

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL MATERIAL
DIDÁCTICO Y SU NIVEL DE USO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS
DEL NIVEL INICIAL DEL CONO NORTE DE LA CIUDAD DE
TACNA, AÑO 2016**

Tesis presentada por:

ANYI JOSELIN AGNOTA ZANGA

Para obtener el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

TACNA – PERÚ

2016

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera y así poder comenzar una nueva etapa profesional.

A la Universidad Privada de Tacna, por ser el alma mater y mi segundo hogar, ya que en ella conocí compañeros de clase, amigos y futuros colegas, siendo partícipes día a día en mi formación académica.

Igualmente a mi asesor el Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, quien me ha orientado en todo momento en la realización de esta tesis que enmarca el último escalón hacia un futuro en donde sea partícipe en el mejoramiento de la sociedad.

Y a mis padres por haberme forjado como la persona que soy, muchos de los logros se los debo a ustedes, en los que incluyo este. A mi hermana por siempre estar conmigo, brindándome su apoyo incondicional, que a pesar de las batallas constantes siempre estábamos juntas.

A mi hija, eres mi mayor orgullo y mi gran motivación, me impulsas a cada día superarme en la carrera de ofrecerte siempre lo mejor. No es fácil, eso lo sé, pero tal vez si no te tuviera, no habría logrado tantas grandes cosas.

Finalmente a mi pareja Marco, la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado en todo momento...

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico primordialmente a Dios, por darme la oportunidad y la dicha de vivir, por concebir milagros en mi vida, por acompañarme en cada momento y seguir en mi progreso.

A mi madre por siempre estar ahí cuando más la necesite, por nunca rendirse, porque me enseñó a lograr lo que me propongo. Jamás la vi derrotada, madre gracias por tus enseñanzas, por vivir siempre para mi hermana y para mí. Sin tus palabras, sin tus gritos y sin tus besos jamás hubiera logrado lo que ahora soy. Eres el ejemplo de mujer el cual yo quiero ser. Gracias por siempre estar conmigo, por tu fuerza, por tu nobleza, por tus deseos de querer siempre lo mejor, por impulsarme a seguir adelante. Gracias por haberme dado la vida, por estar presente en cada paso que doy. Mil gracias mamá.

Y al amor más bonito que ilumino mi camino, hija mía llegaste en el momento perfecto... salvaste mi corazón. A ti mi pequeña por enseñarme cada día algo nuevo, con tu imaginación llenas mis días de alegría. Este gran paso te lo debo a ti, por ser el motivo más grande de cumplir mis sueños.

Madre gracias por haberme dado la vida, hija mía gracias por haberle dado sentido. Esto va para ustedes.

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
INDICE DE CONTENIDOS.....	IV
INDICE DE TABLAS.....	X
INDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
PALABRAS CLAVE	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
1. CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Interrogante principal.....	5
1.2.2. Interrogantes secundarias	5
1.3. Justificación del Estudio	6
1.4. Objetivos de investigación.....	7
1.4.1. Objetivo general	7

1.4.2.	Objetivo específicos	7
1.5.	Definiciones operacionales.....	7
2.	CAPITULO II: EL MATERIAL DIDÁCTICO	9
2.1.	Concepto del material didáctico.....	9
2.1.1.	Material didáctico en las siguientes áreas.....	10
2.1.2.	Propósitos del material didáctico en el nivel inicial.....	11
2.1.3.	Recomendaciones para el uso adecuado del material didáctico...	11
2.2.	Material didáctico tecnológico.....	19
2.2.1.	Impacto que tiene el M.D. con el uso de las tic's en la educación	21
2.3.	Importancia del material didáctico.....	22
2.4.	Criterios para la selección de materiales	24
2.4.1.	Los principios que orientan la acción educativa	24
2.4.2.	La observación en la selección de los materiales	25
2.4.3.	Tener en cuenta su nivel de desarrollo madurativo.....	25
2.4.4.	Pertinencia de los materiales.....	25
2.4.5.	Características físicas de los materiales didácticos	26
2.4.6.	Materiales para la actividad autónoma y juego	28
3.	CAPITULO III: LA ACTITUD DEL DOCENTE	31
3.1.	Concepto de la actitud del docente.....	31
3.2.	Actitudes docente.....	32

3.2.2. Conocimientos del niño.....	33
3.2.3. Conocimiento pedagógico.....	34
3.2.4. Conocimiento sociológico	34
3.2.5. Trabajo en equipo.....	34
3.3. Sus actitudes.....	34
3.3.1. Actitud de respeto y confianza.....	34
3.3.2. Actitud afectuosa y favorable.....	35
3.3.3. Actitud tolerante y no autoritaria	35
3.3.4. Actitud hacia la búsqueda y el descubrimiento	35
3.3.5. Actitud contraria a los prejuicios y estereotipos sociales.....	35
3.3.6. Actitud y conducta favorable hacia el estudio	35
3.3.7. Actitud abierta a la participación	36
3.4. Funciones de la maestra infantil	36
3.4.1. Función de programación educativa	36
3.4.2. Función de diagnostico	36
3.4.3. Función de intervención educativa.....	37
3.4.4. Función de evaluación	37
3.4.5. Función de relación.....	38
3.5. Como influye la actitud del docente en los materiales	38
3.6. Docente y estructuración de materiales.....	41

4.	CAPITULO IV: METODOLOGÍA	45
4.1.	Sistema de hipótesis.....	45
4.1.1.	Hipótesis general.....	45
4.1.2.	Hipótesis específicas.....	45
4.2.	Identificación y operalización de variables	46
4.2.1.	Variable dependiente.....	46
4.2.2.	Variable independiente	46
4.3.	Tipo y diseño de investigación.....	47
4.3.1.	Tipo de investigación	47
4.3.2.	Diseño de investigación.....	47
4.4.	Ambito de estudio.....	47
4.5.	Unidades de estudio, población y muestra	48
4.5.1.	Unidades de estudio.....	48
4.5.2.	Población.....	48
4.5.3.	Muestra	48
4.6.	Procedimientos, técnicas e instrumentos de colección de datos.....	49
4.6.1.	Procedimientos.....	49
4.6.2.	Técnicas.....	49
4.6.3.	Instrumentos.....	49
5.	CAPITULO V: LOS RESULTADOS.....	50
5.1.	Descripción del trabajo de campo.....	50

5.2. Diseño de presentación de resultados.....	51
5.3. Presentación de los resultados.....	51
5.3.1. Información sobre el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.....	52
5.3.2. Información sobre el grado de la actitud del docente frente al nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.....	60
5.3.3. Información sobre la relación existe entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.....	68
5.4. Comprobación de hipótesis	70
5.4.1. Comprobación de hipótesis específicas.....	70
5.4.2. Comprobación de hipótesis general.....	73
6. CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	74
6.1. Conclusiones.....	74
6.2. Sugerencias	76

7.	BIBLIOGRAFIA	77
7.1.	Fuentes electrónicas.....	77
8.	ANEXOS.....	80
8.1.	Instrumentos	80
8.1.1	Guía de observación.....	80
8.1.2.	Lista de cotejo	82
8.2.	Matriz de consistencia	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. La distribución del material didáctico.....	47
Tabla 2. La aplicación del material didáctico.....	49
Tabla 3. La manipulación del material didáctico.....	51
Tabla 4. El uso del material didáctico de las aulas de muestra	53
Tabla 5. Las estrategias didácticas efectuadas en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.....	55
Tabla 6. Las habilidades de aprendizaje observadas en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.....	57
Tabla 7. La mediación pedagógica observada en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.....	59
Tabla 8. La actitud del docente oobservada en las aulas de muestra	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La distribución del material didáctico	47
Figura 2. La aplicación del material didáctico.....	49
Figura 3. La manipulación del material didáctico	51
Figura 4. El uso del material didáctico de las aulas de muestra.....	53
Figura 5. Las estrategias didácticas efectuadas en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.....	55
Figura 6. Las habilidades de aprendizaje observadas en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.....	57
Figura 7. La mediación pedagógica observada en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.....	59
Figura 8. La actitud del docente oobservada en las aulas de muestra..	61

RESUMEN

En este trabajo de investigación de diseño Descriptivo – Explicativo se busca establecer la influencia de la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa de educación inicial. Las unidades muestrales fueron docentes del nivel inicial. La población estuvo constituida por 106 docentes de las instituciones educativas públicas de educación inicial del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna y la muestra por 80 docentes. La investigación se llevó a cabo en el año 2016. Para recoger la información se trabajó con una lista de cotejo para ver el uso del material didáctico y una guía de observación para la actitud de las docentes. Para establecer la existencia de relación entre las variables y la influencia se aplicó la prueba del Chi Cuadrado, cuyo valor es de 13.791. Se llegó a establecer que la influencia de la actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años es directa y significativa ya que el uso correcto de los materiales ya sean por las distintas razones que se han expuesto, está determinado de alguna manera por la actitud del docente frente a ellos.

PALABRAS CLAVE

Material didáctico, distribución de material, aplicación de material, actitud docente, estrategias didácticas, mediación pedagógica.

ABSTRACT

In this work of investigation of Descriptive - Explicative design it is sought to establish the influence of the attitude of the teacher in the level of use of the didactic material in the educational activity of initial education. The sample units were teachers of the initial level. The population was constituted by 106 teachers of the public educational institutions of initial education of the Northern Cone (Alto de la Alianza and Ciudad Nueva) of the city of Tacna and the sample by 80 teachers. The research was carried out in 2016. In order to collect the information, a checklist was used to see the use of the teaching material and an observation guide for the attitude of the teachers. To establish the existence of a relationship between the variables and the influence, the Chi Square test was applied, whose value is 13,791. It was established that the influence of the teacher's attitude towards the use of teaching material in the educational activity in children from 3 to 5 years is direct and significant since the correct use of the materials either for the different reasons that have been Exposed, is determined in some way by the attitude of the teacher in front of them

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, da a conocer cómo la actitud de la docente influye en el uso de los materiales didácticos. Este es indudablemente un factor determinante para poder mantener una buena enseñanza – aprendizaje, generando una relación eficaz a futuro. Es por esto que se deben realizar clases lúdicas, activas y creativas para que el niño aprenda mediante su entorno. El material didáctico influye en la enseñanza del niño es por eso que es el eje fundamental para su aprendizaje, la actitud que tome la docente contribuirá de manera importante a la calidad de enseñanza del niño. La aportación de esta tesis radica en dar más información sobre como las docentes del nivel inicial pueden elegir y usar diferentes materiales didácticos para desarrollar y mantener el interés por el aprendizaje.

EL CAPÍTULO I presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, importancia, alcances y limitaciones de la investigación.

EL CAPÍTULO II desarrolla el marco teórico, se arma un glosario donde se redacta todas las bases teóricas de la variable dependiente

EL CAPÍTULO III desarrolla el marco teórico, se arma un glosario donde se redacta todas las bases teóricas de la variable independiente.

EL CAPÍTULO IV abarca la metodología de la investigación, se presenta el tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra y técnicas e instrumentos de investigación.

EL CAPÍTULO V presenta los resultados de la investigación, realizando un análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, desarrolla la contratación de las hipótesis, se demuestra y reafirma las hipótesis planteadas mediante técnicas estadísticas.

Y finalmente, se sintetiza las conclusiones y sugerencias de la investigación.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Concepción, A. (2006), quién, cita a Froebel nos dice: El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, lo que redundará en beneficio de la comunidad educativa: alumnos, alumnas, maestras, maestros, padres y madres de familia.

De la misma manera Valverde, H. (2011), quien cita a Montessori, nos dice que: Elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. La maestra, ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar

una mente estructurada. La idea es que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos.

Por otro lado esta autora incluye que el material didáctico proporciona un contexto agradable para realizar un buen trabajo y permite que la docente establezca otra forma de orden en el aula a partir de que se ocupen e interesen los educandos, en sus propios trabajos escolares.

Por otro lado la importancia del material didáctico en el nivel inicial también está presente en nuestra realidad nacional, ya que según Del Valle, A. (2001). Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza – aprendizaje. , Revista educativa PUCP. 10 (19).33-56, nos dice que el material de enseñanza va a ser uno de los elementos claves de la educación actual para lograr un buen rendimiento escolar; por lo que podemos decir que el uso de material didácticos es importante, sobre todo en el nivel inicial, ya que a través de él, podemos atraer el interés del niño fomentando la actividad.

De igual manera según Flores, A. (1996). Los materiales educativos en razón de las funciones del docente. Revista Educación. 5(10). 119-148. nos dice que, si el material didáctico no logra la participación activa del sujeto en el proceso del aprendizaje, el alumno no habrá logrado un aprendizaje significativo que asegure el desarrollo intelectual y afectivo del estudiante; por lo que podemos decir que no sólo es necesario contar con el material adecuado, sino que también es importante saber de qué manera lo vamos a usar de tal forma que el alumno tenga una participación activa durante la actividad de aprendizaje y así se puedan cumplir las capacidades deseadas.

Esta tesis ayudará a que los niños sean más activos, y tengan un mejor aprendizaje ya que el niño aprende mediante el juego y a base de sus experiencias. La importancia que el material didáctico tiene en las aulas de los jardines de niños es muy relevante ya que este es el medio con el cual el niño desarrolla las diferentes capacidades que la educadora pretende enseñar tales como desarrollo personal y social, desarrollo físico y salud, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, lenguaje y comunicación, expresión y apreciación artística utilizando para cada uno diferentes materiales

que cumplan con los caracteres y normas de empleo tomadas en cuenta desde que se planea.

