

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Tesis:

**ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ
JIMÉNEZ BORJA" DE TACNA 2020**

Para optar el Título de:

Licenciado en Educación Física y Deportes

Presentada por:

TAFUR COLQUE, Gianpier Kenny

Asesor (a):

Mgr. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres

TACNA – PERÚ

2021

AGRADECIMIENTO

A cada una de las personas que fueron parte de mi formación durante los 5 años, quienes supieron guiar cada uno de los aprendizajes adquiridos durante este tiempo. En especial quiero mencionar a mi asesora Mg. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres por haberme dedicado su tiempo para concretizar esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, principalmente a Dios a mi abuela y madre, quienes me brindan la inspiración de vida que hoy disfruto, para la concreción de mis propósitos profesionales.

A mi familia, quienes me apoyan de manera incondicional en mi ardua labor de conseguir un título que me de las bases para seguir luchando por metas mucho más altas.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Gianpier Kenny Tafur Colque, estudiante de la Escuela de Profesional de Educación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificado con DNI 71879142, con la tesis titulada “Actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2020.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi propia autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presente en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.
- 5) De identificarse datos falsos, plagio, auto plagio, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven.

Tacna, agosto del 2020.

Gianpier Kenny Tafur Colque

DNI N° 71879142

TITULO:

ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE TACNA 2020

AUTOR: Gianpier Kenny Tafur Colque

ASESOR: Mg. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres

LINEAS Y SUBLINEAS DE INVESTIGACION:

Líneas de investigación: Promoción de la Gestión Institucional

Sub línea de investigación: Calidad de la formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

El problema

1.1. Determinación del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
1.5. Antecedentes de los estudios.....	9
1.6. Definición de conceptos	11

CAPÍTULO II

Fundamento teórico científico de la variable Rendimiento Académico

2.1. Rendimiento Académico	13
2.1.1. Concepto del rendimiento académico.....	13
2.1.2. Dimensiones del rendimiento académico.....	14
2.1.3. Factores que afectan el rendimiento académico	16
2.1.4. Importancia del rendimiento académico.....	19
2.1.5. Escala de evaluación del rendimiento académico	20

CAPÍTULO III

Fundamento teórico científico de la variable Actividad Física

3.1.	La Educación Física	22
3.1.1.	El área de Educación Física	22
3.1.2.	La educación física en el nivel superior	23
3.1.3.	La adolescencia	23
3.1.4.	La adolescencia tardía.....	25
2.2.	La actividad física.....	28
2.2.1	Concepto de la actividad física.....	28
2.2.2	Importancia de la Actividad física.....	29
2.2.3	Dimensiones de la actividad física.....	31
2.2.4	Tipos de actividad física.....	32

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1.	Enunciado de las hipótesis.....	34
4.1.1.	Hipótesis General	34
4.1.2.	Hipótesis Específicas	34
4.2.	Operacionalización de variables y escalas de medición.....	36
4.2.1.	Identificación de la variable independiente (2).....	36
4.2.2.	Operacionalización de la variable	37
4.2.3.	Identificación de la variable dependiente (1).....	37
4.2.4.	Operacionalización de la variable rendimiento académico	38
4.2.5.	Variables intervinientes	38
4.3.	Tipo y Diseño de Investigación.....	38
4.3.1.	Tipo de Investigación	38
4.3.2.	Diseño de Investigación	39
4.4.	Ámbito de la investigación.....	40
4.5.	Unidad de estudio, población y muestra.....	40
4.5.1.	Unidad de estudio.....	40
4.5.2.	Población.....	40
4.5.3.	Muestra.....	41

4.6.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.6.1.	Procedimiento.....	42
4.6.2.	Técnica de recolección de los datos.....	43
4.6.3.	Instrumentos para la recolección los datos.....	44

CAPÍTULO V

Los resultados

5.1.	El trabajo de campo.....	45
5.2.	Diseño de presentación de resultados.....	47
5.3.	Resultados.....	48
5.3.1	Información sobre el nivel de actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”	48
5.3.2	Información sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020.	58
5.4.	Prueba Estadística.....	60
5.5.	Discusión	67

CAPÍTULO VI

Conclusiones y sugerencias

6.1	Conclusiones.....	69
6.2	Sugerencias.....	70
	Referencias bibliográficas.....	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población.....	39
Tabla 2. Distribución de la muestra.....	40
Tabla 3. Baremo para la dimensión “intensidad”	47
Tabla 4. Baremo para la dimensión “frecuencia”	47
Tabla 5. Baremo para la dimensión “duración”	47
Tabla 6. Baremo para la variable actividad física.....	47
Tabla 7. Nivel de la dimensión “intensidad” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna.....	48
Tabla 8. Nivel de la dimensión “frecuencia” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna	50
Tabla 9. Nivel de la dimensión “duración” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna	52
Tabla 10. Grado de la variable de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna	54
Tabla 11. Baremo para la variable rendimiento académico.....	56
Tabla 12. Nivel de la variable “rendimiento académico” que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna.....	57
Tabla 13. Correlación entre actividad física y rendimiento académico.....	60
Tabla 14. Correlación entre intensidad y rendimiento académico.....	62
Tabla 15. Correlación entre frecuencia y rendimiento académico.....	64
Tabla 16. Correlación entre duración y rendimiento académico.....	66

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la dimensión “intensidad” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna ...	48
Figura 2. Nivel de la dimensión “frecuencia” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna ...	50
Figura 3. Nivel de la dimensión “duración” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna ...	52
Figura 4. Grado de la variable de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna	54
Figura 5. Nivel de la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna.....	57

RESUMEN

La investigación que a continuación se presenta tiene como objetivo determinar la relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior “José Jiménez Borja”. La metodología de la investigación corresponde al tipo correlacional debido que a partir de la medición de ambas variables como objeto de estudio, se procede a evaluar la relación que existe entre estas, considerando datos cuantitativos y la comprobación de hipótesis a través de un coeficiente de correlación para que se pueda describir el comportamiento de una variable a partir del conocimiento de la otra. El diseño es no experimental puesto que solo fue necesario observar fenómenos de estudio tal como estos se dan en su contexto de manera natural. La población estuvo conformada por 438 estudiantes de los cuales se extrajo la muestra de 71 estudiantes. Para la recolección de datos fue necesario utilizar la forma no presencial, por lo que se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, solo para la variable actividad física, ya que para el rendimiento académicos fue necesario el instrumento de registro de notas, perteneciente a la técnica documental. Para la comprobación de las hipótesis utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Se obtiene como conclusión que si existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico (Pearson = 0, 760), así mismo, el rendimiento académico tiene una alta relación con la intensidad, el esfuerzo y la duración de la actividad física. El resultado obtenido, indica que el nivel de actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, está relacionada directa y positivamente con su rendimiento académico, con una significancia estadística de $p=0,000$. De tal forma que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Actividad física, duración, esfuerzo, intensidad, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research presented below aims to determine the relationship between physical activity and academic performance of students in the professional career of Physical Education at the School of Higher Education "José Jiménez Borja". The research methodology corresponds to the correlational type because, based on the measurement of both variables as the object of study, the relationship between them is evaluated, considering quantitative data and hypothesis testing through a correlation coefficient. so that the behavior of a variable can be described from the knowledge of the other. The design is non-experimental since it was only necessary to observe study phenomena such as these occur in their natural context. The population consisted of 438 students from which the sample of 71 students was drawn. For data collection, it was necessary to use the non-face-to-face form, which is why the find technique was used, whose instrument was the questionnaire, only for the physical activity variable, since for academic performance the instrument for recording grades was necessary. , belonging to the documentary technique. To test the hypotheses, he used Spearman's correlation coefficient. The conclusion is that if there is a significant relationship between physical activity and academic performance (Pearson = 0.760), likewise, academic performance has a high relationship with the intensity, effort and duration of physical activity. The result obtained indicates that the level of physical activity of the students of the professional career of Physical Education of the School of Higher Education Pedagogical Publica "José Jiménez Borja" of Tacna in 2020, is directly and positively related to their academic performance, with a statistical significance of $p = 0.000$. In such a way that the working hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: academic performance, duration, effort, intensity, physical activity,

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es sumamente valioso comprender que el ser humano debe practicar una actividad física, esto nos permite observar que los efectos que tienen en los jóvenes la práctica del ejercicio físico en el mejoramiento de la aptitud física y un mejor desempeño escolar, lo cual contribuye en el desarrollo integral biopsico-social del adolescente. Cabe destacar que la educación integral de los estudiantes en el nivel superior es de gran importancia en nuestros días, por lo que es necesario prepararlos de la mejor manera en el aspecto físico para permitirles mejores herramientas para que afronten de manera exitosa su vida profesional.

De esta manera es primordial puntualizar que en la actualidad, es vital que los jóvenes desarrollen su motricidad, más aún cuando su carrera profesional se lo exige de esta manera, entonces, la práctica de la actividad física es beneficiosa para el aumento de la calidad de vida mejorando su salud proporcionándoles una educación integral que le servirá a futuro. De otra forma, se puede sostener que los estudiantes que pongan en práctica su actividad física dentro de la actividad académica, tenderá a su vez un mejor rendimiento académico, por lo mismo en la presente investigación se realiza con el propósito de demostrar tal afirmación.

Por ello, la intención de esta investigación es establecer la relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico para que en lo posterior se vea la posibilidad de crear ciertas directrices que puedan mejorar el rendimiento académico poniendo en práctica una actividad física saludable. De esta manera la presente investigación, se presenta con la siguiente estructura:

El Capítulo I, en relación al Problema, comprende la descripción del problema, llegando al enunciado del problema principal y por consecuencia los secundarios, para posteriormente, mencionar la justificación del problema considerando así los objetivos de tipo general y específicos que guiarán al logro de

los resultados de la presente investigación, los antecedentes que preceden a la investigación y por últimos las definiciones conceptuales que determinan la mirada teórica del investigador.

El Capítulo II, acerca del Marco Teórico, fue destinado a dar toda la investigación realizada en torno a la variable actividad física lo que involucra el desarrollo de las bases teóricas y científicas. Esto se inicia con la propia conceptualización de las variables, la teoría que le da soporte a la misma y las dimensiones que serán operacionalizadas para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

El Capítulo III, comprende también el Marco Teórico pero en función a la variable 2, lo que implica realizar una profundización teórica científica de la variable rendimiento académico, conceptualizándola, señalando su importancia, la teoría que le da soporte a la misma y todo el fundamento necesario para su sistematización desde la mirada del autor.

El Capítulo IV, refiere al Marco Metodológico, el mismo que se encuentra compuesto por las hipótesis de la investigación, las variables y su operacionalización, el tipo y diseño, ámbito de la investigación, población y muestra, procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de los datos a procesar en la investigación.

El Capítulo V “Resultados”, comprende la descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de los resultados, la prueba estadística, y la discusión a los cuales se arribó en el estudio.

El Capítulo V, comprende las Conclusiones y Recomendaciones, se plantean las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

El problema

1.1. Determinación del problema

Dentro de los problemas más usuales que los jóvenes estudiantes de educación superior afrontan en las diferentes instituciones es el rendimiento académico, por ello es necesario precisar las alternativas correctas para hacer frente a dicha problemática, en ese sentido se debe señalar que el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los estudiantes las mismas que se traducen en las competencias cognitivas alcanzadas durante el proceso de aprendizaje a lo largo de todo un periodo determinado. Esto nos conlleva a pensar que las exigencias contemporáneas relacionadas a los actores principales del campo educativo son los docentes, en ese sentido estos deben de estar en su plena capacidad de asumir las actualizaciones de teorías y aspectos pedagógicos que los conlleven a lograr el perfil deseado para que el estudiante se desenvuelva en su vida profesional acorde a las exigencias de su comunidad.

De esta manera es posible afirmar, que cuando el rendimiento académico de un estudiante de educación superior es deficiente es probable sostener que su futuro profesional también lo sea, por lo que el logro de sus competencias también es limitado, así como el desarrollo de sus habilidades y capacidades son insuficientes para la realización de cualquier actividad física. Por lo tanto, la finalidad de la formación que se le imparte dentro del

sistema formal de una institución es precisamente proporcionarle una formación integral en el aspecto personal, profesional-pedagógico y socio comunitario. Solo así será posible alcanzar las condiciones propicias para su inserción en el sistema educativo como docente de educación física.

En ese sentido la actividad física es considerada como una forma de movimiento corporal por tal, es posible señalar que las actividades físicas comprenden un adecuado entrenamiento y esfuerzo deportivo para su participación en eventos que involucre el esfuerzo físico realizando un trabajo formal o informal. Mitchell (1994) realiza un estudio acerca de la relación de la actividad física y el rendimiento académico, su preocupación radica en que los niños tienen menos oportunidades de su actividad física y por ende del desarrollo de sus habilidades motoras básicas. En ese sentido Mitchell arriba a la conclusión que, si existe relación entre ambos, y que los logros académicos deben mantener una relación constante con las habilidades motoras del estudiante.

Ante los resultado obtenido, es necesario considerar a la Organización Mundial de la salud [OMS] (2010) donde se señala que el no realizar actividades físicas comprende el cuarto factor que pone en riesgo al sujeto, esto quiere decir que es necesario concientizar a los adolescentes como futuros profesionales poner mayor interés en este tipo de actividades físicas para evitar problemas de tipo físico, toda vez que este será su recurso mas importante en las actividades curriculares que tenga que desarrollar con sus estudiantes de la educación básica.

