

# **UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE  
LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN  
INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DEL C.P.M. LA  
NATIVIDAD – TACNA. 2016**

presentado por:

MAMANI HUANCA, Diana Isabel

Para obtener el título profesional de  
Licenciada en Educación Inicial

**TACNA – PERÚ**

**2016**

## AGRADECIMIENTO

A Dios padre, por permitirme la vida y alcanzar paso a paso todo lo que hasta hoy he logrado.

A mi padre y madre, en especial a mi madre, por estar siempre a mi lado y; haberme brindado la confianza para salir adelante, el apoyo incondicional en todos los sentidos, y por ser la gran responsable de cada meta alcanzada.

A las autoridades educativas, docentes de las Instituciones Educativas, por el apoyo brindado para el desarrollo de la presente tesis.

## DEDICATORIA

Dedico esta investigación con mucho amor y gratitud a mi madre. Por recibir su apoyo constante y haber hecho posible mi formación como profesional.

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Agradecimiento	II
Dedicatoria	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	XI
Resumen	XIII
Abstract	XIV
Introducción	XV

## CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	5
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivo específicos	6
1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES	7

## CAPITULO II

## 2. VIOLENCIA FAMILIAR

2.1 LA FAMILIA	9
2.1.1 CONCEPTO DE FAMILIA	9
2.1.2 DERECHO DE FAMILIA	10
2.1.4 CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA	11
2.1.5 FAMILIA PRIMERA EDUCADORA	12
2.2 VIOLENCIA	13
2.2.1 CONCEPTO DE VIOLENCIA	13
2.2.2 TIPOS DE VIOLENCIA	13
2.3 VIOLENCIA FAMILIAR	15
2.3.1 DEFINICIONES DE VIOLENCIA FAMILIAR	15
2.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	16
2.3.3 TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR	17
2.3.4 CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	20
2.3.5 EFECTOS DE LA VIOLENCIA SOBRE LOS NIÑOS	22
2.3.6 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR	23
2.3.7 ALGUNAS CONDUCTAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	26
2.3.7.1 Agresividad	26
2.3.7.2 Aislamiento	27
2.3.7.3 Desinterés	28
2.3.7.4 Inexpresividad	29
2.3.7.5 Temor	29
2.3.7.6 Indisciplina	30

2.4 FUNDAMENTO LEGAL	31
2.4.1 Plan de acción de naciones unidas	31
2.4.2 Convención sobre los derechos del niño	31
2.4.3 Derechos del niño	34

### CAPITULO III

#### 2. RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1 DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR	36
3.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	36
3.2.1 Temperamento del niño	37
3.2.2 El estado emocional del niño	37
3.2.3 Los padres	38
3.2.4 Los maestros	39
3.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO	39
3.3.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	41
3.3.1.1 Personal social	41
3.3.1.2 Comunicación integral	41
3.3.1.3 Lógico matemática	42
3.3.1.4 Ciencia y ambiente	42
3.4 EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO	42
3.4.1 LINEAMIENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	42
3.4.1.2 ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	43

## CAPITULO IV

## 4. METODOLOGIA

4.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS	44
4.1.1 HIPÓTESIS GENERAL	44
4.1.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS	44
4.2 IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
4.2.1 VARIABLE DEPENDIENTE	45
4.2.2 VARIABLE INDEPENDIENTE	45
4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
4.3.1 Tipo de investigación	46
4.3.2 Diseño de investigación	46
4.4 ÁMBITO DE ESTUDIO	47
4.5 UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA	47
4.5.1 Unidad del estudio	47
4.5.2 La población	47
4.6. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	47
4.6.1 Procedimientos	47
4.6.2 Técnicas e instrumentos	48

## CAPÍTULO V

## 5. LOS RESULTADOS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	49
5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	50
5.2.1 Información sobre el nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	50

5.2.2 Información sobre el nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	50
5.2.3 Información sobre la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	50
5.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	51
5.3.4 Prueba estadística	67
5.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	69
5.4.1 Comprobación de las hipótesis específicas	69
5.4.2 Comprobación de la hipótesis general	71

## CAPÍTULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 Conclusiones	73
6.2 Sugerencias	74
FUENTES CONSULTADAS	75
ANEXOS	81



## INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	Existe violencia psicológica en el hogar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	51
TABLA N° 2	Existe violencia verbal en los hogares los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	53
TABLA N° 3	Existe violencia física en los hogares los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	55
TABLA N° 4	Violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	57
TABLA N° 5	Cumplimiento de tareas de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad – Tacna. 2016	58
TABLA N° 6	Calificaciones de los niños los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	60
TABLA N° 7	Comportamiento de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	62

TABLA N° 8 Participación de los niños de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	64
TABLA N° 9 Rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	66

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1 Existe violencia psicológica en el hogar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	51
FIGURA N° 2 Existe violencia verbal en los hogares los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	53
FIGURA N° 3 Existe violencia física en los hogares los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	55
FIGURA N° 4 Violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	57
FIGURA N° 5 Cumplimiento de tareas de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad – Tacna. 2016	58
FIGURA N° 6 Calificaciones de los niños los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	60
FIGURA N° 7 Comportamiento de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	62

FIGURA N° 8 Participación de los niños de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	64
FIGURA N° 9 Rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.	66

## RESUMEN

Es una investigación explicativa donde se describe a la violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad

La población estuvo constituida por 110 niños de 4 y 5 años matriculados en diferentes instituciones educativas del centro poblado la natividad. Tales como I.E.I. Virgen de la Natividad, I.E.I. Santa María Goretti, San Andrés y Mi amigo Jesús. La muestra del presente estudio estará constituida por toda la población, ya que la población es pequeña, se trabajó con su totalidad.

Se elaboraron dos instrumentos: una entrevista dirigida a los niños para conocer el nivel de violencia que estos presentan y una encuesta aplicada a las docentes para recoger información del rendimiento escolar de los niños. Se aplicó el CHI cuadrado para probar la relación existente entre las variables y determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar.

## PALABRAS CLAVE

Violencia familiar, rendimiento escolar, aprendizaje, influencia, aula

## ABSTRACT

It is an explanatory research that describes the family violence and its incidence in the school performance of the children of 4 and 5 years of the Educational Institutions of the C.P.M. the Nativity

The population was constituted by 110 children of 4 and 5 years enrolled in different educational institutions of the populated center the nativity. Such as I.E.I. Virgin of the Nativity, I.E.I. Santa Maria Goretti, San Andrés and My friend Jesus. The sample of the present study will be constituted by the whole population, since the population is small, it was worked with its totality.

Two instruments were elaborated: an interview directed to the children to know the level of violence that these present and a survey applied to the teachers to collect information of the school performance of the children. Square CHI was applied to test the relationship between variables and to determine the influence of family violence on school performance.

## KEYWORDS

Family violence, school performance, learning, influence, classroom

## INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento escolar comprende la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender lo cual trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

La violencia en todas sus formas, resulta ser negativa, de modo que solo genera problemas en la persona, generando un bloqueo que no permite avanzar en el desarrollo de la misma. Es un obstáculo que retrasa el aprendizaje y su desarrollo como tal.

En las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad, existe la preocupación por muchos niños los cuales presentan un disminuido rendimiento escolar. Estos mismos presentan síntomas, tales como; agresividad, rebeldía, apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, desconfianza y en muchas ocasiones se observa enojo. Por esta razón, es que se decide realizar esta investigación para determinar el factor que influye en el rendimiento escolar de los niños. Específicamente el trabajo se centra en la violencia familiar, en la cual se encuentran sumergidos los hijos.

La investigación está estructurada en seis capítulos. En el primer capítulo se describe el problema encontrado, la formulación de problema, la justificación de estudio, los objetivos de la investigación y las definiciones operacionales o palabras claves que se manejan en ella. En el segundo capítulo se aborda el tema de la violencia familiar; su concepto, el derecho de familia, la clasificación de la familia, la familia primera educadora, la violencia; su concepto, tipos de violencia, violencia familiar; definiciones, características de la violencia familiar, tipos de violencia familiar, causas de la violencia familiar, efectos de la violencia sobre los niños, consecuencias de la violencia familiar, algunas conductas que presentan

los niños y niñas maltratados con bajo rendimiento académico, Fundamento legal; Plan de Acción de Naciones Unidas, Convención sobre los Derechos del Niño.

En el tercer capítulo se desarrolla el rendimiento escolar: las definiciones del rendimiento escolar, factores que influyen en el rendimiento escolar, criterios de evaluación del rendimiento académico del niño, evaluación del rendimiento académico del niño, lineamientos de evaluación de los aprendizajes, escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular-educación inicial.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología empleada en la investigación, el sistema de hipótesis, identificación y operacionalización de variables, tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, unidad de estudio, población, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de la información. En el quinto capítulo se da a conocer los resultados, descripción del trabajo de campo, diseño de presentación de los resultados, presentación de los resultados, prueba estadística, comprobación de la hipótesis,

En el sexto capítulo se presentan las conclusiones y sugerencias.



## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según Bricklinn (s.f.) se entiende por “bajo rendimiento escolar”; a la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. (Citado por Acosta, 2009)

El bajo rendimiento escolar que presentan los niños, genera una serie de efectos que producen un atraso en el desarrollo evolutivo de los mismos, tales como; el fracaso de los niños en el ámbito del aprendizaje escolar, en la competencia social del niño y en la adaptación que tenga en el aula.

Se ha podido apreciar que en la localidad al igual que en otros muchos puntos del país, el rendimiento escolar de una gran parte de niños y niñas en las escuelas es muy bajo, siendo que, dicha parte de niños (as) presentan síntomas, tales como; agresividad, rebeldía, apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, desconfianza y en muchas ocasiones se observa enojo. Asimismo, presentan deterioro de las facultades mentales principalmente en el área cognitiva (relevante a maltrato psicológico), problemas de relación, poca expresividad, depresión, bloqueo emocional, etc.

Gran parte de niños (as) de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del C.P.M. la Natividad” presentan un bajo rendimiento escolar, y a su vez presentan una variedad de síntomas, resulta relevante relacionar dichos síntomas y efectos antes mencionados, con la violencia presente en el entorno familiar de los niños.

La violencia en todas sus formas, resulta ser negativa, de modo que solo genera problemas en la persona, generando un bloqueo que no permite avanzar en el desarrollo de la misma, Es un obstáculo que retrasa el aprendizaje y su desarrollo como tal.

Es preciso señalar que la violencia, puede ser entendida como lo define (TORNES, 2001) quien considera que: ...Es el acto que produce daños de índole y magnitud diversas, transgrede el derecho de la víctima, su integridad física, emocional y sexual.” Se puede apreciar en esta definición que, el empleo de la violencia produce grandes daños a la persona de diversa índole y magnitud, y en sus distintas formas.

