en el que se desarrolle el niño (familia, escuela e iguales) y el ambiente sociocultural.

En conclusión, las consecuencias del TDAH se manifiestan en cuatro ámbitos que están estrechamente relacionados como: El ámbito personal donde se evidencia que los sentimientos negativos afectan a la autoestima y a la motivación del estudiante, el ámbito familiar con respecto a los conflictos que surgen por los bajos resultados académicos del niño, en el ámbito escolar por el bajo rendimiento académico debido al déficit de atención e impulsividad y en el ámbito social debido al aislamiento del niño por su propia voluntad o por parte de sus compañeros.

3.6. PRONÓSTICO Y PERSPECTIVAS FUTURAS

En la mayoría de los casos, el TDAH continúa en la edad adulta. Sin embargo, al desarrollar sus fortalezas, estructurar su entorno y utilizar medicamentos cuando es necesario, los niños con TDAH pueden tener vidas muy productivas.

Mena (2006), muestra el desarrollo del niño con TDAH:

La edad preescolar

El niño se mostrará hiperactivo (extremadamente movido) e impulsivo (no medirá las consecuencias de sus actos). Subirá por los muebles, correrá sin parar, no sigue ningún orden y no obedecerá. Cambia constantemente de rutinas. Dificultad para mantener la limpieza y su aseo. Se muestra absorbente y necesita ser supervisado.

Edad escolar

Presenta dificultad para adquirir buenos hábitos de higiene (lavado de dientes, manos, bañarse) y académicos. Tareas escolares sucias y descuidadas. Hiperactividad (se levanta durante la clase, balanceo constante), Impulsividad (problemas de obediencia a la autoridad), ruidos con la boca, resistencia a cumplir con los deberes, desatención (se distrae con sus propios pensamientos), brinda comentarios inapropiados que generan conflictos, problemas de relación con sus compañeros, agresividad (rabia, golpea e insulta), formula excusas.

Adolescencia o juventud

Mayor control de la hiperactividad (es capaz de mantenerse sentado, mueve constantemente manos y pies). Mantiene dificultades atencionales (dificultad para seguir las clases, dificultad para organizar y planificar trabajos a largo plazo). Impulsividad (habla en exceso y actúa sin pensar). Dificultad ante el control del tiempo y establecer prioridades.

En conclusión, las características del TDAH son evidentes desde la edad preescolar donde predomina la hiperactividad e impulsividad en su actuar diario, a medida que van creciendo en la edad escolar destacara la dificultad para adquirir hábitos de higiene y académicos, en la adolescencia y juventud mostrarán avances con respecto al control de la hiperactividad motora, pero aún mantendrán dificultades en la atención e impulsividad.

3.7. TRATAMIENTO DEL TDAH

Los tratamientos que se le brinden al niño pueden ayudar a controlar muchos síntomas del TDAH, para que pueda insertarse a la sociedad, pero no lo curan.

Mena (2006), menciona sobre el tratamiento multimodal:

Tratamiento psicológico dirigido a padres, profesores y niños

Consiste en brindar información a los padres y profesores sobre el TDAH, explicando acerca de las características, causas, consecuencias del trastorno, etc. Brindando estrategias para el manejo de la conductas agresivas e impulsivas y autocontrol. Estrategias para mejorar las relaciones con el niño o estudiante.

Tratamiento farmacológico

Consiste en medicar al niño con TDAH para disminuir los síntomas del trastorno. A través de los estimulantes, un recurso eficaz y seguro, que en la mayoría de los casos suelen

utilizarse en tratamientos de larga duración (años), facilitan el desarrollo intelectual, social y familiar. Manejo de conducta y comunicación.

Tratamiento psicopedagógico

Realizado por los psicopedagogos, para mejorar las habilidades académicas del niño, a través de terapias de conducta, control de la impulsividad, estimulación para mejorar el déficit de atención.

En conclusión, el tratamiento que se aplicará en el niño con TDAH es multimodal porque combinará más de un tratamiento para atender y mejorar las características del TDAH. Brindando orientación a los padres, profesores y niños. Utilizando medicamentos para disminuir los síntomas y desarrollar terapias que estimularan el mejoramiento del niño.

3.8. CONOCIMIENTO DEL TDAH

De acuerdo a la literatura, se pueden encontrar diferentes definiciones sobre el conocimiento.

Moreno (2008), manifiestan que el conocimiento del TDAH “es la información en términos de características, consecuencias y métodos eficaces para atender al estudiante que presenta este trastorno”.

Beltrán (2007), manifiestan que el conocimiento del TDAH es:

Es la información que posee y maneja el docente para poder ayudar al estudiante, de acuerdo a sus necesidades, promoviendo el desarrollo de la concentración, reducción de la ansiedad, mejora del rendimiento académico, para lograr el máximo de sus posibilidades.

Orjales (2012), menciona que el conocimiento del TDAH es:

Es la información sobre el grado en que el trastorno afecta al niño. Esta información puede ser obtenida a través de diálogos con los profesionales de la salud, lectura de textos sobre el trastorno, cursos de formación docente e investigaciones sobre el tema.

En conclusión, el conocimiento es la información que posee y maneja el profesor, para atender a las necesidades de aprendizaje y lograr el máximo potencial del estudiante con TDAH. Esta información la obtendrá a través del dialogo con expertos, lectura de textos, capacitaciones e investigaciones.

3.9. CONOCIMIENTO DE PREVENCIÓN

3.9.1. Conocimiento de prevención primaria

Mena (2006), manifiesta que el conocimiento de prevención primaria:

Es la información que posee el maestro para poder intervenir en la educación del estudiante con TDAH, utilizando estrategias aplicables en el aula. Conociendo las posibilidades del niño y buscará alternativas para responder a las necesidades específicas del estudiante.

Un aspecto importante es conocer las características del TDAH para poder generar mayor seguridad y confianza en el estudiante. Teniendo las herramientas necesarias para poder establecer un ambiente con normas claras, organizado y motivador, para que el estudiante pueda desenvolverse y mejorar su autocontrol

En conclusión, el conocimiento de prevención primaria es la información que posee el profesor, sobre las estrategias que aplicará en el aula para poder intervenir en la educación del estudiante con TDAH, comprendiendo sobre las características del estudiante para poder establecer las normas y limites en el aula, con el propósito de crear un ambiente organizado y motivador, ayudando a mejorar el autocontrol del estudiante.

3.9.2. *Conocimiento de prevención secundaria*

Vallés (2006), define el conocimiento de prevención secundaria como “la acción de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje, diferenciadas para el estudiante con TDAH. Adecuando la cantidad de actividades y contenidos que se pretende desarrollar en el niño”.

Mena (2006), menciona que el trabajo del estudiante con TDAH debe de ser “en un formato simple y claro. Fragmentando actividades largas en cantidades adecuadas para el niño. El profesor promoverá objetivos claros y concretos. Igualmente, será imprescindible la supervisión y refuerzo constante”.

Ornano (2010), menciona que la evaluación del estudiante con TDAH debe de ser continua, participativa y flexible. Brindando al estudiante mayor cantidad de tiempo para realizar sus exámenes y actividades. Dividiendo los exámenes en partes o desarrollarlo en fases. Valorando la realización de exámenes orales que desarrolla el estudiante, en muchos casos el niño presenta dificultades para comunicarse oralmente, debido a que tienen problemas en el lenguaje oral.

Según Green y Chee (2001), sostienen que para mejorar el rendimiento escolar “el profesor debe de mostrar interés, firmeza y flexibilidad hacia el estudiante, brindando la ayuda necesaria de acuerdo a las dificultades del niño.

En conclusión, el conocimiento de prevención secundaria es la acción de aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las dificultades que presenta el estudiante con TDAH. Regulando la cantidad de actividades y contenidos, brindando tareas en formato simple y claro. Evaluando de forma continua, participativa y flexible. Brindando mayor cantidad de tiempo en la realización de exámenes y actividades.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis general

(Ha) Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

(Ho) No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

4.1.2. Hipótesis específicas

(Ha) El nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es bajo.

(Ho) El nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es alto.

(Ha) El tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es desfavorable.

(Ho) El tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es favorable.

(Ha) Existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

(Ho) No existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y ESCALAS DE MEDICIÓN

4.2.1. *Variable dependiente*

4.2.1.1. Denominación de la variable. VD(Y): Actitud del profesor

4.2.1.2. Categorías e indicadores. Se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario sobre actitudes del profesor frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de Rossel (2015) que permite recoger información específica, a través de 10 ítems. Consta de dos categorías: Actitud de prevención primaria (Cuando aparecen los indicios) y actitud de prevención secundaria (Cuando se conoce que puede tener TDAH).

Tabla 1**Categorías de la variable dependiente**

Variables	Categoría de análisis	Indicadores
Actitud del profesor	Actitud de prevención primaria (Cuando aparecen los indicios)	Voluntad y esfuerzo Autoestima Formación pedagógica para el TDAH Reconocimiento de las características del TDAH Desempeño docente para el TDAH
	Actitud de prevención secundaria (Cuando se conoce que puede tener TDAH)	Detección del TDAH en el aula Relaciones entre el entorno y los síntomas del TDAH Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el TDAH Inclusión educativa del TDAH

Fuente: Mg. María Alejandra Julia Rossel Díaz

4.2.1.3. Escala de medición. El cuestionario utiliza una escala Lickert que va del 1 al 4 donde corresponde a los valores de: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

La respuesta que se acerca más a una actitud adecuada frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se valora con un 1 punto, y la segunda respuesta cercana a esta se la valora con 0.5 de puntaje. Por ejemplo: Muy en desacuerdo y en desacuerdo son respuestas cercanas entre sí, así como muy de acuerdo y de acuerdo también lo son.

En total fueron 10 las preguntas de actitudes y las respuestas se midieron con el siguiente criterio y escala decimal.

- De 10 a 8 respuestas expresan una actitud favorable hacia el TDAH.
- De 7 a 6 respuestas expresan una actitud parcialmente favorable hacia el TDAH.
- Menos de 5 respuestas expresan una actitud desfavorable hacia el TDAH.

Tabla 2

Resumen de indicadores V(Y), ítems y puntuación

Categoría	Indicador	Ítems	Total	Rango
Actitud de prevención primaria (Cuando aparecen los indicios)	Voluntad y esfuerzo	2.1	01	0.5 - 1
	Autoestima	2.2	01	0.5 - 1
	Formación pedagógica para el TDAH	2.3; 2,4	02	1 - 2
	Reconocimiento de las características del TDAH	2.5	01	0.5 - 1
	Desempeño docente para el TDAH	2.6	01	0.5 - 1
Actitud de prevención secundaria (Cuando se conoce que puede tener TDAH)	Detección del TDAH en el aula	2.7	01	0.5 - 1
	Relaciones entre el entorno y los síntomas del TDAH	2.8	01	0.5 - 1
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el TDAH	2.9	01	0.5 - 1
	Inclusión educativa del TDAH	2.10	01	0.5 - 1
TOTAL			10	5 - 10

4.2.2. Variable independiente

4.2.2.1. Denominación de la variable. VI (X): Conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

4.2.2.2. Categorías e indicadores. Se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario sobre conocimientos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de Rossel (2015) que permite recoger información específica, a través de 20 ítems. Consta de 07 categorías: Causas, características, consecuencias, pronóstico o perspectivas futuras, tratamiento, conocimiento de prevención primaria (Cuando aparecen los indicios) y conocimiento de prevención secundaria (Cuando se conoce que puede tener TDAH).

Tabla 3

Categorías de la variable independiente

Variable	Categoría de análisis	Indicadores
Conocimiento sobre el TDAH	Causas	Origen hereditario Crianza de los padres Factores alimenticios
	Características	Independencia Curiosidad Nivel de inteligencia
	Consecuencias	Afectación sobre el niño Asistencia a clases Problemas de conducta
	Pronóstico y perspectivas futuras	Mejora espontanea Persistencia Relaciones familiares Rendimiento escolar Conductuales y emocionales
	Tratamiento	Medicación
	Conocimiento de prevención primaria (cuando se perciben los primeros	Educación Manejo de la conducta

indicios de los
síntomas)

Conocimiento de prevención secundaria (cuando se ha confirmado el diagnóstico) Dosificación de tareas Evaluación de los aprendizajes

Fuente: Mg. María Alejandra Julia Rossel Díaz

4.2.2.3. Escala de medición. Para la medición de la variable e indicadores se aplican los criterios de aprobación o desaprobación para escalas vigesimales. Las formas de respuesta son dicotómicas (verdadero o falso).

En total fueron 20 preguntas sobre conocimientos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), las respuestas se midieron con el siguiente criterio y escala vigesimal.

- De 20 a 16 respuestas correctas, significa alto conocimiento sobre el TDAH.
- De 15 a 12 respuestas correctas, significa conocimiento parcial sobre el TDAH
- Menos de 11 respuestas correctas, significa bajo conocimiento sobre el TDAH.

Tabla 4

Resumen de indicadores V(X), ítems y puntuación

Categoría	Indicador	Ítems	Total	Rango
Causas	Origen	3.1	01	0 - 1
	Crianza de los padres	3.7	01	0 - 1
	Factores alimenticios	3.20	01	0 - 1
Características	Independencia	3.2	01	0 - 1
	Curiosidad	3.3	01	0 - 1

	Nivel de inteligencia	de	3.4, 3.12	01	0 - 1
Consecuencias	Afección sobre el niño		3.5	01	0 - 1
	Asistencia a clases	a	3.8	01	0 - 1
	Problemas de conducta	de	3.11	01	0 - 1
Pronostico y perspectivas futuras	Mejora espontánea		3.6	01	0 - 1
	Persistencia		3.9	01	0 - 1
	Relaciones familiares		3.16	01	0 - 1
	Rendimiento escolar		3.15	01	0 - 1
	Conductuales y emocionales	y	3.14	01	0 - 1
Tratamiento	Medicación del TDAH	del	3.19	01	0 - 1
Conocimiento de prevención primaria	Educación		3.10	01	0 - 1
	Manejo de la conducta	de la	3.13	01	0 - 1
Conocimiento de prevención secundaria	Dosificación de tareas	de	3.17	01	0 - 1
	Evaluación del aprendizaje para el TDAH	del para	3.18	01	0 - 1
TOTAL				20	0 - 20

4.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica o pura teniendo como intención brindar teoría y conocimiento sobre las variables conocimiento y actitud de los profesores frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Así mismo, la investigación es de enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar el resultado obtenido de manera estadística.

4.3.2. *Diseño de investigación*

El diseño de la investigación es no experimental porque el investigador no pretende manipular las variables. El nivel de esta investigación es correlacional, el cual medirá el grado de relación significativa entre dos variables, conocimiento y actitud de los profesores frente al TDAH.

4.4. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló en tres instituciones públicas del cercado de Tacna, en el año 2021.

La Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, es una Institución tipo Pública de gestión directa; creada por R.S. N° 1864 del 20 de julio de 1906. Se le reconoce como escuela de Educación Básica Regular, identificada con código modular 0320903, código de local 486638; ubicado en la región Tacna, distrito de Tacna, en la calle Manuel María Forero 2818. Brinda enseñanza a estudiantes en la modalidad de Educación Básica Regular a través de los niveles educativos: Educación primaria y secundaria. Actualmente la Institución Educativa “Lastenia Rejas de Castañón”, imparte formación a estudiantes de EBR, con la intervención de profesores nombrados y contratados; siendo 22 profesores del nivel primaria y 25 profesores del nivel secundaria, en la región de Tacna, 2021.

La Institución Educativa Mercedes Indacochea, es una Institución tipo pública de gestión directa; creada por R.S. N° 1767 de fecha 20 de Julio de 1929. Se le reconoce como escuela de Educación Básica Regular, identificada con código modular 0306936, código de local 486704; ubicado en la región Tacna, distrito de Tacna, en la calle 2 de mayo 346. Brinda enseñanza a estudiantes en la modalidad de Educación Básica Regular a través de los niveles educativos: Educación primaria y secundaria. Actualmente la Institución Educativa “Mercedes Indacochea”, imparte formación a estudiantes de EBR, con la intervención de

profesores nombrados y contratados; siendo 21 profesores del nivel primaria y 27 profesores del nivel secundaria, en la región de Tacna, 2021.

La Institución Educativa José Rosa Ara, es una Institución tipo pública de gestión directa; creada por R.D. N° 1590 del 07 de diciembre de 1982. Se le reconoce como escuela de Educación Básica Regular, identificada con código modular 0320762, código de local 486365; ubicado en la región Tacna, distrito de Tacna, en la calle José Rosa Ara 1840. Brinda enseñanza a estudiantes en la modalidad de Educación Básica Regular a través de los niveles educativos: Educación primaria y secundaria. Actualmente la Institución Educativa “José Rosa Ara”, imparte formación a estudiantes de EBR, con la intervención de profesores nombrados y contratados; siendo 15 profesores del nivel primaria y 17 profesores del nivel secundaria, en la región de Tacna, 2021.

La Investigación se desarrolló en la ciudad Tacna; el tiempo que se requirió fue de dos meses, con una dedicación a tiempo parcial.

4.5. UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1. *Unidad de estudio*

La unidad de estudio corresponde a los profesores de Educación Primaria que trabajan en las Instituciones Educativas “José Rosa Ara”, “Mercedes Indacochea” y “Lastenia Rejas de Castañón” en el año 2021.

4.5.2. *Población*

La población del presente trabajo de investigación está constituida por todos los profesores de primaria de tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna en el año 2021.

Tabla 5**Población**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS	NÚMERO DE PROFESORES
José Rosa Ara	15
Mercedes Indacochea	21
Lastenia Rejas de Castañón	22

4.5.3. Muestra

La investigación no considera una muestra porque es de carácter censal ya que se tomará en cuenta a todos los profesores de primaria de tres Instituciones Educativas Públicas. Para ser incluidos o excluidos, se toma en cuenta lo siguiente:

INCLUSIÓN

- Invitación: Aceptación
- Ser profesor de educación primaria con un aula a cargo de las Instituciones Educativas “José Rosa Ara”, “Mercedes Indacochea” o “Lastenia Rejas de Castañón” en el año 2021.

EXCLUSIÓN

- Ninguna

4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**4.6.1. Procedimiento**

En primer lugar, se generó la coordinación con los directores de las Instituciones Educativas “José Rosa Ara”, “Mercedes Indacochea” y “Lastenia Rejas de Castañón” para encuestar a los profesores de primaria en el presente año.

Además, se coordinaron las acciones necesarias con los subdirectores del nivel primaria para promover la participación de los profesores en la encuesta virtual. Finalmente se comunicó a los profesores sobre el objetivo de la investigación y su participación voluntaria en la misma.

4.6.2. Técnicas

Para ambas variables se utilizará la técnica de la encuesta.

4.6.3. Instrumentos

4.6.3.1. Para la variable actitud del profesor. Se utilizó un cuestionario diseñado por Rossel Díaz (2015), para medir el tipo de actitud de los profesores frente al TDAH. Este instrumento fue validado en el trabajo de investigación titulado: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA FRENTE AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN TRES ESCUELAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO. En la ciudad de Lima - Perú. Está conformado por 10 ítems cuyas respuestas se trabajaron con la escala de Likert que va del 1 al 4, donde corresponde a los valores de: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

4.6.3.2. Para la variable conocimiento sobre el TDAH. Se utilizó un cuestionario diseñado por Rossel Díaz (2015), para medir el nivel de conocimiento de los profesores sobre el TDAH, Este instrumento fue validado en el trabajo de investigación titulado: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA FRENTE AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN TRES ESCUELAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO. En la ciudad de Lima - Perú. Está conformado por 20 ítems cuyas respuestas son dicotómicas (verdadero o falso).

4.6.4. *Procesamiento y análisis de los datos*

Luego de la recolección de la información, se procedió a tratarla mediante el programa SPSS y Jamovi para el procedimiento estadístico correspondiente. Con la información extraída se elaboraron tablas y gráficos en el programa Microsoft Excel, que serán trasladados al programa Microsoft Word para su organización y presentación final. Añadiendo a estos datos, sus respectivas interpretaciones para el análisis y debate de los resultados.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. EL TRABAJO DE CAMPO

La coyuntura actual ha dado lugar a la aplicación de estrategias tecnológicas que sirven para poder recolectar información de manera virtual. Considerando el tiempo de pandemia en el que nos encontramos y cuyo trabajo se viene realizando de manera remota, la recolección de datos se realizó mediante formularios de Google, los cuales se elaboraron con la información necesaria.

Se solicitó permiso a los directivos de las instituciones educativas a través de una carta de presentación, emitida por el decano de la facultad de educación de la Universidad Privada de Tacna, en el mes de octubre del presente año. Para encuestar de manera virtual a los profesores de primaria de tres Instituciones Educativas del cercado de Tacna. Los instrumentos se aplicaron de manera individual, los profesores recibieron las indicaciones necesarias para poder ingresar y responder el cuestionario virtual, dicha información fue enviada a través de una red social (WhatsApp personal de cada profesor y al grupo de WhatsApp de cada Institución). Se aplicaron dos instrumentos de investigación: Un cuestionario sobre conocimientos acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

(TDAH) y otro cuestionario sobre la actitud del profesor frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Al finalizar se dio el agradecimiento a los profesores por el tiempo brindado, una vez terminado la aplicación del instrumento, se procedió a realizar el procesamiento de los datos obtenidos, para ello se contabilizaron las encuestas, se vaciaron de datos y se organizó la información.

5.2. DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentan en el siguiente orden:

- Conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Actitud del profesor frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Comprobación de las hipótesis.

5.3. LOS RESULTADOS

5.3.1. Resultados descriptivos de las preguntas generales

Pregunta 1: Distribución de encuestados según edad.

Tabla 6

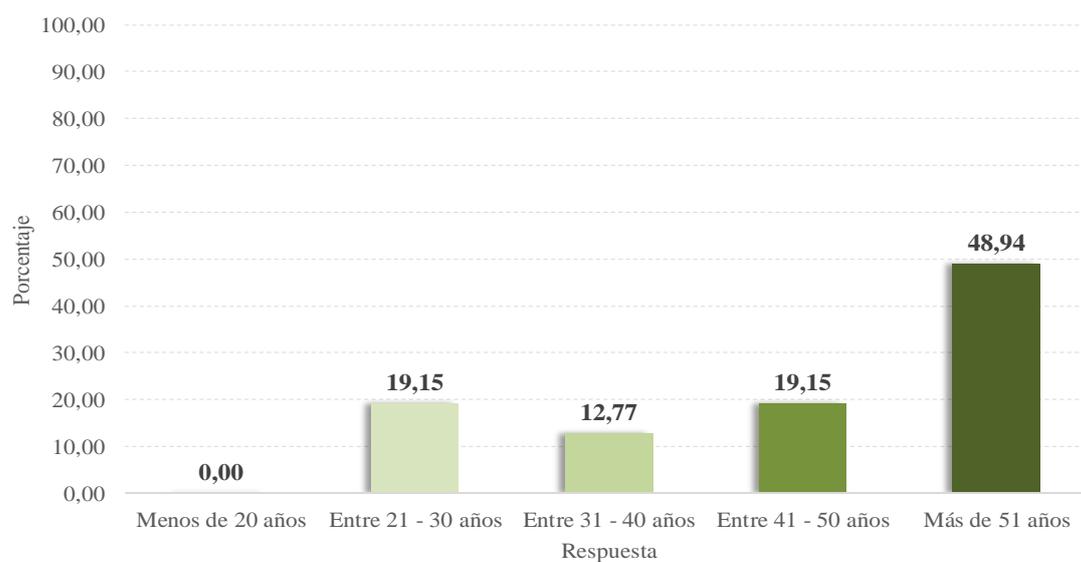
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 1

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Menos de 20 años	0	0,00	0,00
Entre 21 - 30 años	9	19,15	19,15
Entre 31 - 40 años	6	12,77	31,91
Entre 41 - 50 años	9	19,15	51,06
Más de 51 años	23	48,94	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 1

Representación gráfica de la pregunta 1



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la tabla 6 se presenta información referida a la edad de los docentes encuestados que son parte de la investigación.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 48,94% tiene 51 años y más, el 19,15%, está en un rango de edad entre 41 y 50 años, el 19,45% tiene entre 21 y 30 años, el 12,77% posee entre 31 y 40 años, el 0% tienen menos de 20 años.

En base a esta información se aprecia que cerca de la mitad de los docentes tiene más de 51 años de edad, Por otro lado, porcentajes similares presentan los docentes ubicados en el

rango de 41 a 50 años y los de 21 a 30 años. Mientras que los demás docentes tienen entre 31 a 40 años. Por último, no hay profesores que tengan menos de 20 años de edad.