En el Perú, según una encuesta realizada por el Ministerio de Salud [MINSA] (2012), se hace referencia al reducido tiempo dedicado a las actividades físicas en el espacio que configura el área de Educación Física y en especial en el recreo, ocurriendo esto en la gran mayoría de instituciones educativas, cuando es la institución el responsable en crear momentos

dedicados para asegurar una vida saludable para sus estudiantes, lugar en donde se promueva las actividades físicas destinadas a una mejor calidad de vida. Por otro lado se ha verificado que el área de Educación Física ha pasado a ser poco importante por lo que se le ha dado un segundo plano en las instituciones educativas, sin tener en cuenta que espacios para la actividad física podría proporcionarle al estudiante mejores condiciones para la formación de su tolerancia y el carácter del mismo, redundando por ultimo en la mejora del rendimiento académico.

Por tal razón, el gobierno peruano a través de la Ley General de Educación N° 28044, artículo 21° literal f, señala que “es función del estado, orientar y articular los aprendizajes generados dentro y fuera de las instituciones educativas como la recreación, la educación física, el deporte etc.”, y con el propósito de reafirmar la norma mencionada, el MINEDU (2015) en su Resolución Ministerial N° 034-2015-MINEDU, “Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar” norma que se orienta a que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades destinadas a un estilo de vida saludable.

De esta manera el MINEDU (2008) se incluye dos horas para el área de Educación Física, ya en el 2014 en los niveles de Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular se dispone adicionar a las dos horas de educación física tres horas más con la sana intención de lograr el desarrollo integral de sus estudiantes tanto niños como adolescentes. Ya con el diseño del 2017 en sus competencias 3 y 4 señala “que la actividad física es indispensable en todas las instituciones escolares por ser una actividad que conlleva a una mejora de su calidad de vida y bienestar...” esto ha de lograrse a través de la realización de actividades físicas diversas como los deportes, juegos, actividades pre deportivas entre otras.

Desde esta perspectiva, el presente estudio tiene la necesidad de establecer la relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de tal forma que los resultados puedan ser útiles para la solución de los problemas en lo posterior.

1.2. Formulación del problema

De esta manera, la presente investigación considera a la actividad física como un factor decisivo en el rendimiento académico, formulándose las siguientes interrogantes:

1.2.1. Interrogante principal

¿Qué relación existe entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020?

1.2.2. Interrogantes secundarias

- a. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020?
- b. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico y el esfuerzo de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020?

- c. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020?

1.3. Justificación de la investigación

Es necesario destacar que la realización del presente estudio se justifica a partir de los siguientes aspectos:

a. Justificación teórica.

Es de relevancia teórica porque la información que se presentará en el presente estudio será recopilada, de manera coherente, ordenada y sistematizada, basado en teorías de diversos autores para que el contenido pueda facilitar a futuras investigaciones que busquen trabajar la actividad física en relación al rendimiento académico. Asimismo, se espera que las variables estudiadas puedan ser contrastadas con otros modelos teóricos y con la realidad del contexto.

b. Justificación social.

Por otro lado, es de trascendencia social porque los resultados son de beneficio para los estudiantes la carrera profesional de Educación física y deportiva y para toda la comunidad institucional, ya que mediante ella se pueda reflexionar y comprender la necesidad de la actividad física. A su vez se busca brindar información empírica, lo cual también contribuye a la mejora académica dentro de la escuela de estudios.

c. Justificación práctica

Desde el punto de vista práctica el desarrollo de la investigación está plasmada mediante un diseño de técnicas e instrumentos para la

recolección de datos, los cuales son aplicados y sometidos al proceso de validez y confiabilidad en el contexto de los estudiantes, además esta información permite que a aquellas personas que estén interesadas en el estudio de la actividad física y el rendimiento académico puedan emplearlo en su investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020.
- b. Identificar la relación entre el rendimiento académico y el esfuerzo de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020
- c. Identificar la relación entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020

1.5. Antecedentes de los estudios

Antecedentes internacionales

De otra forma Estrada (2017) presenta la tesis titulada “Relación entre niveles de actividad física, comportamientos sedentarios y rendimiento académico en adolescentes.” La muestra determinada para el estudio fueron 301 estudiantes de educación secundaria cuyas edades fluctúan entre 13 a 15 años. (161 mujeres y 140 valores). El tipo de investigación fue la correlacional transversal, debido a que el propósito de la investigación es determinar la relación existente entre las variables, pero la recolección de datos se realizara en un solo momento en la misma muestra por lo que es transversal. Los resultados a los que se arribó recaen en la afirmación de que la actividad física guarda relación con el rendimiento académico, pero solo en la muestra de varones que son 140 estudiantes, mientras que en la muestra femenina de 161 estudiantes no existe relación.

Lopez (2013) con la tesis titulada “Actividad física y rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela Marcos L. Durango Recinto las Cochis Cantón Guaranda Provincia de Bolívar” realiza una investigación dentro del enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño que responde a la modalidad bibliográfica-documental, de campo y de intervención social. El nivel del estudio es explicativo, descriptivo y correlacional, aplicado en una población de 194 sujetos entre directivo, docentes y estudiantes, sin embargo, la muestra se ubicó en 124 sujetos, extraída la muestra de manera probabilística. Se concluye que existe desconocimiento por los directivos y docentes de grado en actividades física para apoyarse en ello para el mejoramiento del proceso educativo.

En el ámbito internacional fue posible encontrar a Dimas (2006) con la tesis titulada “Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas de la UANL”, dentro de

su metodología se delimita dentro de una investigación descriptiva y correlacional, la muestra fue elegida dentro de la población de 2980 estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en donde fue parte del estudio 360 estudiantes de diferentes carreras de la misma. Para la actividad física fue necesario aplicar un cuestionario mientras que, para el rendimiento académico, se necesita extraer las notas de los registros de los estudiantes. El procesamiento de los datos se hizo a través de la estadística descriptiva para lo cual se utilizó la media, desviación estándar y frecuencias, mientras que la estadística inferencial utiliza la Correlación de r de Pearson. En cuando a los resultados obtenidos, se pudo observar que no se encuentra relación alguna entre la actividad física y el rendimiento académico, por lo que se puede asumir que en el Facultad de Ciencias Químicas no afecta de manera positiva o negativa la relación entre ambas.

Antecedentes nacionales

Campojo (2018) quien realiza la tesis titulada “La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre” investigación de tipo básica con un diseño descriptivo correlacional el cual señala como población a 94 estudiantes que curso el tercer grado de educación secundaria. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de actividad física como instrumento el mismo que tuvo una confiabilidad alta, el procesamiento de los datos se hizo utilizando el software SPSS con la versión 23. La comprobación de hipótesis se hizo con el coeficiente de Rho de Spearman, el cual tuvo como resultado el $Rho = 0.437$ interpretándose como una relación moderada entre las variables de estudio y con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$) con lo cual se afirma que si existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico.

Romero (2019) quien realiza la tesis titulada “Las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la UNJFSC-Huacho” investigación que toma como muestra a estudiantes

del VI ciclo de la escuela de Educación Física de dicha universidad. La metodología aplicada fue de tipo descriptiva correlacional, la técnica de recolección de datos utilizado fue el cuestionario para las actividades físicas con escala de Lickert y el análisis documental. La conclusión a la que arriban según Rho Spearman es con un valor de 0.644, lo que implica que si existen relación significativa entre las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Educación Fisca de la UNJFSC.

Pamos, (2016) realiza la tesis titulada “Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en Educación Primaria” La selección de la muestra se ubicó en los estudiantes del 3er ciclo de Educación Primaria del CEIP “Antonio Machado de Baeza” de la localidad de Jaen, en donde la selección se realizó de manera aleatorio. Para la recolección de datos fue necesario utilizar el cuestionario para la actividad física, la misma que fue valida por Capdevila (2013), mientras que para el rendimiento académico fueron necesarias recaba las notas académicas de todos los sujetos parte de la muestra. Como resultado se ha obtenido un coeficiente correlacional de 0.19 lo que significa que no existe relación significativa.

Antecedentes locales

No se encontraron antecedentes a nivel local

1.6. Definición de conceptos

a. Rendimiento académico. Es una medida que se hace en relación a las capacidades considerando no solo las cognitivas sino además las habilidades y destrezas que se reflejan en un resultado final. Se halla relacionado a la evaluación por lo que es realizada por la institución en sus diferentes semestres considerando las dimensiones: profesional pedagógico, personal y socio comunitario y se realiza con la intención de

verificar los logros alcanzados de las diferentes áreas. Se presenta en categorías como insatisfactorio, satisfactorio, bueno, muy bueno y sobresaliente.

- b. Actividad física.** Es el movimiento que realiza el sujeto de manera voluntaria, esta se produce por la musculatura esquelética con un determinado gasto de energía y que permitirá que le permita a éste mantener las funciones vitales en actividad de manera normal. De esta manera estas actividades abarcan una infinidad de deportes no tan solo de competición sino de aspectos ocupacionales domésticas. Esto se realiza para obtener beneficios para la salud recomendándose que se realice durante toda su vida, cabe señalar que configura la función más importante para lograr el equilibrio corporal de sujeto.

- c. Intensidad.** Se refiere al grado de esfuerzo que se dedica a la actividad física, la misma que es igual a la potencia que se tiene y que es necesaria para ejecutarla. Esto implica la afirmación que la intensidad es el esfuerzo máximo que requiere el realizar una determinada actividad física lo cual lo pone próximo al concepto de potencia.

- d. Frecuencia.** Consiste en la cantidad de repeticiones que se da al realizar la actividad física teniendo en cuenta el espacio de tiempo a considerar.

- e. Duración.** Consiste en el número de minutos de actividad física realizada, se puede realizar de forma continua (es decir, en una sesión) o de forma intermitente, acumulando en el transcurso de un día, sesiones de actividad física de al menos 10 minutos de duración.

CAPÍTULO II

Fundamento teórico científico de la variable Rendimiento Académico

2.1. Rendimiento Académico

2.1.1. Concepto del rendimiento académico

Hacer referencia al rendimiento académico es hablar de la capacidad que tienen los estudiantes para aprender los contenidos de acuerdo a las áreas establecidas por el Ministerio de Educación, en la actualidad el aprendizaje se enfoca desde la perspectiva del logro de las competencias que el estudiante debe de alcanzar para el logro del aprendizaje. Al respecto Montes (2011) define al rendimiento académico como la relación entre el proceso de aprendizaje, la misma que involucra factores intrínsecos y extrínsecos propios del entorno del sujeto, en cuanto al producto que se deriva de este proceso, manifestados en actitudes y valores personales predeterminados por un contexto sociocultural del sujeto en relación con los conocimientos que se desea obtener como resultado de dicho proceso.

Así Gimeno (1987), sostiene que el rendimiento académico está referido al resultado que se obtiene del proceso de enseñanza aprendizaje el mismo que debe de ser coherente a los objetivos establecidos en determinada área y coherente a un tiempo fijado. Este resultado debe expresar una calificación cuantitativa y cualitativa. En el sistema vigesimal las calificaciones que sean menores a once, implican la desaprobación

automática de los estudiantes, mientras que los calificativos mayores denotan la aprobación del mismo.

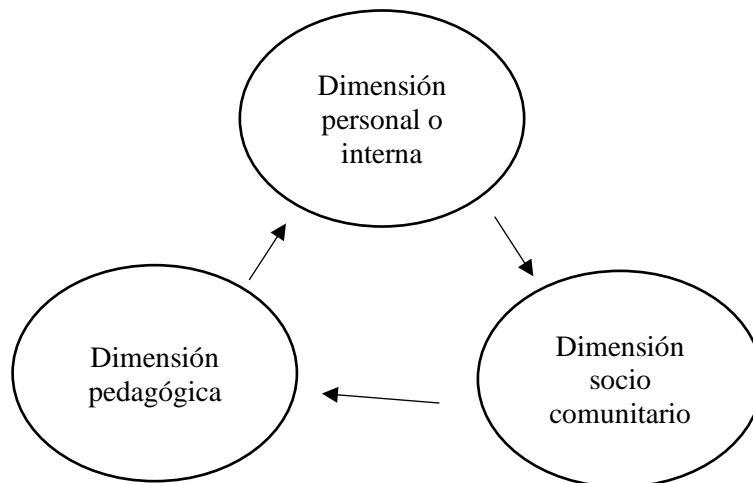
De otra forma Chadwick mencionado por Chávez (2006) , define “El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas”. De esta manera, el estudiante mientras se encuentre en el proceso de aprendizaje deberá alcanzar un nivel óptimo el cual será evaluado al final del proceso para observar una calificación alcanzada, proporcionando una expresión frente a las capacidades y de aquellas características de tipo personal y social que durante el proceso de enseñanza aprendizaje fueron alcanzados para de esta manera obtener logros académicos correspondiente a un semestre académico, la que se expresa en un calificativo final.

Se concluye de esta manera que el rendimiento académico es una medida que se hace en relación a las capacidades considerando no solo las cognitivas sino además las habilidades y destrezas que se reflejan en un resultado final. Se halla relacionado a la evaluación por lo que es realizada por la institución en sus diferentes semestres considerando las dimensiones: profesional pedagógico, personal y socio comunitario y se realiza con la intención de verificar los logros alcanzados de las diferentes áreas. Se presenta en categorías como insatisfactorio, satisfactorio, bueno, muy bueno y sobresaliente.