Asimismo, con respecto a la violencia familiar, cabe precisar que ésta se refiere según el Consejo de Europa (1986) a “Todo acto u omisión sobrevenido en el marco familiar por obra de uno de sus componentes que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad” (ALONSO y CASTELLANOS,2006).

En tal sentido, se debe entender a la violencia como un factor influyente en el rendimiento académico de los niños, resultando un problema muy grave que afecta negativamente al desarrollo y socialización de los niños y niñas. Es así que, teniendo en cuenta las definiciones antes explicadas y observando la realidad en el ámbito familiar, se puede contrastar y relacionar el trato que reciben los niños por parte de sus padres y/o familiares, con el rendimiento académico que obtienen en la institución educativa.

En efecto, en cuanto al rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del C.P.M. la Natividad-Tacna, éste puede verse afectada en cuanto a múltiples causas, como pueden ser;

a) Factores fisiológicos

“Cuando el organismo está afectado, es probable que el niño tenga bajo rendimiento escolar, ya que su salud no está bien y por lo mismo no está en condiciones de estudiar, debido a que sus sentidos no están puestos en el estudio en esos momentos, provocando así bajo rendimiento escolar” (VALDÉS, 2010).

b) Mala estrategia docente

“En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del maestro, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos” (VALDÉS, 2010).

c) Violencia familiar

Se entiende por violencia familiar cualquier acto que ponga en riesgo la salud física y emocional de una persona, mediante el uso de la fuerza o las amenazas.

Es, además, un problema social que afecta, sobre todo, a las poblaciones más vulnerables en función de su sexo, edad y condiciones físicas, entre las que se comprenden mujeres, niñas, niños, personas adultas mayores o con alguna discapacidad.

Los niños y niñas afectados por la violencia ejercida por sus padres, pueden sufrir de insomnio, falta de concentración y **escaso rendimiento escolar**, enuresis, terrores nocturnos, falta de apetito, ira, depresión, estrés, ansiedad, entre otros (VILLANUEVA, 2013).

De este modo, teniendo en cuenta que, la violencia está presente en cada punto del país en donde muchos niños sin importar la edad, sexo o condición social, son víctimas de cualquier tipo de violencia, significando así un actor que afecta a la sociedad, y demostrando que este problema perturba a la población más vulnerable como es la niñez, considero la necesidad de investigar sobre la Violencia Familiar y su repercusión en la niñez.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Interrogante principal**

Lo descrito anteriormente, lleva a la formulación de la siguiente pregunta:

¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016?

### **1.2.1. Interrogantes secundarias**

¿Cuál es el nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016?

¿Existirá relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016?

### **1.3. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO**

La presente investigación está desarrollada para que los docentes y demás encargados del proceso educativo tengan en cuenta algunas manifestaciones de maltrato infantil y como éste puede afectar el proceso cognitivo y el rendimiento escolar de los niños. Asimismo, permitirá a los docentes identificar a los niños y niñas que hayan sido maltratados, pudiéndoles brindar el apoyo pertinente tanto escolar como psicológico.

En ese sentido, resulta indispensable la realización de la presente investigación, porque desde el inicio hasta su finalización se obtendrá información relevante e importante, a fin de determinar si existe violencia, y a su vez, si ello, influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016

Asimismo, se llevará a cabo la presente investigación, porque al determinar la presencia de violencia y su influencia en el rendimiento escolar de los niños, se tendrá por comprobado que la violencia familiar resulta siendo un factor de gran índole en el bajo rendimiento escolar de los niños. Factor el cual se debe dar importancia y plena atención, ya que se sitúa como un gran problema el cual estaría afectando a la niñez dentro de su proceso de aprendizaje.

La presente investigación servirá; para que los docentes y demás encargados del proceso educativo tengan en cuenta algunas manifestaciones de maltrato infantil y como éste puede afectar el proceso cognitivo y al rendimiento escolar. El beneficio de

hacer esta investigación permite a los docentes identificar a los niños y niñas si han sido víctimas del maltrato familiar para proponer estrategias de apoyo pertinente.

Haciendo esta investigación se evidenciará que la violencia familiar es un factor que afecta gravemente al rendimiento escolar. De este modo se dará solución a este problema de la niñez, al mismo tiempo velaremos por el correcto desarrollo del proceso de sus aprendizajes, a su vez alertaremos a los docentes y demás encargados del proceso educativo, para que estén pendientes a identificar a los niños y niñas que son objeto de maltrato, con la finalidad de poderles brindar el apoyo necesario tanto escolar como psicológico.

Por último, este tema de investigación sobre la violencia familiar y rendimiento escolar pretende estudiar a fondo las dificultades que enfrenta el niño en su desempeño educativo, haciendo de esta investigación una mirada general que permitiera evidenciar que la violencia familiar es un factor que afecta integralmente al individuo.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL.**

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- a) Determinar el nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

- b) Determinar el nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.
  
- c) Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad - Tacna 2016.

## **1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES**

### **VIOLENCIA FAMILIAR**

Según el Consejo de Europa (1986), violencia familiar es “Todo acto u omisión sobrevenido en el marco familiar por obra de uno de sus componentes que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad” (ALONSO y CASTELLANOS, 2006).

### **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales (FARIAS, 2011)

### **INFLUENCIA**

Es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo.

**APRENDIZAJE**

Es todo aquel conocimiento, habilidades, actitudes o valores que se van adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el niño (a) se apropia de los conocimientos que cree convenientes (MENDEZ, 2001)

**AULA**

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje formal, independientemente del nivel escolar o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados. (ABC, 2015).

**EDUCADOR**

Es el componente humano del proceso enseñanza - aprendizaje, que planifica y orienta la actividad educativa dentro de él y evalúa el desempeño de los estudiantes en función a sus logros de aprendizaje.



## **CAPITULO II**

### **2. VIOLENCIA FAMILIAR**

#### **2.1. LA FAMILIA**

##### **2.1.1. CONCEPTO DE FAMILIA**

Es definida por diversas áreas de estudio como el primer grupo social o primera instancia socializadora encargada de cumplir funciones básicas como el de la reproducción de la especie y la transmisión de la cultura a las siguientes generaciones

Es como una unidad social dinámica (cambiante) e interactiva en la cual existen tipos de familias nucleares que se clasifican según los miembros que la componen, es decir, madre, hijos, padre, hijos, Tío y sobrino, abuelo, nieto, etc.

Según el INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO (2012), se define a la Familia como; “un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad”.

Teniendo en cuenta las distintas definiciones anotadas anteriormente, podemos agregar, que las familias deben presentar normas y límites para que el respeto prevalezca entre ellos, además de mantener una estrecha comunicación, donde el dialogo sea la forma más adecuada para tener una familia unida.

En distintos lugares de nuestro país, como en nuestra vida diaria podemos observar y notar que la comunicación en las familias es muy pobre y a la vez muy fría, el diálogo es basado en gritos lo cual crea más violencia tanto en los padres como en los hijos.

Por tal sentido podemos decir que dependiendo del tipo de familia en que se desarrolla el individuo, éste podrá ser extremadamente dependiente, inseguro y sobreprotegido, tanto que no pueda resolver nada fuera de su medio familiar; o podrá ser extremadamente independiente e incapaz de mostrar afecto, considerando que el ambiente de la familia se forma tomando en cuenta las fortalezas y debilidades que tiene cada miembro, además de adecuar cada forma de actuar a las necesidades básicas que se deben desarrollar en la familia.

### **2.1.2. DERECHO DE FAMILIA**

“El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil. En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paterno filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc. El interés familiar limita las facultades individuales” (TROGLIO, 2011)

### 2.1.3. CLASIFICACION DE LA FAMILIA.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras (BOTHNER, 2010)

**a) Familia nuclear:** Fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos.

**b) Familia extensa:** Esta red de afines actúa como una comunidad cerrada. Esta estructura parental, puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes—abuelos, tíos abuelos, bisabuelos. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos.

**c) Familia monoparental:** Se entiende aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

Las familias monoparentales, así como las rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza. El aumento de la ocupación femenina y la mayor inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social.

**d) Familia homoparental:** Se dan cuando gay, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gay se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual." Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están

criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT.

**e) otros tipos de familias:** Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

#### **2.1.4. FAMILIA PRIMERA EDUCADORA**

La familia es la primera y gran educadora y constituye el ambiente más significativo para el desarrollo y crecimiento de los hijos e hijas, en donde se adquieren valores, normas, actitudes, conocimientos en las relaciones interpersonales, se aprende a tener confianza en sí mismos y a sentirse queridos y valorados, sentimientos que desarrollan a través de ella las áreas socioafectiva, cognitiva y ética fundamental para la integración social del individuo.

El rol de la familia en el rendimiento académico ha sido estudiado ampliamente en otros países como Inglaterra, Estados Unidos y Canadá, orientados a fomentar la participación parental en las actividades académicas y de la escuela, están han tenido buenos resultados.

En la actualidad el rol de la familia y el vínculo colegio – casa en el rendimiento académico del alumno ya no es cuestionada. No es posible que la familia y el colegio constituyan mundos separados por barreras que limitan al desarrollo del niño, ambos son considerados como los lugares centrales en los cuales el niño se desenvuelve y por lo tanto deben actuar de manera conjunta para facilitar su desarrollo.

En ese sentido, la familia cumple un rol muy importante en la educación de los niños, siendo así que el amor conyugal se manifiesta en la educación, como verdadero amor de padres. La comunión de personas, que al comienzo de la familia se expresa

como amor conyugal, se completa y se perfecciona extendiéndose a los hijos con la educación

Por tales razones es que concluimos en decir que; “Los padres son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental: **son educadores por ser padres**. Comparten su misión educativa con otras personas e instituciones”

## **2.2. VIOLENCIA**

### **2.2.1. CONCEPTO DE VIOLENCIA**

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas (GONZÁLES, 2006).

"La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima" (GONZÁLES, 2006).

### **2.2.2. TIPOS DE VIOLENCIA**

Clasificación de violencia según Browne y Herbert 1997 (citado por ALONSO y CASTELLANOS, 2006)

#### **a. VIOLENCIA ACTIVA, (abuso o maltrato)**

- **Física.** Infligir o amenazar con daño o lesiones, por ejemplo: empujones, bofetadas, golpes, estirones de pelo, mordiscos, patadas, torcer los brazos, golpear con objetos, quemaduras, etc. Coerción forzada y limitar movimientos físicos.