Pregunta 2: Distribución de encuestados según el sexo.

Tabla 7

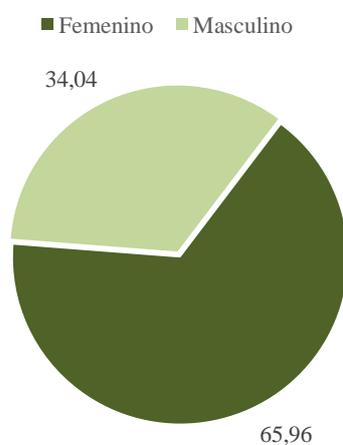
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 2

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	31	65,96	65,96
Masculino	16	34,04	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 2

Representación gráfica de la pregunta 2



Fuente: Tabla 7

Interpretación

En la tabla 7 se presenta información referida al sexo de los docentes encuestados que son parte de la investigación.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 65,96% son del sexo femenino y el 34,04% son del sexo masculino.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes son del sexo femenino. Mientras que un poco más de la tercera parte de los docentes son del sexo masculino.

Pregunta 3: Distribución de encuestados según el título profesional.

Tabla 8

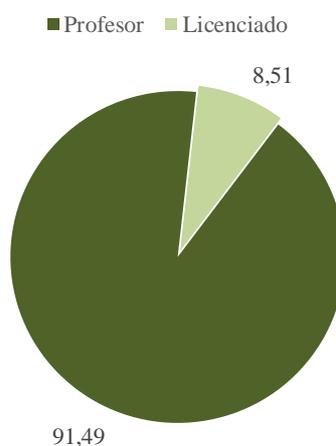
Resultados tabla de frecuencia a la pregunta 3

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Profesor	43	91,49	91,49
Licenciado	4	8,51	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 3

Representación gráfica de la pregunta 3



Fuente: Tabla 8

Interpretación

En la tabla 8 se presenta información referida al título profesional de los docentes encuestados que son parte de la investigación.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 91,49% tiene el título de profesor y el 8,51% posee el título de licenciado.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de los docentes poseen el título profesional de profesor. Mientras que una cantidad poco significativa de docentes posee el título de licenciado.

Pregunta 4: Distribución de encuestados según donde estudio.

Tabla 9

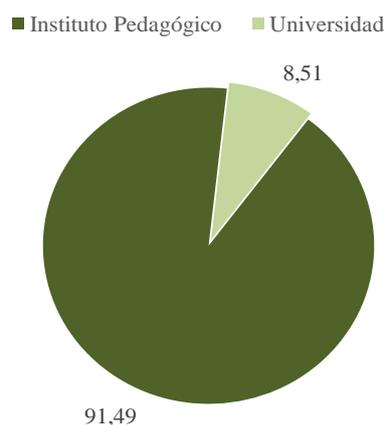
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 4

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Instituto Pedagógico	43	91,49	91,49
Universidad	4	8,51	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 4

Representación gráfica de la pregunta 4



Fuente: Tabla 9

Interpretación

En la tabla 9 se presenta información referida al lugar de estudio de los docentes encuestados que son parte de la investigación.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 91,49% estudio en un instituto pedagógico y el 8,51% estudio en la universidad.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de los docentes estudio en un instituto pedagógico. Mientras que la minoría de los docentes estudio en la universidad.

Pregunta 5: Distribución de encuestados según grado académico.

Tabla 10

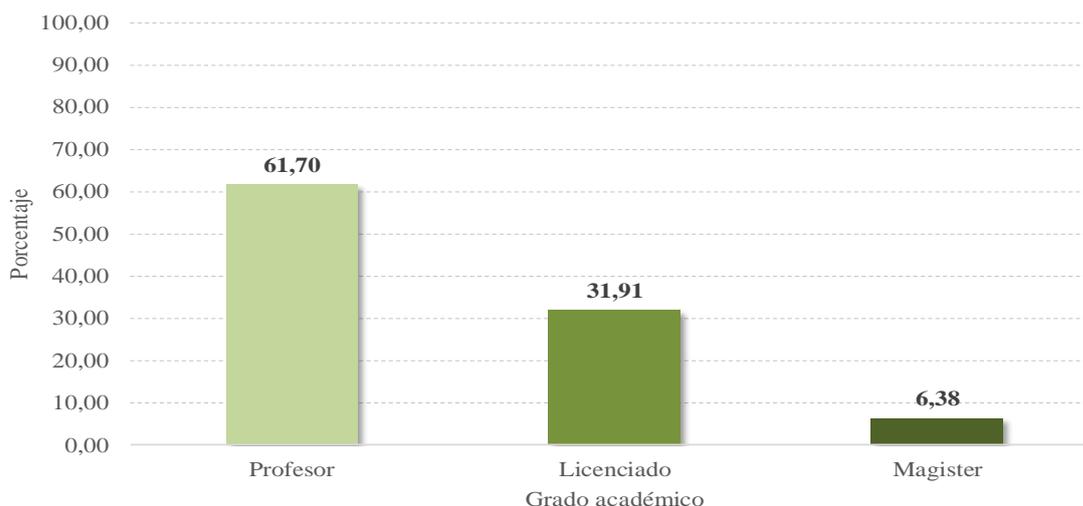
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Profesor	29	61,70	61,70
Licenciado	15	31,91	93,62
Magister	3	6,38	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 5

Representación gráfica de la pregunta 5



Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la tabla 10 se presenta información referida al grado académico de los docentes encuestados que son parte de la investigación.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 61,70% posee el título de profesor, el 31,91% tiene el título de licenciado y 6,38% el grado de magister.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes posee el grado académico de profesor. Por otro lado, cerca de la tercera parte posee el grado académico de licenciado. Mientras que la minoría de los docentes posee el grado de magister.

Pregunta 6: Distribución de encuestados según situación laboral.

Tabla 11

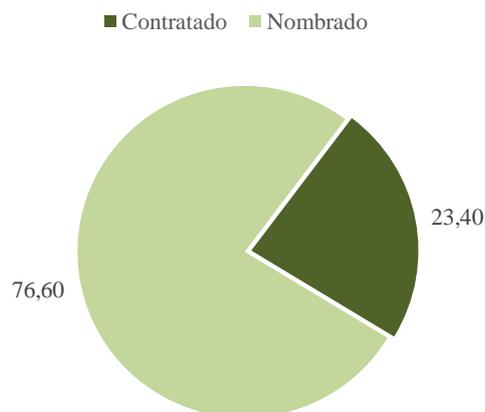
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 6

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Contratado	11	23,40	23,40
Nombrado	36	76,60	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 6

Representación gráfica de la pregunta 6



Fuente: Tabla 11

Interpretación

En la tabla 11 se presenta información referida a la situación laboral de los docentes encuestados que son parte de la investigación.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 76,60% se encuentra nombrado y el 23,40% se encuentra contratado.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes se encuentran nombrados. Mientras que cerca de la cuarta parte se encuentran contratados.

Pregunta 7: Distribución de encuestados según tiempo de docencia.

Tabla 12

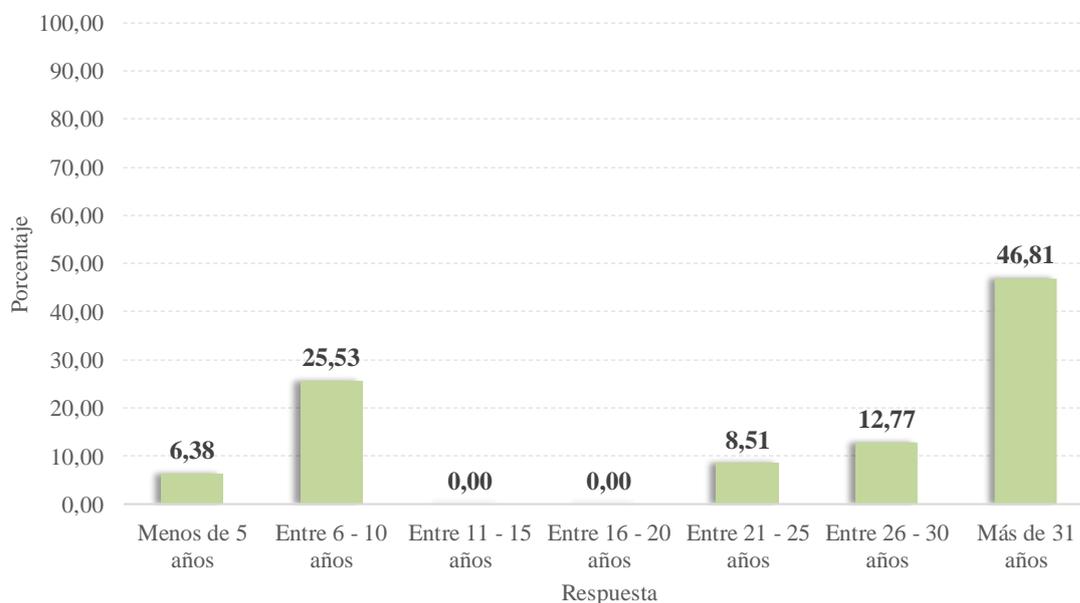
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 7

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5 años a menos	3	6,38	6,38
Entre 6 - 10 años	12	25,53	31,91
Entre 11 - 15 años	0	0,00	31,91
Entre 16 - 20 años	0	0,00	31,91
Entre 21 - 25 años	4	8,51	40,43
Entre 26 - 30 años	6	12,77	53,19
31 años a más	22	46,81	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 7

Representación gráfica de la pregunta 7



Fuente: Tabla 12

Interpretación

En la tabla 12 se presenta información referida al tiempo de docencia que tienen los docentes encuestados que son parte de la investigación.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 46,81% menciona que su tiempo en la docencia es entre 31 años y más, el 25,53% tiene entre 6 a 10 años, el 12,77% posee entre 26 a 30 años, el 8,51% tiene entre 21 a 25 años, el 6,38% posee menos de 5 años, el 0% tiene entre 11 a 20 años.

En base a esta información, se aprecia que cerca de la mitad de los docentes menciona que su tiempo en la docencia es entre 31 años y más. Por otro lado, el segundo grupo está constituido por los docentes que tienen entre 6 y 10 años, correspondiendo a ellos un poco más de la cuarta parte. Mientras que, los demás docentes están agrupados en rangos

minoritarios. Por último, no hay profesores que tengan entre 11 a 20 años de tiempo en la docencia.

Pregunta 8: Distribución de encuestados según experiencia en primaria.

Tabla 13

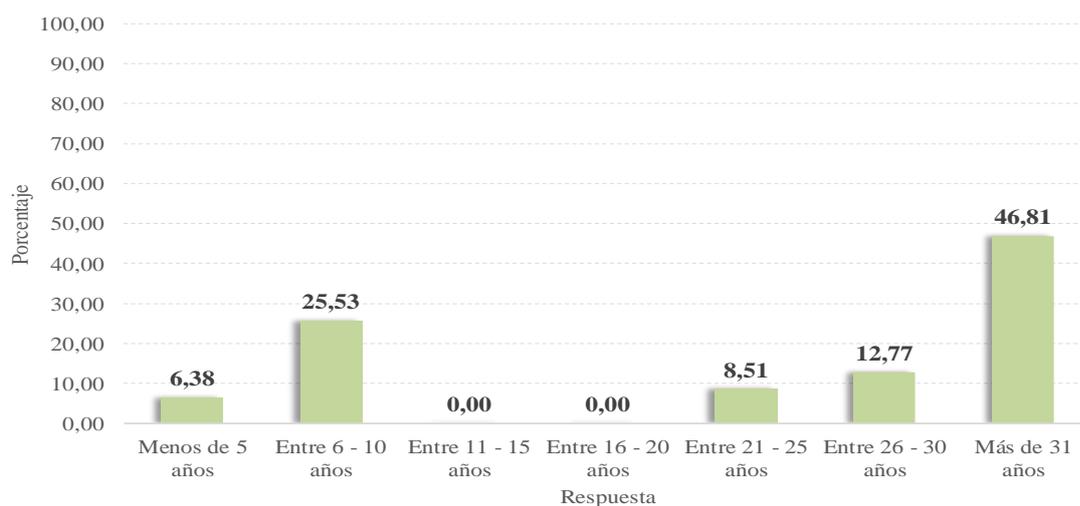
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 8

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Menos de 5 años	3	6,38	6,38
Entre 6 - 10 años	12	25,53	31,91
Entre 11 - 15 años	0	0,00	31,91
Entre 16 - 20 años	0	0,00	31,91
Entre 21 - 25 años	4	8,51	40,43
Entre 26 - 30 años	6	12,77	53,19
Más de 31 años	22	46,81	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 8

Representación gráfica de la pregunta 8



Fuente: Tabla 13

Interpretación

En la tabla 13 se presenta información referida a los años de experiencia en educación primaria de los docentes encuestados que son parte de la investigación.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 46,81% tiene experiencia entre 31 años y más, el 25,53% posee entre 6 a 10 años, el 12,77% tiene entre 26 a 30 años, el 8,51% posee entre 21 a 25 años, el 6,38% tiene menos de 5 años, el 0% posee entre 11 a 20 años.

En base a esta información se aprecia que cerca de la mitad de los docentes tiene experiencia entre 31 años a más. Por otro lado, el segundo grupo está constituido por los docentes que tienen entre 6 y 10 años, correspondiendo a ellos un poco más de la cuarta parte. Mientras que, los demás docentes están agrupados en rangos minoritarios. Por último, no hay profesores que tengan entre 11 a 20 años de experiencia.

5.3.2. Resultados descriptivos la variable actitud del profesor

5.3.2.1. Resultados descriptivos de las preguntas de la dimensión Actitud de prevención primaria.

Pregunta 9: La mejora del trastorno por déficit de atención e hiperactividad depende principalmente de la voluntad y el esfuerzo que realice el niño.

Tabla 14

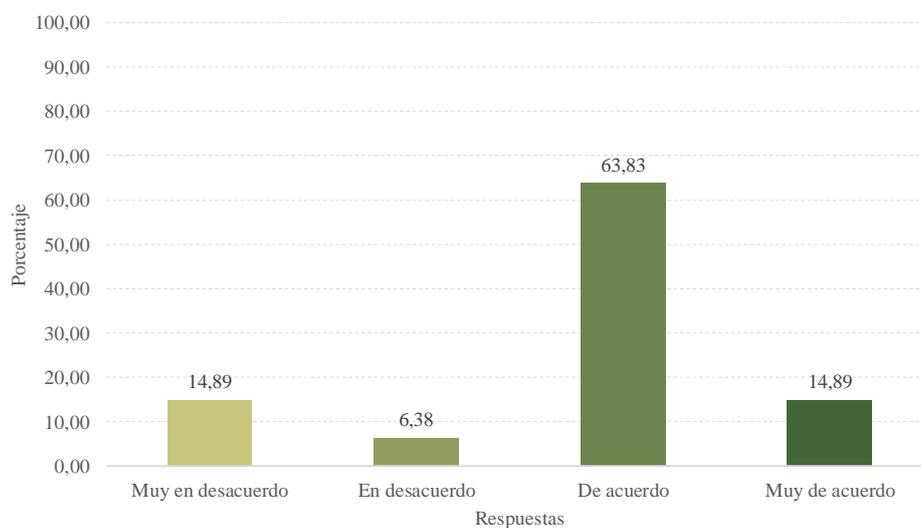
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 9

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	7	14,89	14,89
En desacuerdo	3	6,38	21,28
De acuerdo	30	63,83	85,11
Muy de acuerdo	7	14,89	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 9

Representación gráfica de la pregunta 9



Fuente: Tabla 14

Interpretación

En la tabla 14 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si la mejora del trastorno por déficit de atención e hiperactividad depende principalmente de la voluntad y el esfuerzo que realice el niño.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 63,83% respondieron estar de acuerdo, el 14,89% mencionan estar muy de acuerdo, el 14,89% está muy en desacuerdo y el 6,38% está en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes mencionan estar de acuerdo con qué la mejora del trastorno por déficit de atención e hiperactividad depende principalmente de la voluntad y el esfuerzo que realice el niño. Por otro lado, cerca de la sexta parte manifiesta estar muy de acuerdo con esta afirmación. Mientras que un porcentaje cercano a la sexta parte está muy en desacuerdo. Por último, una porción poco significativa está en desacuerdo.

Pregunta 10: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta la autoestima. del niño.

Tabla 15

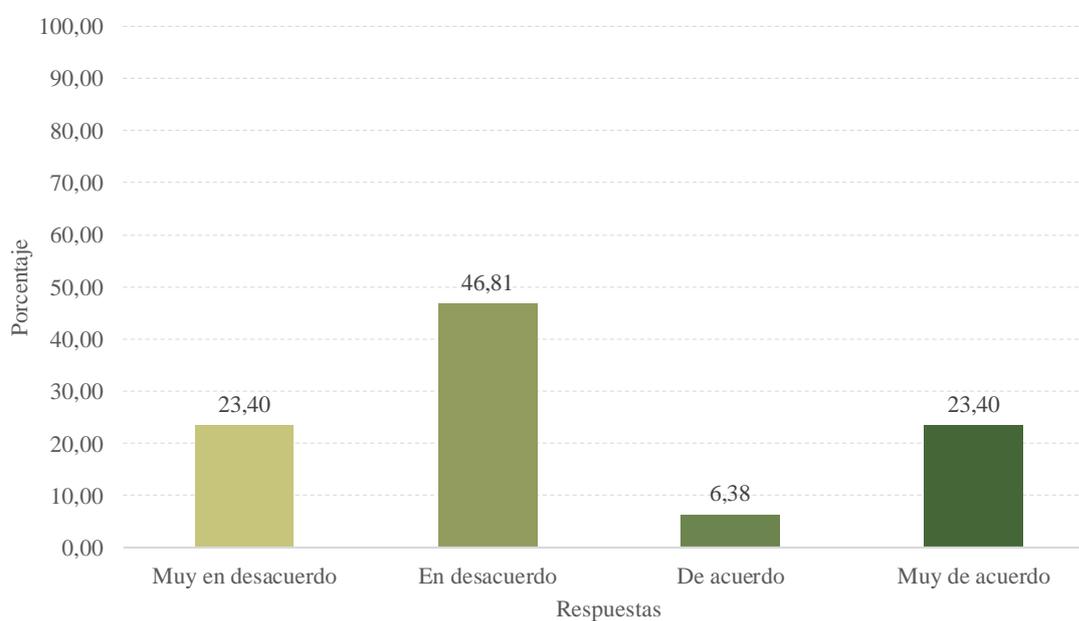
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 10

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	11	23,40	23,40
En desacuerdo	22	46,81	70,21
De acuerdo	3	6,38	76,60
Muy de acuerdo	11	23,40	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 10

Representación gráfica de la pregunta 10



Fuente: Tabla 15

Interpretación

En la tabla 15 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta la autoestima del niño.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 46,81% respondieron estar en desacuerdo, 23,40% mencionan estar muy en desacuerdo, el 23,40% está muy de acuerdo y el 6,38% está de acuerdo.

En base a esta información se aprecia que cerca de la mitad de los docentes respondieron estar en desacuerdo con que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta la autoestima del niño. Por otro lado, cerca de la cuarta parte mencionan estar muy de acuerdo con esta afirmación. Mientras que, un porcentaje cercano a la cuarta parte está muy de acuerdo. Por último, una porción poco significativa está de acuerdo.

Pregunta 11: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, debe incluirse en la formación y practica pedagógica del maestro de primaria.

Tabla 16

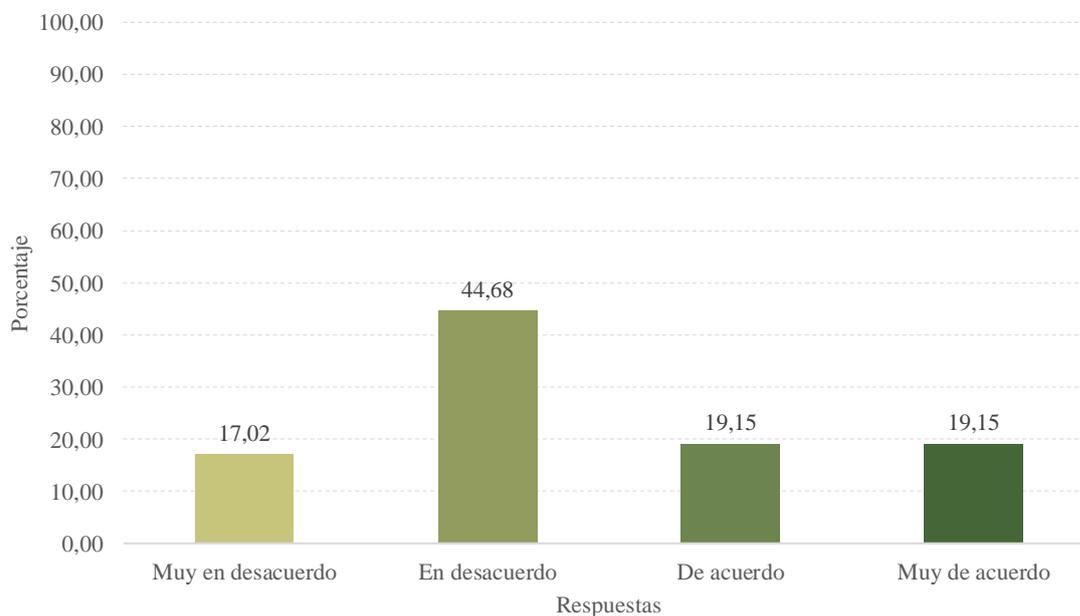
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 11

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	8	17,02	17,02
En desacuerdo	21	44,68	61,70
De acuerdo	9	19,15	80,85
Muy de acuerdo	9	19,15	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 11

Representación gráfica de la pregunta 11



Fuente: Tabla 16

Interpretación

En la tabla 16 se presentan las respuestas de los docentes frente a la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, debe incluirse en la formación y práctica pedagógica del maestro de primaria.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 44,68% respondieron estar en desacuerdo, el 19,15% mencionan estar muy de acuerdo, el 19,15% está de acuerdo y el 17,02% está muy en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que un poco menos de la mitad de los docentes respondieron estar en desacuerdo con que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, debe incluirse en la formación y práctica pedagógica del maestro de primaria. Por otro lado, porcentajes similares de docentes mencionan estar muy de acuerdo y de acuerdo con esta afirmación. Mientras que, cerca de la quinta parte está muy en desacuerdo.

Pregunta 12: El maestro de primaria, tiene la formación necesaria para detectar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula.

Tabla 17

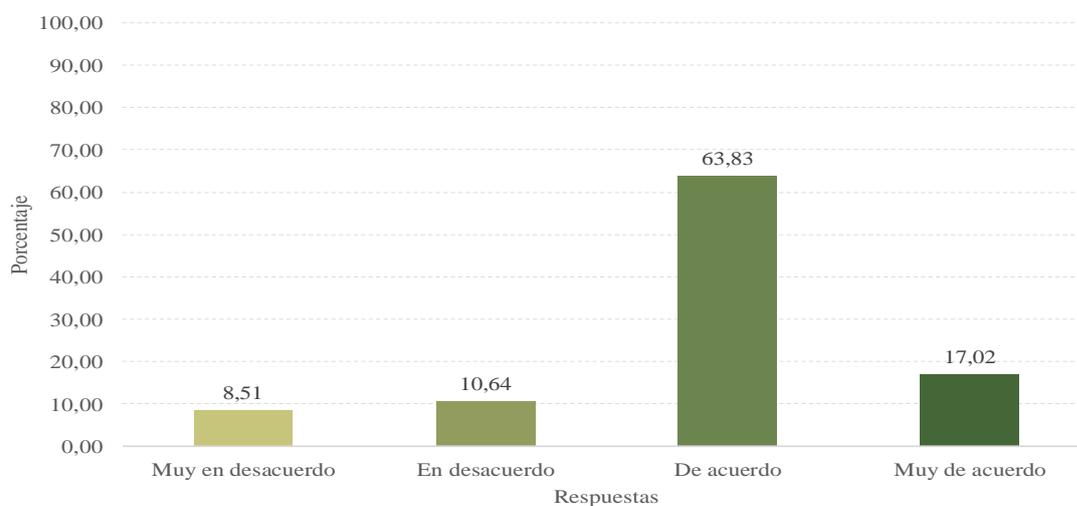
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 12

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	4	8,51	8,51
En desacuerdo	5	10,64	19,15
De acuerdo	30	63,83	82,98
Muy de acuerdo	8	17,02	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 12

Representación gráfica de la pregunta 12



Fuente: Tabla 17

Interpretación

En la tabla 17 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el maestro de primaria, tiene la formación necesaria para detectar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 63,83% respondieron estar de acuerdo, el 17,02% mencionan estar muy de acuerdo, el 10,64% está en desacuerdo y el 8,51% está muy en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes encuestados respondieron estar de acuerdo con que el maestro de primaria, tiene la formación necesaria para detectar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula. Por otro lado, cerca de la quinta parte menciona estar muy de acuerdo con esta afirmación. Mientras que, cerca de la novena parte está en desacuerdo. Por último, una porción poco significativa está muy en desacuerdo.