2.1.2. Dimensiones del rendimiento académico

Las dimensiones del rendimiento académico que se presentan en la presente investigación son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. El MINEDU (2010) .Toma en cuenta las siguientes dimensiones:

- a. **Dimensión Personal:** Esta dimensión está referida al conocimiento de su propia identidad donde se aborda todo lo relacionado a las habilidades, motivaciones, actitudes de los estudiantes. Estos ámbitos por otro lado plantean a los estudiantes el reto de asumir una identidad propia que pueda identificarlos como seres únicos y como resultado de su propia historia personal, orientado siempre a la elaboración y conformación de un proyecto de vida, con el pleno compromiso por llegar a ejecutarlo dentro de un marco de valores, normas y principios que nos den cuenta de su calidad de moral y sobre todo ética en su formación y desempeño personal.
- b. **Dimensión Profesional Pedagógica:** Esta dimensión congrega el dominio de contenidos disciplinares y pedagógicos debidamente actualizados dentro de un área de desempeño y que le han dado la posibilidad de adquirir nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales con la intención de gestionar los aprendizajes de manera eficiente para su inserción en el campo laboral. Es básico señalar que en esta dimensión pedagógica la evaluación ha de brindar a los docentes la información necesaria sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes considerando los conocimientos que se han podido adquirir.
- c. **Dimensión Socio Comunitaria:** Esta dimensión está referida a la inserción social de la escuela en relación con los diferentes grupos que existen en la comunidad, esto quiere decir la participación de estos en la vida comunitaria. Cabe señalar que con esta dimensión será posible fortalecer el convivir armónico, en búsqueda del bien común y el perfeccionamiento de la identidad institucional, local, regional y nacional considerando el desarrollo de habilidades sociales. Propicia la formación ciudadana, responsable y comprometida en el proceso de consolidación del sistema democrático, logrando la afirmación del sentido de la pertenencia e identidad, de tal forma que pueda ser posible la contribución a la disminución de problemas sociales con el ejercicio profesional.



Fuente: elaboración propia

Cabe destacar, que, para el presente estudio, se ha hecho indispensable considerar el rendimiento académico desde el resultado final de evaluaciones considerando el promedio entre las tres dimensiones.

2.1.3. Factores que afectan el rendimiento académico

Según Miranda y Andrade, (2000) afirman que con un rendimiento académico eficiente o contrario se pueden tener resultados distintos y esto debido a factores externos e internos que interfieren en el resultado obtenido. A continuación, se detallan estos:

A. **Factores endógenos.** Se refieren a las características inherentes al sujeto. Entre ellas es posible mencionar a la personalidad, inteligencia, madurez entre otros, por lo cual se deduce que es la razón por la cual los estudiantes no pueden obtener los mismos resultados en su rendimiento académico.

- **Inteligencia.** Esta referido a la habilidad que tiene el estudiante para su obtener su aprendizaje y aplicarlo de la manera más efectiva. Es la razón por lo cual es considerado el componente más importante del rendimiento académico. La inteligencia como capacidad que se utiliza

para la solución de los múltiples problemas que el estudiante tiene que afrontar en los diferentes ámbitos de su vida dependen de los intereses personales de los mismos. Sin embargo, en el ejercicio es posible observar que no siempre los más estudiosos son los más inteligentes, ni viceversa, entonces, esto nos deja ver que obtener buenas notas o por consecuencia un buen rendimiento académico no es el reflejo solamente del grado de inteligencia sino además de otros factores importantes en la vida de un individuo.

- **Personalidad.** Se refiere al conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y motivacionales que marcan la influencia en sus propios intereses. De esto se deduce que el estudiante que posea una personalidad extrovertida se comporta muy diferente a un introvertido, recayendo en ser este un factor importante en el rendimiento del estudiante. Es necesario señalar que la motivación en el estudiante redundará en sus intereses y necesidades para su desarrollo personal acorde con sus objetivos, metas y planes planteados en el aspecto personal.
- **Integridad del sistema nervioso.** Referido a que cuando el sistema nervioso se encuentra maduro, el estudiante se mostrará íntegro al respecto de sus aprendizajes, condicionando al rendimiento para que éste sea adecuado. La madurez nerviosa, es vital para que el estudiante pueda sentirse en las condiciones para exigir mejores entornos para que le sea posible centrarse en la búsqueda de mejoras de vida.

B. Factores exógenos. Referido a aquellas condiciones externas en las que el estudiante logra su desarrollo y en la que logra su desenvolvimiento. Entre los factores externos se pueden mencionar:

- **Ambiente familiar.** En este sentido la familia comprende el factor fundamental en la vida de toda persona, esto debido a que su influencia

se hace significativa desde que el estudiante comparte la mayor parte del tiempo de su vida con ella. Con esto es posible explicar que es en este ambiente en donde la parte afectiva y sus intercambios con los miembros de su familia del estudiante, marcan los valores e ideales de estos, o cual logra el acercamiento del sujeto a las normas y metas que se vinculan a sus necesidades e intereses personales. De esta manera el ambiente familiar, y la educación dada por los padres de familia afectan directamente en el rendimiento académico. Cabe destacar que cuando el ambiente familiar con es el adecuado recae en aspectos negativos que manifestara en su diario vivir.

- **Factor socio- económico.** La influencia del poder adquisitivo del estudiante o de sus cuidadores, manifiesta también sus consecuencias en el rendimiento académico, ya que existen estudiantes que tienen todos los recursos necesarios para que éste pueda cumplir con sus actividades, como también existen estudiantes que no pueden cumplir con sus propósitos por no tener el respaldo económico que le permitiría el alcance a los recursos académicos.
- **Ambiente Universitario.** Esto se da en la etapa de la adolescencia en donde este llega al centro de estudios de formación profesional para hacer frente a un mundo nuevo en donde debe de aplicar nuevas formas de adaptación social, puesto que tendrá rápidamente que integrarse a un grupo nuevo, que a su vez es muy heterogéneo y diferente al ambiente familiar. De esta manera el centro de estudios de educación superior influye en su formación, ya que la función básica de la misma es enseñar y la del estudiante es aprender.

Se concluye que un eficiente rendimiento académico o viceversa que alcanzara el estudiante depende básicamente de los factores que le rodean y en nuestro caso de estudio, estos han sido externos ya que en el es posible

señalar a la metodología del docente, el ambiente de la clase, la carrera profesional, la relación familiar entre otros y por otro lado los factores internos, en los que se halla la personalidad, motivación la actitud entre otros.

2.1.4. Importancia del rendimiento académico

En la vida de todo sujeto, el rendimiento académico es importante, ya que influyen en el éxito de toda persona que vive el proceso de aprendizaje. En ese sentido la etapa de formación profesional debe de vivirse por el estudiante de manera satisfactorio debido a que este es el que elige su futuro profesional eligiendo una carrera de estudio que debería asegurar un futuro exitoso, sin embargo, ese solo es un supuesto. En ese sentido Solorzano (2001) afirma que la evaluación es un indicador que refleja el rendimiento académico, sin embargo, esta puede ser más útil como base para una toma de decisiones referido al estudiante en relación al currículo planteado para éste y con respecto al docente.

Así mismo Tonconi (2010) refiere que el rendimiento académico, es importante porque muestra el nivel de conocimientos referida a un área o varias, de tal modo que evidencia las competencias logradas por este. Cabe señalar que estas competencias se traducen en capacidades y desempeños que se reflejan mediante una calificación ponderada evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante una calificación ponderada en el sistema vigesimal y cuyos rangos de las categorías indican su nivel académico. Cabe indicar que una evaluación optima, es aquella que involucra otros aspectos a lograr en el estudiante en superior, estos refieren a aspectos profesionales pedagógicos, personales y comunitarios, lo cuales deben de responder a intereses vocacionales que los estudiantes posean para su desempeño profesional.

2.1.5. Escala de evaluación del rendimiento académico

En el nivel superior se hace indispensable que los estudiantes adquieran una formación para la vida, esto implica que sus aprendizajes les permitan desempeñarse en la carrera profesional elegida respondiendo a las necesidades que exige el mundo en su actualidad. Es así que el MINEDU (2010) confirma que la descripción logra la especificación de logro de los estudiantes los mismos que se reflejan en acciones observables. A continuación, la escala evaluativa de la educación superior:

CATEGORÍA	ESCALA	DESCRIPCIÓN
SOBRESALIENTE	19 -20	Cuando el estudiante logra resultados sobresalientes con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo sin acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. No presenta errores en su aprendizaje. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes destacados en el tiempo programado.
MUY BUENO	17 - 18	Cuando el estudiante logra resultados muy buenos con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo sin acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta errores de poca importancia. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
BUENO	14- 16	Cuando el estudiante logra resultados buenos con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y

		estilo de aprendizaje. Presenta cierto número de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en proceso en el tiempo programado.
SATISFACTORIO	11 - 13	Cuando el estudiante logra resultados satisfactorios con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo prolongado y con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta cierto número de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en proceso más del tiempo programado.
INSATISFACTORIO	0 - 10	Cuando el estudiante logra resultados en inicio con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo prolongado y con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje evidenciando dificultades para el desarrollo de los mismos. Presenta gran cantidad de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en inicio.

Fuente: Extraído del MINEDU (2010)

Cabe señalar que el desempeño que se evalúa, permite observar el progreso de las actividades que realiza el estudiante definiendo el nivel de rendimiento académico obtenido por los estudiantes reflejada en las acciones que muestra este vinculadas a la carrera profesional de Educación Física las que se expresan de manera observable para que se pueda precisar el nivel de logro alcanzado por el estudiante considerando las escalas mencionadas.

CAPÍTULO III

Fundamento teórico científico de la variable Actividad Física

3.1. La Educación Física

3.1.1. El área de Educación Física

Las capacidades motrices se desarrollan dentro del área de Educación Física en todos los ciclos de la Educación Básica Regular, en ese sentido el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) señala que el área de Educación Física es importante ya que los estudiantes “logran relacionar sus conocimientos con el cuidado de la salud, el bienestar personal, social y ambiental, los cuales van a permitir llevar a la práctica de aprendizajes”. (p. 110). Cabe destacar que la interacción que tienen los estudiantes cuando se realiza la práctica de actividad física, permite en ellos el ejercicio de su práctica social para lo cual aprenden a establecer normas de convivencia, así como la incorporación de reglas en la práctica de las actividades físicas que desarrollan.

De esta manera el área de Educación Física le permite al joven estudiante el desarrollo de habilidades y capacidades motoras, así como genera que los mismos obtengan una formación integral considerando los aspecto físico y mental ya que no solo se ocupa del desarrollo corporal sino además del desarrollo de sus valores, normas y reglas que son indispensables para la práctica de alguna disciplina o actividad motriz.

3.1.2. La educación física en el nivel superior

La Educación Física en el nivel superior aporta con herramientas que el egresado podrá hacer uso para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. A esto Mirabal, Menendez y Núñez, (2011) sostienen que la Educación Física “...tiene como fin específico el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo sobre la base del mejoramiento morfológico y funcional del organismo, el mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones...”. (p. 12).

Cabe señalar que el estudiante quedará en condiciones para cumplir con todas las tareas que su profesión le exija, de otra forma desarrolla sus habilidades profesionales y su preparación física general, coherente al perfil profesional de su carrera que la sociedad la exija.

Por otro lado, la educación física conlleva al estudiante a una actividad física activa contribuyendo con el beneficio de tener una mejor condición, mental, social y física. Por consecuencia es necesario destacar que un estudiante de educación superior y de la carrera de Educación Física tiene la obligación moral de prepararse en el aspecto físico para poder enseñar a sus estudiantes con el ejemplo.

3.1.3. La adolescencia

La adolescencia es el periodo de vida que comprende desde la pubertad y el fin de su crecimiento, por otro lado, en esta etapa se dan múltiples cambios en donde su evolución física y la aparición del sentido de la realidad le genera grandes preocupaciones, lo cual hace a esta etapa muy crítica para la comprensión de él mismo y de aquellos que le rodean. (Iglesias, 2013). Sin embargo, es esta la etapa que el adolescente disfruta mas ya que le da

verdadera importancia a aquellas actividades que le significan un reto haciendo progresivo el desarrollo de sus habilidades en donde se permite el disfrute pleno de la práctica de los deportes u otras aficiones.

Según Gomez (2008), la adolescencia está conformada por tres sub etapas que se plantean a continuación:

- a. **Etapa temprana:** Esta etapa comprende de los 11 a los 13 años. Aquí los adolescentes muestran desinterés por sus propios padres, por lo contrario, muestran mayor interés por conocer y relacionarse con personas externas a su hogar pero que pertenecer a su mismo sexo, buscan ser más independientes en sus decisiones y guardan mucho recelo por sus cosas personales y que pertenecen a su intimidad esto a su vez les genera inestabilidad emocional manifestando el descontrol por sus impulsos.
- b. **Etapa media:** Esta etapa comprende de los 14 a los 17 años. En esta etapa los adolescentes intensifican sus problemas con sus padres se acrecientan los conflictos con sus pares y su experimentación sexual, sus sentimientos tienden a la omnipotencia, es decir que él todo lo puede y eso implica prescindir de la familia que le rodea.
- c. **Etapa tardía:** Esta etapa comprende los 17 años a los 21 años. Aquí el adolescente pasa a tener mayor contacto e interés por sus padres, enfatizando en la puesta en práctica de los valores adquiridos dentro de su hogar y poniendo énfasis en el desarrollo de su identidad personal y social lo cual le permite tener mayor comprensión con aquellas personas que son parte de su contexto inmediato.

Esto quiere decir que esta etapa existe mayor madurez fisiológica terminando con la madurez social, en donde su problema de imagen

corporal puede ser solucionada por la práctica física deportiva con la intención de alcanzar una estructura corpórea apropiada.