- **Sexual.** Contacto sexual sin consentimiento, cualquier contacto sexual coercitivo o con fines de explotación, por ejemplo: caricias, relaciones sexuales vaginales o anales, ataques a zonas sexuales del cuerpo. Obligar a ver imágenes o actividades sexuales y amenazar con contactos sexuales.
- **Psicológico.** Infligir angustia a través del control y limitación de acceso a amigos, escuela o trabajo; aislamiento forzado, ser testigo involuntario de actividades e imágenes violentas; intimidación, usar el miedo o el daño físico, las amenazas, los chantajes, amenazas de suicidio y acoso hacia los demás; destrucción de propiedades y mascotas.
- **Emocional.** Realizar de forma habitual críticas, humillaciones, denigración, insultos, silenciar, dañar la autoimagen.
- **Material (económico).** Explotación financiera o ilegal y control de fondos y otros recursos necesarios para la supervivencia económica y personal. Obligar a una persona a ser dependiente económicamente.

#### **b. VIOLENCIA PASIVA (o negligencia)**

- **Negligencia voluntaria** Rechazo o fracaso en las obligaciones de cuidar, incluyendo acciones intencionadas de causar stress físico o emocional, por ejemplo: abandono deliberado o no proveer de dinero, alimentos, pobre cuidado de la salud ausencia de afecto y de protección sexual, etc.
- **Negligencia involuntaria.** Fracaso en las obligaciones de cuidar, sin intención de causar stress físico o emocional, por ejemplo: abandono, no provisión de dinero, alimentos, pobre cuidado de la salud, ausencia de afecto y de protección sexual, etc. debido a ansiedad, conocimiento inadecuado, pereza o enfermedad.

## **2.3. VIOLENCIA FAMILIAR**

### **2.3.1. DEFINICIONES DE VIOLENCIA FAMILIAR**

Según Corsi (1995); La raíz etimológica del término violencia remite al concepto de “fuerza”. El sustantivo “violencia” se corresponde con verbos tales como “Violentar”, “Violar”, “Forzar”. De tal manera podemos decir que la violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño. (Citado por URCIA Y GAMARRA, 2013)

Es toda acción u omisión cometida por algún miembro de familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia (URCIA Y GAMARRA, 2013)

Asimismo, la legislación peruana, a través del Texto Único Ordenado de la Ley 26260, determina que la violencia familiar es “cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves, que se produzcan entre; Cónyuges, Convivientes, Ascendientes, Descendientes, Parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad y Quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales. (Texto Único Ordenado de la Ley 26260, artículo 2).

Del mismo modo el Consejo de Europa, (1986) define a la Violencia Familiar como; Todo acto u omisión sobrevenido en el marco familiar por obra de uno de sus componentes que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad” (ALONSO y CASTELLANOS, 2006).

Y por último tomando en cuenta la definición dada por la Organización Mundial de la Salud (2010), la misma que define a la Violencia Familiar, como; El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas

probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS)

### **2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

Según Estrada 2003, la violencia en la familia tiene muchas características que pueden presentarse en sus diferentes subsistemas, por ejemplo, los padres, hijos, hermanos, padres-hijos, etc.

Algunas características de violencia en la familia, de acuerdo a Estrada son las siguientes (citado por JIMÉNEZ, 2013)

#### **Características básicas:**

- La violencia en la familia tiene el carácter de ser bidireccional: es decir, la violencia pueden ejercerla todos los miembros de la familia, no es exclusiva de la mamá, el papá o el/la hija.
- La violencia puede ser verbal o por medio de conductas.
- La violencia en la familia incluye un ejercicio de poder que puede ser por jerarquía, edad, nivel de conocimientos, etc.
- Los juegos violentos, son también características de violencia en la familia.

#### **Características de las relaciones**

- Puede presentarse que, entre los miembros de la familia al vivir con violencia, se conceptualice como normales las conductas presentadas y se espere que las relaciones en un ámbito social más extenso sean igual.
- La violencia en la familia de origen puede dar pie a conductas violentas que se repliquen con las relaciones que se vayan formando al paso del tiempo.
- Las características de violencia en la familia incluyen conductas adictivas como al alcohol, tabaco y sustancias ilegales (cocaína, heroína, metanfetaminas, etc.).



- La violencia en la familia origina que los miembros de la misma tiendan a aislarse.
- Otras características de violencia en la familia son problemas o desajustes emocionales como la depresión y la ansiedad; de hecho, se produce estrés y estrés postraumático.

### **2.3.3. TIPOS DE VIOLENCIA FAMILIAR (JIMÉNEZ, 2013)**

La violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros.

Las personas violentas que abusan de los más débiles sienten una gran inseguridad y resentimiento que les impide relacionarse constructivamente con los demás. Esto no quiere decir que su conducta abusiva no tenga remedio, ya que el comportamiento violento se aprende, también es posible modificar las actitudes violentas a través de un esfuerzo consciente por superar el problema.

La solución forma parte de un proceso largo y doloroso que debe recorrer toda la familia, sin embargo, esto no debe desalentar a quien es víctima de la violencia familiar, cualquier esfuerzo vale la pena cuando se está luchando por tener una vida tranquila y estable. Existen diversas instituciones públicas y privadas a las que se puede recurrir por asesoría y apoyo emocional.

#### **Violencia física**

La violencia física consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física y el miedo.

Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia emocional.

### **Violencia emocional**

La violencia emocional causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes.

Su finalidad es herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, el insulto, la descalificación y la crítica destructiva. La violencia emocional deteriora y afecta.

La violencia emocional afecta la confianza y la autoestima, no sólo de quien la padece, sino también de quien la presencia. En tal sentido, afecta la vida entera de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva.

La violencia emocional también se ejerce mediante el chantaje y la manipulación. Resulta difícil identificar esta modalidad de la violencia porque se encubre detrás de justificaciones como "*te lo digo por tu bien*", "*si no te quisiera no te lo diría*", "*nadie es perfecto, acepta tus defectos*", y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes.

Es importante que los agresores estén conscientes de su conducta destructiva para que puedan recurrir a la terapia y ayuda profesional que amerita su caso. En ningún caso la violencia se justifica, ni siquiera cuando se excuse tras razones válidas en apariencia.

### **Violencia sexual**

Se está en presencia de la violencia sexual, cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad. El acoso, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones.

- Abuso sexual. Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales, y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Este tipo de violencia se produce en el trabajo, la calle y aun en la propia casa. Los agresores generalmente son conocidos de la víctima como amigos o familiares e incluso el padre o la madre.
- Violación. Consiste en la penetración del pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca, contra la voluntad de la víctima. Implica un acto de extrema violencia que se agrava porque el agresor, cuando se trata de un conocido, aterroriza a la víctima para que no lo denuncie. Por otro lado, la víctima se ve atrapada entre el temor de lo que pueda ocurrirle a ella o a sus familiares y el terror a ser atacada nuevamente. Esta agresión destroza la estabilidad emocional de quien la padece.
- Incesto. Es el contacto sexual entre familiares emparentados civilmente o por consanguinidad. El incesto se produce aun si la víctima accede a tener relaciones con el agresor.

#### 2.3.4. CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR (JIMÉNEZ, 2013)

Las fuentes revisadas concuerdan en que la violencia familiar es un problema multifactorial, es decir multicausal y multidisciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- a. Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico** (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.
  
- b. Económicas.** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

- c. Culturales.** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).
- d. Sociales.** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia, el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).
- e. Emocionales.** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los

requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

- f. Biológicas.** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidades mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997). (Citado por Martínez, 2007)

### **2.3.5. EFECTOS DE LA VIOLENCIA SOBRE LOS NIÑOS**

Al respecto (ULLOA, 1996), los efectos de la violencia familiar sobre el niño se pueden expresar en distintos ámbitos, a corto plazo (físico, sobre el desarrollo y psiquiátrico) o a largo plazo (transmisión intergeneracional de la violencia, aumento de la criminalidad, desordenes psiquiátricos y otras complicaciones psicosociales). Debido a que la violencia entre los padres y el abuso infantil con frecuencia coexisten, las consecuencias suelen ser acumulativas para el niño al ser a la vez observador y víctima.

Las consecuencias del abuso son diversas. En el plano psicosocial se han descrito, entre otras, cogniciones sociales alteradas, baja autoestima, falta de empatía y depresión. También son frecuentes los síntomas de estrés postraumático, agresividad, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje, pesadillas con contenido de violencia y aumento de la angustia cuando el niño recuerda algún episodio abusivo. Estos niños pueden ser inhibidos en el plano emocional, y su conducta puede ser regresiva. Otros síntomas son los trastornos del sueño e irritabilidad.

En una investigación prospectiva para evaluar las consecuencias a largo plazo del abuso, se observó que el abuso físico y el abandono o negligencia en la niñez se asociaban en forma significativa con conducta criminal violenta posterior. Sin embargo, no todo niño abusado o abandonado llega a ser un delincuente, criminal o violento. De esto se deduce que la Ligazón entre la victimización infantil y la conducta violenta posterior no es universal y a su vez que la transmisión intergeneracional de la violencia no es inevitable. Otras consecuencias a largo plazo son el abuso en el consume de alcohol y drogas, trastornos de personalidad, desordenes afectivos, etc. Sin embargo, es importante recordar que no existe un tipo de conducta o psicopatología específica que caracterice al sujeto que experimento maltrato. En las reacciones de los sujetos maltratados frente al abuso pueden contribuir factores tales como el apoyo de otros miembros de la familia, el nivel de inteligencia y la herencia. También la naturaleza del maltrato, el sexo y la edad del niño (ULLOA, 1996)

### **2.3.6. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR (JIMÉNEZ, 2013)**

Según Samuniski, (2005), Citado por (JIMÉNEZ 2013).La violencia doméstica produce efectos negativos no solo sobre los miembros más vulnerables de la familia, sino sobre toda la sociedad, al impedir el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo pleno de gran parte de sus miembros.

**a. En relación a la salud y bienestar de las mujeres**

- La violencia física puede causar la muerte, por suicidio o por homicidio. Produce lesiones, discapacidades, alteraciones funcionales. Deteriora el estado de salud general e incide negativamente sobre la evolución de procesos relacionadas con el stress (diabetes, asma, artritis, cefaleas, mialgias, trastornos gastrointestinales).
- Afecta la salud reproductiva – embarazos no deseados, bajo peso al nacer, trastornos ginecológicos, desprotección frente a enfermedades de transmisión sexual.
- Induce comportamientos negativos para la salud – tabaquismo, abuso de alcohol y medicamentos psicotrópicos, sedentarismo, alimentación inadecuada por trastornos en más o en menos.
- Erosiona la salud mental – Baja autoestima, depresión, angustia, fobias, problemas sexuales.
- El Banco Mundial calcula que, como consecuencia de las violaciones sexuales y la violencia doméstica, cada año las mujeres y las niñas pierden 9 millones de años de vida saludable en el mundo.