Pregunta 13: La actitud del maestro de primaria, frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula, depende de su valoración y comprensión del problema.

Tabla 18

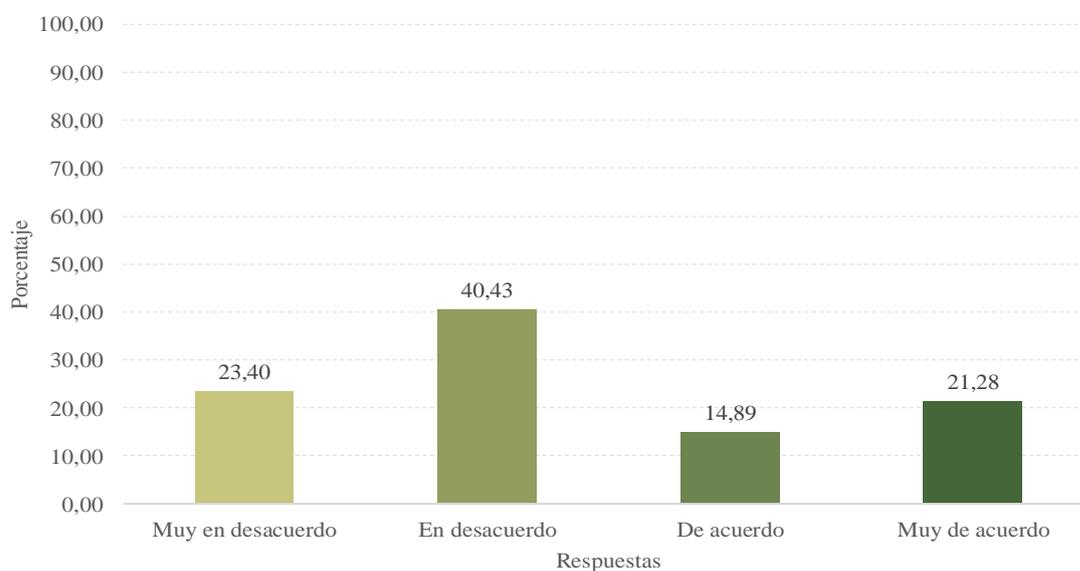
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 13

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	11	23,40	23,40
En desacuerdo	19	40,43	63,83
De acuerdo	7	14,89	78,72
Muy de acuerdo	10	21,28	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 13

Representación gráfica de la pregunta 13



Fuente: Tabla 18

Interpretación

En la tabla 18 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si la actitud del maestro de primaria, frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula, depende de su valoración y comprensión del problema.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 40,43% respondieron estar en desacuerdo, el 23,40% mencionan estar muy en desacuerdo, el 21,28% está muy de acuerdo y el 14,89% está de acuerdo.

En base a esta información se aprecia que menos de la mitad de los docentes están en desacuerdo con que la actitud del maestro de primaria, frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula, depende de su valoración y comprensión del problema. Por otro lado, cerca de la cuarta parte está muy en desacuerdo con esta afirmación. Mientras que, menos de la cuarta parte está muy de acuerdo. Por último, cerca de la sexta parte está de acuerdo.

Pregunta 14: El maestro de primaria, que conoce y tiene actitudes positivas hacia el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula, mejora su desempeño y se vuelve más capaz para enfrentar otros problemas similares.

Tabla 19

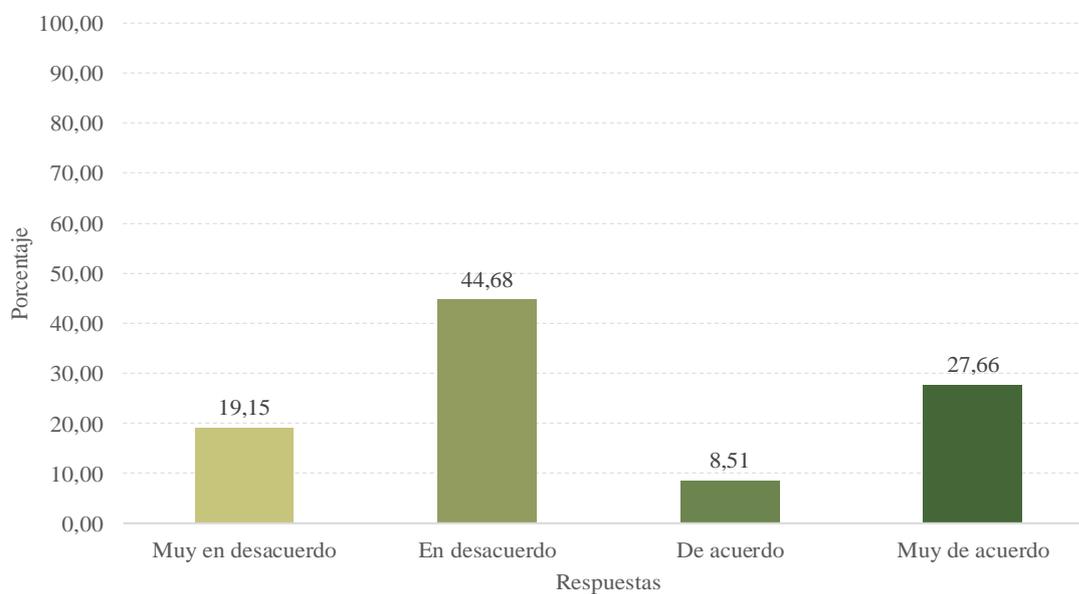
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 14

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	9	19,15	19,15
En desacuerdo	21	44,68	63,83
De acuerdo	4	8,51	72,34
Muy de acuerdo	13	27,66	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 14

Representación gráfica de la pregunta 14



Fuente: Tabla 19

Interpretación

En la tabla 19 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el maestro de primaria, que conoce y tiene actitudes positivas hacia el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula, mejora su desempeño y se vuelve más capaz para enfrentar otros problemas similares.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 44,68% respondieron estar en desacuerdo, el 27,66% mencionan estar muy de acuerdo, el 19,15% está muy en desacuerdo, el 8,51% está de acuerdo.

En base a esta información se aprecia que un poco menos de la mitad de los docentes respondieron estar en desacuerdo con que el maestro de primaria, que conoce y tiene actitudes positivas hacia el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula, mejora su desempeño y se vuelve más capaz para enfrentar otros problemas similares. Por otro lado, más de la cuarta parte menciona estar muy de acuerdo con esta afirmación. Mientras que cerca de la quinta parte está muy en desacuerdo. Por último, una porción poco significativa está de acuerdo.

5.3.2.2. Resultados descriptivos de las preguntas de la dimensión Actitud de prevención secundaria.

Pregunta 15: El maestro de primaria, tiene un rol en la detección del trastorno por déficit de atención e hiperactividad a nivel del aula.

Tabla 20

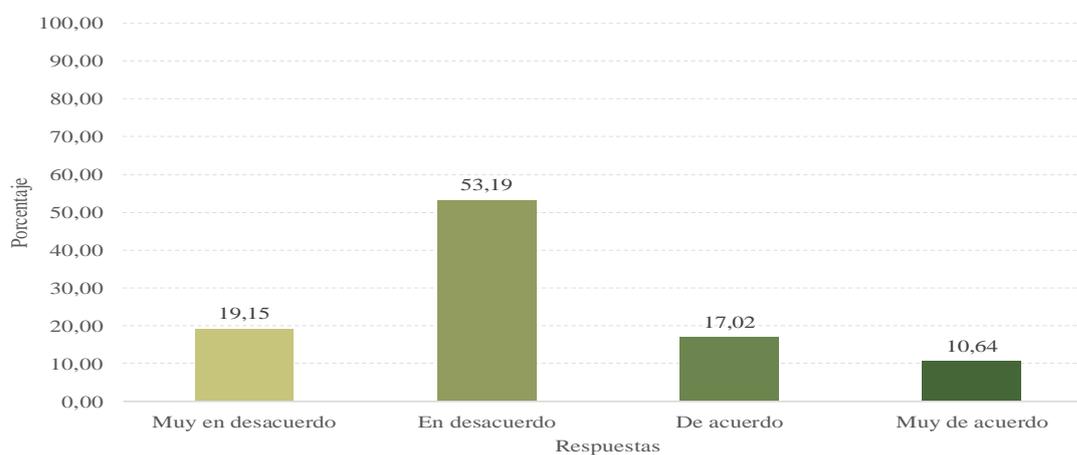
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 15

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	9	19,15	19,15
En desacuerdo	25	53,19	72,34
De acuerdo	8	17,02	89,36
Muy de acuerdo	5	10,64	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 15

Representación gráfica de la pregunta 15



Fuente: Tabla 20

Interpretación

En la tabla 20 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el maestro de primaria, tiene un rol en la detección del trastorno por déficit de atención e hiperactividad a nivel del aula.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 53,19% respondieron estar en desacuerdo, el 19,15% mencionan estar muy en desacuerdo, el 17,02% está de acuerdo y el 10,64% está muy de acuerdo.

En base a esta información se aprecia que, un poco más de la mitad de los docentes respondieron estar en desacuerdo con que el maestro de primaria, tiene un rol en la detección del trastorno por déficit de atención e hiperactividad a nivel del aula. Por otro lado, cerca de la quinta parte menciona estar muy en desacuerdo con esta afirmación. Mientras que, menos de la quinta parte está de acuerdo. Por último, una porción poco significativa está muy de acuerdo.

Pregunta 16: La actitud del maestro de primaria, influye en el agravamiento de los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad de su estudiante.

Tabla 21

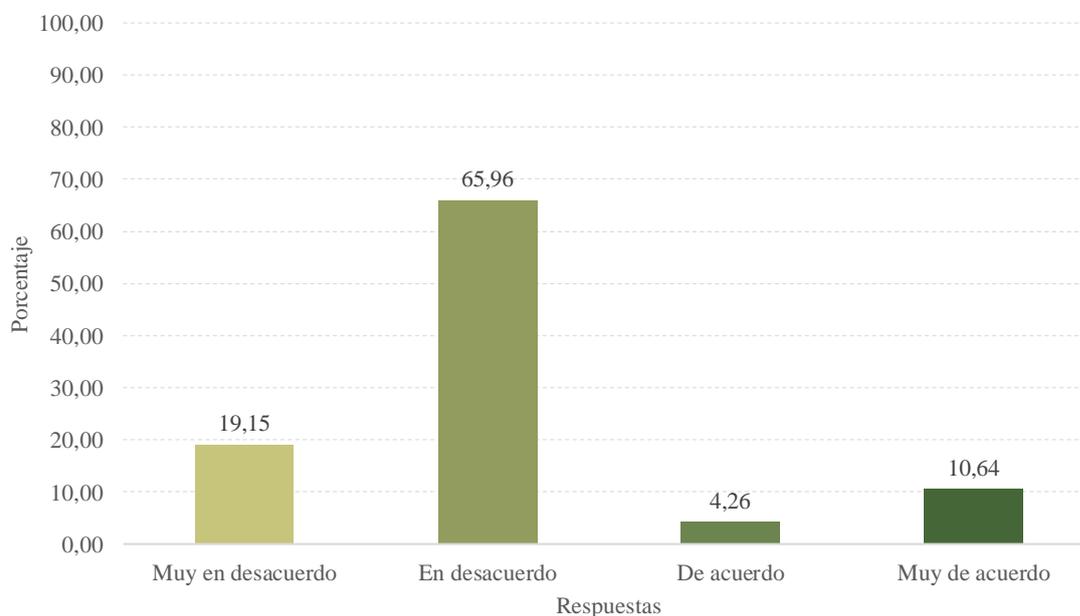
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 16

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	9	19,15	19,15
En desacuerdo	31	65,96	85,11
De acuerdo	2	4,26	89,36
Muy de acuerdo	5	10,64	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 16

Representación gráfica de la pregunta 16



Fuente: Tabla 21

Interpretación

En la tabla 21 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si la actitud del maestro de primaria, influye en el agravamiento de los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad de su estudiante.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 65,96% respondieron estar en desacuerdo, el 19,15% mencionan estar muy en desacuerdo, el 10,64% está muy de acuerdo y el 4,26% está de acuerdo.

En base a esta información se aprecia que más de la mitad de los docentes respondieron estar en desacuerdo con que la actitud del maestro de primaria, influye en el agravamiento de los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad de su estudiante. Por otro lado, cerca de la quinta parte mencionan estar muy en desacuerdo con

esta afirmación. Mientras que una porción poco significativa está muy de acuerdo y de acuerdo.

Pregunta 17: El maestro de primaria debe utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las características del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Tabla 22

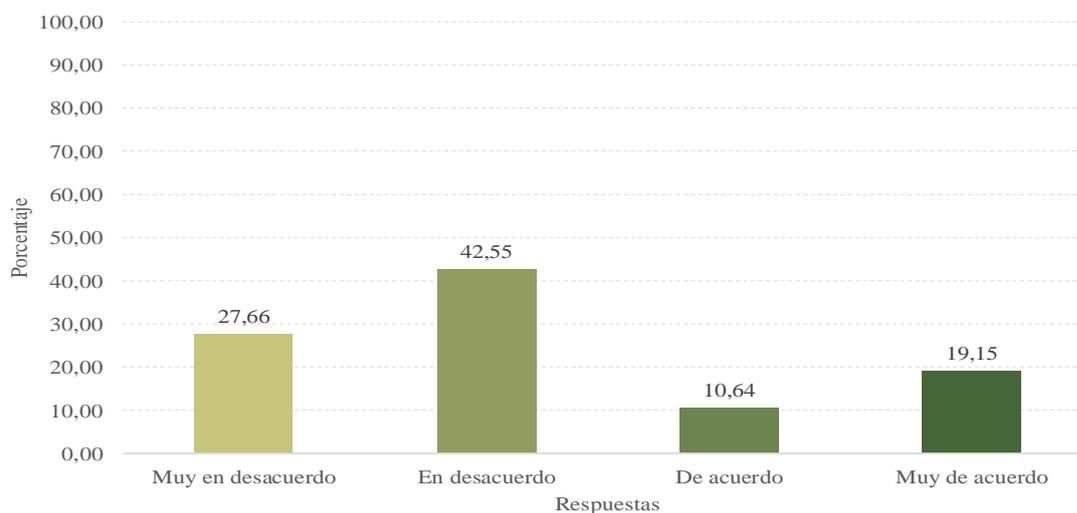
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 17

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	13	27,66	27,66
En desacuerdo	20	42,55	70,21
De acuerdo	5	10,64	80,85
Muy de acuerdo	9	19,15	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 17

Representación gráfica de la pregunta 17



Fuente: Tabla 22

Interpretación

En la tabla 22 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el maestro de primaria debe utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las características del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 42,55% respondieron estar en desacuerdo, el 27,66% mencionan estar muy en desacuerdo, el 19,15% está muy de acuerdo y el 10,64% está de acuerdo.

En base a esta información se aprecia que un poco menos de la mitad de los docentes respondieron estar en desacuerdo con que el maestro de primaria debe utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las características del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Por otro lado, más de la cuarta parte mencionan estar muy en desacuerdo con esta afirmación. Mientras que menos de la quinta parte está muy de acuerdo. Por último, una porción poco significativa está de acuerdo.

Pregunta 18: El maestro de primaria, debe "etiquetar" o discriminar al estudiante que ha sido diagnosticado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Tabla 23

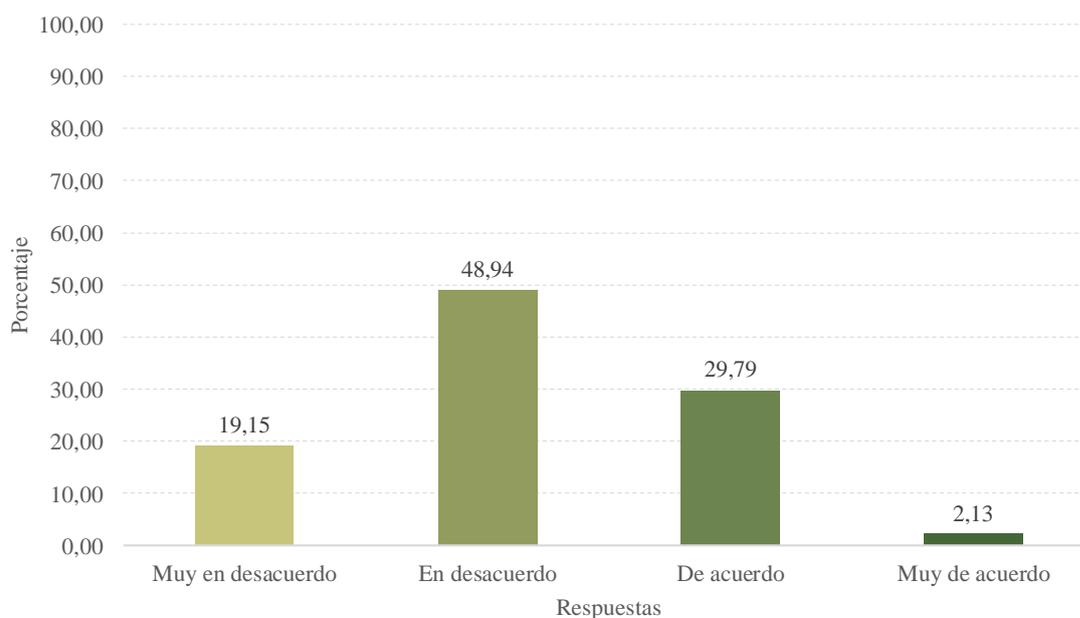
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 18

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	9	19,15	19,15
En desacuerdo	23	48,94	68,09
De acuerdo	14	29,79	97,87
Muy de acuerdo	1	2,13	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 18

Representación gráfica de la pregunta 18



Fuente: Tabla 23

Interpretación

En la tabla 23 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el maestro de primaria, debe "etiquetar" o discriminar al estudiante que ha sido diagnosticado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 48,94% respondieron estar en desacuerdo, el 29,79% mencionan estar de acuerdo, el 19,15% está muy en desacuerdo, el 2,13% está muy de acuerdo.

En base a esta información se aprecia que cerca de la mitad de los docentes respondieron estar en desacuerdo con que el maestro de primaria, debe "etiquetar" o discriminar al estudiante que ha sido diagnosticado con el trastorno por déficit de atención e

hiperactividad. Por otro lado, más de la cuarta parte menciona estar de acuerdo con esta afirmación. Mientras que, cerca de la quinta parte está muy en desacuerdo. Por último, una porción poco significativa está muy de acuerdo.

5.3.2.3. Resultados del tipo actitud del profesor.

Tabla 24

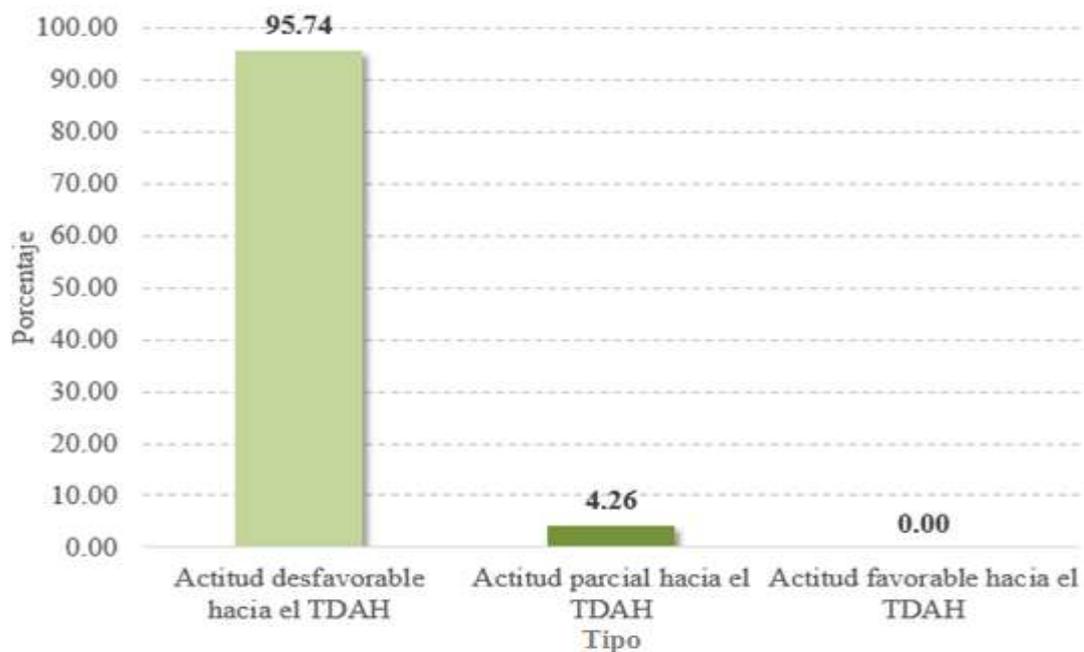
Resultados tabla de frecuencias sobre el tipo de actitud del profesor

Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Actitud desfavorable hacia el TDAH	45	95,74	95,74
Actitud parcial hacia el TDAH	2	4,26	100,00
Actitud favorable hacia el TDAH	0	0,00	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 19

Representación gráfica sobre el tipo de actitud del profesor



Fuente: Tabla 24

Interpretación

En la tabla 24 se presentan los resultados del tipo de actitud que tienen los profesores frente al TDAH.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 95,74% tiene una actitud desfavorable hacia el TDAH, el 4,26% tiene una actitud parcial hacia el TDAH y el 0% tiene una actitud favorable hacia el TDAH.

En base a esta información se aprecia que la gran mayoría de los docentes tiene una actitud desfavorable hacia el TDAH. Por otro lado, una porción poco significativa tiene una actitud parcial hacia el TDAH. Por último, ningún profesor tiene actitud favorable hacia el TDAH.

5.3.3. Resultados descriptivos la variable conocimiento sobre el TDAH

Después de realizar la calificación de las evaluaciones sobre el conocimiento por parte de los profesores con respecto al TDAH se realizó tablas y figura que se muestran a continuación. Las repuestas que indican verdad significan que respondieron correctamente a la pregunta y falso cuando la respuesta fue incorrecta.

5.3.3.1. Resultados descriptivos de las preguntas de la dimensión causas.

Pregunta 19: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se debe a una causa hereditaria.

Tabla 25

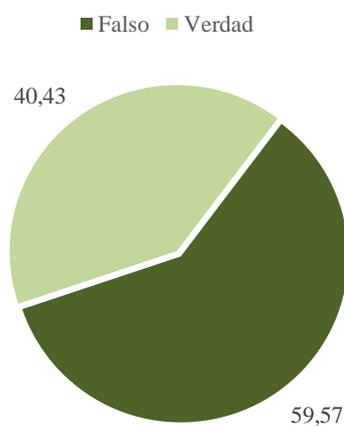
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 19

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	28	59,57	59,57
Verdad	19	40,43	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 20

Representación gráfica de la pregunta 19



Fuente: Tabla 25

Interpretación

En la tabla 25 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad se debe a una causa hereditaria.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 59,57% respondieron que es falso y el 40,43% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes niega que el TDAH se deba a una causa hereditaria. Mientras que más de la tercera parte de los docentes afirma que el TDAH se debe a una causa hereditaria.

Pregunta 20: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede ser causado por la mala práctica de crianza y maltrato de los padres.

Tabla 26

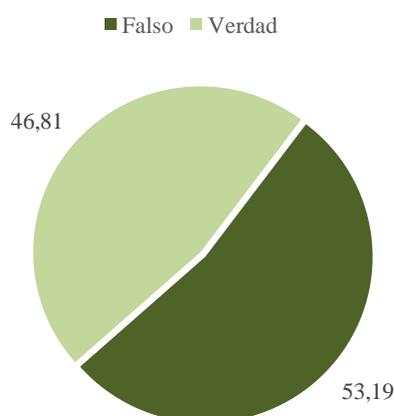
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 20

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	25	53,19	53,19
Verdad	22	46,81	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 21

Representación gráfica de la pregunta 20



Fuente: Tabla 26

Interpretación

En la tabla 26 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede ser causado por la mala práctica de crianza y maltrato de los padres.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 53,19% respondieron que es falso y el 46,81% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes niega que el TDAH sea causado por la mala práctica de crianza y maltrato de los padres. Mientras que más de la tercera parte de los docentes afirma que el TDAH sea causado por la mala práctica de crianza y maltrato de los padres.