Las docentes de las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) observadas tendrán que darle un mejor uso a los materiales didácticos que presenten en el aula y también podrán realizar materiales didácticos hecho por cada alumno, ya que estos materiales favorecen en el aprendizaje de cada niño, ayudando a pensar, incitando la imaginación, la creación y el enriquecimiento del vocabulario.

Los docentes, durante su desempeño en la acción educativa, expresan una serie de comportamientos, lo que se denomina el currículo oculto; de tal manera que los estudiantes aprenden más de lo que hace que de lo que dice su profesor. Estas formas de actuar de los docentes en su desempeño despiertan, igualmente, conductas y actitudes en los estudiantes frente a éstos. Durante la clase se observa conversaciones dirigidas, en su mayor parte, por el profesor a sus alumnos y también de éstos hacia el profesor y entre ellos mismos. Estas interrelaciones docente-alumno se da tanto en el aula como en los ambientes exteriores y en la localidad.

En el aula y demás escenarios pedagógicos (talleres, patios) es el lugar de excelencia donde se ponen de manifiesto una serie de comportamientos y actitudes de los dos agentes educativos más importantes: el docente y el alumno. Hecho que es necesario tener en cuenta en todo proceso de aprendizaje, por cuanto mucho tiene que ver la forma como interactúan docente y alumno, qué estilos pedagógicos se ponen en práctica y como esta interacción influye en el aprendizaje.

En este sentido, como futuros docentes tenemos la responsabilidad de conocer los mecanismos de comunicación e interacción que se da en el aula, así como los estilos pedagógicos, analizando las actitudes que asumen los estudiantes ante esta situación.”

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas

libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En habitual todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

En general los docentes deben trabajar con material didáctico en diversas circunstancias, sin embargo se debe precisar que:

Las docentes no realizan muchas actividades con los materiales educativos porque consideran que los niños muestran un comportamiento inadecuado. Al no utilizar estos materiales las clases que brinda la docente se vuelven poco activas, lo cual no es favorable para la edad del niño y niña, ya que ellos aprenden mediante el juego.

En las aulas evaluadas se observa que las docentes por el desconocimiento del uso del material educativo, lo evitan. El escaso uso de los materiales didácticos no favorece al niño en su desenvolvimiento psicomotor y deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos. La falta de conocimiento del uso del material didáctico en las docentes del cono norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna hace que los estudiantes de 3 a 5 años cuenten con un bajo nivel de interés en el aprendizaje y no logren lo esperado para su edad.

La mala actitud de la docente frente a los materiales didácticos vuelve la clase monótona, sin movimiento y el niño a esa edad necesita movilidad, conocer y recorrer su entorno. Las docentes evitan su uso por temor a que los niños lo dañen y lo retiran en sus actividades de clase.

Esta investigación busca potenciar el desarrollo del material educativo de manera creativa en los niños y niñas. Es por eso que la investigación abordara a la actitud del profesor frente al uso del material didáctico en niños de 3 a 5 años.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. INTERROGANTE PRINCIPAL

¿Cómo influye la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016?

1.2.2. INTERROGANTES SECUNDARIAS

- a) ¿Cuál es el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016?

- b) ¿Cuál es la actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016?

- c) ¿Qué relación existe entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación es importante porque en estos últimos años se ha podido apreciar la falta de integración de los materiales didácticos, es decir, las clases que se han observado son clásicas, el niño no está en constante movimiento cuando esto debería verse en cada clase de educación inicial.

La docente no utiliza los materiales didácticos que se encuentran en el salón de clase, por varios factores como; desgaste, falta de conocimiento del material, entre otros.

La docente del Cono Norte debe estar capacitada para la utilización de estos materiales. Organizar el material didáctico que posee para que todos los niños de su salón de clase puedan participar.

Lo que se quiere con esta investigación es que las docentes empiecen a utilizar los recursos que tienen en el aula.

Las clases de las docentes sean más movibles ya que el niño de 3 a 5 años aprende más por la experiencia.

Con esta investigación se desea que las docentes y las futuras docentes conozcan más los recursos que poseen en su salón de clase, y que si no disponen de estos materiales didácticos lo pueden elaborar con elementos que existen en su comunidad.

Entonces, esta investigación busca que la docente se empeñe en la realización de sus clases, que éstas no sean monótonas. Entender que el niño necesita de la movilidad de su cuerpo para poder aprender. Salir a campo para que esto sea más efectivo.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Establecer el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.
- b) Determinar el grado de la actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.
- c) Establecer la relación existe entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.

1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES

– EL MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico es el medio que facilita la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

– **ACTITUD DEL DOCENTE**

Estado de ánimo del docente frente a los materiales didácticos.

– **DISTRIBUCIÓN DEL MATERIALES DIDACTICOS**

Es la acción de entregar materiales didácticos a los niños para que puedan trabajar con ellos.

– **MANEJO DEL MATERIALES DIDÁCTICOS**

Empleo del material didáctico para los niños de 3 a 5 años con un fin de enseñanza aprendizaje.

– **APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS**

Es el empleo del material didáctico por la docente puesto en práctica de los procedimientos adecuados para alcanzar logros de enseñanza aprendizaje.

– **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Es el conjunto de situaciones, actividades y experiencias a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus estudiantes junto con él para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustándolo a demandas socioculturales del contexto. En esta investigación se refiere a la actividad de elaborar con niños de 3 a 5 años.

– **HABILIDADES DE APRENDIZAJE**

Las habilidades del aprendizaje son las destrezas de que dispone el docente para aprender.

– **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**

La mediación pedagógica refiere a la forma en que el docente, desarrolla su práctica, poniendo énfasis en su metodología de aprendizaje.

CAPITULO II

2. EL MATERIAL DIDÁCTICO

2.1. CONCEPTO DEL MATERIAL DIDACTICO

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, etc.).

También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (Cabero, 2001)

Según Valdez, G. (2003) menciona a Montessori, quién define los materiales didácticos o enseñanza como materiales para el desarrollo. Cada uno de los materiales es, de hecho, una serie de objetos con los que el niño ejecuta una parte definida de trabajo, que ayuda al desarrollo de su personalidad. Esto explica que el niño repita y repita esos ejercicios tantas veces sea necesario, ya que subconscientemente siente que con cada repetición promueve el crecimiento interno. En esta temprana edad está interesado de manera especial en cualquier material que haga concentrara su atención combinada con una actividad que

desarrolla y define sus percepciones sensoriales. Más adelante, cuando sus poderes de razonamiento hayan despertado, los materiales para el desarrollo dirigirán al niño por las sendas culturales mediante la cooperación de los sentidos y el intelecto.

Este concepto del material didáctico de Montessori es muy importante porque explica de una manera clara su utilidad que tiene el material dentro y fuera del aula.

2.1.1. MATERIAL DIDACTICO EN LAS SIGUIENTES ÁREAS

- **ÁREA COGNITIVA**

Se refiere a los procesos a través de los cuales el niño conoce, aprende y piensa

- **ÁREA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Comprende los procesos asociados a la postura, equilibrio y movimiento del cuerpo.

- **ÁREA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

Comprende la forma de interacción social del niño con otros niños y los adultos.

- **ÁREA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Representa el proceso de interacción y comunicación del niño consigo mismo, con los otros niños y con los adultos a través de códigos y símbolos.

2.1.2. PROPÓSITOS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL NIVEL INICIAL

Según, Lic. Milagros A. Concepción Calderón, MA (Agosto.2006) estos son los propósitos de los materiales didácticos:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los Centros de Educación Inicial.
- Estimular la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo.
- Estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos.
- Favorecer el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas.
- Favorecer el desarrollo de la imaginación.

2.1.3. RECOMENDACIONES PARA EL USO ADECUADO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

“Son muchos los factores que inciden para que los materiales educativos cumplan su función dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; más que la cantidad, es la organización de un material, variado, estimulante, visible y al alcance de las manos infantiles, lo que va a determinar su integración con los demás componentes del currículo y por tanto el éxito del proceso docente educativo. La escuela tradicional utilizó, fundamentalmente, el lenguaje para transmitir los conocimientos; en la actualidad se utilizan nuevas formas de comunicación más representativas de las situaciones a las que los niños y las niñas deberán enfrentarse en el futuro; la Educación Inicial ha convertido el juego en el elemento central de las actividades de aprendizaje, sean estas individuales

o grupales. Dentro de los aspectos a tomar en cuenta para la distribución, selección y uso adecuado de los materiales didácticos en el nivel inicial tenemos:

- a. La organización
- b. La clasificación
- c. Los espacios
- d. La selección

a. ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

La organización del aula debe responder a la necesidad de actividad y movimiento que tienen los niños y las niñas del Nivel Inicial, lo que demanda a distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula, para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos. El ordenamiento de los materiales dará como resultado el agrupamiento de estos según su uso, de donde surgen de manera natural, áreas, zonas o rincones de juego, los cuales ofrecen al niño y a la niña mayor seguridad y posibilidad de independencia con relación al adulto, así como mayor control sobre el mundo que les rodea.

Los espacios seleccionados para organizar los materiales, deben disponerse de manera que los niños y las niñas puedan moverse con libertad y elegir por ellos mismos los objetos; esto facilita su manipulación de manera independiente y la práctica cotidiana de hábitos de orden y limpieza. Para la colocación de los materiales se eligen estantes, cajones de madera, de cartón fuerte, de material plástico o algún mueble reciclado. Los materiales al igual que las áreas, rincones o zonas de juegos, deben estar rotulados y el material colocado en éstos, cambiarse periódicamente para que guarden relación con los contenidos que se estén desarrollando.

Es importante la limpieza periódica de los materiales, ya que estos son manipulados constantemente por las manos infantiles, por lo que se ensucian y pueden ser vehículos transmisores de virus y bacterias.

b. CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

En la literatura pedagógica existen múltiples clasificaciones de los recursos didácticos; no es nuestra intención embarcarnos en el análisis de clasificaciones existentes. Para los fines de este trabajo vamos a clasificar los materiales didácticos en generales y específicos. Los materiales generales son medios que se usan en todas las áreas y para todos los contenidos, entre estos se encuentran:

- Pizarra tradicional, magnética, de polietileno, de fieltro o lanilla (franelógrafo).
- Portafolio, murales, tarjeteros.
- Equipos audiovisuales.
- Armarios, mesas, sillas y equipamiento en general.

Los materiales específicos son portadores de mensajes y están destinados a estimular las diferentes áreas del desarrollo infantil:

- **COGNITIVA.**
- **DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN.**
- **SOCIO-EMOCIONAL.**

- **MATERIALES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO**
Estos abarcan materiales:
 - Para el desarrollo lógico matemático.
 - Que facilitan el conocimiento del medio natural.
 - Que facilitan el conocimiento del medio social.

- **MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y LA COMUNICACIÓN**
Estos abarcan materiales:
 - Para el desarrollo de la lengua oral y escrita.
 - Para el desarrollo artístico.
 - Para el desarrollo corporal.

▪ **LOS MATERIALES DEL ÁREA SOCIO-EMOCIONAL**

Estos materiales se caracterizan por ser utilizados para facilitar el juego de roles, la dramatización como el trabajo colaborativo en la interacción social que se da en los niños. Pueden ser utilizados en todas las áreas. Según Agnota (2016) estos materiales son...

... específicos de las áreas cognitiva, de la comunicación y socio-emocional, y pueden ser:

- Visuales: dibujos, fotografías, ilustraciones, impresos, diapositivas, entre otros.
- Auditivos: discos, DVD, CD, cintas magnetofónicas, otros.
- Audiovisuales: televisión, video, cine, computadora, montaje audiovisual (sonosivo).
- Representaciones de la realidad: objetos, juguetes, maquetas, germinadores, acuarios, mesa de arena, otros. (Agnota, 2016, Pag14).

c. **LOS ESPACIOS**

Al agrupar los materiales según la clasificación anterior, surgen áreas, espacios o rincones de juego como:

▪ **RINCÓN DE PENSAR**

En este espacio se organizan materiales que favorecen el desarrollo de procesos de clasificación, seriación, y conservación; concepto de forma, tamaño, relación de la parte con el todo, correspondencia, cantidad y número, entre otros. Algunos de los materiales que se incluyen en esta área son: rompecabezas, dominó de ideas y de números, loterías de formas, color, posición, de idénticos, juegos de seriación por tamaño, forma, color y otros.

▪ **RINCON DE DRAMATIZACIÓN**

Este espacio, también llamado de juego simbólico, recoge contenidos de todas las áreas curriculares, poniendo de manifiesto el carácter

interdisciplinario de la Educación Inicial y la función globalizadora que esta área puede cumplir.

El rincón de dramatización permite reproducir situaciones que forman parte de la realidad próxima de los niños y las niñas, por lo que brinda a la educadora o educador la oportunidad de trabajar valores éticos, morales, sociales, patrióticos y otros, además de posibilitar:

- La autonomía personal.
- Múltiples alternativas de actividad.
- Realización de trabajo de forma individual y grupal.
- La atención y motivación de los niños y las niñas.
- Oportunidad de adquirir diferentes aprendizajes.

En este espacio, a través del juego simbólico, orientado por la educadora o educador, los niños y las niñas:

- Organizan el ambiente del hogar.
- Organizan tiendas, colmados, supermercados.
- Juegan a ser médicos, maestros y maestras, estilistas de un salón de belleza, etc.
- Realizan diferentes dramatizaciones.

▪ RINCÓN DE CIENCIA

En este lugar se colocan libros de animales, plantas, y otros relativos al área, colecciones de insectos, de hojas, de flores, de piedras, de semillas, de corales; balanzas, imanes, limadura de hierro, lupas, goteros, jeringas, recipientes de diversas formas y tamaños, agua, y OTRAS SUSTANCIAS PARA REALIZAR EXPERIMENTOS SENCILLOS.