**b. Interfiere con el desempeño laboral de las mujeres**

- Mayor ausentismo
- Menor productividad, que determinan menores ingresos.

**c. Deteriora la calidad de vida e impide su participación social y empoderamiento.**

- Pérdida de posibilidades de satisfacer sus necesidades e intereses, por no poder ejercer control sobre sus condiciones de vida, independientemente de sus capacidades.
- Baja participación en la toma de decisiones en el hogar y en el medio.
- Limitación del acceso a la educación, la formación laboral, la movilización personal, y la participación social y política.
- Imposibilidad de ejercer sus derechos



- Abandono de proyectos personales

**d. Afecta negativamente a otros miembros de la familia, especialmente a los niños**

Del informe 2000 de la Organización Mundial de la Salud (OMS) surge que:

- El 20% de las mujeres y entre 5% y 10% de los hombres han sido objeto de abusos sexuales en la infancia.
- Tanto los niños testigos como el directamente objeto de violencia en la familia tienden a tener:

Problemas de adaptación e integración al sistema educativo, bajo desarrollo de habilidades sociales, bajo rendimiento escolar, mayor repetición de grados, mayor deserción, fugas del hogar, comportamientos negativos para la salud, conductas de riesgo

**e. Tiene fuerte impacto sobre las comunidades**

- Deteriora la calidad de vida de la población
- Agrava las inequidades de género.
- Erosiona el capital social.
- Ayuda a la transmisión intergeneracional de la violencia doméstica.
- Afecta negativamente la producción y el desarrollo.
- Impide la participación de las personas afectadas, en los procesos democráticos.
- Tiene altos costos para los sistemas de administración de justicia, salud, y servicios sociales y aumenta los problemas de seguridad pública.

### **2.3.7. ALGUNAS CONDUCTAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR (DUQUE Y MANRIQUE, 2008)**

Según la investigación realizada por Lina Marieth Duque Jurado y Ginna Marcela Manrique Moreno (2008), son conductas que presentan los niños y niñas maltratados con bajo rendimiento académico:

#### **2.3.7.1. Agresividad:**

Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o el cambio del tono y volumen en el lenguaje. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad. Hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás.

En la raíz de la conducta agresiva está la ira. Se define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento.

Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en

sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retractivo”.

La agresividad puede manifestarse con carácter puntual y reactivo frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada. Se habla de personalidad antisocial cuando este patrón de conducta tiene una manifestación preferente a lo largo de la vida. La agresividad se entiende en general como dirigida hacia afuera, hacia el otro. Sin embargo, el niño al agredir puede, directa o indirectamente, hacerse daño a sí mismo.

Generalmente los niños agresivos presentan: mentiras persistentes, rendimiento escolar bajo, violación de normas, personalidad antisocial.

### **2.3.7.2. Aislamiento:**

Es cuando las personas se alejan del grupo social, amigos, o de la comunidad a la que a veces frecuentaban, ese aislamiento incluye a veces no compartir ni con familiares, pero la mayoría de las veces eso sucede porque tienen temores a ser criticados, no les gustan conversar mucho, son tímidos.

La conducta de los niños aislados o rechazados suele ser muy visible y con frecuencia problemática tanto para el profesor como para los compañeros; y surge a menudo por la fuerte necesidad que estos niños tienen de llamar la atención, por la ansiedad que les producen las oportunidades de protagonismo que tienen sus compañeros, por no saber conseguir esta atención de forma positiva, y la tendencia a conseguirla creando problemas (molestando, agrediendo, saltándose las normas, interrumpiendo...). Uno de los principales riesgos del niño aislado o rechazado es que

con el tiempo aumente su comportamiento antisocial. El niño aislado se caracteriza por no ser aceptado ni rechazado, sino ignorado por sus compañeros, entre los que pasa desapercibido. Está como fuera de lugar, al margen de lo que hacen sus compañeros, a los que parece evitar. Suele manifestar miedo y ansiedad al permanecer inmóvil, en silencio, suele mover los pies con nerviosismo y evitar el contacto con sus iguales.

### **2.3.7.3. Desinterés:**

Es no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace, desprendimiento, desapego de todo provecho personal, no espera ningún beneficio.

Un bajo desinterés también puede llevar a un niño a sentirse desvalorado y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Los ven como seres superiores a él.

Siente que jamás llegará a rendir como ellos. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todas las personas son distintas y únicas, y que nadie es perfecto. Que todos se equivocan y vuelven a empezar.

El desinterés engendra al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso algo como la bronca y desde allí comienza acercarse al otro polo de la apatía: la agresión rebelde. No es muy extraño encontrar sobre todo en los niños la alternancia entre el desinterés, inercia y exasperación en los comportamientos escolares y extra-escolares. Del rechazo pasivo: apatía, inercia, inhibición, ensueño, escape, ausencia, al rechazo activo: agresividad, rebelión.

#### **2.3.7.4. Inexpresividad:**

Incapacidad que tiene el individuo de expresar o dar a conocer con claridad lo que piensa, quiere y siente. Generalmente se manifiesta en el ser humano de forma indiferente ante las situaciones que se presentan alrededor de su ámbito ya sea escolar o social.

Con respecto a esta conducta, los niños manifiestan sus emociones a través de su comportamiento, como así también de sus juegos y sus dibujos. Hace falta mucho recorrido para que puedan expresarse a través del lenguaje, ya que son tímidos, inseguros.

Una baja expresión puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. En razón de eso, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Los malos sentimientos como la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar al niño no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia, y otros malestares.

#### **2.3.7.5. Temor:**

Es una emoción propia del ser humano. Es necesaria para su supervivencia. Puede nacer de estímulos externos o internos que habitan en su mundo interior como los malos recuerdos, traumas, carencias o acciones constantes que tiene el niño, etc.

Se caracteriza por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente o futuro. Es una

emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta tanto en los animales como en el ser humano.

Los niños que presentan este tipo de conducta tienen dificultad en hacer amigos, además son solitarios, aislados, son desconfiados, de antemano piensan que van a ser engañados o maltratados, y muchas veces logran que ocurra de ese modo.

Tienen una actitud de temor y desconfianza, y la hostilidad que transmiten aunque quieran ocultarla, es percibida por otros niños, transformándose en el blanco de las agresiones o burlas, siendo tomados "de punto". Se aíslan del grupo, porque no les gusta jugar a la pelota, o a los juegos bruscos de los varones, porque temen lastimarse, porque no les agradan los juegos donde hay que poner el cuerpo. Suelen tener un amigo con quien compartir otro tipo de juegos, pero se aíslan del grupo grande, que más bien no los tiene en cuenta. Muchas veces son niños inseguros, excesivamente pendientes de la opinión de los otros, de la aprobación o del rechazo, lo que los angustia y a su vez los restringe en sus acciones.

Temerosos de la pérdida del amor, abrigan inseguridades, son absorbentes y se relacionan sólo con uno.

#### **2.3.7.6. Indisciplina:**

Es la incapacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. No exige un orden ni unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados. No hay ni se tiene en cuenta la capacidad de pedir un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. Aquí no hay exigencia para la persona, no hay comprensión con los demás, ni se aprende a trabajar ni se le da sentido a lo que se hace.

De acuerdo a lo anterior se considera que los niños maltratados presentan dificultad para atender. También demuestran problemas para relacionarse en la sociedad, los cuales se caracterizan por un patrón de comportamiento que violan los derechos básicos de los demás o las principales normas o reglas sociales propias de la edad del sujeto; además muestran un comportamiento negativo desafiante el cual se caracteriza por un patrón de conductas desventajosas, hostiles y retadoras. Así mismo presentan complicaciones a nivel cognitivo, del lenguaje, atención frágil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y conductuales.

## **2.4. FUNDAMENTO LEGAL.**

Este trabajo de investigación con relación a la Violencia Familiar y su influencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje tiene sus bases legales:

### **2.4.1. Plan de Acción de Naciones Unidas:**

El Plan de Acción de Naciones Unidas de cara a la Creación de un mundo apropiado para los niños destaca, entre sus objetivos y estrategias el siguiente: “Promover el establecimiento de servicios de prevención, apoyo y atención, así como de sistemas judiciales especiales para niños que tengan en cuenta los principios de la justicia retributiva y salvaguardar plenamente los derechos de los niños y proporcionar personal especializado que facilite la reinserción de los niños en la sociedad.” (Plan de Acción de Naciones Unidas, s.f)

### **2.4.2. Convención sobre los Derechos del Niño:**

(Naciones Unidas. Convención sobre los Derechos Del Niño, 1990)

La Convención sobre los Derechos del Niño Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada

en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49, han convenido lo siguiente.

## **PARTE I**

### **Artículo 1**

Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

### **Artículo 2**

- a. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.
  
- b. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

### **Artículo 3**

- a. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.
  
- b. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes



de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

- c. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

#### **Artículo 4**

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención. En lo que respecta a los derechos económicos, sociales y culturales, los Estados Partes adoptarán esas medidas hasta el máximo de los recursos de que dispongan y, cuando sea necesario, dentro del marco de la cooperación internacional.

#### **Artículo 5**

Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.

#### **Artículo 6**

- a. Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida.
- b. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

**Artículo 7**

- a. El niño será inscripto inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.
- b. Los Estados Partes velarán por la aplicación de estos derechos de conformidad con su legislación nacional y las obligaciones que hayan contraído en virtud de los instrumentos internacionales pertinentes en esta esfera, sobre todo cuando el niño resultara de otro modo apátrida

**Artículo 8**

- a. Los Estados Partes se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas.
- b. Cuando un niño sea privado ilegalmente de algunos de los elementos de su identidad o de todos ellos, los Estados Partes deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad.

**2.4.3. Derechos del Niño.**

Como punto de partida y teniendo en cuenta que la infancia es uno de los colectivos más vulnerables, es necesario considerar al niño no como un objeto de protección sino, como un sujeto de los siguientes derechos: (PAEZ, 2013)

- a. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.
- b. Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social en condiciones de libertad y dignidad.
- c. Derecho a un nombre y a una nacionalidad.

- d. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas para el niño y para la madre.
- e. Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño, física o mentalmente disminuido.
- f. Derecho a crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso en un ambiente de afecto y seguridad moral y material. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o sin medios de subsistencia.
- g. Derecho a recibir una educación y a disfrutar de sus juegos.
- h. Derecho a estar en todas las circunstancias entre los primeros que reciben protección y socorro.
- i. Derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No debe permitirse que trabaje antes de una edad mínima adecuada.
- j. Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

Todo esto se realiza considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. "Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño".