Cabe destacar, que el presente estudio se configura dentro de la etapa tardía por considerar que los estudiantes de educación superior precisamente se encuentran dentro de ese margen de edad. Entonces durante esta etapa los adolescentes van tener cierta tendencia al desarrollo del apego hacia los padres y como ya se encuentran en una etapa en donde aprenden a comprender lo que ocurre en tu entorno relacionado a su identidad personal, éstos aprende a tener mayor disfrute de aquellas actividades que realiza, más aun en la carrera profesional en la que se desenvuelven en donde el desarrollo del aspecto físico es parte complementaria a su vida personal y en el futuro su vida profesional.

3.1.4. La adolescencia tardía

Muchos de los problemas vinculados con conductas de riesgo durante la etapa de la adolescencia se encuentran íntimamente relacionados con la tardía maduración de sus funciones cerebrales. De esta manera, el adolescente desde los 12 a los 21 años van sustituyendo gradualmente el pensamiento concreto por la capacidad de abstracción lo cual lo hace percibir los riesgos de las decisiones mal tomadas.

Es así como Iglesias, (2013) explica que en el desarrollo psicosocial es necesario considerar cuatro aspectos de real importancia, que se valoran a continuación:

Tabla II. Desarrollo psicosocial (12 a 14 años)

TABLA III. Desarrollo psicosocial (15 a 17 años)

TABLA IV. Desarrollo psicosocial (18 a 21 años)

<p>Dependencia-independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mayor recelo y menor interés por los padres. -Vacío emocional, humor variable. 	<p>Dependencia-independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mas conflictos con los padres. 	<p>Dependencia-independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Creciente integración, regreso a los padres.
<p>Preocupación por el aspecto corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inseguridad respecto a la apariencia y atractivo. -Interés creciente sobre la sexualidad. 	<p>Preocupación por el aspecto corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mayor aceptación del cuerpo, preocupación por su apariencia externa. 	<p>Preocupación por el aspecto corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desaparecen las preocupaciones, aceptación.
<p>Integración en el grupo de amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Amistad, relaciones fuertemente emocionales. -Inicia contacto con el sexo opuesto. 	<p>Integración en el grupo de amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intensa integración, valores, reglas y modas de los amigos, clubs, deportes, pandillas. 	<p>Integración en el grupo de amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los valores de los amigos pierden importancia, relación con otra persona, mayor comprensión.
<p>Desarrollo de la identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Razonamiento abstracto, objetivos vocacionales irreales. -Necesidad de mayor intimidad, dificultad en el control de impulsos, pruebas de autoridad. 	<p>Desarrollo de la identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mayor empatía, aumento de la capacidad intelectual y creatividad, vocación más realista, sentimientos de omnipotencia e inmortalidad: comportamientos arriesgados. 	<p>Desarrollo de la identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conciencia racional y realista, compromiso, objetivos vocacionales prácticos, concreción de valores morales, religiosos y sexuales.

Fuente: Elaborado por (Iglesias, 2013)

En ese sentido es necesario resaltar las características propias de los adolescentes en etapa tardía de 18 a 21 años debido a que esta es la etapa del grupo muestral de la presente investigación por tratarse de estudiantes de educación superior lo cual se detalla a continuación:

- a. **La lucha independencia-dependencia:** Crece, la integración y comienza a existir una mayor integración, mayor independencia y madurez, con el regreso a los valores con respecto a su familia tendiendo a una forma en donde se configuraría una especie de “regreso al hogar”.
- b. **Preocupación por el aspecto corporal:** El aspecto externo de los adolescentes tiene mayor relevancia para ellos, por lo que en esta etapa se da una mayor aceptación por su propia corporalidad.
- c. **Integración en el grupo de amigos:** El vínculo con su entorno amical, se vuelve más debilitado, centrándose ahora en personas selectas siendo estas limitadas y centradas en personas con las que inicia una relación más estable, de ahí que se vinculan con una pareja a la que se siente muy ligado.
- d. **Desarrollo de la identidad:** En esta etapa los adolescentes suelen ser más realistas, realizan actividades comprometiéndose con ellas, utilizan la racionalidad para alcanzar sus objetivos vocacionales, permite la consolidación de sus valores religiosos, morales y hasta sexuales puesto que asumen comportamientos con mucho acercamiento a la de los adultos con mucha madurez.

En ese sentido es necesario enfatizar que estas son las características más próximas a la que poseen los estudiantes de Educación superior. Por tal razón, con este estudio se pretende informar a la población en general, que la actividad física es importante en esta edad por lo que permite al adolescente

sentirse a gusto consigo mismo y por otro lado desarrollar habilidades y conocimientos para ser personas competentes

2.2. La actividad física

2.2.1 Concepto de la actividad física

La sociedad moderna, considera a la actividad física como un elemento que contribuye con el bienestar de la persona como un medio que le proporciona la mejora de la salud y por otro lado la interacción e integración con sus demás pares. (Guerra, Pérez, & López, 2014)

Por otro lado, es posible señalar que la actividad física es similar La OMS nos explica la acción física es a menudo similar a la figura desarrollada por los músculos esqueléticos, por la proporcionalidad de la vitalidad. Obtendrá beneficios de bienestar. Se puede prescribir una calificación académica de por vida. El movimiento físico será un determinante esencial del gasto de vitalidad, por lo tanto, es fundamental para la armonía calórica. (Barría & Manríquez, 2011)

De esta manera la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) sostiene que la actividad física viene a ser el conjunto de los movimientos que ocurre con el cuerpo destinados al consumo de su energía a través de “juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados” estos pueden darse en entornos familiares, comunitarias o escolares. Esto además quiere decir que el docente debe de planificar, estructurar y ejecutar actividades que alcancen el objetivo de mejorar o mantener la condición física del estudiante.

Por otro lado, Devis y Peiró, (1993) refieren que la actividad física implica la vitalidad para utilizar el movimiento, de tal forma que un

componente que se adhiere a la necesidad de nuestro cuerpo para lograr mantener las capacidades cognitivas es la actividad física. Esto implica que cuando se hace referencia al movimiento también se habla de interacción del cuerpo y la mente lo cual deja al sujeto en un plano multidimensional que incluye a las dimensiones psicológicas, biológicas y socioculturales.

Entonces, la actividad física es el movimiento que realiza el sujeto de manera voluntaria, esta se produce por la musculatura esquelética con un determinado gasto de energía y que permitirá que le permita a éste mantener las funciones vitales en actividad de manera normal.

De esta manera estas actividades abarcan una infinidad de deportes no tan solo de competición sino de aspectos ocupacionales domésticas. Esto se realiza para obtener beneficios para la salud recomendándose que se realice durante toda su vida, cabe señalar que configura la función más importante para lograr el equilibrio corporal de sujeto.

2.2.2 Importancia de la Actividad física

Desde la antigüedad siempre fue importante la actividad física, desde que se organizaban olimpiadas para competir entre los pueblos de Grecia ya se tenía noción de la competición y de la importancia de realizar deportes, sin embargo, al transcurrir el tiempo esta se fue reglamentando en los pueblos de nuestra historia. Tal es así que Montoya, Pinto, Taza, Meléndez y Alfaro, (2016) afirman que la práctica adecuada de la actividad física se encuentra estrechamente vinculada con los beneficios psicológicos y por ende reduce estados de ansiedad y disminuye la depresión beneficiando de esta manera el rendimiento académico.

Con el transcurrir de los años, se ha masificado la actividad física y la práctica de deportes con diversos fines: en lo individual, para el beneficio de

la salud corporal y la estética, y en lo general, se ha extendido la práctica como espectáculo 33 lucrativo impulsado por el avance tecnológico, los medios de comunicación y el marketing

(Devis & Peiró, 1993) refiere que algunos de los beneficios físicos, sociales y psicológicos pueden ser los siguientes:

EFFECTOS	BENEFICIOS
FÍSICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora el funcionamiento de distintos sistemas corporales. • Prevención y tratamiento de enfermedades o crónicas. • Regulación de diferentes funciones corporales (sueño, apetito, etc.)
PSICOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas. • Estado psicológico de bienestar. • Sensación de competencia. • Relajación. • Distracción, evasión. • Medio para aumentar el autocontrol.
SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico. • Movilidad social. • Construcción del carácter.

Como es posible observar el rendimiento académico se encuentra dentro del aspecto social y se puede señalar que la actividad física favorece a la salud y aumenta la calidad de vida, no solo optimizando la salud física y mental, sino que ayuda a reducir los índices de mortalidad y aumenta la esperanza de vida, con evidencias de que la práctica de actividad física de forma habitual aumenta vida a los años y años a la vida.

Folkins y Sime (1981) citados por (Marquez, 1995), mediante una investigación llegaron a la conclusión de que el ejercicio físico facilitaba la aparición de estados emocionales positivos y un incremento del autoconcepto de las personas, tal como se describe:

Incrementa	Disminuye
✓ Rendimiento académico	✓ Abuso alcohólico
✓ Actividad	✓ Enfado/cólera
✓ Confianza	✓ Ansiedad
✓ Estabilidad emocional	✓ Confusión
✓ Independencia	✓ Depresión
✓ Funcionamiento intelectual	✓ Dolores de cabeza
✓ Memoria	✓ Hostilidad
✓ Estados de ánimo	✓ Fobias
✓ Percepción	✓ Comportamiento psicótico
✓ Imagen corporal positiva	✓ Consecuencias del estrés
✓ Autocontrol	✓ Tensión

Entonces la práctica de la actividad física ayuda a enfrentar diversas situaciones de la vida generando que el sujeto la asuma con mayor positivismo. Ayuda a reducir el dolor y aumentar su alegría, generando el aumento del rendimiento académico, la memoria y su percepción del estudiante.

2.2.3 Dimensiones de la actividad física

Los componentes medibles de la actividad física pueden ser muchos, sin embargo, para acciones del presente estudio, será necesario mencionar las más sencillas de medir. En ese sentido Ruiz (2013), refiere la intensidad, frecuencia y duración como los elementos básicos a considerar:

- a. **Intensidad.** Se refiere al grado de esfuerzo que se dedica a la actividad física, la misma que es igual a la potencia que se tiene y que es necesaria para ejecutarla. Esto implica la afirmación que la intensidad es el esfuerzo máximo que requiere el realizar una determinada actividad física lo cual lo pone próximo al concepto de potencia. En ese sentido, (Ruiz, 2013) sostiene que “la actividad física de corta duración hasta tres minutos y 170 y 220 pulsaciones por minuto aproximadamente), siendo la variable de mayor importancia y la más complicada de evaluar”.

- b. **Frecuencia.** Consiste en la cantidad de repeticiones que se da al realizar la actividad física teniendo en cuenta el espacio de tiempo a considerar.

- c. **Duración.** Consiste en el número de minutos de actividad física realizada, se puede realizar de forma continua (es decir, en una sesión) o de forma intermitente, acumulando en el transcurso de un día, sesiones de actividad física de al menos 10 minutos de duración. El autor definió la duración que es el tiempo asignado a la actividad física practicada, existen dos formas de realizar la actividad física: la primera es continua que puede ser en un tiempo de 30 minutos por 5 días a la semana y la segunda es intermitente realizado en sesiones de 10 minutos con descanso de 3 minutos por sesión

2.2.4 Tipos de actividad física

Tipo de actividad física: es el modo de realizar la actividad física; puede ser de diversos tipos: de resistencia, de fuerza, de flexibilidad o de equilibrio.

- a. **Resistencia cardiovascular:** refleja el funcionamiento del sistema cardiorespiratorio y la capacidad del músculo de utilizar energía generada por metabolismo aeróbico durante un ejercicio prolongado, se desarrolla

ejercitando los grandes grupos musculares. Consiste en caminar rápidamente, correr, andar en bicicleta, nadar. Algunos deportes como el fútbol, el basquetbol y el tenis pueden colaborar.

- b. **Fuerza:** el ejercicio contra resistencia, puede ser con pesos libres como mancuernas o pelotas, con elásticos, con máquinas o aún con el propio peso del cuerpo. Colabora en mantener la masa muscular. Se puede iniciar utilizando una carga que pueda ser levantada 10 veces, lo cual sería una serie de 10 repeticiones. Se puede realizar 2 o 3 series con cada grupo muscular 2 o 3 veces por semana, a partir de allí es posible ir progresando, por ejemplo aumentando el número de repeticiones hasta 15, o bien pasar a utilizar un peso superior.
- c. **Flexibilidad:** la flexibilidad es la capacidad de las articulaciones para moverse en todo su rango de movimiento. Comenzamos a perder la flexibilidad desde los 9 años aproximadamente, por lo que resulta beneficioso conservarla mediante su práctica. Sirven algunas actividades como el estiramiento muscular, la gimnasia, los deportes, las artes marciales, el yoga, el método Pilates.
- d. **Equilibrio:** el equilibrio corporal consiste en las modificaciones que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación estable entre el eje corporal y eje de gravedad, es una capacidad que debe ser trabajada a toda edad, sin embargo, es crítica en la vida del adulto mayor, ya en él una caída puede significar una fractura.

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1. Enunciado de las hipótesis

4.1.1. Hipótesis General

La relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, es significativa.

H1: La relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, es significativa.

H0: La relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es significativa.

4.1.2. Hipótesis Específicas

- a. La relación entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de

la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020, es alta

H1: La relación existente entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, es alta.

H0: La relación existente entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es alta.

- b. La relación entre el rendimiento académico y la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020, es alta.

H1: La relación existente entre el rendimiento académico y la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, es alta.

H0: La relación existente entre el rendimiento académico y la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es alta.

- c. La relación entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020, es alta.

H1: La relación existente entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, es alta

H0: La relación existente entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es alta.