- RINCÓN DE LA BIBLIOTECA

Este espacio es el lugar de los cuentos, libros con ilustraciones atractivas, cartas, etiquetas, revistas, periódicos, calendarios, álbumes de fotografías, casetes de cuentos, de fábulas, papel en blanco, papel rayado, postales, lápices de carbón, carteles y murales (para anunciar diferentes actividades y mensajes, escritos tanto por la profesora como por los niños y las niñas).

- RINCON DE ARTE

En este espacio se organizan materiales como: masilla, lápices de colores, papeles de diversos colores y texturas, periódicos, marcadores, pinceles, rodillos, espátulas plásticas, hielo seco, plantillas, esponjas, corchos, canastas, cajitas, envases plásticos de diversas formas y tamaños, sogas, rollos y conos de hilos vacíos, lana, témpera, acuarela, cartón, tijeras, botones, paja, virutas de madera, pedazos de telas, encajes, un mural y otros materiales que favorezcan la creatividad.

- RINCON DE CONSTRUCCIÓN

Con los materiales que se organizan en esta área, los niños y las niñas realizan actividades que les ayudan a desarrollar equilibrio, a fortalecer la motricidad gruesa, a adquirir nociones espaciales y otras destrezas necesarias para su desarrollo físico. Estos materiales son entre otros: bloques de madera y plásticos, de diferentes tamaños, formas y colores, cubos, cajas, envases vacíos, huacales así como materiales complementarios: muñecos, carritos, animales plásticos y de madera, soldaditos, y otros juguetes.

d. LA SELECCIÓN Y USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Se hace atendiendo a una visión sistémica del currículo, por lo que deben de estar en correspondencia con los objetivos y propósitos de éste, con los contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales), con los aprendizajes esperados, con las estrategias y las actividades.

Además de los criterios anteriores, en la selección del material didáctico en el Nivel Inicial se toman en cuenta las habilidades, los intereses y el nivel de desarrollo de los niños y las niñas que van a utilizar el material. Las habilidades y las competencias de los niños y las niñas son el mejor indicador de la pertinencia de un material, más aún que la edad cronológica.

Lo antes expuesto requiere que se planifiquen los materiales para contextualizarlos y adecuarlos a las necesidades, intereses y capacidades infantiles. El primer paso es observar la estructura de las unidades didácticas, los proyectos u otras modalidades que se utilizan en la Educación Inicial, para observar la naturaleza de los aprendizajes esperados, los indicadores y los contenidos.

A partir de los elementos señalados, la educadora o el educador, analiza las actividades propuestas para el inicio de la clase, para el desarrollo y para el cierre.

Este es el momento de reflexionar sobre cual o cuales materiales son los más adecuados para la consecución de los aprendizajes esperados, cuales actividades pueden ser enriquecidas o sustituidas por otras que respondan mejor a las características del grupo, a sus intereses, necesidades y a las posibilidades del material existente en el centro educativo. Estas reflexiones llevan a una serie de preguntas como las siguientes:

- ¿Cuál es el material más adecuado para el contenido de esta unidad?
- ¿Favorece el material el logro de los aprendizajes esperados?
- ¿En qué momento de la clase es conveniente el uso de este material?
- ¿Atiende a la diversidad?
- ¿Es atractivo y motivador?

- ¿Permite el trabajo colaborativo?
- ¿Favorece la autonomía?
- ¿Es manipulable?
- ¿Promueve la creatividad?

– PROCEDIMIENTOS PARA EL USO ADECUADO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

1. Para la organización de actividades y juegos con materiales didácticos, el procedimiento metodológico más adecuado a seguir es el siguiente: Previo a la utilización de los materiales didácticos, la educadora o educador realiza actividades encaminadas a detectar los aprendizajes previos y a integrar las actividades que se van a realizar, con los contenidos de la unidad, proyecto o tema que se esté desarrollando en esos momentos.
Esto permite integrar las actividades a los demás componentes del proceso docente-educativo y contextualizarlas para hacer el aprendizaje más significativo.
2. Se establecen compromisos y consignas con los niños y las niñas, sobre el uso del material, el cuidado y su ordenamiento una vez concluida cada actividad.
3. Se organizan los niños y las niñas en pequeños grupos, sentados en mesitas o en el suelo, (en una alfombra de fibra o tela), según la naturaleza de la actividad. Se les presenta el material y se deja que lo manipulen y hablen sobre él por unos minutos, a fin de que se familiaricen con el mismo.
4. La educadora o el educador modela cómo se realiza la actividad. Antes de realizar la demostración, se asegurará de que todos los niños y niñas estén sentados y atentos, de manera que puedan observar la demostración sin ningún obstáculo. Los movimientos de la educadora o educador deben ser pausados y el lenguaje claro, en un tono de voz ni muy alto ni muy bajo.

5. Luego de concluida la demostración se pregunta:
¿Alguien del grupo quiere hacer esta demostración de nuevo? Algunos de los niños y niñas la repiten, y la educadora o educador comprueba en qué medida fue adquirida la destreza.
6. Recoger y guardar los materiales es una actividad donde participan todos los niños y las niñas; se aprovecha este momento para poner en práctica hábitos de orden y limpieza y para realizar una clasificación del material, separando los que pertenecen a cada área, zona o rincón.
7. Al finalizar la actividad se establece un diálogo sobre las creaciones elaboradas por los niños y las niñas, las dificultades que presentaron y las posibilidades que les brindó el material; esto permitirá evaluar procesos, motivar la autoevaluación, enmendar dificultades y crear un clima de confianza que beneficie la expresión verbal y el desarrollo emocional de los niños y las niñas.” ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL (Agosto, 2006)

2.2. MATERIAL DIDÁCTICO TECNOLÓGICO

“Se pueden cambiar muchas cosas (currículos, enfoques teóricos, recursos, medios, soportes, etc.) pero esto no es garantía el mejoramiento en la enseñanza, de nada servirán los amplios y variados recursos tecnológicos de los que se disponen en la era de la tecnología, si las prácticas no se modifican.

Se dividen en:

- Medios audiovisuales
- Medios informativos
- Tecnologías de información y la comunicación

Entonces, aunque puede parecer obvio, el uso de tecnologías en la educación implica nuevos planteamientos y, entre tantos otros y de diverso orden,

el espacio es uno de ellos. La estructura física de las escuelas, por lo general están pensadas para que los docentes “dicen” la lección y el alumnado haga uso del material impreso. Sin embargo, lo que interesa es favorecer la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas; por esta razón, el centro de preocupación debiera ser el análisis de los recursos disponibles en relación con la actividad del docente en la enseñanza.

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

La integración de recursos tecnológicos al currículo escolar es un proceso gradual que se vincula con varios factores:

- Los recursos tecnológicos propiamente dichos;
- La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados
- La propuesta pedagógica
- La competencia tecnológica de los educadores
- El apoyo administrativo y técnico que ofrece la institución educativa

Los recursos tecnológicos en la enseñanza por sí mismos no garantizan el mejoramiento del aprendizaje; sólo mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los chicos la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción de conocimiento

Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son:

- Dinamizar la enseñanza.
- Poner al alumno en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.
- Mostrar diferentes formas de representar la realidad.
- Vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan social mente.
- Favorecer el acceso a distintos grados de información estructurada.
- Propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

En cuanto a los recursos tecnológicos audiovisuales, de más reciente incorporación en la escuela, se reconocen las siguientes funciones:

- Motivadora, porque generalmente capta el interés de los alumnos.
- Catalizadora, en tanto permite investigar y construir la realidad partiendo de una experiencia didáctica.
- Informativa, porque presenta un discurso específico sobre conceptos, procedimientos y destrezas.
- Redundante, en la medida en que ilustra un contenido expresado con otro medio.
- De comprobación, porque permite verificar una idea, un proceso u operación.
- Sugestiva, por el impacto visual que produce.” (Herminia Alejandra, 2011).

Estos Materiales Didácticos Tecnológicos son:

- Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías...
- Materiales sonoros: casetes, discos, programas de radio...
- -Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...
- Nuevas tecnologías: Programas informáticos, Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros, TV y vídeo interactivos.

2.2.1. IMPACTO QUE TIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO CON EL USO DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN

“Las aplicaciones de la tecnología en los niveles educativos han ido evolucionando y se han manifestado rápidamente; en la búsqueda por alcanzar una educación de primer mundo, es factible otorgar mayor énfasis en el recurso humano, creando y proporcionando un enfoque e interacción hacia las nuevas tecnologías. En muchas instituciones, algunos educadores prefieren continuar con la forma de enseñanza antigua, por lo que aún no están haciendo uso de las nuevas herramientas tecnológicas en el aula de clases y otros lo hacen de manera

incorrecta, esto demuestra un grave problema al quedar estancados y obsoletos en los cambios tecnológicos, creando con esto un conflicto entre profesor-estudiante por no contar con los medios tecnológicos competitivos. El docente debe crear y buscar continuamente nuevas ideas y estrategias de intervención e instrumentos de enseñanza que ayuden a los alumnos a sacar el máximo partido a sus posibilidades. Cabe mencionar que la incorporación del uso de las Herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, teniendo como beneficio el poder flexibilizar no solo el tiempo, sino el espacio en el que se desarrolla la acción educativa. Igualmente debe tenerse en cuenta que las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías como herramienta didáctica, son de igual importancia y es necesario aprovechar todas sus potencialidades para formar seres humanos más justos, más capaces, más cooperativos, los que nos llevaría a afirmar que lo importante no es la tecnología como tal sino que los actores formadores puedan hacer del elemento tecnológico, para humanizarla. (Ossa, 2002) Las instituciones que enseñen a los estudiantes a hacer un buen uso significativo de las herramientas TIC's y aprovechar los sistemas de apoyo a la cognición, es decir todos esos materiales didácticos, les abrirán las puertas a nuevas posibilidades de acceso a un mayor flujo de información, y mayores oportunidades laborales. Las TIC's aportan también un espacio que puede integrarse y complementar las tareas del aula, especialmente en la experimentación y aprendizaje sobre modos de expresarse, de comunicarse y de hacerse visible." (M.G. Bautista Sánchez, A. R. Martínez Moreno y R. Hiracheta Torres – El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico; 2014)

2.3. IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la

importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializados de la enseñanza que se quiere significar.

Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto.

Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos -en términos generales-, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros sentidos: Auditivos, y Visuales y/o audiovisuales, (aunque podrían, del mismo modo, considerarse algunos olfativos, gustativos y táctiles). Ejemplos de los primeros serían: Auditivos: radios, discos, cassettes, CDs, Mp3, etcétera. Visuales: fotografías, transparencias, Imágenes electrónicas, acetatos, carteles, diagramas, gráficas, mapas, ilustraciones, Los materiales impresos: fotocopias, libros, revistas, etcétera. Audiovisuales: Videos, películas, multimedia, Internet y otros más y finalmente los materiales tridimensionales: objetos en general. Diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje.

Otro aspecto que no por elemental es menos importante es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes

de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos materiales.

Las nuevas metodologías pedagógicas que busca una educación es que brinde al alumno un aprendizaje significativo, requiere inexorablemente también, de nuevas formas de abordar la enseñanza; es por lo tanto de igual importancia diseñar y emplear estrategias facilitadoras para el aprendizaje, es por ello que los materiales didácticos que estimulan la función de los sentido para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, se convierten en recursos indispensables para favorecer estos procesos de enseñanza-aprendizaje. (Zoila Cordona Pérez, 2016).

2.4. CRITERIOS PARA LA CATEGORIZACIÓN DE LOS MATERIALES

A continuación se presentan los principales propósitos de los materiales didácticos en el nivel inicial:

2.4.1. LOS PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN EDUCATIVA

La selección de los materiales no es neutral, responde al proyecto de niños y niñas que queremos ayudar a crecer y desarrollar. Es decir, seleccionamos materiales que contribuyan en el desarrollo de niños y niñas activas, abiertas al mundo, independientes, con identidad, comunicativas, reflexivas, con un pensamiento crítico, analítico, creador, respetuoso y solidario. Siendo ese nuestro proyecto educativo tenemos que cuidar que las experiencias que les ofrecemos a los niños a través de los materiales respeten sus necesidades, intereses y competencias para que puedan desplegar su iniciativa y sus propios proyectos de acción. (Ricardo Heber Villareal, MINEDU – 2012/ pág.17)

2.4.2. LA OBSERVACIÓN EN LA SELECCIÓN DE LOS MATERIALES

La observación es el eje principal a partir del cual vamos a decidir lo ajustado y favorable para la elección de los materiales, teniendo en cuenta cada situación y cada niño en particular; partiendo de lo que observamos objetivamente, mirando a los niños en diferentes momentos de lo cotidiano, especialmente en la actividad libre con sus pares y en los cuidados con el adulto. La observación nos da información que nos permite conocer las iniciativas del niño, sus capacidades y los proyectos de acción que desea o que está realizando, así podremos colaborar en sus acciones dándoles el placer de explorar, descubrir, de actuar y de hacer. Las observaciones registradas por cada adulto se comparten en grupo para reflexionar y analizar sobre las necesidades ambientales, de espacio, y de materiales que tienen los niños a su cargo, de este modo se construyen estrategias de intervención de acuerdo a sus intereses, su edad y respetando su cultura (Ricardo Heber Villareal, MINEDU – 2012/ pág.20)

2.4.3. TENER EN CUENTA SU NIVEL DE DESARROLLO MADURATIVO

Considerando los dos aspectos ya señalados es necesario compatibilizar dicha información con el nivel de desarrollo madurativo de cada niño y niña de manera que podamos elegir materiales pertinentes. Es importante tener en cuenta que la edad por sí sola no es un referente para establecer necesidades de los niños y niñas puesto que cada uno tiene un ritmo de desarrollo propio. Asimismo se requiere tomar en cuenta el contexto en que crecen. (Ricardo Heber Villareal, MINEDU – 2012/ pág.23)

2.4.4. PERTINENCIA DE LOS MATERIALES

Para la selección de los espacios y materiales, tanto para el momento de los cuidados como para la actividad autónoma, los adultos debemos guiarnos del concepto de pertinencia.