## **CAPITULO III**

### **3. RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **3.1. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

El Rendimiento Académico se define como alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales, (PRISCILA, 2002). El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

Se plantea que el rendimiento académico; son los resultados cualitativos y cuantitativos que se obtienen después de un cierto período o tiempo, en diferentes áreas o asignaturas de estudio durante el año escolar.

Se puede determinar entonces que el rendimiento académico, es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinada asignatura regido bajo un sistema de calificaciones establecido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (BUCARDO y GARCÍA, 2007)

#### **3.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

### **3.2.1. Temperamento del niño**

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

### **3.2.2. El estado emocional del niño**

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

### 3.2.3. Los padres

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

#### **3.2.4. Los maestros**

La influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta.

En un estudio se relacionó el éxito de muchas personas de un vecindario pobre con una maestra en concreto. Los antiguos niños de esta maestra de primer grado lograron un coeficiente intelectual (CI) más alto, mejores empleos, vivieron en mejores casas y tuvieron una apariencia personal más cuidada que otros graduados de esa escuela.

Ella confiaba en la capacidad de los niños y los animó a trabajar duro para justificarlo, era afectuosa y les dedicaba tiempo adicional cuando lo necesitaban.

Los maestros tratan de forma diferente a los que obtienen buenos resultados. En una investigación se identificó a un grupo de niños como posibles triunfadores. En realidad, estos niños fueron elegidos al azar. Sin embargo, varios meses después, muchos de ellos presentaban un avance inusual en su (CI). Los profesores no dedicaron más tiempo a los triunfadores ni los trataron de manera diferente en ninguna forma que resultara obvia, pero sí ejercieron influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

Incluso los niños más pequeños son conscientes de que los maestros tratan de forma diferente a quienes obtienen buenos resultados. Aunque esto no afecta a lo que los más pequeños opinan de sí mismos, sí que afecta bastante a la opinión que de sí mismos tienen los niños más mayores.

### **3.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO:**

En primer lugar, resulta necesario mencionar que; La Educación Básica se organiza en Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2005)

Por ello, y tomando en cuenta que esta investigación está dirigida fundamentalmente a los alumnos del Nivel de Educación Inicial, se toma en cuenta lo señalado por el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2005), el cual señala que;

La Educación Inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El Estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial.

Es así que, tomando en cuenta según los logros que busca este nivel de Educación Inicial dentro del contexto de este marco curricular en concreto, se señalan los criterios que se deben tener en cuenta para la obtención de resultados del proceso educativo del niño(a) y que nos permitirá evaluar el rendimiento académico de los educandos, dejando claro que, se entiende por Criterios de evaluación como aquellas condiciones o efectos que se deben cumplir en el proceso para lograr los objetivos del proyecto o de la actividad educativa.(VELA, 2007).

Se tiene en cuenta también lo señalado por el Equipo de Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2003), el cual señala que; “el criterio de evaluación es el punto de referencia con que comparamos los datos recogidos en la “medición”. La comparación se establece con respecto a un modelo general o a un marco de referencia externo que especifica las características que ha de reunir el objeto evaluado para ser valorado positivamente. Ese marco externo es el “criterio”. Las competencias son el criterio principal a utilizar en la evaluación: las competencias configuran el producto que se pretende lograr. Lo que yo hago en la evaluación, si utilizo el criterio es, comparar los resultados logrados con las competencias previstas



Finalmente podemos decir que los criterios de evaluación (competencias, capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes), deben entenderse como principios orientadores, pautas o puntos de referencia para evaluar el proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños. (Equipo de Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, 2003)

### **3.3.1. CRITERIOS DE EVALUACION**

Criterios a tomar en cuenta de acuerdo a cada área en educación inicial, según señalado por el Programa Curricular Básico para niños y niñas de 4 y 5 años. (Programa Curricular Básico para niños y niñas de 4 y 5 años)

#### **3.3.1.1. PERSONAL SOCIAL**

- a. Autoestima y estima por el otro
- b. Cuidado de su salud personal y colectiva
- c. Convivencia democrática
- d. Sentimiento de pertenencia
- e. Conocimiento de su medio sociocultural y natural

#### **3.3.1.2. COMUNICACIÓN INTEGRAL**

- a. Comunicación oral
- b. Comunicación escrita
- c. Lectura de imágenes y textos icono verbales
- d. Expresión y apreciación artística

### **3.3.1.3. LOGICO MATEMATICA**

- a. Organización del espacio, iniciación a la geometría
- b. Propiedades y relaciones de objetos y colecciones
- c. Conocimiento de los números y la numeración. Habilidad operativa y cálculo
- d. Medición

### **3.3.1.4. CIENCIA Y AMBIENTE**

- a. Conocimiento y conservación de su ambiente
- b. Intervención humana en el ambiente

## **3.4. EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO**

Según el Diseño Curricular Nacional dado por la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, en específico la Dirección de educación inicial, señala lo siguiente:

### **3.4.1. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

“La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. En el caso del docente, sirve para mejorar e ir adaptando su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del estudiante, para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar; y en el caso de los padres de familia, para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades. La evaluación permite, también, determinar si los

estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente. La evaluación de los aprendizajes en la EBR se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible”. (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2005)

### 3.4.1.1. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – EDUCACION INICIAL

Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados. (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2005)

“La escala de calificación del Nivel Inicial de la EBR es literal y descriptiva. Son tres las escalas”: (Guía de Evaluación de Educación Inicial, 2006)

Escala de calificación	EDUCACION INICIAL
Literal	descriptiva
<p style="text-align: center;"><b>A</b> Logro previsto</p>	<p>El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>
<p style="text-align: center;"><b>B</b> En proceso</p>	<p>El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>C</b> En inicio</p>	<p>El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>

## **CAPITULO IV**

### **4. METODOLOGIA**

#### **4.1. SISTEMA DE HIPOTESIS**

##### **4.1.1. HIPOTESIS GENERAL**

La violencia familiar influye significativamente en el bajo rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

##### **4.1.2. HIPOTESIS ESPECIFICAS**

- a) El nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016, es moderada.
  
- b) El nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016, es medio.

- c) El nivel de violencia familiar está estrechamente relacionado con el nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

## **4.2. IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **4.2.1. VARIABLE DEPENDIENTE**

RENDIMIENTO ESCOLAR

#### **INDICADORES**

Interés por las Calificaciones

Comportamiento

Cumplimiento de tareas

Participación

Asistencia

#### **ESCALA DE MEDICIÓN**

Alto

Medio

Bajo

### **4.2.2. VARIABLE INDEPENDIENTE**

VIOLENCIA FAMILIAR

## **DIMENSIONES E INDICADORES**

### Violencia Psicológica

Miedo

### Violencia Verbal

Insultos

Palabras hirientes

### Violencia Física

Golpes

Moretones

## **ESCALA DE MEDICIÓN**

Excesiva

Moderada

Ausencia de violencia

## **4.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION.**

### **4.3.1. Tipo de investigación**

Básica

### **4.3.2. Diseño de investigación**

Diseño Descriptivo EXPLICATIVO

#### **4.4. AMBITO DE ESTUDIO.**

MICROREGIONAL: la investigación se realizó en las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad tales como Virgen de la Navidad, Santa María Goretti, San Andrés y Mi amigo Jesús -Tacna 2016.

#### **4.5. UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACION Y MUESTRA.**

##### **4.5.1. Unidad del estudio**

En esta investigación se trabajó con diversas unidades de estudio. Docentes y niños.

##### **4.5.2. La población**

La población del presente estudio está conformada por 110 niños(as) de 4 y 5 años estudiantes de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna, y 8 docentes.

La investigación no necesita muestra por ser pequeña por lo que se ha trabajado con toda la población, siendo ésta menos de 500 según Valdivia, (2009), por lo tanto, se trabajó con toda la población, la cual está constituida por:

110 niños (as)

8 docentes

#### **4.6. PROCEDIMIENTOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.**

##### **4.6.1. Procedimientos**

La recolección de la información se hizo en forma personal y de primera fuente para recoger la información sobre la violencia familiar y de segunda fuente, para la

información sobre el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

#### 4.6.2. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación son:

<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuente de información</b>
<b>La entrevista</b>	<p>La encuesta se elaboró para recoger información por medio de los docentes a cerca del rendimiento escolar de los niños.</p> <p>Para los niños(as) se elaboró una entrevista para así conocer el nivel de violencia familiar que estos presentan.</p>	<p>Docentes</p> <p>Niños(as)</p>



## **CAPÍTULO V**

### **5. LOS RESULTADOS**

#### **5.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Para la realización de la investigación se coordinó previamente con las directoras encargadas de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad, Profesora Carmen Inquilla, Marta Palacios, Eva Valdivia y Dora Condori las mismas que nos permitió el acceso y a la vez, todas las facilidades para poder aplicar los instrumentos de recolección de información para la investigación, asimismo se contó con el apoyo de las docentes de cada aula de la institución, así como, con la presencia de ellas en todo momento.

Del mismo modo para la aplicación de los instrumentos a fin de recolectar la información se contó con el apoyo de una colaboradora, a quien se delegó un aula en cada jardín, siendo esta 4 colegios con 2 salones cada uno.

Por último, durante la aplicación de los instrumentos, se presentaron casos en que algunos niños, al momento de ser entrevistarlos se mostraron temerosos en brindar sus respuestas, siendo esta la única observación durante el trabajo de campo realizado.

## **5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La información procesada se presenta en el siguiente orden:

- Información sobre el nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.
- Información sobre el nivel de rendimiento escolar que presentan en los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.
- Información sobre la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

### 5.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.3.1. Información sobre el nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

Tabla 1. Existe violencia psicológica en el hogar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

CATEGORIA	F	%
SI	31	28.18%
NO	79	71.82%
TOTAL	110	100.00%

Fuente: Entrevista aplicada a los niños

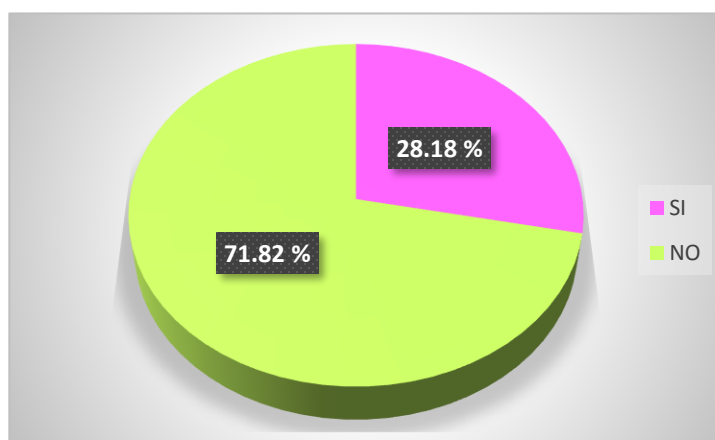


FIGURA 1. Existe violencia psicológica en el hogar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

**FUENTE:** Tabla 1

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 1, se presenta la información sobre la violencia psicológica en el hogar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

En ella se puede apreciar que el 71.82 % de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016. No presentan violencia psicológica, y tan sólo el 28.18% presentan violencia psicológica.