Pregunta 21: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad a menudo puede ser causado por el azúcar y otros aditivos alimenticios.

Tabla 27

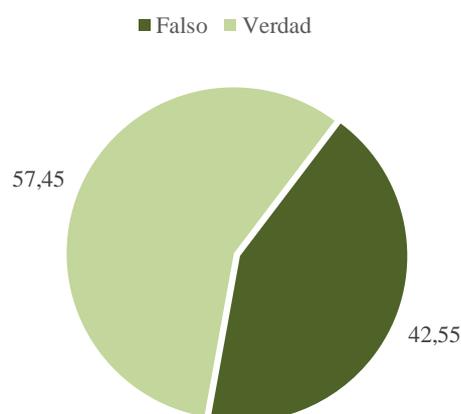
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 21

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	20	42,55	42,55
Verdad	27	57,45	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 22

Representación gráfica de la pregunta 21



Fuente: Tabla 27

Interpretación

En la tabla 27 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad a menudo puede ser causado por el azúcar y otros aditivos alimenticios.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 57,45% respondieron que es verdad y el 42,55% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes afirma que el TDAH puede ser causado por el azúcar y otros aditivos alimenticios. Mientras que más de la tercera parte niega que el TDAH pueda ser causado por el azúcar y otros aditivos alimenticios.

5.3.3.2. Resultados descriptivos de las preguntas de la dimensión características.

Pregunta 22: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser independiente.

Tabla 28

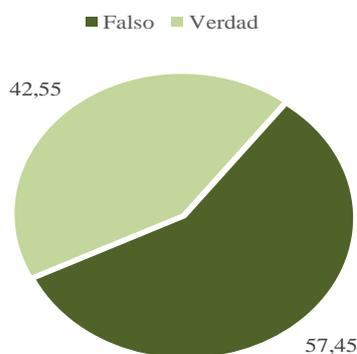
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 22

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	27	57,45	57,45
Verdad	20	42,55	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 23

Representación gráfica de la pregunta 22



Fuente: Tabla 28

Interpretación

En la tabla 28 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser independiente.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 57,45% respondieron que es falso y el 42,55% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes niega que el TDAH puede ser causado por el azúcar y otros aditivos alimenticios. Mientras que más de la tercera parte afirma que el TDAH pueda ser causado por el azúcar y otros aditivos alimenticios.

Pregunta 23: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser más curioso

Tabla 29

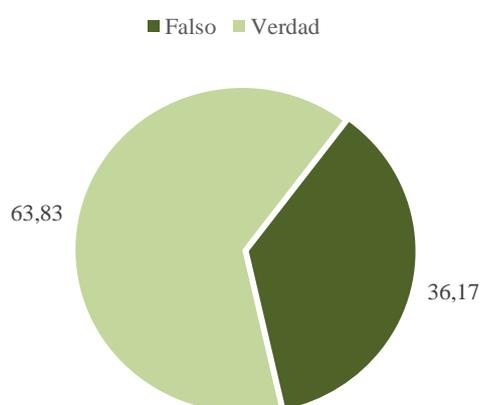
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 23

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	17	36,17	36,17
Verdad	30	63,83	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 24

Representación gráfica de la pregunta 23



Fuente: Tabla 29

Interpretación

En la tabla 29 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser más curioso.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 63,83% respondieron que es verdad y el 42,55% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que más de la mitad de los docentes afirma que el niño con TDAH tiene como una de sus características ser más curioso. Mientras que más de la tercera parte niega que el niño con TDAH tiene como una de sus características ser más curioso.

Pregunta 24: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser más inteligente

Tabla 30

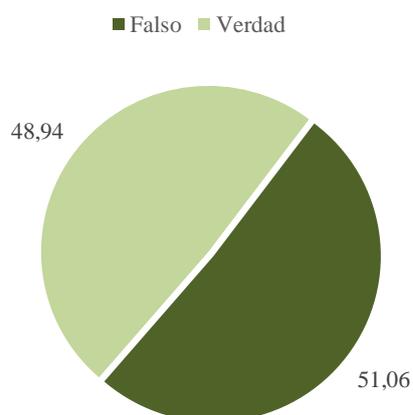
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 24

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	24	51,06	51,06
Verdad	23	48,94	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 25

Representación gráfica de la pregunta 24



Fuente: Tabla 30

Interpretación

En la tabla 30 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser más inteligente.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 51,06% respondieron que es falso y el 48,94% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes niega que el niño con TDAH tiene como una de sus características ser más inteligente. Mientras que un poco menos de la mitad de los docentes afirma que el niño con TDAH tiene como una de sus características ser más inteligente.

Pregunta 25: Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen inteligencia más alta que los niños sin TDAH

Tabla 31

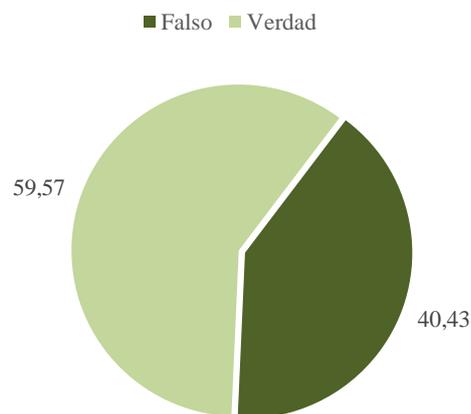
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 25

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	19	40,43	40,43
Verdad	28	59,57	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 26

Representación gráfica de la pregunta 25



Fuente: Tabla 31

Interpretación

En la tabla 31 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen inteligencia más alta que los niños sin TDAH.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 59,57% respondieron que es verdad y el 40,43% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes afirma que los niños con TDAH tienen inteligencia más alta que los niños sin TDAH. Mientras que más de la tercera parte niega que los niños con TDAH tienen inteligencia más alta que los niños sin TDAH.

5.3.3.3. Resultados descriptivos de las preguntas de la dimensión consecuencias.

Pregunta 26: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un problema importante para el niño.

Tabla 32

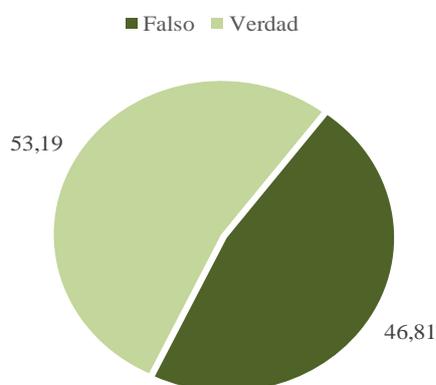
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 26

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	22	46,81	46,81
Verdad	25	53,19	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 27

Representación gráfica de la pregunta 26



Fuente: Tabla 32

Interpretación

En la tabla 32 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un problema importante para el niño.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 53,19% respondieron que es verdad y el 46,81% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes afirma que el TDAH es un problema importante para el niño. Mientras que un poco menos de la mitad niega que el TDAH es un problema importante para el niño.

Pregunta 27: Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad están en un riesgo más alto de ausentismo escolar y escaparse de la clase

Tabla 33

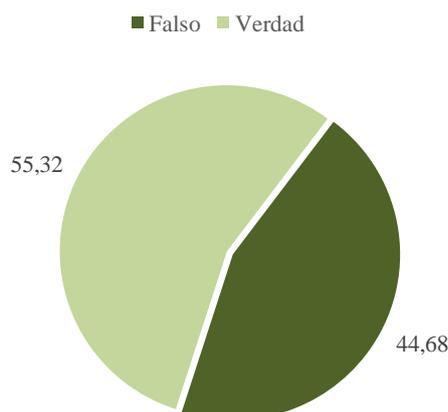
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 27

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	21	44,68	44,68
Verdad	26	55,32	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 28

Representación gráfica de la pregunta 27



Fuente: Tabla 33

Interpretación

En la tabla 33 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad están en un riesgo más alto de ausentismo escolar y escaparse de la clase.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 55,32% respondieron que es verdad y el 44,68% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes afirma que los niños con TDAH están en un riesgo más alto de ausentismo escolar y escaparse de la clase. Mientras que un poco menos de la mitad niega que los niños con TDAH están en un riesgo más alto de ausentismo escolar y escaparse de la clase.

Pregunta 28: Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen un alto riesgo en convertirse en delincuentes al ser adolescentes

Tabla 34

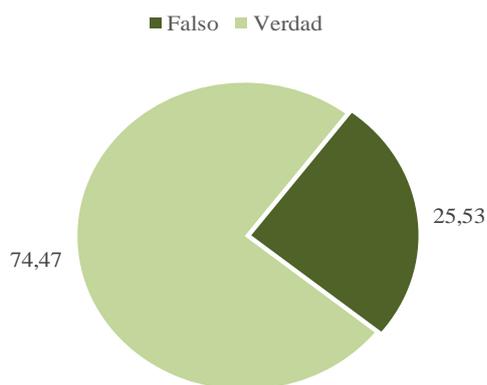
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 28

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	12	25,53	25,53
Verdad	35	74,47	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 29

Representación gráfica de la pregunta 28



Fuente: Tabla 34

Interpretación

En la tabla 34 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen un alto riesgo en convertirse en delincuentes al ser adolescentes.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 74,47% respondieron que es verdad y el 25,53% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes afirma que los niños con TDAH tienen un alto riesgo en convertirse en delincuentes al ser adolescentes. Mientras que un poco más de la cuarta parte de los docentes niega que los niños con TDAH tienen un alto riesgo en convertirse en delincuentes al ser adolescentes.

5.3.3.4. Resultados descriptivos de las preguntas de la dimensión pronóstico y perspectivas futuras.

Pregunta 29: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad mejorará espontáneamente sólo en algunos casos.

Tabla 35

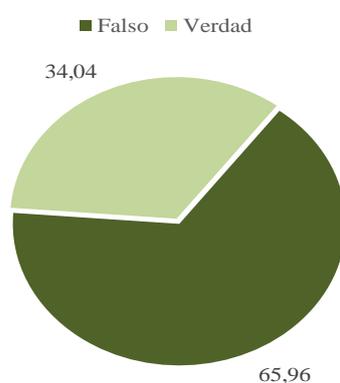
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 29

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	31	65,96	65,96
Verdad	16	34,04	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 30

Representación gráfica de la pregunta 29



Fuente: Tabla 35

Interpretación

En la tabla 35 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad mejorará espontáneamente sólo en algunos casos.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 65,96% respondieron que es falso y el 34,04% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes niega que el TDAH mejorará espontáneamente sólo en algunos casos. Mientras que un poco más de la tercera parte afirma que el TDAH mejorará espontáneamente sólo en algunos casos.

Pregunta 30: Las dificultades relacionadas con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad persisten para toda la vida en la mayoría de los casos.

Tabla 36

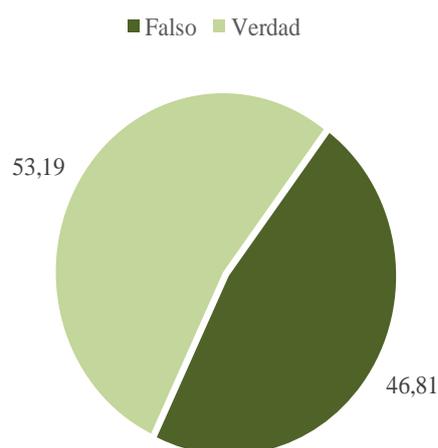
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 30

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	22	46,81	46,81
Verdad	25	53,19	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 31

Representación gráfica de la pregunta 30



Fuente: Tabla 36

Interpretación

En la tabla 36 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si las dificultades relacionadas con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad persisten para toda la vida en la mayoría de los casos.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 53,19% respondieron que es verdad y el 46,81% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad afirma que las dificultades relacionadas con el TDAH persisten para toda la vida en la mayoría de los casos. Mientras que un poco menos de la mitad niega que las dificultades relacionadas con el TDAH persisten para toda la vida en la mayoría de los casos.

Pregunta 31: Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad experimentan más dificultades conductuales y emocionales en relación a sus compañeros de clase.

Tabla 37

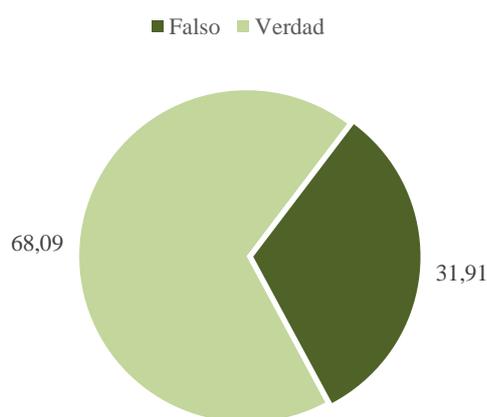
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 31

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	15	31,91	31,91
Verdad	32	68,09	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 32

Representación gráfica de la pregunta 31



Fuente: Tabla 37

Interpretación

En la tabla 37 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad experimentan más dificultades conductuales y emocionales en relación a sus compañeros de clase.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 68,09% respondieron que es verdad y el 31,91% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes afirma que los niños con TDAH experimentan más dificultades conductuales y emocionales en relación a sus compañeros de clase. Mientras que un poco menos de la tercera parte niega que los niños con TDAH experimentan más dificultades conductuales y emocionales en relación a sus compañeros de clase.

Pregunta 32: El rendimiento escolar de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad es menor que el de sus compañeros sin TDAH.

Tabla 38

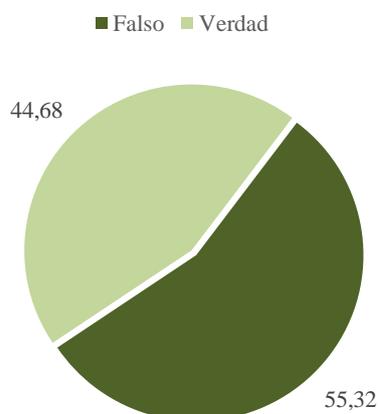
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 32

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	26	55,32	55,32
Verdad	21	44,68	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 33

Representación gráfica de la pregunta 32



Fuente: Tabla 38

Interpretación

En la tabla 38 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el rendimiento escolar de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad es menor que el de sus compañeros sin TDAH.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 55,32% respondieron que es falso y el 44,68% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes niega que el rendimiento escolar de los niños con TDAH es menor que el de sus compañeros sin TDAH. Mientras que un poco menos de la mitad afirma que el rendimiento escolar de los niños con TDAH es menor que el de sus compañeros sin TDAH.

Pregunta 33: Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad experimentan más dificultades en sus relaciones con los miembros de su familia

Tabla 39

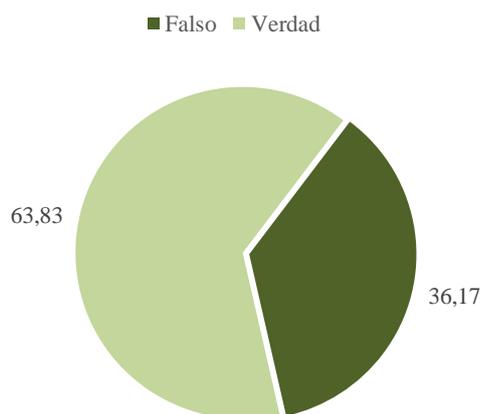
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 33

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	17	36,17	36,17
Verdad	30	63,83	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 34

Representación gráfica de la pregunta 33



Fuente: Tabla 39

Interpretación

En la tabla 39 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad experimentan más dificultades en sus relaciones con los miembros de su familia.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 63,83% respondieron que es verdad y el 36,17% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes afirma que los niños con TDAH experimentan más dificultades en sus relaciones con los

miembros de su familia. Mientras que un poco más de la tercera parte niega que los niños con TDAH experimentan más dificultades en sus relaciones con los miembros de su familia.

5.3.3.5. Resultados descriptivos de las preguntas de la dimensión tratamiento.

Pregunta 34: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede ser tratado con medicación adecuada.

Tabla 40

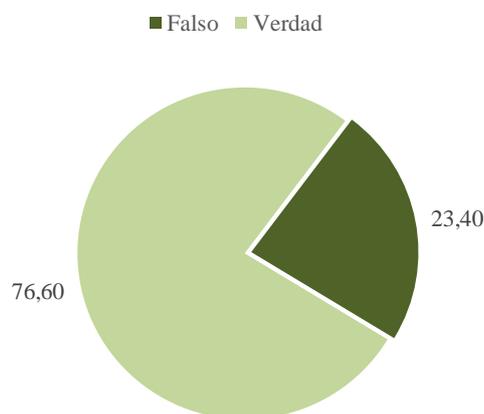
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 34

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	11	23,40	23,40
Verdad	36	76,60	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 35

Representación gráfica de la pregunta 34



Fuente: Tabla 40

Interpretación

En la tabla 40 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si el trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede ser tratado con medicación adecuada.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 76,60% respondieron que es verdad y el 23,40% respondieron que es falso.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes afirma que el TDAH puede ser tratado con medicación adecuada. Mientras que un poco más de la quinta parte niega que el TDAH puede ser tratado con medicación adecuada.

5.3.3.6. Resultados descriptivos de las preguntas de la dimensión conocimiento de prevención primaria.

Pregunta 35: Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben recibir educación especial, lo cual sería más favorable.

Tabla 41

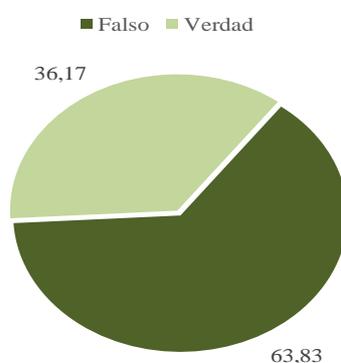
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 35

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	30	63,83	63,83
Verdad	17	36,17	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 36

Representación gráfica de la pregunta 35



Fuente: Tabla 41

Interpretación

En la tabla 41 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben recibir educación especial, lo cual sería más favorable.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 63,83% respondieron que es falso y el 36,17% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes niega que los niños con TDAH deben recibir educación especial. Mientras que un poco más de la tercera parte afirma que los niños con TDAH deben recibir educación especial.

Pregunta 36: Las mismas reglas de conducta deben aplicarse por igual a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad como a los niños que no lo tienen.

Tabla 42

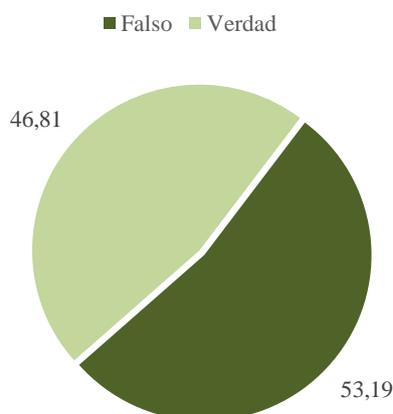
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 36

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	25	53,19	53,19
Verdad	22	46,81	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 37

Representación gráfica de la pregunta 36



Fuente: Tabla 42

Interpretación

En la tabla 42 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si las mismas reglas de conducta deben aplicarse por igual a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad como a los niños que no lo tienen

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 53,19% respondieron que es falso y el 46,81% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes niega que las mismas reglas de conducta deben aplicarse por igual a los niños con TDAH como a los niños que no lo tienen. Mientras que un poco menos de la mitad afirma que las mismas reglas de conducta deben aplicarse por igual a los niños con TDAH como a los niños que no lo tienen.

5.3.3.7. Resultados descriptivos de las preguntas de la dimensión conocimiento de prevención secundaria.

Pregunta 37: Los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben recibir menos tareas que los niños sin ese problema.

Tabla 43

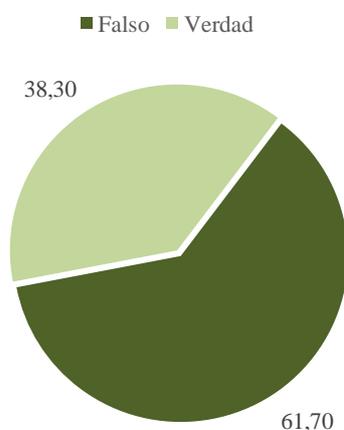
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 37

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	29	61,70	61,70
Verdad	18	38,30	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 38

Representación gráfica de la pregunta 37



Fuente: Tabla 43

Interpretación

En la tabla 43 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben recibir menos tareas que los niños sin ese problema

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 61,70% respondieron que es falso y el 38,30% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que un poco más de la mitad de los docentes niega que los estudiantes con TDAH deben recibir menos tareas que los niños sin ese problema. Mientras que un poco más de la tercera parte afirma que los estudiantes con TDAH deben recibir menos tareas que los niños sin ese problema.

Pregunta 38: Los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben ser evaluados en forma oral.

Tabla 44

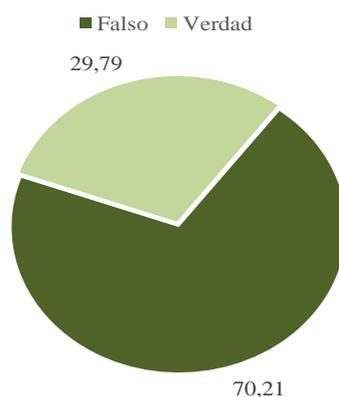
Resultados tabla de frecuencias a la pregunta 38

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	33	70,21	70,21
Verdad	14	29,79	100,00
Total	47	100,00	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 39

Representación gráfica de la pregunta 38



Fuente: Tabla 44

Interpretación

En la tabla 44 se presentan las respuestas de los docentes frente la pregunta, que si los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben ser evaluados en forma oral.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 70,21% respondieron que es falso y el 29,79% respondieron que es verdad.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes niega que los estudiantes con TDAH deben ser evaluados en forma oral. Mientras que menos de la tercera parte afirma que los estudiantes con TDAH deben ser evaluados en forma oral.

5.3.3.8. Resultados del nivel conocimiento sobre TDAH.

Tabla 45

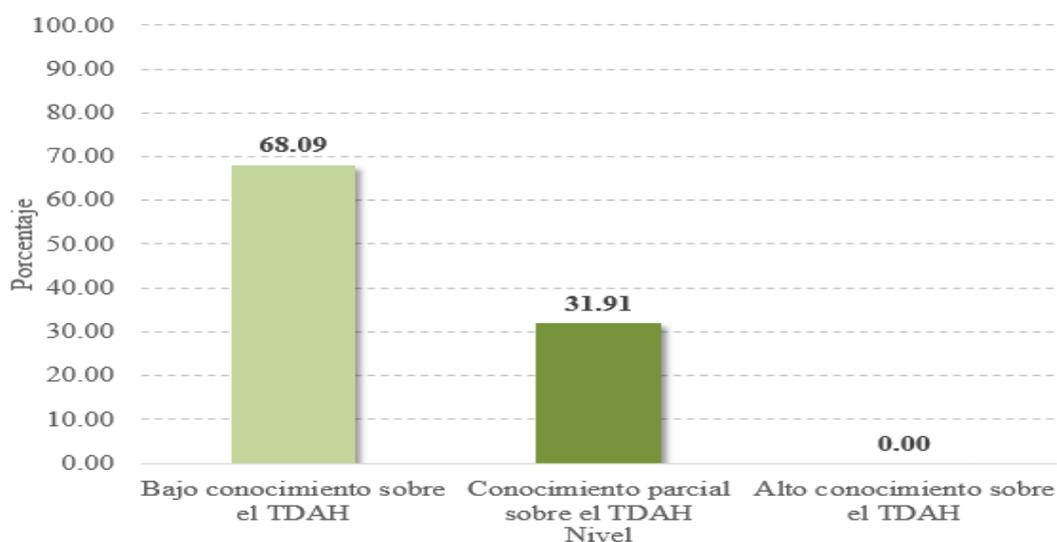
Resultados tabla de frecuencias sobre el nivel de conocimiento del TDAH

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo conocimiento sobre el TDAH	32	68,09	68,09
Conocimiento parcial sobre el TDAH	15	31,91	100,00
Alto conocimiento sobre el TDAH	0	0,00	100,00
Total	47	100	

Fuente: Cuestionario sobre conocimientos y actitudes frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Figura 40

Representación gráfica sobre el nivel de conocimiento del TDAH



Fuente: Tabla 45

Interpretación

En la tabla 45 se presentan los resultados del nivel conocimiento que tienen los profesores sobre el TDAH.