Nos referimos a materiales pertinentes cuando éstos favorecen de forma especial el desarrollo integral de niños niñas y al mismo tiempo son cercanos y

familiares a su entorno y cultura. Los materiales educativos que se emplean en un servicio educativo no deben ser disonantes de lo que ofrece el contexto cultural porque puede transmitir la idea que lo propio no tiene valor educativo. En ese sentido es recomendable que los módulos de materiales educativos estén compuestos en un cincuenta por ciento por materiales propios de la zona donde funciona el servicio.

Nos referiremos a materiales pertinentes y no pertinentes, teniendo en cuenta que éste es un concepto que trae consigo una carga de subjetividad, especialmente en nuestro país donde convivimos una multiplicidad de culturas. El desarrollo infantil no se puede universalizar, los niños y las niñas no son iguales, aunque sean de un mismo país y hasta de una misma familia, cada uno tiene sus propias características determinadas por causas de origen biológico, cultural, histórico, afectivo, emocional, económico, etc. En las sugerencias de materiales que te presentamos en esta guía, encontrarás materiales pertinentes, unos para los momentos de cuidados y otros para la actividad autónoma del niño y de la niña, cada uno con su respectiva descripción. También encontrarás información sobre materiales que no son pertinentes para los niños de esta edad. (Ricardo Heber Villareal, MINEDU – 2012/ pág. 26)

2.4.5. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LOS MATERIALES

Para realizar la selección de los materiales es importante que tengas en cuenta las siguientes características físicas:

- **Materiales seguros y resistentes**, en los que prevalezca la calidad y la calidez, y que no ofrezcan riesgos de accidentes. Evitaremos los materiales muy pequeños que puedan ser tragados, también aquellos puntiagudos o con bordes filudos o cortantes, los que son demasiado pesados y los que no se encuentren en buen estado de conservación.
- **Materiales saludables**, es preferible que sean reciclables y que colaboren con la salud integral del ambiente, de la familia y del servicio de cuidado infantil de la comunidad. Es necesario evitar que contengan insumos tóxicos,

especialmente debemos tener cuidado con los plásticos. Debemos evitar que contengan plomo, colorantes no permitidos u otro tipo de componentes ya que un niño o niña al llevárselo a la boca podría poner en riesgo su salud. Deben ser posibles de lavar.

– **Los materiales que el docente le propone al niño deben tener la condición de poder ser transformables por ellos**, por ello no son pertinentes ni adecuados los materiales o juguetes que “juegan solos” como la muñecas que hablan, los autos a control remoto o aquellos juguetes para bebés que se activan apretando botones. Para el desarrollo de la simbolización y las funciones cognitivas superiores, es necesario que puedan tener acceso a materiales que permitan que los niños puedan constatar situaciones de causa y efecto. Por ejemplo, una botella plástica transparente con semillas permite que un bebé de 8 meses la mueva y vea como esta acción a su vez mueve las semillas y al mismo tiempo se produce un sonido. Asimismo, los materiales deben ser fáciles de tomar, manipular, dejar o soltar.

– **Es importante que sean pertinentes con el medio socio cultural en el que se desarrolla el niño.** Que reflejen la realidad natural, socio cultural y lingüística del entorno del niño y niña, pero también la de otras realidades.

– **Los espacios en los que se ubican los materiales han de valorar y promover la calidez, la armonía, la afectividad, la estabilidad emocional y el respeto.** Para esto, es recomendable evitar que las paredes, techos y pisos posean demasiada variedad de color e información, para no sobre estimular, ni sobrecargar a los niños y adultos ya que la excitación ambiental genera altos niveles de stress, en especial para los más pequeños. Además, de esta forma, los objetos pueden verse con mayor nitidez, cuando hay mucho color e información por todos lados es difícil que el niño y la niña, en especial si son niños de 3 años, encuentren con facilidad los materiales. (Ricardo Heber Villareal, MINEDU – 2012/ pág. 27-28)

2.4.6. MATERIALES PARA LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO

Los materiales que se seleccionan para la actividad autónoma y juego deben dosificarse de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, y no colocarse todos de una vez porque obstaculizarían el uso adecuado de los mismos. Se recomienda además que las superficies donde juegan los niños sean de un solo color.

Al mismo tiempo, se observa el desarrollo de la función simbólica, por lo que debemos introducir materiales para jugar a representar las experiencias cotidianas (casa, tienda, etc.). Disfrutan jugando a imitar y representar actividades, situaciones y roles relacionados con la vida diaria. A través de estas actividades y de la interacción con otros niños/as y con los materiales, aprenden en forma natural y lúdica a adaptarse activamente a su realidad.

A medida que los niños y las niñas van creciendo en experiencias enriquecen cada vez más sus juegos y utilizan los objetos del entorno que están a su alcance. La intervención de la docente en estos momentos es ampliar el campo de experiencias del niño brindándole el material que necesita o haciéndole algunas sugerencias o propuestas

Los objetos sugeridos son similares a los del periodo anterior en número y calidad, agregándose otros más que están en relación a la madurez, a la mayor capacidad de desplazamiento y de simbolización:

– LIBROS Y CUADERNOS

Con imágenes o fotos simples: de los padres, del niño o niña, actividades de la vida cotidiana y de actividades propias de su cultura, niños y niñas en diversas actividades como: jugando o bailando, objetos y animales de la zona, personas con diversas expresiones emocionales, etc. Pueden ser contruidos por los padres, o las profesoras con los niños.

– **OBJETOS DE PLÁSTICO, METAL O MADERA**

Que ayuden a los niños y niñas a simbolizar actividades de la vida cotidiana, les permitan elaborar historias, jugar a la cocina, a la tienda, la cosecha, otros oficios, el mercado, etc.

Es importante que sean objetos no muy estructurados de manera que ayuden a desarrollar la imaginación.

– **JUGUETES**

Que permitan a los niños y niñas darles significado para jugar a la granja (animales domésticos de plástico, tractores, herramientas para el campo). Pueden ser de madera, plástico, tela, lana.

– **ELEMENTOS DE LA NATURALEZA**

De cada zona y de otras zonas. Por ejemplo: piñas, semillas, piedras, conchas. Se pueden ubicar en canastas o cajas (de madera o plástico) para una mejor organización.

– **INSTRUMENTOS DE MÚSICA**

Como tambores, xilofón, maracas, sonajeros, etc.

– **BOLSAS DE ARENA**

De unos 20 x 20 cm. y con un peso aproximado de 500 gramos.

– **TELAS**

De 1 x 1 metro o de 1,50 x 1.50 m. aprox. de algodón o de otra tela. Los niños y niñas los usan para crear sus juegos, taparse, vestirse, hacer casas, etc.

– **MADERAS Y TRONCOS**

De diferentes tamaños, para construir proyectos e instalaciones. Se pueden guardar en un cajón para su mejor ubicación.

– **RINCÓN DE SECTORES**

Constituidos por diferentes rincones tanto al exterior como al interior, en donde se propone los materiales para actividades y juegos como por ejemplo: el juego de la familia, de la casa, la tienda, la peluquería, el mercado, de construcciones, de música, etc.

– **ESPACIOS PARA JUEGOS SIMBÓLICOS**

Es decir espacio para “como si fuera real”, que no son sectores armados, sino que el niño va construyendo de acuerdo a su iniciativa, como por ejemplo; si encuentra un muñeco bebé, lo acuesta en el pasto debajo de un árbol y lo tapa con una mantita.

– **RAMPAS**

De subir y de bajar, 2 por grupo. Medidas: 1, 80 m. de ancho 69 cm. y de alto 30 cm., con alfombra en la bajada para prevenir accidentes. (Ricardo Heber Villareal, MINEDU – 2012)

CAPITULO III

3. LA ACTITUD DEL DOCENTE

3.1. CONCEPTO DE LA ACTITUD DEL DOCENTE

La actitud, según la Real Academia de la Lengua Española, es la “disposición de ánimo manifestada de algún modo, la cual puede ser benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno”.

Algunos autores la definen como “la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas” (Young, Kimball), la cual refiere la importancia de la influencia del entorno en el desarrollo humano.

Otras definiciones, no solo muestran la respuesta aprendida, sino el impacto de las circunstancias en las emociones, como por ejemplo el concepto de Jeffress, el cual define a la actitud como "nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida".

Y otra definición, es la basada en los valores sociales, enunciada por W.I. Thomas y F. Znaniecki, como “la tendencia del individuo a reaccionar, ya sea positiva o negativamente, a cierto valor social”.

Independientemente de preferir alguna, en todas las definiciones se observa la influencia del contexto (familiar, social, emocional), en el tipo de actitud adoptada por el ser humano ante las diferentes circunstancias.

3.2. ACTITUDES DOCENTES

“La actitud positiva del docente se muestra en la forma de tratar a sus estudiantes, la calidad de sus relaciones interpersonales, el nivel de confianza que le da a sus alumnos, la importancia que le concede a los asuntos que implican situaciones ajenas al ámbito académico, y la forma en que conduce cada una de sus clases.

Si un alumno tiene un maestro que cumple con estas características, se siente confiado y seguro, y vive en un ambiente propicio para un exitoso y significativo proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se lleva a cabo de la siguiente manera: la actitud de interés del maestro hacia los asuntos generales del estudiante mejora su valor como individuo, y eso motiva al muchacho a esforzarse por aprender lo que su "maestro" enseña. Existe un proceso de identificación, es decir, el alumno toma como modelo a su profesor, por ser "buen maestro" y "buena persona".

El docente con actitud negativa, en cambio, mantiene una relación estrictamente laboral con el estudiante, y deja a un lado el aspecto emocional de éste y la necesidad de motivarlo mediante un trato más humano. La actitud negativa del profesor genera en su pupilo sentimientos tales como ansiedad y miedo, como consecuencia del ambiente carente de confianza y seguridad creada por la actitud del maestro.

Quien se desempeña como maestro tiene la responsabilidad de cuidar su aspecto actitudinal, y es importante señalar que el tener mucho conocimiento no hace mejores a las personas, sino la calidad de trato al interactuar con sus estudiantes. Lo elemental es tener la actitud de servicio, para enseñar a quien lo necesite o solicite. Cuando un estudiante ve a su profesor como modelo a seguir, y sólo entonces, es cuando un docente puede llamarse justamente "maestro" o

"maestra", es decir, una persona que sabe enseñar y que aprende al enseñar. (Ing. M. Ángel Córdova, 2013. ITSCe)

“A lo largo de la práctica cotidiana, el educador/a deberá tomar una serie de decisiones de diversa índole que configurarán una forma particular de intervención didáctica. Subyaciendo a esta toma de decisiones nos encontramos con que cada educador/a parte de un concepto de niño/a y de su propio papel como agente educativo. Dependiendo de cómo perciba al niño/a, de las posibilidades que les estime y de los logros que en él prevea, el maestro/a orientará la actividad en un sentido o en otro, intervendrá en mayor o menor grado, concederá más o menos autonomía a los alumnos/as, etc.

Es por ello que la formación del maestro lejos de ser una mera capacitación en técnicas educativas, ha de orientarse hacia la adquisición de nuevos métodos de trabajo como los materiales didácticos, estableciendo una adecuada relación entre conocimientos teóricos y prácticos le habilite para el desempeño de su función.

La formación ha de entenderse como un proceso continuo y permanente que contemple los siguientes aspectos:

3.2.2. CONOCIMIENTOS DEL NIÑO

Comprenderá un acercamiento en profundidad al sujeto con el cual va a desarrollar su actividad profesional, en distintas dimensiones: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, afectivo y social, desarrollo psicológico. Del mismo modo supondría abordar una serie de conocimientos sobre los requerimientos de los niños/as en cada una de las etapas de desarrollo: cuidados, alimentación, higiene. La formación de esta área se completaría con la capacitación diagnóstica que permita detectar problemas en el desarrollo, desviaciones, anomalías,... y sus posibles tratamientos o derivaciones hacia entidades públicas desde una perspectiva integradora.

3.2.3. CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Abarcaría esta área aquellos conocimientos, técnicas y destrezas que permitan la toma de decisiones didácticas adecuadas para cada momento. Incluirían aspectos tales como: modelos de intervención educativa, técnicas de análisis y dinámica de grupos, técnicas de recogida y análisis de información, conocimientos sobre la organización del aula y del centro, medios y recursos didácticos, metodologías, tipos de evaluación.

3.2.4. CONOCIMIENTOS SOCIOLÓGICOS

Incluimos aquí aquellos conocimientos que habilitarían al educador para la adecuada integración de su aula y del Centro en el contexto sociocultural en el que está inserto: relaciones con los padres y la comunidad educativa, participación de los padres en el centro y en las actividades del mismo.

3.2.5. TRABAJO EN EQUIPO

Del hecho de participar en la vida de un grupo humano y del trabajo en equipo se derivan una serie de requerimientos formativos que deberían incluirse en el currículo del educador infantil: el equipo de educadores del nivel, del ciclo y de la etapa, dinámicas de grupos, análisis y tratamiento de conflictos grupales.