Se puede apreciar, que la mayoría de los niños son felices y algunos pocos tienen periodos de tristeza o miedo.

Tabla 2. Existe violencia verbal en los hogares los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

CATEGORÍAS	f	%
SI	53	48.18
NO	57	51.82
TOTAL	110	100.00

Fuente: Entrevista aplicada a los niños

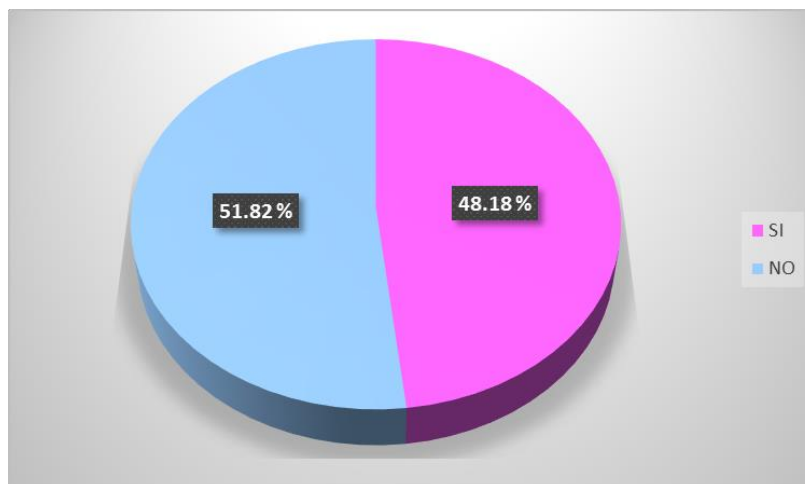


FIGURA 2. Existe violencia verbal en los hogares los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

**FUENTE:** Tabla 2

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 2, se presenta la información sobre la violencia verbal en el hogar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad - Tacna 2016.

En ella se puede apreciar que el 51.82% no presentan violencia verbal en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016 y tan solo el 48.18% presentan violencia verbal.

De lo observado se deduce, que la mayoría de los niños no presentan violencia verbal, siendo algunos niños los que reciben insultos por parte de sus padres.

Tabla 3. Existe violencia física en los hogares los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

CATEGORÍAS	f	%
SI	22	20.00
NO	88	80.00
TOTAL	110	100.00

Fuente: Entrevista aplicada a los niños

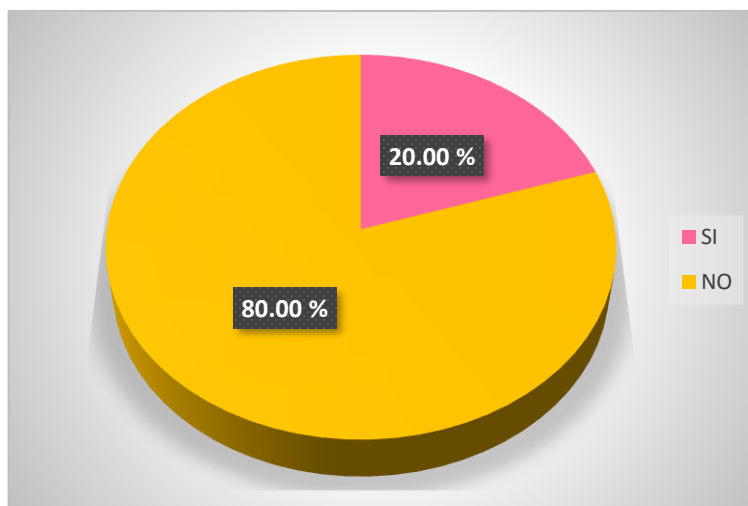


FIGURA 3. Existe violencia física en el hogar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

**FUENTE:** Tabla 3

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 3, se presenta la información sobre la violencia física en el hogar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

En ella se puede apreciar que el 80.00% de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.no presentan violencia física, y tan sólo el 20.00% si presentan violencia física.

De lo observado se puede decir, que la mayoría de los niños no presentan violencia física. Quiere decir que tan solo algunos niños viven en un ambiente tranquilo en donde no hay maltrato físico.



Tabla 4. Violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad

CATEGORIAS	f	%
EXCESIVA	30	27.27
MODERADA	34	30.91
AUSENCIA DE VIOLENCIA	46	41.82
TOTAL	110	100.00

Fuente: Entrevista aplicada a los niños

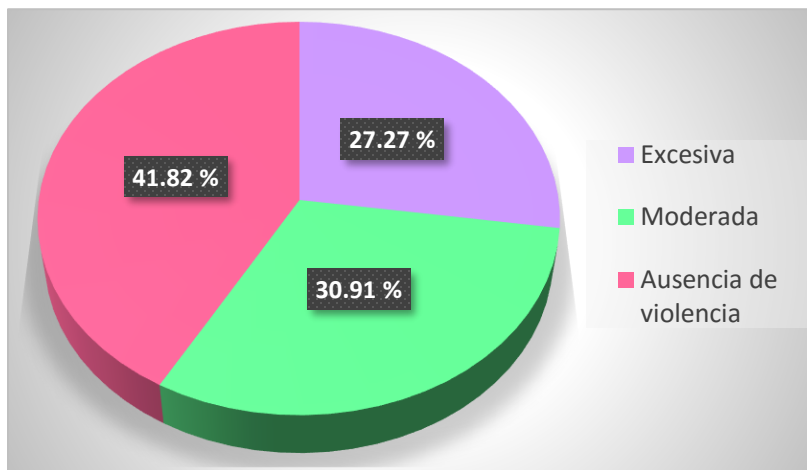


Tabla 4. Violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad

**FUENTE:** Tabla 4

5.3.2. Información sobre el nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad

Tabla 5. Cumplimiento de tareas de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad – Tacna. 2016

CATEGORÍAS	f	%
SI CUMPLE	70	63.64
NO CUMPLE	40	36.36
TOTAL	110	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

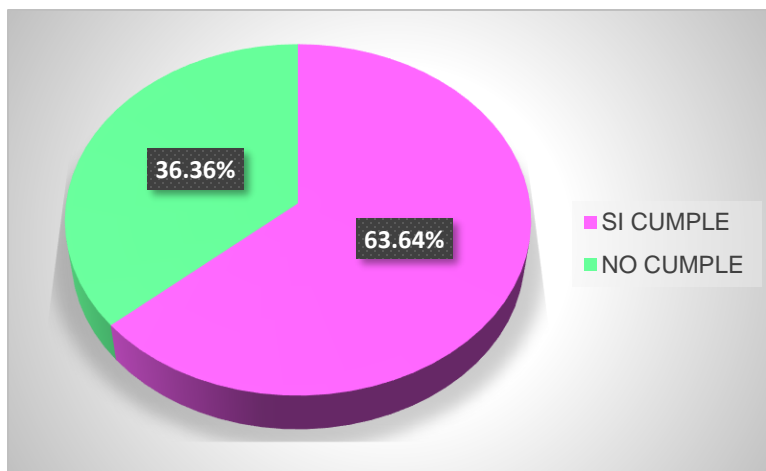


FIGURA 5. Cumplimiento de tareas de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad – Tacna. 2016

**FUENTE:** Tabla 5

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 5, se presenta la información sobre el cumplimiento de tareas de los niños los niños de 4 y 5 años en instituciones del nivel inicial del C.P.M. la Natividad – Tacna. 2016

En ella se puede apreciar que el 63.64 % de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016. si cumplen con sus tareas, y tan sólo 36.36 % no cumplen con sus tareas.

Se puede apreciar, que la mayoría de los niños si cumple con entregan a tiempo las tareas que les dejan para su casa, las realizan ellos y las terminan en el momento indicado.

Tabla 6. Calificaciones de los niños los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

CATEGORÍAS	f	%
SI TIENE INTERES	56	50.91
NO TIENE INTERES	54	49.09
TOTAL	110	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

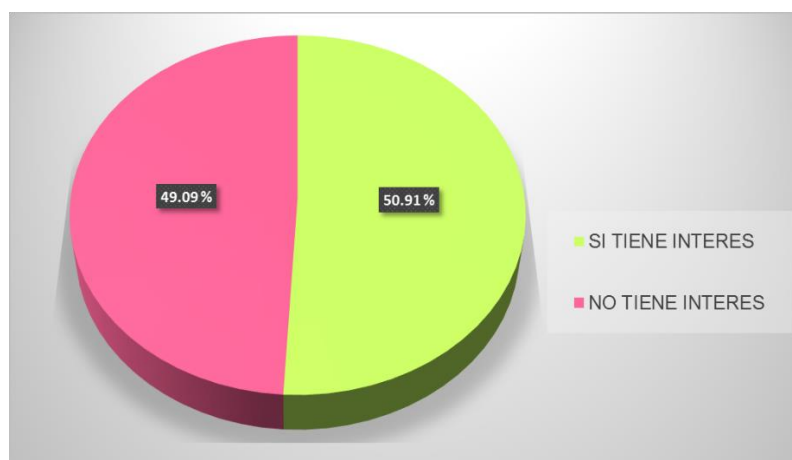


FIGURA 6. Calificaciones de los niños los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

**FUENTE:** Tabla 6

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 6, se presenta la información sobre las calificaciones de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

En ella se puede apreciar que el 50.91 % de los niños de 4 y 5 años de la Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad, tienen interés por tener buenas calificaciones, y el 49.09% no tienen el interés por las buenas calificaciones.

Se puede deducir, que la mayoría de los niños si muestran interés para obtener buenas calificaciones.