Se observa que, del total de docentes encuestados, el 68,09% se encuentra en el nivel de bajo conocimiento sobre el TDAH, el 31,91% se encuentra en el nivel de conocimiento parcial sobre el TDAH y el 0% se encuentra en el nivel de alto conocimiento sobre el TDAH.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los docentes se encuentra en el nivel de bajo conocimiento sobre el TDAH. Por otro lado, menos de la tercera parte se encuentra en el nivel de conocimiento parcial sobre el TDAH. Por último, ningún profesor se encuentra en el nivel de alto conocimiento sobre el TDAH.

5.4. Contrastación de hipótesis

5.4.1. Contrastación de primera hipótesis específica

Planteamiento de la hipótesis

H0: El nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es alto.

H1: El nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es bajo.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

Prueba estadística

Wilcoxon W

Regla de decisión

Si Sig. < Nivel de significancia entonces no aceptar H0.

Cálculo de estadístico

Tabla 46

Estadístico de prueba de Wilcoxon W para el conocimiento de profesor

Variable	Estadístico	Valor	Sig.
Conocimiento del profesor	Wilcoxon W	0,00	0,001

Conclusión

Considerando la **Tabla 46** para el análisis de la prueba de significancia se observa que el valor del Sig. (0,001) es menor al nivel de significancia (0,05), tomando en cuenta la **Tabla** que en la cual el nivel de conocimiento predominante es bajo conocimiento sobre el

TDAH por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto el nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es bajo.

5.4.2. Contrastación de segunda hipótesis específica

Planteamiento de la hipótesis

H0: El tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es favorable.

H1: El tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es desfavorable.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

Prueba estadística

Wilcoxon W

Regla de decisión

Si Sig. < Nivel de significancia entonces no aceptar H_0 .

Cálculo de estadístico del modelo

Tabla 47

Estadístico de prueba de Wilcoxon W para la actitud del profesor

Variable	Estadístico	Valor	Sig.
Actitud del profesor	Wilcoxon W	0,00	0,001

Conclusión

Considerando la **Tabla 47** para el análisis de la prueba de significancia se observa que el valor del Sig. (0,001) es menor al nivel de significancia (0,05), tomando en cuenta la **Tabla** que en la cual el tipo de actitud predominante es desfavorable por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H_0 , por lo tanto el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es desfavorable.

5.4.3. Contrastación de tercera hipótesis específica

Planteamiento de la hipótesis

H₀: No existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

H₁: Existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

Prueba estadística

Rho de Spearman (no paramétrico)

Regla de decisión

Si Sig. < Nivel de significancia entonces no aceptar H_0 .

Cálculo de estadísticos

Tabla 48

Prueba de normalidad para la actitud y el conocimiento de los profesores

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento sobre el TDAH	0,938	47	0,015
Actitud del profesor	0,958	47	0,088

Tabla 49

Estadístico de correlación entre actitud y conocimiento de los profesores

		Conocimiento sobre el TDAH	Actitud del profesor
Conocimiento sobre el TDAH	Rho de Spearman	1,000	,986
	Sig. (bilateral)	.	,000
Actitud del profesor	Coefficiente de correlación	,986	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.

Conclusión

Considerando la **Tabla** para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico de Rho de Spearman. De la **Tabla** el valor del estadístico de Rho Spearman (0,986) se puede interpretar que existe relación entre las variables, también se nota que el valor del Sig. (0,00) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H₀, por lo tanto existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

5.4.4. *Contrastación de la hipótesis general*

Planteamiento de la hipótesis

H0: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

Nivel de significancia

Alfa = α = 5%

Prueba estadística

Rho de Spearman (no paramétrico)

Regla de decisión

Si Sig. < Nivel de significancia entonces no aceptar H0.

Cálculo de estadísticos

Tabla 50

Prueba de normalidad para la actitud y el conocimiento del profesor

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento sobre el TDAH	0,938	47	0,015
Actitud del profesor	0,958	47	0,088

Tabla 51

Estadístico de correlación entre actitud y conocimiento de los profesores

		Conocimiento sobre el TDAH	Actitud del profesor
Conocimiento sobre el TDAH	Rho de Spearman	1,000	,986
	Sig.	.	,000
Actitud del profesor	Coeficiente de correlación	,986	1,000

Sig. ,000 .

Conclusión

Considerando la *Tabla* para el análisis de la prueba correlación pertinente se observa que las variables cumplen el requisito para poder aplicar el estadístico de Rho de Spearman. De la *Tabla* el valor del estadístico de Rho Spearman (0,986) se puede interpretar como una correlación positiva considerable según Hernández et al. (2014) también se nota que el valor del Sig. (0,00) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo que podemos concluir que existe evidencias estadística; para no aceptar H₀, por lo tanto existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.

5.5. DISCUSIÓN

Con la hipótesis general se señala que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en tres Instituciones Educativas del cercado de Tacna, 2021. Los resultados obtenidos nos demuestran que existe relación significativa y correlación positiva entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud del profesor frente al TDAH. Estos datos coinciden con Ordoñez (2017) quien concluye, que en los resultados de su investigación existe relación positiva entre las variables, conocimiento y actitud sobre el TDAH. Por otro lado, sería conveniente ampliar la formación recibida sobre este trastorno a lo largo de la docencia en los centros.

Con respecto a la hipótesis específica 01 donde se señala que el nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e

hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es bajo. Los resultados obtenidos nos demuestran que el 68,09% de los profesores presentan bajo conocimiento y el 31,91% presenta conocimiento parcial sobre el TDAH. Este resultado coincide con Salazar (2018) quien concluye, que el escaso conocimiento que poseen los docentes sobre el TDAH limita la realización de una adecuada intervención frente al mismo. Resulta imprescindible que los docentes posean formación sobre el trastorno, para realizar una detección e intervención oportuna.

Con respecto a la hipótesis específica 02 donde se señala que el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es desfavorable. Los resultados obtenidos nos demuestran que el 95,74% de los profesores presentan actitud desfavorable y el 4,26% presentan una actitud parcial frente al TDAH. Este resultado coincide con Berrios (2018) quien concluye, que el porcentaje de maestros del nivel inicial con actitudes adecuadas frente al TDAH es significativamente bajo. En otras palabras, los hallazgos muestran que ningún maestro tiene actitud adecuadas frente al TDAH.

Con respecto a la hipótesis específica 03 donde señala que existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad en tres Instituciones Educativas del cercado de Tacna, 2021. Los resultados obtenidos nos demuestran que existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud del profesor frente al TDAH. Estos datos coinciden con Molinar (2019) quien concluye, que el bajo conocimiento puede generar una actitud desfavorable en los docentes ante el TDAH, lo que interviene de manera negativa para lograr que el alumno forme parte activa de las actividades escolares.

Dentro de los resultados obtenidos podemos señalar que existe relación significativa y correlación positiva entre el nivel de conocimiento y la actitud del profesor frente al trastorno

por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Es así que podemos verlo reflejado en el trato que brinda el profesor hacia sus estudiantes según los conocimientos que posee sobre el TDAH. Se puede afirmar entonces que el conocimiento puede influir en la actitud del profesor. Es así como lo señala Rossel (2015) concluye, que el porcentaje de maestros del nivel de primaria con conocimientos y actitudes adecuadas frente al TDAH es significativamente bajo. En otras palabras, los hallazgos muestran que ningún maestro tiene conocimientos suficientes como una actitud adecuada frente al TDAH.

En el presente estudio se puede observar que los profesores presentan un bajo nivel de conocimiento y al mismo tiempo demuestran actitudes desfavorables hacia el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). No obstante, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TDAH, considero esencial la formación específica sobre este tema, siendo tomado en cuenta en la currícula de formación superior de los futuros maestros y en los cursos de formación continua que viene ofreciendo el Ministerio de Educación, para la mejora continua. Siendo un elemento crucial que sensibilizará al profesor y le brindará las herramientas necesarias para educar y enseñar de manera adecuada a sus estudiantes con TDAH, quienes presentan diversas dificultades en su desarrollo integral.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el trabajo de análisis de resultados de la presente investigación se presenta las siguientes conclusiones de acuerdo a la contrastación de las Hipótesis:

PRIMERA.

Los profesores de educación primaria de las instituciones educativas, que son parte de la investigación, presentan un nivel bajo en conocimientos sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Los resultados muestran que el 68,09% de los docentes tienen un nivel bajo en conocimiento del TDAH, mientras un 31,91% tienen un nivel de conocimiento parcial.

SEGUNDA.

Los profesores de educación primaria de las tres instituciones educativas, presentan una actitud desfavorable frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Siendo representado por el 95,74% de los encuestados, y un porcentaje poco significativo muestra tener actitud parcial favorable, representado por el 4,26%.

TERCERA.

Se confirmo la hipótesis de que existe relación positiva entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e

hiperactividad (TDAH) en las tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021, todo ello en base a los resultados obtenidos.

CUARTA.

Existe relación significativa y correlación positiva entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en las tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021, conforme a los resultados de las pruebas estadísticas.

6.2. SUGERENCIAS

Se debe organizar cursos de formación continua, bajo responsabilidad de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL Tacna), sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y los diferentes trastornos de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, para que los docentes actualicen sus conocimientos, lo que permitirá realizar la detección e intervención oportuna.

Mejorar la formación de los futuros profesores, bajo responsabilidad de las universidades y centros de estudio de formación docente, sobre el conocimiento y manejo de estrategias para enseñar a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

La dirección y el equipo de TOE de la institución educativa debe gestionar la realización de talleres de formación docente ante las universidades locales, sobre la enseñanza de estudiantes con TDAH, para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesores, con el objetivo de mejorar la calidad del servicio educativo.

Los docentes y padres de familia del niño diagnosticado con TDAH deben de familiarizarse con las características del trastorno, buscando ayuda profesional de psiquiatras y psicólogos para aprender a manejar estrategias, que propicien el éxito escolar del estudiante con TDAH.

Los docentes deben de conocer y manejar diversas estrategias que ayuden a desarrollar el máximo potencial del niño, recurriendo a diversas fuentes de información como libros, compilados, guías sobre estrategias para enseñar a estudiantes con TDAH, con el objetivo de brindar una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agnota, A. (2016). *Actitud del Docente Frente al Material Didáctico y su Nivel de uso en Niños de 3 a 5 Años del Nivel Inicial del Cono Norte de la Ciudad de Tacna, Año 2016*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Privada de Tacna: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/204?show=full>
- Amat, O. (2010). *Aprender a Enseñar. Una visión práctica de la Formación de Formadores*. España: Bresca.
- Baron, R. (2005). *Psicología Social*. México. Editorial Pearson
- Beltrán, F., Torres, I., Beltrán, L., Velázquez, F. y Beltrán, A. (2007). *Tratamiento farmacológico y trastorno déficit de atención con hiperactividad*. Revista Médica de la Universidad Veracruzana.
- Berrios, A. (2018). *Conocimientos y Actitudes de los Profesores de Inicial Frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay de la Ciudad Tacna en el Año 2017*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Privada de Tacna: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/932>
- Bohórquez, J. (2016). *Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Santo Tomas: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/2758>

- Brown, T. (2003). *Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos*. Barcelona, España: Elsevier Masson.
- Carballo F. (2016). *Coaching para quienes viven con TDAH*. México: Alfaomega Grupo Editor S.A.
- Carchi, R. (2014). *Conocimientos de los maestros sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDHA)*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21193>
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Congreso de los Diputados (2012). *Boletín oficial de las cortes generales*. Madrid - España: Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado.
- Córdova, L. (2013) *Educación y el clima escolar*. Chile: Edicionesuc
- Cornejo, E. (2015). *Prevalencia de déficit de atención e hiperactividad en escolares de la zona noreste de Jalisco*. Guadalajara - México: Hospital Civil de Guadalajara.
- Crisólogo, A. (1999). *Diccionario pedagógico*. Lima: Abedul.
- Díaz, E. (2002) *El estudiante en el sistema educativo*. México: Merce S.A.
- Díaz y Franco (2008). *Conductas y actitudes en la educación actual*: España: Tusquets Editores S.A
- Duda B. y Echegaray M. (2018), *Atención al TDAH en la escuela*. Perú: ALEPH Impresiones SRL
- Galarza, R. (2012). *Patrón Actitudinal de un Grupo de Adolescentes Hacia el Consumo de Drogas, Posterior a una Campaña de Prevención*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Azuay de Cuenca: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1366/1/08990>

- Garrido, E. (2010). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H). Manual de protocolos clínicos para el diagnóstico y el seguimiento del TDA-H*. Madrid, España: CEPE, S.L.
- Green, C., y Chee, K. (2005). *El niño muy movido o despistado. Entender el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. España: Ediciones Medici.
- López-Rodas, J., Alvarado-Broncano, B., y Huerta-Lovatón, B. (2010). *Conocimientos y actitudes de los padres acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en un colegio de Independencia, Lima, Perú*. *Revista de Neuropsiquiatría*.
- López, C., y Romero, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento*. Madrid, España: Pirámide.
- Martínez, M. (2017). *La formación del profesorado en TDAH y sus implicaciones*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Murcia: <https://www.tdx.cat/handle/10803/462963#page=1>
- Mena, B. (2001) *Autoestima y TDAH*. Catalunya - España: Adana
- Mena, B. (2006). *El alumno con TDAH*. Barcelona - España: Mayo S.A.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima - Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Molinar, J. (2019). *Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Autónoma de la ciudad Juárez: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000200171&lang=pt
- Morales, J. (1999). *Psicología social*. México: McGraw-Hill.

- Moreno, I. (2008). *Hiperactividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Orjales, I. (2012). *TDAH. Elegir colegio, afrontar deberes y prevenir el fracaso escolar*. Madrid, España: Pirámide
- Parellada, M., Moreno, D., Sipos, L., y Ponce, G. (2009). *TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, de la infancia a la edad adulta*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- PyM y Fundación CALVIDA. (2003). Actualidad sobre los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Padres y Maestros*
- Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. México: Trillas
- Rodríguez C. (2004), *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. España: Asociación CALMA
- Rojas, J. (2020). *Conocimiento de profesores de primaria sobre los trastornos de déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4148>
- Rossel, M. (2015). *Conocimientos y actitudes de los maestros de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres escuelas públicas del distrito de Santiago de Surco en Lima*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montolla: <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/15>
- Sánchez, H. (2012). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manifestaciones clínicas y evolución*. Madrid: SEPEAP
- Sánchez, J. (2012). *Entender y atender al alumnado con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las aulas*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Salazar, N. (2018). *Nivel de conocimiento e intervención frente al trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de los docentes de una I.E. estatal del nivel de educación primaria Paucarpata - Arequipa, 2018*. Obtenido de Repositorio de la

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7622>

Truffino, J. (2011). *Bases neurobiológicas de la hiperactividad infantil*. Madrid: Eunsa

Vallés, A. (2006). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad. Intervención multimodal*. Madrid, España: EOS.

Valverde M. (2005). *El niño con TDAH*. México: Abedul

Valero, R. (1989). *La escuela que yo quiero*. México: Progreso S.A.

Zapana, N. (2016). *La actitud docente frente a la evaluación de los aprendizajes por competencias y la formación profesional en la universidad nacional*. Obtenido de

Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann:

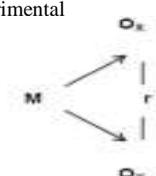
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3513>

ANEXOS

Anexos 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA FRENTE AL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CERCADO DE TACNA, 2021”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	VARIABLE INDEPENDIENTE (X)	TIPO DE INVESTIGACIÓN. Básica
¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021?	Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.	(Ha) Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021. (Ho) No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.	X: Conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Correlacional
			CATEGORÍA DE ANÁLISIS Causas Características Consecuencias Pronóstico y perspectivas futuras Tratamiento Conocimiento de prevención primaria Conocimiento de prevención secundaria	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE DEPENDIENTE (Y)	
¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021?	Identificar el nivel de conocimiento de los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.	(Ha) El nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es bajo. (Ho) El nivel de conocimiento que tienen los profesores de primaria sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es alto.	Y: Actitud del profesor	Dónde: M: Muestra de estudio. X: Variable Independiente Y: Variable Dependiente r: Grado de relación entre las variables.
¿Cuál es el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021?	Identificar el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.	(Ha) El tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es desfavorable. (Ho) El tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021 es favorable.	CATEGORÍA DE ANÁLISIS Actitud de prevención primaria Actitud de prevención secundaria	ÁMBITO DE ESTUDIO I. E. “José Rosa Ara” I.E. “Mercedes Indacochea” I.E. “Lastenia Rejas de Castañón”
¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021?	Identificar la relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.	(Ha) Existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021. (Ho) No existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los profesores de primaria frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en tres Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tacna, 2021.		POBLACIÓN 58 profesores de primaria
				MUESTRA 58 profesores de primaria
				TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta
				INSTRUMENTOS Cuestionario sobre conocimientos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de Rossel (2015) Cuestionario sobre actitudes del profesor frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de Rossel (2015)

Anexo 2

Cuestionario sobre actitud frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Este cuestionario es absolutamente anónimo y reservado

1. Por favor, marque en el casillero según le corresponda a usted

1.1 Su rango de edad es:

- Menos de 20 años
- Entre 21 - 30 años
- Entre 31 – 40 años
- Entre 41 – 50 años
- Más de 51 años

1.2 Su sexo es: masculino femenino

1.3 Su Título es de: Profesor otro título: (escriba su profesión)

1.4 Su Título procede de: Instituto Pedagógico Universidad otro (detalle por favor)

1.5 Si su título es universitario, es de... Bachiller Licenciado Magister Doctor

1.6 Hoy su vínculo laboral en la escuela es de: Nombrado Contratado otros..... (escriba cuál)

1.7 ¿Cuántos años tiene ejerciendo la docencia en aula? Menos de 5 años

- Entre 6 - 10 años
- Entre 11 - 15 años
- Entre 16 – 20 años
- Entre 21 – 25 años
- Entre 26 – 30 años
- Más de 31 años

1.8 ¿Cuántos años de experiencia tiene en el nivel de primaria? Menos de 5 años

- Entre 5 - 10 años
- Entre 11 - 15 años
- Entre 16 – 20 años
- Entre 21 – 25 años
- Entre 26 – 30 años
- Más de 31 años

2. Por favor, lea con atención las afirmaciones abajo. Y nos da su opinión escogiendo una de las siguientes alternativas: muy en desacuerdo – en desacuerdo – de acuerdo –muy de acuerdo, marcando en el recuadro correspondiente

2.1 La mejora del trastorno por déficit de atención e hiperactividad depende principalmente de la voluntad y el esfuerzo que realice del niño.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

2.2 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta la autoestima del niño.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

2.3 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, debe incluirse en la formación y práctica pedagógica del maestro de primaria.

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

2.4 El maestro de primaria, tiene la formación necesaria para detectar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula.

Muy en desacuerdo **En desacuerdo** **De acuerdo** **Muy de acuerdo**

2.5 La actitud del maestro de primaria, frente al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula, depende de su valoración y comprensión del problema.

Muy en desacuerdo **En desacuerdo** **De acuerdo** **Muy de acuerdo**

2.6 El maestro de primaria, que conoce y tiene actitudes positivas hacia el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula, mejora su desempeño y se vuelve más capaz para enfrentar otros problemas similares.

Muy en desacuerdo **En desacuerdo** **De acuerdo** **Muy de acuerdo**

2.7 El maestro de primaria tiene un rol en la detección del trastorno por déficit de atención e hiperactividad a nivel del aula.

Muy en desacuerdo **En desacuerdo** **De acuerdo** **Muy de acuerdo**

2.8 La actitud del maestro de primaria, influye en el agravamiento de los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad de su alumno.

Muy en desacuerdo **En desacuerdo** **De acuerdo** **Muy de acuerdo**

2.9 El maestro de primaria debe utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las características del alumno con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Muy en desacuerdo **En desacuerdo** **De acuerdo** **Muy de acuerdo**

2.10 El maestro de primaria, debe “etiquetar” o discriminar al alumno que ha sido diagnosticado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Muy en desacuerdo **En desacuerdo** **De acuerdo** **Muy de acuerdo**

Anexo 3

Cuestionario sobre conocimientos acerca del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Este cuestionario es absolutamente anónimo y reservado

1. Por favor, lea con atención las siguientes afirmaciones, y marque si es “VERDADERA” o “FALSA” en el recuadro

1.1 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se debe a una causa hereditaria.

Verdadero Falso

1.2 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser independiente.

Verdadero Falso

1.3 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser más curioso.

Verdadero Falso

1.4 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser más inteligente.

Verdadero Falso

1.5 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un problema importante para el niño.

Verdadero Falso

1.6 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad mejorará espontáneamente sólo en algunos casos.

Verdadero Falso

1.7 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede ser causado por la mala práctica de crianza y maltrato de los padres.

Verdadero Falso

1.8 Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad están en un riesgo más alto de) ausentismo escolar y escaparse de la clase.

Verdadero Falso

1.9 Las dificultades relacionadas con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad persisten para toda la vida en la mayoría de los casos.

Verdadero Falso

1.10 Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben recibir educación especial, lo cual sería más favorable.

Verdadero Falso

1.11 Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen un alto riesgo en convertirse en delincuentes al ser adolescentes.

Verdadero Falso

1.12 Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen inteligencia más alta que los niños sin TDAH.

Verdadero Falso

1.13 Las mismas reglas de conducta deben aplicarse por igual a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad como a los niños que no lo tienen.

Verdadero Falso

1.14 Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad experimentan más dificultades conductuales y emocionales en relación a sus compañeros de clase.

Verdadero Falso

1.15 El rendimiento escolar de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad es menor que el de sus compañeros sin TDAH

Verdadero Falso

1.16 Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad experimentan más dificultades en sus relaciones con los miembros de su familia.

Verdadero Falso

1.17 Los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben recibir menos tareas que los niños sin ese problema

Verdadero Falso

1.18 Los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad deben ser evaluados de forma oral

Verdadero Falso

1.19 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede ser tratado con medicación adecuada.

Verdadero Falso

1.20 El trastorno por déficit de atención e hiperactividad a menudo puede ser causado por el azúcar u otros aditivos alimentarios.