3.3. SUS ACTITUDES

3.3.1. ACTITUD DE RESPETO Y CONFIANZA

En el niño/a posibilitando que exprese sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores fomentando así el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.

3.3.2. ACTITUD AFECTUOSA Y FAVORABLE

Hacia el trato con los niños/as, favoreciendo el acercamiento (especialmente en los periodos de adaptación al centro y al grupo de iguales) el contacto corporal y el diálogo afectivo.

3.3.3. ACTITUD TOLERANTE Y NO AUTORITARIA

Animando a los alumnos a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recogiendo las críticas y propuestas, en la línea de ir construyendo una dinámica de clase democrática y participativa.

3.3.4. ACTITUD FAVORABLE HACIA LA BÚSQUEDA Y EL DESCUBRIMIENTO

Incitando a los niños/as a que se interroguen, establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.

3.3.5. ACTITUD CONTRARIA A LOS PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS SOCIALES

Contradictoria con la sociedad democrática a la que pertenecemos: discriminación, racismo.

3.3.6. ACTITUD Y CONDUCTA COHERENTE Y ESTABLE

De tal forma que los niños/as la puedan interpretar y predecir.

3.3.7. ACTITUD FAVORABLE HACIA EL ESTUDIO

La formación y el auto perfeccionamiento en la línea de un enriquecimiento personal y profesional continuo.

3.3.8. ACTITUD ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN

Al intercambio de ideas y opiniones, al trabajo en grupo y a la crítica y a la autocrítica.

3.4. FUNCIONES DEL MAESTRO/A DE INFANTIL.

Se podrían sintetizar en las siguientes funciones de la maestra del nivel inicial:

3.4.1. FUNCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

La propuesta curricular caracterizada como abierta exige la participación de los maestros/as en el desarrollo de la misma. El maestro/a tiene que hacer una previsión fundada de los distintos componentes curriculares (objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación, organización espacial y temporal,...) y adaptarlas a sus condiciones concretas y a las de sus alumnos.

3.4.2. FUNCIÓN DE DIAGNÓSTICO

Está destinada a conocer las características específicas de los niños/as con los cuales se va a establecer una relación educativa. Implica tratar de localizar intereses, motivaciones, conceptos previos, relaciones con los compañeros y el centro, dificultades de aprendizaje (detectarlas y corregirlas), retraso, necesidades educativas especiales, absentismo escolar, condiciones y clima familiar, etc.

Los primeros años de la vida del niño/a son fundamentales para su desarrollo y éstos tienen lugar principalmente en el ámbito familiar. Es conocido el efecto que puede producir sobre un niño un ambiente pobre en estímulos en cuanto a su posterior desarrollo personal, afectivo, social, mental,... Todos estos aspectos han de ser conocidos por el maestro/a para intervenir en los casos en

que se estime oportuno en uno u otro sentido, para favorecer el desarrollo hasta donde sea posible.

3.4.3. FUNCIÓN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Debe abarcar aspectos tales como:

- Organizar un ambiente que estimule y oriente la actividad de los niños/as.
- Aprovechar momentos óptimos del desarrollo del niño/a para enseñarle determinados hábitos.
- Sugerir actividades, ayudar al niño/a a que se exprese, recoger sus iniciativas y ofrecerles medios suficientes como para que pueda llevarlas a cabo.
- Organizar un marco en las que sean posibles las interacciones verbales y no verbales, estimulando todos los tipos diferentes de expresión (corporal, plástica, gestual, musical, etc.).
- Apoyar afectivamente el desarrollo de los niños/as proporcionándoles seguridad y confianza en sus posibilidades.
- Desafiar intelectualmente a los alumnos/as, ayudándoles a plantear y resolver problemas por sí mismos.

3.4.4. FUNCIÓN DE EVALUACIÓN

El maestro/a participa como miembro del equipo docente en la evaluación del Proyecto Curricular, así como de su propia práctica, y del proceso de aprendizaje de sus alumnos/as introduciendo las mejoras que considere necesarias para su mejora.

3.4.5. FUNCIÓN DE RELACIÓN

El maestro/a de Educación Infantil debe relacionarse adecuadamente con los otros miembros de la comunidad escolar, sobre todo, con los miembros de su equipo, con los padres, con los profesores de la etapa de educación Primaria, con el maestro de apoyo a la integración (en caso de tener algún alumno/a con Necesidades Educativas Especiales), con los miembros del equipo de apoyo externo.” (Cuerpo Temario de Educación Infantil – Tema15, 1993)

3.5. COMO INFLUYE LA ACTITUD DEL DOCENTE EN LOS MATERIALES

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal (Carpio y Col., 2005.), será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.

Estrategias didácticas que para Díaz-Barriga y Hernández Rojas (1998), pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser

igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados (Ogalde C. y Bardavid N., 2007); desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos -en términos generales-, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros sentidos: Auditivos, y Visuales y/o audiovisuales, (aunque podrían, del mismo modo, considerarse algunos olfativos, gustativos y táctiles). Ejemplos de los primeros serían: Auditivos: radios, discos, cassettes, CDs, Mp3, etcétera. Visuales: fotografías, transparencias, Imágenes electrónicas, acetatos, carteles, diagramas, gráficas, mapas, ilustraciones, Los materiales impresos: fotocopias, libros, revistas, etcétera. Audiovisuales: Videos, películas, multimedia, Internet y otros más y finalmente los

materiales tridimensionales: objetos en general. Diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués Graells (2001), afirma, por lo conveniente, que: "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo". De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, El autor antes citado propone considerar:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los

contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. (Marqués Graells, 2001)

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje.

Otro aspecto que no por elemental es menos importante es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos. (J. Roberto Jiménez Rosique, 2009)

3.6. DOCENTE Y LA ESTRUCTURACIÓN DE MATERIALES

A partir de los materiales didácticos se permite que el niño tenga experiencia sensoria motriz. Los niños en la relación con los materiales aplican sus sentidos y músculos finos para explorarlos, es decir, el niño en la exploración aprende a construir, disponer, desmantelar y rehacer con los objetos que tenga a la mano; para ello, es fundamental que en este proceso el maestro haga acompañamiento y esté retroalimentando y al niño con respecto a las características del material y sobre lo que está haciendo.

Mediante el uso de materiales didácticos estructurados, se desarrollan muchos conceptos como tamaño, forma, concepto, color y textura, los conceptos espaciales (grande, pequeño, grueso, delgado, arriba, sobre, alrededor, abajo, a un lado, etc.) se esclarecen en la medida en que el niño usa estos juguetes.

Con el uso de los materiales se desarrolla la creatividad y se satisface la curiosidad, llevando a que el niño vaya motivándose cada vez más con la realización de la actividad, y cada vez se sienta atraído por las cosas que puede hacer, como desmontar, mover o manipular, sin que lo regañen. Es a través de esta experiencia que el niño comienza a experimentar un sentido de realización.

Existen 3 grupos de materiales estructurados que la docente debe tomar en cuenta para un buen desempeño docente y así lograr una buena actitud hacia sus alumnos.

– PERCEPCIÓN

Estos contribuyen a que el niño aprenda por medio de los sentidos, es decir, tocando, viendo, oyendo, oliendo o probando. El proceso perceptivo abarca el juicio y el discernimiento sutil.

A través de la utilización de los juguetes, el niño comienza a aprender sobre sus diferencias y semejanzas, permitiendo así que el niño empiece a establecer clasificaciones. Para la experiencia de clasificación el profesor puede darle al niño cubos, botones, tornillos, tuercas, tapones de botella, permitiéndole sencillamente que junte o agrupe las cosas que son iguales. Para esto se recomienda al maestro trabajar por categorías o temas.

– CONSTRUCCIÓN

Existen muchos tipos de materiales de construcción que permiten que el niño descubra el equilibrio, el peso, la altura y la profundidad de los objetos o materiales con los que está jugando. Entre los materiales más importantes se tienen los bloques y rompecabezas. Los bloques son quizá los

más importantes ya que permiten a los niños expresar ideas, interpretar lo que observan y expresar sentimientos.

Los niños descubren la altura, el equilibrio y la dirección mediante el uso de bloques, aprenden a calcular el espacio requerido para encerrarse ellos mismos, experimentan la distancia cuando seleccionan un bloque, y la gravedad cuando los bloques se caen.

El papel del maestro, en todos los juegos de bloques es proporcionar un número adecuado para todo el grupo de niños en un espacio amplio con el fin de dejar al niño libre para su expresión. Los rompecabezas son juguetes de construcción muy populares, los cuales permiten que el niño aprenda a reunir piezas de manera específica, construir y captar conceptos como “el todo y parte”. El maestro deberá tener en cuenta la edad del niño para seleccionar el nivel de dificultad del rompecabezas, con el fin de hacer que vaya adquiriendo confianza en la realización de este tipo de actividades.

– **COORDINACIÓN**

Los materiales de este tipo permiten que el niño aprenda coordinación motriz fina, y en últimas lo que se busca es que estas habilidades motrices se vuelvan inconscientes y automáticas. La coordinación motriz fina tiene un papel fundamental en el aprendizaje posterior de la lectura y escritura..

Lugo y Hershey (4) recomiendan cuatro pasos en la secuencia de dominar las habilidades motoras finas, a saber:

- *En primer lugar*, hay que valorar la madurez necesaria de los músculos visual y de la mano.
- *En segundo lugar*, el niño nota el problema o tarea y se siente motivado a llevarlo a cabo.
- *En tercer lugar*, el niño intenta la tarea. En cuarto lugar, el niño practica hasta obtener el dominio.

El maestro podrá encontrarse con niños más avanzados en unas habilidades que en otras, o un niño más avanzado que otro, por lo que debe creativamente buscar alternativas para que todos logren mayores niveles de desarrollo según su necesidad particular.

Finalmente, se puede decir que los materiales didácticos estructurados que la docente escoja para sus actividades permitirán que los niños aprendan conceptos sobre el mundo físico, estimulando así muchos tipos de operaciones intelectuales. (HILDEBRAND. Op. cit. Pág. 278 / 297)

CAPITULO IV

4. METODOLOGIA

4.1. SISTEMA DE HIPOTESIS

4.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

La actitud del docente influye en forma significativa en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.

4.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) El nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es malo.

- b) La actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es negativa.

- c) Existe una relación directa entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.

4.2. IDENTIFICACIÓN Y OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

4.2.1. VARIABLE DEPENDIENTE

USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

INDICADORES

DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL DIDACTICO

APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDACTICO

MANEJO DEL MATERIAL DIDACTICO

ESCALA

BUEN USO

REGULAR USO

MAL USO

4.2.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

ACTITUD DEL DOCENTE

INDICADORES

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

HABILIDADES DE APRENDIZAJE

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

ESCALA

ACTITUD POSITIVA
ACTITUD REGULAR
ACTITUD NEGATIVA

4.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

4.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

BASICA

4.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPTIVO – EXPLICATIVO

4.4. AMBITO DE ESTUDIO

MICROREGIONAL: La investigación se realizó en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna en el año 2016 y abarca a las siguientes instituciones educativas públicas:

ALTO DE LA ALIANZA

I.E. 300 SANTA MARIA DE LA ESPERANZA

I.E. 328 JOSE DE SAN MARTIN

I.E. 337 CAPITAN SAMUEL ALCAZAR

I.E. 385 MADRE TERESA DE CALCUTA

I.E. 412 JORGE BASADRE GROHOMAN

I.E. 418 SEÑOR DE LOS MILAGROS

CIUDAD NUEVA

I.E. 344 NILDA REJAS CHAMBILLA

I.E. 381 SAN JOSE

I.E. 408 SANTISIMA TRINIDAD

I.E. 413 LUIS BANCHERO ROSSI

I.E. 42218 MARISCAL CACERES

I.E. 42250 CESAR COHAILA TAMAYO

I.E. 427 JESUS DIVINA MISERICORDIA

4.5. UNIDADES DE ESTUDIO, POBLACION Y MUESTRA

4.5.1. UNIDADES DE ESTUDIO

Docentes del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte de la ciudad de Tacna.

4.5.2. POBLACIÓN

La población está constituida por 106 docentes que laboran en las instituciones educativas públicas de educación inicial del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la provincia Tacna.

4.5.3. MUESTRA

La muestra está constituida por 80 docentes del nivel inicial que laboran en las instituciones educativas públicas de educación inicial del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la provincia Tacna.

4.6. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE COLECCIÓN DE DATOS:

4.6.1. PROCEDIMIENTO

La recolección de la información se llevó a cabo en forma **PERSONAL**.

4.6.2. TÉCNICAS

Las técnicas a utilizarse fueron la **OBSERVACION** ya que permiten el trabajo directo con la docente.

4.6.3. INSTRUMENTOS

Los instrumentos para recopilar la información son la **LISTA DE COTEJO** que nos servirá para ver el uso de los materiales didácticos y la **GUIA DE OBSERVACIÓN** para la actitud de la docente.

CAPITULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

A continuación se presenta la información de mi trabajo de campo en las instituciones educativas públicas de educación inicial del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la provincia Tacna.

Al iniciar mi trabajo de campo se elaboró una *lista de cotejo* y una *guía de observación*, las mismas que están estructuradas en 20 preguntas que se le realizarán a las docentes de cada aula, la lista de cotejo tiene la finalidad de recoger información sobre los materiales didácticos que se encuentran en el salón de clase.

Al momento de ingresar a las instituciones me presente como estudiante de la Universidad Privada de Tacna del X Ciclo.