4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición

4.2.1. Identificación de la variable independiente (2)

Actividad física

4.2.2. Operacionalización de la variable

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN	
INTENSIDAD	Participa en deportes de competencia		
	Realiza actividades físicas exigentes		
	Camina a buen ritmo grandes distancias		
FRECUENCIA	Trota o corre a buen ritmo distancias considerables		
	Realiza actividades físicas diariamente		Alta
	Desarrolla actividades más de tres veces por semana		Moderada
DURACIÓN	Practica algún deporte varias veces a la semana		Baja
	Desarrollan actividades físicas por períodos prolongados		
	Realiza actividades físicas muy poco espaciadas		
	Desarrolla diversas actividades físicas en una misma jornada		

4.2.3. Identificación de la variable dependiente (1)

Rendimiento académico

4.2.4. Operacionalización de la variable rendimiento académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
PERSONAL	Habilidades	Sobresaliente
	Motivaciones	Muy bueno
	Actitudes	Bueno
PEDAGÓGICO	Manejo disciplinar	Suficiente
PROFESIONAL	Manejo pedagógico	Insuficiente
	Participación en la vida comunitaria	
SOCIO COMUNITARIO	Formación ciudadana	

4.2.5. Variables intervinientes

- Sexo
- Edad
- Nivel sociocultural

4.3. Tipo y Diseño de Investigación

4.3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica ya que está orientada al descubrimiento de nuevos principios o leyes básicas, así como también busca la profundización de los conceptos de cada una de las variables, llegando al punto de darle mayor apoyo a los fenómenos o hechos de estudio. Según Baena (2014), la investigación básica “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (p. 11). Cabe destacar que el propósito de la misma es formular nuevos conocimientos modificando los principios teóricos ya existentes, para el incremento de los conocimientos científicos. Dicho de otra forma, la investigación básica se

enmarca a realizar únicamente los fundamentos teóricos, sin considerar los propósitos prácticos.

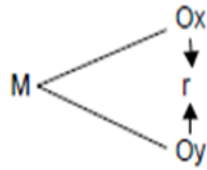
Por otro lado, es descriptivo correlacional, en ese sentido Hernández, Fernández y Baptista, (2014) sostienen que es descriptivo ya que “se pretende recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (p.119). De esta manera es posible señalar que el presente estudio recogió información sobre las variables actividad física y rendimiento académico con sus respectivas dimensiones, indicadores para identificar el comportamiento de las mismas.

De otra forma, Hernández et al (2014) refieren que la investigación correlacional “tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más concepto, categorías o variables (en un contexto en particular)”. Esto quiere decir que, a partir de la medición de ambas variables como objeto de estudio, se procede a evaluar la relación que existe entre estas, considerando datos cuantitativos y la comprobación de hipótesis a través de un coeficiente de correlación para que se pueda describir el comportamiento de una variable a partir del conocimiento de la otra.

4.3.2. Diseño de Investigación

El presente estudio comprende el diseño no experimental, puesto que no fue necesario manipular deliberadamente ninguna variable independiente en tal sentido solo fue necesario observar fenómenos de estudio tal como estos se dan en su contexto de manera natural para posteriormente establecer la relación entre estas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El diseño representativo es el siguiente:



Donde

M = Muestra de investigación. Estudiantes de Educación Física

Ox = Observación de la variable actividad física

Oy = Observación de la variable rendimiento académico

r = Índice de relación entre ambas variables.

4.4. **Ámbito de la investigación**

Ámbito: Micro Regional, la investigación se llevó a cabo en el mercado de la ciudad de Tacna

Tiempo social: La investigación se llevó a cabo en el año 2020

4.5. **Unidad de estudio, población y muestra**

4.5.1. **Unidad de estudio**

Los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, institución de gestión pública.

4.5.2. **Población**

La población es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). En nuestro caso esas características comunes refieren a los estudiantes de Educación Física.

Así, la población se encuentra determinada por los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja, los que se encuentra matriculados en el semestre par del año lectivo 2020, la misma que se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población

SEMESTRE	INICIAL	PRIMARIA	E. FÍSICA
I	69	34	29
IV	30	29	24
VI	34	26	20
VIII	38	18	13
X	57	-	17
SUB TOTAL	228	107	103
TOTAL		438	

Fuente: Elaboración propia

4.5.3. Muestra

La muestra comprende un subgrupo parte de la población que se encuentra conformado por ciertos elementos que poseen características determinadas que los hace parte de un conjunto definido. Así Behar (2008) afirma que la muestra es un subconjunto que representa a una parte propia de un universo o población.

De esta manera, la muestra de la investigación estuvo constituida por 71 estudiantes de los diferentes semestres de estudio de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, el mismo que se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de la muestra

SEMESTRE	SECUNDARIA - EDUCACIÓN FÍSICA
I	24
IV	19
VI	18
VIII	10
SUB TOTAL	71

Fuente: Registro de educación 2020

Muestreo. El muestreo utilizado fue el no probabilístico, correspondiente a las muestras por conveniencia, el mismo que según Battaglia (2008), afirma que son muestras constituidas por los casos a los cuales se tiene acceso y se encuentran disponibles.

Cabe destacar que el muestreo utilizado es una herramienta de la investigación para determinar la parte exclusiva de la población a analizarse con el propósito de realizar inferencias en función al grupo determinado por el investigador.

4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1.Procedimiento

La recolección de la variable Actividad física, se hizo de manera personal, sin embargo, se asumió la modalidad no presencial-remota, logrando la obtención de la información de primera fuente, tomando en consideración a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física del I y IV ciclo de estudios y del VI y VIII semestre de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” gestión pública ubicado la calle Billinghamurst del Cercado de Tacna. En cuanto a la segunda variable,

rendimiento académico, fue necesario considerar las evaluaciones finales correspondientes al 2020-II.

4.6.2. Técnica de recolección de los datos

Toda investigación trabaja en función a datos que posteriormente son procesados y de los cuales se obtienen los resultados. En ese sentido es necesario hacer referencia a las técnicas utilizadas para tal efecto, es así como Carrasco (2005) sostiene que técnica es el "... conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores" (p. 274). Esto quiere decir que estas reglas siguen ciertos procedimientos establecidos para que el aprendizaje de nuestros estudiantes pueda ser juzgado y de esta manera comparados con los objetivos establecidos en la presente investigación. De esta manera las técnicas ayudan al investigador a realizar actividades que puedan medir y recolectar los datos para la obtención de los resultados requeridos. El presente estudio hace uso de dos técnicas de recolección de datos:

La Encuesta. Es la técnica más utilizada cuando se requiere obtener una información de una muestra relativamente grande. Es así como Behar (2008) sostiene que la información obtenida en la encuesta se realiza con procedimientos estandarizados de forma tal que a los sujetos de estudio se les realiza las mismas preguntas en un mismo tiempo y de la misma manera. Así, las encuestas podrán recoger información de una muestra extraída de la población de interés.

En ese sentido la variable actividad física en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, será medida utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos.

Técnica documental. Se refiere a recolectar los datos del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” en su semestre, considerando los resultados finales de sus respectivas evaluaciones, los mismos que han sido registrados en documentos que quedan en el área de Secretaría Académica.

4.6.3. Instrumentos para la recolección los datos

El cuestionario según Bourke, Doran y Kirby (2017) comprende un conjunto de preguntas con respecto a una o mas variables que se quiere medir. Estas preguntas deben estar relacionadas a la variable actividad física de los estudiantes.

El cuestionario de actividad física para adolescentes (PAQ-A) adaptado por Andrea Alexia Montoya Trujillano, el mismo que se encuentra orientado los niveles de la actividad física de los estudiantes de educación superior. El cuestionario presenta 9 preguntas, en donde el estudiante debe leer y elegir la opción que describa la forma de desarrollar la actividad física dentro de los siete días últimos vividos por este.

Para la variable rendimiento académico, el instrumento es el **registro de notas** de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” al finalizar el semestre del 2020-II

CAPÍTULO V

Los resultados

5.1. El trabajo de campo

A continuación, se presentan los procedimientos realizados para la elaboración de la actual investigación.

- a. En principio, fue necesaria la solicitud para la correspondiente autorización de parte de la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación y Humanidades Arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, para que se ejecute la presente investigación.
- b. Habiendo logrado la autorización, se recurre a pedir la autorización de la directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” para la aplicación del instrumento de recolección de datos, concerniente a la actividad física.
- c. Habiendo obtenido la autorización correspondiente, se aplicó el cuestionario de la actividad física manera remota, debido a la emergencia sanitaria por la cual nuestro país viene atravesando, cabe destacar que no fue sencillo, puesto que los estudiantes estaban en evaluaciones y no llenaban el cuestionario dentro de los tiempos establecidos.

- d. Posterior a ello, se recurre a solicitar las notas del 2020-II de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” al responsable que es secretaria Académica
- e. Incorporados los datos obtenidos de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física, propios del cuestionario virtual de actividad física en el software estadístico SPSS V.25, de los 71 estudiantes, se procedió al procesamiento de los datos de ambas variables.
- f. Posterior a ello, fue necesario elaborar las tablas consignando en ellas la frecuencia absoluta y la relativa de tal forma que pueda ser deducida la figura en barras.
- g. En consecuencia, fue posible realizar la interpretación de los correspondientes datos los cuales fueron deducidos de tal forma que se deduzcan los resultados descriptivos de la investigación.
- h. De esta manera, y habiendo obtenido los resultados de manera descriptiva, se procede a la elaboración de la prueba estadística, de tal forma que puedan comprobarse la hipótesis general y específicas, para lo cual se utilizó la regresión categórica con un nivel de confianza del 95%, teniendo como soporte del software estadístico SPSS Versión 25.

5.2. Diseño de presentación de resultados

Con el propósito de ordenar la presentación de la información deducido del procesamiento de los datos, se presenta el siguiente diseño:

- Información sobre el nivel de la actividad física de los estudiantes la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de la localidad de Tacna en el año 2020.
- Información sobre el nivel de rendimiento académico los estudiantes la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de la localidad de Tacna en el año 2020.
- Presentación de la Prueba estadística.
- Presentación de la comprobación de hipótesis.

5.3. Resultados

5.3.1 Información sobre el nivel de actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”

La información del nivel de actividad física considerando la evaluación final de la variable. Estos indicadores son

Intensidad:

- Participa en deportes de competencia
- Realiza actividades físicas exigentes
- Camina a buen ritmo grandes distancias
- Trota o corre a buen ritmo distancias considerables

Frecuencia:

- Realiza actividades físicas diariamente
- Desarrolla actividades más de tres veces por semana
- Practica algún deporte varias veces a la semana

Duración

- Desarrollan actividades físicas por períodos prolongados
- Realiza actividades físicas muy poco espaciadas
- Desarrolla diversas actividades físicas en una misma jornada

El instrumento utilizado fue diseñado para valorar la actividad física de los adolescentes para su utilización en un estudio de la Universidad de Saskatchewan (Canadá), y adaptado por Andrea Alexia Montoya Trujillano. El instrumento quedó conformado por 20 preguntas. (Ver Anexo 3)

Se trabajó con una escala de medición para los indicadores y otra para la variable.

Tabla 3*Baremo para la dimensión “intensidad”*

Nivel	Escala
Alto	30-40
Medio	19-29
Bajo	8-18

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 4*Baremo para la dimensión “frecuencia”*

Nivel	Escala
Alto	30-40
Medio	19-29
Bajo	8-18

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 5*Baremo para la dimensión “duración”*

Nivel	Escala
Alto	15-20
Medio	10-14
Bajo	4-9

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 6*Baremo para la variable “actividad física”*

Nivel	Escala
Alto	74-100
Medio	47-73
Bajo	20-46

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 7

Nivel de la dimensión “intensidad” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna

NIVELES	F	%
ALTO	6	8,50%
MEDIO	53	74,60%
BAJO	12	16,90%
TOTAL	71	100,00%

Fuente: Base de datos de la investigación

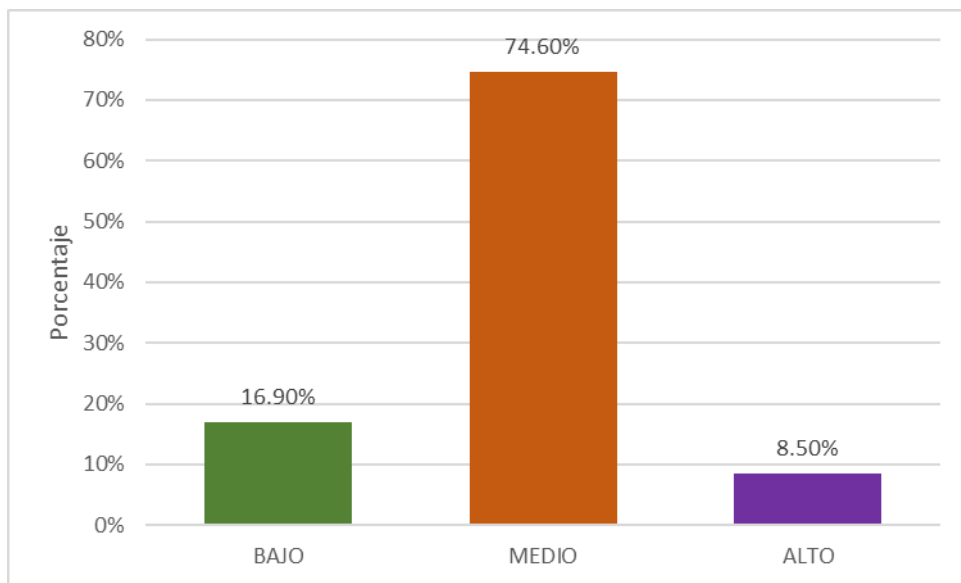


Figura 1. Nivel de la dimensión “intensidad” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna

Fuente: Base de datos de la investigación

En la figura 1, se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre la intensidad de la actividad física dirigido a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2020.