TABLA 7. Comportamiento de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

CATEGORÍAS	f	%
BUEN COMPORAMIENTO	31	28.18
MAL COMPRTAMIENTO	79	71.82
TOTAL	110	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

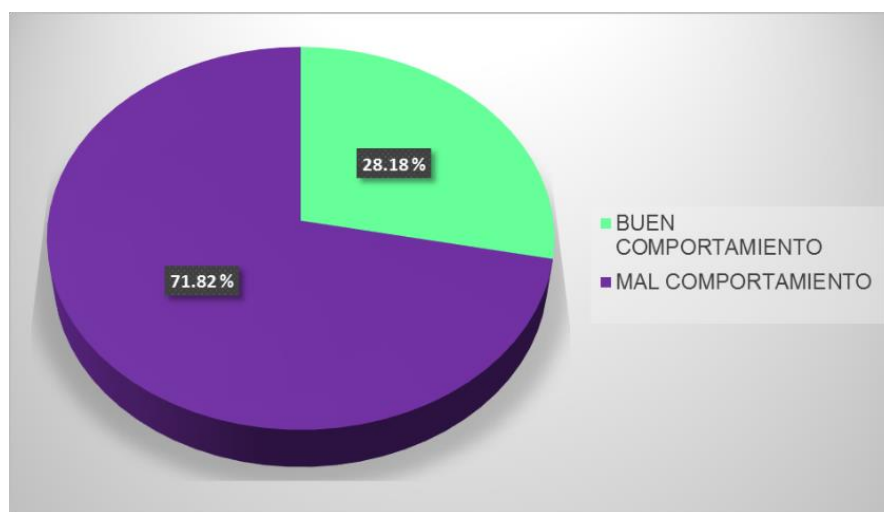


FIGURA 7. Comportamiento de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

**FUENTE:** Tabla 7

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 7, se presenta la información sobre el comportamiento los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

En ella se puede apreciar que el 71.82 % de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad. Tienen un mal comportamiento, y el otro 28.18% tienen un buen comportamiento.

De lo observado se puede decir, que los niños tienen antecedentes de mal comportamiento dentro de las Instituciones Educativas, y tan solo algunos tienen un buen comportamiento

TABLA 8. Participación de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

CATEGORÍAS	f	%
PARTICIPA	28	40.00
NO PARTICIPA	42	60.00
TOTAL	110	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

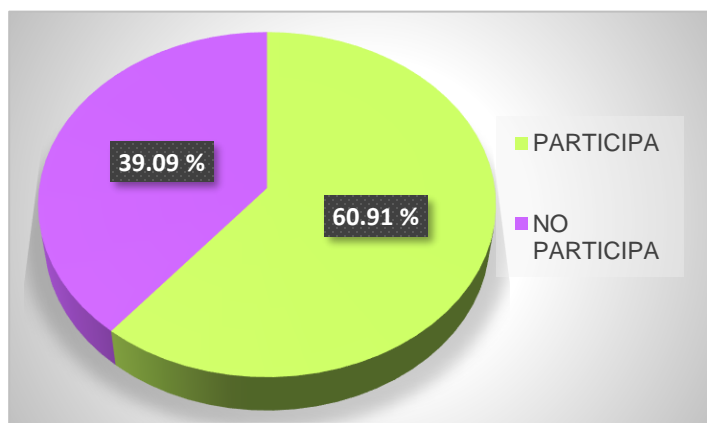


FIGURA 8. Participación de los niños de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad -Tacna 2016.

**FUENTE:** Tabla 8



## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 8, se presenta la información sobre la participación de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad.

En ella se puede apreciar que el 60.91% de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad participan, y el 39.09 % no participan.

Se puede apreciar, que la mayoría de los niños no participan en actividades que realiza tanto por la docente de aula como de la I.E. en cuanto a sus deberes de refiere.

Tabla 9. Rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad

Categorías	f	%
ALTO	27	24.54
MEDIO	60	54.55
BAJO	23	20.91
TOTAL	110	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

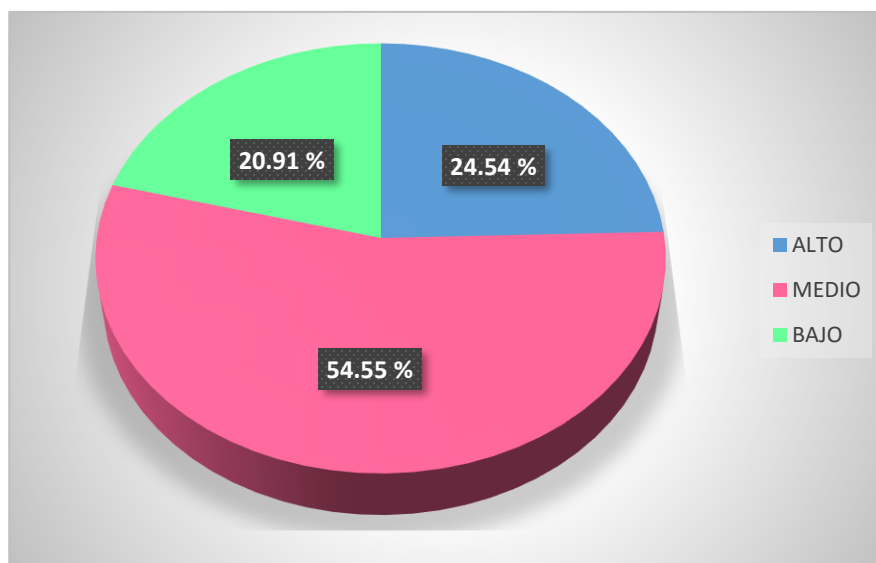


TABLA 9. Rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad

**FUENTE:** Tabla 9

5.3.3. Información sobre la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad

Para comprobar la relación existente entre las variables se trabajará con la prueba del Chi 2

### Prueba estadística

#### PRUEBA DE CHI CUADRADO

##### HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre el nivel de violencia familiar y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años

Ha: Si existe relación entre el nivel de violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años

##### DESARROLLO

Violencia	Rendimiento			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Ausencia	24	17	5	46
Moderada	0	28	6	34
Excesiva	3	15	12	30
Total	27	60	23	110

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	(fo - fe) <sup>2</sup> /fe
1	24	11.3	12.7	161.5	14.3
2	0	8.3	-8.3	69.6	8.3
3	3	7.4	-4.4	19.0	2.6
5	17	25.1	-8.1	65.5	2.6
6	28	18.5	9.5	89.4	4.8
7	15	16.4	-1.4	1.9	0.1
9	5	9.6	-4.6	21.3	2.2
10	6	7.1	-1.1	1.2	0.2
11	12	6.3	5.7	32.8	5.2
TOTAL	110	110.0	0.0		40.399

Probabilidad 0.05  
gl 4  
Valor crítico 9.488

Chi cuadrado 40.399

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

## **INTERPRETACIÓN**

El resultado alcanzado implica que, si existe relación entre las variables del estudio. Es decir que la violencia familiar está estrechamente relacionada con el rendimiento escolar.

Este resultado se fundamenta cuando el valor de Chi cuadrado ( 40.399) es mayor que el valor critico (9.488)

## **5.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Para comprobación de las hipótesis se seguirá el siguiente orden:

### **5.4.1 Comprobación de las hipótesis específicas**

La hipótesis específica a) señala que

El nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad es moderada.

En la tabla N°1 a la 3 se presenta la información relacionada a esta hipótesis. Se puede apreciar que el nivel de violencia familiar se encuentra presente de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del estudio, aunque un porcentaje que siendo menor puede considerarse significativo. La violencia verbal es la de mayor significación y le siguen la violencia psicológica y física.

En la tabla N° 4 se puede observar que hay un 27.27% de excesiva violencia familiar y un 30.91% de moderada violencia familiar lo que permite visualizar la existencia de violencia familiar en más de la mitad de la población del estudio.

Con esta información se puede afirmar que la hipótesis a) ha quedado comprobada.

La hipótesis específica b) afirma que:

El nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad", es medio.

En la tabla N°5 a la 8 se puede apreciar que el rendimiento escolar es medio, quiere decir que los niños cumplen con sus tareas, tienen interés por las calificaciones, participan, pero presentan un mal comportamiento.

En la tabla N° 9 se puede observar que en su mayoría el rendimiento escolar es de un 54.55 % siendo este un rendimiento escolar medio

Con esta información se puede afirmar que la hipótesis b) ha quedado comprobada

La hipótesis específica c) establece que

El nivel de violencia familiar está estrechamente relacionado con el nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad

Realizada la prueba del Chi 2 se ha llegado a establecer la estrecha relación (significativa) que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar.

#### **5.4.2 Comprobación de la Hipótesis General**

La Hipótesis general afirma que

La violencia familiar influye significativamente en el bajo rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad

Habiéndose comprobado las hipótesis específicas donde se evidencia que la violencia familiar es moderada y que el rendimiento escolar de los niños es medio. Así mismo se ha comprobado que existe relación entre las variables, se concluye que la violencia familiar si influye en el rendimiento escolar

De esta manera se ha comprobado la hipótesis general

## **CAPÍTULO VI**

### **6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

#### **6.1 CONCLUSIONES**

##### **PRIMERA**

Se ha llegado a comprobar que el nivel de violencia familiar que se presenta en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad es moderada, caracterizado por la presencia de violencia psicológica, física y verbal

##### **SEGUNDA**

Se ha llegado a establecer que el nivel de rendimiento escolar que presentan los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad es medio, caracterizado por el interés de las calificaciones, comportamiento, cumplimiento de tareas, participación y la asistencia.

##### **TERCERA**

Se ha comprobado que si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad, es decir que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento escolar.



#### **CUARTA**

Se ha establecido que la violencia familiar influye en el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad, quiere decir que el rendimiento escolar es afectado por la violencia familiar, perjudicando el interés por las calificaciones, el comportamiento, cumplimiento de tareas, la participación y la asistencia de los niños.

## **6.2 SUGERENCIAS**

### **PRIMERA**

El Ministerio de educación en concordancia con el Ministerio de Salud deben de realizar la ejecución de un programa nacional a fin de desarrollar intervenciones de educación y comunicación para la salud a beneficio de niños y niñas víctimas de violencia familiar.

### **SEGUNDA**

El desarrollo de la primera sugerencia se llevará a cabo con el propósito de que se dé un diseño que en base a estrategias y acciones necesarias desde el sector salud y educación, se desarrollen estando destinadas a prevenir y atender los casos de violencia familiar.

### **TERCERA**

Se debe de tener en cuenta que, para la concreción de dicho programa, ello deberá de realizarse teniendo en cuenta los siguientes aspectos; información e investigación, detección y atención médica, puntos sobre los cuales se debe trabajar para que así el programa pueda cumplir con sus funciones. Y también realizar constante evaluación sobre el cumplimiento de las metas que se plantee el Programa, y a su vez contar con indicadores de resultado que permitan registrar la disminución de la violencia familiar.