Solicite permiso a la Directora de cada institucion educativa pública de educació inicial del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva), se tuvo la aprobación de todas las Instituciones. Cuando empecé a realizar mis instrumentos la mayoría de las docentes fueron cordiales en cuanto a mi permanencia en el

salón de clase, hubo pocos inconvenientes ya que algunas docentes no estaban de acuerdo con la realización de mis instrumentos.

Recibí el apoyo incondicional de las directoras de las Instituciones educativas del Cono Norte, ya que ninguna me negó el ingreso para aplicar mis instrumentos. Por lo que les hice llegar mi agradecimiento.

5.2. DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información procesada se presenta en el siguiente orden:

- Información sobre el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.
- Información sobre el grado de la actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.
- Información sobre la relación existe entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.
- Comprobación de hipótesis

5.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.3.1. Información sobre el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.

TABLA 1. La distribución del material didáctico.

Categorías	f	%
Bueno	28	35.00
Malo	52	65.00
TOTAL	80	100.00

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los materiales didácticos de cada aula.

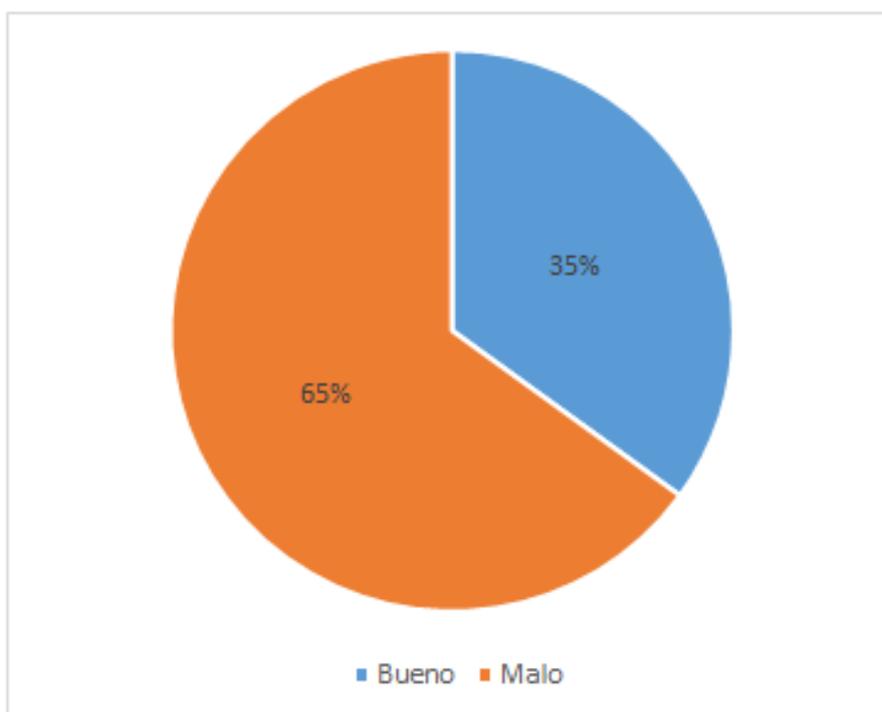


Figura1. La distribución del material didáctico.

Fuente: Tabla 1

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 1, se presenta la información sobre la distribución del material didáctico que tienen las aulas observadas.

En ella se puede apreciar que el 65.00% de las aulas observadas tiene una mala distribución de los materiales didácticos, y el 35.00% tiene buena distribución del mismo.

Se puede apreciar, que la mayoría de las aulas observadas tienen una mala selección del material didáctico que se va a necesitar para el trabajo de aula. Es decir no se da una adecuada relación entre el material y la nueva información y los conocimientos anteriores. Por lo que no comunica la regla que define el contenido, no especifica claramente los objetivos de aprendizaje ni se define claramente el propósito del material a utilizar, no existe música de fondo para fortalecer su presentación, no hay equilibrio en la distribución y proporción de los elementos y no es favorable a la percepción la disposición de los elementos.

TABLA 2. La aplicación del material didáctico.

Categorías	f	%
Bueno	12	15.00
Regular	29	36.25
Malo	39	48.75
TOTAL	80	100.00

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los materiales didácticos de cada aula.

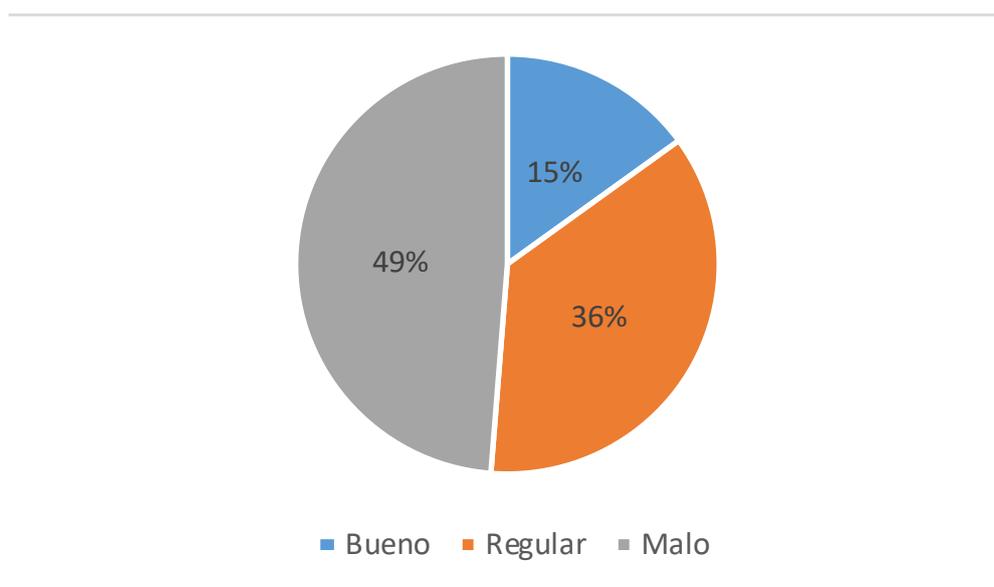


Figura 2. La aplicación del material didáctico.

Fuente: Tabla 2.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 2, se presenta la información sobre la aplicación del material didáctico que se realizan en las aulas observadas.

En ella se puede apreciar que el 48.75% de las aulas observadas tienen mala aplicación del material didáctico, el 36.25% presenta una aplicación regular en cuanto a material didáctico se refiere y tan solo el 15.00% tiene buena aplicación.

Se puede apreciar, que la mayoría de las aulas observadas no tienen cuidado en cuanto a la aplicación de materiales se refiere. Es decir el contenido del material no sigue un orden lógico, no favorece a la participación del alumno, el material no refuerza la actividad del estudiante, mediante algún tipo de verificación de su respuesta, no presenta pausas, no es congruente la explicación con el material didáctico, no proporciona algún modelo que muestre la realización de las etapas aisladas y después la demostración del procedimiento general y no presenta variados y numerosos ejemplos del material presentado.

Tabla 3. La manipulación del material didáctico.

Categorías	f	%
Bueno	5	6.250
Regular	36	45.00
Malo	39	48.75
TOTAL	80	100.00

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los materiales didácticos de cada aula.

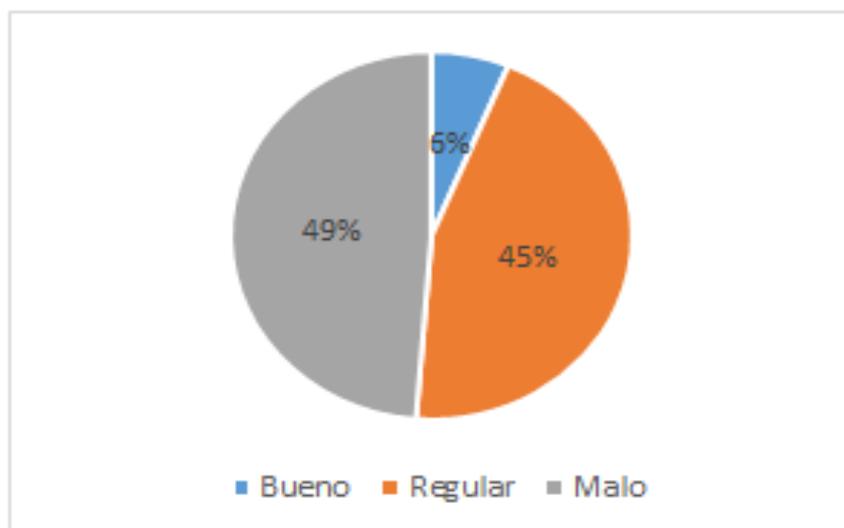


Figura 3. El manejo del material didáctico.

Fuente: Tabla 3.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 3, se presenta la información sobre la manipulación del material didáctico que se realizan en las aulas observadas.

En ella se puede apreciar que el 48.75% de las aulas observadas tienen mala manipulación del material didáctico, el 45.00% presenta una aplicación regular en cuanto a material didáctico se refiere y tan solo el 6.25% tiene buena manipulación del material.

Se puede apreciar, que la mayoría de las aulas observadas no tienen una correcta administración en cuanto al manejo del material didáctico se refiere. Es decir no es sencilla su transmisión y no se pueden manipular fácilmente, no despierta y no mantiene interés, no sugiere vías alternativas para llegar al mismo resultado, no evidencia las dificultades que pueden ser fuente de error, no es bueno y durable el material de base (cartón, papel, acetato), no tiene posibilidad de reuso y su duración no es menor a 20 minutos.

Tabla 4. El uso del material didáctico de las aulas de muestra.

Categorías	f	%
Bueno	8	10.00
Regular	32	40.00
Malo	40	50.00
TOTAL	80	100.00

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a los materiales didácticos de cada aula.

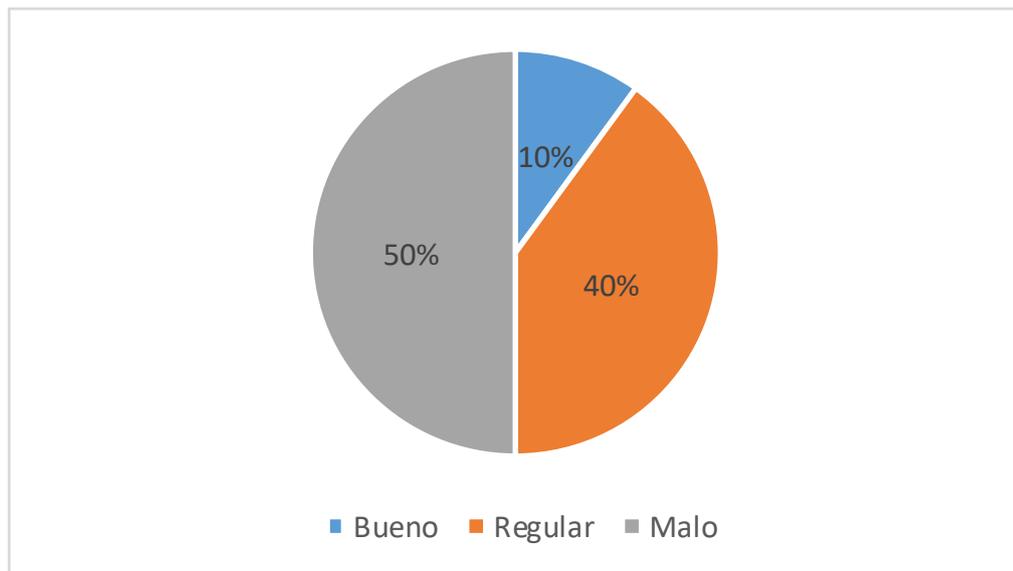


Figura 4. El material didáctico de las aulas de muestra relacionadas a su uso.

Fuente: Tabla 4

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, se presenta la información de los resultados de lista de cotejo aplicada a los materiales didácticos de cada aula realizada en la ciudad de Tacna.

En ella se puede apreciar que el 50.00% de las aulas observadas de la ciudad de Tacna tiene mal material didáctico, el 40.00% presenta un regular material didáctico y tan solo el 10.00% tiene buen material didáctico.

Se puede apreciar, que la mayoría de las aulas tiene desconocimiento en cuanto al uso del material didáctico se refiere. Es decir no tiene una buena distribución del material didáctico, no tiene una correcta aplicación del material didáctico y no tiene buen manejo del material didáctico.

5.3.2. Información sobre el grado de la actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.

Tabla 5. Las estrategias didácticas efectuadas en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.

Categorías	f	%
Positiva	20	25.00
Regular	22	27.50
Negativa	38	47.50
TOTAL	80	100.00

Fuente: Guía de observación aplicada a los docentes.

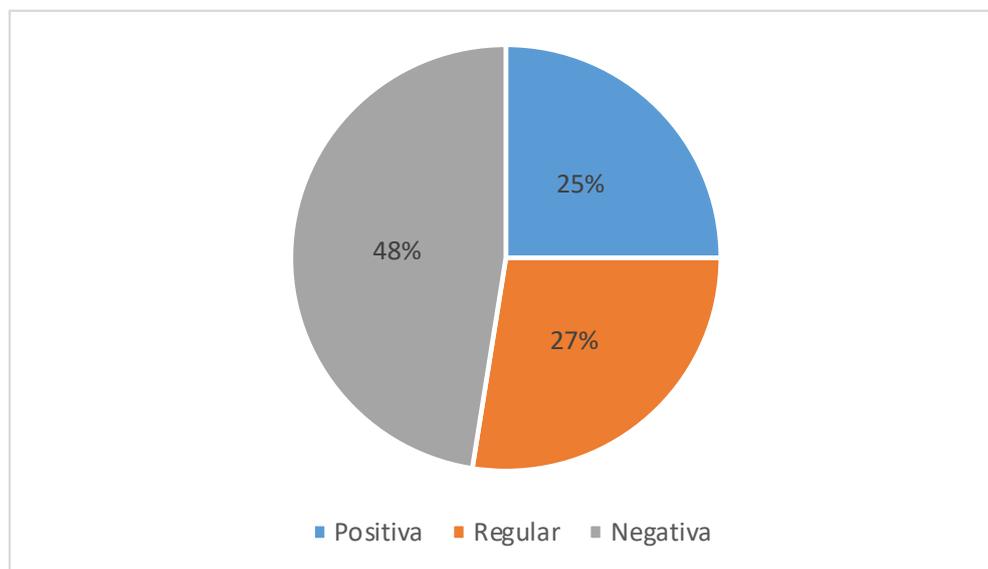


Figura 5. Las estrategias didácticas efectuadas en las aulas relacionadas a la actitud del docente.