Se observa que el 74,60% de los estudiantes perciben que la intensidad de su actividad física semanal se encuentra en un nivel medio, el 16,90% se encuentra en un nivel medio y 8,50% en un nivel bajo.

De acuerdo a la información presentada, se interpreta que la mayoría de estudiantes representado en un 74,60% de estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la intensidad de la actividad física practicada en una semana por los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física.

Tabla 8

Nivel de la dimensión “frecuencia” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna.

NIVELES	F	%
ALTO	6	8,50%
MEDIO	52	73,20%
BAJO	13	18,30%
TOTAL	71	100,00%

Fuente: Base de datos de la investigación

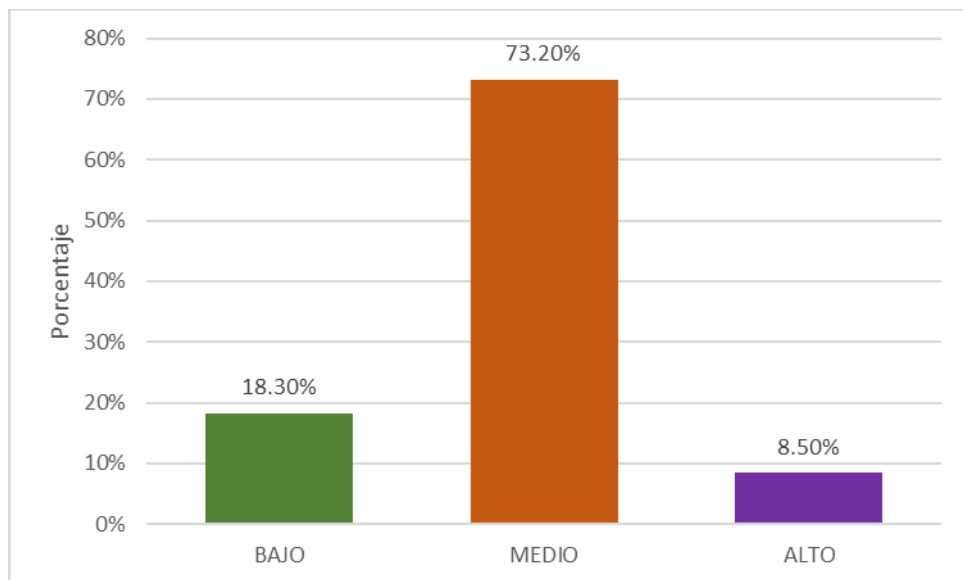


Figura 2. Nivel de la dimensión “frecuencia” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la figura 2, se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre la frecuencia de la actividad física dirigido a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2020.

Se observa que el 73,20% de los estudiantes perciben que la frecuencia de su actividad física semanal se encuentra en un nivel medio, el 18,30% se encuentra en un nivel alto y 8,50% en un nivel bajo.

De acuerdo a la información presentada, se interpreta que la mayoría de estudiantes representado en un 73,20% de estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la frecuencia de la actividad física practicada en una semana por los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física.

Tabla 9

Nivel de la dimensión “duración” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna.

NIVELES	F	%
ALTO	6	8,50%
MEDIO	44	62,00%
BAJO	21	29,60%
TOTAL	71	100,00%

Fuente: Base de datos de la investigación

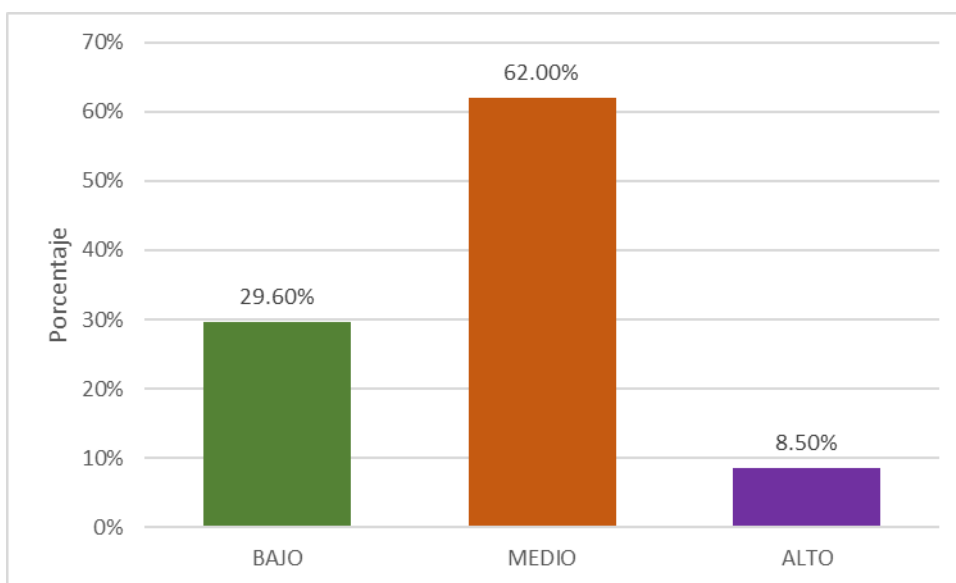


Figura 3. Nivel de la dimensión “duración” de la actividad física que presentan los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la figura 3, se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre la duración de la actividad física dirigido a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2020.

Se observa que el 62,00% de los estudiantes perciben que la duración de su actividad física semanal se encuentra en un nivel medio, el 29,60% se encuentra en un nivel alto, y 8,50% en un nivel bajo.

De acuerdo a la información presentada, se interpreta que la mayoría de estudiantes representado en un 62,00% de estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la duración de la actividad física practicada en una semana por los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física.

Tabla 10

Grado de la “actividad física” que presentan los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja”

NIVELES	F	%
ALTO	5	7,00%
MEDIO	53	74,60%
BAJO	13	18,30%
TOTAL	71	100,00%

Fuente: Base de datos de la investigación

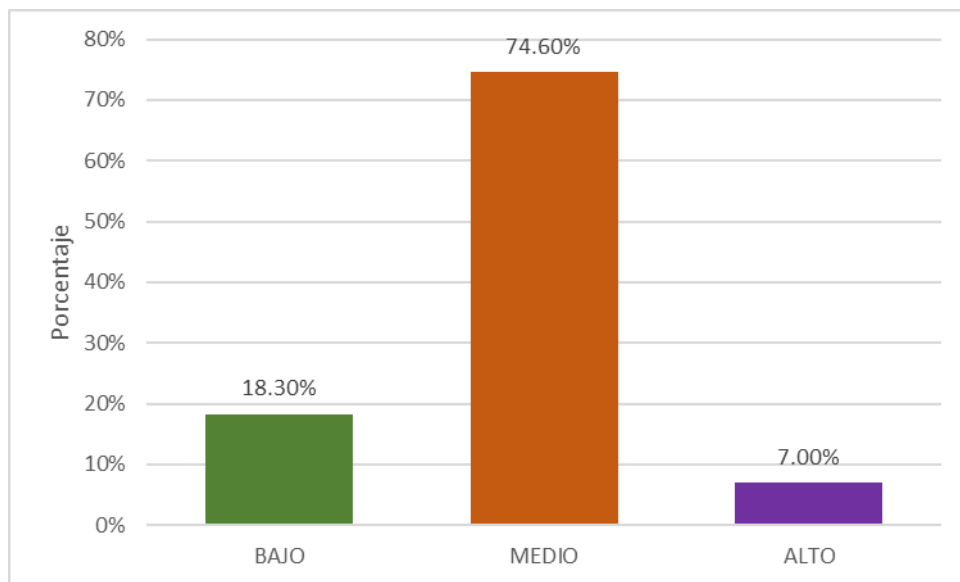


Figura 4. Grado de la “actividad física” que presentan los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja”

Fuente: Base de datos de la investigación

En la figura 4, se presenta la información sobre el grado de la actividad física que presentan los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” a quienes se les aplicó un cuestionario de manera virtual.

Se observa que el 74,60% de los estudiantes perciben que su nivel de actividad física semanal se encuentra en un nivel medio; el 18,30% se encuentra en un nivel alto y el 7,00% en un nivel bajo.

De acuerdo a la información presentada, se interpreta que la mayoría de estudiantes representado en un 74,60% de estudiantes se encuentra en el nivel medio con respecto a la actividad física practicada en una semana por los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física.

5.3.2 Información sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020.

La información que se ofrece sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se extrae en función a tres dimensiones que corresponden a las dimensiones que establece el Ministerio de Educación para la evaluación de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID)

Estas dimensiones son:

- Dimensión personal
- Dimensión profesional pedagógica
- Dimensión socio comunitario.

El instrumento utilizado fue el documental a la medida que se utilizó los promedios finales que conforman la totalidad de áreas que el estudiante lleva en determinado semestre. (Ver anexo 4). La calificación considerada es de 0 a 20 las mismas que se distribuyen en 5 categorías que a continuación se mencionan.

Tabla 11

Baremo para la variable “rendimiento académico”

Nivel	Escala
Sobresaliente	19-20
Muy bueno	17-18
Bueno	14-16
Satisfactorio	11-13
Insatisfactorio	0-10

Fuente: Extraído del MINEDU

Tabla 12

Nivel del “rendimiento académico” de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna

NIVELES	F	%
Sobresaliente	0	0,00%
Muy bueno	23	32,40%
Bueno	42	59,20%
Satisfactorio	6	8,50%
Insatisfactorio	0	0,00%
TOTAL	71	100.00%

Fuente: Base de datos de la investigación

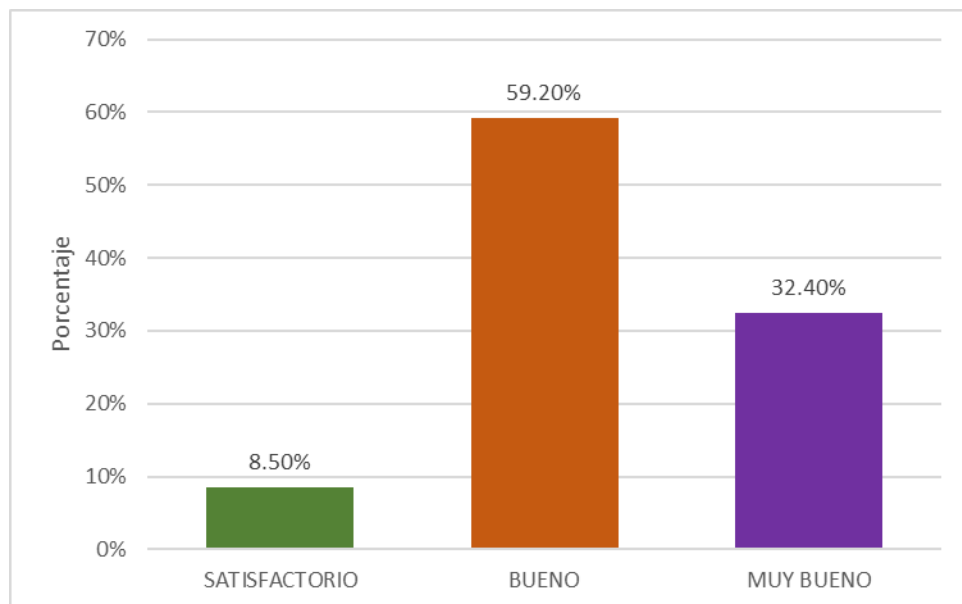


Figura 5. Nivel del “rendimiento académico” de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna

Fuente: Base de datos de la investigación

En la figura 5, se presenta la información sobre el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” reflejada en los registros académicos pertenecientes al 2020.

Se observa que el 59,20% de los estudiantes poseen un rendimiento académico bueno, el 32,40% se encuentra en un nivel muy bueno, y únicamente el 8,50% en un nivel satisfactorio.

De acuerdo a la información presentada, se interpreta que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel bueno con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física.

5.4. Prueba Estadística

Puesto que nuestro objetivo fue determinar si es que existía una relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico; para ello y debido a la naturaleza de los datos se decidió aplicar el coeficiente de correlación de Pearson. Como regla general se comenzó con la afirmación: “No hay razón para creer que la sospecha que se tiene sobre la existencia de una relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico, sea verdadera”; a partir de ello calcularemos el coeficiente de correlación.

Coefficiente de Correlación de Pearson

Se calcula a partir de los rangos de los valores de las variables, es por ello que se recomienda en variables cuyos datos son posiciones, rangos o cuando se emiten juicios para clasificar cosas o individuos.

Para determinar si existe una significancia estadística en la asociación entre las variables de nuestro interés, se plantea la hipótesis siguiente: “Que el coeficiente de correlación es igual a cero”:

Ho: $\rho = 0$

H1: $\rho \neq 0$

El valor del estadístico asociado se construye a partir del coeficiente de correlación muestral y del tamaño de la muestra, si obtenemos un p-valor menor que α (Región de rechazo); que en nuestro caso será de 0,05; rechazaremos la hipótesis nula. Para realizar los cálculos se empleó el programa IBM SPSS versión 25.

Hipótesis general

H1: La relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, es significativa.

H0: La relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es significativa.