Verdadero Falso

RESULTADO DE LA ENCUESTA

Mro	Edad	Sexo	Título profesional	Donde estudio	Estado laboral	Tiempo de docencia	Experiencia en primaria
Y1							La mejora del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad depende principalmente de la voluntad y el esfuerzo que realice el niño.
Y2							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta la autoestima del niño.
Y3							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, debe incluirse en la formación y practica pedagógica del maestro de primaria.
Y4							El maestro de primaria, tiene la formación necesaria para detectar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.
Y5							La actitud del maestro de primaria, frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula, depende de su valoración y comprensión del problema.
Y6							El maestro de primaria, que conoce y tiene actitudes positivas hacia el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula, mejora su desempeño y se vuelve mas capaz para enfrentar otros problemas similares.
Y7							El maestro de primaria, tiene un rol en la detección del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a nivel del aula.
Y8							La actitud del maestro de primaria, influye en el agravamiento de los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de su estudiante.
Y9							El maestro de primaria debe utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las características del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
Y10							El maestro de primaria, debe "etiquetar" o discriminar al estudiante que ha sido diagnosticado con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
Y11							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta la autoestima del niño.
Y12							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, debe incluirse en la formación y practica pedagógica del maestro de primaria.
Y14							El maestro de primaria, tiene la formación necesaria para detectar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula.
Y15							La actitud del maestro de primaria, frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula, depende de su valoración y comprensión del problema.
Y16							El maestro de primaria, que conoce y tiene actitudes positivas hacia el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula, mejora su desempeño y se vuelve mas capaz para enfrentar otros problemas similares.
Y17							El maestro de primaria, tiene un rol en la detección del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a nivel del aula.
Y18							La actitud del maestro de primaria, influye en el agravamiento de los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de su estudiante.
Y19							El maestro de primaria debe utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las características del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
Y20							El maestro de primaria, debe "etiquetar" o discriminar al estudiante que ha sido diagnosticado con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
No							
X1							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se debe a una causa hereditaria.
X7							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puede ser causado por la mala práctica de crianza o maltrato de los padres.
X20							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a menudo puede ser causado por el azúcar y otros edulcorantes alimenticios.
X2							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser independiente.
X3							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser mas curioso.
X4							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en un niño tiene como una de sus características ser mas inteligente.
X12							Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tienen inteligencia más alta que los niños sin TDAH.
X5							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un problema importante para el niño.
X8							Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad están en un riesgo mas alto de ausentismo escolar y escaparse de la clase.
X11							Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tienen un alto riesgo de convertirse en delincuentes al ser adolescentes.
X6							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad mejorará espontáneamente sólo en algunos casos.
X3							Las dificultades relacionadas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad persisten para toda la vida en la mayoría de los casos.
X14							Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad experimentan mas dificultades conductuales y emocionales en relación a sus compañeros de clase.
X15							El rendimiento escolar de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es menor que el de sus compañeros sin TDAH.
X16							Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad experimentan mas dificultades en sus relaciones con los miembros de su familia.
X19							El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puede ser tratado con medicación adecuada.
X10							Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad deben recibir educación especial, lo cual sería más favorable.
X13							Las mismas reglas de conducta deben aplicarse por igual a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad como a los niños que no lo tienen.
X17							Los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad deben recibir menos tareas que los niños sin ese problema.
X18							Los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad deben ser evaluados en forma oral.
TX1							Causas
TX2							Características
TX3							Consecuencias
TX4							Pronostico y perspectivas futuras
TX5							Tratamiento
TX6							Conocimiento de prevención primaria
TX7							Conocimiento de prevención secundaria
X							Conocimiento sobre el TDAH
TY1							Actitud de prevención primaria
TY2							Actitud de prevención secundaria
Y							Actitud del profesor



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 06

Señor:

Prof. Orlando Marcelo Panigua Guillermo - Director de la I.E. José Rosa Ara
 Prof. Darwin Samuel Ramos Puma - Director de la I.E. Lastenia Rejas de Castañon
 Prof. Pablo Mazuelos Chávez - Director de la I.E. Mercedes Indacochea
 Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **Cárdenas Fernández Bianca Lizbeth**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Primaria, viene realizando su trabajo de investigación titulado **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA FRENTE AL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CERCADO DE TACNA, 2021"**, para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Firmado por

MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
 O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
 T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
 SerialNumber = DNI00412536
 C = PE

c.c. - Archivo
 FBC*
 Reg. Carta 158-2021



Recabido:

Recabido

ORLANDO PANIGUA GUILLERMO
 DIRECTOR

Para: docentes del nivel primaria

Universidad Privada de Tacna
 Campus Capanique s/n, Tacna - Perú
 Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

Anexo 7

Anexo 8



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN



Tacna, 2021 octubre 06

Señor:

Prof. Orlando Marcelo Panigua Guillermo - Director de la I.E. José Rosa Ara
 Prof. Darwin Samuel Ramos Puma - Director de la I.E. Lastenia Rejas de Castañón
 Prof. Pablo Mazuelos Chávez - Director de la I.E. Mercedes Indacochea

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita Cárdenas Fernández Blanca Lizbeth, egresada de la Carrera Profesional de Educación Primaria, viene realizando su trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA FRENTE AL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CERCADO DE TACNA, 2021", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Firmado por

MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
 O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
 T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
 COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
 SerialNumber = DNE00412536
 C = PE



C.C. - Archivo
 FSC
 Reg. Carta 158-2021

Universidad Privada de Tacna
 Campus Capanique s/n, Tacna – Perú
 Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe

EDUCACIÓN PRIMARIA



GUÍA DE DOCENTES PARA ENSEÑAR A ESTUDIANTES CON TDAH

Estrategias que orientan y apoyan al profesorado
en la realización de los ajustes metodológicos.



2021

PRESENTACIÓN

La educación hace posible el acceso a una vida personal madura, responsable y autónoma. Como maestros debemos de garantizar eficazmente la igualdad de oportunidades en el acceso a este servicio público. La atención a las necesidades específicas de apoyo educativo constituye una exigencia incuestionable para el logro de los aprendizajes del niño. Entre esas necesidades se encuentran las dificultades específicas de aprendizaje, que deben ser objeto de detección, identificación e intervención temprana para prevenir el posible fracaso escolar, incluso personal de un estudiante.

Siendo muy importante la detección e identificación temprana, la intervención educativa correcta, y la orientación que podamos ofrecer a las familias.

La guía que se presenta forma parte de estas actuaciones y pretende ser un apoyo eficaz para el profesorado y orientadores. Facilitando estrategias y dinámicas que ayudaran desarrollar el máximo potencial en los estudiantes con TDAH.

La igualdad de oportunidades es esencial en cualquier ámbito y, más si es en el campo educativo, donde trabajamos día a día para formar hombres y mujeres de bien para el futuro, más capaces y más libres. En la educación de cada uno de nuestros estudiantes no sólo está en juego su futuro profesional, sino también su futuro personal.

GUÍA PARA DOCENTES SOBRE ESTUDIANTES CON TDAH

1. OBJETIVOS DE LA GUÍA

- A.** Proporcionar al profesorado información sobre la naturaleza del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de forma que ayude a comprender las características y necesidades educativas específicas que pueden presentar algunos estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje.
- B.** Ofrecer una serie de pautas y estrategias que orienten y apoyen al profesorado en la realización de los ajustes metodológicos y de evaluación que propicien el éxito escolar de todo estudiante.

2. DEFINICIÓN DEL TDAH

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: Déficit de atención, impulsividad e hiperactividad motora o vocal. Se identificará como un trastorno cuando estos síntomas se observen con mayor frecuencia e intensidad en los niños/adolescentes de igual edad.

El niño con TDAH, tiene una gran dificultad o incapacidad para prestar atención y concentrarse, presenta un nivel de actividad superior a la de los niños de su edad y suele ser muy impulsivo. Estas conductas se manifiestan en al menos dos ambientes de su vida (casa, colegio, en la calle, etc.)

Las dificultades que presenta el niño con TDAH les ocasionan problemas escolares, tanto de rendimiento, como sociales y de integración que, si no son tratados adecuadamente pueden llevar al niño al abandono escolar, inadaptación social y desajuste emocional.



3. DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO

La sospecha de que un estudiante puede tener TDAH puede surgir en el ámbito familiar, en pediatría o en el ámbito escolar, por la presencia de síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad, además de dificultades de aprendizaje, de rendimiento y de socialización.

Una vez que se ha detectado algún signo de alerta, se pondrá en marcha el protocolo de derivación y traspaso de información: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes.

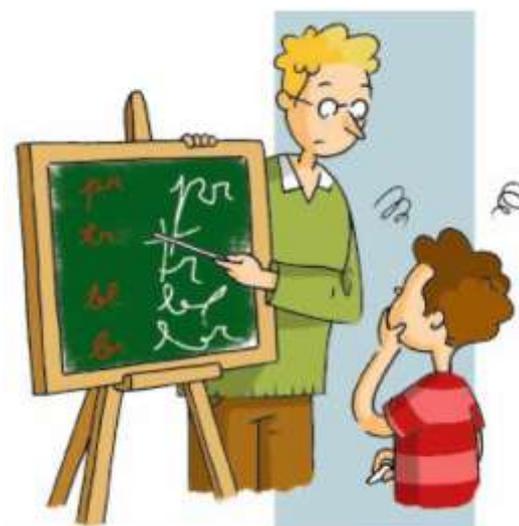
Dentro de este proceso, en lo que concierne al centro escolar, se pondrá en marcha el proceso de evaluación psicopedagógica, articulada por el orientador, quien se encargará de realizar las pruebas pertinentes al estudiante y de obtener la información necesaria del tutor, del equipo docente y de la familia.

En cuanto al diagnóstico, es importante señalar que es exclusivamente clínico, debe hacerlo un profesional clínico con formación y experiencia en el diagnóstico del TDAH y que pueda realizar un diagnóstico diferencial exhaustivo.



4. SÍNTOMAS DEL TDAH INATENCIÓN

- Son niños desorganizados, distraídos, que no completan sus tareas.
- Les cuesta establecer de forma correcta un orden de prioridades entre los estímulos que se les presentan.
- No prestan atención a los detalles.
- Se cansan rápidamente en las tareas más largas, aunque sean tareas simples.
- Presta atención solo a cosas que les gusta.



HIPERACTIVIDAD

- Se levantan constantemente del asiento.
- Se sientan de forma inadecuada, cambian constantemente de postura.
- Deambulan, corretean por la clase.
- Interrumpen las tareas o actividades de los compañeros y las explicaciones del profesor.
- Se les rompen los materiales, se les caen los objetos, son poco cuidadosos y ruidosos.



IMPULSIVIDAD

- Carecen de la reflexividad y madurez suficiente para analizar eficazmente una situación, por tanto, su conducta resulta normalmente inmadura e inadecuada.
- Realizan lo primero que se les ocurre.
- Responden y actúan sin medir las consecuencias y peligros de sus actos.
- No hacen caso de las advertencias.
- Tienen poco control de la expresión de sus sentimientos.



Es importante señalar que no todo niño movido o despistado tiene un trastorno. Lo que lleve al diagnóstico será la frecuencia y la intensidad de las manifestaciones, así como el deterioro en los ámbitos escolar, familiar y social. Para establecer el diagnóstico de TDAH se pueden incluir diversas valoraciones:

- **Valoración psicológica** para establecer capacidades y limitaciones del niño.
- **Valoración psicopedagógica** para valorar la presencia o no de fracaso escolar.

- **Valoración médica** para descartar o confirmar enfermedades que pudieran explicar los síntomas que presenta el niño.

Las conductas del TDAH pueden solaparse o coexistir con las de otros trastornos como trastorno del lenguaje, aprendizaje, conducta, etc., por lo que es necesario hacer un adecuado diagnóstico diferencial.

5. PAUTAS PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA

La respuesta educativa ha de ir dirigida hacia la adecuación del contexto educativo en las distintas formas de aprender, incorporando medidas organizativas y metodológicas que pueda poner en práctica el profesorado en su aula.

Es fundamental tanto la coordinación de los profesionales que intervienen en el estudiante como aunar criterios de actuación con las familias, asegurando un trabajo colaborativo, coherente y eficaz.

A continuación, se presentan una serie de pautas y orientaciones con la intención de facilitar al profesorado el ajuste de la respuesta educativa.

La respuesta se presenta organizada en:



5.1. ORIENTACIONES GENERALES

5.1.1. ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS

A) ENTORNO FÍSICO

Reducir distractores:

- Trasladar estímulos fuera de su campo visual (posters, mapas, carteles, objetos atractivos, etc.)
- Posibilitar un ambiente tranquilo y sin ruidos.

Distribución del alumnado:

- Organizar el espacio del aula posibilitando distintos lugares de trabajo: Espacio para trabajo en grupo, espacio para trabajo personal, un lugar donde incluso se puede trabajar de pie, en el suelo...
- Utilizar de forma flexible dicha organización en función de las actividades y objetivos que se quieran alcanzar.
- Ubicar al niño cerca del profesor, lo que permite la supervisión frecuente del profesor de manera discreta.
- Situarle entre compañeros que le sirvan de modelo, le guíen en las tareas y le ayuden en el autocontrol personal.
- Ubicar al niño en un lugar donde las interferencias sean mínimas; por ejemplo, en la parte delantera de la clase, lejos de la ventana, de la papelera...



B) PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Flexibilizar y adaptar los métodos de trabajo para favorecer el éxito académico del estudiante:

- Proponer actividades significativas para el estudiante, que le susciten interés, relacionadas con sus conocimientos previos, que tengan que ver con su vida cotidiana.
- Elaborar actividades que impliquen la participación activa del estudiante.
- Fomentar actividades que impliquen trabajo conjunto de profesor y estudiante.
- Posibilitar el aprendizaje dialógico: grupos interactivos, tertulias dialógicas...
- Potenciar el aprendizaje cooperativo, es decir, “aprender juntos estudiantes diferentes”.

C) ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS SESIONES

Previo a la sesión:

- Dedicar las primeras horas de la mañana a las áreas que requieren un mayor esfuerzo intelectual.
- Dedicar las últimas horas de la mañana o de la tarde a las áreas que requieran menor concentración.
- Preparar y organizar las sesiones anticipadamente y con claridad:
 - Adecuar y definir los contenidos, y secuenciar las actividades ajustándolas a la realidad del aula.
 - Programar la actividad diaria alternando actividades teóricas con trabajo práctico (estudio-ejercicio, estudio-trabajo).
 - Tener en cuenta que el nivel de atención no siempre va a ser el mismo, por lo que habrá que utilizar técnicas para controlar este nivel de atención:
 - Utilizar variedad de actividades.
 - Ofertar actividades novedosas.

- Ofrecer primero actividades sencillas.

Iniciando la sesión:

- Verificar que el estudiante tiene preparado el material necesario para realizar la actividad.
- Utilizar estrategias prosódicas y de dramatización para captar la atención inicial:
 - Dirigirse al estudiante en un tono de voz bajo.
 - Gesticular y teatralizar.
- Iniciar la sesión con un esquema o guión de lo que se va a trabajar visible en una esquina de la pizarra.

Explicaciones e instrucciones de trabajo durante la sesión:

- Intercalar tiempos de explicación y trabajo personal.
- Utilizar estrategias para mantener el nivel de atención tales como la gesticulación y los cambios de entonación.
- Favorecer el contacto ocular con el estudiante.
- Simplificar al máximo la información al explicar el procedimiento de realización de la tarea.
- Presentar la idea principal del contenido que vamos a trabajar de forma muy clara al inicio de la explicación.
- Adjuntar información visual que guíe la tarea y facilite la secuenciación y organización de la misma.
- Ofrecer modelos claros de ejecución junto con las instrucciones.
- Asegurarse de la comprensión de lo explicado, realizando preguntas sencillas y frecuentes sobre los aspectos fundamentales de las explicaciones.
- Proporcionarle un listado de los conceptos claves.

Finalización de la sesión:

- Una vez concluida la explicación realizar un resumen de la misma y pedir al estudiante que lo repita de manera privada o pública, comprobando con ello lo que ha aprendido.
- Utilizar los últimos minutos de clase para asegurarse de que:

- Si se ha aplicado una estrategia, esta sea revisada y valorada.
- Si se ha aprendido algo nuevo, se han comprendido los aspectos fundamentales.
- Si se han mandado tareas para casa, se han apuntado correctamente.

5.1.2. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL COMPORTAMIENTO

A) ESTABLECIMIENTO DE NORMAS Y LÍMITES QUE REGULEN EL FUNCIONAMIENTO DEL AULA

- Favorecer una acción coherente y coordinada con el equipo docente.
- Establecer un ambiente estructurado.
- Fomentar un mayor autocontrol.
- Determinar de forma consensuada las consecuencias del incumplimiento de la norma.
- Establecer consecuencias naturales.



B) USO DE HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL CONTROL DEL COMPORTAMIENTO

- Dar órdenes claras y firmes.
- Supervisar constantemente para anticipar y prevenir situaciones y generar en el estudiante mayor seguridad y autocontrol.
- Ignorar comportamientos desajustados.
- Reforzar comportamientos adecuados.
- Ayudarle a utilizar auto instrucciones.
- Realizar tutorías individualizadas: crear un espacio de comunicación positiva individualizada con el estudiante que permita encauzar alguna conducta determinada, expresar sensaciones, sentimientos...
- Reflexionar, analizar sobre la conducta desajustada y análisis de comportamientos alternativos.
- Utilizar la sobrecorrección, es decir, la práctica de la conducta adecuada.
- Utilizar la negociación a través de contratos.

- Ayudarle a analizar las consecuencias de sus acciones.

5.1.3. ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES

A) BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

- Ajustar las expectativas escolares, sociales y familiares a las características del estudiante:
 - Dedicar tiempo a conocer al estudiante.
 - Establecer con el estudiante una relación afectiva adecuada.
 - Posibilitar situaciones de éxito, plantear actividades
 - Que sea capaz de resolver.
 - En las que se sienta protagonista.
 - Que favorezcan la autoestima.
- Ir aumentando el nivel de exigencia de acuerdo con los resultados obtenidos.
- Transmitirles expectativas positivas respecto a sus resultados, a través de mensajes positivos: “Pensamos y creemos que puedes hacerlo”.
- Evitar la sucesión continua de situaciones frustrantes: actividades que no puede realizar, situaciones cotidianas que no puede resolver...
- Prevenir la frustración en las relaciones sociales, enseñándole a interpretar los códigos que las rigen y a actuar en consecuencia.
- Entrenar al estudiante a enfrentarse a las dificultades que encuentra al relacionarse con el entorno posibilitando situaciones en el grupo, creadas para este fin y mediadas por el adulto (role-playing).

B) LA AUTOESTIMA

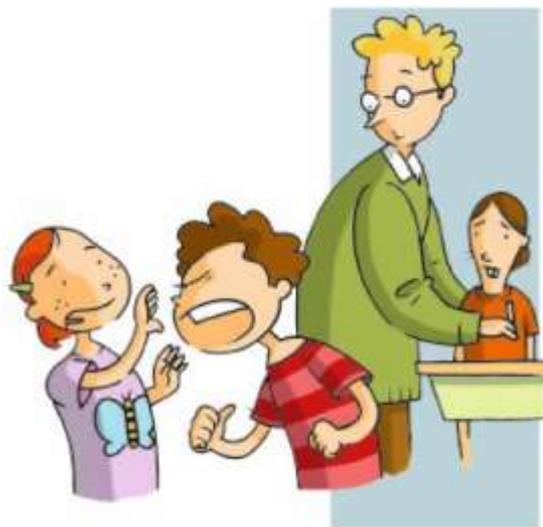
- Trabajar a través de la educación emocional los miedos a fracasar, a no ser aceptado, a la inestabilidad que siente, a los cambios de humor...
- Utilizar la comunicación asertiva y la empatía:
 - Utilizar el contacto visual.
 - Utilizar un vocabulario asertivo por parte del adulto modelando así el del estudiante.

- Mensajes “yo”. Ej.: “Yo pienso..., yo quiero...”
- Utilizar palabras de colaboración. Ej.: “Vamos a ver”, “vamos a hacer”.
- “¿Cómo podemos resolver esto?”
 - Demostrar interés por el otro: “¿Qué piensas tú? ¿Cómo lo ves?”
- Procurar que sientan proximidad afectiva potenciando las relaciones interpersonales y los vínculos sociales a través de juegos, trabajos en grupo...
- Ayudar al estudiante a que conozca sus fortalezas y debilidades concienciándolo de sus propias valías y trabajando sus debilidades.
- Realizar dinámicas grupales, con el objetivo de trabajar la cohesión y la inclusión de todos los miembros del grupo.
- Posibilitar que el estudiante pueda ir conociendo y desarrollando un autoconcepto positivo de sí mismo.
- Cuidar el lenguaje que utilizamos, evitando mensajes negativos dirigidos al estudiante. Por ejemplo, decir: “Si ordenas tu mesa, podrás trabajar adecuadamente” en vez de: “Eres un desastre, tienes toda tu mesa desordenada”.
- Asignar al estudiante un rol adecuado y positivo dentro del grupo aprovechando sus fortalezas. Ej.: aprovechar sus conocimientos de informática para ayudar a los compañeros.
- Establecer consecuencias de conductas desajustadas en momentos que no haya conflicto.
- Anticipar las consecuencias de las conductas no adecuadas, dejando claro qué es lo que ocurrirá cuando se comporte de determinada manera.
- Evitar criticarlos públicamente o ponerlos en evidencia.



C) DIFICULTADES EN LAS RELACIONES SOCIALES

- Programar un tiempo para la enseñanza de habilidades sociales.
- Ayudar al estudiante a entender las señales de su entorno (expresiones faciales, gestos, señales de peligro, situaciones sociales...), enseñarle alternativas de respuesta adecuada.
- Ayudarle a analizar las consecuencias de sus actos, para así poder adaptar su comportamiento a las diferentes situaciones.
- Fomentar las relaciones con sus iguales mediante juego social, trabajo en grupo...
- Establecer una relación de respeto, utilizando por parte del profesor un lenguaje claro y conciso.
- Trabajar las estrategias prosociales creando un adecuado clima de aula basado en el compromiso a la norma, el modelado de conducta a través del profesor y del estudiante que puede ejercer un liderazgo positivo...
- Entrenar en resolución de conflictos.
- Reflexionar y enseñar elementos expresivos, receptivos e interactivos de la comunicación, para aprender a ajustar el lenguaje en las relaciones sociales.



5.2. PAUTAS DIFERENCIADAS POR ETAPA ESCOLAR

5.2.1. ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA

A) FALTA DE ATENCIÓN

Crear un entorno físico y ambiente estructurado

- Trabajar las normas, que deben ser claras, sencillas y consensuadas. Colocarlas en un lugar visible.
- Establecer una rutina diaria en el funcionamiento de la clase.
- Anticipar los cambios en las rutinas.
- Colocar en un lugar visible el horario semanal de clase.
- Planificar la ubicación del alumno.

Organizar las tareas a realizar y materiales a utilizar

- Utilizar medios técnicos que favorezcan su atención (vídeos, ordenadores...).
- En relación a las tareas escolares tener en cuenta que éstas sean:
 - Cortas, estructuradas y motivadoras.
 - Mejor pocas, variadas y supervisadas.
- Utilizar esquemas.
- Enseñarle al estudiante a utilizar listas de secuenciación de las tareas que le guíen en la realización de las actividades, pueden ser con imágenes o con texto.
- Enseñarle técnicas para organizar el tiempo.
- Enseñarle a preparar y organizar el material necesario para la actividad antes y al finalizar la sesión.
- Avanzando hacia un funcionamiento más autónomo, dar un tiempo para que el estudiante organice el material que va a necesitar.

Asegurarse de que ha entendido la actividad

- Captar la atención del estudiante antes de la explicación al grupo.
- Resumir de forma individual las consignas dadas al grupo.
- Repetir los mensajes utilizando otras palabras, gestos o un apoyo visual.
- Pedirle de modo discreto que exprese verbalmente lo que ha entendido.
- Establecer compañeros de supervisión y estudio con estrategias adecuadas y buen nivel de concentración que ayuden al estudiante en determinados momentos.

Controlar el tiempo dedicado a las actividades

- Acordar con el estudiante de forma individual una señal que evite su distracción y le reconduzca en su tarea.

- Fragmentar la actividad en partes cortas, supervisando el tiempo que dedica a cada una.
- Marcar tiempos concretos para la realización de la tarea.
- Usar un reloj o cronómetro para la realización de las actividades.
- Dar las instrucciones a medida que vaya realizando los diferentes pasos.
- Avisar con antelación antes de la finalización del tiempo dedicado a la actividad.
- Supervisar de forma discreta la realización de la actividad propuesta.

Desarrollar periodos de concentración cada vez más largos

- Mantener contacto visual frecuente.
- Estructurar la sesión planificando el trabajo y los descansos, respetando sus periodos de concentración, reflejándolo de forma visual a nivel general o de forma individualizada para el estudiante.
- Reforzar los aumentos en el tiempo de atención con un guiño, una sonrisa...

Ayudar a planificar su vida escolar

- Recordarle el horario escolar y las actividades diarias.
- Recordarle las fechas de entrega de trabajos o realización de exámenes a medida que se vayan acercando.
- Ayudarle a apuntar las tareas y supervisar que lo ha hecho.
- Supervisar la agenda y el material que va a necesitar, tanto en la escuela como en casa.

Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo

- Proponer actividades variadas.
- Proponer actividades cooperativas formando grupos de trabajo con papeles claramente diferenciados.
- Proponer tareas nuevas que, suponiendo un reto, estén al alcance de sus posibilidades.
- Hacerle participar con éxito en clase haciéndole preguntas cuya respuesta conoce.
- Realizar comentarios positivos y refuerzos ante cualquier aproximación a la conducta deseada.
- Rescatar y destacar las conductas positivas del estudiante.

- No etiquetar ni hacer juicios de valor de la conducta inadecuada.
- Señalar la conducta adecuada que debe sustituir a la inadecuada.
- Ir aumentando el nivel de exigencia conforme se van produciendo avances en su aprendizaje.

B) HIPERACTIVIDAD

Controlar la inquietud y el exceso de movimientos inapropiado

- Medir cuánto tiempo puede permanecer trabajando de forma concentrada.
- Evitar situaciones en que no pueda controlar su conducta, ajustando el entorno y las peticiones a la capacidad de control del alumno. Ej.: si la salida del estudiante al patio junto con el resto de los grupos le supone un descontrol, optar por sacar al grupo de estudiantes unos minutos antes.
- Identificar las señales que anticipan comportamientos molestos, como golpear reiteradamente la mesa con el lápiz, y reconducir hacia la realización de tareas que supongan movimiento, como repartir fichas de trabajo.
- Posibilitar el ejercicio físico para rebajar el nivel de actividad. Ej.: antes de iniciar una sesión que requiera concentración y después de otra de trabajo, permitirle que suba y baje las escaleras.
- Permitir movimientos corporales que no supongan desplazamientos, mientras no sean perturbadores para la actividad principal.
- Posibilitar los desplazamientos funcionales. Ej.: que se levante a mostrar al profesor una parte de la tarea.