Fuente: Tabla 5

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5, se presenta la información sobre las estrategias didácticas efectuadas, relacionadas a la actitud del docente.

En ella se puede apreciar que el 47.50% de las docentes tiene negativas estrategias didácticas, el 27.50% presenta estrategias didácticas regulares, y tan sólo el 25.00% tiene positivas estrategias didácticas.

Se puede apreciar, que la mayoría de docentes tienen negativas estrategias didácticas en cuanto a la actitud del docente se refiere. Es decir la docente no aplica ni utiliza técnicas de enseñanza - aprendizaje en clase, no utiliza diferentes estrategias didácticas, esto no permite que los niños sean creativos y participativos, no utiliza estrategias didácticas en su clase como: juego de roles, taller reflexivo, panel de discusión, no utiliza recursos didácticos para el desarrollo de su clase, no utiliza técnicas de motivación al desarrollar la clase, no considera importante el proceso de enseñanza aprendizaje como: la visita a centros históricos de su región, no emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar.

Tabla 6. Las habilidades de aprendizaje observadas en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.

Categorías	f	%
Positiva	14	17.50
Regular	29	36.25
Negativa	37	46.25
TOTAL	80	100.00

Fuente: Guía de observación aplicada a los docentes.

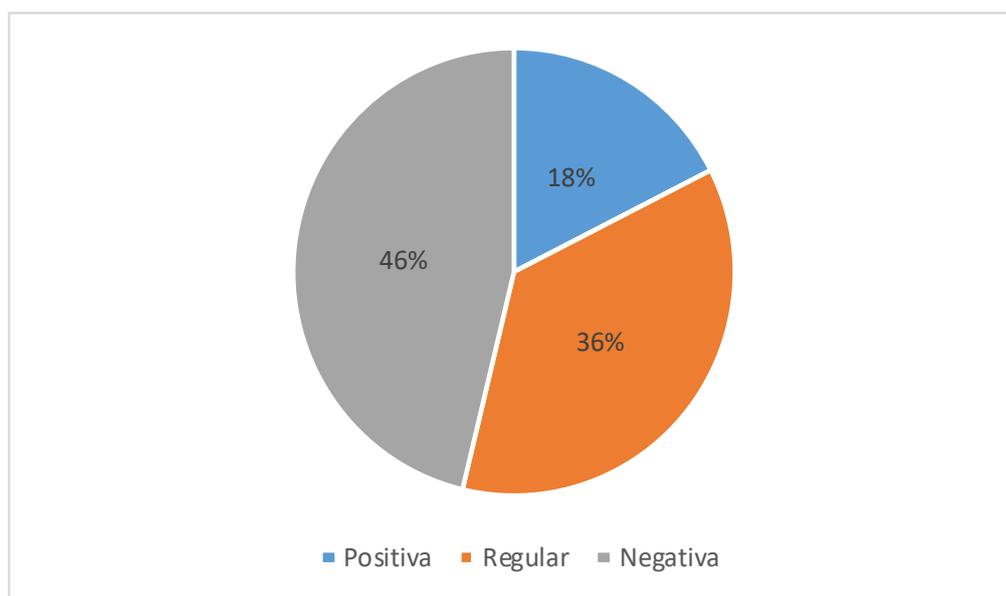


Figura 6. Las habilidades de aprendizaje observadas en el aula relacionadas a la actitud.

Fuente: Tabla 6

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6, se presenta la información sobre las habilidades de aprendizaje observadas, relacionadas a la actitud del docente.

En ella se puede apreciar que el 46.25% de las docentes tiene negativas habilidades de aprendizaje, el 36.25% presenta habilidades de aprendizaje regulares, y tan sólo el 17.50% tiene positivas habilidades de aprendizaje.

Se puede apreciar, que la mayoría de docentes tienen negativas habilidades de aprendizaje. Es decir la docente no busca tareas nuevas y que le supongan retos, la docente no realiza capacitaciones, la docente no prioriza las necesidades de cada alumno, no interactúa con los alumnos de manera personalizada, no utiliza materiales de recuperación y apoyo, y cuando el niño se muestra cansado o distraído no cambia de actividad.

TABLA 7. La mediación pedagógica observada en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.

Categorías	f	%
Positiva	16	20.00
Regular	31	38.75
Negativa	33	41.25
TOTAL	80	100.00

Fuente: Guía de observación aplicada a los docentes.

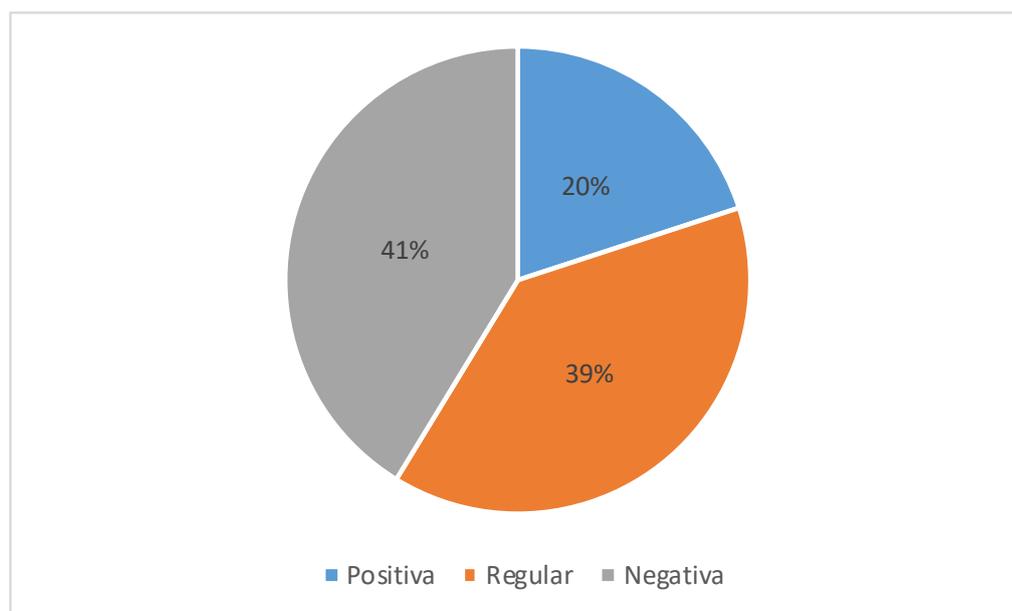


FIGURA 7. La mediación pedagógica observada en las aulas de muestra relacionadas a la actitud del docente.

Fuente: Tabla 7

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7, se presenta la información sobre la mediación pedagógica observada, relacionada a la actitud del docente.

En ella se puede apreciar que el 41.25% de las docentes tiene negativa mediación pedagógica, el 38.75% presenta regular mediación pedagógica, y tan sólo el 20.00% tiene positiva mediación pedagógica.

Se puede apreciar, que la mayoría de docentes tienen negativa mediación pedagógica. Es decir la docente no toma en cuenta las diferencias individuales de los niños: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna en su quehacer pedagógico, no se muestra afectuoso y a la vez firme con los niños,, no aplica criterios que recupere los saberes previos de los niños, no ejecuta estrategias para promover en los niños la meta cognición, no organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión, no promueve la participación de los niños en la evaluación de las actividades y no ejecuta actividades que concuerden con la sesión programada aplicando criterios flexibles.

Tabla 8. La actitud del docente observada en las aulas de muestra.

Categorías	f	%
Positiva	12	15.00
Regular	25	31.25
Negativa	43	53.75
TOTAL	80	100.00

Fuente: Guía de observación aplicada a los docentes.

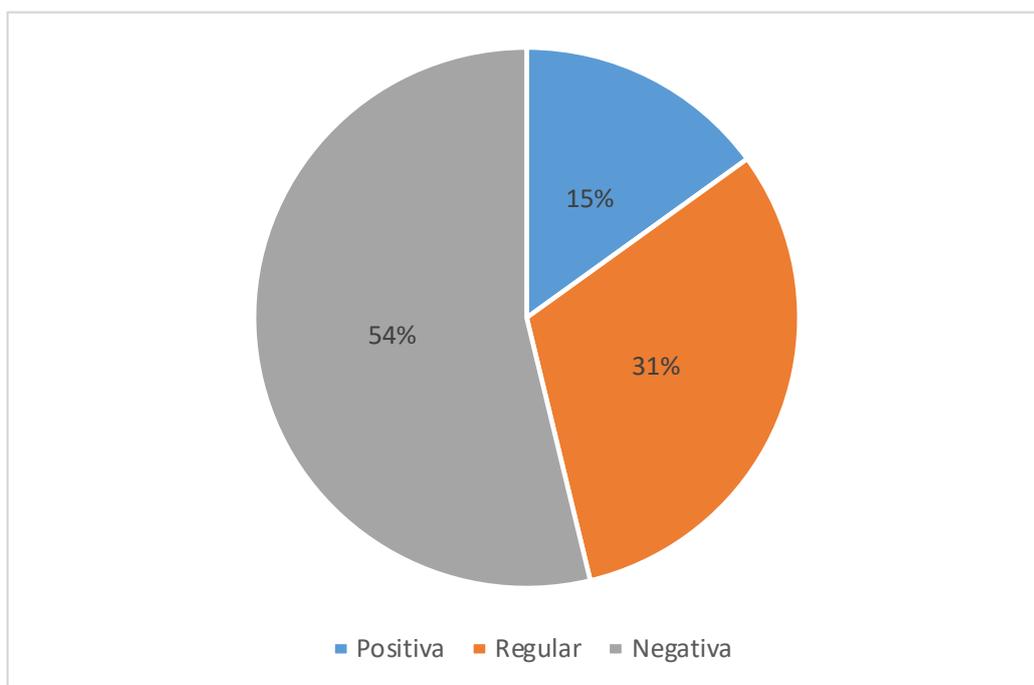


Figura 8. La actitud del docente observada en las aulas de muestra.

Fuente: Tabla 8

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8, se presenta la información de los resultados de la guía de observación aplicada a las docentes de cada aula realizada en la ciudad de Tacna.

En ella se puede apreciar que el 53.75% de las docentes tiene una negativa actitud, el 31.25% presenta una actitud regular, y tan sólo el 15.00% tiene una actitud positiva.

Se puede apreciar, que la mayoría de docentes tienen una actitud negativa. Es decir las docentes no tienen estrategias didácticas, no tienen habilidades de aprendizaje y no tienen buena mediación pedagógica.

5.3.3. Información sobre la relación existe entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre el uso del material didactico y la actitud del docente en el desarrollo de la clase con alumnos de 3 a 5 años de la ciudad de Tacna.

Ha: Sí existe relación entre el uso del material didactico y la actitud del docente en el desarrollo de la clase con alumnos de 3 a 5 años de la ciudad de Tacna.

DESARROLLO

actitud	uso de material			Total
	Bueno	Regular	Malo	
Bueno	4	2	6	12
Regular	1	15	9	25
Malo	3	15	25	43
Total	8	32	40	80

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	4	1.2	2.8	7.8	6.5
2	1	2.5	-1.5	2.3	0.9
3	3	4.3	-1.3	1.7	0.4
5	2	4.8	-2.8	7.8	1.6
6	15	10.0	5.0	25.0	2.5
7	15	17.2	-2.2	4.8	0.3
9	6	6.0	0.0	0.0	0.0
10	9	12.5	-3.5	12.3	1.0
11	25	21.5	3.5	12.3	0.6
TOTAL	80	80.0	0.0		13.791

Probabilidad	0.05
gl	4
Valor crítico	9.488
Chi cuadrado	13.791

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

INTERPRETACIÓN

El resultado alcanzado implica que existe una relación directa y significativa entre las variables del estudio. Es decir que el uso del material didáctico en el desarrollo de la clase guarda relación con la actitud que asume la docente frente a ellos. Este resultado se confirma cuando el valor de Chi cuadrado (13.791) es mayor que el valor crítico (9.488)

5.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para comprobar las hipótesis se empezará por las hipótesis específicas para luego comprobar la hipótesis general.

5.4.1 Comprobación de hipótesis específicas:

La hipótesis específica a) afirma que:

El nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es malo.

En las tablas N° 1 a la 3 se presenta la información relacionada a esta hipótesis

Se puede apreciar, que la mayoría de las aulas observadas tienen una mala selección del material didáctico no tienen cuidado en cuanto a la aplicación de materiales, no tienen una correcta administración en cuanto al manejo del material didáctico.

Es decir que las docentes tienen desconocimiento en cuanto al uso del material didáctico. Es decir no tiene una buena distribución del material no hacen un una correcta aplicación y no tiene buen manejo del material didáctico.

En la tabla 4 se observa claramente que la mitad de los docentes hacen un mal uso del material didáctica y el 40.00% lo hace en forma regular

Con esta información se puede afirmar que la hipótesis a) ha quedado comprobada.