## FUENTES CONSULTADAS

ACOSTA, Esmeralda (2009) bajo rendimiento escolar: México [fecha de consulta: 29 de junio 2016].

<http://es.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>

ALONSO José y CASTELLANOS, José, (2006) Por un enfoque integral de la violencia familiar: Madrid [fecha de consulta: 28 de julio 2015].

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006003300002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006003300002)

BUCARDO María y GARCÍA, Ana, (2007) la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de 6to grado del centro los quinchos, distrito, Managua en el semestre del año (2007), [fecha de consulta: 31 de agosto 2015]:

[http://www.academia.edu/9637630/la\\_violencia\\_intrafamiliar\\_y\\_su\\_incidencia\\_en\\_el\\_rendimiento\\_acad%  
c3%89mico\\_de\\_los\\_ni%  
c3%91os\\_y\\_ni%  
c3%91as\\_de\\_6to\\_grado](http://www.academia.edu/9637630/la_violencia_intrafamiliar_y_su_incidencia_en_el_rendimiento_acad%c3%89mico_de_los_ni%c3%91os_y_ni%c3%91as_de_6to_grado)

BOTHNER, Ruth, (2010) <http://www.monografias.com/trabajos82/familia-modelos-caracteristicas/familia-modelos-caracteristicas.shtml>

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular (2005) [fecha de consulta: 29 de agosto]

[http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005\\_FINAL.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005_FINAL.pdf)

DICCIONARIO abc (2015). el aula [fecha de consulta: 17 de agosto de 2016]

Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

DUQUE, Lina Y MANRIQUE, Gina, (2008) rendimiento académico de niños (as) maltratados del grado tercero del colegio Luis Gonzales: [fecha de consulta: 31 de agosto 2015]  
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/997/1/370152D946.pdf>

EQUIPO DE CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel de Educación Inicial. [fecha de consulta: 06 de agosto 2015]  
<http://portal.perueduca.edu.pe/Docentes/xtras/pdf/evaluacioninicial.pdf>

FARIAS, Sara (2011) El rendimiento escolar, Ecuador: [fecha de consulta: 28 de julio de 2015] <http://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>

GONZÁLEZ, Eduardo (2006) La Violencia. [fecha de consulta: 18 de agosto 2015]  
Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/laviolencia.shtml>

GUIA DE EVALUACION DE EDUCACION INICIAL. [fecha de consulta: 06 de agosto 2015]  
[http://www.perueduca.edu.pe/c/document\\_library/get\\_file?p\\_l\\_id=42501&folderId=90180&name=DLFE-4607.pdf](http://www.perueduca.edu.pe/c/document_library/get_file?p_l_id=42501&folderId=90180&name=DLFE-4607.pdf)

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO. La Familia: [fecha de consulta: 06 de agosto 2015]. Disponible en: [http://www.edumargen.org/docs/curso46-1/unid02/apunte02\\_02.pdf](http://www.edumargen.org/docs/curso46-1/unid02/apunte02_02.pdf)

JIMÉNEZ, Marlon, (2013) influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar, [fecha de consulta: 29 de agosto] [http://www.academia.edu/4122078/tesis\\_marlon\\_final](http://www.academia.edu/4122078/tesis_marlon_final).

MARTÍNEZ, Andreina, (2007) causas del maltrato infantil: Venezuela: [fecha de consulta: 29 de agosto] <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml>

MENDEZ, Margarita, (2001) Definición de Aprendizaje, [fecha de consulta: 18 de julio de 2016] <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>

NACIONES UNIDAS: (1990) Convención sobre los derechos del niño. [fecha de consulta: 31 de agosto 2015] <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2010) Definición de la Violencia: [fecha de consulta: 23 de agosto 2015] <http://plataformalunarm.foroes.org/t593definicion-de-violencia-segun-la-oms-contempla-el-uso-intencional-de-la-fuerza-dehecho-o-como-amenaza-por-tanto-la-terapia-de-la-amenaza-se-encuadra-en-estadefinicion-de-la-oms-si-la-inflinge-las-instituciones-violencia-institucional>

PAEZ, Kenny: (2013) la violencia infantil. los derechos del niño, [fecha de consulta: 31 de agosto 2015]: <http://violenciainfantiluniminuto.blogspot.pe/2013/05/derechos-del-nino.html>

PLAN DE ACCION DE NACIONES UNIDAS. Un mundo apropiado para los niños. [fecha de consulta: 31 de agosto 2015]:  
<https://childrenandarmedconflict.un.org/keydocuments/spanish/aworldfitforchil10.htm> l

PRISCILA, (2002): DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO: [fecha de consulta: 31 de agosto 2015]:  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

PROGRAMA CURRICULAR BÁSICO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS: [fecha de consulta: 06 de agosto 2015]  
[file:///C:/Users/Windows/Downloads/ecb4\\_5anos\\_peru%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Windows/Downloads/ecb4_5anos_peru%20(1).pdf)

TROGLIO, Federico (2011) la familia, modelos y características, Argentina: [fecha de consulta: 17 de agosto de 2016]:  
<http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml#dere>

TORRES, Marta (2001) violencia social y violencia de género: México: [fecha de consulta: 28 de julio 2015] (2001)  
[http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0305/Violencia\\_y\\_modelo\\_patriarcal.pdf](http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0305/Violencia_y_modelo_patriarcal.pdf)

TEXTO UNICO ORDENADO DE LA LEY N° 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar: [fecha de consulta: 24 de agosto 2015]  
[http://www4.congreso.gob.pe/l\\_organos/mujeres\\_parlamentarias2009/imagenes/tuolpvf.pdf](http://www4.congreso.gob.pe/l_organos/mujeres_parlamentarias2009/imagenes/tuolpvf.pdf)

URCIA, Frida y GAMARRA, Carola (2013) violencia familiar y daños psicológicos: Iquitos: UCP: [fecha de consulta: 18 de agosto 2015]  
<http://www.monografias.com/trabajos96/violencia-familiar-y-danos-psicologicos/violencia-familiar-y-danos-psicologicos.shtml#definicioa>

ULLOA, Fresia. (1996) Violencia Familiar y su Impacto Sobre el Niño. [fecha de consulta: 29 de agosto 2015]: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>

VALDÉS, Emmy (2010) Causas del bajo rendimiento escolar: [fecha de consulta: 28 de julio 2015]  
[https://proyectogenesisblog.files.wordpress.com/2010/10/bajo\\_rendimiento\\_escolar.pdf](https://proyectogenesisblog.files.wordpress.com/2010/10/bajo_rendimiento_escolar.pdf)

VILLANUEVA, Amelia (2013) Consecuencias de la violencia familiar en los niños y niñas: [fecha de consulta: 28 de julio 2015]  
<http://rpp.pe/lima/actualidad/consecuencias-de-la-violencia-familiar-en-los-ninos-y-ninas-noticia-620234>

VELA, Jorge. (2007) criterios e indicadores para una evaluación en educación:  
[fecha de consulta: 06 de agosto 2015]

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/pausaeducativa/2008/09/19/criterios-e-indicadorespara-una-evaluacion-en-educacion/>

VALDIVIA, Raúl (2009): Elaborando la Tesis - Una Propuesta - Tomo I. Tacna: Editora Perú.



# **ANEXOS**









## MATRIZ INSTRUMENTAL

### FINALIDAD:

Obtener información de los niños y ver si hay algún tipo de violencia en su hogar para así identificar las características de un niño que sufre de violencia familiar que nos servirá como base para el desarrollo de la presente tesis.

**INDICACIONES** La maestra leerá el cuestionario y de acuerdo a la respuesta del niño se encerrará dentro de un círculo la letra que le corresponda.

VARIABLE	INDICADORES	ENUNCIADOS	VALORES			
			A	B	C	
<b>V.I. VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>Violencia Psicológica</b>	¿Te consideras siempre un niño/a feliz? a) Si                      b) No                      c) A veces				
		¿Te consideras siempre un niño/a triste? a) Si                      b) No                      c) A veces				
		¿Te sientes bien después que te castigan? a) Si                      b) No                      c) A veces				
		¿Tienes miedos o preocupaciones por lo que pueda pasar en tu casa? a) Si                      b) No                      c) A veces				
		<b>Violencia Verbal</b>	¿Recibes insultos por parte de tus papas u otras personas? a) Si                      b) No                      c) A veces			
			¿Tus padres o hermanos se insultan en casa? a) Si                      b) No                      c) A veces			
	¿Te has sentido mal o has llorado por algunas palabras dichas por tus padres cuando estaban molestos contigo? a) Si                      b) No                      c) A veces					
	¿Cuándo no obedeces en tu casa tus padres te pegan? a) Si                      b) No                      c) A veces					

	<b>Violencia Físico</b>	¿Cuándo desobedeces en casa te pegan con bofetadas, patadas, empujones?			
		a) Si                      b) No                      c) A veces			
		¿Tienes algún moretón a causa de golpes propinados por tus padres o familiar alguno?			
		Si                      b) No                      c) A veces			

## MATRIZ INSTRUMENTAL

### FINALIDAD

Obtener información de los diferentes comportamientos de los niños dentro del aula para poder identificar las conductas que nos servirán como base para el desarrollo de la presente tesis.

### INDICACIONES

La maestra leerá el cuestionario y de acuerdo a la respuesta encerrará dentro de un círculo la letra que corresponda.

VARIABLE	INDICADORES	ENUNCIADOS	VALORES			
			A	B	C	
<b>V.D. RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	<b>Cumplimiento de tareas</b>	¿El niño cumple con entregar a tiempo las tareas que se deja para la casa? a) Si                      b) No                      c) A veces				
		¿La tarea que presenta el niño está realizada por el mismo? a) Si                      b) No                      c) A veces				
		¿El niño cumple con entregar a tiempo las tareas que se ejecutan en clase? a) Si                      b) No                      c) A veces				
	<b>Calificaciones</b>	¿Muestra interés para obtener buenas calificaciones? a) Si                      b) No                      c) A veces				
		¿La calificación del alumno se mantiene o varía en el tiempo? a) Si                      b) No                      c) A veces				
	<b>Comportamiento</b>	¿Se muestra sociable al momento de interactuar con los demás? a) Si                      b) No                      c) A veces				
		¿Presenta antecedentes de mal comportamiento dentro de la institución educativa? a) Si                      b) No                      c) A veces				
			¿Participa en las actividades realizadas por la I.E.? a) Si                      b) No                      c) A veces			



	<b>Participación</b>	¿Muestra iniciativa para participar durante la clase? a) Si                      b) No                      c) A veces			
		¿Participa en las actividades programadas en el aula? Si                      b) No                      c) A veces			