Ho: $\rho = 0$

HG: $\rho \neq 0$

Con la ayuda del programa obtenemos:

Tabla 13*Correlación entre actividad física y rendimiento académico*

			ACTIVIDAD FÍSICA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
CORRELACIÓN DE PEARSON	Actividad física	Coefficiente de correlación	1	,779**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	71	71
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,779**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	71	71

****.** LA CORRELACIÓN ES SIGNIFICATIVA EN EL NIVEL 0,01 (BILATERAL).

Como se observa en la tabla, el nivel de actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, está relacionada directa y positivamente con su rendimiento académico, con una significancia estadística de $p=0,000$.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

La hipótesis específica N°1 señala que:

H1: La relación existente entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, es alta.

H0: La relación existente entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es alta.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Con la ayuda del programa obtenemos:

Tabla 14

Correlación entre intensidad y rendimiento académico

			INTENSIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
CORRELACIÓN DE PEARSON	Intensidad	Coeficiente de correlación	1	,745**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	71	71
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,745**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	71	71

**** LA CORRELACIÓN ES SIGNIFICATIVA EN EL NIVEL 0,01 (BILATERAL).**

Como se observa en la tabla, la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, está relacionada directa y positivamente con su rendimiento académico, con una significancia estadística de $p=0,000$. Además, la correlación de Pearson de 0,745, nos indica que existe una relación alta entre la dimensión “intensidad” y la variable “rendimiento académico”.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

La hipótesis específica N°2 señala que:

H1: La relación existente entre el rendimiento académico y la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, es alta.

H0: La relación existente entre el rendimiento académico y la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es alta.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Con la ayuda del programa obtenemos:

Tabla 15

Correlación entre frecuencia y rendimiento académico

			FRECUENCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
CORRELACIÓN DE PEARSON	Frecuencia	Coeficiente de correlación	1	,670**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	71	71
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,670**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	71	71
**. LA CORRELACIÓN ES SIGNIFICATIVA EN EL NIVEL 0,01 (BILATERAL).				

Como se observa en la tabla, la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, está relacionada directa y positivamente con su rendimiento académico, con una significancia estadística de $p=0,000$. Además, la correlación de Pearson de 0,670, nos indica que existe una relación alta entre la dimensión “frecuencia” y la variable “rendimiento académico”.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

La hipótesis específica N°3 señala que:

H1: La relación existente entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, es alta.

H0: La relación existente entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es alta.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Con la ayuda del programa obtenemos:

Tabla 16*Correlación entre duración y rendimiento académico*

		DURACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO	
CORRELACIÓN DE PEARSON	Duración	Coefficiente de correlación	1	
		Sig. (bilateral)	,755**	
		N	71	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,755**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	71	71

****.** LA CORRELACIÓN ES SIGNIFICATIVA EN EL NIVEL 0,01 (BILATERAL).

Como se observa en la tabla, la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, está relacionada directa y positivamente con su rendimiento académico, con una significancia estadística de $p=0,000$. Además, la correlación de Pearson de 0,755, nos indica que existe una relación alta entre la dimensión “duración” y la variable “rendimiento académico”.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

5.5. Discusión

La presente investigación, considera como principal objetivo determinar la existente relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020. El resultado muestra que la correlación entre las variables “actividad física” y “rendimiento académico” es significativa. En lo concerniente a los grados de correlación encontrados entre las dimensiones “intensidad”, “frecuencia” y “duración” y la variable “rendimiento académico”, se encontró que en todos los casos la correlación es positiva y alta.

En la investigación realizada por Campojo (2018), titulada “La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre”, el autor concluyó que existe una correlación significativa entre las variables “actividad física” y “rendimiento académico”. Este resultado coincide con el obtenido en la presente investigación.

Según los resultados en nuestra hipótesis general, sí existe una correlación significativa entre las variables “actividad física” y “rendimiento académico”, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la tesis para optar el grado de Doctor, titulada “Relación entre niveles de actividad física, comportamientos sedentarios y rendimiento académico en adolescentes” por Estrada (2017), sin embargo, las autores concluyen que no pueden afirmar con rotundidad que la actividad física mejore el rendimiento académico por la naturaleza multifactorial del mismo; aunque tampoco encontraron evidencia de que una práctica regular perjudique las calificaciones de los estudiantes.

Pamos (2016) en la tesis que lleva el título de “Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en Educación Primaria”, llegó a la conclusión de que la actividad física y el rendimiento académico no están relacionados significativamente, en contraste con los resultados obtenidos en nuestra investigación. Los autores atribuyen su resultado negativo a que en otras investigaciones se tomaron en cuenta variables adicionales, como el nivel de estudios de los padres y si ellos también realizan la actividad física.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y sugerencias

6.1 Conclusiones

Primera

De acuerdo al presente estudio, sí existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico (Pearson = 0, 760) en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020.

Segunda

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, la relación entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020, es alta.

Tercera

De acuerdo a los resultados presentados, la relación entre el rendimiento académico y el esfuerzo de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020, es alta.

Cuarta

La relación entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020, es alta.

6.2 Sugerencias

Primera

Se recomienda al director de Escuela Profesional de Educación realizar la publicación de los resultados en la revista institucional como incentivo al esfuerzo de los estudiantes por realizar investigación científica.

Segunda

Se recomienda a los directivos de la EESPP “José Jiménez Borja” realizar la publicación de los resultados obtenidos, con la intención de la aplicación de una investigación de tipo experimental para mejorar las condiciones físicas de sus estudiantes de la carrera profesional de Educación Física.

Tercera

Se recomienda a los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” optimizar su actividad física para que el rendimiento académico se incremente y por otro lado que redunde en la calidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Barría, P., & Manríquez, M. (2011). *Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la universidad austral de Chile. Valdivia*. . Barría, P; y Manríquez, M. (2011) Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colecValdivia-Chile: Universidad austral de Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/>.
- Battaglia, M. (2008). An Evaluation of Respondent Selection Methods for Household Mail Surveys. *Public Opinion Quarterly*, 459-469.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Bourke, J., Doran, J., & Kirby, A. (2017). *Introduction to Applied Econometrics Analysis Using Stata*. Ediciones Kindle.
- Campojo, L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*. Universidad Cesar Vallejo.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. . San Marcos.
- Chávez, A. (2006). *Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Nivel Medio Superior*. Chávez, A. (2006). Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico Extraído de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.
- Devis, J., & Peiró, C. (1993). *La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: La escuela y la educación física*. Devis, J. y Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/download/293/289>.
- Dimas, J. (2006). *Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas de la UANL*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Estrada, S. (2017). *Relación entre niveles de actividad física, comportamientos sedentarios y rendimiento académico en adolescentes*. Universidad de Zaragoza.

- Gimeno, J. (1987). *Autocepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. MEC.
- Gomez, E. (julio-diciembre de 2008). Adolescencia y familia: Revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. (U. Intercontinental, Ed.) *Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.
- Guerra, M., Pérez, L., & López, J. (2014). *Motivaciones hacia la Práctica de Actividades Físico Deportivas en Estudiantes Segundo Nivel de Idiomas Extranjeros, Facultad de Educación, Primer Semestre*. Perú: Guerra, M, J., Pérez, L. G. y López, J. L. (Setiembre de 2014). Motivaciones hacia la Práctica de Actividades Físico Deportivas eUniversidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MacHan Grill .
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la invesigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixt*. McGraw Hill Interamericana editores S.A.
- Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adoslescente: aspectos físicos, psicologicos y sociales*. . (Universidad de Santiago de Compostela.
- Lopez, C. (2013). *Actividad física y rendimiento escolar en los niños y niñas de la escuela Marcos L. Durango Recinto las Cochas Cantón Guaranda Provincia de Bolivar*. Universidad Tecnica de Ambato.
- Marquez, S. (1995). *Beneficios Psicológicos de la Actividad Física.o* .
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Basica Regular*. Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera profesional de profesor de Educación Educación Física*. Perú: MINEDU, M. d. (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera profesional de profesDirección de Educación Superior Pedagógica Area de Formación Inicial Docente.
- MINEDU. (2015). *Resolución Ministerial N° 034-2015-MINEDU - Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar*.
- Ministerio de Educacion. (2017). *Orientacion para el trabajo pedagogico*. Lima. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

- MINSa. (2012). *Acciones a desarrollar en el eje temático de la actividad física*. Lima-Perú: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/>.
- Mirabal, N., Menendez, S., & Núñez, A. (2011). *Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF*. Editorial Deportes.
- Miranda, C., & Andrade, M. (10 de agosto de 2000). Influencias de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el currículum del hogar sobre la autoestima de los alumnos del II medio de la Comuna de Santiago. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías del contexto educativo*.
- Mitchell, D. (1994). The relationship between rhythmic competency and academic performance in first grade children. *University of Central Florida Departamento de Exceptional and Physical Education*.
- Montes, L. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT*. Colombia: Montes, L. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT.
- Montoya, A., Pinto, D., Taza, A., Meléndez, E., & Alfaro, P. (2016). *Nivel de actividad física según el cuestionario PAQ-A en escolares de secundaria en dos colegios de San Martín de Porres – Lima*. *Rev Hered Rehab.* . Montoya, A., Pinto, D., Taza, A., Meléndez, E., Alfaro, P. (2016). Nivel de actividad física según el cuestionario PAQ-A en escolares de secundaria Lima - Perú: Montoya, A., Pinto, D., Taza, A., Meléndez, E., Alfaro, P. (2016). Nivel de actividad física según el cuestionario PAQ-A en escolares de Lima - Perú: Rev Hered Rehab. .
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Universidad Internacional de la Rioja. S.A.
- OMS. (2010). *Inactividad física: un problema de Salud Pública Mundial*. . http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/.
- Pamos, A. (2016). *Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en Educación Primaria*. Jaen: Universidad de Jaén.
- Romero, C. (2019). *Las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Física UNJFSC-Huacho*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Ruiz, A. (2013). *Como medir la actividad física en la atención primaria*. <http://www.sietediasmedicos.com/el-equipo/item/1581>.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport.
- Solorzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. 1ra edición. Edit. Trillas.
- Tonconi. (2010). *Rendimiento Académico*. Edunet.net. Recuperado el 14 de 3 de 2020, de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.ht>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. San Marcos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 1

TÍTULO: ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE TACNA 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020 es significativa. H0: La relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es significativa.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Variable X: actividad física Dimensiones: • Intensidad • Frecuencia • Duración</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Variable Y: rendimiento académico Dimensiones: Socio comunitario Personal Profesional pedagógico</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo NIVEL Básica TIPO Correlacional DISEÑO No experimental</p> <p>POBLACIÓN 438 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” MUESTRA: 71 estudiantes de la carrera profesional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Identificar la relación entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a. La relación entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020, es alta H0: La relación existente entre el rendimiento académico y la intensidad de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es alta.</p>		

<p>b. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico y la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020?</p> <p>c. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020?</p>	<p>b. Identificar la relación entre el rendimiento académico y la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020</p> <p>c. Identificar la relación entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020</p>	<p>b. La relación entre el rendimiento académico y la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020, es alta. H0: La relación existente entre el rendimiento académico y la frecuencia de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es alta.</p> <p>c. La relación entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020, es alta. H0: La relación existente entre el rendimiento académico y la duración de la actividad física de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el 2020, no es alta.</p>		
---	---	---	--	--



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 mayo 25

Señora Dra.

Luz Belinda Apaza Meneses

Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica

Pública José Jiménez Borja de Tacna

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que el señor TAFUR COLQUE, Gianpier Kenny, egresado de la Carrera Profesional de Educación Física y Deportes, viene realizando su trabajo de investigación titulado "RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA JOSÉ JIMÉNEZ BORJA DE TACNA 2020", para lo cual tiene que aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
SerialNumber = DN:OU=12536
C = PE

c.c. - Archivo
rcs*
Reg. Carta 059-2021
Reg. SGD: 12586/2021

Cuestionario de Actividad Física

Universidad de Saskatchewan (Canadá), y adaptado por Andrea Alexia Montoya Trujillano.

INSTRUCCIONES: estimado estudiante, se te presenta una serie de ítems, para su solución debes marcar con una (X) la escala que se acerca a tu actividad física. Se te recomienda analizar previamente antes de responder- Agradezco responder con la mayor veracidad posible, ya que la información será anónima y confidencial.

DIMENSIONES/INDICADORES		ESCALAS - VALORES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Intensidad		1	2	3	4	5
1	Participa en deportes de competencia.					
2	Realiza actividades físicas exigentes.					
3	Camina a buen ritmo grandes distancias					
4	Trota o corre a buen ritmo distancias considerables.					
5	Realiza actividades físicas poco exigentes					
6	En tu tiempo libre practicas alguna actividad de intensidad moderada que implica una ligera aceleración de la respiración o del ritmo cardíaco, como caminar deprisa o ir en bicicleta, ¿al menos 10 minutos consecutivos?					
7	En una semana típica, ¿Practicas actividades físicas de intensidad moderada en tu tiempo libre?					
8	En una semana típica ¿Usa bicicleta para desplazarse?					
Frecuencia		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Con que frecuencia realizas actividades físicas.					
10	En los últimos 7 días durante la mañana ¿Cuántas veces realizaste ejercicios intensamente?					
11	En los últimos 7 días, durante la tarde ¿Cuántas veces realizaste algún deporte de manera muy activa?					

12	En los últimos 7 días, durante la noche ¿Cuántas veces realizaste actividades deportivas o físicas?					
13	El último fin de semana ¿Cuántas veces estuviste muy activo, realizando deporte o actividades similares?					
14	Realizas actividades físicas diariamente.					
15	Desarrolla actividades más de tres veces por semana.					
16	Practicas algún deporte varias veces a la semana.					
Duración		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	Desarrolla actividades físicas por periodos de más de 30 minutos.					
18	Desarrolla actividades físicas por periodos de 30 minutos					
19	Desarrolla actividades físicas por periodos de 15 minutos.					
20	Desarrolla actividades físicas por un periodo menor de 15 minutos.					