La hipótesis específica b) señala:

La actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es negativa.

En las tablas N°5 a las 7 se muestra la información relacionada a la hipótesis b)

Se puede apreciar, que la mayoría de docentes tienen estrategias didácticas negativas de enseñanza, asumen habilidades de aprendizaje negativas, y poseen una mediación pedagógica limitada

Es decir que la mayoría de las docentes tienen una actitud negativa. Es decir no tienen estrategias didácticas, no gozan de habilidades de aprendizaje y no poseen buena mediación pedagógica.

En la tabla 8 se observa notoriamente que más de la mitad de las docentes tienen malas actitudes y el 31.25% tienen una actitud, que puede calificarse de negativa.

Con esta información se puede afirmar que la hipótesis b) ha quedado comprobada.

La hipótesis específica c) indica que:

Existe una relación directa entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.

Para comprobar la relación entre las variables se ha trabajado con el chi cuadrado cuyo resultado es de 13.791 y el valor crítico considerado es de 9.488. Este resultado lleva a concluir que existe una relación directa y significativa entre el uso del material didáctico y la actitud del docente en el desarrollo de las clases con alumnos de 3 a 5 años.

De esta forma se ha podido comprobar la hipótesis c) de la investigación presentada.

5.4.2 Comprobación de la hipótesis general

La actitud del docente influye en forma significativa en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.

Habiéndose comprobado que las docentes presentan un nivel de uso de material didáctico malo y presentan una actitud negativa frente al uso de los materiales y que la prueba CHI CUADRADO ha confirmado la existencia de una relación directa y significativa entre el uso del material didáctico y la actitud del docente en alumnos de 3 a 5 del nivel inicial del Cono Norte de la ciudad de Tacna, año 2016 se puede afirmar que la hipótesis general también ha quedado comprobada.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha podido demostrar que el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es malo lo que implica que las docentes no usan los materiales didácticos, ya sean por varios factores, como la distribución del material, aplicación y su manejo. Es decir las docentes no incluyen a sus clases estos materiales, que hay insuficiente material para los alumnos, que desconocen su uso por eso no lo interponen en su hora de clase y finalmente algunos de estos materiales se encuentran en malas condiciones por eso las docentes evitan el uso de dichos materiales.

SEGUNDA

Se ha conseguido comprobar que el grado de la actitud que presentan las docentes frente al nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años de las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es negativo lo que involucra de manera significativa en cuanto a su aprendizaje. Es decir no tienen estrategias didácticas, no gozan de habilidades de aprendizaje y poseen una limitada mediación pedagógica.

TERCERA

Se ha logrado establecer la relación que existe entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016. Concluyendo que la actitud que manifieste la docente significa un factor importante para el uso de los materiales didácticos.

CUARTA

Se ha logrado determinar que la influencia de la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años es directa y significativa ya que el uso correcto de los materiales ya sean por las distintas razones que se han expuesto, está determinado de alguna manera por la actitud del docente frente a ellos.

6.2 SUGERENCIAS

PRIMERA

Para mejorar el nivel de uso de los materiales didácticos, las docentes deben asistir a los cursos de capacitación que brinda el Ministerio de Educación y así reciban capacitaciones dirigidas sobre la calidad de enseñanza que deben brindar, para mejorar la relación enseñanza – aprendizaje y entiendan la importancia de los materiales didácticos.

El Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales didácticos y que estos materiales sean suficientes para los alumnos del salón de clase, y a la vez brindar una charla a las docentes de cada aula para que estos materiales sean archivados, debidamente protegidos, almacenados para mantener el orden del aula y conservarlos para otra oportunidad.

Si la Institución Educativa pública no cuenta con estos materiales didácticos brindar asesoría por parte de la UGEL a que las docentes elaboren sus propios materiales sin olvidar el propósito de estos.

SEGUNDA

Si bien la actitud del docente influye de manera significativa en cuanto al aprendizaje de los niños, la institución educativa debería estar al tanto de la labor que cumplen las docentes de su institución, para brindar una mejor enseñanza. Para esto se tiene que mejorar la actitud del docente frente a los materiales didácticos, la UGEL debe propiciar reuniones de demostración, charlas en las que pueda argumentar su utilidad y sus bondades para la enseñanza, talleres donde la docente aprenda a manipular estos materiales y básicamente flexibilizar la normativa para no castigar al docente que se pierda o malogre. No olvidar que el material debe ser presentado sin caer en la rutina, para que el alumno no pierda el interés.

7. BIBLIOGRAFIA

ARENDS, R. (2007). Aprender a enseñar (7ma. ed). México: McGrawHill

CHOKLER, M. (1998) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Buenos Aires: Ediciones Cinco.

DE TRUCHIS, Ch. (1996) El despertar al mundo de tu bebé. El niño como protagonista de su propio desarrollo. Barcelona, España: Paidós Ibérica, SA.

DÍAZ BARRIGA, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; una interpretación constructivista (2da. ed). México: McGrawHill

GARGALLO, B. (1995) Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa, Teorías de la educación. Revista interuniversitaria, 7, 53-75

7.1. FUENTES ELECTRÓNICAS

AJURIAGUERRA, J. (1977 – 1978) Personalidad y socialización. Hamaca.

ANDERSON, Jeanine. (2003). Entre cero y cien: Socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú. Ministerio de Educación.

CARPIO A. OSELLA C., ROMERO G., ORUÉ D. R, RONCHI R. (2005). Una experiencia de desarrollo de material didáctico para la enseñanza de ciencia y tecnología. Popularización de la ciencia desde el Museo Interactivo, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina. p.30.

CECYTEN. (S.F.). Capacitación y actualización del personal docente, como estrategia para mejorar la calidad del servicio educativo en el Cecyten: <http://www.cecypen.edu.mx/documentos/academico/ACCESO%20A%20LA%20INF/PROGRAMAS%20ESTRAT/CAPACITACION%20DEL%20PERSONAL%20DOCENTE.pdf>

DENGO, M. (2005). Actitud positiva del educador. http://matosas.typepad.com/educar_juntos/2005/07/educar_para_qu.html

DÍAZ BARRIGA, FRIDA Y HERNÁNDEZ ROJAS, GERARDO (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw Hill, p. 204.

GARZA, R. (2000). Aprender cómo aprender. México: Trillas.

GLATTHORN, J. (1997). El aprendizaje en el aula. Colombia

GONZÁLEZ, I. (2006). La formación del alumno en valores y en actitudes. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n23/23060103.pdf

HEREDIA, A. (2003). Estrategias, procedimientos y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia en secundaria http://www.afsedf.sep.gob.mx/escuelas/convocatoria_docentes/cea/antologias/1608antol.doc

HOFFMANN, M. (2002) Los árboles no crecen tirando de las hojas: el desarrollo humano durante el primer año de vida. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.

MATEOS, N. (2007). Dos enfoques del concepto aprender a aprender. Red Escolar: http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no13_07/dos_enfoques.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) El valor educativo de los cuidados infantiles. Documento de Trabajo. Lima.

NORMAS TÉCNICAS (2011) para el diseño de locales de Educación Básica Regular Nivel Inicial – Lima.

OGALDE C, ISABEL; BARDAVID N, ESTHER (1997) Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas

8. ANEXOS

8.1. INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

FINALIDAD:

Esta guía de observación tiene por objeto datos sobre la determinada actitud del docente en su aula frente a los niños, a los materiales y a su sesión de clase.

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con las que puedes no estar de acuerdo. Luego de leerlas atentamente debes responder si, no, a veces según tu opinión.

1. ¿La docente aplica o utiliza técnicas de enseñanza – aprendizaje en clase?
a) Si b) No c) A veces
2. ¿La docente al utilizar diferentes estrategias didácticas, esto permite que los niños sean creativos y participativos?
a) Si b) No c) A veces
3. ¿La docente utiliza en sus clases estrategias didácticas como: Juego de roles, Taller reflexivo, Panel de discusión?
a) Si b) No c) A veces
4. ¿La docente utiliza materiales didácticos para el desarrollo de la clase?
a) Si b) No c) A veces
5. ¿La docente utiliza técnicas de motivación al desarrollar la clase?
a) Si b) No c) A veces
6. ¿Considera importante el salir al campo y utilizarlo como mediador en el aprendizaje de sus alumnos?
a) Si b) No c) A veces
7. ¿Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.?
a) Si b) No c) A veces

8. ¿La docente busca tareas nuevas y que le supongan retos?
a) Si b) No c) A veces
9. ¿La docente realiza capacitaciones?
a) Si b) No c) A veces
10. ¿La docente antes de cada clase prioriza las necesidades de cada alumno?
a) Si b) No c) A veces
11. ¿La docente interactúa con los alumnos de manera personalizada?
a) Si b) No c) A veces
12. ¿La docente utiliza materiales de recuperación y apoyo?
a) Si b) No c) A veces
13. ¿Cuándo el niño se muestra cansado o distraído, la docente cambia de material?
a) Si b) No c) A veces
14. ¿La docente toma en cuenta las diferencias individuales de los niños y niñas: intereses, estilos de aprendizaje, en su quehacer pedagógico para la utilización de los materiales?
a) Si b) No c) A veces
15. ¿Se muestra afectuoso y a la vez firme con los niños y niñas?
a) Si b) No c) A veces
16. ¿El material utilizado en clase aplica criterios que recupere los saberes previos de los niños y niñas?
a) Si b) No c) A veces
17. ¿Después de haber utilizado el material la docente promueve en los niños y niñas la meta cognición? ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo demuestran que aprendieron?
a) Si b) No c) A veces
18. ¿Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión?
a) Si b) No c) A veces
19. ¿Promueve la participación de los niños y niñas en la evaluación de las actividades?
a) Si b) No c) A veces
20. ¿La docente ejecuta actividades que concuerdan con la sesión programada aplicando criterios flexibles?
a) Si b) No c) A veces

LISTA DE COTEJO

FINALIDAD:

Esta lista de cotejo tiene por objeto datos sobre el determinado uso que le da a los materiales didácticos.

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con las que puedes no estar de acuerdo. Luego de leerlas atentamente debes responder si, no, según tu opinión

1. ¿Propicia una relación significativa entre la nueva información y los conocimientos anteriores?
a) Si b) No
2. ¿Comunica de alguna manera la regla que define el contenido?
a) Si b) No
3. ¿Se especifica claramente los objetivos de aprendizaje o se define claramente el propósito del material?
a) Si b) No
4. ¿Existe música de fondo para establecer su presentación?
a) Si b) No
5. ¿Hay equilibrio en la distribución y proporción de los elementos?
a) Si b) No
6. ¿Es favorable a la percepción la disposición de los elementos?
a) Si b) No
7. ¿El contenido del material sigue un orden lógico?
a) Si b) No
8. ¿El material favorece la participación del alumno?
a) Si b) No
9. ¿El material refuerza la actividad del estudiante, mediante algún tipo de verificación de su respuesta?
a) Si b) No
10. ¿El material aplicado, presenta pausas?
a) Si b) No
11. ¿Es congruente la explicación con el material didáctico?
a) Si b) No

12. ¿Proporciona algún modelo que muestre la realización de las etapas aisladas y después la demostración del procedimiento general?
a) Si b) No
13. ¿Presenta variados y numerosos ejemplos del material presentado?
a) Si b) No
14. ¿Es sencilla su transmisión, se puede manipular fácilmente?
a) Si b) No
15. ¿Despierta y mantiene interés?
a) Si b) No
16. ¿Sugiere vías alternativas para llegar al mismo resultado?
a) Si b) No
17. ¿Evidencia las dificultades que pueden ser fuente de error?
a) Si b) No
18. ¿Es bueno y durable el material de base (cartón, papel, acetato)?
a) Si b) No
19. ¿El material empleado tiene posibilidad de re – uso?
a) Si b) No
20. ¿Su duración es menor a 20 minutos?
a) Si b) No

8.2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE AL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU NIVEL DE USO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL CONO NORTE DE LA CIUDAD DE TACNA, AÑO 2016”

INTERROGANTE PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES		POBLACION Y MUESTRA	TECNICA	INSTRUMENTO	DESARROLLO DEL INSTRUMENTO
				VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE				
¿Cómo influye la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016?	Determinar la influencia de la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.	La actitud del docente influye en forma significativa en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.	USO DEL MATERIAL DIDACTICO	DISTRIBUCION DEL MATERIAL DIDACTICO APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDACTICO MANEJO DEL MATERIAL DIDACTICO	ESCALA V.D. BUEN USO REGULAR USO MAL USO	Población: La población esta constituida por 106 docentes que laboran en las instituciones educativas públicas de educación inicial del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la provincia Tacna.	Observación	LISTA DE COTEJO	20 preguntas
INTERROGANTES SECUNDARIAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	Muestra:			GUÍA DE OBSERVACIÓN	20 preguntas
¿Cuál es el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016?	Establecer el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.	El nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es malo.	ACTITUD DEL DOCENTE	ESTRATEGIAS DIDACTICAS HABILIDADES DE ESTRATEGIA MEDIACION PEDAGOGICA	ESCALA V.I. ACTITUD POSITIVA ACTITUD REGULAR ACTITUD NEGATIVA	La muestra esta constituida por 80 docentes del nivel inicial que laboran en las instituciones educativas públicas de educación inicial del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la provincia Tacna.			
¿Cuál es la actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016?	Determinar el grado de la actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.	La actitud del docente frente al uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es negativa							
¿Qué relación existe entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016?	Establecer la relación existe entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.	Existe una relación directa entre la actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016.							