Fomentar la actividad controlada

- Organizar actividades en las que el estudiante pueda participar en diferentes niveles y realizar distintas tareas. Ej.: hacer un mural en equipo asignando diferentes responsabilidades.
- Programar pequeñas tareas o responsabilidades de ayuda al profesor que posibiliten eliminar la tensión y energía acumuladas. Ej.: encargarle el cuidado de la pizarra, de alguna planta del aula...
- Preguntarle habitualmente pidiéndole que salga a la pizarra.

Controlar los estímulos

- Darle menos cantidad de ejercicios de modo que se centre más en la calidad que en la cantidad.
- Presentarle la tarea conforme vaya finalizando la anterior, dándole un tiempo para su realización y corrigiéndola inmediatamente.
- Programar la realización de tareas que requieren esfuerzo mental después de periodos de esfuerzo físico: recreo, educación física. Con esto conseguimos que el cansancio favorezca su concentración, aunque es posible que necesitemos dedicar un tiempo a la relajación.
- Utilizar marcadores de tiempo como relojes de arena, cronómetros... para trabajar la conciencia del tiempo.
- Permitir cierto nivel de murmullo y movimiento en el aula.

Afrontar situaciones generales de manera óptima

- Ignorar movimientos incontrolados y acordar con el estudiante una señal que le ayude a la reconducción sin necesidad de llamarle la atención. Ej.: guiñar un ojo.
- Enseñarle a respetar los turnos de participación en tareas grupales.
- Permitir que realice explicaciones a otros estudiantes.
- Darle oportunidad de expresar su punto de vista en situaciones conflictivas en las que ha estado implicado.
- Intervenir con el resto de compañeros para que acepten algunas intervenciones no adecuadas de su compañero.

- Evitar que los compañeros imiten o animen al estudiante a realizar movimientos inadecuados.

C) IMPULSIVIDAD

Definir las normas

- Consensuar y definir las normas generales del aula, y decidir las consecuencias de su incumplimiento.
- Redactar en positivo las normas, que han de ser pocas, claras y consistentes.
- Establecer y consensuar normas personalizadas con aquel estudiante que lo necesite.
- Preveer diferentes vías de solución a un mismo problema.
- Hacer un recordatorio frecuente de la normativa y colocarla en un lugar visible del aula.
- Reforzar al grupo la conducta adecuada que hayamos planteado. Trabajar de forma individual con el estudiante. Ej.: “¡Qué bien!, gracias a que habéis seguido la explicación sentados y en silencio, hemos podido terminar a tiempo”.
- Hablar sobre las conductas inadecuadas en privado.
- Aplicar las consecuencias de forma inmediata.
- Ser constante y firme a la hora de aplicar los procedimientos.



Favorecer el autocontrol

- Fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
- Posibilitarle indicaciones, consejos y advertencias que guíen su conducta, con el objetivo de que consiga interiorizarlo (a través de imágenes, iconos, frases concretas...).
- Elogiar, en los momentos de inicio de conducta inadecuada, al estudiante que presente un comportamiento adecuado y que pueda servir de modelo.
- Enseñarle:
 - Estrategias de auto instrucción mediante el habla interna que posibilite al estudiante controlar su conducta.

- A realizar movimientos con ritmos muy lentos.
- Técnicas de relajación.
- A esperar su turno en actividades compartidas.
- Mediar entre el alumnado facilitando la expresión y comprensión de situaciones de conflicto interpersonal, entrenándoles para que consigan llegar a la resolución de conflictos sin intervención del adulto.
- Realizar una mayor supervisión en situaciones menos estructuradas: patio de recreo, salidas, desplazamientos, fiestas...
- Aumentar la tolerancia a la frustración, posponiendo las recompensas inmediatas en beneficio de otras mayores y más a largo plazo.

Premiar las acciones adecuadas e ignorar las inadecuadas

- Expresarle diariamente aspectos positivos realizados.
- Realizar valoraciones positivas y equitativas.
- Evitar comparaciones con otros estudiantes.
- Evitar comentarios negativos, ironías, alzar la voz...
- Utilizar registros de forma que pueda ver los avances que realiza en los aprendizajes.
- Implantar un sistema de puntos en el que se premia la consecución de objetivos y con coste de respuesta ante el incumplimiento. Algunas veces para objetivos individuales y en otros para objetivos de todo el grupo.
- Retirar reforzadores positivos a continuación de la conducta que queremos eliminar.
- Ignorar las conductas inapropiadas y en el caso de que sean muy molestas utilizar el tiempo fuera.
- Trabajar las consecuencias de las conductas desajustadas en los momentos en los que no hay interrupción.

Aumentar su capacidad de reflexión

- Seleccionar con el estudiante las conductas en las que se va a intervenir para disminuir o aumentar su frecuencia.

- Sustituir el verbo ser por el verbo estar, para cuidar su autoestima e informarle del comportamiento esperado. Ej.: en lugar de “Soy un atolondrado”, decir “Estoy atolondrado”.
- Estructurar el ambiente con señales visuales que le guíen e inciten a esperar y pensar.
- Pedirle que piense en voz alta para ayudarle a generar un lenguaje interno que controle su conducta.
- Actuar de modelo en el uso del lenguaje interno en los procesos de resolución de problemas.
- Observar y analizar después con él/ella las conductas que presenta en diferentes momentos, espacios y con diferentes personas, mostrando alternativas a conductas no adecuadas.
- Analizar los errores o equivocaciones realizados de forma objetiva, evitando sentimientos de culpabilidad.
- Hacerle consciente de las consecuencias de las conductas inadecuadas.

5.2.2. ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA ETAPA EDUCATIVA: SECUNDARIA

A) FALTA DE ATENCIÓN

Propuestas metodológicas

- Crear rutinas que posibiliten una mejor organización de las sesiones y que permitan al estudiante anticipar lo que viene a continuación.
- Estructurar las sesiones de forma que resulten dinámicas y motivadoras. Utilizar diferentes formas de presentación del contenido (libro, fichas, soporte informático, investigación en grupos, búsqueda activa en parejas o individualmente...).
- Reducir el tiempo dedicado las explicaciones verbales, buscando una mayor implicación del estudiante.
- Explicar previamente el vocabulario con el que se darán las instrucciones.
- Favorecer la participación.
- Explicar con detalle, de forma individual si es necesario, los procedimientos de resolución de las actividades o tareas que se plantean.
- Enseñar y aplicar de forma práctica técnicas de estudio en el día a día del aula: realizar esquemas, incentivar el subrayado, etc.

Aprender a aprender

- Hacer que pida ayuda sin anticiparnos a lo que necesite.
- Estimularle para que cree su propio sistema para recordar los procesos más habituales de la vida escolar: preparar la mochila, hacer la tarea, entregar un trabajo...
- Actuar como mediador entre el estudiante y las estrategias y modalidades para aprender, asimilar e interiorizar contenidos. Posibilitar encuentros individuales previos y posteriores a la sesión.
- Transmitir conocimientos por medio de la asociación y las vivencias, partiendo de conocimientos previos y acercando los contenidos o su presentación a los intereses del estudiante.
- Fomentar la realización de ejercicios prácticos.

Motivación

- Asegurarse que el estudiante conoce las características de su trastorno y que comprende las posibilidades que tiene y las dificultades que implican.
- Descubrir junto con el estudiante sus potenciales, para ayudarle a sentirse mejor y posibilitar su desarrollo personal.
- Fomentar la buena conducta y la utilización del elogio, buscando y resaltando el éxito tanto como sea posible.
- Ofrecer algún tipo de incentivo que ayude al estudiante a interesarse por conseguir una meta, partiendo de una búsqueda previa de sus intereses.

Ajuste curricular

- Adaptar el programa educativo a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Explicar al grupo en qué consiste una adaptación curricular, clarificar que no implica reducir el nivel de exigencia.
- Fomentar en el grupo el respeto a las diferencias entre los estudiantes.

B) HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD

Crear un clima de aula adecuado

- Establecer y consensuar normas, límites y consecuencias claras.
- Priorizar el respeto en todas las relaciones sociales en el aula y en el centro, dedicando tiempo específico a trabajarlas.
- Crear lazos de empatía con el estudiante, organizando actividades que faciliten el conocimiento de uno mismo y de los demás, y ayuden a establecer relaciones interpersonales.
- Permitirle válvulas de escape: Ej.: posibilitar movimientos controlados (avisos al conserje, hacer fotocopias...), hacerle protagonista de la explicación...
- Separar la persona del acto que realiza, ya que muchas veces no son conscientes de las consecuencias de sus acciones. Utilizar mensajes que se centren en la acción y no en la persona. El exceso de severidad desmotiva a los adolescentes, aumentando su sensación de fracaso.

Prevenir la aparición de conflictos

- Crear un ambiente en el que se fomente la comunicación.
- Prever protocolos de actuación para afrontar situaciones de enfado, frustración o incluso agresión.
- Mantener una actitud hacia el estudiante que favorezca la confianza interpersonal.
- Evitar criticarle públicamente o ponerle en evidencia.
- Enseñarle a reflexionar transmitiéndole información de manera constructiva que le ayude a la autoobservación.
- Hacerle partícipe de las soluciones para corregir la conducta inadecuada.

Ejercer la disciplina

- Evitar tanto actitudes permisivas como autoritarias.
- Adoptar una actitud firme y clara en el cumplimiento de la norma. Dicha actitud será siempre respetuosa, abierta y afectiva.
- En los momentos posteriores al conflicto, intentar comunicarse positivamente con el adolescente sin enjuiciar ni criticar.

- Resolver los conflictos junto con el estudiante implicado, utilizando la negociación, identificando el origen del problema y planteando posibles soluciones.
- A la hora de sancionar, emplear las consecuencias lógicas y naturales (si sentado al lado de la ventana no deja de golpear el cristal haciendo ruidos molestos, se le colocará en un lugar que no acceda a la ventana).
- Quitarle temporalmente un privilegio como consecuencia de un comportamiento inapropiado (si se le permitía jugar con el ordenador los últimos minutos de clase, prescindir de ello si no ha controlado su conducta en esa mañana).

5.2.3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

A) LENGUAJE

Lectura

- Utilizar un sistema fonológico para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Permitir la lectura silábica, así como el seguimiento de la lectura con el dedo para favorecer los procesos lectoescritores, evitando correcciones por el profesorado.
- Aumentar el tamaño de la letra y la distancia entre las líneas para fomentar la exactitud lectora.
- Facilitar una lectura en silencio o sublabial previa para que se familiarice con el texto.
- Modelar la práctica lectora correcta: el profesor leerá el texto por párrafos antes de que los estudiantes realicen la lectura.
- Desarrollar actividades de lectura en parejas donde un compañero que tenga una lectura fluida sirva de modelo.
- Practicar la lectura conjunta en voz alta.
- Permitir que siga el texto con un marcador de cartulina, con el dedo, con el bolígrafo, etc.

- Destacar aquellos aspectos de la lectura en los que se prevé que va a tener dificultades (determinadas palabras, signos de puntuación, etc.) mediante un subrayado, redondeándolo con color, una cruz, etc.

Comprensión escrita

- Utilizar los diferentes sentidos y vías para acceder al significado de las palabras y conceptos: ver la palabra escrita, dibujarla, asociarla con su imagen, etc.
- Previamente a la lectura, trabajar el vocabulario y los conceptos nuevos que vayan a aparecer en el texto.
- Si tiende a vocalizar o lee en voz baja para sí, permitirle que lo haga, ya que así escucha su propia voz logrando mantener la atención y captando de este modo el significado del texto.
- No obligar a leer en voz alta a un estudiante que tiene dificultades (la lectura en voz alta no es una estrategia adecuada para mejorar la comprensión).
- Enseñar a descifrar el significado de las palabras nuevas por el contexto.
- Proporcionar tiempo para buscar las palabras en el diccionario.
- Ayudar a buscar las ideas principales y diferenciarlas de las ideas secundarias.
- Apoyarse en las preguntas claves (qué, cómo, cuándo, dónde y por qué).
- Utilizar organizadores gráficos y estrategias para dar sentido al texto:
 - Tablero del relato: dividir la hoja en secciones para que dibuje o escriba secuencialmente la historia en cada sección.
 - Gráficos o mapa del relato: identificar los personajes, la trama, la resolución, etc.
 - Perfiles gráficos: confeccionar un gráfico con los acontecimientos más importantes del texto leído.

Escritura

- Reforzar la motricidad fina y la direccionalidad a través de ejercicios de preescritura.

- Utilizar técnicas de enseñanza multisensorial (utilizando el máximo de canales: auditivo, visual...) para ayudar a los estudiantes con problemas de ortografía.
- Realizar diariamente caligrafía, bien seleccionada y en papel con doble raya (les facilita la referencia de arriba y abajo).
- Proporcionar tiempo para la corrección de su propia grafía.
- Proponer actividades de corrección mutua de grafía.
- Corregir únicamente las faltas de ortografía que hagan referencia a la regla ortográfica que se esté trabajando.
- Ser flexibles con los errores ortográficos en la realización de los trabajos, dando más importancia al contenido que a la forma.
- Practicar regularmente las palabras en el ordenador.
- Reducir la cantidad de texto a copiar.
- Construir un diccionario personal con aquellas palabras con las que tiene dificultades.

Expresión escrita

- Previamente a la escritura, realizar una lluvia de ideas, con o sin apoyo visual, que proporcione ideas, conceptos, vocabulario, etc.
- Enseñar los diferentes tipos de textos y la estructura de cada uno de ellos de una manera muy explícita.
- Emplear tarjetas o fichas para pensar, que les guíen en la planificación y producción del texto.
- Enseñar a tomar como referencia las preguntas claves: qué cómo, cuándo, dónde y por qué.
- Permitir utilizar el ordenador como herramienta complementaria de aprendizaje. Realizar trabajos con ordenador.

B) MATEMÁTICA

Numeración y cálculo

- Utilizar tablas de sumar y tablas de restar para agilizar el cálculo mental.

- Realizar juegos de cálculo mental.
- Realizar representaciones tanto de la suma como de la resta por medio de dibujos, puntitos...
- Trabajar las operaciones matemáticas por medio de juegos (dominó, parchís...).
- Utilizar columnas numéricas para el aprendizaje de los números en el que las unidades, decenas, centenas... sea el referente visual.
- Reafirmar los conceptos básicos aritméticos: significado del número, comprensión de símbolos, contar-descontar, componer-descomponer números, el valor que ocupa un número, propiedades asociadas a cada operación y estimación.

Resolución de problemas

- Enseñar a subrayar los aspectos más relevantes del enunciado: datos, incógnitas, otros.
- Acostumbrarle a representar la información mediante dibujos sencillos.
- Parcelar el espacio físico del problema en diferentes zonas: datos, pregunta, representación de operaciones, resultado.
- Exigir la comprobación del resultado.
- Si comete un error en una operación, pedirle que repita los pasos, pero en voz alta para identificar dónde lo ha cometido.
- Permitir utilizar hojas cuadriculadas, para facilitar la correcta alineación de las cifras en las operaciones.
- Facilitar una hoja de auto instrucciones, que le ayude a interiorizarlas y convertirlas en hábito.
- Permitir que tenga las tablas de multiplicar a mano.
- Controlar el trabajo en espacios cortos, dejándole trabajar de forma autónoma, pero estando atento a los posibles bloqueos.
- Acostumbrarle a utilizar el reloj para controlar el tiempo dedicado a cada fase.
- No obligarle a copiar los enunciados de los problemas, permitiendo que dedique ese tiempo a comenzar la resolución.
- Evitar los enunciados largos, si no son necesarios. Simplificar la complejidad.

5.2.4. ESTRATEGIAS Y PAUTAS PARA EXÁMENES Y EVALUACIONES

Las siguientes son una serie de medidas que, sin que supongan una adaptación curricular significativa (es decir, sin disminuir los estándares curriculares correspondientes al ciclo/nivel que cursa el estudiante), le faciliten demostrar lo aprendido. De esta forma se facilita la evaluación de los conocimientos, capacidades y competencias del estudiante y no sus dificultades para afrontar una situación de examen.

A) ANTES

- Programar las fechas de los exámenes con antelación mínima de una semana y coordinadamente entre el equipo docente, para evitar sobreesfuerzos y coincidencias de día.
- Colocar un calendario de exámenes visible en el aula.
- Comprobar la anotación de las fechas en la agenda personal.
- Informar a la familia de las fechas y contenidos del examen.
- Organizar un plan de preparación y estudio.
- Programar los exámenes en las primeras horas del día.
- Plantear preguntas cortas y enunciados directos.
- Diseñar exámenes cortos con más frecuencia, en vez de pruebas largas.
- Facilitar el texto escrito, evitando el dictado o la copia de los enunciados y/o preguntas.
- Incluir preguntas que impliquen respuestas breves.
- Dar espacio suficiente para responder.
- Dividir las preguntas compuestas en preguntas sencillas.
- Reducir el número de preguntas por hoja.
- Las preguntas de tipo test facilitan la demostración de los conocimientos del estudiante.
- Diseñar actividades de evaluación escrita y oral, dependiendo de lo que consideremos que es mejor para el estudiante.
- Realizar ejercicios con el formato de examen para familiarizarse con ellos y poder centrarse en los conocimientos el día de la prueba, incidiendo también en el aprendizaje del control del tiempo.
- Asegurarse de que tiene todo el material necesario para realizar la prueba de evaluación.

B) DURANTE

- Situarle cerca del profesor/a para supervisar la concentración y evitar distracciones.
- Leer en voz alta, por parte del profesorado, los enunciados de las preguntas.
- Destacar las palabras clave de los enunciados y preguntas.
- Si un ejercicio se puede realizar de varias formas, indicarle cuál es la más adecuada para él.
- Verificar que entiende las preguntas.
- Ofrecerle un lugar libre de distracciones que favorezca su concentración.
- Si presenta dificultades para centrarse en la prueba, ayudarle a reconducir su atención.
- Informar desde el principio de cuánto tiempo se dispone para la prueba. Ir dando información del tiempo restante durante la realización de la prueba.
- Adaptar el tiempo necesario para realizar el examen.
- Supervisar que ha respondido a todas las preguntas.
- Recordar que repase sus respuestas antes de dar por terminado el examen.
- En los cursos superiores, si el examen dura más de una hora, permitirle un breve descanso saliendo del aula unos minutos.

C) DESPUÉS

- Realizar un feed-back individual y en grupo de los aspectos positivos.
- Analizar de forma individual el tipo de errores realizados.
- Transmitir de forma individual cómo puede mejorar.
- Enseñar estrategias y búsqueda de alternativas a las dificultades que encuentra.
- Valorar su esfuerzo por aprender tanto como lo aprendido. El éxito no está tanto en el resultado como en el proceso

6. DINÁMICAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON TDAH**6.1. JUGAR AL MEMORY**



Un buen ejercicio para poder trabajar la falta de atención que tienen los niños es jugar al Memory. Para ello, según la edad del niño, se puede adaptar a sus necesidades y en distinto grado de dificultad.

Se trata de generar tarjetas por parejas (con fotografías, dibujos, números...). Debe haber dos tarjetas iguales. Los puedes fabricar tú mismo adaptándolo a los gustos del niño, de modo que le resulte más interesante.

Para ello, después de tener un montón de pares de tarjetas, lo que debes hacer es barajarlas y colocarlas hacia abajo.

El juego consiste en que, estando todas las tarjetas barajadas boca abajo y por turnos, el niño debe levantar una de ellas y fijarse en el dibujo que hay (por ejemplo, un coche) y después levantar otra (que puede ser, por ejemplo, un globo).

El niño debe prestar atención a la colocación de las cartas y fijarse en el dibujo de cada tarjeta, por lo que entrenamos el déficit de atención.

Cuando en su turno sea capaz de levantar dos tarjetas con el mismo dibujo, se las guarda y continúa jugando. El juego termina cuando se han levantado todas las cartas. Y gana la persona que haya guardado más parejas de cartas.

6.2. SIMÓN



El juego de Simón también sirve para prestar atención, que es uno de los mayores déficits que presentan los niños con TDAH, además de trabajar la impulsividad. Se trata de un juego electrónico en el que se van iluminando de forma aleatoria los cuadrantes de colores y emite un sonido propio.

El niño debe de esperar a que el aparato deje de ejecutar la secuencia y posteriormente, debe introducir la secuencia mostrada en el orden correcto. Este juego permite al niño desarrollar la capacidad de autocontrol y la memoria.

Una de las ventajas de este juego es que existen diferentes niveles, conforme vas acertando las secuencias se incrementa la velocidad de ejecución.

También hay aplicaciones para la tablet que permiten trabajar de la misma manera. Algunas de ellas son: Neurogames – Effective learning made fun!

Están creadas por el neuropsicólogo infantil Jonathan Reed. Entre ellas podemos encontrar el “Impulse control” o “memorise”.

6.3. LA TORRE



Uno de los juegos que sirven también para trabajar la impulsividad es “La torre”. Se trata de un juego de habilidad física y mental, donde los participantes deben retirar bloques de una torre por turnos y colocarlos en la parte de arriba hasta que se caiga.

Este juego cuenta con una de las ventajas de los juegos de mesa, como es el establecimiento de turnos.

Además, el juego requiere que el niño se detenga por un momento inhibiendo su impulsividad y planifique su siguiente movimiento. El niño debe de retirar con sumo cuidado la pieza, trabajando así la motricidad fina y la coordinación óculo manual.

6.4. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

Para reducir la hiperactivación de los niños con TDAH se pueden utilizar las técnicas de relajación.

Para niños, por ejemplo, las más apropiadas pueden ser las de Koeppen, que es una adaptación de la famosa Técnica de Relajación de Jacobson, pero adecuada al ámbito infantil.

Los niños, por lo general, tienden a la activación y al juego, pero también precisan de momentos de relajación y calma, y más los niños que presentan el síntoma de la hiperactividad.

La técnica de relajación de Koeppen se basa en la tensión y la distensión, de manera que centrándonos en distintas partes del cuerpo (brazos, manos, cara, nariz...) va haciendo notar a los niños la tensión y más tarde la relaja, para que sean capaces de notar la diferencia.

6.5. MIKADO



El Mikado es un juego antiguo y divertido muy útil para los niños con TDAH, dado que les permite trabajar la motricidad fina y la impulsividad.

Este juego consiste en un grupo de palitos muy finos con bandas de colores en las esquinas.

Para comenzar a jugar, se unen todos los palos y se ponen de manera vertical, dejándolos caer encima de una superficie. En ese momento, y por turnos, se comienza a jugar.

Los palitos caerán de una manera determinada y por turnos se deben ir extrayendo palitos sin que los demás palos se muevan. Cuando se haya conseguido coger todos los palos, se sumará quién tiene más puntos.

6.6. ACTIVIDADES DE MINDFULNESS



El Mindfulness para niños es una actividad extremadamente beneficiosa, dado que les permite trabajar la atención y la reducción de la hiperactividad.

El Mindfulness se basa en tomar conciencia y en la atención plena, lo que permite ejercitar la atención, además de lograr un estado de calma y bienestar que contrarresta la hiperactivación.

En esta ocasión quiero presentarte algunos ejercicios sencillos para practicar con tus hijos o alumnos:

- **La Campana:** Dile al niño que vas a tocar una campana y pídele que escuche atentamente el sonido y que levante las manos cuando ya no oiga nada, cuando el sonido haya desaparecido completamente.
- **El niño astronauta:** van a jugar a ser astronautas que visitan otros planetas. Ofrécele una pieza de fruta o algún otro alimento y pídele que la describa con los 5 sentidos porque jamás has visto algo igual: como es ese alimento, que forma tiene, cuál es su color, si pesa, si es blando o duro, si es suave o rasposo, si huele a algo si hace algún sonido cuando lo mastica, si es dulce o salado, etc.
- **Quietos como una rana:** vamos a sentarnos y a respirar como la rana, así, la ranita no se cansa y no se deja arrastrar por todos los planes interesantes que se le pasan por la cabeza. Durante un rato vamos a estar

quietos como una rana, notando como la barriguita se abulta un poco y después se hunde otra vez.

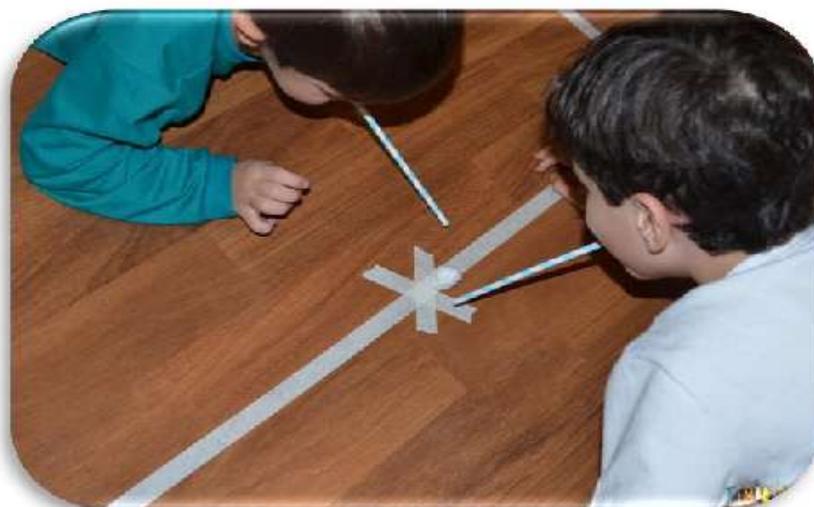
6.7. PUZZLES

Los puzles, adaptados a la edad, también pueden ser una actividad muy divertida para trabajar con los niños con TDAH.