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
TACNA

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2020 - II

Tacna, 10 de Febrero del 2021

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO: I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	C01	C02	C03	C04	C05	C06	C07	C08	C09	C10	C11	TOTAL	PPS	OBSERVACION
1		14	16	15	17	14	17						375	15.62	
2		17	18	18	17	16	17						409	17.04	
3		16	18	16	17	16	17						400	16.66	
4		09	16	15	17	11	16						340	14.16	
5		14	12	18	16	14	14						352	14.66	
6		16	18	18	17	17	16						406	16.91	
7		16	17	17	17	16	16						395	16.45	
8		05	06	11	10	00	14						186	07.75	OBSERVADO
9		11	17	17	16	13	15						355	14.79	
10		14	18	16	17	16	16						389	16.20	
11		14	16	16	17	16	16						383	15.95	
12		14	18	19	17	17	17						408	17.00	
13		15	16	15	15	12	16						353	14.70	
14		15	18	16	17	15	17						392	16.33	
15		15	17	17	17	16	14						382	15.91	
16		14	14	16	16	14	14						352	14.66	
17		15	16	17	17	16	16						389	16.20	
18		11	16	16	17	15	15						364	15.16	
19		16	19	19	17	18	18						427	17.79	
20		16	17	17	17	14	16						385	16.04	
21		09	13	13	16	11	14						310	12.91	
22		15	19	19	17	17	18						419	17.45	
23		14	16	16	17	15	16						378	15.75	
24		15	17	15	17	16	17						391	16.29	
25		08	15	16	15	11	14						317	13.20	
26		16	19	19	17	18	18						427	17.79	
27		15	17	16	17	16	16						389	16.20	
28		10	14	14	16	11	14						319	13.29	
29		15	17	16	17	16	16						389	16.20	

LEYENDA

C01 LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	3
C02 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I	3
C03 HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	3
C04 DESARROLLO PERSONAL I	5
C05 PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I	5
C06 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI	5



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
TACNA

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2020 - II

Tacna, 10 de Febrero del 2021

CARRERA: EDUCACIÓN FÍSICA
SEMESTRE: IV

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	C01	C02	C03	C04	C05	C06	C07	C08	C09	C10	C11	TOTAL	PPS	OBSERVACION
1		16	14	17	17	13	15	15	12	15	15	13	318	14.45	
2		00	01	12	10	00	02	12	05	14	05	03	100	04.54	OBSERVADO
3		17	14	12	19	15	17	15	15	16	17	14	339	15.40	
4		04	03	15	18	12	09	13	12	15	15	07	215	09.77	OBSERVADO
5		18	17	18	19	18	18	18	19	19	19	17	396	18.00	
6		18	17	19	16	17	19	18	16	16	14	17	379	17.22	
7		18	18	18	18	18	18	17	19	15	19	16	389	17.68	
8		17	17	18	16	17	18	17	16	17	18	14	369	16.77	
9		19	16	17	16	16	17	15	16	17	17	14	359	16.31	
10		18	17	19	14	17	17	18	12	17	17	16	367	16.68	
11		16	17	16	17	16	16	16	16	18	17	16	359	16.31	
12		17	16	18	16	16	17	16	11	17	15	16	349	15.86	
13		16	13	17	15	13	14	14	15	17	16	13	317	14.40	
14		18	17	19	16	16	17	16	19	19	19	18	382	17.36	
15		15	15	16	16	18	17	16	15	16	16	15	350	15.90	
16		14	01	03	14	01	12	12	12	13	12	00	174	07.90	OBSERVADO
17		16	17	19	18	17	18	17	19	18	18	17	382	17.36	
18		19	16	18	19	17	17	18	19	19	18	15	386	17.54	
19		15	15	16	18	14	18	16	16	17	18	13	343	15.59	
20		05	07	11	16	00	12	12	18	18	14	00	191	08.68	OBSERVADO
21		15	15	16	16	17	16	16	15	14	15	16	344	15.63	
22		12	14	13	17	12	16	16	11	12	12	11	292	13.27	
23		15	17	18	16	16	17	16	17	18	17	16	361	16.40	
24		04	04	14	14	00	02	12	05	12	13	00	127	05.77	OBSERVADO

LEYENDA

C01	MATEMÁTICA IV	3
C02	COMUNICACIÓN IV	3
C03	INGLÉS IV	1
C04	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN IV	1
C05	CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II	3
C06	RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II	2
C07	PSICOLOGÍA III	3
C08	CURRÍCULO II	2
C09	PRACTICA IV	1
C10	INVESTIGACIÓN III	1
C11	OPCIONAL IV / SEMINARIOS	2



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
TACNA

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2020 - II

Tacna, 10 de Febrero del 2021

CARRERA: EDUCACIÓN FÍSICA
SEMESTRE: VI

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	C01	C02	C03	C04	C05	C06	C07	C08	C09	C10	C11	TOTAL	PPS	OBSERVACION
1		13	12	13	14	13	13	14	12	17	13		290	13.18	
2		16	16	18	16	17	16	18	16	17	14		359	16.31	
3		16	15	13	16	17	17	12	15	16	13		343	15.59	
4		14	14	17	18	13	17	17	16	15	17		334	15.18	
5		00	13	11	00	04	00	00	06	15	00		124	05.63	OBSERVADO
6		18	18	17	16	19	17	18	19	16	16		367	17.59	
7		18	15	16	16	15	16	18	19	14	15		350	15.90	
8		17	12	12	16	16	17	16	17	14	16		332	15.09	
9		18	15	17	16	03	17	17	14	14	16		314	14.27	
10		11	16	17	16	15	16	17	15	17	13		334	15.18	
11		18	16	20	18	19	17	18	19	18	18		388	17.63	
12		17	16	17	18	20	17	18	18	16	17		379	17.22	
13		17	13	13	16	12	16	16	15	11	16		314	14.27	
14		18	16	20	16	16	17	17	18	17	16		371	16.86	
15		20	18	20	18	19	18	18	20	14	18		401	18.22	
16		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	LICENCIA
17		18	14	15	17	17	17	16	16	14	16		351	15.95	
18		13	14	12	16	03	16	15	12	16	15		284	12.90	
19		18	16	19	17	18	17	19	16	14	17		372	16.90	
20		14	11	11	16	19	17	17	17	14	15		326	14.81	

LEYENDA

C01	CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO II	3
C02	DEPORTES II	5
C03	PRIMEROS AUXILIOS I	1
C04	RECREACIÓN II	1
C05	CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA II	3
C06	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	4
C07	INGLÉS VI	1
C08	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II	1
C09	INVESTIGACIÓN APLICADA II	2
C10	OPCIONAL VI / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN	1



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
TACNA

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2020 - II

Tacna, 10 de Febrero del 2021

CARRERA: EDUCACIÓN FÍSICA
SEMESTRE: VIII

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	C01	C02	C03	C04	C05	C06	C07	C08	C09	C10	C11	TOTAL	PPS	OBSERVACION
1	A	16	18	16	14	16	16	18	13	16	16	16	325	15.47	
2	A	15	17	19	19	16	17	17	17	17	17	13	342	16.28	
3	C	16	16	16	12	17	09	18	13	15	15	15	301	14.33	OBSERVADO
4	C	15	17	17	16	17	18	18	15	17	15	15	343	16.33	
5	E	17	17	16	14	16	16	17	14	15	15	15	323	15.38	
6	G	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	LICENCIA
7	L	16	14	15	13	14	16	16	11	17	15	15	308	14.66	
8	L	15	16	18	17	16	17	17	15	16	17	17	336	16.00	
9	M	18	17	18	17	17	17	19	16	15	18	18	354	16.85	
10	C	17	18	19	19	18	19	18	17	16	18	18	371	17.66	
11	P	16	17	17	18	16	15	16	14	17	15	15	337	16.04	
12	T	17	18	15	13	11	16	16	12	16	11	11	300	14.28	
13	Z	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	LICENCIA

LEYENDA

C01 CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO IV	3
C02 DEPORTES IV	3
C03 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS III	1
C04 TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	1
C05 CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV	3
C06 ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA	1
C07 GESTIÓN INSTITUCIONAL	2
C08 INGLÉS VIII	1
C09 PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	3
C10 INVESTIGACIÓN APLICADA IV	2
C11 OPCIONAL VIII / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN	1

DATOS DE ACTIVIDAD FÍSICA

	INTENSIDAD								FRECUENCIA							DURACIÓN				
1	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3
2	3	4	5	5	5	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2
3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4
4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
5	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
6	3	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	3
7	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3
8	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
9	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4
10	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3
11	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4
12	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3
13	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3
14	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3
15	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3
16	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3
17	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
18	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4
19	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4
20	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3
21	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
22	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
23	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3
24	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3
25	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
26	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3
27	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
28	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1
29	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3
30	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4
31	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
32	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4
33	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
34	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4
35	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4
36	3	4	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4
37	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3
38	2	2	3	2	1	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2
39	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4
40	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2
41	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3

42	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3
43	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4
44	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3
45	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2
46	2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2
47	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	2	3	5	4	4	3
48	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3
49	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3
50	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4
51	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3
52	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
53	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2
54	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3
55	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4
56	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4
57	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3
58	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	5	4
59	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4
60	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4
61	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1
62	4	3	3	5	3	3	4	3	2	3	2	5	3	2	5	4	4	4	5	4
63	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
64	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2
65	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4
66	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2
67	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3
68	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3
69	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3
70	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4
71	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3

INFORME DE CULMINACIÓN DE ASESORÍA DE TESIS

A : Dr. Raúl Valdivia Dueñas
DECANO DE LA FAEDCOH

DE : Mg. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres
Asesor(a) de Tesis

ASUNTO : Culminación de Asesoramiento

REFERENCIA : Resolución N° 176-D-2021-UPT/FAEDCOH Fecha: 26-03-2021 (designación)

FECHA : Tacna, 06 SEPTIEMBRE 2021

Me dirijo a Ud. Para hacerle llegar el informe de la tesis titulada _____

ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" DE TACNA 2020

Realizada por el tesista **TAFUR COLQUE, Gianpier Kenny**, de la Escuela Profesional de Educación Física de la FAEDCOH

- () Cumple con los requisitos de un trabajo de investigación.
- () No cumple con los plazos establecidos por el desarrollo de la tesis, dándose por concluido el asesoramiento.

Es todo cuanto informo a usted para continuar trámite.

Atte.



Mg. Mercedes L. Velarde Cáceres
Asesora de Tesis

Informe del Jurado Dictaminador de la Tesis

A: Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE: Mgr. Juan Quinteros Escobar
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación de la Tesis

Fecha : Tacna, 19 de Octubre de 2021

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación de la Tesis titulada:

Actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de educación física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna 2020

Realizado (a) por: TAFUR COLQUE, Gianpier Kenny

() Cumple con los requisitos del Plan o Proyecto de investigación.

() No cumple con los requisitos del Plan o Proyecto de investigación.

Observaciones:

Atte.



(Firma)

Nombres y apellidos: Mgr. JUAN QUINTEROS ESCOBAR

D.N.I.: 00489399

ORCID: 0000-0002-9696-8379

Informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	Actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de educación física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna 2020
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	TAFUR COLQUE, Gianpier Kenny
SEMESTRE ACADÉMICO	2021 - II
JURADO DICTAMINADOR	Mgr. Juan Quinteros Escobar
FECHA DE EVALUACIÓN	19 Octubre 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápites indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones: No especifica el objetivo ni las principales conclusiones	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	2.5
Bueno Regular Recomendaciones: Debe incluir cinco palabras claves y ordenar alfabéticamente			
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
24	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
25	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
26	Referencias	Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
27	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
28	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.	5	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
TOTAL % DE APROBACIÓN			97.5%	

% de APROBACIÓN: 200 = 100 %

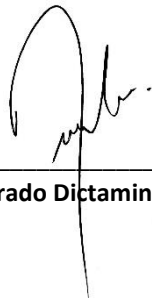
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{200}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador



INFORME N° 005-2021- UPT/FAEDCOH-DEAAB

A: Dr. RAUL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE: Mgr. EMILIO ALCAZAR BOBADILLA
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Ref. : RESOLUCIÓN N° 475-D-2021-UPT/FAEDCOH

Fecha : Tacna, 28 de octubre de 2021

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de Investigación o Tesis titulada:

ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE TACNA 2020

Realizado (a) por: **Bach. TAFUR COLQUE, Gianpier Kenny**

- Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.
 No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:

Nombres y apellidos: Mgr, EMILIO ALCAZAR BOBADILLA
D.N.I.: 00477713
ORCID: 0000-0002-7614-0179

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE TACNA 2020
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bach. TAFUR COLQUE, Gianpier Kenny
SEMESTRE ACADÉMICO	2021-II
JURADO DICTAMINADOR	Mgr. EMILIO ALCAZAR BOBADILLA
FECHA DE EVALUACIÓN	28 de Octubre del 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (informe de investigación o tesis) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones:	5

10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	5
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	5
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
23	Comprobación de las hipótesis	Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
24	Conclusiones	Bueno Regular Recomendaciones:	
		Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
25	Sugerencias	Bueno Regular Recomendaciones:	
		Respeto las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Referencias	Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Anexos	Bueno Regular Recomendaciones:	
		La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Informe de investigación o Tesis de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			%

197.5 de APROBACIÓN: 200 = 100 % = 98.75

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{192.5 \times 100\%}{200}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Mgr. EMILIO ALCAZAR BOBADILLA
Jurado Dictaminador