Los puzles les permiten centrarse en una tarea y trabajar la atención y la motricidad.



6.8. CONDUCE UNA PAJITA



El juego de la pajita es divertido y útil para trabajar la atención y la impulsividad. Para ello, necesitas papel continuo, un rotulador, unas bolitas hechas de papel y una pajita.

Para ello, cogeremos papel continuo y dibujaremos una carretera con curvas. Con las bolitas de papel, las colocaremos por la carretera y soplando con la pajita intentaremos que el niño vaya llevando la bolita por la carretera.

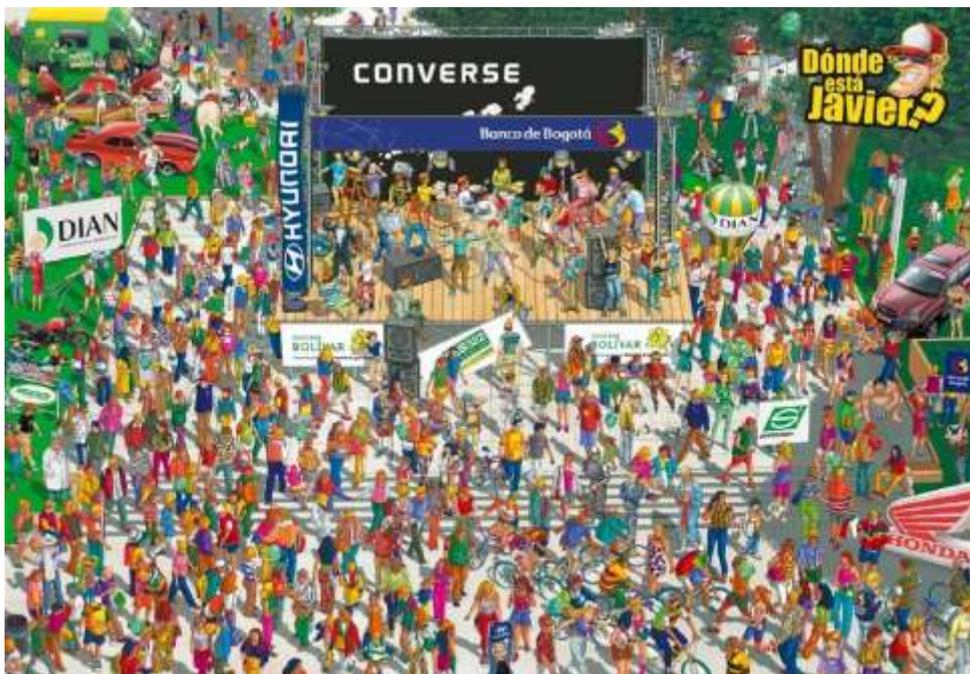
6.9. BUSCAR OBJETOS ESCONDIDOS EN LÁMINAS CON DISTRACTORES

Una buena actividad para trabajar con niños es buscar objetos dentro de láminas que tengan muchas cosas.

Busca láminas con dibujos muy completos (por ejemplo, una ciudad donde haya muchos edificios, tiendas distintas, gente en bicicleta, animales...). Cuantos más elementos tenga el dibujo, más dificultad la tarea y mayor exigencia.

Se trata de que animes al niño a buscar determinados elementos, por ejemplo,

“¿Cuántos edificios ves en la fotografía?”, “¿Cuántos gatos hay?”, “encuentra la panadería”, “encuentra las chicas con el pelo largo”. Esto ayudará al niño a centrarse en una tarea y mantener la atención.

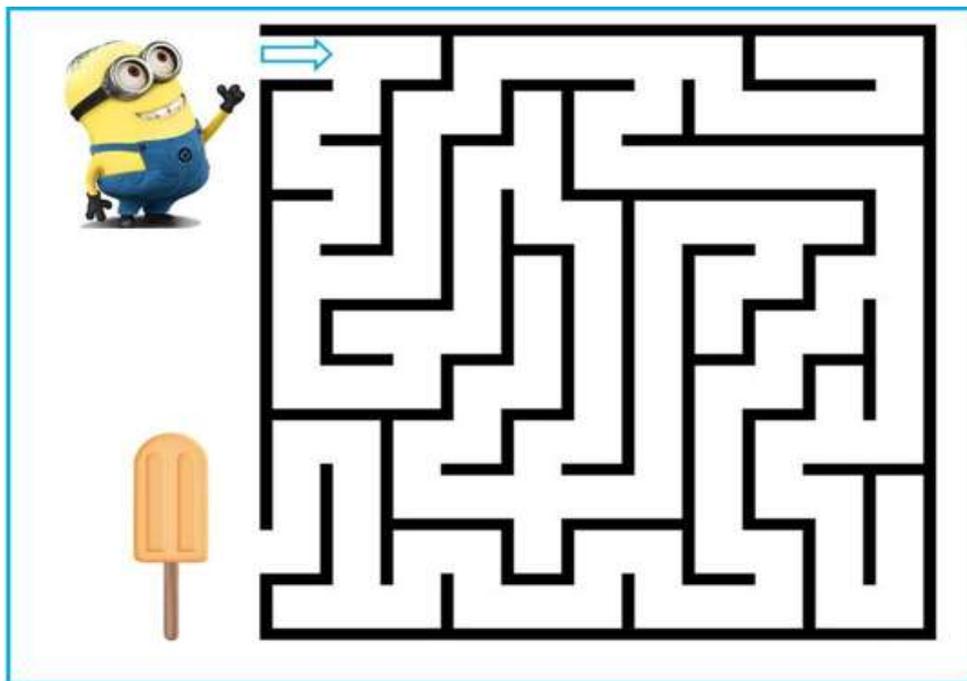


6.10. LABERINTOS

Otra actividad fácil, divertida y útil para trabajar la atención y la planificación son los laberintos.

Para ello, consigue laberintos distintos y con instrucciones como “presta atención y recuerda que no puedes chafar las líneas del borde del laberinto”, “hazlo con calma y atención, comienza aquí y encuentra la salida del laberinto”.

El niño debe prestar atención a la tarea y planificar cómo debe realizarla para lograr encontrar la salida.



6.11. MAPAS

Una actividad sencilla y que permite a los niños trabajar la atención son los mapas. Puedes adaptarlo a la dificultad del niño y también le permitirá estudiar y repasar conceptos escolares.

Para ello, sólo necesitas mapas: de la propia Comunidad Autónoma, del País, de Europa, del Mundo o también una bola del mundo.

Para ello, le vas pidiendo al niño frente al mapa que te busque un lugar concreto, por ejemplo, “encuentra Málaga”, “encuentra París”, etc.

De este modo, el niño debe prestar atención a la tarea para solucionar



aquello que se le está demandando.

6.12. ACTIVIDAD FÍSICA

El ejercicio físico es una actividad muy buena para los niños con hiperactividad. Para ello, que haga ejercicio físico y deporte.

Apunta al niño a algún deporte que le interese y le permite interactuar con otros niños.

Además, permítele que haga mucha actividad física: ofrécele actividades donde pueda moverse: ir al parque, excursiones al parque, ir en patines.

A. Deportes en equipo:

Béisbol, básquetbol, fútbol, casi cualquier deporte en equipo que sea una actividad altamente física y en la cual se involucre activamente, es una buena oportunidad para aprender habilidades sociales y tomar modelos de

comportamiento. También hay deportes individuales que requieren grandes dosis de concentración como el tenis.

B. Karate o Tae Kwon Do

Estas actividades incluyen el rol de un modelo (el instructor), instrucciones claras e interacción con compañeros, así como requieren de absoluto control mental y físico.

C. Esplais

Participar en actividades con los boy scouts, esplais es una buena opción para el niño con TDAH. Para que esto sea más efectivo, los monitores deben tener entrenamiento sobre cómo trabajar con el niño, y uno de los padres puede participar como miembro activo en la tropa.

D. Teatro

El escenario y el teatro son extraordinarios para el niño con TDAH. Tener la oportunidad de actuar diferentes personajes y escenas es una magnífica salida para la imaginación creativa del niño con TDAH.

E. Modelos a escala, escultura, trabajo con madera o actividades mecánicas

A la mayoría de los niños con TDAH les gusta resolver problemas o rompecabezas. Ayudarlos a aprender cómo cambiar sus ideas en realidades concretas y terminar completamente un proyecto que empezaron, es extremadamente recompensante para todos los involucrados, pero especialmente para el niño con TDAH. Una vez que la tarea se completa, el niño tiene un éxito sólido y visible, y puede decir: ¡Yo puedo hacerlo!

F. Natación

Es una actividad de inmersión total que requiere un esfuerzo físico y total concentración, con el plus de que es divertido.

G. Clases de Arte o de música

Es esencial ayudarle al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es

sólo las clases de música o de arte, estamos hablando más de la autoexpresión.

6.13. AUTO INSTRUCCIONES: PARA, PIENSA Y ACTÚA



Para trabajar las auto instrucciones, las premisas son “Para, piensa y actúa”. Es una técnica cognitiva que pretende trabajar con los niños la impulsividad.

Se trata de seleccionar al principio, por ejemplo, una conducta inadecuada que suele repetir: “levantarse de la mesa mientras se come” o “levantarse de clase mientras está haciendo una actividad”.

Las auto instrucciones deben ajustarse a cada niño, viendo lo que sea necesario para cada uno. Se las debe decir mentalmente y aplicarla ante conductas impulsivas.

Para ello, las auto instrucciones son útiles para que cuando el niño note el impulso de levantarse debe pensar: “Párate. ¿Qué es lo que tengo que hacer? Ahora mismo tengo que estar sentado. Puedo conseguirlo. Voy a estar un poco más de tiempo sentado”.

De este modo, se pretende que retrase un poco más la impulsividad de hacer esa conducta en ese momento determinado.

6.14. TRABAJAR CON EL EFECTO STROOP

El efecto Stroop es muy útil para trabajar la impulsividad. Se trata de una tarea donde el color no corresponde con la palabra.

Por ejemplo, la palabra AMARILLO está escrita en color rojo, la palabra ROJO está escrito en color azul o la palabra VERDE está escrita en amarillo.

Se trata de que el niño diga el color en el que está escrita la palabra AMARILLO, es decir, debería decir “rojo”, pero tenderá a leer la palabra, por lo que debe inhibir y decirlo correctamente.

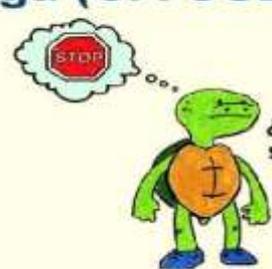
En voz alta pronuncia el COLOR de las palabras en el menor tiempo posible:

AMARILLO NARANJA ROJO AZUL
 VERDE AMARILLO AZUL MORADO
 ROJO MORADO NARANJA VERDE
 AZUL NARANJA AMARILLO ROJO
 AMARILLO NARANJA ROJO AZUL
 VERDE AMARILLO AZUL MORADO
 ROJO MORADO NARANJA VERDE
 AZUL NARANJA AMARILLO ROJO

6.15. LA TÉCNICA DE LA TORTUGA

Técnica de la tortuga (CA CSEFEL)

Paso 1
 Algo sucede


Paso 2
 Alto.
 Piensa:
 ¿Qué estoy sintiendo?


Paso 3
 1 Métete en la concha.
 2 Respira profundo 3 veces
 3 y piensa cosas bonitas


Paso 4
 Sal de la concha,
 expresa tus sentimientos
 y piensa en una solución


Para trabajar la impulsividad, también puede ser muy adecuada la técnica de la tortuga.

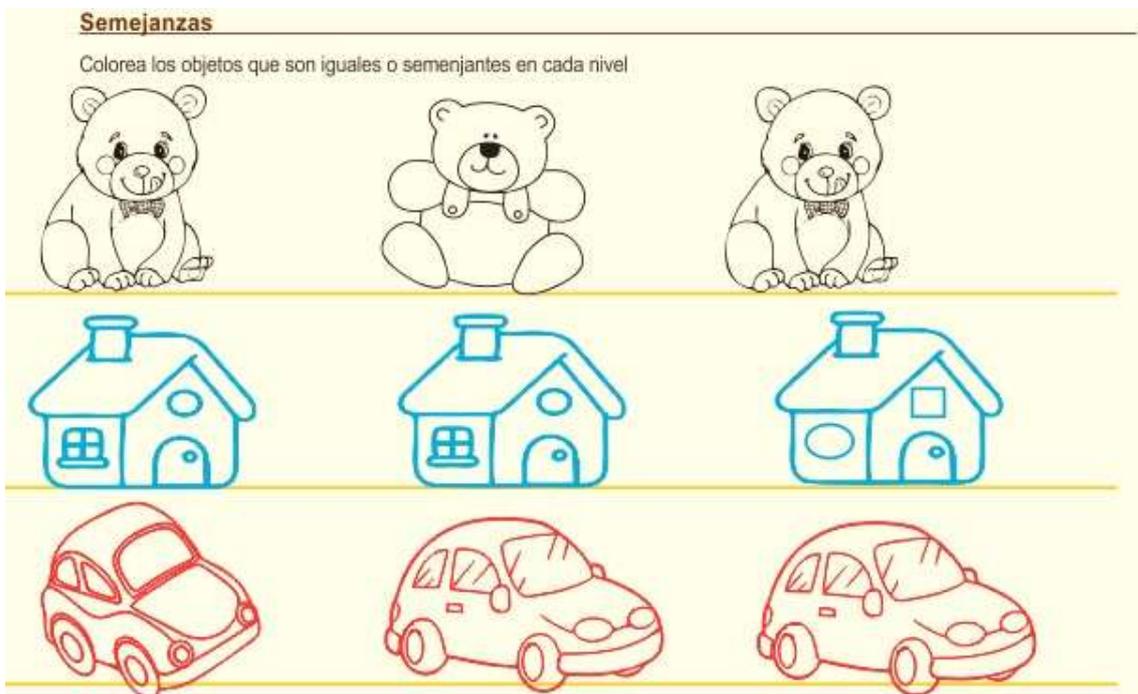
Tenemos que indicarle al niño que, en determinados momentos, nos vamos a convertir en una tortuga y debe saber cómo se comportan las tortugas.

Pueden ir caminando con la cabeza y las patas por fuera pero cuando sienten que alguien las amenaza, se esconden y dejan a la vista sólo el caparazón.

Debemos indicarles que ellos pueden comportarse de ese modo. Así, cuando el sienta que no puede controlarse, puede convertirse en una tortuga y esconderse dentro de su caparazón.

Se le insta a que piense cosas agradables, a que deje volar el enfado o las emociones desagradables y que se relaje.

6.16. JUEGOS DE SIMILITUD



Para trabajar la atención, podemos imprimir y plastificar muchas imágenes con distintos dibujos de colores.

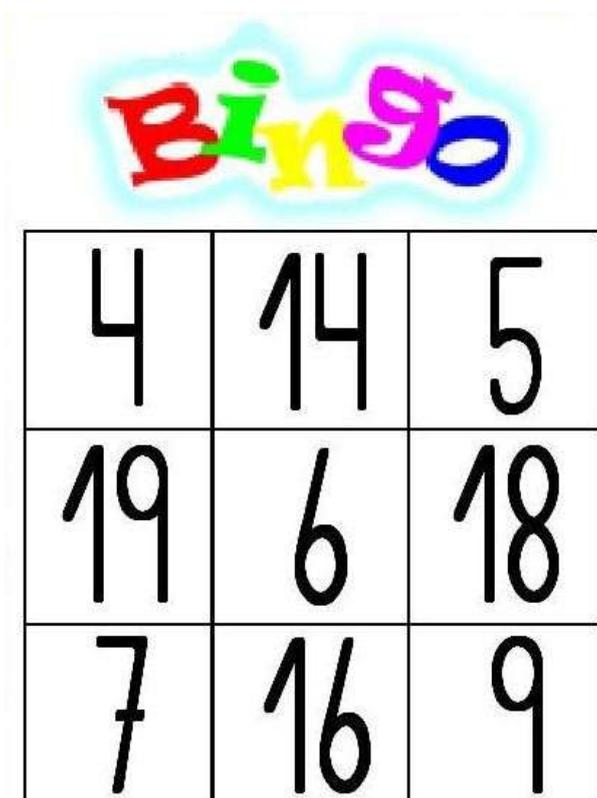
Imprimiremos un montón de imágenes o figuras de color rojo, otros de color azul, de color verde, amarillo...

Cuando vayamos a trabajar con el niño, las mezclaremos todas e iremos pidiéndole una serie de consignas. Por ejemplo, “dame sólo las tarjetas con objetos de color rojo”.

Si son figuras geométricas (incluimos círculos grandes, círculos pequeños, cuadrados azules grandes, cuadrados verdes pequeños...). Podemos hacer todas las combinaciones y le pedimos al niño consignas específicas.

Por ejemplo: “dame sólo los triángulos pequeños”, “dame los círculos grandes azules”. Obviamente, esta tarea se adecuará al nivel que tenga el niño.

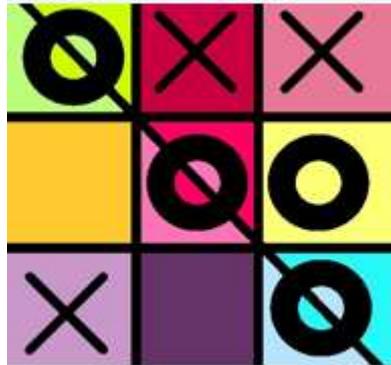
6.17. EL BINGO



El bingo también es una actividad muy adecuada para trabajar la atención, dado que le damos al niño una serie de números que leemos en voz alta y él, con distintos cartones, debe centrar la atención para buscar si tiene

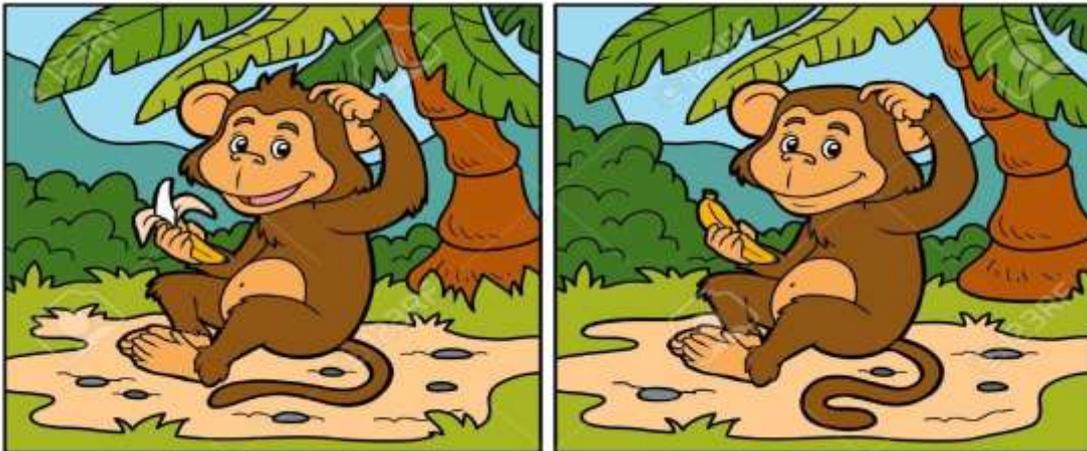
el número que ha sido extraído. Si no presta atención, es muy fácil que no pueda seguir el juego.

6.18. JUEGOS DE ESTRATEGIA



Muchos juegos de estrategia permiten al niño trabajar la atención y la concentración. En este sentido, puedes utilizar el domino, el tres en raya, el ajedrez o hundir la flota.

6.19. ENCONTRAR LAS DIFERENCIAS



Find **10** differences



Los juegos de encontrar las diferencias también son muy útiles para trabajar la atención. Para ello, presentamos al niño dibujos muy similares pero que tengan pequeñas diferencias y le animamos a que encuentre dónde están las diferencias.

En este sentido, se pueden hacer variaciones. Por ejemplo, establecemos un dibujo de partida (una estrella) y en vertical establecemos a su lado 8 estrellas diferentes, una o varias pueden ser exactamente iguales y las demás con alguna diferencia.

Pedimos al niño que encuentre qué estrellas son iguales y cuáles son diferentes. Este ejercicio se puede hacer con muy diversos objetos.

También se pueden establecer series de números, por ejemplo: “3 4 5 6” y al lado podemos poner “3 4 5 6” o “3 5 4 6”, “4 7 4 6” y pedimos al niño que seleccione las que son iguales y las que son distintas.

6.20. TAREAS DE ESCUCHA



Estas tareas pretenden que el niño escuche atentamente alguna cosa y después conteste a algunas preguntas que le hemos hecho.

Vale contarle cuentos, descripciones, historias inventadas, chistes, adivinanzas... cualquier cosa que se nos ocurra, y después podemos hacerle preguntas para que centre su atención.

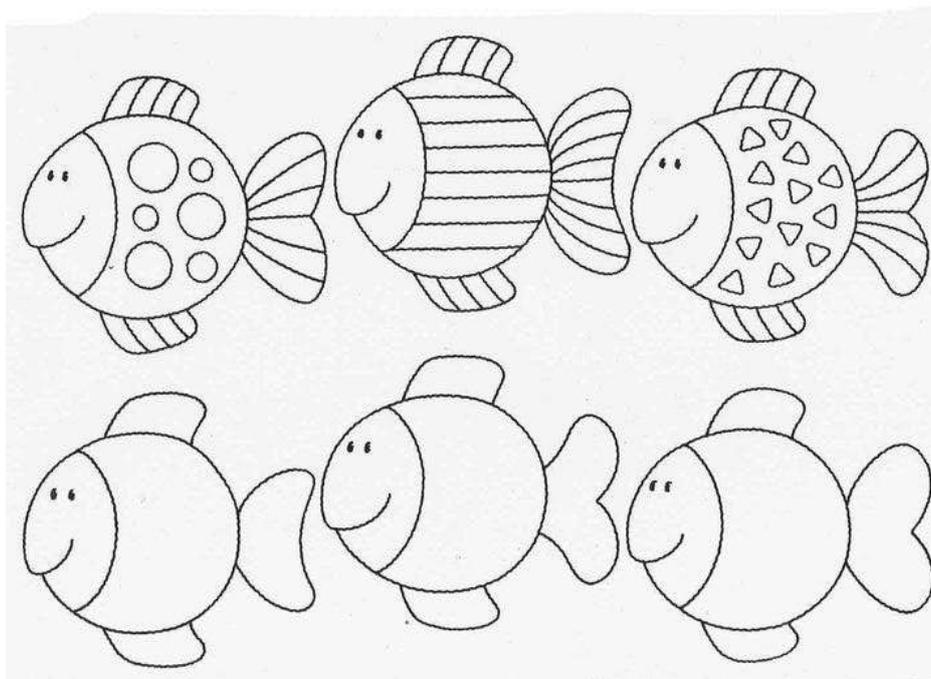
Podemos pedirle también que describa el entorno en el que se encuentra o distintas ilustraciones: dónde se encuentra cada cosa, los colores, el espacio en el que están.

6.21. TAREAS DE COMPLETAR

Hay muchas tareas de completar que permiten centrar la atención. Le podemos presentar una imagen a la que le falta algún componente y su tarea consiste en decir, indicar o dibujar cuál es.

También se le pueden presentar algunos dibujos como modelo y una serie de versiones incompletas del dibujo. Su tarea consiste en ver e informar y después acabar las partes hasta que sean idénticas al dibujo original.

Otra actividad útil es ordenar viñetas, por ejemplo, dado que el niño tiene que centrar su atención y descubrir qué sucede en la historia ordenándolas.



BIBLIOGRAFIA

Mena, B. (2006). *El alumno con TDAH*. Barcelona - España: Mayo S.A.

Sánchez, J. (2012). *Entender y atender al alumnado con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las aulas*. Navarra: Gobierno de Navarra.

Connolly, E. (2014). *Dinámicas para niños con tdah*. España: Educativo S.A.